

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Traweek	19 64436 6012611	8 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Traweek para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	20
Población Estudiantil.....	23
Desempeño General.....	25
Desempeño Académico.....	27
Inclusión Académica	35
Condiciones y Entorno.....	38
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	40
Fundación de Investigación.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Pirámide RTI: ELA Distrital	50
Meta 2	51
Pirámide RTI: Matemática Distrital	57
Meta 3	58
Meta 4	63
Meta 5	68
Meta 6	72
Meta 7	76
Meta 8	79
Meta 9	81
Meta 10	84
Resumen Presupuestario	88
Resumen Presupuestario	88
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	88
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	90

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	90
Gastos por Fuente Financiera	90
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	91
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	91
Gastos por Meta	92
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	93
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	94
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	95
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	96
Recomendaciones y Garantías	97
Instrucciones.....	98
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	105
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	108
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	111
Descripción de Servicios Centralizados.....	112
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	113

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Traweek para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

1. **Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
2. **Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
3. **Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
4. **Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
5. **Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
6. **Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
7. **Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
8. **Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar a los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Traweek como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

La Escuela Secundaria Traweek involucra activamente a los padres, los maestros y la comunidad en el proceso del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de reuniones colaborativas, encuestas y foros abiertos. Se invita a los padres y tutores a participar en las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), donde pueden brindar sugerencias sobre las prioridades de financiación y las metas académicas. Los maestros contribuyen al analizar los datos de los alumnos y proponer estrategias para abordar las brechas de logros académicos, mientras que los miembros de la comunidad se asocian con la escuela para ofrecer recursos y apoyar programas alineados con los objetivos del SPSA. Este enfoque inclusivo garantiza que todos los involucrados tengan voz en la formación de la visión de la escuela y la mejora de los resultados de los alumnos.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.

- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, los siguientes indicadores estatales tenían un desempeño general en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja”:

Ausentismo crónico: rojo

Artes lingüísticas en inglés: naranja

Matemáticas: naranja

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, ningún grupo de alumnos estuvo dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los datos de diagnóstico de lectura de i-Ready muestran que una parte significativa de los alumnos de Traweek tienen un rendimiento por debajo de las expectativas del nivel de grado. De los 599 alumnos evaluados, el 59% está uno o más niveles de grado por debajo, incluido el 36% que está tres o más niveles de grado por debajo en el desempeño general de lectura. Solo el 28% de los alumnos obtuvieron puntajes al nivel de grado o cerca de él.

Los resultados del área muestran debilidades persistentes en vocabulario y comprensión lectora (literatura y textos informativos) en los grados de 6.º a 8.º, con brechas de desempeño que se amplían en los grados superiores. Estos datos indican una necesidad a nivel escolar de brindar intervención de lectoescritura específica, apoyo para las habilidades básicas y un mayor acceso a la instrucción estructurada de lectura y vocabulario.

Matemáticas: los datos de diagnóstico de matemáticas de i-Ready indican necesidades significativas a nivel escolar en matemáticas básicas y en las normas de nivel de grado. De los 197 alumnos evaluados (esto es solo un panorama del número total de alumnos), el 88% se está desempeñando a uno o más niveles de grado por debajo, y el 72% (141 alumnos) tiene un rendimiento de tres o más niveles de grado por debajo. Solo 5 alumnos en total (el 1% está por encima del nivel de grado o a un nivel intermedio y el 2% está a un nivel de grado inicial) están cumpliendo con las expectativas del nivel de grado.

En los grados de 6.º a 8.º, la mayoría de los alumnos se ubican muy por debajo del nivel de grado en números y operaciones, pensamiento algebraico, medición y datos y geometría, y las barras de colocación en la página uno muestran fuertes concentraciones en el rango rojo de “tres o más niveles de grado por debajo”. La mayor necesidad aparece en 8.º grado, donde el 76% de los alumnos evaluados están tres o más niveles de grado por debajo.

Estos resultados recopilados localmente resaltan una necesidad urgente de brindar intervención de matemáticas específica, repasar las habilidades básicas y usar de manera constante apoyos estructurados como la instrucción en grupos pequeños, la resolución de problemas de forma escalonada y el monitoreo frecuente del progreso.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y

mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada

- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estratégicas o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)

- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Traweek. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.16%	0.16%	%	1	1	
Afroamericano	2.21%	2.91%	3.42%	14	18	21
Asiático	7.89%	6.15%	7.82%	50	38	48
Filipino	4.26%	2.91%	1.95%	27	18	12
Hispano/Latino	77.6%	80.91%	80.46%	492	500	494
Ileño del Pacífico	0.47%	0.16%	0.33%	3	1	2
Blanco	4.42%	4.69%	3.58%	28	29	22
Dos o Más Etnias	2.68%	1.94%	2.12%	17	12	13
Sin Reportar	0.32%	0.16%	0.33%	2	1	2
Inscripción Total				634	618	614

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
6to año	184	205	220
7mo año	221	186	206
8vo año	229	227	188
Inscripción Total	634	618	614

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En la actualidad, Traweek tiene un descenso en general con respecto a las inscripciones.
2. La composición del perfil demográfico de la escuela es muy estable en general, y los alumnos hispanos/latinos representan constantemente el 80% de la población.
3. Los cambios más significativos incluyen un aumento en la inscripción de afroamericanos, una disminución en la inscripción de filipinos y blancos, y una ligera disminución en la inscripción total cada año. No hay cambios en cuanto al perfil demográfico significativos que requieran un rediseño importante del programa, pero las tendencias pueden afectar las estrategias de EL, Título I y participación familiar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	53	60	61	8.4%	9.7%	9.9%
Dominio del Inglés (FEP)	138	139	130	21.8%	22.5%	21.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes del inglés ha aumentado de manera constante durante los últimos tres años, pasando del 8.4% al 9.9%, lo que indica una necesidad creciente de brindar apoyo y monitoreo constantes en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. Los números de alumnos con dominio avanzado del inglés se han mantenido generalmente estables con una ligera disminución este año, y la falta de datos de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) limita la capacidad de evaluar completamente las tendencias de reclasificación.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	202	188	205	200	184	197	200	184	197	99.0	97.9	96.1
7mo Año	224	224	186	223	220	180	222	220	180	99.6	98.2	96.8
8vo Año	277	233	231	272	229	222	272	229	222	98.2	98.3	96.1
Todos los Grados	703	645	622	695	633	599	694	633	599	98.9	98.1	96.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2517.	2534.	2500.	10.50	17.93	12.18	38.50	35.87	27.92	26.00	23.91	28.43	25.00	22.28	31.47
7mo Año	2564.	2552.	2556.	18.92	14.09	20.56	38.29	41.82	38.33	22.52	22.73	17.78	20.27	21.36	23.33
8vo Año	2565.	2581.	2541.	14.34	20.09	12.16	37.50	37.12	33.78	29.04	24.02	22.97	19.12	18.78	31.08
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.70	17.38	14.69	38.04	38.39	33.22	26.08	23.54	23.21	21.18	20.70	28.88

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	16.50	24.46	14.72	62.00	53.26	56.35	21.50	22.28	28.93
7mo Año	20.27	14.09	22.78	63.51	67.73	56.67	16.22	18.18	20.56
8vo Año	16.18	19.65	15.32	61.03	60.70	50.45	22.79	19.65	34.23
Todos los Grados	17.58	19.12	17.36	62.10	60.98	54.26	20.32	19.91	28.38

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	9.00	13.04	13.20	60.50	63.04	45.69	30.50	23.91	41.12
7mo Año	27.03	23.29	22.22	54.95	54.79	55.00	18.02	21.92	22.78
8vo Año	19.49	26.75	18.47	58.82	52.19	51.35	21.69	21.05	30.18
Todos los Grados	18.88	21.55	17.86	58.07	56.26	50.58	23.05	22.19	31.55

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	14.50	13.59	9.14	74.50	74.46	71.07	11.00	11.96	19.80
7mo Año	9.91	15.91	15.00	80.18	76.36	73.89	9.91	7.73	11.11
8vo Año	10.66	16.59	9.46	78.31	74.24	72.97	11.03	9.17	17.57
Todos los Grados	11.53	15.48	11.02	77.81	75.04	72.62	10.66	9.48	16.36

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	14.00	19.02	15.74	71.50	70.65	65.48	14.50	10.33	18.78
7mo Año	26.58	20.00	27.78	60.36	64.09	57.78	13.06	15.91	14.44
8vo Año	22.06	27.95	17.12	65.44	62.45	65.32	12.50	9.61	17.57
Todos los Grados	21.18	22.59	19.87	65.56	65.40	63.11	13.26	12.01	17.03

Conclusiones basadas en estos datos:

- Disminución en los niveles generales de logro: hay una disminución notable en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el período de tres años, especialmente en 6.º y 8.º grado. Por ejemplo, en 6.º grado, el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas cayó del 53.8% (el 17.93% las superó y el 35.87% las cumplió) en 2022-2023 al 40.1% (el 12.18% las superó y el 27.92% las cumplió) en 2023-2024. De manera similar, 8.º grado experimentó una disminución del 57.21% (el 20.09% las superó y el 37.12% las cumplió) en el 2022-2023 al 45.94% (el 12.16% las

superó y el 33.78% las cumplió) en el 2023-2024. Esto sugiere la necesidad de incluir intervenciones específicas, especialmente durante los años de transición clave, para evitar una disminución continua.

2. Número de alumnos creciente por debajo de la norma en áreas clave: hay una tendencia ascendente en el porcentaje de alumnos que tienen un rendimiento por debajo de la norma, particularmente en lectura y escritura. Por ejemplo, en lectura, los alumnos de 6.º grado que estaban por debajo de la norma aumentaron del 21.50% en 2021-2022 al 28.93% en 2023-2024. De manera similar, en escritura, 8.º grado vio un aumento en los alumnos que estaban por debajo de la norma, del 21.69% en 2021-2022 al 30.18% en 2023-2024. Estas tendencias indican una necesidad urgente de mejorar el apoyo a la lectoescritura, en particular en las habilidades de comprensión y composición.
3. Estancamiento en las habilidades de comprensión auditiva y de investigación/indagación: a pesar de que ha habido algunos avances, hay una mejora limitada en las habilidades de comprensión auditiva y de investigación/indagación, con un número de alumnos cada vez mayor con un desempeño por debajo de la norma en estas áreas. Por ejemplo, en todos los grados, el porcentaje de alumnos que están por debajo de la norma en comprensión auditiva aumentó del 10.66% en 2021-2022 al 16.36% en 2023-2024. En investigación/indagación, en 6.º grado se observó un aumento de alumnos que estaban por debajo de la norma, del 14.50% en 2021-2022 al 18.78% en 2023-2024. Estos hallazgos sugieren la necesidad de un currículo que enfatice la comprensión auditiva activa y el desarrollo de habilidades de investigación para apoyar el crecimiento general de la lectoescritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	202	188	205	199	186	198	199	186	198	98.5	98.9	96.6
7mo Año	224	226	186	222	222	181	222	222	181	99.1	98.2	97.3
8vo Año	277	233	231	272	229	228	272	229	228	98.2	98.3	98.7
Todos los Grados	703	647	622	693	637	607	693	637	607	98.6	98.5	97.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	2484.	2505.	2486.	10.05	19.89	15.66	14.07	13.98	15.15	29.15	28.49	22.22	46.73	37.63	46.97
7mo Año	2507.	2507.	2522.	13.96	9.91	16.02	17.12	20.72	19.34	27.03	30.63	27.62	41.89	38.74	37.02
8vo Año	2498.	2501.	2492.	8.82	13.54	11.40	12.13	10.92	10.09	27.57	23.58	24.12	51.47	51.97	54.39
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.82	14.13	14.17	14.29	15.23	14.50	27.85	27.47	24.55	47.04	43.17	46.79

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	8.04	13.44	14.14	49.25	50.00	42.42	42.71	36.56	43.43
7mo Año	12.61	8.11	12.15	53.60	54.50	55.25	33.78	37.39	32.60
8vo Año	9.56	10.92	8.33	50.74	47.60	52.19	39.71	41.48	39.47
Todos los Grados	10.10	10.68	11.37	51.23	50.71	49.92	38.67	38.62	38.71

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	10.05	13.44	15.15	59.80	61.29	57.07	30.15	25.27	27.78
7mo Año	12.61	13.06	12.15	64.41	63.06	65.75	22.97	23.87	22.10
8vo Año	5.88	11.35	9.21	58.46	52.40	57.02	35.66	36.24	33.77
Todos los Grados	9.24	12.56	12.03	60.75	58.71	59.64	30.01	28.73	28.34

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Porcentaje alto y constante de alumnos que no cumplen con las normas: en todos los grados, una porción sustancial de alumnos obtuvo puntajes por debajo de la norma en las evaluaciones de matemáticas, con una mejora mínima en el desempeño durante los tres años. Por ejemplo, en 8.º grado, el 51.47% de los alumnos no cumplió con la norma en 2021-2022, y este porcentaje aumentó al 54.39% en 2023-2024. De manera similar, en 6.º grado se observó un aumento en el número de alumnos que no cumplieron con la norma, del 37.63% en 2022-2023 al 46.97% en 2023-2024. Esto resalta la necesidad de un apoyo y una recuperación de las matemáticas más intensivos para abordar las brechas fundamentales.
2. Progreso limitado en las habilidades de “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento): en todos los grados, un alto porcentaje de alumnos no pudo demostrar plenamente la capacidad de comunicar el razonamiento matemático, una habilidad fundamental para comprender y respaldar conclusiones matemáticas. En 6.º grado, el 27.78% de los alumnos tuvo un desempeño por debajo de la norma en 2023-2024, lo que muestra un ligero aumento con respecto al 25.27% de 2022-2023. Además, el 33.77% de los alumnos de 8.º grado tuvo un desempeño por debajo de la norma en 2023-2024, lo que muestra solo una pequeña mejora respecto del 36.24% de 2022-2023. Estos datos apuntan a la necesidad de una instrucción enfocada en el razonamiento matemático y la comunicación de los pasos de resolución de problemas para fortalecer la comprensión general de los alumnos y la articulación de los conceptos matemáticos.
3. Desafíos en la resolución de problemas y el análisis de datos: muchos alumnos continúan teniendo dificultades con la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos. Por ejemplo, en 6.º grado, el 43.43% de los alumnos se desempeñaron por debajo de la norma en 2023-2024, frente al 36.56% en 2022-2023. En 8.º grado pueden verse dificultades similares, con un 39.47% de alumnos con un desempeño por debajo de la norma en 2023-2024, lo que indica la necesidad de implementar estrategias y ajustes instructivos para mejorar las habilidades de resolución de problemas y la aplicación práctica de las habilidades matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1514.2	1536.2	1529.7	1519.4	1551.0	1545.5	1508.6	1520.6	1513.4	17	19	30
7mo Grado	1548.0	1519.1	1495.6	1558.5	1522.6	1488.6	1537.0	1514.9	1502.1	21	19	13
8vo Grado	1558.7	1566.4	1492.3	1584.7	1583.9	1481.1	1532.4	1548.5	1503.2	21	17	19
Todos los Grados										59	55	62

