Diagnóstico Escolar Título 1 para ACIP: 2025-2026

Diagnóstico Escolar Título 1 para ACIP: 2025-2026

Escuela Secundaria
Jackson, Adam
Andrews, 235
College Ave
Jackson, Alabama, 36545
Estados Unidos de América

©Cognia, Inc.

Índice

Instrucciones ... 3

Diagnóstico escolar 2025-2026 Título I para ACIP ... 4
ACIP Seguros ... 12
Participación de padres y familias ... 13
Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral ... 18
Estrategias eProveTM: Objetivos y planes ... 19
Resumen adjunto ... 20

Instrucciones

Títulos I Escuelas para toda la escuela, deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- **Diagnóstico Escolar del Título I**
- **Seguro ACIP**
- **Diagnóstico de Participación de Padres y Familias**
- **Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral**
- **Estrategias eProveTM - Metas y planes**

Las encuestas a padres deben realizarse anualmente, pero pueden hacerse electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico escolar 2025-2026 Título I para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se llevó a cabo la evaluación integral de necesidades?
Jackson Middle School organiza reuniones por nivel de curso semanalmente y reuniones por asignaturas cuando es necesario. Se señalan debilidades específicas y se desarrollan estrategias para abordarlas. El comité del Plan de Mejora Continua (CIP) se reúne según sea necesario durante el Bloque Aggie para identificar cada área de debilidad y revisar los informes de rendición de cuentas. El profesorado también utiliza información sobre disciplina, asistencia y evaluación. El equipo directivo seguirá reuniéndose para supervisar el progreso de los objetivos a corto y largo plazo del centro. JMS está poniendo especial énfasis en los estudiantes de educación especial. Además, habrá días de medio día de desarrollo profesional designados por el CCBOE.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de necesidades?
Jackson Middle School organiza reuniones por nivel de curso para revisar las puntuaciones de Star Reading, IXL y ACAP. Seguiremos ayudando a todos los estudiantes a mejorar las puntuaciones en los exámenes, con especial énfasis en los estudiantes de educación especial. Este año no tenemos tutores ni profesores de intervención. Los profesores de aula y educación especial colaborarán para ayudar a cerrar la brecha en educación especial tanto como sea posible.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?
Las puntuaciones generales de ACAP mejoraron en ELA para los alumnos de 6º curso en 4 puntos porcentuales. Las puntuaciones de los alumnos de 7º de primaria aumentaron en 5 puntos. Los alumnos de octavo curso mantuvieron el 47%. Los porcentajes de puntuación de matemáticas de ACAP mejoraron un 4 por ciento para los alumnos de 6º curso, mientras que en 7º se mantuvo un 11%. Los alumnos de octavo curso bajaron tres puntos. Las puntuaciones de ELA en los actuales alumnos de educación especial de 7º y 8º curso mostraron un aumento del 23%, un 63% se mantuvo igual y un 13% disminuyó. En matemáticas, el 30% aumentó, el 66% se mantuvo igual y el 3% disminuyó. Este año no tenemos tutores ni profesores de intervención. Los profesores de aula y educación especial colaborarán para ayudar a cerrar la brecha en educación especial tanto como sea posible.

4. ¿Qué información se obtuvo como resultado del análisis de percepción, rendimiento estudiantil, programas/procesos escolares y datos demográficos?
Los profesores utilizarán estrategias para ayudar a los estudiantes a alcanzar su rendimiento académico. Es evidente por
Los datos de ACAP indican que necesitamos avanzar a la mayoría de los estudiantes en lectura y matemáticas para alcanzar nuestros objetivos a largo plazo, pero nos

centraremos en los estudiantes de educación especial para alcanzar nuestros objetivos a corto plazo. Socialmente, los compañeros seguirán colaborando, todos los estudiantes participarán en el programa de Prevención Escolar P.A.T.H. y en el programa de Educación en Valores Every Monday Matters. Ciertos estudiantes se reunirán individualmente con

Nuestro orientador, responsable de recursos y especialista en comportamiento. Además, seguiremos otorgando premios al logro por calificaciones, asistencia, honores y evaluaciones.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos del colegio con las necesidades prioritarias y la evaluación de necesidades?

