

[In English, below]

**Santa Rosa City Schools  
Escuelas Primarias y Secundarias**

**Comité Asesor para los Alumnos Aprendices del Inglés del Distrito**

**Jueves, 4 de diciembre del 2025.**

**6:00 - 8:00 p.m.**

**Acta de la Junta**

**Representantes y padres presentes de las Escuelas:**

Alex Suarez, HVES; Liliana Santiago, JMES; Adrian Juarez, MJSHS, SRFAC; Ubaldo Solorio, CCLA; Araceli Orozco, ALES, PHS; Gaby Herrera, HLES; Ana Maria Carranza, PTES; Haydee Cardona, LBES; Yoni Hercules, SLES, HCMS; Julie Owono, SRFAC; Jose Martinez, EAHS; Damaris Cordero, RVMS; Maria Hernandez; Miembros de la comunidad: Priscilla Dendrinós, Linda Montes; Rita Escajadillo, PIQE;

**Representantes del Distrito Escolar:**

Samuel Martinez, Director del Departamento de Servicios Multilingües y Equitativos; Lindsay Nash, Coordinadora del Departamento de Servicios Multilingües y Equitativos y Subdirectora de EAHS; John Fischer, Director Ejecutivo de Servicios Especiales; Dan Bigelow, Traducción del Distrito Escolar; Sandy Garcia, Técnica del programa EL, Doris Ugarte, Apoyo Familiar para el programa de Educación Migrante; Facilitadoras de Involucramiento Familiar; Liliberto Quintero Velasco, MCHS; Patricia Zaragoza, HCMS; Viviana Ceja Hernandez, LBES.

**Bienvenida y Creando Comunidad:**

El Presidente Alejandro Suarez dio la bienvenida y pidió que todos se presentaran escribiendo su nombre y escuela que representan en el chat.

**Aprobación de la agenda de diciembre y minutas de noviembre:** El Presidente Alejandro Suarez pidió dos mociones para que estas fueran aprobadas, la primera moción la dio el Sr. Ubaldo Solorio y la segunda la dio la Srita. Haydee Cardona

**Introducción al programa PIQÉ- Rita Escajadillo:**

La Sra. Rita Escajadillo comenzó su presentación explicando a los asistentes un poco de lo que es el programa PIQE por sus siglas en inglés, Instituto de Padres para una educación de calidad, sus orígenes y cómo es que brindan servicios a los padres para que estén más involucrados en la educación de sus hijos.

Explicó cómo comenzó con un grupo de padres en la ciudad de San Diego

preocupados por la educación de sus hijos al ver las desigualdades que existían en el sistema educativo.

La Sra. Rita explicó a los padres el compromiso que tiene PIQE con lograr una igualdad económica y social para todos a través de la educación. Explicó que el conocimiento es poder, y así es como proporciona a las familias los conocimientos y habilidades necesarias para que ellos puedan colaborar con las escuelas y comunidad y así asegurar que sus hijos alcancen su máximo potencial.

Explicó que ofrecen el programa de Involucramiento Familiar en el cual se ofrecen; sesiones de orientación, lecciones semanales, diálogos de recursos entre escuelas y comunidades y una graduación del programa.

La Sra. Rita informó como es que el programa PIQE colabora con las escuelas de nuestro distrito y lo que próximamente estarán ofreciendo en las escuelas preparatorias del distrito.

Pidió a los padres que estén atentos a la información y que si tienen alguna duda o pregunta no dude en contactarla.

### **Servicios Especiales: programas, servicios, requisitos, etc.- John Fischer:**

#### **Elección del Comité Ejecutivo:**

El Director de Servicios Especiales, John Fischer explicó que este departamento se encarga de los servicios que reciben los estudiantes con un plan IEP, por sus siglas en inglés, y que es un plan de educación individualizado.