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	29.41	36.84	33.33	11.76	31.58	20.00	35.29	15.79	26.67	23.53	15.79	20.00	17	19	30
7mo Grado	28.57	26.32	15.38	28.57	21.05	30.77	38.10	21.05	7.69	4.76	31.58	46.15	21	19	13
8vo Grado	33.33	35.29	10.53	23.81	23.53	10.53	33.33	29.41	42.11	9.52	11.76	36.84	21	17	19
Todos los Grados	30.51	32.73	22.58	22.03	25.45	19.35	35.59	21.82	27.42	11.86	20.00	30.65	59	55	62

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	41.18	63.16	46.67	29.41	10.53	23.33	17.65	10.53	13.33	11.76	15.79	16.67	17	19	30
7mo Grado	42.86	36.84	46.15	47.62	26.32	0.00	9.52	15.79	23.08	0.00	21.05	30.77	21	19	13
8vo Grado	52.38	52.94	15.79	23.81	29.41	26.32	14.29	11.76	26.32	9.52	5.88	31.58	21	17	19
Todos los Grados	45.76	50.91	37.10	33.90	21.82	19.35	13.56	12.73	19.35	6.78	14.55	24.19	59	55	62

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	5.88	0.00	3.33	17.65	31.58	16.67	35.29	31.58	43.33	41.18	36.84	36.67	17	19	30
7mo Grado	14.29	15.79	0.00	23.81	10.53	15.38	38.10	21.05	30.77	23.81	52.63	53.85	21	19	13
8vo Grado	9.52	11.76	5.26	19.05	23.53	5.26	28.57	35.29	26.32	42.86	29.41	63.16	21	17	19
Todos los Grados	10.17	9.09	3.23	20.34	21.82	12.90	33.90	29.09	35.48	35.59	40.00	48.39	59	55	62

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	17.65	21.05	30.00	58.82	52.63	43.33	23.53	26.32	26.67	17	19	30
7mo Grado	0.00	0.00	7.69	76.19	63.16	46.15	23.81	36.84	46.15	21	19	13
8vo Grado	19.05	23.53	5.26	57.14	35.29	42.11	23.81	41.18	52.63	21	17	19
Todos los Grados	11.86	14.55	17.74	64.41	50.91	43.55	23.73	34.55	38.71	59	55	62

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	70.59	73.68	66.67	11.76	15.79	16.67	17.65	10.53	16.67	17	19	30
7mo Grado	90.48	63.16	50.00	9.52	21.05	25.00	0.00	15.79	25.00	21	19	12
8vo Grado	71.43	88.24	36.84	23.81	5.88	36.84	4.76	5.88	26.32	21	17	19
Todos los Grados	77.97	74.55	54.10	15.25	14.55	24.59	6.78	10.91	21.31	59	55	61

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	5.88	10.53	6.67	29.41	31.58	40.00	64.71	57.89	53.33	17	19	30
7mo Grado	23.81	10.53	0.00	33.33	26.32	38.46	42.86	63.16	61.54	21	19	13
8vo Grado	23.81	23.53	10.53	23.81	17.65	15.79	52.38	58.82	73.68	21	17	19
Todos los Grados	18.64	14.55	6.45	28.81	25.45	32.26	52.54	60.00	61.29	59	55	62

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	17.65	10.53	16.67	64.71	73.68	66.67	17.65	15.79	16.67	17	19	30
7mo Grado	4.76	15.79	7.69	95.24	57.89	61.54	0.00	26.32	30.77	21	19	13
8vo Grado	0.00	5.88	0.00	85.71	88.24	73.68	14.29	5.88	26.32	21	17	19
Todos los Grados	6.78	10.91	9.68	83.05	72.73	67.74	10.17	16.36	22.58	59	55	62

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disminución de los niveles de dominio generales: ha habido una disminución notable en el porcentaje de alumnos que alcanzan niveles de dominio más altos (Nivel 4 y Nivel 3) a lo largo de los años. Por ejemplo, en 8.º grado, el porcentaje de alumnos que obtuvieron un puntaje de nivel 4 cayó significativamente del 35.29% en 2022-2023 a solo el 10.53% en 2023-2024. En todos los grados, el porcentaje de alumnos en el Nivel 4 disminuyó del 30.51% en 2021-2022 al 22.58% en 2023-2024, lo que indica que se necesita mejorar la instrucción del idioma, especialmente para lograr niveles de desempeño más altos.
2. Desafíos en el área de la lectura: en toda el área de la lectura, muchos alumnos continúan obteniendo puntajes en el nivel "Principiante", lo que resalta la necesidad de intervenciones de lectura más específicas. En 8.º grado, el porcentaje de alumnos en el nivel "Principiante" aumentó del 58.82% en 2022-2023 al 73.68% en 2023-2024. De manera similar, en todos los grados, el porcentaje de alumnos en el nivel "Principiante" en lectura aumentó del 52.54% en 2021-2022 al 61.29% en 2023-2024. Estos datos subrayan la necesidad urgente de brindar apoyo enfocado en el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades de lectoescritura.
3. Desempeño en descenso en el dominio del lenguaje oral: el desempeño del lenguaje oral también ha mostrado una caída en el porcentaje de alumnos que alcanzan un dominio "Bien desarrollado". Por ejemplo, en 8.º grado, la categoría "Bien desarrollado" disminuyó del 88.24% en 2022-2023 al 36.84% en 2023-2024. En todos los grados, el porcentaje de alumnos en el nivel "Bien desarrollado" en el dominio del lenguaje oral disminuyó del 77.97% en 2021-2022 al 54.10% en 2023-2024. Esta tendencia sugiere hay una necesidad de brindar apoyo específico en expresión oral y comprensión auditiva para mejorar las habilidades del lenguaje oral de los alumnos y su confianza general en inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
618	75.4%	9.7%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Traweek.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	60	9.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5%
Sin Hogar	20	3.2%
En Desventaja Socioeconómica	466	75.4%
Alumnos con Discapacidades	84	13.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	18	2.9%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	38	6.1%
Filipino	18	2.9%
Hispano	500	80.9%
Dos o Más Etnias	12	1.9%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	29	4.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alta tasa de alumnos en desventaja socioeconómica: una parte significativa de la población estudiantil (69.4%) de la Escuela Secundaria Traweek son los alumnos en desventaja socioeconómica, con 440 de 634 alumnos elegibles para las comidas gratuitas o a precio reducido o cuyos padres/tutores no tienen un diploma de escuela preparatoria. Esta alta tasa de alumnos en desventaja económica sugiere la necesidad de brindar apoyo adicional. Población predominantemente hispana con consideraciones culturales:
2. Necesidades de apoyo lingüístico para estudiantes del inglés: la escuela tiene una población notable de estudiantes del inglés, que comprende el 8.4% del cuerpo estudiantil, o 53 alumnos. Es probable que este grupo requiera apoyo instructivo personalizado tanto en la adquisición del idioma inglés como en el contenido académico. Fortalecer los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y brindar recursos a los educadores para que apoyen a los estudiantes del inglés de manera efectiva puede ayudar a mejorar sus habilidades lingüísticas y su éxito académico.
3. El cuerpo estudiantil es predominantemente hispano, con un 77.6% de alumnos (492 de 634) que se catalogan como hispanos. Esta concentración demográfica exige prácticas de enseñanza culturalmente participativas y estrategias de participación comunitaria que reflejen los antecedentes de los alumnos. Mejorar los recursos bilingües, celebrar eventos culturales y fomentar un entorno de apoyo puede promover la inclusión y mejorar la participación y el desempeño de los alumnos. Implementar servicios, como acceso a las comidas, asesoramiento y recursos académicos para ayudar a mitigar los desafíos que pueden afectar el logro estudiantil y el bienestar de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Naranja	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Matemáticas y Ausentismo crónico son un área de preocupación para la Escuela Secundaria Traweek.
2. Durante los últimos tres años, la tasa de suspensiones de Traweek aumentó en el ciclo escolar 2023-2024.

3. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área de fortaleza en Traweek.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

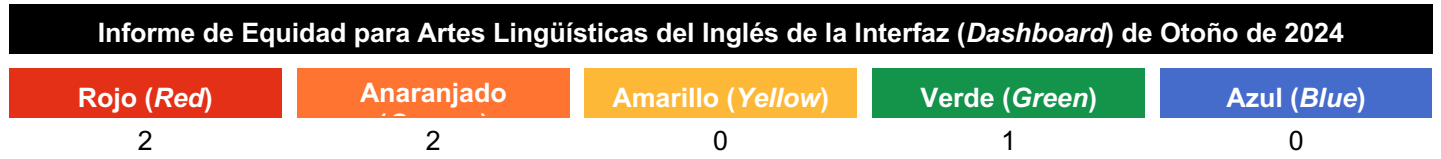
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

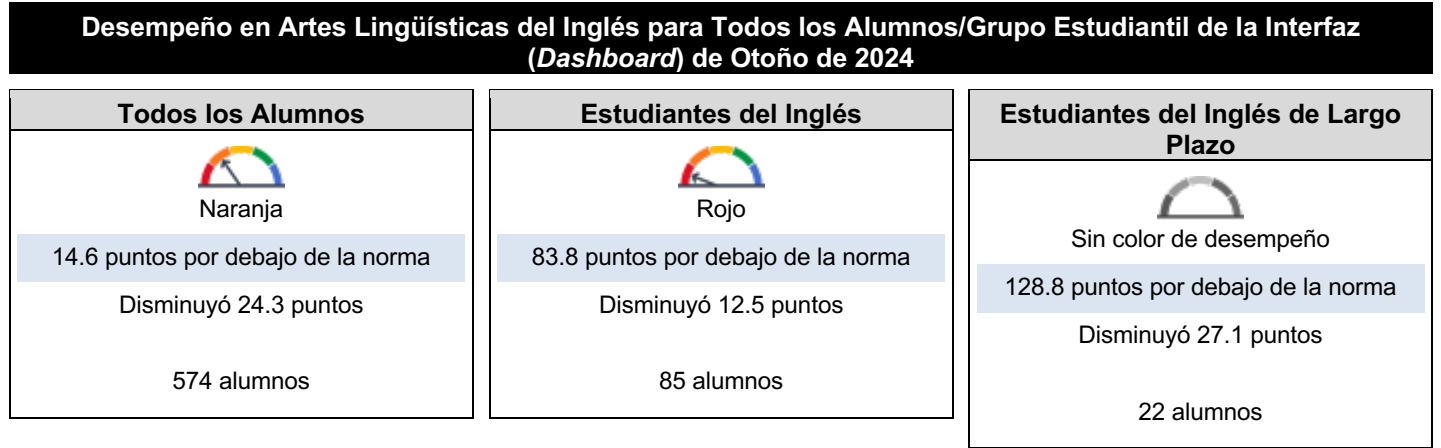
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 50.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 34.8 puntos 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 26.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 22.0 puntos 433 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 111.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 15.9 puntos 80 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 77.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 60.8 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Verde 24.6 puntos por encima de la norma Disminuyó 34.6 puntos 35 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 90.6 puntos por encima de la norma Aumentó 11.9 puntos 18 alumnos	Hispano  Naranja 20.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 21.6 puntos 470 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 40.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó 35.7 puntos 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 19.6 puntos por encima de la norma Disminuyó 17.2 puntos 22 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Disparidades en el desempeño de los estudiantes del inglés: los estudiantes del inglés en la escuela están significativamente atrasados en cuanto al cumplimiento de las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un puntaje de 71.3 puntos por debajo de la norma y poca mejora (+0.3 puntos). Además, los estudiantes del inglés actuales están 125.5 puntos por debajo de la norma. El bajo desempeño constante de este grupo resalta la necesidad de una intervención y apoyo específicos en materia de artes lingüísticas para abordar estas importantes brechas.
2. Grandes progresos para ciertos grupos raciales y étnicos: varios grupos raciales y étnicos demostraron un desempeño admirable. Los alumnos asiáticos obtuvieron 59.2 puntos por encima de la norma, y los alumnos filipinos obtuvieron 78.7 puntos por encima de la norma, lo que para ambos representó un fuerte aumento (asiáticos: +7.7 puntos, filipinos: +23.1 puntos). Los alumnos blancos lograron un progreso significativo con un aumento de 54.2 puntos, alcanzando 36.8 puntos por encima de la norma. Estos resultados sugieren que las estrategias de apoyo eficaces podrían estar vigentes para estos grupos y que podrían servir de ejemplo para otros.