Los profesores de la Escuela Secundaria Jackson participan en las decisiones relativas al uso de
evaluaciones académicas estatales. Los profesores administrarán evaluaciones para determinar si los estudiantes han dominado los objetivos impartidos. Estas evaluaciones se utilizan para determinar si es posible continuar la instrucción o si es necesario implementar actividades correctivas . La aportación del profesor se considera en diferentes niveles de resultados de evaluación. A continuación, se presentan varias formas en que los profesores toman decisiones que guían la enseñanza:
1.) El profesorado estudia de forma colaborativa los datos y los resultados. 2.) Los profesores crean planes de clase utilizando actividades para lectura, matemáticas y ciencias. 3.) El profesorado establecerá objetivos y estándares para las evaluaciones estatales. 4.) Los miembros de Respuesta a la Instrucción (RTI) evalúan los datos recogidos sobre los estudiantes derivados para determinar si existen indicadores que justifiquen pruebas más profundas o derivación a servicios especiales. 5.) Se celebran reuniones a nivel de curso y de área de asignaturas para discutir el progreso de los estudiantes y los pasos a seguir para ayudar a los estudiantes que demuestran debilidades en materias académicas identificadas. 6.) Se reserva tiempo para la revisión de datos y otras preocupaciones de los estudiantes durante el Bloque Aggie. Además, la representación y la participación docente están incluidas en los comités de presupuesto escolar, los comités de selección de libros de texto y los comités del calendario escolar. Esta voz permite que los profesores participen en todas las áreas de la instrucción y evaluación general.

6. ¿Cómo representan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de ¿datos?

Los profesores de la escuela secundaria Jackson participan en el análisis de la evaluación académica estatal. Los profesores se reúnen por niveles escolares y áreas de asignatura durante el Bloque Aggie para debatir los resultados de las evaluaciones en clase, la lectura STAR y las Matemáticas y Lectura de IXL. El profesorado estudia de forma colaborativa los datos y resultados para identificar pasos a seguir y ayudar a los estudiantes que demuestran debilidades en materias académicas identificadas. Utilizamos los datos de Lectura Estrella, Lectura y Matemáticas IXL, y ACAP para asegurarnos de que se cumplen los objetivos de los estudiantes.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y el reconocimiento especial a los niños desfavorecidos?

Estudiantes que tienen dificultades para dominar a los competentes o avanzados
Se proporcionará asistencia didáctica oportuna, eficaz y adicional. Esto se logrará

mediante: 1.) La revisión del profesorado de los registros permanentes de los estudiantes, resultados de exámenes anteriores y cualquier otra información pertinente que ayude al profesor a determinar las fortalezas y debilidades del alumno. 2.) Compilación de perfiles de clase por parte de los profesores y utilización de informes de pruebas para determinar fortalezas y debilidades individuales y de clase, y abordar estos resultados durante la enseñanza. 3.) Comunicación con profesores anteriores y padres que tengan información sobre el estilo de aprendizaje del alumno. 4.) Algunos profesores utilizan SAVVAS para la enseñanza de la lectura,

que incluye estrategias de intervención integradas en el currículo que están alineadas con las directrices de lectura. 5.) Proporcionar intervención por parte de un profesor de recursos para niños que atraviesan dificultades. 6.) Fomentar la participación de los padres en la educación del alumnado a través de conversaciones telefónicas, correo electrónico y otras aplicaciones.

Componente 2: Estrategias de Reforma Escolar (Sección 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III)(IV)(V))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

Los profesores de matemáticas y lectura utilizan diversas estrategias para aumentar la comprensión de
objetivos. La remediación se utiliza para salvar la brecha de deficiencias entre los estudiantes con necesidades especiales. Se utilizarán estrategias de remediación, preenseñanza y reenseñanza. Los datos de Star Reading e IXL Reading and Math reflejarán las debilidades de los estudiantes y serán la guía sobre qué déficits se abordarán, utilizando la instrucción individualizada para mejorar estas habilidades.

2. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de quienes corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que
puede **incluir**—

• asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios especializados de apoyo a la instrucción, servicios de mentoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas

• preparación y conciencia de las oportunidades para la educación postsecundaria y el mercado laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica, y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en el instituto (como Advanced Placement, Bachillerato Internacional, matrícula dual o simultánea, o institutos universitarios tempranos

• la implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar conductas problemáticas , y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares realizados bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes).