Explico los diferentes programas que reciben los estudiantes con un IEP; como una clase de educación especial, co enseñanza y apoyos de necesidades extensivas conocidos por sus siglas en inglés como ESN. También explicó que dependiendo de las necesidades de cada estudiante se trata de mantener la mayor parte del día en las clases de educación general, pero si un estudiante necesita recibir apoyos adicionales se le será evaluado para que pueda recibir estos apoyos.

El Director Fischer, abrió la conversación a las preguntas de los padres; los cuales se mostraron interesados en saber cómo reciben servicios los estudiantes con un IEP y que también son identificados como estudiantes multilingües. El explicó que los estudiantes aprendices del inglés reciben apoyo aprendiendo inglés, y esto se debe de anotar detalladamente en la página titulada factores especiales del plan IEP. Todos los apoyos y niveles y metas del estudiante deben ser anotados en su plan de educación individualizado.

El Sr. Fischer cedió la palabra a Lindsay Nash, Coordinadora del Departamento de Servicios Multilingües y Equitativos y Subdirectora de EAHS, para que explicara los entrenamientos que se han brindado a los maestros para que puedan mejor brindar estos servicios a los estudiantes.

El Director John Fischer pidió a los padres que si tenían alguna duda o pregunta más específica acerca del plan de educación individualizado de sus estudiantes no dudaran

en contarlo.

**Plan Maestro para los estudiantes aprendices del inglés & programa Multilingües  
Lindsay Nash:**

La Sra. Lindsay Nash comenzó mostrándoles a los asistentes donde pueden encontrar el plan maestro en la página de sitio web del distrito, así los padres pueden ver cuales son los servicios que se están brindando a los estudiantes aprendices del inglés.

Lindsay explicó que el Plan maestro es un documento largo que fue revisado y actualizado la última vez en el año 2023, y siempre se actualizada con la participación de maestros, administradores, padres y miembros de la comunidad. También explicó que cuando se hagan revisiones y cambios al plan maestro en un futuro se mandará una invitación a todos a participar.

**Datos del CDE: progreso de los estudiantes aprendices del inglés (EL); tasa de graduación; sello de Bilingüidad- Samuel Marinez:**

El presidente Alex Suarez propuso que este tema fuera pospuesto para la próxima reunión debido a la hora , todos estuvieron de acuerdo con su propuesta y el dio la primera moción para su aprobación secundado por la Sra. Lilibian Santiago.

**Temas de interes futuro:**

Distribución de fondos para los estudiantes aprendices del Inglés, y como han sido impactado los fondos por el cierre y consolidación de escuelas.

Comité ELAC rol en el concilio escolar.

**Anuncios/Comentarios Públicos:**

La Junta terminó a las 8:28 pm, próxima reunión en persona enero 8 del 2026.

**Minutas por: Doris Ugarte, Apoyo Familiar para el programa de Educación Migrante.**

**Santa Rosa City Schools  
Elementary and Secondary Schools**

**District English Learner Advisory Committee (DELAC)**

**Thursday, December 4, 2025**

**6:00 - 8:00 p.m.**

**Meeting Minutes**

**Representatives and parents present from the schools:**

Alex Suarez, HVES; Liliana Santiago, JMES; Adrian Juarez, MJSHS, SRFAC; Ubaldo Solorio, CCLA; Araceli Orozco, ALES, PHS; Gaby Herrera, HLES; Ana Maria Carranza, PTES; Haydee Cardona, LBES; Yoni Hercules, SLES, HCMS; Julie Owono, SRFAC; Jose Martinez, EAHS; Damaris Cordero, RVMS; Maria Hernandez; Community Members: Priscilla Dendrinis, Linda Montes; Rita Escajadillo, PIQE;

**District Representatives:**

Samuel Martinez, Director of Multilingual & Equitable Services; Lindsay Nash, Multilingual & Equitable Services Coordinator and EAHS Vice Principal; John Fischer, Executive Director of Special Services; Dan Bigelow, District Translator; Sandy Garcia, EL program tech; Doris Ugarte, Migrant Ed Family Support; Family Engagement Facilitators: Liliberto Quintero Velasco, MCHS; Patricia Zaragoza, HCMS; Viviana Ceja Hernandez, LBES.