3. Se necesitan mejoras para los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades: los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron puntajes ligeramente por debajo de la norma (-4 puntos), pero aumentaron en 8.6 puntos, mientras que los alumnos con discapacidades siguen estando sustancialmente por debajo de la norma, con 95.7 puntos por debajo, aunque con una mejora significativa de +18.1 puntos. Estas mejoras, aunque alentadoras, sugieren que es necesario un mayor apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para acotar la brecha, en particular para los alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Naranja 66.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.1 puntos 577 alumnos	Estudiantes del Inglés  Rojo 122.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 0.5 puntos 89 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño 170.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.1 puntos 22 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 95.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 34.7 puntos 17 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 75.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.0 puntos 436 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 164.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.5 puntos 80 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 152.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 46.1 puntos 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno
Asiático  Verde 26.9 puntos por encima de la norma Aumentó 7.6 puntos 36 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 28.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo 0.6 puntos 18 alumnos	Hispano  Naranja 74.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 1.0 puntos 469 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 113.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 41.0 puntos 11 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño 34.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.5 puntos 25 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Desempeño general bajo con mejoras moderadas: todos los alumnos obtuvieron un promedio de 61.9 puntos por debajo de la norma de matemáticas, pero mostraron una mejora moderada con un aumento de 9.6 puntos. Este bajo desempeño general, a pesar de los avances, indica la necesidad de brindar apoyo adicional para que los alumnos se acerquen al cumplimiento de las normas del nivel de grado.
- Brechas significativas para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades: los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtuvieron puntajes muy por debajo de la norma, con 121.8 puntos y 166.9 puntos, respectivamente. Sin embargo, ambos grupos mostraron ligeras mejoras (estudiantes del inglés: +6.9 puntos; alumnos con discapacidades: +9.8 puntos). Las brechas importantes de estos grupos subrayan la necesidad de implementar intervenciones específicas en matemáticas.
- Progreso notable de los alumnos afroamericanos y blancos: los alumnos afroamericanos, aunque están 106.4 puntos por debajo de la norma, lograron avances significativos con un aumento de 43.9 puntos. Los alumnos blancos también mostraron una mejora importante, aumentaron 31.2 puntos, lo que los situó 42 puntos por debajo

de la norma. Estos resultados sugieren que ciertas estrategias están resultando eficaces para grupos específicos y podrían ser beneficiosas si se extienden a otras poblaciones estudiantiles.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
50.0 points above standard logrando progreso.	57.9 points above standard logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 54 Students	Cantidad de Alumnos: 19 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7	20	0	27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tasa alta de progreso entre los estudiantes del inglés: un sustancial 66.7% de los estudiantes del inglés (34 de 51 alumnos) mostraron progreso en su competencia en el idioma inglés; 33 alumnos avanzaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y 1 alumno mantuvo el nivel del ELPI más alto (Nivel 4). Esta alta tasa de progreso indica que hay un fuerte apoyo para la adquisición del idioma inglés.
2. Algunos alumnos están estancados o en retroceso: a pesar del progreso general, una cantidad notable de alumnos están estancados o en retroceso en su dominio del inglés. En concreto, 14 alumnos se mantuvieron en niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) más bajos (1, 2L, 2H, 3L o 3H), mientras que 3 alumnos disminuyeron al menos un nivel en el ELPI. Esto indica la necesidad de implementar intervenciones específicas para apoyar a quienes enfrentan dificultades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (<i>Very Low</i>) Desempeño Inferior	Bajo (<i>Low</i>)	Mediano (<i>Medium</i>)	Alto (<i>High</i>)	Muy Alto (<i>Very High</i>) Desempeño Superior
--	---------------------	---------------------------	----------------------	---

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024				
Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Amarillo El 16.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 3.2 647 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo El 17.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6.7 70 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño El 13% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 17.3 23 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño El 27.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 20.2 29 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo El 18.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 4.7 492 alumnos

Alumnos con Discapacidades  Naranja El 31.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 3 92 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 47.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 6.2 19 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno
Asiático  Naranja El 7.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 3.4 42 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 11.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó. 11.1 18 alumnos	Hispano  Amarillo El 15.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 5.5 524 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 38.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 17.4 13 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño El 20.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 5.1 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ausentismo crónico alto entre grupos vulnerables: los alumnos con discapacidades y los alumnos indigentes enfrentan un ausentismo crónico significativo, un 34.5% de los alumnos con discapacidades (87 alumnos) y un 47.8% de los alumnos indigentes (23 alumnos) tienen ausentismo crónico. Estas altas tasas sugieren que estos grupos pueden requerir recursos y apoyo adicionales para mejorar la asistencia.
2. Disminución positiva del ausentismo crónico entre algunos grupos: la tasa general de ausentismo crónico para todos los alumnos ha disminuido ligeramente al 19.2%, una disminución de 1.5 puntos porcentuales. Los estudiantes del inglés también experimentaron una disminución: el ausentismo crónico disminuyó 1.9 puntos porcentuales, hasta el 23.8%. Estas mejoras indican cierto éxito en las iniciativas de asistencia, aunque el ausentismo sigue siendo una preocupación.
3. Disparidades étnicas en el ausentismo: las tasas de ausentismo crónico varían significativamente según el origen étnico. Por ejemplo, los alumnos asiáticos tienen la tasa más baja, solo un 3.7%, mientras que los alumnos afroamericanos y blancos muestran tasas más altas, un 41.2% y un 25.8% respectivamente. La disminución de 17.6 puntos entre los alumnos afroamericanos indica una mejora, pero siguen estando entre los más afectados, lo que resalta la necesidad de implementar un apoyo a la asistencia específico por origen étnico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (Dashboard) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

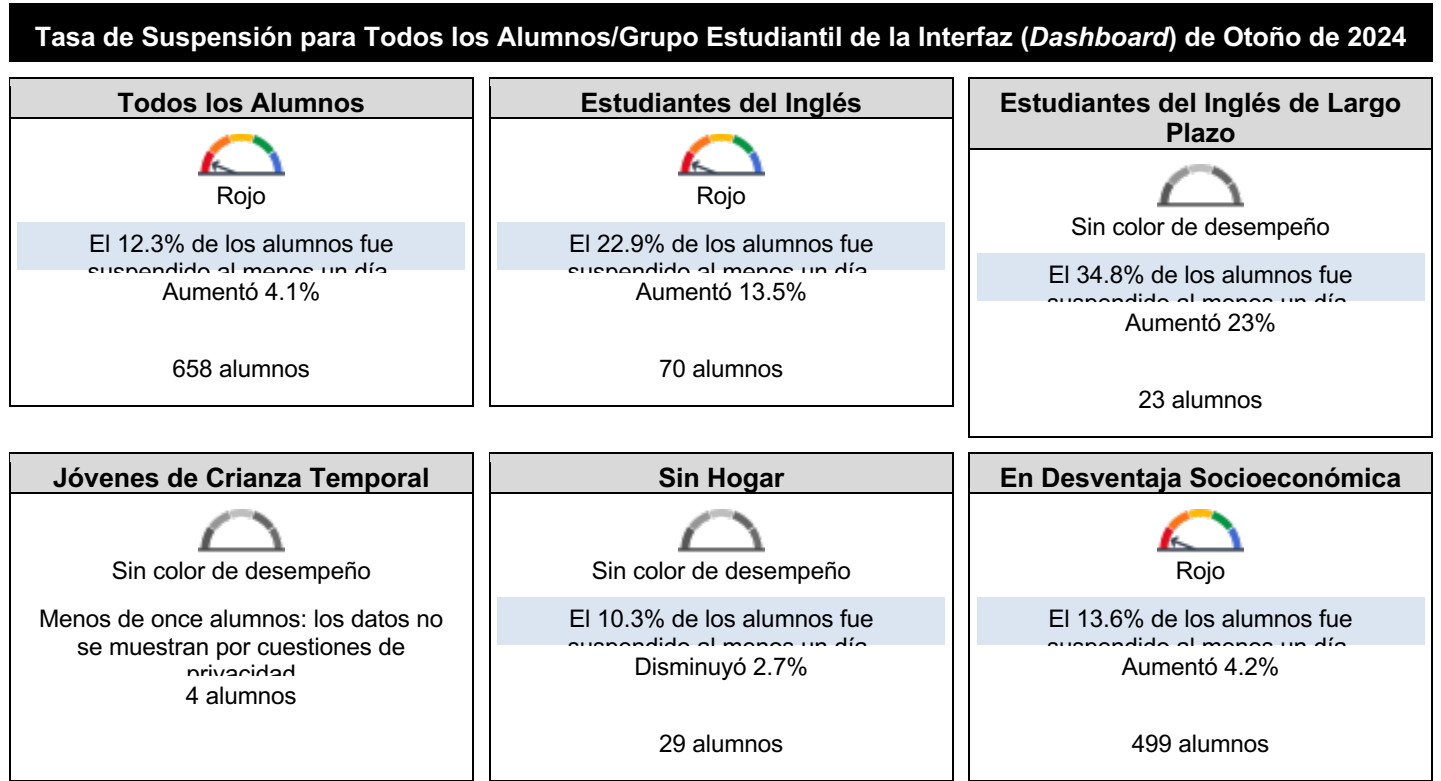
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Alumnos con Discapacidades  Rojo El 22.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 6.7% 95 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño El 20% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3.5% 20 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno
Asiático  Naranja El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 0.5% 42 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 18 alumnos	Hispano  Rojo El 13.1% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 4.4% 533 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño El 21.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 10.9% 14 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno	Blanco  Sin color de desempeño El 10.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 4.3% 29 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tasas de suspensiones altas entre grupos específicos de alumnos: los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron algunas de las tasas de suspensiones más altas, con un 15.4% y un 9.5% suspendidos al menos una vez, respectivamente. Ambos grupos experimentaron aumentos significativos: los alumnos con discapacidades aumentaron 7 puntos porcentuales y los alumnos en desventaja socioeconómica 4.1 puntos, lo que indica una necesidad de apoyo e intervenciones conductuales específicas.
2. Disparidades en la tasa de suspensiones por origen étnico: los alumnos afroamericanos tuvieron la tasa de suspensiones más alta con un 23.5%, un aumento de 12.4 puntos porcentuales, mientras que los alumnos hispanos también tuvieron una tasa de suspensiones alta del 8.7%, con un aumento significativo de 4.2 puntos. Estos hallazgos sugieren que hay una disparidad en los resultados disciplinarios y resaltan la necesidad de abordar el apoyo conductual entre grupos étnicos específicos.
3. Tasas de suspensiones bajas entre algunos grupos: los alumnos asiáticos y filipinos tuvieron tasas de suspensiones mucho más bajas, con un 1.9% y un 0% respectivamente. Los alumnos asiáticos experimentaron un aumento menor, mientras que los alumnos filipinos disminuyeron en 3.1 puntos porcentuales, lo que muestra un progreso positivo en el éxito del manejo del comportamiento o la intervención entre estos grupos.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP. Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP. Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST. Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California. Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria. Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G. Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<i>Focused Schools</i> ESSA: Moderado	- Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) - Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio - Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Comunidades de Aprendizaje Profesional ESSA: Fuerte	- Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) - Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) - Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) - Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ESSA: Fuerte	- Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado - Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos - Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
<i>i-Ready</i> ESSA: Moderado	- Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado - Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo - Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada - Aprendizaje adaptiva - Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
<i>Thinking Maps</i> ESSA: Fuerte	- Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. - Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
<i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado) ESSA: Fuerte	- Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil - Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado - Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)	
Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado ESSA: Moderado	- Formación profesional para maestros - Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California - Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa - Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación - Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos (Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Proyecto de Matemáticas UCI ESSA: Moderado	- Formación profesional práctica a base de investigación. - Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. - Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. - Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. - Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. (Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Lindamood-Bell ESSA: Fuerte	- Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. - Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. (Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
RULER ESSA: Moderado	- Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. - RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. - RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. (Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<i>Character Strong/PurposeFull People</i> ESSA: Moderado	• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006).	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Proyecto “Lidera el camino” ESSA: Fuerte	Formación profesional para maestros. Los alumnos aprenden codificación como su segundo idioma. La codificación/informática se convierte en una disciplina normal en el salón de clase para desarrollar la comunicación de los alumnos, el pensamiento crítico, la colaboración y la creatividad.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Advancement Via Individual Determination (AVID) ESSA: Fuerte	Ofrecer un marco coherente y sistemático para brindar a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva resultados socioemocionales y académicos positivos que ayuden al personal a acotar la brecha de logros académicos. Utilizar estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) a nivel escolar para promover y apoyar el enfoque instruccional.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Enfoque instructivo de la comprensión lectora a nivel escolar ESSA: Moderado	Ofrece estrategias de apoyo a la comprensión lectora. Motiva a los alumnos para que escriban de manera deliberada y expresen las ideas centrales y los detalles importantes.	Metas, estrategias y gastos propuestos

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Inglés

Para junio de 2026, todos los alumnos de Traweek demostrarán un aumento del 5% o más en cada subgrupo y nivel de grado en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación de ELA.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de Educación Especial y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplirán o superarán la norma en las evaluaciones sumativas CAASPP.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de Educación Especial y de alumnos EL que cumplen o superan las normas en las evaluaciones formativas del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), i-Ready y "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) siguen detectando la comprensión lectora como un área de crecimiento continuo.