Se llevará a cabo colaboración según sea necesario entre profesores de educación general, docentes de educación especial, director y el orientador para determinar qué estrategias se utilizarán para trabajar en objetivos no dominados por los estudiantes identificados. JMS cuenta con un especialista en salud mental, un responsable de recursos y un responsable de absentismo escolar para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

3. Describe cómo el colegio ofrece oportunidades para que los estudiantes con mayor necesidad académica reciban apoyo y refuerzo de sus habilidades académicas **más allá del día escolar regular.**

Los estudiantes con necesidades académicas se identifican a través de la Lectura de Estrellas y la Lectura IXL
y Matemáticas. Estos estudiantes identificados y estudiantes de educación especial trabajarán en habilidades de refuerzo durante el Bloque Aggie.

4. Describe los procedimientos/estrategias utilizadas para abordar los desafíos académicos de cada grupo de estudiantes migrantes, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes económicamente desfavorecidos, con educación especial, desatendidos y/o morosos, y estudiantes sin hogar.

JMS se esfuerza por identificar y satisfacer las necesidades de todos los grupos de aprendizaje. Estas necesidades son
abordados en nuestros objetivos, estrategias y actividades. El equipo de RTI ofrece diversas estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes. Los estudiantes de Educación Especial tienen IEPs.
Los estudiantes de educación especial son atendidos mediante servicios de inclusión y/o de retirada. El condado cuenta con un empleado del CCBOE que ayuda a los profesores a trabajar con estudiantes que aprenden inglés.
Actualmente, JMS cuenta con dos estudiantes de ELL. El condado ofrece servicios a través de la Ley de Asistencia para Personas Sin Hogar McKinney Vento para atender las necesidades de los estudiantes sin hogar. Los estudiantes descuidados o maltratados son reportados al DHR. La Política de Asistencia del Condado de Clarke se utiliza para estudiantes que tienen problemas de absentismo escolar y el condado ha proporcionado un oficial de absentismo escolar. JMS tiene un responsable de recursos a tiempo completo.
Además, contamos con un especialista en salud mental proporcionado por el condado que se reúne con estudiantes identificados en distintos momentos.

5. Describe cómo el colegio proporciona resultados individuales de rendimiento académico de los estudiantes e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes que aprenden inglés en un idioma que puedan entender.

El condado cuenta con un empleado del CCBOE que colabora con profesores para ayudar al inglés
Aprendices de idiomas. Las puntuaciones pueden asignarse usando Transact.com.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación de profesores en el colegio para este curso escolar? El Instituto Jackson perdió una unidad de profesores de educación especial este año.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?
La mayoría del personal está altamente cualificado, con tres de ellos trabajando para obtener

la certificación.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

Las vacantes de profesores se anuncian en todas las sedes escolares, en la web del distrito, y
a través de las agencias de colocación universitaria. Los requisitos específicos de que cualquier persona contratada debe ser un Profesor Altamente Cualificado se establecen según la ley estatal y la junta de educación

política. Los responsables toman decisiones de contratación basándose en estas políticas. Nuestro país tiene un plan de mentoría para nuevos profesores.

9. Describe cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Los profesores y el comité de desarrollo profesional se reunirán durante el Bloque Aggie y reuniones de profesorado y utilizan diversas fuentes para determinar a profesionales Necesidades de desarrollo. Los siguientes son útiles:

-Entrenamiento en Lectura Estelar y Matemáticas

-Formación ACAP

-Formación integrada AMSTI

-Formación en PowerSchool

-Entrenamiento IXL

-Cada lunes importa-Aggies en acción.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para profesores, directores, asistentes y demás personal escolar para mejorar la enseñanza.

Las oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la enseñanza son las siguientes:

-Desarrollo profesional de directores a nivel de distrito

-Orientación para nuevos profesores del condado de Clarke

-Entrenamiento en Lectura Estelar y Matemáticas

-Formación ACAP

-Formación integrada AMSTI

-Formación en PowerSchool

-Entrenamiento IXL

-Cada lunes importa-Los Aggies en acción

-Estado del colegio

-Pase inteligente

11. Identifica las actividades de mentoría docente incluidas en el plan escolar. Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les da apoyo de un profesor maestro asignado.

Todos los nuevos profesores asisten a un programa de orientación y mentoría para nuevos profesores
coordinado por la Junta de Educación del Condado de Clarke.

