

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Workman	19-64436-6012645	20 de noviembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Workman para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico.....	29
Inclusión Académica.....	38
Condiciones y Entorno.....	42
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	45
Fundación de Investigación.....	46
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1	49
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	53
Meta 2	54
Pirámide RTI: Matemática Distrital	58
Meta 3	59
Meta 4	63
Meta 5.....	65
Meta 6.....	68
Meta 7	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	70
Resumen Presupuestario	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	72

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	72
Gastos por Fuente Financiera	72
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	73
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	73
Gastos por Meta	74
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	75
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	77
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	78
Recomendaciones y Garantías	79
Instrucciones.....	80
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	87
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	90
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	93
Descripción de Servicios Centralizados.....	94
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	95

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Workman para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar a los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsada por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan al SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Workman como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El proceso de mejora de Workman para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y su revisión anual consiste en un enfoque sistemático diseñado para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos y garantizar la rendición de cuentas. Al inicio de cada año académico, Workman recopila comentarios de socios educativos clave, incluidos maestros, padres, el equipo de liderazgo educativo, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), con el fin de evaluar las necesidades de la comunidad escolar. Este enfoque colaborativo permite realizar un análisis integral del SPSA actual e identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora. Tras recopilar estas sugerencias, el equipo de liderazgo de la escuela examina los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, los registros de asistencia y otros parámetros relevantes. Posteriormente, establecen metas específicas y medibles orientadas a atender las necesidades detectadas. Estas metas están alineadas con las prioridades del distrito y adaptadas para apoyar los diversos requerimientos de todos los alumnos. A lo largo del ciclo escolar, Workman realiza revisiones periódicas para monitorear el progreso hacia las metas establecidas. Esto incluye evaluaciones tanto cualitativas como cuantitativas, tales como observaciones en el salón de clase y encuestas a los socios educativos. Cualquier ajuste necesario se realiza de inmediato para asegurar la alineación con la misión general de fomentar el éxito estudiantil. Como preparación para la revisión anual, Workman compila los hallazgos y resultados de las iniciativas del año, y destaca los logros y los desafíos encontrados. Este análisis sirve como documento fundamental para el SPSA del siguiente año, lo que garantiza un ciclo de mejora continua. Al involucrar a la comunidad escolar en la reflexión sobre los resultados del año anterior, no solo se celebran los logros, sino que también se potencia a los involucrados para contribuir al rumbo futuro de la escuela. En última instancia, el proceso de mejora de Workman ejemplifica el compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo y dinámico, adaptándose continuamente a las necesidades de sus alumnos y de la comunidad a la que atiende.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de datos escolares de California (interfaz) de 2025, los indicadores estatales tenían un desempeño general en la categoría de desempeño “Roja” o “Naranja”:

Ausentismo crónico (Naranja)

Progreso de los estudiantes del inglés (Naranja)

Artes lingüísticas en inglés (Naranja)

Matemáticas (Naranja)

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, el siguiente grupo de alumnos se encontraba dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”:

Hispano o latino: rojo en el ausentismo crónico.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Según los datos de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de las evaluaciones i-Ready, el vocabulario ha surgido como un área de preocupación significativa para nuestros alumnos. Esta evaluación resalta que muchos alumnos presentan dificultades con la adquisición y aplicación del vocabulario, lo cual es fundamental para su desarrollo general de la lectoescritura y su éxito tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en otras áreas académicas. Los datos sugieren que los alumnos podrían tener dificultades para comprender textos complejos debido al conocimiento limitado de vocabulario, lo que puede afectar su comprensión y fluidez lectora. Este desafío puede derivar en un menor desempeño en diversas materias académicas, ya que el vocabulario desempeña un papel crucial para que los alumnos puedan expresar sus pensamientos, participar en debates y acceder al currículo de manera eficaz. Los datos de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de las evaluaciones i-Ready también han identificado a la geometría como un área crítica de preocupación para nuestros alumnos. Este hallazgo indica que muchos alumnos tienen dificultades para asimilar conceptos y habilidades clave relacionados con la geometría, lo cual es esencial para su desarrollo y competencia matemática. Los datos revelan que los alumnos pueden presentar dificultades para comprender las formas geométricas, sus propiedades, el razonamiento espacial y la aplicación de conceptos geométricos en situaciones de resolución de problemas. Estos desafíos pueden afectar negativamente su desempeño en matemáticas y obstaculizar su capacidad para avanzar hacia temas más complejos.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y

mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada

- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estratégicas o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Workman. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.22%	0.22%	0.22%	1	1	1
Afroamericano	3.15%	3.87%	3.52%	14	18	16
Asiático	4.49%	4.52%	4.84%	20	21	22
Filipino	3.15%	4.09%	3.96%	14	19	18
Hispano/Latino	82.92%	80.86%	81.54%	369	376	371
Isléño del Pacífico	0.22%	0.22%	0%	1	1	0
Blanco	4.27%	4.30%	3.74%	19	20	17
Dos o Más Etnias	1.35%	1.51%	1.54%	6	7	7
Sin Reportar	0.22%	0.43%	0.66%	1	2	3
Inscripción Total				445	465	455

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			25
Kínder	87	49	64
1er año	78	73	42
2do año	68	80	76
3er año	75	76	87
4to año	64	80	79
5to año	73	68	82
Inscripción Total	445	465	455

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Workman ha experimentado una disminución en la inscripción.
2. La inscripción en kínder aumentó este año en 15 alumnos con respecto al año anterior.

-
-
3. Hubo un incremento de 10 alumnos en 5.º grado este año en comparación con el año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	88	90	94	19.8%	19.4%	20.7%
Dominio del Inglés (FEP)	42	44	35	9.4%	9.5%	7.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés aumentó un 1.3%, al pasar del 19.4% en el ciclo 2023-2024 al 20.7% en el 2024-2025.
2. El porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) disminuyó un 1.8%, al pasar del 9.5% en el ciclo 2023-2024 al 7.7% en el 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	59	76	75	59	74	73	59	74	73	100.0	97.4	97.3
4to Año	57	69	81	55	66	80	55	66	80	96.5	95.7	98.8
5to Año	60	71	76	58	66	74	58	66	74	96.7	93.0	97.4
Todos los Grados	176	216	232	172	206	227	172	206	227	97.7	95.4	97.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2422.	2411.	2399.	22.03	25.68	19.18	30.51	16.22	19.18	23.73	21.62	24.66	23.73	36.49	36.99
4to Año	2471.	2465.	2447.	25.45	30.30	20.00	30.91	25.76	25.00	21.82	15.15	18.75	21.82	28.79	36.25
5to Año	2518.	2483.	2487.	32.76	19.70	22.97	24.14	36.36	20.27	20.69	6.06	21.62	22.41	37.88	35.14
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.74	25.24	20.70	28.49	25.73	21.59	22.09	14.56	21.59	22.67	34.47	36.12

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.34	21.62	6.85	57.63	64.86	64.38	22.03	13.51	28.77
4to Año	29.09	27.27	20.00	52.73	51.52	56.25	18.18	21.21	23.75
5to Año	20.69	12.12	18.92	68.97	59.09	56.76	10.34	28.79	24.32
Todos los Grados	23.26	20.39	15.42	59.88	58.74	59.03	16.86	20.87	25.55

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	13.56	16.22	10.96	62.71	45.95	57.53	23.73	37.84	31.51
4to Año	12.73	15.15	11.25	70.91	54.55	52.50	16.36	30.30	36.25
5to Año	29.31	16.67	20.27	50.00	46.97	56.76	20.69	36.36	22.97
Todos los Grados	18.60	16.02	14.10	61.05	49.03	55.51	20.35	34.95	30.40

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	11.86	13.51	5.48	69.49	66.22	73.97	18.64	20.27	20.55
4to Año	12.73	13.64	10.00	69.09	69.70	71.25	18.18	16.67	18.75
5to Año	10.34	10.61	12.16	79.31	71.21	66.22	10.34	18.18	21.62
Todos los Grados	11.63	12.62	9.25	72.67	68.93	70.48	15.70	18.45	20.26

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.25	13.51	13.70	66.10	64.86	63.01	18.64	21.62	23.29
4to Año	29.09	21.21	7.50	58.18	65.15	76.25	12.73	13.64	16.25
5to Año	39.66	22.73	12.16	50.00	56.06	63.51	10.34	21.21	24.32
Todos los Grados	27.91	18.93	11.01	58.14	62.14	67.84	13.95	18.93	21.15

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de alumnos que cumplen o superan la norma ha disminuido un 9.68%, pasando del 50.97% en el ciclo 2022-2023 al 42.29% en el 2023-2024. Se ha observado un descenso en el desempeño general de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante los últimos tres años. Ha habido una caída notable en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas de ELA en todos los grados evaluados. Esta tendencia indica la necesidad de abordar las posibles brechas en las habilidades de lectoescritura fundamentales, particularmente en la comprensión lectora y la escritura, para mejorar los resultados estudiantiles.