Los datos de la CAASPP, i-Ready y STAR continúan detectando la necesidad de un crecimiento continuo para los alumnos de Educación Especial y los estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El 45.97% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2025. El 40.21% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron la CAASPP en 2025. El 47.51% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron la CAASPP en 2025. El 0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplió y superó las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de 2025. El 7.69% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron y superaron las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de 2025.	El 50.97% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2026. El 45.21% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron la CAASPP en 2026. El 52.51% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron la CAASPP en 2026. El 5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplirán o superarán las normas en 2026 en la CAASPP. El 12.69% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron y superaron las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la CAASPP de 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los alumnos recibirán un programa integral y basado en las normas de artes lingüísticas en inglés mediante el uso de StudySync y materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos.	Todos, sin duplicar, estudiantes del inglés, Educación Especial	District funded Books and Supplies
1.2	El Equipo de Liderazgo Educativo orientará al personal en el desarrollo de las metas "SMARTE" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTE, por sus siglas en inglés) para departamentos, enfoques instructivos y prácticas recomendadas específicos.	Todos	District funded Certificated Salaries
1.5	La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindarles a los alumnos experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras. Continuar con el uso de Google Classroom para preparar a los alumnos con las habilidades del siglo XXI.	Todos los alumnos/estudiantes del inglés/Educación Especial	7,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

	Reparar o comprar equipos nuevos para los salones de clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), de Educación Especial y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para mejorar la instrucción, aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos, y crear un entorno que apoye el progreso de enseñanza y aprendizaje.		
1.6	Apoyar el programa de lectura a través de la compra de programas informáticos suplementarios.	Todos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.7	Se implementarán estrategias o programas de intervención para los alumnos que no alcancen el rendimiento académico de acuerdo con nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras, las siguientes: - Instrucción específica y directa. - Programas/tecnología de apoyo mediante el uso del “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y. - Cursos de intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y apoyo de intervención extracurricular. - Implementación de 5 clases de desarrollo de la lectoescritura.	En riesgo	2,000 LCFF Base Books and Supplies
1.8	Ofrecer tiempo de formación y colaboración del personal para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el rendimiento estudiantil, centrándose en satisfacer las necesidades de las poblaciones de alumnos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Educación Especial y estudiantes del inglés	District funded Certificated Salaries
1.9	Comprar material instructivo, programas informáticos y tecnología para brindar instrucción suplementaria, como, por ejemplo, tecnología y libros, libros de actividades o kits adicionales.	Todos	2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 5 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.10	Intervenciones intensivas y estratégicas siguiendo el modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) - Apoyo al aprendizaje ofrecido en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) después de la escuela en el LMC. - Integración constante de Thinking Maps a lo largo de las prácticas de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y ELA para profundizar el aprendizaje de los alumnos. - Instrucción adicional ofrecida por cada maestro.	Todos	7,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

	4. La academia de los días sábados, Titan, ofrecerá 4 horas de lectoescritura y apoyo de i-Ready mensualmente para los alumnos que participan. 5. Renaissance y otros premios. 6. Intervención extracurricular para los alumnos con dificultades. 7. Apoyo en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).		
1.11	Participación de los padres: 1. Realizar conferencias para padres y maestros, según sea necesario, y para los alumnos en riesgo académico 2. Involucrar a los padres en los eventos extracurriculares y Renaissance	Todos	District funded Books and Supplies
1.12	Poblaciones con necesidades especiales y días especiales Ofrecer acceso al contenido básico a través de lo siguiente: 1. Ofrecer niveles crecientes de apoyo a nuestros alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), específicamente en lectura y vocabulario. Esto incluye el apoyo individualizado a través del "Individualized Education Plan" (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y la implementación de un currículo básico escalonado. 2. Ofrecer apoyo individual en el salón de clase y a los alumnos a través de asistentes de SWD y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) designados a clases de educación general a las que los alumnos están integrados. 3. Ofrecer y continuar con una evaluación continua para monitorear el crecimiento individual de los alumnos en lectura independiente con el fin de ayudarlos a acceder mejor al currículo básico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, ciencias y ciencias sociales. 4. Garantizar el acceso al currículo básico a través de la colaboración y la planificación de la instrucción [comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)] con los maestros de contenido básico. 5. Garantizar el acceso a la intervención: academia sabatina, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), oratoria, asesoramiento. 6. Ofrecer formación profesional a los maestros de educación especial, los ayudantes instruccionales, los psicólogos escolares y el personal del distrito para mejorar las estrategias de instrucción, el modelo de inclusión, la transición secundaria y postsecundaria, y el cumplimiento legal. Esto incluye lo siguiente: a. Desarrollar e implementar los IEP de conformidad con los requisitos b. Intervención para la prevención de crisis no violentas	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries

	c. Determinación del entorno de menor restricción (LRE, por sus siglas en inglés) e. Planificación de la transición secundaria f. Planificación colaborativa de lecciones (Summit: verticales y horizontales)		
1.13	Ofrecer servicios de instrucción adicional después de la escuela para extender la jornada escolar para la asistencia y recuperación académicas.	Todos	5,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
1.15	Apoyo de asistentes de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para alumnos recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).		29,215 Title I Part A Instructional Aide (30100.0)
1.16	Brindar apoyo en el salón de clase para los maestros nuevos en los departamentos de matemáticas, arte, Educación Especial y 6.º grado. Se pueden incluir materiales y suministros, días de suplentes para la planificación profesional, talleres y seminarios web.	Nuevos maestros	500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies 7,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estrategias de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fue integral y estuvo alineada con la mejora del logro estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y las poblaciones en riesgo académico. Los maestros impartieron un programa de ELA basado en normas utilizando StudySync, materiales suplementarios y lecciones mejoradas con tecnología (Estrategias 1.1, 1.5, 1.6, 1.9). El uso de Google Classroom, programas de computación digitales y equipos actualizados para los salones de clase respaldó la participación y brindó a los alumnos acceso a herramientas de aprendizaje del siglo XXI.

El Equipo de Liderazgo Educativo dirigió al personal en el desarrollo de metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y el perfeccionamiento de las prácticas instructivas, lo que resultó en una implementación más coherente de estrategias de alto impacto en todos los departamentos (1.2). La colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y la formación de personal se enfocaron en gran medida en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial, lo que mejoró el uso de datos para informar la instrucción y detectar brechas de manera temprana (1.8, 1.12).

Se implementaron sistemas de intervención específica a través de la instrucción adicional extracurricular, la academia sabatina, las clases de desarrollo de lectoescritura y los cursos de intervención directa en ELA (1.7, 1.10, 1.13). Estos apoyos proporcionaron tiempo de instrucción adicional, oportunidades para volver a enseñar y un monitoreo estructurado del progreso mediante programas como “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) y i-Ready. Los alumnos que participaron en las intervenciones demostraron una mejor comprensión lectora, mayor confianza con los textos de su nivel de grado y crecimiento en las evaluaciones comparativas locales.

Los apoyos especializados para Educación Especial y los estudiantes del inglés (como los asistentes de instrucción, el acceso a un currículo escalonado y el monitoreo continuo alineado con el “Individualized Education Plan” [Plan de Educación Individualizada] [IEP, por sus siglas en inglés]) se implementaron de manera eficaz y ayudaron a reducir las brechas de aprendizaje (1.12, 1.15). Los maestros nuevos recibieron apoyo para el salón de clase y el currículo a través de materiales, tiempo de orientación y oportunidades de formación profesional, lo que fortaleció la coherencia instructiva en todos los niveles de grado (1.16).

Las estrategias de participación de los padres, incluidas las conferencias y la participación en celebraciones renacentistas y extracurriculares, ayudaron a fortalecer la comunicación y fomentar una asociación positiva con las familias (1.11).

En general, las estrategias se implementaron con fidelidad y contribuyeron a aumentar la participación estudiantil, mejorar las habilidades de lectoescritura y crear sistemas de instrucción más coherentes a nivel escolar. El enfoque continuo en la instrucción diferenciada, las intervenciones específicas y el apoyo a las poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial sigue siendo esencial para alcanzar las metas académicas a largo plazo.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto se gastó según lo descrito.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

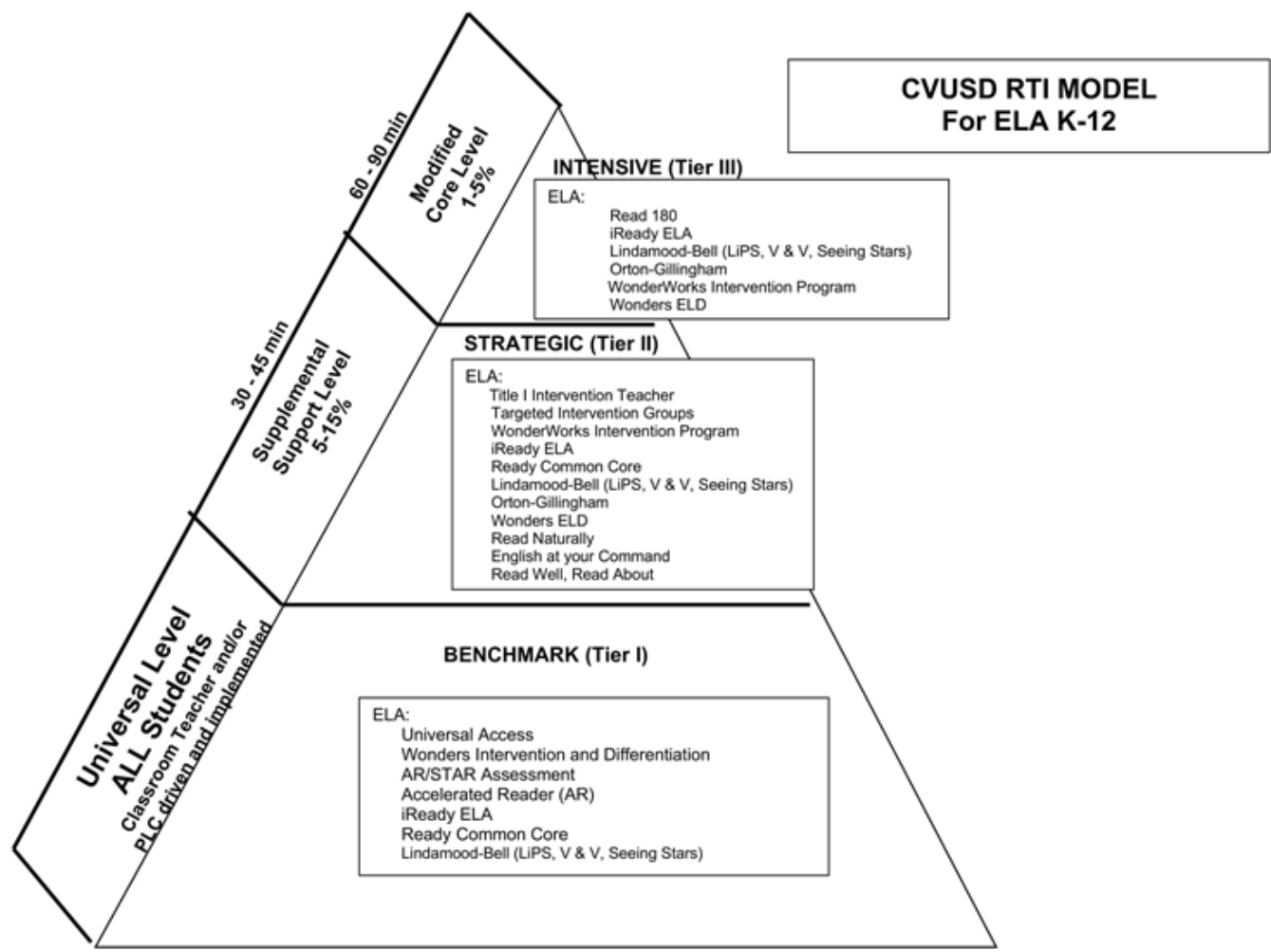
Según el análisis de la implementación y el desempeño estudiantil, se realizarán varios ajustes para fortalecer los resultados, con un énfasis particular en mejorar el logro de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (Educación Especial). Si bien las estrategias actuales han proporcionado una base sólida, los datos indican la necesidad de brindar apoyo más específico, incrementar el monitoreo y una mayor coherencia educativa para estos grupos estudiantiles.

Para abordar estas necesidades, el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) pondrá un mayor enfoque en la instrucción diferenciada, los apoyos específicos para el desarrollo del lenguaje y mayores oportunidades de intervención. Se perfeccionarán las métricas para incluir un monitoreo más frecuente del progreso utilizando datos del área de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), diagnósticos de i-Ready y evaluaciones comunes en el salón de clase específicamente desagregadas para las poblaciones de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial. Además, se ajustarán los resultados anuales para establecer puntos de referencia más claros para el desarrollo del lenguaje, el crecimiento de la lectura y el acceso al contenido del nivel de grado.

Se ampliarán o revisarán varias estrategias. El apoyo del asistente instructivo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Estrategia 1.15) y las prácticas de inclusión dentro de la educación general (Estrategia 1.12) se fortalecerán a través de tiempo de colaboración adicional, orientación y el uso constante de materiales escalonados. Se perfeccionarán las estructuras de intervención (Estrategias 1.7, 1.10 y 1.13) para garantizar que los estudiantes del inglés y los alumnos de Educación Especial reciban apoyo específico alineado con sus necesidades de aprendizaje específicas. La formación de personal (Estrategia 1.8) se actualizará para incluir capacitación enfocada en ELD integrado y designado, modelos de enseñanza conjunta y prácticas instructivas de alto impacto para estudiantes diversos.

Estos cambios se reflejarán a lo largo de todo el SPSA, específicamente en la sección revisada de resultados mensurables anuales, las actualizaciones de la Tabla de estrategias/actividades (Estrategias 1.7, 1.8, 1.10, 1.12 y 1.15) y los ajustes a las métricas de monitoreo del progreso en la sección de Evaluación y monitoreo. En general, estas mejoras fortalecen la alineación del plan con las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos de Educación Especial y refuerzan el compromiso de la escuela con el acceso equitativo, el crecimiento y el logro para todos los estudiantes.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Para junio de 2025, todos los alumnos de Traweek demostrarán un aumento del 5% o más en el dominio de las matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación de matemáticas. Aumentaremos en un 5% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de Educación Especial y de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplirán o superarán la norma en las evaluaciones sumativas de la CAASPP.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de Educación Especial y de alumnos EL que cumplen o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento y los puntos de referencia del distrito.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para aumentar el logro de todos los alumnos en matemáticas.

Los datos de "ALEK" y bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) continúan detectando áreas de crecimiento continuo.