12. Describe cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo". Los profesores se reúnen para revisar los datos y el plan actuales. Se discutirán la documentación de los recorridos y se tomarán notas de progreso. El desarrollo profesional debe establecerse basándose en la aportación y documentación del profesor. La información sobre ATOT se discutirá según sea necesario. Además, el CCBOE designa media jornada para desarrollo profesional.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyen y ayuden a los estudiantes en la transición de un curso a otro. Por ejemplo, la preparación preescolar para Infantil y/o octavo curso pasa a secundaria y/o a universidad/mercado laboral.

La transición de 8º curso se proporciona cuando el profesor de preparación profesional, el orientador,
y la persona de ETS del Coastal Alabama Community College trabajan en inventarios de intereses profesionales y utilizan el programa Kuder. Todos los alumnos de 8º curso completarán un plan de cuatro años que sigue el curso hasta JHS. Todos los alumnos de 8º curso cursarán Preparación Profesional A para créditos en JHS. Los alumnos de 5º de la escuela Jackson Intermediate visitan nuestro colegio en mayo para hacer una visita guiada.

14. Poblaciones Especiales según la Ley Carl D. Perkins de Educación Profesional y Técnica de 2006 - Describe los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de individuos
con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos niños en acogida), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N/A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados obtenidos por el programa escolar utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de

rendimiento académico?

Los recorridos los realizan representantes de la LEA y el director para comprobar si se cumple con el ACIP. Un punto de control a mitad de año examina la documentación de los esfuerzos realizados para alcanzar los objetivos del ACIP. Al final del año, el profesorado, el personal y las partes interesadas tendrán la oportunidad de ofrecer reflexiones sobre el ACIP del año en curso.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más alejados de alcanzar los estándares?

Evaluamos los datos proporcionados por Star Reading, IXL Reading and Math, así como ACAP
Sumativo y Alternativo para buscar patrones de logro. Prestamos mucha atención a los grupos que están más lejos de alcanzar los estándares. Nuestro enfoque principal es la población de educación especial.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, basado en la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El personal de la LEA y el director realizan recorridos para comprobar si adhesión al ACIP. Un punto de control de mitad de año examina la documentación de los esfuerzos realizados para alcanzar los objetivos del ACIP. Al final del año, el profesorado, el personal y las partes interesadas tendrán la oportunidad de ofrecer reflexiones sobre el ACIP del año en curso. El éxito se mide en función de los objetivos de referencia y se realizan revisiones según sea necesario.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sección 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiación mencionadas.

1. Enumera los programas estatales, federales y locales que se consolidan o coordinan en el programa escolar y describe cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para alcanzar los objetivos escolares.

Lectura de estrellas y matemáticas, ACAP sumativo y alternativo, Escoología, carrera Kuder, Expo de Carrera, Búsqueda de Talento Educativo (Coastal College), AMSTI, Almuerzo y Desayuno Nacional Escolar, Progreso para Personas Sin Hogar, Ayudantes de Pares, P.A.T.H. y Every Monday Matters-Aggie in Action. El objetivo de todos estos programas es alcanzar los objetivos de toda la escuela.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela los siguientes servicios federales, estatales y locales, de manera aplicable al nivel educativo para apoyar el logro de la

Objetivos escolares: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de formación profesional y técnica, y escuelas que implementen actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora bajo la sección 1111(d).

Los estudiantes participan en el P.A.T.H. (Prevención y Concienciación para la Salud Total) programa, Ayudantes entre Pares, Semana de la Cinta Roja, lecciones ETS y actividades Every Monday Matter-Aggies in Action. Participamos en el Programa Federal de Almuerzos Escolares. El programa Kuder se utiliza para la educación profesional y los planes de carrera. Las pruebas estatales incluyen ACAP sumativo y alternativo. Las pruebas adicionales para estudiantes incluyen Star Reading y IXL Matemáticas y Lectura.

Seguro ACIP

Instrucciones:

Al responder a las preguntas adjuntando pruebas cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos profesores, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal especializado de apoyo docente, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se refiere a un centro de secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por el centro. (Sección 1114, (b) (2))

Sube la página de firma de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario respecto a tu ACIP.