**Welcome and Community Building:**

President Alejandro Suarez welcomed everyone and asked that all attendees introduce themselves by writing their name and the school they represent in the chat group.

**Approval of the December Agenda and November Minutes:**

President Alejandro Suarez requested two motions for the approval of the agenda and minutes. The first motion was made by Mr. Ubaldo Solorio, and the second motion was made by Ms. Haydee Cardona.

**Introduction to the PIQE Program – Rita Escajadillo:**

Mrs. Rita Escajadillo began her presentation by explaining to attendees what the PIQE program is, *Parent Institute for Quality Education*, its origins, and how it provides services to parents so they can become more involved in their children's education. She explained that the program began with a group of parents in the city of San Diego who were concerned about their children's education after noticing inequalities within the educational system.

Mrs. Rita explained PIQE's commitment to achieving economic and social equity for all through education. She stated that knowledge is power, and that PIQE provides families with the knowledge and skills necessary to collaborate with schools and the community to ensure their children reach their full potential. She explained that they offer a Family Engagement program, which includes orientation sessions, weekly lessons, resource dialogues between schools and communities, and a program graduation. Ms. Rita informed attendees about how the PIQE program collaborates with schools in our district and what they will soon be offering at all the district's high schools. She asked parents to stay attentive to upcoming information and encouraged them to contact her if

they had any questions or concerns.

**Special Services: Programs, Services, Qualifications, etc. – John Fischer:**

Executive Director of Special Services, John Fischer, explained that this department is responsible for the services provided to students with an IEP (Individualized Education Program). He explained the different programs available to students with an IEP, such as special education classes, co-teaching, and extensive support needs, known by the acronym (ESN).

He also explained that, depending on each student's needs, efforts are made to keep students in general education classes for most of the day. However, if a student requires additional support, they will be evaluated to receive the services.

Executive Director Fischer opened the floor to questions. Parents expressed interest in understanding how services are provided to students who have an IEP and are also identified as multilingual learners. He explained that English learner students receive support in learning English, and that this must be clearly documented in the IEP under the section titled *Special Factors*. All supports, levels, and goals for the student must be documented in the individualized education plan.

Mr. Fischer then gave the floor to Lindsay Nash, Coordinator of the Multilingual and Equitable Services Department and Assistant Principal of EAHS, who explained the training provided to teachers to better serve multilingual learner students. Executive Director John Fischer encouraged parents to reach out if they had any specific questions regarding their students' individualized education plans.

**Master Plan for English Learners & Multilingual Programs – Lindsay Nash:**

Mrs. Lindsay Nash began by showing attendees where they can find the Master Plan on the district's website so parents can review the services being provided to English learner students. She explained that the Master Plan is a lengthy document that was most recently reviewed and updated in 2023 and is continually updated with input from teachers, administrators, parents, and community members.

Mrs. Lindsay Nash explained that when future revisions or changes to the Master Plan are made, an invitation will be sent out for everyone to participate.

**CDE Data: English Learner (EL) Student Progress; Graduation Rate; Seal of Biliteracy – Samuel Marinez:**

President Alex Suarez proposed that this topic be postponed until the next meeting due to the time. Everyone agreed with his proposal, and he made the first motion for its approval, seconded by Ms. Liliana Santiago.”

**Future Topics of Interest:**

Allocation of funds for English Learner students, and how the budget for these students has been impacted by school closures and consolidations.

ELAC role for school site council.

**Announcements / Public Comments:**

The meeting adjourned at 8:28 p.m. The next in-person meeting will be held on January 8, 2026.

**Minutes prepared by:**

Doris Ugarte, Migrant Education Family Support.