Las evaluaciones de IAB demuestran el dominio del aprendizaje de los alumnos por norma.

Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan detectando la necesidad de un crecimiento continuo para los alumnos de Educación Especial y los estudiantes del inglés.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	El 36.87% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas en 2025. El 24.14% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas en 2025. El 25.83% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas en 2025. El 1.85% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas de matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2025. El 2.98% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas de matemáticas en la CAASPP de matemáticas de 2025.	El 41.87% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas. El 29.14% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas. El 30.83% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron las normas en matemáticas. El 6.85% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas de matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas. El 7.98% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas de matemáticas en la CAASPP de matemáticas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los alumnos participarán en un programa de matemáticas integral y basado en normas mediante el uso del currículo adoptado y de materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de las mejores prácticas basadas en investigaciones para satisfacer las necesidades de los alumnos.	Todos, sin duplicar, estudiantes del inglés, Educación Especial	District funded Certificated Salaries
2.2	El Equipo de Liderazgo Educativo orientará al personal en el desarrollo de las metas "SMARTE" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes, oportunas y equitativas) (SMARTE, por sus siglas en inglés), el enfoque instructivo y las mejores prácticas basadas en investigaciones.	Todos	District funded Certificated Salaries
2.3	Continuar con las comunidades de aprendizaje profesional para colaborar con colegas mediante el análisis de los datos de rendimiento, el desarrollo continuo de evaluaciones comparativas formativas y sumativas y las prácticas instructivas basadas en la investigación. Las metas incluyen coordinar el alcance, la secuencia y el ritmo dentro del	Todos	District funded Certificated Salaries 6,500 LCFF S/C Site Innovation (3313)

	departamento de matemáticas para desarrollar estrategias eficaces de instrucción e intervención para todos los alumnos. 1. Ofrecer Summit en el sitio para desarrollar e implementar estrategias de instrucción, calificaciones colaborativas, analizar los datos de rendimiento, monitorear el ritmo, desarrollar guías curriculares y evaluaciones alineadas con las normas estatales. 2. Continuar formando comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) colaborativas horizontales y verticales dentro de Traweek, y Summit dentro de nuestras escuelas asociadas para crear una comunidad con la instrucción de matemáticas, materiales, evaluación e intervención. 3. Desarrollar e implementar estrategias de instrucción a través del análisis del trabajo de los alumnos y la colaboración para ofrecer apoyo de aprendizaje a alumnos de Educación especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4. Usar DNA y la plataforma de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para diseñar evaluaciones y analizar patrones de logro de grupos enteros y poblaciones especiales para tomar decisiones de instrucción. 5. Participar en las actividades de los equipos de logros para mejorar aún más los procesos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del sitio y apoyar el logro estudiantil a través de la colaboración. 6. El aumento de las oportunidades de instrucción extracurriculares se brindarán como respuesta a la brecha de logros académicos. 7. Apoyo en la CAASPP.		Certificated Salaries
2.4	Uso de la tecnología para mejorar las prácticas instructivas. 1. Actualizar según sea necesario el equipo tecnológico para los salones de clase de matemáticas para mejorar la instrucción y aumentar la participación de los alumnos hacia la creación de un entorno que apoye el rigor y la relevancia. a. Recursos suplementarios que proporcionan sugerencias inmediatas sobre la enseñanza y el aprendizaje. b. Reparaciones/reemplazos de Lightspeed y proyectores	Todos	5,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.5	Integración de las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro del contexto del currículo de matemáticas para ofrecer más niveles de apoyo a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). 1. Instrucción explícita en vocabulario académico. 2. Implementación de toda la gama de estrategias de instrucción académica en inglés estructurada	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Books and Supplies

	con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de la comprensión lectora. 3. El personal de apoyo brinda apoyo del idioma inglés a todos los alumnos EL y a los padres dentro y fuera del salón de clase. 4. Uso de contratos de tareas e informes de progreso según sea necesario. 5. Colaboración con el maestro de ELD para cerciorarse de que las normas básicas de matemáticas se integren en la instrucción diaria.		
2.6	Intervenciones intensivas y estratégicas siguiendo el modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 1. Academia los días sábados, Titan, para los alumnos identificados a fin de ofrecer una intervención intensiva en matemáticas. 3. Instrucción extracurricular.	Todos	5,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 3,325 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2.7	Padres y comunidad 1. Ofrecer recompensas por logros y mejoras a través de Renaissance 2. Asociaciones con la Escuela Secundaria Covina para el apoyo de la instrucción adicional extracurricular	Todos	District funded Books and Supplies
2.8	Alumnos con necesidades especiales y el programa Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) Ofrecer acceso al currículo de contenido básico a través de lo siguiente: 1. Ofrecimiento de niveles crecientes de apoyo a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (por ejemplo, instrucción con escalonamiento, habilidades matemáticas básicas y desarrollo del vocabulario académico). 2. Ofrecimiento de un continuo de colocaciones determinadas por las necesidades de los alumnos, desde clases de educación general hasta clases de matemáticas del programa SAI. 3. Uso de la tecnología para mejorar el programa de instrucción para alumnos de Educación Especial y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). 4. Apoyo individual al estudiante en matemáticas a través de ayudantes instruccionales de SAI y alumnos EL. 5. Formación profesional para maestros de educación especial y ayudantes instruccionales para mejorar las estrategias de instrucción, explorar el modelo de inclusión y analizar la transición secundaria y postsecundaria.	Educación Especial	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, las estrategias y actividades que respaldan la meta de matemáticas se implementaron de manera coherente en todos los niveles de grado, y los maestros utilizaron el currículo adoptado, materiales suplementarios y tecnología para fortalecer la instrucción (Estrategia 2.1, 2.4). El uso de ALEKS, los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas permitió a los maestros monitorear el dominio basado en normas y detectar áreas que necesitan apoyo adicional. Las comunidades de aprendizaje profesional (Estrategia 2.3) se reunieron periódicamente para revisar el ritmo, analizar datos y ajustar la instrucción, lo que dio como resultado una alineación más fuerte y un uso más intencional de prácticas basadas en la investigación.

Las intervenciones se implementaron a través de la academia sabatina, la instrucción adicional extracurricular y la reenseñanza específica para los alumnos que están por debajo del nivel de grado (Estrategias 2.6, 2.7). Estos apoyos aumentaron el acceso de los alumnos a la instrucción individualizada y brindaron múltiples oportunidades para que los alumnos repasaran conceptos matemáticos clave. Los alumnos que participaron de manera constante en la instrucción adicional y en la academia sabatina demostraron una mejora notable en las habilidades básicas y la confianza en ALEKS y las evaluaciones en el salón de clase.

Se puso un enfoque significativo en mejorar los resultados para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Los maestros integraron estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la instrucción de matemáticas, enfatizando el vocabulario académico, las estrategias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y el apoyo explícito a las exigencias del idioma en la resolución de problemas (Estrategia 2.5). Los maestros de educación especial y los asistentes de instrucción brindaron instrucción escalonada, apoyo en grupos pequeños y un mayor acceso al currículo básico a través del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) y modelos de inclusión (Estrategia 2.8). Estos apoyos específicos permitieron a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial mostrar una mejor participación y un crecimiento gradual, aunque las brechas de logros académicos persisten y siguen siendo un área de enfoque en el futuro.

El Equipo de Liderazgo Educativo (Estrategia 2.2) respaldó la implementación mediante el establecimiento de las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), al facilitar la planificación colaborativa y cerciorarse de que el personal utilizara los datos para impulsar las decisiones instructivas. Las mejoras tecnológicas, como proyectores actualizados, herramientas interactivas y sistemas de retroalimentación digital, contribuyeron aún más a aumentar la participación estudiantil y a mejorar el rigor y la relevancia de la instrucción de matemáticas.

Si bien el progreso hacia los objetivos de crecimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) es continuo, la implementación de las estrategias fue eficaz para fortalecer la coherencia instructiva, mejorar el acceso a la intervención y apoyar el desarrollo de habilidades básicas para todos los alumnos. El énfasis continuo en el apoyo a los estudiantes del inglés y de educación especial, la instrucción basada en datos específica y las estructuras de intervención coherente son esenciales para acelerar aún más el logro en matemáticas y acotar las brechas de logro académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El presupuesto se gastó según lo descrito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Teniendo en cuenta la disminución significativa en el desempeño en matemáticas en todos los niveles de grado, se realizarán varios ajustes para fortalecer la meta, perfeccionar los resultados anuales y aumentar la efectividad de las estrategias en el futuro. Estos cambios están diseñados para garantizar una alineación instructiva más estricta, una

intervención más específica y un mayor apoyo para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (Educación Especial), quienes demostraron las mayores brechas de desempeño.

1. Fortalecimiento de los resultados y las métricas

Se revisarán los resultados mensurables anuales para incluir objetivos de crecimiento más estrictos para todos los alumnos y objetivos específicos para los subgrupos de estudiantes del inglés y de Educación Especial. Además de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), la escuela incorporará un monitoreo trimestral del progreso utilizando puntos de referencia de ALEKS, bandas de desempeño de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comunes desarrolladas por la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Estas métricas revisadas aparecerán en la sección de Resultados medibles anuales del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

2. Ampliación de los sistemas de intervención

Se fortalecerán las estructuras de intervención para garantizar una mayor coherencia, detectar con antelación a los alumnos con dificultades y brindar un mayor tiempo de instrucción. Esto incluye ampliar la participación en la academia sabatina, aumentar la instrucción adicional extracurricular específica e implementar ciclos de repaso estructurados basados en los diagnósticos de ALEKS y de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés). Estas actualizaciones se reflejarán en las Estrategias 2.6 y 2.7.

3. Incremento del apoyo a los estudiantes del inglés y los alumnos de Educación Especial

El plan aumentará explícitamente los apoyos para los estudiantes del inglés y los alumnos de Educación Especial al incrementar la integración de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en matemáticas, priorizar la instrucción de vocabulario académico y cerciorarse de usar de manera coherente las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y apoyos estructurados a nivel escolar. Los servicios de Educación Especial incluirán instrucción ampliada en grupos pequeños, apoyo para la inclusión y capacitación adicional para los asistentes de instrucción. Estos ajustes se documentarán en las Estrategias 2.5 y 2.8.

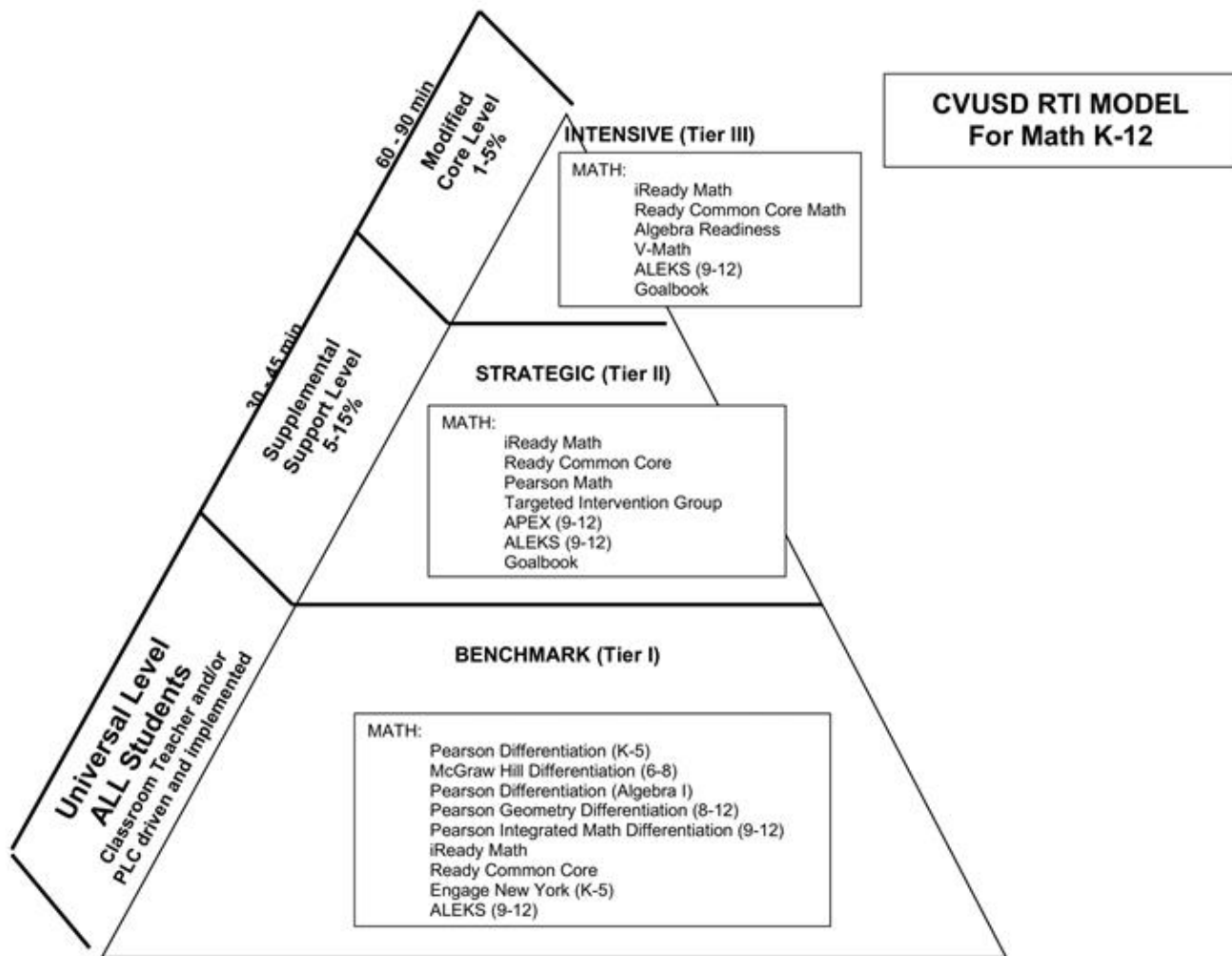
4. Fortalecimiento de las prácticas instructivas a través de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT)

Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) evolucionarán hacia ciclos de datos más estructurados, incluidos planes de reenseñanza y evaluación vinculados a normas de prioridad e indicadores de alerta temprana. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) revisará las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) del departamento para enfatizar la claridad instructiva, la coherencia entre los niveles de grado y las estrategias específicas para las brechas de aprendizaje de los estudiantes del inglés/de Educación Especial. Estos cambios aparecerán en las Estrategias 2.2 y 2.3.