- ● **SÍ**
- ○ NO
- ○ N/A

ANEXOS

Nombre del accesorio

Página de Firma JMS-ACIP 2025-2026

2. La institución cuenta con una política y plan de Participación de Padres y Familias, tal y como exige la Sección 1116 de ESSA, y garantiza que todos los requisitos de las Secciones 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los Padres a Saber, se implementen de forma sistemática.

- ● **SÍ**
- ○ NO
- ○ N/A

3. La institución cuenta con un Pacto entre Escuelas y Padres. Si es un colegio Title I, el Convenio Escolar-Padre contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- ● **SÍ**
- ○ NO

- N/A

Participación de padres y familias

1. Describe cómo el colegio convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación del colegio en el Título I y explica los requisitos del Título I, incluyendo el 1% de compromiso entre padres y familias, y los derechos de los padres implicados. (Sección 1116(c) (1))

Durante el primer trimestre en que la escuela está en sesión, el condado de Clarke acoge la Reunión del Consejo Asesor de Títulos. Los padres son notificados de la reunión mediante avisos enviados a casa por los estudiantes y llamadas telefónicas. Temas tratados en las reuniones:

- -Plan de Mejora Continua
- -Financiación
- -Compactos.

2a. Describe cómo habrá un número y formato flexible de reuniones con los padres, como reuniones por la mañana o por la tarde, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según la implicación parental.

La dirección y el personal de la Jackson Middle School tienen una firme creencia en la Es importante la implicación de los padres y, por ello, han implementado medidas para ofrecer reuniones con padres en un horario flexible. Padres y profesores pueden comunicarse mediante conferencias, llamadas telefónicas, redes sociales, correo electrónico y estado escolar.

2b. Describe cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa Title I (Nota: Indica el proceso del colegio sobre cómo todos los padres Title I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Los padres están informados sobre los programas y la financiación del Título I. Los padres son
se anima a hacer preguntas y aportar ideas constructivas para implementar sobre el Programa Título I y cómo se utilizarán esos fondos para mejorar la educación de su hijo. Padres y alumnos discuten el Pacto JMS y devuelven el formulario firmado a su profesor de primera hora.

2c. Describe cómo se están utilizando los fondos asignados para la participación de los padres en el colegio. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los padres están informados sobre los programas y la financiación del Título I. Los padres son
se anima a hacer preguntas y aportar ideas constructivas para implementar sobre el Programa Título I y cómo se utilizarán esos fondos para mejorar la educación de su hijo. Padres y alumnos discuten el Pacto JMS y devuelven el formulario firmado a su profesor de primera hora.

3. Describir cómo el colegio proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluaciones académicas y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en decisiones relacionadas con la educación de su niños. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Jackson Middle School cree en involucrar a los padres en todos los aspectos de su Título I programas. Tenemos un representante de padres en nuestro comité CIP que participa activamente en el desarrollo del plan. Para el Plan de Participación Parental, se someten a encuestas a los padres solicitando su opinión durante el curso escolar. Los padres pueden completar una encuesta en la web de JMS. Cada año, se revisa y evalúa el Plan de Mejora Continua, incluido el plan de participación parental. Los resultados de las encuestas a los padres son revisados por los representantes de padres y por todo el comité CIP para determinar los cambios necesarios. Los padres pueden usar PowerSchool, la web de JMS, llamadas telefónicas, Remind, estado escolar y programar reuniones con profesores a lo largo del curso escolar.

4. Describe cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto Escolar-Padre con los padres del Título I; cómo se utiliza, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

Los padres están informados sobre los programas y la financiación del Título I. Los padres son
se anima a hacer preguntas y aportar ideas constructivas para implementar sobre el Programa Título I y cómo se utilizarán esos fondos para mejorar la educación de su hijo. Padres y alumnos discuten el Pacto JMS y devuelven el formulario firmado a su profesor de primera hora.

5. Describe los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

En mayo de cada año, la Jackson Middle School revisa, evalúa y revisa su Plan de Mejora Continua. Hay un padre y un estudiante en el comité. Un aviso en la web de JMS informa a los padres de que el plan está en revisión, que una copia del plan está disponible para su revisión en la oficina de orientación y que los padres tienen derecho a aportar su opinión sobre la revisión del plan. Además, los padres pueden consultar el plan en nuestra página web. El aviso también indica que, una vez finalizado y aprobado el plan a nivel escolar, si los padres consideran que el plan no es satisfactorio, tienen derecho a presentar sus preocupaciones por escrito al centro y esta las presentará a la oficina central.