2. Existen brechas de desempeño en habilidades clave de lectoescritura: si bien la mayoría de los alumnos se desempeña en la norma o cerca de alcanzar la norma en lectura y comprensión auditiva, el porcentaje de alumnos con una puntuación por encima de la norma en áreas críticas, como la escritura y la investigación/indagación, ha disminuido significativamente. Estas áreas requieren una intervención específica para mejorar la capacidad de los alumnos para producir una escritura clara y con propósito, así como para analizar y presentar información de manera eficaz.
3. Persisten disparidades en el logro académico. Los datos revelan un aumento en el porcentaje de alumnos que se desempeñan por debajo de la norma en todas las áreas de ELA (p. ej., lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación), con descensos más pronunciados en ciertos niveles de grado (por ejemplo, 3.º y 5.º grado). Esto sugiere la necesidad de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) exhaustivo para abordar tanto los desafíos de la lectoescritura temprana como las brechas en las habilidades de pensamiento de orden superior, a fin de garantizar un progreso equitativo para todos los alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	59	76	75	59	75	75	59	75	75	100.0	98.7	100
4to Año	57	69	81	57	69	80	57	69	80	100.0	100.0	98.8
5to Año	60	71	76	60	68	75	60	68	75	100.0	95.8	98.7
Todos los Grados	176	216	232	176	212	230	176	212	230	100.0	98.1	99.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2423.	2410.	2388.	16.95	12.00	10.67	28.81	29.33	32.00	22.03	28.00	12.00	32.20	30.67	45.33
4to Año	2456.	2451.	2463.	19.30	13.04	20.00	19.30	27.54	17.50	33.33	26.09	35.00	28.07	33.33	27.50
5to Año	2484.	2461.	2457.	16.67	16.18	12.00	18.33	14.71	10.67	30.00	22.06	32.00	35.00	47.06	45.33
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	17.61	13.68	14.35	22.16	24.06	20.00	28.41	25.47	26.52	31.82	36.79	39.13

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.34	16.00	14.67	52.54	49.33	38.67	27.12	34.67	46.67
4to Año	19.30	13.04	17.50	40.35	55.07	51.25	40.35	31.88	31.25
5to Año	13.33	10.29	9.33	45.00	51.47	41.33	41.67	38.24	49.33
Todos los Grados	17.61	13.21	13.91	46.02	51.89	43.91	36.36	34.91	42.17

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.42	20.00	17.33	52.54	54.67	49.33	22.03	25.33	33.33
4to Año	17.54	15.94	20.00	54.39	50.72	48.75	28.07	33.33	31.25
5to Año	11.67	8.82	10.67	61.67	50.00	52.00	26.67	41.18	37.33
Todos los Grados	18.18	15.09	16.09	56.25	51.89	50.00	25.57	33.02	33.91

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje general de alumnos que cumplen o superan la norma disminuyó un 3.38% en el ciclo escolar 2023-2024.
Existe una necesidad de fortalecer las áreas de resolución de problemas y ejemplificación/análisis de datos. Desde 3.º a 5.º grado, un número considerable de alumnos obtuvo una calificación de “por debajo de la norma” en estas áreas. Por ejemplo, el 46.67% de los alumnos de 3.º grado y el 49.33% de los de 5.º grado se situaron por debajo de la norma en el ciclo escolar 2023-2024. Esto indica la necesidad de poner énfasis instructivo en la aplicación de conceptos matemáticos a problemas del mundo real, con intervenciones específicas destinadas a desarrollar estas habilidades.
2. Se requiere un apoyo específico en las habilidades de comunicación del razonamiento. Los datos muestran que una parte significativa de los alumnos se encuentra “por debajo de la norma” en esta área, con una tendencia al alza desde el ciclo 2021-2022 hasta el 2023-2024. Por ejemplo, el 33.33% de los alumnos de 3.º grado y el 37.33% de los de 5.º grado estuvieron por debajo de la norma en 2023-2024. Esta tendencia sugiere la necesidad de mejorar la capacidad de los alumnos para articular y sustentar su razonamiento matemático, posiblemente mediante actividades centradas en explicaciones verbales y escritas de los pasos para resolver problemas.
3. Los datos de logro indican que un gran porcentaje de alumnos se encuentra en los niveles de “casi cumplido” o “incumplido” con las normas de matemáticas. Específicamente, en 3.º grado durante el ciclo 2023-2024, el 45.33% de los alumnos no cumplió con la norma, y solo una pequeña parte la superó o la cumplió. Esto indica la necesidad de apoyos adicionales, tales como instrucción diferenciada e instrucción adicional, para elevar el desempeño de los alumnos hacia las expectativas del nivel de grado, asegurando que estén mejor preparados para los grados superiores y, eventualmente, para la preparación universitaria.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1442.7	1375.0	1391.2	1443.6	1368.5	1400.8	1440.7	1389.8	1368.8	26	23	21
1er Grado	1481.7	1446.1	1383.6	1482.4	1463.4	1396.8	1480.4	1428.3	1369.8	14	16	19
2do Grado	1472.2	1473.6	1470.9	1474.1	1480.8	1486.9	1469.6	1465.8	1454.1	15	13	16
3er Grado	*	1472.2	1463.0	*	1473.2	1459.6	*	1470.8	1465.8	8	19	18
4to Grado	*	1486.0	1504.6	*	1496.5	1523.5	*	1474.9	1485.3	10	11	15
5to Grado	*	1482.5	*	*	1479.6	*	*	1484.9	*	8	17	9
Todos los Grados										81	99	98

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	19.23	13.04	4.76	46.15	13.04	19.05	26.92	30.43	42.86	7.69	43.48	33.33	26	23	21
1er Grado	35.71	0.00	0.00	35.71	43.75	10.53	21.43	43.75	36.84	7.14	12.50	52.63	14	16	19
2do Grado	13.33	15.38	6.25	46.67	46.15	68.75	26.67	15.38	18.75	13.33	23.08	6.25	15	13	16
3er Grado	*	5.26	27.78	*	36.84	5.56	*	26.32	16.67	*	31.58	50.00	*	19	18
4to Grado	*	9.09	13.33	*	27.27	46.67	*	36.36	26.67	*	27.27	13.33	*	11	15
5to Grado	*	29.41	*	*	11.76	*	*	23.53	*	*	35.29	*	*	17	*
Todos los Grados	17.28	12.12	9.18	43.21	28.28	29.59	24.69	29.29	30.61	14.81	30.30	30.61	81	99	98

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	26.92	13.04	4.76	38.46	4.35	19.05	26.92	34.78	42.86	7.69	47.83	33.33	26	23	21
1er Grado	57.14	25.00	5.26	14.29	56.25	26.32	14.29	12.50	15.79	14.29	6.25	52.63	14	16	19
2do Grado	33.33	30.77	18.75	40.00	38.46	56.25	13.33	15.38	18.75	13.33	15.38	6.25	15	13	16
3er Grado	*	26.32	27.78	*	26.32	11.11	*	31.58	16.67	*	15.79	44.44	*	19	18
4to Grado	*	27.27	53.33	*	45.45	33.33	*	0.00	0.00	*	27.27	13.33	*	11	15
5to Grado	*	35.29	*	*	23.53	*	*	11.76	*	*	29.41	*	*	17	*
Todos los Grados	33.33	25.25	21.43	34.57	29.29	29.59	17.28	20.20	18.37	14.81	25.25	30.61	81	99	98

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	15.38	13.04	4.76	38.46	8.70	19.05	30.77	43.48	52.38	15.38	34.78	23.81	26	23	21
1er Grado	28.57	0.00	0.00	28.57	43.75	15.79	28.57	18.75	10.53	14.29	37.50	73.68	14	16	19
2do Grado	6.67	15.38	0.00	26.67	30.77	62.50	40.00	23.08	12.50	26.67	30.77	25.00	15	13	16
3er Grado	*	0.00	5.56	*	10.53	27.78	*	42.11	11.11	*	47.37	55.56	*	19	18
4to Grado	*	0.00	0.00	*	18.18	6.67	*	9.09	53.33	*	72.73	40.00	*	11	15
5to Grado	*	17.65	*	*	5.88	*	*	17.65	*	*	58.82	*	*	17	*
Todos los Grados	12.35	8.08	2.04	29.63	18.18	24.49	34.57	28.28	31.63	23.46	45.45	41.84	81	99	98

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	26.92	13.04	4.76	65.38	52.17	57.14	7.69	34.78	38.10	26	23	21
1er Grado	50.00	50.00	15.79	42.86	43.75	36.84	7.14	6.25	47.37	14	16	19
2do Grado	40.00	23.08	43.75	46.67	69.23	56.25	13.33	7.69	0.00	15	13	16
3er Grado	*	15.79	27.78	*	68.42	38.89	*	15.79	33.33	*	19	18
4to Grado	*	27.27	53.33	*	54.55	46.67	*	18.18	0.00	*	11	15
5to Grado	*	23.53	*	*	47.06	*	*	29.41	*	*	17	*
Todos los Grados	37.04	24.24	25.51	49.38	55.56	50.00	13.58	20.20	24.49	81	99	98

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	19.23	8.70	14.29	61.54	39.13	52.38	19.23	52.17	33.33	26	23	21
1er Grado	50.00	6.25	0.00	42.86	81.25	47.37	7.14	12.50	52.63	14	16	19
2do Grado	20.00	38.46	12.50	66.67	46.15	81.25	13.33	15.38	6.25	15	13	16
3er Grado	*	36.84	38.89	*	36.84	11.11	*	26.32	50.00	*	19	18
4to Grado	*	36.36	73.33	*	36.36	13.33	*	27.27	13.33	*	11	15
5to Grado	*	52.94	*	*	11.76	*	*	35.29	*	*	17	*
Todos los Grados	25.93	28.28	29.59	55.56	41.41	38.78	18.52	30.30	31.63	81	99	98

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	19.23	13.04	0.00	69.23	47.83	76.19	11.54	39.13	23.81	26	23	21
1er Grado	35.71	12.50	5.26	42.86	37.50	21.05	21.43	50.00	73.68	14	16	19
2do Grado	13.33	38.46	0.00	60.00	23.08	81.25	26.67	38.46	18.75	15	13	16
3er Grado	*	0.00	5.56	*	52.63	38.89	*	47.37	55.56	*	19	18
4to Grado	*	0.00	0.00	*	45.45	53.33	*	54.55	46.67	*	11	15
5to Grado	*	17.65	*	*	23.53	*	*	58.82	*	*	17	*
Todos los Grados	16.05	13.13	2.04	60.49	39.39	53.06	23.46	47.47	44.90	81	99	98

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	46.15	26.09	23.81	34.62	39.13	38.10	19.23	34.78	38.10	26	23	21
1er Grado	28.57	12.50	0.00	57.14	56.25	42.11	14.29	31.25	57.89	14	16	19
2do Grado	13.33	23.08	12.50	66.67	46.15	62.50	20.00	30.77	25.00	15	13	16
3er Grado	*	5.26	0.00	*	68.42	50.00	*	26.32	50.00	*	19	18
4to Grado	*	18.18	0.00	*	36.36	66.67	*	45.45	33.33	*	11	15
5to Grado	*	17.65	*	*	35.29	*	*	47.06	*	*	17	*
Todos los Grados	23.46	17.17	8.16	58.02	47.47	53.06	18.52	35.35	38.78	81	99	98

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En términos generales, se observó un descenso en los niveles de dominio en los grados inferiores. El desempeño en el dominio del lenguaje oral como en lengua escrita entre los alumnos de kínder y 1.º grado ha mostrado una tendencia a la baja durante los últimos tres años. Específicamente, el desempeño en el Nivel 4 ha caído

sustancialmente; los alumnos de kínder bajaron del 19.23% en el ciclo 2021-2022 al 4.76% en el 2023-2024, mientras que los de 1.º grado pasaron del 35.71% al 0%. Esto sugiere la necesidad de intervenciones tempranas específicas en las habilidades lingüísticas fundamentales para revertir esta tendencia decreciente.