5. Aumento del uso de la tecnología para obtener sugerencias inmediatas y diferenciación

Los maestros aumentarán el uso de herramientas digitales que brindan datos en tiempo real y prácticas específicas para apoyar la diferenciación, especialmente en las habilidades matemáticas básicas. Las actualizaciones de equipos y plataformas digitales se detallarán en la Estrategia 2.4.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Para junio de 2026, todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) demostrarán un aumento del 5% en el cumplimiento o la superación de las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés); además, el progreso de los estudiantes del inglés según lo informado en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California aumentará en un 10%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplió y superó las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025. El 1.85% de los estudiantes del inglés cumplieron las normas de matemáticas en 2025 en la CAASPP.	Al menos el 5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplirán o superarán las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 2026 en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Al menos el 6.85% de los estudiantes del inglés cumplirán con las normas de matemáticas en 2026 en la CAASPP.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El 51% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en 2024-2025.	El 61% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en 2025-2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen acceso componente académico básico a través de instructores certificados en el desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.2	Desarrollar vocabulario académico a través del currículo en todas las clases curriculares de componentes académicos básicos mediante estrategias de instrucción a partir de las estrategias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Books and Supplies
3.3	Formación de personal en vocabulario académico, comprensión lectora, thinking maps, SDAIE, Normas básicas y trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocada en el análisis continuo de datos para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.4	1. Promover la participación de los padres a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres y otras actividades escolares. Todo el	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	1,496 Title I- Parent Involvement Services and other operating expenditures

	material escrito distribuido a los padres estará en inglés y español. Los materiales se publicarán en un área pública del plantel y se distribuirán a través de ParentSquare. Además, se proporcionarán guarderías y refrigerios para apoyar a las familias y proporcionar un ambiente acogedor.		
3.6	1. Apoyar la capacitación tecnológica de los salones de clase del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), es decir, cámaras de documentos, proyectores LCD, sistema de sonido Lightspeed. 2. Todos los alumnos EL de Nivel 2-5 recibirán un período diario de desarrollo del idioma inglés y un período de artes lingüísticas en inglés a través de un currículo aprobado por el estado. Los alumnos serán evaluados mediante High Point como una evaluación formativa. Los alumnos del Nivel 1 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) recibirán dos períodos al día de desarrollo del idioma inglés.	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.7	Los alumnos recibirán instrucción en el programa desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que incluye, por lo menos, treinta minutos de ELD designado diariamente, STAR y i-Ready, como herramienta de monitoreo formativo, basado en el marco de las normas de ELD/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de California con apoyos individualizados basados en los puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para aumentar el dominio del inglés. Se ofrecerá a los alumnos materiales de apoyo para la adquisición del idioma inglés. Uso del programa de English 3-D para las evaluaciones formativas de 6.º a 8.º grado.	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.8	Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se coordinarán y colaborarán durante el tiempo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias para apoyar a los estudiantes del inglés ha sido integral y está alineada con las necesidades detectadas a través de la interfaz y los datos de la evaluación local. Todos los estudiantes del inglés (EL,

por sus siglas en inglés) recibieron instrucción diaria de maestros certificados en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés), lo que garantizó un acceso coherente al currículo básico (3.1). El desarrollo del vocabulario académico y las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) se integraron en todas las áreas de contenido, lo que fortalece la comprensión y la participación de los alumnos con textos y tareas rigurosos (3.2). La formación profesional continua apoyó a los maestros en cuanto al vocabulario académico, la comprensión lectora, Thinking Maps, la alineación con las normas básicas y los ciclos de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), lo que aumentó la coherencia instructiva y permitió a los equipos ajustar la instrucción en función de las necesidades de los alumnos (3.3).

Las labores de participación de los padres a través del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la comunicación en ParentSquare, los materiales bilingües y el apoyo en el lugar para las familias ayudaron a fortalecer las asociaciones entre el hogar y la escuela y aumentaron la participación familiar (3.4). Las herramientas tecnológicas como cámaras de documentos, proyectores y sistemas de sonido mejoraron la instrucción y permitieron que los salones de clase para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) integraran mejor elementos visuales, modelos y estrategias interactivas (3.6). Los alumnos recibieron desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado diariamente, con apoyo adicional para los alumnos de Nivel 1, y los maestros utilizaron “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), i-Ready, High Point y English 3D para monitorear el progreso y diferenciar la instrucción (3.6 y 3.7). La colaboración regular de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) entre maestros de ELD y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró la alineación, el monitoreo del progreso y los escalonamientos para los estudiantes de idiomas (3.8). En conjunto, estas estrategias fortalecieron la impartición de la instrucción y brindaron apoyo específico que contribuyó a mejorar la adquisición del idioma inglés y el desempeño académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y el trabajo realmente realizado para apoyar a los estudiantes del inglés. Todos los servicios básicos (desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés] designado, acceso a maestros certificados en desarrollo lingüístico, académico y transcultural [CLAD, por sus siglas en inglés], instrucción de vocabulario académico y colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) se implementaron según lo planeado.

Se produjeron ajustes menores en los gastos debido a los recursos proporcionados por el distrito que redujeron la necesidad de realizar gastos a nivel del sitio, particularmente en formación profesional y actualizaciones tecnológicas. Las actividades de participación de los padres también requirieron menos materiales de lo previsto. Estos cambios no afectaron la prestación de servicios y permitieron que la escuela se mantuviera dentro del presupuesto mientras ejecutaba plenamente las estrategias planificadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de los datos de desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), se agregarán varias mejoras para fortalecer el impacto de esta meta. En primer lugar, se ampliará el monitoreo del progreso mediante la integración de evaluaciones formativas más frecuentes utilizando datos provisionales de i-Ready, “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para detectar mejor a los alumnos que necesitan apoyo específico. Este ajuste se reflejará en la sección de métricas revisadas y en las Estrategias 3.6 y 3.7.

Las estrategias de instrucción también se fortalecerán al ampliar las rutinas de vocabulario académico a nivel escolar y las prácticas de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) coherentes en todos los departamentos. Estas actualizaciones se incorporarán a la Estrategia 3.2. La formación profesional se orientará hacia una capacitación más profunda en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado alineado con las normas de ELD de California, que aparecerán como actualizaciones de la Estrategia 3.3.

Además, se ampliarán las labores de participación de los padres para incluir talleres de reclasificación y apoyo para que las familias comprendan el crecimiento del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las expectativas académicas. Estos cambios se añadirán a la Estrategia 3.4.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Para junio de 2026, todos los alumnos de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel, o continuarán con el nivel más alto de rúbrica, en la evaluación común del Departamento de Ciencia.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de 8.º grado que cumplen o superan las normas en la parte de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de Educación Especial de 8.º grado que cumplirán o superarán la norma en la evaluación CAST.

Aumentaremos en un 5% el número de alumnos de Educación Especial y de alumnos EL que cumplan o superan las normas en las evaluaciones comunes del departamento.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en ciencias.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)	El 30.77% de los alumnos de 8.º grado de Traweek cumplieron o superaron las normas de ciencias en 2025 en la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). El 9.52% de los alumnos de Educación Especial de 8.º grado de Traweek cumplieron o superaron las normas de ciencias en 2025 en la prueba CAST.	El 35.77% de los alumnos de 8.º grado de Traweek cumplirán o superarán las normas de ciencias en 2026 en la Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). El 14.52% de los alumnos de Educación Especial de 8.º grado de Traweek cumplieron o superaron las normas de ciencias en 2026 en la prueba CAST.
Uso de Zingy	Los grados de 7.º y 8.º cumplieron con los objetivos de uso de Zingy en 2025 y, en 6.º grado, se demostraron patrones de uso moderados a lo largo del año.	Para junio de 2026, todos los alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado de Traweek utilizarán una plataforma de aprendizaje digital durante un mínimo de dos horas por semana.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Uso de la tecnología para mejorar las prácticas instructivas: 1. Utilizar equipos tecnológicos para los salones de clase de ciencias a fin de mejorar la instrucción, aumentar la participación y el aprendizaje de los alumnos y crear un entorno orientado hacia el alumno del siglo XXI.	Todos	5,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
4.2	Promover el aprendizaje práctico y a base de proyectos: 1. Todos los alumnos participarán en diversas actividades prácticas de laboratorio relacionadas con las normas de ciencias. 2. Todos los alumnos se beneficiarán de recursos tales como tecnología, oradores invitados, ejemplares, modelos y laboratorios. 3. Suministro de materiales, laboratorios y experiencias de actividades en alineación con las normas actuales y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de California. 4. Utilizar el nuevo currículo de ciencias de TWIG para integrar experiencias de aprendizaje prácticas adicionales.	Todos	District funded Certificated Salaries
4.3	Formación profesional: 1. La formación profesional se enfoca en la implementación del nuevo currículo de TWIG.	Todos	2,300 LCFF Base Certificated Salaries

	2. La formación profesional se enfoca en la creación de una guía curricular vinculada a las NGSS y en la mejora del entorno de enseñanza en clase. 3. Talleres, conferencias y servicios internos enfocados en estrategias de instrucción que aumentan la comprensión y el aprendizaje de los alumnos, tales como, las siguientes: a. Thinking Maps b. SDAIE/Comprensión lectora c. NGSS d. Integración de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) e. Continuar con la capacitación en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés)/NGSS para desarrollar guías curriculares, evaluaciones comunes y series de lecciones para satisfacer las necesidades de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)		
4.4	Intervenciones intensivas y estratégicas, siguiendo el modelo de Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés): 1. Integración constante de Thinking Maps a lo largo de las prácticas instructivas de ciencias para alinearse con nuestro enfoque instructivo y las prácticas recomendadas a nivel escolar. 2. Programa de instrucción adicional fuera del sitio, dos veces por semana, en una escuela preparatoria asociada para brindar ayuda a los alumnos con necesidades de apoyo en el aprendizaje. 3. Ofrecimiento de disecciones de la academia de los días sábados, los laboratorios prácticos y servicios de instrucción adicional.	En riesgo	District funded Certificated Salaries
4.5	Participación de los padres 1. Realizar conferencias de padres para los alumnos en riesgo académico de fracaso escolar	Todos	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias de ciencias se llevó a cabo según lo previsto y respaldó un progreso significativo hacia la mejora de la comprensión de los alumnos del contenido alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se implementaron con éxito las actualizaciones tecnológicas para los salones de clase (Estrategia 4.1), lo que permitió brindarles a los maestros herramientas como cámaras de documentos, proyectores y recursos digitales que mejoraron la ejemplificación, el aprendizaje visual y la participación estudiantil. Estas herramientas aumentaron el acceso a las demostraciones y apoyaron el cambio hacia un entorno de instrucción más interactivo y basado en la investigación.

Las experiencias de aprendizaje prácticas y a base de proyectos (Estrategia 4.2) se integraron completamente a través del currículo de TWIG, y todos los alumnos participaron en laboratorios, investigaciones y actividades basadas en fenómenos. Esto aumentó la participación estudiantil y respaldó una comprensión conceptual más profunda, como se evidencia con un mejor desempeño en las evaluaciones en el salón de clase y las muestras de trabajo de los alumnos que demuestran un razonamiento científico más sólido.

La formación profesional (Estrategia 4.3) se implementó a lo largo del año con un enfoque en la capacitación TWIG, el ritmo alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las estrategias de instrucción como Thinking Maps, apoyo de escritura CER y estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Estas capacitaciones fortalecieron la coherencia de los maestros en las prácticas instructivas y apoyaron la alineación entre los niveles de grado. Los maestros manifestaron una mayor confianza a la hora de realizar tareas de desempeño y facilitar el discurso de los alumnos.

Se implementaron parcialmente intervenciones alineadas al modelo de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) (Estrategia 4.4). Los laboratorios de la academia sabatina y la instrucción adicional ayudaron a los alumnos que necesitaban práctica adicional o un repaso de los conceptos, y se utilizó constantemente Thinking Maps para reforzar el lenguaje académico. Se ofreció instrucción adicional fuera del sitio, aunque la participación varió debido a limitaciones de transporte y horarios. A pesar de esto, los alumnos que asistieron demostraron tener una mejor comprensión en las evaluaciones de la unidad.

La participación de los padres (Estrategia 4.5) se implementó según lo previsto a través de conferencias relacionadas con la ciencia y comunicación con las familias de los alumnos en riesgo académico, lo que respaldó una colaboración más fuerte entre el hogar y la escuela y un mayor monitoreo del progreso estudiantil.

En conjunto, estas estrategias fortalecieron la instrucción en ciencias, aumentaron el acceso de los alumnos al aprendizaje práctico y mejoraron la coherencia en la implementación del currículo, lo que contribuyó a obtener tendencias positivas en las evaluaciones en el salón de clase y la preparación para las tareas alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias de ciencias se implementaron según lo previsto, con solo diferencias menores entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Se completaron las compras de tecnología descritas en la Estrategia 4.1, aunque algunos costos fueron menores a lo previsto debido a los recursos disponibles del distrito y al equipo existente que ya estaba en su lugar, lo que dio como resultado una reducción de los gastos del sitio. Las estrategias 4.2 y 4.3 se implementaron en su totalidad mediante la capacitación TWIG y la formación profesional en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) financiadas por el distrito, lo que redujo la necesidad de realizar gastos adicionales a nivel del sitio originalmente asignados para materiales instructivos o talleres externos.