6A. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de

sus hijos.

(Véase la Sección 1116 de ESSA, requisitos para desarrollar capacidades y la participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento, como formación en alfabetización y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación parental.

El comité CIP de la Escuela Secundaria Jackson trabaja con diligencia para asegurar que todos los padres y padres

Los materiales y la formación están estrechamente alineados con los objetivos identificados por nuestra escuela. La web de nuestro colegio tiene información actualizada para que los padres la puedan consultar en cualquier momento. Los padres pueden ver el progreso en PowerSchool. Además, JMS cuenta con una página de Facebook con información actualizada, asignaciones e imágenes.

6b. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de ESSA, requisitos para desarrollar capacidades y la participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Educar a profesores, personal de oficina y demás personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con ellos como socios igualitarios, implementar y coordinar programas para padres, y construir vínculos entre padres y la escuela.

Jackson Middle School continuará colaborando con sus profesores a través de los servicios internos,

Reuniones de profesorado y reuniones de curso para entender la importancia de la implicación de los padres y que los padres son nuestros socios. Este año, nuestro comité CIP puso especial énfasis en la necesidad de garantizar una conexión más estrecha entre los objetivos identificados de nuestro centro y las actividades de participación de los padres. Padres y profesores pueden comunicarse por correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook de JMS, la página web de JMS y el estado del colegio.

6c. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación parental, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la

educación de sus hijos. (Véase la Sección 1116 de ESSA, requisitos para desarrollar capacidades y la participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Coordinará, en la medida de lo posible y apropiado, los programas e integraciones de la participación de los padres con otros programas federales, y realizará, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres en una participación más plena en la educación de sus hijos.

Se fomenta la participación de los padres en nuestro colegio. Los padres y las partes interesadas pueden encontrar
sobre eventos escolares a través de nuestra página web, página de Facebook y mensajes telefónicos.

6d. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de ESSA, requisitos para desarrollar capacidades y la participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Debe garantizar que la información relacionada con programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender.

Se anima a los padres y partes interesadas a comunicarse con los profesores. En la actualmente, Jackson Middle School cuenta con un alumno ELL. Nuestro colegio trabaja con el coordinador de ELL del condado para atender las necesidades de este estudiante.

6ª edición. Describe cómo el colegio desarrollará la capacidad de implicación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.
(Véase la Sección 1116 de ESSA, requisitos para desarrollar capacidades y la participación de padres y familias).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una colaboración entre el colegio, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestro centro:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para actividades de participación parental

que los padres puedan solicitar.

Los padres y partes interesadas completarán encuestas, enviarán correos electrónicos o llamadas a los profesores y/o

Quedamos en persona.

7. Describir cómo el colegio garantizará la participación de padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres e hijos de la familia de niños migratorios), incluyendo la provisión de información e informes escolares requeridos en la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que esos padres entienden. (Véase ESSA Sección 1117(f))

Jackson Middle School ofrece oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades. Actualmente, Jackson Middle School cuenta con un alumno ELL. Se hace todo lo posible para adaptarse a los padres con discapacidad. Jackson Middle School es un edificio accesible para personas con discapacidad. Actualmente, Jackson Middle School no tiene alumnos confinados en casa; sin embargo, si surge esta situación en el futuro, Jackson Middle School hará todas las adaptaciones especiales necesarias para comunicarse eficazmente con los padres.

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento Presupuestario Integral en la pestaña de Programas Federales que se encuentra aquí https://alsde.onlinehelp.cognia.org/.
Paso 2: Sube el documento completo de Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral.

- ● **He completado y subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.**
- ○ No he completado ni subido el Presupuesto Integral de Coordinación de Recursos.

Estrategias eProveTM: Objetivos y planes

El colegio ha completado todos los componentes de sus estrategias ACIP en eProveTM.

- ● **Sí**
- ○ No

Resumen adjunto

Nombre del accesorio	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
Coordinación del Presupuesto de Recursos del JMS 2025-2026		•
Pacto Escolar-Padre JMS 2025-2026		•
Página de Firma JMS-ACIP 2025-2026		• 1
Plan de Participación de Padres de JMS-LEA 2025-2026		•