2. Se presenta una mejora inconsistente en el dominio del lenguaje oral y de lengua escrita en los diversos grados. Si bien algunos grados superiores, como 4.º grado, muestran ligeras mejoras en las puntuaciones generales de lenguaje oral y lengua escrita, existe una inconsistencia considerable en los niveles de dominio entre los grados. Por ejemplo, la proporción de alumnos de 4.º grado en el Nivel 4 de lenguaje oral aumentó del 27.27% en el ciclo 2022-2023 al 53.33% en el 2023-2024. Sin embargo, los grados inferiores y 5.º grado muestran fluctuaciones y descensos. Esto podría indicar la necesidad de apoyos y recursos instructivos más constantes y específicos para cada grado, con el fin de promover un aumento sostenido en el dominio del lenguaje.
3. Existe un alto porcentaje de alumnos en los niveles iniciales de las áreas de lectura y escritura. En todos los grados, una proporción significativa de alumnos permanece en el nivel inicial, particularmente en las áreas de lectura y escritura. En el ciclo 2023-2024, por ejemplo, el 44.9% de los alumnos se encontraban en el nivel inicial en lectura y el 38.78% en escritura. Abordar estos desafíos podría requerir el fortalecimiento de los programas de lectoescritura, centrándose especialmente en el desarrollo del vocabulario, las estrategias de comprensión y la práctica de escritura estructurada, para aumentar el dominio de los alumnos en todas las áreas del lenguaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
465	83.4%	19.4%	0.9%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Workman.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	90	19.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.9%
Sin Hogar	25	5.4%
En Desventaja Socioeconómica	388	83.4%
Alumnos con Discapacidades	103	22.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	18	3.9%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	21	4.5%
Filipino	19	4.1%
Hispano	376	80.9%
Dos o Más Etnias	7	1.5%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	20	4.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población hispana en Workman es del 80.9%.
2. El porcentaje de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó un 6.5%, al pasar del 76.9% en el ciclo escolar 2023-2024 al 83.4% en el 2024-2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Verde
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Este informe indica el tercer nivel más alto de desempeño para todos los alumnos en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

2. Este informe indica el segundo nivel más alto de desempeño para los alumnos en cuanto al progreso de los estudiantes del inglés y el ausentismo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

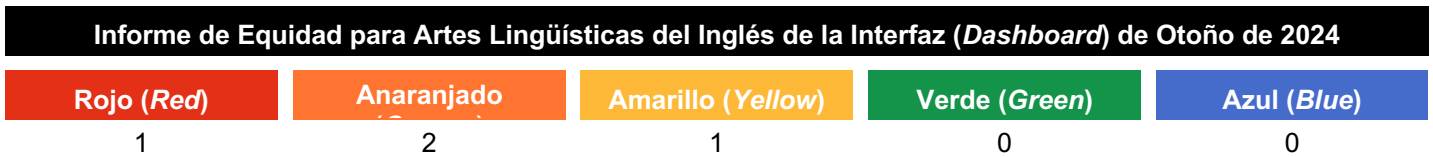
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>19.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.9 puntos</p> <p>213 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>30.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 26.7 puntos</p> <p>52 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>28.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.4 puntos</p> <p>182 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>122.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.6 puntos</p> <p>44 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>38.7 puntos por encima de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>22.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.6 puntos</p> <p>181 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, el desempeño en artes lingüísticas en inglés de la escuela en la interfaz de datos escolares de California de 2024 indica que, si bien se observa cierto crecimiento en grupos de alumnos específicos, persiste una necesidad significativa de apoyo instructivo e intervenciones específicas para garantizar que todos los alumnos cumplan con las normas del nivel de grado.
- El grupo de todos los alumnos se desempeñó en el rango Naranja, con una puntuación de 19.9 puntos por debajo de la norma y un descenso de 6.9 puntos con respecto al ciclo anterior. Este descenso indica que el desempeño estudiantil general disminuyó ligeramente, lo que señala la necesidad de revisar las prácticas de instrucción de Nivel 1 y los sistemas de intervención, particularmente en la lectoescritura fundamental y la comprensión.
- Desempeño por grupo de alumnos:

Los estudiantes del inglés mostraron una mejora notable, con un aumento de 26.7 puntos que los hizo pasar del rango Naranja al Amarillo, situándose ahora 30.1 puntos por debajo de la norma. Esta tendencia al alza sugiere que la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tanto designado como integrado, junto con los apoyos para el desarrollo del lenguaje, están teniendo un impacto positivo. Continuar enfocándose en el desarrollo del vocabulario, la fluidez lectora y las estrategias de comprensión será clave para mantener este crecimiento.

Los alumnos en desventaja socioeconómica permanecen en la franja Naranja, con un desempeño de 28.0 puntos por debajo de la norma y manteniendo (+0.4 puntos) su progreso. Esta estabilidad, aunque positiva, destaca la necesidad de una instrucción diferenciada y del acceso a materiales de lectoescritura e intervenciones de alta calidad para acotar la persistente brecha de logros académicos.

Los alumnos con discapacidades se desempeñan en el rango Rojo, con 122.7 puntos por debajo de la norma, con un descenso de 6.6 puntos. Este grupo muestra la mayor necesidad de apoyos académicos y conductuales específicos. Será esencial fortalecer la colaboración entre el personal de educación general y especial, garantizar la fidelidad en la implementación de las adaptaciones de los "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y aumentar el acceso al currículo del nivel de grado con escalonamientos.

Los alumnos hispanos, el subgrupo más numeroso se desempeña, 22.8 puntos por debajo de la norma (Naranja) y presentó un descenso de 5.6 puntos. Esto refleja la tendencia general de la escuela e indica la importancia de la instrucción culturalmente participativa, el monitoreo del progreso y el uso constante de intervenciones en grupos pequeños.

Otros grupos de alumnos, incluidos los alumnos asiáticos, se desempeñaron por encima de la norma (+38.7 puntos), aunque el pequeño tamaño de la muestra (11 alumnos) limita la generalización de los datos. Los grupos como jóvenes de crianza temporal, indigentes y alumnos afroamericanos contaron con menos de 11 alumnos y, por lo tanto, no se reportó un color de desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

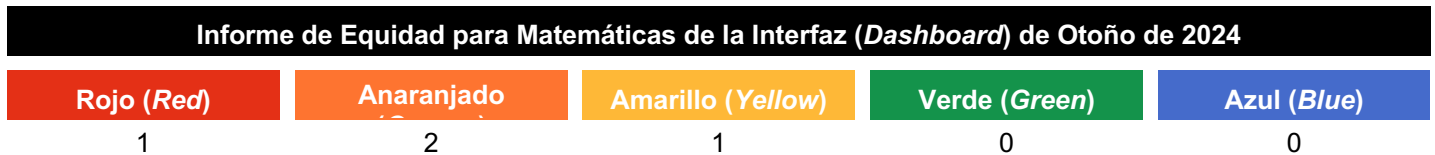
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>39.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.4 puntos</p> <p>215 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>44.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 17.7 puntos</p> <p>54 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>49.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.3 puntos</p> <p>183 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>137.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 12.5 puntos</p> <p>44 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>34.6 puntos por encima de la norma</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>47.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.5 puntos</p> <p>181 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, el grupo de todos los alumnos se desempeñó en el rango Naranja, con una puntuación de 39.9 puntos por debajo de la norma y un descenso de 5.4 puntos con respecto al ciclo anterior. Este descenso general refleja la necesidad de fortalecer la instrucción de matemáticas de Nivel 1, particularmente en la comprensión conceptual, el sentido numérico y la aplicación del razonamiento matemático en todos los niveles de grado.
- Desempeño por grupo de alumnos:
Los estudiantes del inglés se desempeñaron en el rango Amarillo, situándose 44.6 puntos por debajo de la norma, lo que muestra un aumento significativo de 17.7 puntos en comparación con el ciclo anterior. Este crecimiento positivo demuestra que los apoyos como la ejemplificación visual, el discurso académico estructurado y la instrucción explícita de vocabulario están ayudando eficazmente a los estudiantes del inglés a

acceder al contenido de matemáticas. Se recomienda continuar con la integración de una instrucción matemática rica en lenguaje.

Los alumnos en desventaja socioeconómica permanecen en el rango Naranja, con un desempeño de 49.7 puntos por debajo de la norma y manteniendo (+2.3 puntos) su progreso.

Esta estabilidad sugiere que, si bien los apoyos actuales ayudan a prevenir un descenso, se requiere de una mayor diferenciación e intervenciones específicas (especialmente en grupos pequeños) para acotar la brecha de logros académicos.

Los alumnos con discapacidades se desempeñan en el rango Rojo, con 137.7 puntos por debajo de la norma y un descenso de 12.5 puntos.

Este grupo continúa enfrentando los mayores desafíos académicos. La colaboración enfocada entre los maestros de educación general y especial, el uso de modelos de enseñanza conjunta y la implementación de intervenciones de matemáticas basadas en evidencia serán fundamentales para mejorar los resultados.

Los alumnos hispanos, el subgrupo más numeroso, se desempeñan en el rango Naranja con 47.9 puntos por debajo de la norma y un descenso de 5.5 puntos.