Se implementó la Estrategia 4.4, que incluía instrucción adicional fuera del sitio y laboratorios de la academia sabatina; sin embargo, la participación en el componente de instrucción adicional fuera del sitio fue menor de lo esperado debido a que hubo conflictos en cuanto al transporte y los horarios. Como resultado, los gastos para el apoyo del personal certificado por hora fueron ligeramente inferiores a las proyecciones. Las actividades de participación para padres bajo la Estrategia 4.5 se alinearon con el plan y fueron cubiertas por los fondos del distrito, lo que no generó costos inesperados.

En general, las diferencias fueron mínimas y no afectaron la calidad ni la prestación de los servicios. La meta se implementó con eficacia y se mantuvo dentro o por debajo del presupuesto previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de la implementación y los resultados del desempeño estudiantil, se realizarán varias mejoras para fortalecer esta meta para el próximo año. La sección de necesidades detectadas se actualizará para resaltar las brechas persistentes en el desempeño de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), la necesidad de ofrecer mayores experiencias prácticas de laboratorio y la importancia de fortalecer la escritura de CER en todos los niveles de grado. Los resultados mensurables anuales se revisarán para incluir la expectativa del

distrito de un crecimiento del 3% en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ciencias y y de las métricas del sitio adicionales conectadas con las evaluaciones de la unidad TWIG y el crecimiento de la rúbrica de Afirmación, Evidencia, Razonamiento (CER, por sus siglas en inglés).

Las descripciones de las estrategias también se ajustarán para lograr claridad y alineación. La Estrategia 4.1 hará referencia al uso ampliado de la tecnología para simulaciones y recopilación de datos. La Estrategia 4.2 incluirá explícitamente rotaciones del laboratorio de TWIG estructuradas y una mayor instrucción basada en fenómenos. La Estrategia 4.3 se actualizará para incluir formación profesional en calibración de escritura CER y prácticas de evaluación alineadas con las NGSS. La Estrategia 4.4 se ajustará para fortalecer la alineación entre los apoyos de la academia sabatina y las expectativas de desempeño de las NGSS.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias sociales

Para junio de 2026, todos los alumnos de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel, o continuarán con el nivel más alto de rúbrica, en la evaluación común del Departamento de historia.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se ha desarrollado una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en ciencias sociales.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación común del Departamento de historia	En 2026, los análisis de datos de las medidas de evaluación comunes desarrolladas internamente no eran equiparables debido a una pequeña muestra de puntajes de evaluación.	Para junio de 2026, 60% de los alumnos de Traweek demostrarán un crecimiento de un nivel o continuarán con el nivel más alto de rúbrica, en las evaluaciones comunes del Departamento de historia.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El 45.97% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 40.21% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron las normas en ELA. El 47.51% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron las normas en ELA.	El 50.97% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 45.21% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron las normas en ELA. El 52.51% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron las normas en ELA.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Los alumnos participarán en un programa de historia integral y basado en normas mediante el uso de un currículo adoptado y de materiales suplementarios. Los maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos. 1. Utilización de la tecnología para construir conocimientos básicos, incluido el uso de videoclips cortos, materiales biográficos y documentos originales. 2. Los maestros utilizan prácticas instructivas eficaces, como las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), el desarrollo de vocabulario académico, técnicas de interrogación eficaces y colaboran para mejorar la instrucción. 3. Uso de recursos, como los viajes de estudio y oradores invitados. 4. Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de las normas básicas de contenido básico en la lectura de textos expositivos para encontrar pruebas que justifiquen una afirmación. 5. Todos los alumnos participarán en diversas actividades prácticas vinculadas con las normas de ciencias sociales. 6. Los maestros utilizarán Gimkit y Canvas como herramientas de instrucción.	Todos	2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.2	Formación profesional para enfocarse en alinear las normas de historia con las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e integración de otras estrategias basadas en la investigación para mejorar el logro estudiantil. a. Estrategias Advancement Via Individual Determination (AVID) - Marcar el texto b. Thinking Maps c. Estructuras de los párrafos según CER/RACE d. Uso de las estructuras capacitación encabezada por un instructor (ILT, por sus siglas en inglés) y comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar las causas de las brechas de logros académicos y determinar los próximos pasos de la instrucción e. Ofrecer tiempo de formación y colaboración del personal para analizar datos y determinar estrategias para aumentar el logro estudiantil, con un enfoque en satisfacer las necesidades de las poblaciones de alumnos en desventaja	Todos	District funded Certificated Salaries

	socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)		
5.3	Participación de los padres 1. Realizar conferencias de padres para los alumnos en riesgo académico de fracaso escolar	Todos	District funded Certificated Salaries
5.4	Actualizar o reparar la tecnología	Todos	5,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias de historia/ciencias sociales se llevó a cabo según lo previsto y contribuyó a mejorar la coherencia de la enseñanza y la participación de los alumnos en todo el departamento. Los maestros implementaron plenamente el currículo basado en normas adoptado y los materiales suplementarios (Estrategia 5.1), integrando tecnología, fuentes primarias, videoclips cortos y plataformas digitales como Gimkit y Canvas para generar conocimientos básicos y aumentar la participación de los alumnos. Los alumnos participaron en actividades prácticas, simulaciones interactivas y tareas basadas en documentos que ayudaron a fortalecer su comprensión del contenido clave y los conceptos históricos.

Se utilizaron sistemáticamente prácticas instructivas como las estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), rutinas de vocabulario académico y tareas de lectura y escritura alineadas con las normas básicas para apoyar el desarrollo de la lectoescritura y ayudar a los alumnos a analizar fuentes primarias y secundarias. Estas prácticas contribuyeron a una mayor participación en los debates en clase y mejoraron el uso de la evidencia para respaldar las afirmaciones en las estructuras de escritura de RACE/CER.

La formación profesional (Estrategia 5.2) se implementó a través de la colaboración del Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) y la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), y se enfocó en alinear las normas de historia con las expectativas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), examinar el trabajo de los alumnos e identificar los próximos pasos instructivos. Los maestros recibieron apoyo en cuanto a las estrategias AVID, Thinking Maps y las estrategias de escritura CER/RACE, lo que dio como resultado rutinas de instrucción más constantes y un mejor desempeño de los alumnos en evaluaciones comunes y respuestas escritas.

Las labores de participación de los padres (Estrategia 5.3) se implementaron según lo planeado, se realizaron conferencias para los alumnos en riesgo de fracaso académico, lo que mejoró la comunicación y aumentó el monitoreo del progreso estudiantil. Se completaron las actualizaciones tecnológicas (Estrategia 5.4), que respaldan la enseñanza en clase y permiten a los maestros mejorar las lecciones con recursos multimedia y herramientas digitales.

En general, las estrategias se implementaron de manera eficaz, lo que fortaleció la integración de la lectoescritura, aumentó la participación de los alumnos y apoyó un mejor dominio de las normas de historia y ciencias sociales.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de implementación de este año y la revisión del desempeño estudiantil, se realizarán varias mejoras para fortalecer la meta de historia/ciencias sociales. La sección de necesidades detectadas se actualizará para reflejar las brechas continuas en el desarrollo del vocabulario académico, la escritura histórica (RACE/CER) y la capacidad de analizar fuentes primarias y secundarias. Se revisarán los resultados mensurables anuales para incluir indicadores más claros, como la mejora en las evaluaciones comunes del departamento, las rúbricas de escritura CER/RACE y la alineación con las expectativas del distrito de un crecimiento del 3% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), dada la naturaleza basada en la lectoescritura de la instrucción de historia.

La Estrategia 5.1 se actualizará para enfatizar el uso estructurado de documentos de fuentes primarias, una mayor frecuencia de preguntas basadas en documentos (DBQ, por sus siglas en inglés) y la integración de plataformas digitales como Canvas para respaldar las sugerencias y la diferenciación. Se revisará la Estrategia 5.2 para ampliar la formación profesional en estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID)/del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés), la calibración de las expectativas de escritura de CER y fortalecer los protocolos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocados en analizar el trabajo de los alumnos y detectar apoyos para alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se perfeccionará la Estrategia 5.4 para especificar que en las compras de tecnología se priorizarán las herramientas que apoyan directamente la instrucción interactiva, el análisis de documentos y la evaluación de las habilidades de pensamiento histórico.

Estas actualizaciones aparecerán en la declaración de metas revisada, la sección de necesidades detectadas, los resultados mensurables anuales y las descripciones actualizadas de las Estrategias 5.1, 5.2 y 5.4 en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Materias optativas

Para junio de 2026, los alumnos utilizarán la tecnología, las aplicaciones educativas globales, la comunicación oral y escrita en el currículo de materias optativas (rueda de materias optativas, computadoras, TVJ, música e idioma extranjero) como se indica en el curso de estudio adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley con el fin de desarrollar las habilidades del siglo 21 y apoyar el logro del dominio, según las mediciones de los logros en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Se espera que la implementación tenga un impacto positivo en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en un 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de preparar a los alumnos para la escuela preparatoria, la universidad y las carreras, Traweek ofrece a todos los alumnos materias optativas, atractivas y con orientación académica que apoyan el logro en las materias académicas básicas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	El 45.97% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 40.21% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron ELA. El 47.51% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron ELA. El 36.87% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron matemáticas. El 24.14% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron matemáticas. El 25.83% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron matemáticas.	El 50.97% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 45.21% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron ELA. El 52.51% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron ELA. El 41.87% de los alumnos de 6.º grado cumplieron o superaron matemáticas. El 29.14% de los alumnos de 7.º grado cumplieron o superaron matemáticas. El 29.83% de los alumnos de 8.º grado cumplieron o superaron matemáticas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Actualizaciones de TVJ: Continuar manteniendo y actualizando los recursos tecnológicos actuales, según sea necesario, para desarrollar habilidades universitarias y vocacionales en los alumnos.	Todos	18,147 StrongWorkforce (63880) Services and other operating expenditures
6.3	Compra para la materia optativa de arte, tinta/tóner y papel para impresoras a color.	Todos los alumnos	3,000 Prop 28 (67700) Books and Supplies
6.4	Reparación de instrumentos musicales, música	Todos los alumnos	5,000 Prop 28 (67700) Services and other operating expenditures
6.5	Clases de música, viajes de estudio	Todos los alumnos	3,000 Prop 28 (67700) Services and other operating expenditures
6.6	Materiales y suministros para arte	Todos los alumnos	9,173 Prop 28 (67700) Books and Supplies
6.7	Equipamiento, currículo, cuotas de competición y suministros para los deportes electrónicos	Todos los alumnos	10,000 StrongWorkforce (63880) Books and Supplies
6.8	Compras de útiles/recursos suplementarios para los maestros en los salones de clase.	Todos los alumnos	556 LCFF Base Books and Supplies
6.9	Compras para robótica, deportes electrónicos y codificación	Todos los alumnos	63,699 StrongWorkforce (63880) Books and Supplies
6.10	Los fondos para "Strong Workforce" (programa de Fuerza Laboral Sólida) se utilizarán para comprar equipos estándar de la industria que fortalezcan los cursos de materias optativas de la escuela secundaria alineados con los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria, brindando a los alumnos una exposición temprana a las habilidades que continuarán desarrollando en su secuencia de trayectos.	Todos los alumnos	20,000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Books and Supplies
6.11	Viajes de estudio alineados con la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y	Todos los alumnos	10,000

	experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo que conectan las materias optativas de la escuela secundaria con los trayectos de CTE de la escuela preparatoria, lo que ayuda a los alumnos a comprender las aplicaciones del mundo real y los guía hacia la selección informada de trayectos.		K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures
--	---	--	---

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias de materias optativas y de preparación universitaria y vocacional se llevó a cabo según lo previsto y respaldó mejoras significativas en la participación de los alumnos y el acceso a oportunidades de enriquecimiento de alta calidad. Las actualizaciones tecnológicas relacionadas al periodismo televisivo (Estrategia 6.1) se completaron con éxito, lo que permitió a los alumnos trabajar con equipos estándar de la industria, fortalecer las habilidades de lectoescritura digital y producir contenido mediático de alta calidad. Este programa continúa sirviendo como un trayecto sólido para los alumnos interesados en las comunicaciones, la radiodifusión y la producción digital.

Los fondos de la Prop. 28 apoyaron mejoras sustanciales en los programas de arte y música a través de la compra de nuevos muebles, suministros, impresoras, instrumentos y reparaciones (Estrategias 6.2 a 6.6). Estas ampliaciones crearon entornos más seguros y funcionales para los salones de clase y ampliaron la variedad de oportunidades artísticas y de actuación disponibles para los alumnos. Los viajes de estudio de música respaldaron experiencias de aprendizaje auténticas y aumentaron la motivación de los alumnos con respecto a las artes escénicas.

La financiación de "Strong Workforce" (Fuerza Laboral Sólida) se utilizó de manera eficaz para ampliar la robótica, los deportes electrónicos, la codificación y las materias optativas basadas en tecnología (Estrategias 6.7 y 6.9). Estos programas les brindaron a los alumnos experiencias prácticas alineadas con las competencias en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas. La participación aumentó a lo largo del año y los alumnos se beneficiaron de la exposición a actividades competitivas y colaborativas que fomentan la preparación universitaria y vocacional.

Los útiles escolares adquiridos a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (Estrategia 6.8) ayudaron a los maestros a proporcionar recursos suplementarios que mejoraron la instrucción en las propuestas de cursos de materias optativas. En general, estas estrategias fortalecieron de manera eficaz los programas de materias optativas, aumentaron la participación estudiantil y contribuyeron a un conjunto más sólido y diverso de oportunidades de aprendizaje. Aunque los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas disminuyeron, estas mejoras optativas ayudaron a mantener la conexión de los alumnos con la escuela y ampliaron las oportunidades para integrar la lectoescritura, la comunicación y las habilidades analíticas a través de programas prácticos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSS.