Esta tendencia refleja el descenso general de la escuela y resalta la necesidad de estrategias de instrucción interesantes y de relevancia cultural, así como el uso constante de evaluaciones formativas para guiar la reenseñanza en grupos pequeños.

Los alumnos asiáticos se desempeñan 34.6 puntos por encima de la norma, aunque el pequeño tamaño de la muestra (11 alumnos) limita las conclusiones generales.

Otros grupos, incluidos los alumnos afroamericanos, indigentes y jóvenes de crianza temporal, contaron con menos de 11 alumnos y, por lo tanto, no recibieron un color de desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
44.1 points above standard logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 68 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11	27	0	30

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño general:**
El 44.1% de los estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés, lo que resultó en un nivel de desempeño general Amarillo.
Esto indica que la mayoría de los alumnos EL mantienen o avanzan en sus niveles de dominio del inglés. Sin embargo, es necesario mejorar para avanzar hacia el rango Verde (mayor desempeño).
- El 44.1% progresó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra un crecimiento medible en el desarrollo del idioma inglés.

El 39.7% se mantuvo en los niveles inferiores en el ELPI (1, 2L, 2H, 3L o 3H), lo que indica que estos alumnos están estables pero aún no avanzan hacia la reclasificación.

El 16.2% bajó al menos un nivel en el ELPI, lo que muestra un retroceso que justifica un mayor monitoreo e intervenciones específicas.

El 0% se mantuvo en el Nivel 4 en el ELPI, lo que sugiere que los alumnos que alcanzan el nivel más alto de dominio podrían estar reclasificándose de inmediato, pero también que pocos alumnos mantienen este nivel avanzado antes de la reclasificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. n/a

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

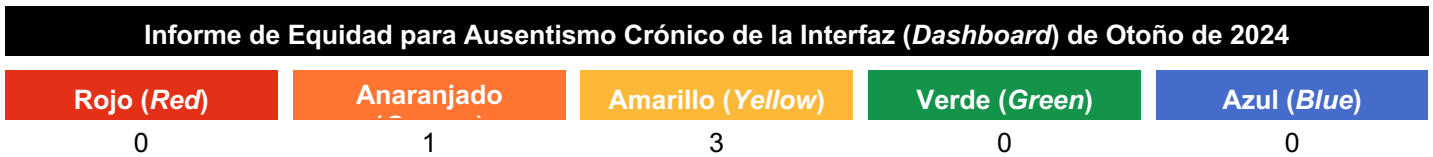
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p> Amarillo</p> <p>22% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 4.1</p> <p>500 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Amarillo</p> <p>El 15.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7.7</p> <p>106 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p> Sin color de desempeño</p> <p>31.3% de ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>32 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Amarillo</p> <p>22.8% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 4.5</p> <p>426 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 26% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.9</p> <p>123 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 26.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.3</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>20% ausentismo crónico Aumentó 5.7%</p> <p>25 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 10.5% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó 3.9</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>21.8% de ausentismo crónico Disminuyó 5.3</p> <p>404 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 38.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 3.1</p> <p>21 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 22% de todos los alumnos presentó ausentismo crónico en 2024, lo que sitúa a la escuela en el rango Amarillo y refleja una mejora del 4.1% con respecto al año anterior. Este descenso demuestra que las iniciativas de asistencia de la escuela (tales como la comunicación constante con las familias, los programas de incentivos y las estrategias de intervención temprana) están teniendo un impacto medible en la asistencia estudiantil.
- Desempeño por grupo de alumnos:

Los estudiantes del inglés se desempeñaron en el rango Amarillo con un 15.1% de ausentismo crónico, mejorando 7.7 puntos porcentuales. Este es un avance notable y puede atribuirse a las sólidas alianzas entre la familia y la escuela, así como al acercamiento proactivo del personal de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para asegurar que se mantenga la participación y el apoyo a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Los alumnos en desventaja socioeconómica representan a la mayoría de la población escolar y también se desempeñaron en el rango Amarillo con un 22.8% de ausentismo crónico, mejorando 4.5 puntos porcentuales. Esta tendencia positiva sugiere que las campañas de asistencia a nivel escolar y la mejor comunicación con las familias están abordando eficazmente las barreras para la asistencia constante.

Los alumnos con discapacidades permanecen en el rango de desempeño Naranja con un 26% de ausentismo crónico, aunque también presentaron un descenso de 2.9 puntos. Si bien ha habido cierto progreso, este subgrupo sigue enfrentando tasas de ausentismo más altas, lo que indica la necesidad de apoyos más individualizados, gestión de casos y una colaboración más estrecha con las familias para abordar las barreras de salud y conducta que afectan la asistencia.

Los alumnos hispanos, el subgrupo étnico más numeroso, se desempeñan en el rango Amarillo con un 21.8% de ausentismo crónico, mostrando una mejora de 5.3 puntos. Esto refleja la tendencia general de la escuela y la eficacia de la labor de acercamiento y participación culturalmente participativa.

Los subgrupos más pequeños, como los alumnos asiáticos (20%), filipinos (10.5%) y blancos (38.1%) mostraron tendencias mixtas, aunque el tamaño de las muestras es demasiado pequeño para una designación de color de desempeño. Notablemente, el aumento entre los alumnos blancos y asiáticos sugiere la necesidad de un acercamiento continuo en todos los perfiles demográficos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. n/a

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

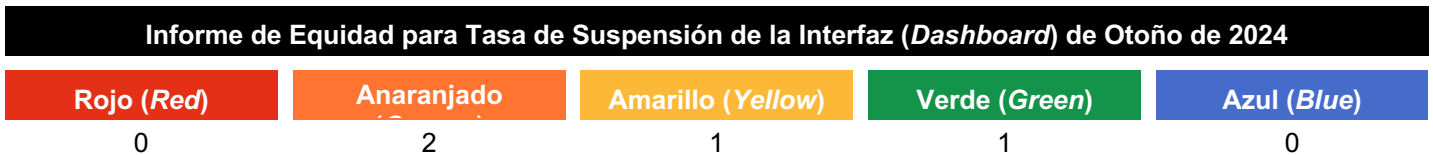
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  Verde El 1.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.3%. 508 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés</p>  Naranja El 2.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 2.8%. 108 alumnos	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  Sin color de desempeño 0 alumnos
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 5 alumnos	<p>Sin Hogar</p>  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. 35 alumnos	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  Amarillo El 1.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo 0.1%. 433 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>123 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 9.5%</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 1% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>408 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 4.8%</p> <p>21 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los resultados de la interfaz de datos escolares de California de 2024 para la tasa de suspensiones indican que la escuela mantiene una tasa de suspensiones general baja; un 1.2% de todos los alumnos fue suspendido al menos un día, lo que sitúa a la escuela en el nivel de desempeño Verde. Esto representa un descenso de 0.3 puntos porcentuales, lo que refleja un progreso continuo en el mantenimiento de un entorno escolar positivo y en la implementación de estrategias eficaces para el manejo de la conducta.
- Desempeño por grupo de alumnos:

Los estudiantes de inglés se encuentran en el rango Naranja; un 2.8% de alumnos fue suspendido al menos un día, lo que representa un aumento de 2.8 puntos porcentuales. Aunque las suspensiones generales siguen siendo bajas, este incremento indica la necesidad de apoyos conductuales proactivos dirigidos a los estudiantes del inglés, incluidas prácticas restauradoras, aprendizaje socioemocional e intervenciones culturalmente participativas.

Los alumnos en desventaja socioeconómica representan el subgrupo mayoritario que se desempeñó en el rango Amarillo con un 1.4% de suspensiones, lo que se mantuvo esencialmente estable con un cambio de 0.1 puntos. Esta estabilidad refleja la eficacia de los sistemas de conducta a nivel escolar, las expectativas claras y las estrategias de apoyo constantes que evitan que las situaciones escalen a una suspensión.

Los alumnos con discapacidades se encuentran en el rango Naranja con un 3.3% de suspensiones, manteniéndose también esencialmente estables con un cambio de 0.2 puntos. Este subgrupo sigue requiriendo apoyos específicos, como planes de conducta individualizados, intervenciones de conducta positiva y un monitoreo constante para atender las necesidades subyacentes que puedan derivar en medidas disciplinarias.

Los alumnos hispanos mantuvieron un nivel de desempeño Verde con un 1% de suspensiones, lo que indica que los apoyos culturalmente participativos y las prácticas de entorno escolar a nivel del sitio están manteniendo eficazmente una conducta positiva en este grupo numeroso de alumnos.

Otros grupos de alumnos, como los alumnos blancos (4.8%) y afroamericanos (4.8%) experimentaron aumentos en la tasa de suspensiones, lo que sugiere la necesidad de monitoreo y apoyos adicionales para subgrupos pequeños, a pesar de que las cifras totales sigan siendo bajas.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	<p>Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión</p>

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles Continuo de la toma de decisiones (Implementación a nivel del sitio)</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Escuelas comunitarias</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Iniciativa de escuelas comunitarias/Alianza con las familias</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

- * Aumento del 3% en el número de alumnos que se encuentren en su nivel de grado o superior en lectura para junio de 2026, según las mediciones de las evaluaciones i-Ready.
- * Aumento del 3% en el número de alumnos que cumplan o superen la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para junio de 2026, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en los datos de la evaluación de i-Ready y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año anterior, se ha determinado que existe la necesidad de mejorar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntuaciones de ELA de la CAASPP	La tasa de dominio de ELA en la CAASPP de 2025 fue del 44%.	47% de alumnos con dominio en la CAASPP de ELA de 2026.
Puntuaciones de i-Ready	La tasa de dominio en i-Ready durante el ciclo escolar 2024-2025 fue del 56%.	Tasa de dominio del 59% en el diagnóstico final de i-Ready de 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los alumnos recibirán un programa integral y estandarizado de artes lingüísticas en inglés que utilizará los currículos adoptados de "Wonders" (Maravillas) y CKLA, y materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.	Todos los alumnos	0 District funded
1.2	El maestro de intervención lectora y el de "Resource Specialist Program" (Programa Especialista en Recursos) (RSP, por sus siglas en inglés) trabajarán con un grupo específico de alumnos con el currículo "Lindamood Bell" y supervisarán la asistencia.	Alumnos de Nivel 2 y 3	0 District funded
1.4	Un miembro del personal clasificado con dedicación parcial o no exclusiva brindará apoyo de intervención temprana para los alumnos de kínder y 1.º grado en un entorno de grupos pequeños específicos dentro del salón de clase.	Todos los alumnos	23250 Title I Part A Instructional Aide (30100.0) Classified Salaries
1.6	Ofrecer formación profesional en las siguientes áreas: Linda Mood-Bell, i-Ready, Thinking Maps, diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), profundidad del conocimiento, normas básicas y el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced".	Todos los alumnos	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.7	Los alumnos participarán en el programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés) mediante la lectura de libros y la realización de cuestionarios sobre los libros de AR, usando las computadoras del salón de clase y de LMC, y obtendrán recompensas de motivación.	Todos los alumnos	District funded
1.10	Comprar material instructivo, programas informáticos y tecnología para brindar instrucción suplementaria en artes lingüísticas en inglés.	Todos los alumnos	7000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 2000 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies
1.12	Las comunidades de aprendizaje profesional apoyarán nuestra labor para planificar la instrucción basada en las Normas básicas del estado, usar evaluaciones provisionales para monitorear el progreso estudiantil, analizar los datos de los alumnos utilizando el Sistema de Gestión de Datos Evaluativos de Educadores (EADMS, por sus siglas en inglés) para ajustar la instrucción y el ritmo, planificar las intervenciones apropiadas e	Todos los alumnos	District funded

	implementar Thinking Maps y Escribir desde el principio y más con fidelidad.		
1.15	Ofrecer incentivos para el programa de lectura (libros para la máquina expendedora, artículos de la tienda principal y otros incentivos).	Todos los alumnos	
1.17	Para apoyar la instrucción y la práctica de la lectura, se proporciona educación para padres.	Todos los alumnos	500 Title I- Parent Involvement Certificated Salaries 300 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
1.18	Brindar ayuda con la tarea, instrucción adicional y ampliar el horario de la biblioteca para apoyar el crecimiento de los alumnos.	Todos los alumnos	7000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El descenso a nivel escolar en el desempeño de ELA se ve influenciado principalmente por los resultados de los grupos de hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades.

La mejora notable entre los estudiantes del inglés evidencia que el apoyo lingüístico estructurado y la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) basada en datos son estrategias eficaces que se deben ampliar y perfeccionar.

Persisten las brechas de equidad entre los subgrupos de mayor y menor desempeño, lo que enfatiza la necesidad de sistemas de apoyo en etapas, un monitoreo constante del progreso y una primera instrucción de alta calidad alineada con las normas del nivel de grado.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre la implementación prevista y los gastos realizados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Workman Avenue implementó una serie de estrategias específicas destinadas a mejorar el desempeño estudiantil en artes lingüísticas en inglés. Aunque las puntuaciones de ELA mostraron un descenso, las acciones tomadas a lo largo del año proporcionaron información importante sobre las áreas de necesidad y ayudaron a fundamentar los ajustes para el próximo ciclo.

Se revisaron las asignaciones y los horarios de los asistentes de instrucción para alinearlos mejor con las necesidades de los salones de clase, lo que permitió que los asistentes apoyaran a los alumnos con dificultades en la instrucción en grupos pequeños. Este apoyo ayudó a mejorar la participación y brindó a los maestros una mayor capacidad para diferenciar la instrucción. Sin embargo, la inconsistencia en los horarios limitó el impacto general, lo que derivó en cambios para el próximo año.

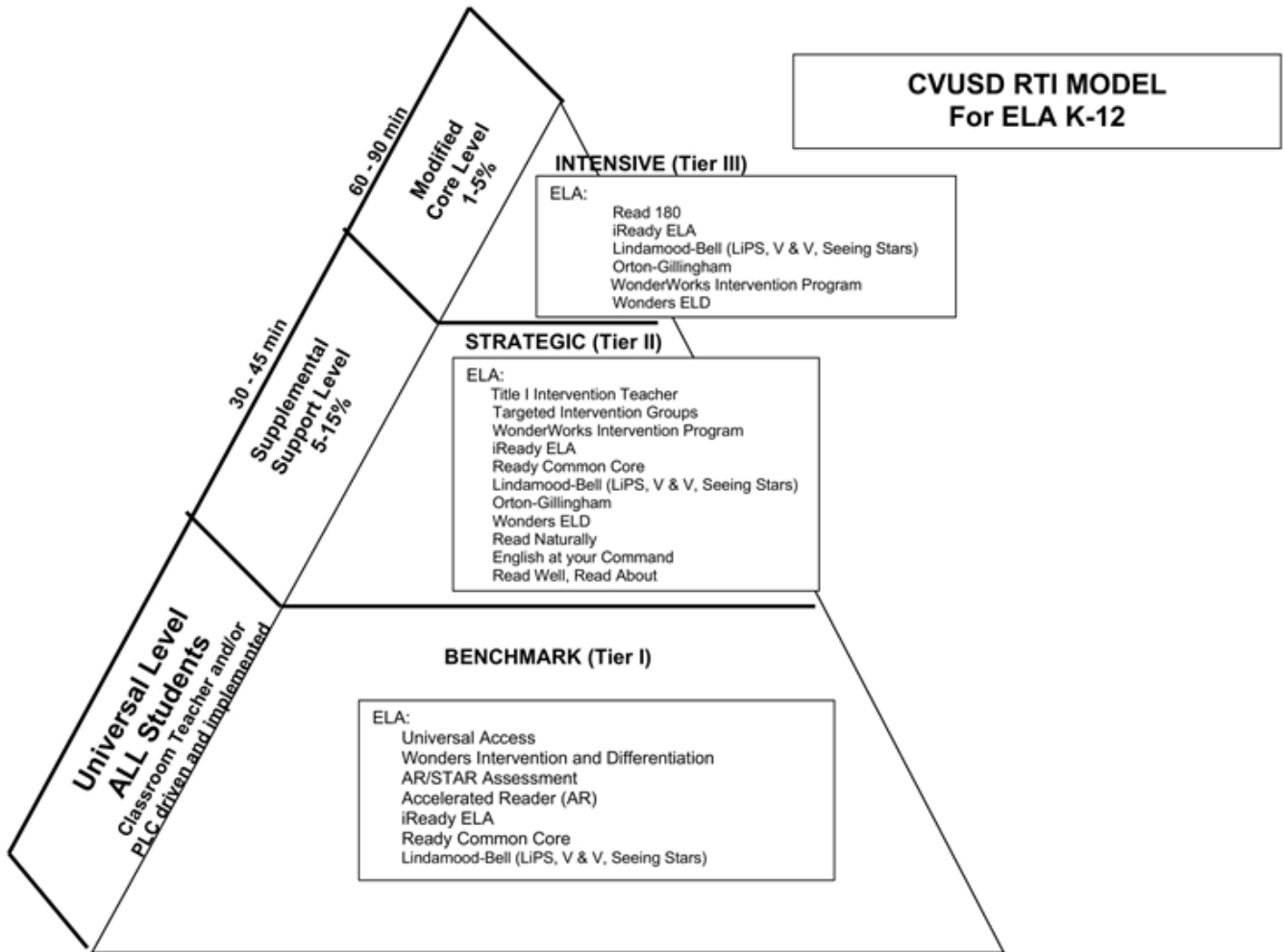
Los equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y los equipos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reunieron periódicamente con un enfoque deliberado en los datos de ELA, las estrategias de instrucción y el monitoreo del progreso. Estas estructuras colaborativas fortalecieron la comprensión de los maestros sobre las necesidades de los alumnos y contribuyeron a una planificación de lecciones más específica. Aun así, las tendencias de los datos indicaron que se requiere una implementación más constante de las prácticas de ELA basadas en la investigación a nivel escolar. Se utilizaron capacitaciones de i-Ready a lo largo del ciclo escolar para ayudar a los maestros a analizar las áreas específicas de ELA que debían abordarse con la asistencia de un representante de i-Ready.

Los alumnos de Nivel 2 recibieron apoyo adicional durante el horario de “Pack Time” (horario de refuerzo) con el maestro de intervención de Título I, quien se enfocó en la fluidez y la comprensión basándose en los datos de i-Ready de lectura al comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés). Los alumnos que participaron con regularidad demostraron una mejora en su ritmo y resistencia de lectura, aunque el crecimiento en la comprensión fue variable, lo que indica la necesidad de una alineación más estrecha entre la intervención y la instrucción básica.

Más allá de la jornada escolar, los alumnos tuvieron acceso a ayuda con la tarea de manera extracurricular tres días a la semana. Esto proporcionó un apoyo académico adicional, pero la asistencia fluctuó y limitó su impacto general. La escuela también continuó con el programa de incentivos “AR Millionaire Reader” (Lector acelerado millonario) para motivar la lectura. Si bien muchos alumnos respondieron de manera positiva, la participación general no se tradujo en avances significativos en el dominio de la lectura al nivel de grado.

En resumen, aunque las estrategias implementadas brindaron un apoyo significativo e informaron la toma de decisiones instructivas, el descenso general en el desempeño de ELA resaltó la necesidad de intervenciones más estructuradas e intensivas, una mejor coordinación del personal auxiliar y el uso constante de prácticas de instrucción basadas en datos. Estos hallazgos dieron forma directa a los ajustes que se están implementando para el ciclo escolar 2025-2026.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

- Aumento del 3% en el número de alumnos que alcancen el nivel de dominio o superior en MATEMÁTICAS para junio de 2026, según las mediciones de las evaluaciones i-Ready.
- Aumento del 3% en el número de alumnos que alcancen el nivel de dominio o superior en MATEMÁTICAS para junio de 2026, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en los datos de la evaluación de i-Ready y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año anterior, se ha determinado que existe la necesidad de mejorar en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California	La tasa de dominio en matemáticas de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2024 fue del 36%.	Tasa de dominio de la CAASPP del 39% en 2025.
- i-Ready de matemáticas	El dominio en matemáticas según i-Ready en 2025 fue del 43%.	Tasa de dominio de i-Ready de matemáticas del 46% en 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los alumnos recibirán un programa de matemáticas integral y basado en normas utilizando el currículo adoptado "Eureka2" y materiales suplementarios de i-Ready y matemáticas de la UCI. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.	Todos los alumnos	District funded
2.2	El Equipo de Liderazgo Educativo dirigirá al personal en el desarrollo de las metas "SMARTE" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTE, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo y las mejores prácticas, que incluyen la instrucción de lectura en todo el currículo de matemáticas. Las comunidades de aprendizaje profesional apoyarán nuestra labor para planificar la instrucción basada en las Normas básicas del estado, usar evaluaciones provisionales para monitorear el progreso estudiantil, analizar los datos de los alumnos.	Todos los alumnos	District funded
2.3	Los maestros brindarán instrucción adicional extracurricular a grupos pequeños de alumnos que requieran asistencia extra con las estrategias de matemáticas.	Alumnos de nivel 2	7000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
2.5	Los maestros se reunirán en equipos de nivel de grado para analizar el ritmo y los resultados de las evaluaciones con el fin de guiar la instrucción, la enseñanza en grupos pequeños y los apoyos de aprendizaje adicionales, según sea necesario.	Todos los alumnos	District funded
2.6	Los maestros proporcionarán instrucción matemática diferenciada y estrategias del diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) basadas en las necesidades identificadas.	Todos los alumnos	1000.00 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
2.8	Para garantizar la comprensión conceptual de las matemáticas por parte de los alumnos, se compra e incorpora tecnología suplementaria, materiales instructivos y manipulativos.	Todos los alumnos	3613 Title I - Site Allocation Books and Supplies
2.9	Proporcionar tiempo de colaboración y formación de personal para analizar datos y determinar intervenciones y estrategias para aumentar el aprendizaje de los alumnos.	Todos los alumnos	3000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 6802 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
2.13	Proporcionar apoyo de aprendizaje de día extendido para ayudar a los alumnos que no	Todos los alumnos	3000 LCFF S/C Tutoring (2226)

	cumplen con las normas de dominio. Los alumnos podrán utilizar la biblioteca para oportunidades de aprendizaje extendido que incluyen instrucción adicional y apoyo.		Certificated Salaries
2.14	Ofrecer oportunidades para que los padres desempeñen un rol activo en el desarrollo matemático de sus hijos (noches de matemáticas familiares).	Todos los alumnos	504 Title I- Parent Involvement Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El descenso general de 5.4 puntos en el desempeño de matemáticas sugiere la necesidad de un análisis más profundo sobre la alineación del currículo y la impartición de la enseñanza, especialmente en los grados donde las brechas de aprendizaje son más pronunciadas.

Los estudiantes del inglés muestran una tendencia de crecimiento positiva, lo que sugiere que las estrategias de desarrollo del lenguaje están apoyando con éxito el acceso al razonamiento matemático.

Los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica continúan desempeñándose significativamente por debajo de la norma, lo que enfatiza la necesidad de intervenciones en etapas basadas en datos.

Las persistentes brechas de equidad entre los grupos de alumnos indican que es necesaria una formación profesional adicional en la instrucción diferenciada de matemáticas y en el monitoreo del progreso.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias mínimas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Se realizarán modificaciones al plan 2025-2026 que se verán reflejadas en el presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la escuela implementó varias estrategias clave orientadas a fortalecer la instrucción de las matemáticas y mejorar los resultados estudiantiles. Estas labores se fundamentaron en la necesidad de una mayor alineación, una intervención más constante y un mayor uso de datos para informar la enseñanza.

Para mejorar la coherencia del currículo y apoyar la práctica docente, la escuela puso en marcha un programa piloto de "Eureka Math" como una posible nueva adopción. Los maestros participaron en formación profesional para familiarizarse con la estructura y el enfoque del currículo. El programa piloto generó un mayor énfasis en la comprensión conceptual y la resolución de problemas; sin embargo, los distintos niveles de familiaridad de los maestros dieron lugar a una implementación inconsistente entre los niveles de grado. Los comentarios recopilados durante el año informaron el proceso de toma de decisiones para la futura adopción del currículo.

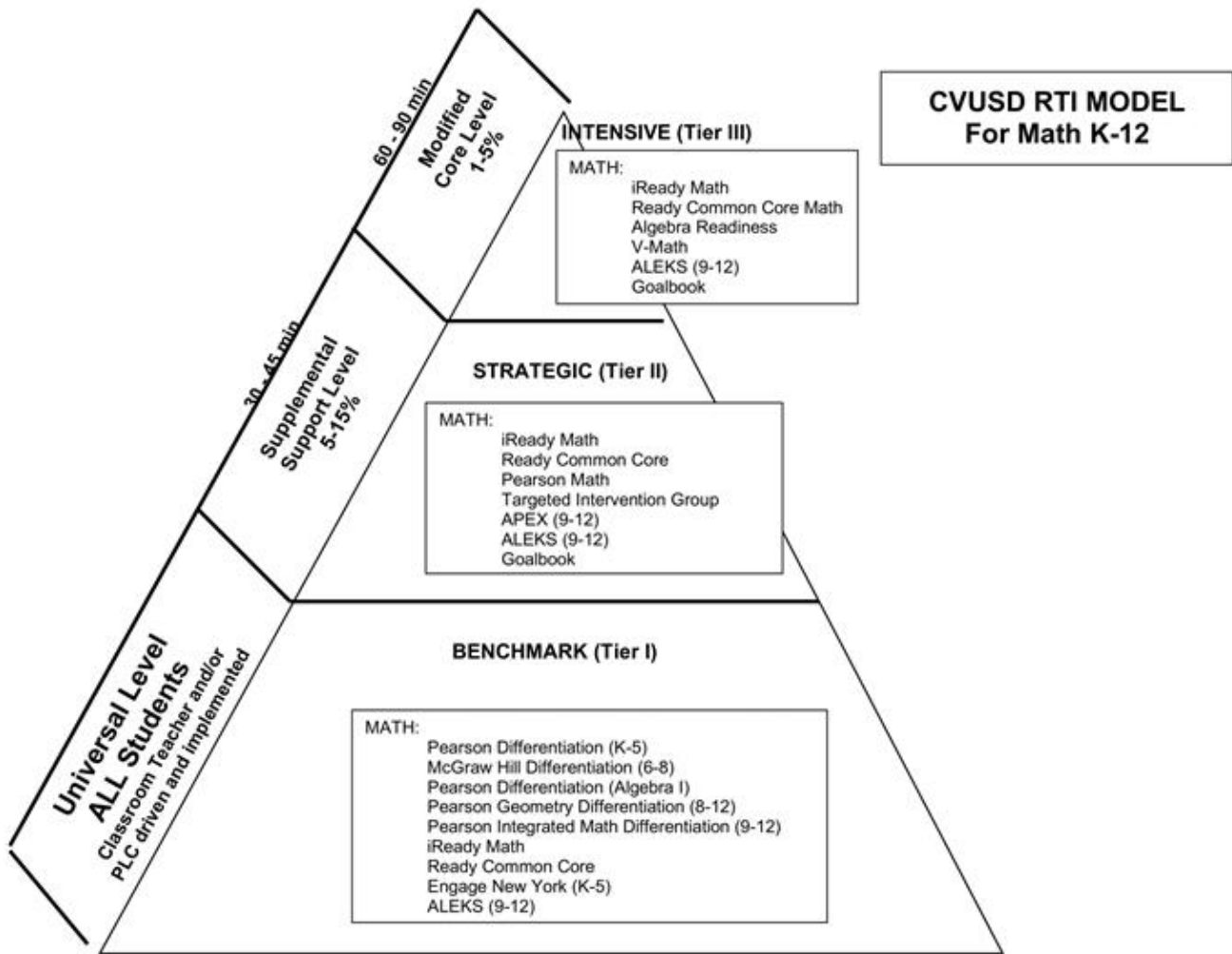
Con el fin de atender las necesidades de los alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado, la escuela implementó "Math Pack" (paquete de matemáticas), un bloque de intervención de Nivel 2 facilitado por el maestro de intervención de matemáticas. Esta intervención se brindó a cada nivel de grado cinco días a la semana y se enfocó en estrategias matemáticas esenciales y en acotar brechas en áreas específicas. Los alumnos que asistieron con regularidad demostraron una mejora en las áreas de habilidades específicas. Sin embargo, la asistencia irregular y los conflictos de horarios redujeron el impacto potencial en algunos grupos.

Para fortalecer la planificación de la instrucción, los maestros participaron en una capacitación sobre los datos de i-Ready con el apoyo de un representante de la plataforma. Esta capacitación ayudó a los maestros a comprender mejor los datos específicos de cada área y a utilizarlos para planificar la enseñanza durante las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Aunque los maestros informaron tener más confianza en el uso de la plataforma, las PLC maximizaron plenamente la planificación basada en datos recién hacia finales del año.

Para fomentar la motivación estudiantil y alentar el progreso, la escuela perfeccionó su sistema de reconocimiento e introdujo el premio "Mathlete", que celebra a los alumnos que cumplieron sus metas de i-Ready en matemáticas. Este incentivo aumentó el entusiasmo de los alumnos por las matemáticas, particularmente en los grados superiores, aunque su efecto general en los datos de logro fue limitado debido a los diferentes niveles de participación.

En general, las estrategias implementadas durante el ciclo escolar 2024-2025 contribuyeron a mejoras puntuales en la práctica instructiva, el uso de datos y la participación de los alumnos. Sin embargo, la implementación inconsistente, los diversos niveles de preparación de los maestros y la prioridad de otras tareas limitaron la eficacia general. Estos hallazgos informaron directamente las revisiones y el fortalecimiento de las estrategias incluidas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

Según los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California, el 47% de los alumnos aumentará su puntuación general de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un nivel para junio de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según ELPAC, el porcentaje de estudiantes del inglés que mejoren su puntuación general aumentará en un 3%. Para junio de 2026, el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) aumentará según la puntuación general de la evaluación sumativa de las ELPAC.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntuaciones sumativas de las ELPAC/ELPI de la interfaz de California	El 35.4% de los estudiantes del inglés subieron 1 nivel en la evaluación sumativa de las ELPAC de 2025.	El 38.4% de los estudiantes del inglés subirán 1 nivel en la evaluación sumativa de las ELPAC de 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tendrán acceso al contenido básico a través de maestros certificados altamente calificados.	Estudiantes del Inglés	District funded Certificated Salaries

	<p>Los maestros diferenciarán la instrucción basándose en las necesidades de los EL.</p> <p>Los EL recibirán, como mínimo, treinta minutos diarios de apoyo lingüístico de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, además de artes lingüísticas en inglés de forma regular mediante el uso del currículo adoptado de “Wonder Works, Moving Into English” (Trabajos maravillosos, progreso hacia el inglés) y material de apoyo en ELD de Houghton-Mifflin proporcionados por los maestros de clase.</p>		
3.2	Los maestros utilizarán Thinking Maps y “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más) para ayudar a los EL con el aprendizaje del currículo de nivel de grado y la adquisición del idioma.	Estudiantes del Inglés	District funded Certificated Salaries
3.3	Utilizaremos programas basados en la tecnología para apoyar la instrucción de ELD. Suscripción a BrainPOP para todos los maestros y niveles de grado.	Estudiantes del Inglés	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.4	El coordinador de ELD supervisará el progreso de los alumnos para asegurar la colocación adecuada en las clases, los programas y la intervención de acuerdo con la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés). El coordinador se reunirá con los maestros para analizar las puntuaciones del ELPI y supervisar a los alumnos que hayan mantenido sus resultados.	Estudiantes del Inglés	District funded Certificated Salaries
3.5	Proporcionaremos traductores durante las conferencias y las reuniones de padres, y en la distribución de boletines semanales, según sea necesario.	Estudiantes del Inglés	970.00 Title I - Site Allocation Classified Salaries
3.6	Comprar material didáctico y suministros suplementarios, así como tecnología para apoyar el ELD integrado y designado, alineado con las normas básicas del estado y las normas de ELD de California.	Estudiantes del inglés	5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.7	<p>Proporcionar tiempo de formación de personal y colaboración para analizar datos y determinar estrategias para mejorar el logro estudiantil y el aprendizaje de los EL.</p> <p>Participar en la formación profesional y la orientación ofrecida por el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL del distrito para mejorar el logro estudiantil y el aprendizaje de los estudiantes del inglés, alinear la instrucción con las normas nuevas de ELD de California y aumentar la base de conocimientos de los maestros y el nivel de habilidad en estrategias de instrucción basadas en la investigación para los estudiantes del inglés.</p>	Estudiantes del Inglés	District funded Certificated Salaries

3.8	Nos reuniremos con el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tres veces a lo largo del año para monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) con relación a los estudiantes del inglés, monitorear los datos de asistencia y completar la evaluación de las necesidades.	Estudiantes del Inglés	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
-----	---	------------------------	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La tasa de progreso general del 35.4% refleja una mejora constante, pero no alcanza la meta estatal del 50% o más para el progreso de los estudiantes del inglés.

El hecho de que casi el 40% de los alumnos mantengan niveles de dominio bajos indica la necesidad de una instrucción lingüística más intensiva y de escalonamiento en las áreas básicas de contenido.

Los alumnos que bajaron un nivel del ELPI (18.5%) podrían requerir apoyos individualizados, incluyendo estrategias específicas de reintegración, un mayor monitoreo y comentarios constantes sobre su crecimiento lingüístico.

La ausencia de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) este año es un indicador positivo de la eficacia de la labor de reclasificación e intervención temprana.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre la implementación prevista y los gastos realizados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Workman Avenue implementó diversas estrategias orientadas a fortalecer el apoyo instructivo para los estudiantes del inglés y mejorar los resultados generales en el desarrollo del lenguaje. Estas acciones se centraron en la formación profesional, las prácticas de instrucción, la organización del personal auxiliar y el perfeccionamiento de la claridad y coherencia de los pasos de acción del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

La escuela brindó capacitación en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dirigida por el coordinador de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que ayudó a los maestros a comprender los niveles de desempeño de dicha evaluación, las áreas de necesidad comunes y los enfoques instructivos alineados con las normas de desarrollo del idioma inglés. Esta capacitación aumentó la conciencia de los maestros sobre las exigencias lingüísticas dentro de la instrucción básica y fortaleció su capacidad para planificar lecciones que abordaran objetivos tanto de contenido como de lenguaje. Aunque los maestros informaron tener mayor confianza al impartir la instrucción de ELD, la aplicación de las estrategias varió entre los salones de clase, lo que indica la necesidad de una capacitación continua y apoyo de seguimiento.

Los maestros implementaron estrategias de ELD tanto designado como integrado a lo largo del año. El ELD designado se impartió con mayor consistencia en todos los niveles de grado, con lecciones estructuradas centradas en las formas y funciones del lenguaje, así como en el desarrollo del vocabulario. Las prácticas de ELD integrado, como el uso de esquemas de oraciones, el diálogo académico estructurado y la instrucción explícita de vocabulario, fueron evidentes en muchos salones de clase, aunque la profundidad y la constancia de su implementación variaron. Las observaciones

demonstraron que, cuando ambos enfoques se aplicaron con exactitud, los estudiantes del inglés mostraron una mayor participación y un mejor uso del lenguaje durante los ejercicios académicos.

Para fortalecer el apoyo brindado a los estudiantes del inglés, la escuela revisó el plan y los horarios de los asistentes de instrucción para alinearlos mejor con las metas identificadas y los resultados esperados. Los asistentes se asignaron estratégicamente para ayudar durante la instrucción en grupos pequeños y las lecciones de ELD. Este cambio contribuyó a una mayor participación de los alumnos y brindó a los maestros una capacidad adicional para diferenciar la instrucción. Sin embargo, los ajustes de personal a mitad de año y los conflictos de horarios limitaron en ocasiones la continuidad del apoyo.

Además, la escuela combinó y simplificó varias acciones y estrategias del SPSA relacionadas con la instrucción de EL para mejorar la claridad y garantizar una mejor alineación entre las actividades, las metas y los resultados medibles. Este perfeccionamiento ayudó al personal a comprender mejor el propósito de cada estrategia y cómo contribuía al progreso de los estudiantes del inglés, aunque se requiere de una comunicación y capacitación constantes para lograr su implementación total.

En general, las estrategias de 2024-2025 para los estudiantes del inglés dieron lugar a una mejor comprensión de las prácticas de ELD por parte de los maestros, una implementación más sólida del ELD designado y un apoyo más coordinado de los asistentes de instrucción. No obstante, la aplicación inconsistente de las estrategias de ELD integrado y las fluctuaciones en los horarios de los asistentes limitaron el impacto general. Estos hallazgos han servido de base para los ajustes y han fortalecido las áreas de enfoque para el SPSA del próximo año.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Un aumento del 3% en ciencias, según las mediciones de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Para junio de 2025, el 33.38% de los alumnos de 5.º grado de Workman cumplirán o superarán las normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Participación más generalizada por parte de los alumnos en experiencias científicas prácticas en el salón de clase y actividades después de la escuela (clubes y otros programas extracurriculares) que mejorarán las habilidades de pensamiento crítico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación CAST 2025-2026	El 30.38% de los alumnos de 5.º grado cumplieron o superaron las normas en CAST.	El 33.38% de los alumnos de 5.º grado de Workman cumplirán o superarán las normas en ciencias según las mediciones de CAST.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los alumnos recibirán un programa integral de ciencias basado en normas e integrado con la instrucción de ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), el	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

	currículo “Twig” y las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).		
4.2	El maestro de STEM brindará capacitación y apoyo a los maestros a lo largo del año.	Todos los alumnos	District funded Services and other operating expenditures
4.3	Los maestros utilizarán las mejores prácticas de Workman (verificación de la comprensión y uso de comentarios efectivos) en la instrucción de ciencias.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
4.4	Los alumnos recibirán lecciones basadas en las NGSS a través del currículo “Twig” y la capacitación de California Science Center (Centro de Ciencias de California). El sitio adquirió una suscripción a “BrainPOP”.	Todos los alumnos	5123 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 6000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la implementación de estrategias y actividades de instrucción científica mostró avances moderados en el desempeño estudiantil. Las puntuaciones de ciencias aumentaron del 24% en 2023-2024 al 30.38% en 2024-2025, lo que indica que las estrategias actuales están comenzando a impactar positivamente en el aprendizaje de los alumnos. La integración de actividades prácticas, el aprendizaje basado en la indagación y la alineación con las normas NGSS han contribuido a este crecimiento, aunque se necesitan apoyos adicionales para acelerar el progreso.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias menores entre la implementación prevista y los gastos realizados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en los puntajes de ciencias, se realizarán los siguientes cambios:
 Uso de la suscripción de “BrainPOP” a nivel escolar.
 Jornadas de focalización y planificación para los maestros en el currículo “Twig”.
 Maestro de STEM para brindar capacitaciones y apoyo docente.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje socioemocional

Para junio de 2026, la tasa de suspensiones se mantendrá y será inferior al 0.4% para todos los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Existe la necesidad de que los alumnos desarrollen habilidades sociales positivas y comprendan las expectativas escolares claras con respecto a la ciudadanía.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones para todos los alumnos (interfaz de California)	0.4% basado en la interfaz de 2025.	Mantener por debajo del 0.4% basado en la interfaz de 2025.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Implementar estrategias a través de expectativas a nivel escolar y apoyo e intervención para la conducta positiva para modificar y disminuir las conductas negativas.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries District funded Classified Salaries

5.2	Continuar promoviendo el carácter positivo a través de la educación mensual sobre rasgos del carácter y "HOWL bucks" (Billetes HOWL) como incentivo, además de la tienda del director.	Todos los alumnos	1000.00 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.3	El asesor escolar facilitará grupos de alumnos basados en sus necesidades, además de las sesiones individuales.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
5.4	Los alumnos recibirán lecciones de habilidades usando "Second Step" (Segundo Paso) impartidas por el orientador académico de Workman al menos tres veces al año.	Todos	1500.00 LCFF Base Certificated Salaries
5.5	Brindar oportunidades para que los alumnos participen y aprendan estrategias de afrontamiento utilizando BrainPOP o Go Noodle, los currículos Yale R.U.L.E.R y CharacterStrong, y montajes de baile de aprendizaje socioemocional.	Todos los alumnos	500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 8156 Prop 28 (67700) Books and Supplies
5.6	Proporcionar recursos para garantizar que todos los alumnos indigentes tengan los medios para participar en su jornada educativa con los recursos que necesitan.	Población de indigentes	1496 Title I - Homeless Books and Supplies
5.7	Ofrecer orientación/viajes de estudio a los alumnos y orientación a los padres para los alumnos de 5.º grado que pasan a la escuela secundaria.	5.º grado	District funded
5.8	El equipo de kínder y el director serán los anfitriones de eventos para los padres de los alumnos ingresantes de kínder y kínder de transición. Una orientación inicial y un recorrido por el salón de clase/plantel en agosto llamado "Kinder Round Up" para enfatizar la preparación para la aptitud escolar en kínder. Los alumnos de 5.º grado recibirán lecciones de transición del orientador académico de Workman para estar mejor preparados para la escuela secundaria.	Kínder	District funded
5.9	Proporcionar un viaje de estudio de 3.º grado a una de las universidades circundantes.	3.º grado	1000 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures
5.10	Proporcionar a los padres recursos y materiales para el éxito estudiantil a través de nuestros Cafés Comunitarios/Talleres para Padres.	Todos los alumnos	192 Title I- Parent Involvement Certificated Salaries
5.11	Proporcionar horas adicionales para suplentes de arte y música en la escuela, club de arte extracurricular y cursos sabatinos de arte/música. Una noche para padres con artes y manualidades en la primavera.	Todos los alumnos	8000 Prop 28 (67700)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general y la eficacia indican que la escuela mantiene una tasa de suspensiones general baja; un 0.4% de todos los alumnos fue suspendido al menos un día, lo que sitúa a la escuela en el nivel de desempeño Verde. Esto representa un descenso de 2.2 puntos porcentuales, lo que refleja un progreso continuo en el mantenimiento de un entorno escolar positivo y en la implementación de estrategias eficaces para el manejo de la conducta.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo una diferencia importante entre la implementación prevista o los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de los datos de conducta y suspensión escolar del ciclo escolar 2024-2025, se han perfeccionado varias estrategias para reducir la tasa de suspensiones y promover una conducta estudiantil positiva. Estos cambios se reflejan en las secciones de estrategias/actividades, parámetros y resultados anuales del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Para comunicar claramente las expectativas y brindar una orientación conductual constante, la escuela ha implementado un Manual de Expectativas y ha colocado carteles de expectativas a lo largo del plantel. Esto proporciona recordatorios visuales de las conductas esperadas en los salones de clase, pasillos y áreas comunes, apoyando a los alumnos para que tomen decisiones positivas.

La escuela continúa implementando estrategias del “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) respaldadas por la capacitación del personal al inicio del año. Esta formación profesional garantiza que todo el personal esté preparado para reforzar las conductas positivas, reconocer los logros estudiantiles y aplicar intervenciones constantes cuando sea necesario.

El aprendizaje socioemocional se ha fortalecido a través de CharacterStrong y RULER, incluyendo el uso del “medidor de ánimo” para ayudar a los alumnos a identificar y regular sus emociones. El orientador académico escolar trabaja directamente con los alumnos para desarrollar habilidades de afrontamiento y brinda acceso a una sala de bienestar abierta durante el recreo para los alumnos que necesitan apoyo adicional.

El monitoreo de la conducta se ha mejorado mediante el uso de una iPad en la oficina para recopilar y supervisar los datos de conducta en tiempo real. Esto permite un monitoreo constante de las tendencias y facilita intervenciones oportunas para los alumnos que puedan requerir apoyo adicional. La escuela también continúa utilizando “Otros medios de corrección”, asegurando que las respuestas a la conducta sean consistentes, restauradoras y estén documentadas para la toma de decisiones basada en datos.

En conjunto, estos cambios están diseñados para fortalecer el apoyo conductual proactivo, mejorar la consistencia en las expectativas y brindar intervenciones antes de que las conductas escalen a una suspensión. Estas actualizaciones se encuentran en la sección de estrategias de intervención y apoyo conductual del SPSA y se alinean directamente con la meta de la escuela de reducir la tasa de suspensiones mientras se promueve un entorno escolar seguro y positivo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia

Para junio de 2025, reduciremos en un 3% el ausentismo crónico para el ciclo escolar 2025-2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de ausentismo crónico/Interfaz de California	21% en ausentismo crónico para 2024-2025.	18% en ausentismo crónico para el ciclo escolar 2025-2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Se asignarán premios mensuales a las clases que lideren la tasa de asistencia por nivel de grado. Se concederá un trofeo itinerante a la clase individual con la mejor asistencia del mes. Cada trimestre, se entregarán letreros de jardín a los alumnos que no tengan llegadas tardes, dos salidas anticipadas o menos y que tengan 100% de asistencia.	Todos los alumnos	4000.00 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies

6.2	Comprar incentivos mensuales para la asistencia a nivel escolar de aproximadamente el 96%.	Todos los alumnos	2500 Site Allocation (26000.0) Books and Supplies
6.3	Campaña de asistencia mensual para promover la asistencia diaria a la escuela. Premiar al salón de clase con incentivos por la asistencia perfecta diaria.	Todos los alumnos	LCFF Attendance (03308) Books and Supplies
6.4	Los alumnos de Nivel 2 que presentan ausentismo crónico de 3.º a 5.º grado participan en una intervención de asesoramiento grupal con el orientador académico de Workman para aumentar su porcentaje general de asistencia.	Nivel 2	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El descenso de un punto porcentual en el ausentismo crónico a nivel escolar representa un progreso hacia la mejora de la participación académica y el bienestar estudiantil.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la Escuela Primaria Workman Avenue implementó múltiples estrategias destinadas a reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación estudiantil. Se utilizaron premios mensuales, trofeos itinerantes, anuncios de los grados y clases semanales con mayor asistencia e incentivos de asistencia a nivel escolar para reconocer a los alumnos y las clases que demostraron una asistencia sólida. Estas celebraciones fueron eficaces para motivar a muchos alumnos y fomentar un sentido de competencia amistosa entre los salones de clase.

La campaña de asistencia mensual, combinada con una comunicación clara a las familias y el reconocimiento a nivel de salón de clase, ayudó a mantener un enfoque a nivel escolar en la importancia de la asistencia diaria. Los alumnos que cumplieron sistemáticamente con las metas de asistencia recibieron un refuerzo positivo, lo que contribuyó a mejoras incrementales en la participación general.

Para los alumnos de Nivel 2 de 3.º a 5.º grado que presentaban ausentismo crónico, las intervenciones de asesoramiento grupal con el orientador académico brindaron un apoyo específico para abordar las barreras a la asistencia. Estas sesiones incluyeron la fijación de metas, estrategias de resolución de problemas y comunicación con la familia. Los alumnos que participaron en estas intervenciones generalmente mostraron un aumento en la asistencia, aunque algunos alumnos enfrentaron desafíos continuos fuera de la escuela que limitaron el progreso.

En general, la escuela registró un descenso del 1% en el ausentismo crónico, del 21% al 20%, lo que demuestra un progreso modesto hacia la meta de 18% para 2025-2026. Si bien los incentivos y los programas de reconocimiento fueron eficaces para muchos alumnos, se necesitan estrategias adicionales e intervenciones específicas para abordar el ausentismo persistente en un subgrupo más pequeño de alumnos.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$34,825.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$120,906.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$8,583.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$11,575.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District funded	\$0.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF Base	\$1,500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$45,425.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$16,156.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$23,250.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$109,331.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$120,906.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	8,583.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	23,250.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	45,425.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District funded	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF Base	1,500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	45,425.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	16,156.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	8,583.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	23,250.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
Books and Supplies	37,065.00
Certificated Salaries	30,696.00
Classified Salaries	24,220.00
Professional/Consulting Services	6,000.00
Services and other operating expenditures	14,925.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District funded	0.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Certificated Salaries	LCFF Base	1,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	18,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	7,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	13,925.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
	Prop 28 (67700)	8,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	8,156.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	3,613.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	4,000.00

Classified Salaries	Title I - Site Allocation	970.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	23,250.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	300.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,196.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	43,050.00
Meta 2	24,919.00
Meta 3	12,970.00
Meta 4	11,123.00
Meta 5	21,844.00
Meta 6	7,000.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ayudante instruccional	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Workman ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Melisa Duardo



Firma

30 de octubre de
2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Melanie Pinkus



Firma

30 de octubre de
2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Melisa Duardo	Director/a
Veronica Morelos	Maestro/a Docente
Melanie Pinkus	Maestro/a Docente
Katie Rokus	Maestro/a Docente
Giselle Casteneda	Otro Personal Escolar
Shannon Starn	Padre o Miembro Comunitario
Valerie Camarena	Padre o Miembro Comunitario
Carrie Stimmell	Padre o Miembro Comunitario
Priyanka Ernest	Padre o Miembro Comunitario
Ana Mosqueda	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Workman

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Melisa Duardo	X		
Ana Mosqueda		X	
Iveth Mata			X
Melanie Pinkus (ELD Coordinator)		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	2	1



Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de octubre de 2025.

Doy fe:



Director/a, Melisa Duardo el 30 de octubre de 2025



Presidente del SSC, Melanie Pinkus el 30 de octubre de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$6,661.35	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$17,358.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$7,976.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023