Según el análisis de la disminución en los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, se realizarán varios ajustes a esta meta para fortalecer la alineación entre los trayectos optativos y el logro académico básico. La sección "Necesidades

detectadas” se actualizará para enfatizar la importancia de integrar habilidades de lectoescritura, resolución de problemas y pensamiento crítico en los programas optativos para apoyar mejor el desempeño estudiantil en las materias básicas.

Los resultados mensurables anuales se revisarán para incluir no solo el crecimiento esperado del 5% en la CAASPP, sino que también métricas a nivel del sitio que reflejen contribuciones basadas en materias optativas al éxito académico, como una mayor participación en los trayectos de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), la finalización de tareas basadas en proyectos y el crecimiento en las habilidades de comunicación y presentación.

Se ampliarán las descripciones de las estrategias para aclarar las conexiones instructivas con ELA y matemáticas. Se actualizarán la Estrategia 6.1 (actualizaciones de periodismo televisivo) y la Estrategia 6.7/6.9 (deportes electrónicos, robótica y codificación) para resaltar la integración de la escritura, el análisis de datos y las tareas basadas en la investigación. Las estrategias de la Prop. 28 (6.2–6.6) incluirán expectativas ampliadas para proyectos alineados con las normas y colaboración intercurricular, como la incorporación de actividades de lectoescritura y reflexión en arte y música.

No se necesitan cambios en las fuentes de financiamiento; sin embargo, se fortalecerá el lenguaje de la estrategia para reflejar la alineación académica. Estas actualizaciones aparecerán en las secciones de declaración de metas revisada, las necesidades detectadas, los resultados mensurables anuales y las descripciones actualizadas de estrategias/actividades para las Estrategias 6.1 a 6.9 dentro del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Advancement Via Individual Determination (AVID)

Para junio de 2026, Traweek completará su séptimo año de implementación de AVID con una cohorte de alumnos de 6.º, 7.º y 8.º grado, con una tasa de retención del 50% para 6.º y 7.º grado y un 90% del 70-90%. A través de la implementación de las estrategias AVID, estos alumnos demostrarán mayores habilidades organizativas y de estudio según las mediciones de las muestras de trabajos de los alumnos y la observación de los maestros.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El programa de preparación universitaria basado en la investigación de Advancement Via Individual Determination (AVID) se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestro distrito y actúa como un acelerador de logros académicos para los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Retención de cohortes.	La observación de los maestros y el informe de autoestudio de Advancement Via Individual Determination (AVID) indican que los alumnos de AVID poseen mejores habilidades organizativas y de estudio en comparación con sus compañeros que no participan en AVID.	Los datos de observación y las muestras de trabajos apoyarán que los alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID) continúan teniendo mejores habilidades organizativas y de estudio en comparación con sus compañeros que no participan en AVID.
Muestras de trabajos de los alumnos y las observaciones de los maestros	La cohorte no cumplió con el objetivo con una tasa de retención de más del 90% en el programa.	La cohorte continuará con tasas de retención de al menos el 90% para el programa.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	Enseñanza y aprendizaje: 1. Los maestros asistirán al Instituto de Verano de Advancement Via Individual Determination (AVID). Los costos de matriculación, comida, alojamiento y transporte para, al menos, ocho miembros del equipo se pagarán a través de los fondos del sitio. 2. Los maestros utilizarán las estrategias de programa Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) en todas las clases básicas y materias optativas de AVID.	Todos	12,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services 7,419 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures
7.2	Dotación de personal: 1. Se contratarán cinco instructores individuales para apoyar las materias optativas de Advancement Via Individual Determination (AVID).	Todos	8,000 LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries 990 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
7.3	Formación profesional: 1. Se ofrecerá formación profesional continua a los maestros de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar la implementación de WICOR, incluida la asistencia al Instituto de Verano.	Todos	1,000 LCFF S/C AVID (4401) Professional/Consulting Services
7.4	Participación de los padres/cultura vinculada a la universidad: 1. Los padres participarán en orientaciones de Advancement Via Individual Determination (AVID) y noches para padres. 2. Los alumnos en las clases de AVID harán viajes de estudio a institutos de educación superior y universidades locales. 3. El personal y los alumnos brindarán comentarios sobre los motivos por los cuales los alumnos permanecen o abandonan el programa AVID.	Todos	3,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 7.1, 7.2, 7.3 y 7.4 se implementaron eficazmente para garantizar el compromiso continuo con el programa AVID.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El único cambio a esta meta será en la Estrategia 7.4 para incluir apoyo para la retención de alumnos dentro del programa AVID.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

PLTW

Para junio de 2026, los alumnos utilizarán tecnología, aplicaciones educativas globales y comunicación oral y escrita en el currículo del Proyecto "Lidera el camino" (Modelado de diseño, automatización y robótica, introducción a la informática) como se describe en el curso de estudio adoptado por el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley para desarrollar las habilidades del siglo XXI y apoyar el logro del dominio, acorde con las mediciones del logro en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) a través del desarrollo de las habilidades de ingeniería según el 85% de los alumnos del PLTW que alcanzan la competencia en las tareas de evaluación y rendimiento con base en el currículo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

PLTW es un programa muy atractivo, basado en la investigación, que apoya nuestro "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como se alinea con una trayectoria profesional en nuestra escuela preparatoria asociada.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones basadas en el currículo	Los datos indican que el 85% de los alumnos de PLTW alcanzaron el nivel de dominio en 2025.	Los datos indicarán que mantenemos un nivel de dominio igual o superior al 85%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
8.2	Continuar con la propuesta de clases de robótica:	Todos	1,000

	1. Debido al interés de los alumnos, ofrecer un total de cuatro clases de Robótica a los alumnos de 7.º y 8.º grado. 2. Implementar el currículo de ingeniería según el PLTW. 3. Ofrecer acceso a materiales de consumo de ingeniería para el aprendizaje a base de proyectos. 4. Adquisición de equipos de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) adicionales para que los alumnos participen de forma segura en actividades prácticas de ingeniería.		LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 767 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
8.3	Participar en el proyecto "Mujeres ingenieras de PLTW": 1. Los maestros recibirán capacitación en CalPoly Pomona para certificarse como instructores de "Mujeres ingenieras". 2. Comprar kits de proyectos para apoyar el aprendizaje basado en proyectos. 3. Comprar materiales de consumo para apoyar los proyectos de "Mujeres ingenieras".	Todos	3,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias 8.2 y 8.3 se implementaron de manera eficaz tal como estaban escritas.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSS.

Los cambios para el ciclo escolar 2025-2026 son la reducción de un curso de robótica para permitir la implementación de nuestro nuevo curso de deportes electrónicos; además, los alumnos de 6.º grado ahora pueden cursar robótica.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 9

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Educación física

Para junio de 2026, el 100% de los alumnos de 7.º grado se beneficiarán de las normas de aptitud física y el 100% completará las cinco categorías de la Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El apoyo en el sitio es necesario para que los alumnos logran las normas de California para la educación física en un entorno atractivo e innovador.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prueba de condición física (Physical Fitness Test) (PFT, por sus siglas en inglés)	Capacidad aeróbica, participación: 98.6% Fuerza abdominal, participación: 98.6% Fuerza del tronco, participación: 99% Fuerza de la parte superior del cuerpo, participación: 98.6% Flexibilidad, participación: 98.1%	Capacidad aeróbica, participación: 100% Fuerza abdominal, participación: 100% Fuerza del tronco, participación: 100% Fuerza de la parte superior del cuerpo, participación: 100% Flexibilidad, participación: 100%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

9.1	Uso de la tecnología para mejorar las prácticas instructivas: 1. Uso de Google Classroom para mejorar la instrucción. 2. Uso de un sistema de calificación uniforme.	Todos	District funded Books and Supplies
9.2	Todos los alumnos de 7.º grado asistirán a un viaje de estudio a un plantel de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).	Alumnos de 7.º grado	5303 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures
9.4	Equipo de educación física (PE, por sus siglas en inglés): 1. Equipo general de PE (pelotas, redes, candados, etc.) 2. Mantenimiento del equipamiento del salón de aptitud física 3. Compra de útiles para el salón de clase para el maestro nuevo de PE	Todos	7000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
9.5	Promoción de una cultura de aptitud física a través de lo siguiente: 1. Orgullo a nivel escolar por el desempeño de los alumnos y la aptitud física a través de métodos de crossfit, promoción continua y constante de la aptitud física, la salud y la nutrición (es decir, carrera "carrera del pavo", deportes extracurriculares, etc.). 2. Las lecciones de clase desarrolladas con la norma de contenido como meta y el objetivo de la lección aborda la norma de contenido. 3. Aptitud física para días lluviosos: días utilizados para brindar instrucción intercurricular y cumplir con todos los requisitos de instrucción de las Normas de aptitud física de California. 4. Presentaciones que ayudan a promover la conciencia de la aptitud física fuera del entorno de educación física (PE, por sus siglas en inglés).	Todos	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 9.1, 9.4 y 9.5 se implementaron según lo previsto de acuerdo a las listas de clases, el plan de estudios y el horario maestro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 9.1, 9.4 y 9.5 se implementaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta se eliminará en el futuro.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 10

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, cultura y entorno

Para junio de 2026, la tasa general de suspensiones de la Escuela Secundaria Traweek no será superior al 4%. En la Escuela Secundaria Traweek la tasa de ausentismo crónico se reducirá en un 5%, según las mediciones de la interfaz de California.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar programas y prácticas innovadoras, basadas en la investigación, para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para beneficiarse de los programas educativos que se ofrecen en la Escuela Secundaria Traweek y para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje, una reducción en las tasas de suspensiones resultará en un mayor tiempo de instrucción, así como también fomentará un clima escolar más positivo al aumentar los incentivos y las actividades extracurriculares.

Las encuestas sobre la cultura y el clima de los padres y los alumnos detectarán áreas de crecimiento y oportunidades.

Reuniones de grupos estudiantiles

Presentaciones de orientación académica a nivel escolar

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones (interfaz de California)	6.3%	4%
Ausentismo crónico (interfaz de California)	19.6%	15.6%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
10.1	Se invitará a todos los alumnos de 5.º grado a participar en los eventos de orientación del programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde todos pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) antes de la matriculación para facilitar la transición a la escuela secundaria. El Departamento de Orientación Académica detectará a los alumnos en riesgo y proporcionará sesiones de orientación académica de rutina como otros medios de corrección y proporcionará estrategias de intervención, específicamente monitoreando a los estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial. Periódicamente, se proporcionarán incentivos positivos para aumentar el compromiso, la participación y la asistencia positiva de los alumnos. Las reuniones de padres se llevarán a cabo de forma rutinaria para informar a las familias de estudiantes del inglés y alumnos de Educación Especial sobre el apoyo académico, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y los recursos de orientación académica. Se implementarán las políticas del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) distrital.	Todos, sin duplicar, estudiantes del inglés, Educación Especial	District funded Certificated Salaries 3,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
10.2	Compra de útiles escolares y sanitarios para los alumnos indigentes.	Todos	1496 Title I - Homeless Books and Supplies
10.3	Incentivos de asistencia para respaldar la reducción del ausentismo crónico y aumentar la asistencia general en toda la escuela.	Todos los alumnos	500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies
10.4	Mantener un plantel limpio y bien abastecido, incluido el mantenimiento de los suministros de limpieza.	Todos los alumnos	2500 Site Allocation (26000.0) Books and Supplies
10.5	Brindar oportunidades de formación de personal en las siguientes áreas: escuela semiautónoma Yale, comprensión lectora, estrategias de escritura AVID, conversaciones de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), mentalidad de crecimiento/positiva.		1000 LCFF Base Services and other operating expenditures
10.6	Comunicarse con las escuelas primarias y preparatorias asociadas para colocar a los alumnos		District funded Certificated Salaries

	de 6.º grado entrantes en clases con niveles apropiados de apoyo y rigurosidad. Comunicarse con las escuelas preparatorias asociadas para colocar a los alumnos de 8.º grado en clases de la escuela preparatoria con niveles apropiados de apoyo y rigurosidad.		
--	---	--	--

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias para mejorar el entorno escolar, reducir las suspensiones escolares y aumentar la asistencia estudiantil se implementaron según lo planeado, con mayor efectividad en los resultados de comportamiento que en los de asistencia. El equipo de asesoramiento detectó y monitoreó constantemente a los alumnos en riesgo académico (especialmente los Estudiantes del Inglés [EL, por sus siglas en inglés] y los de Educación Especial) y brindó reuniones rápidas regulares, otros medios de corrección y apoyo para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Estrategia 10.1). Estas intervenciones contribuyeron a una disminución en la tasa general de suspensiones, lo que demuestra que los enfoques restaurativos y la comunicación rutinaria con los padres fueron eficaces para abordar los problemas de comportamiento.

Las actividades de transición del programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres y los procedimientos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se implementaron según lo previsto y fortalecieron las conexiones tempranas con las familias. Se brindaron incentivos de asistencia y oportunidades de reconocimiento (Estrategia 10.3) a lo largo de todo el año, y estos tuvieron un impacto positivo en la participación diaria de muchos alumnos. Los suministros para los jóvenes indigentes y el mantenimiento de un ambiente en el plantel que sea limpio y acogedor (Estrategias 10.2 y 10.4) también respaldaron las necesidades básicas de los alumnos y contribuyeron a un entorno escolar general positivo.

Sin embargo, a pesar de la plena implementación de estas estrategias, el ausentismo crónico aumentó, particularmente entre los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los de Educación Especial. Si bien las actividades mejoraron la cultura del plantel y redujeron los incidentes de comportamiento, no fueron totalmente efectivas para abordar las causas subyacentes del ausentismo crónico, que a menudo incluía un seguimiento familiar inconsistente, ausencias relacionadas con la salud y una participación limitada de los alumnos.

La comunicación con las escuelas asociadas (Estrategia 10.6) y la formación de personal en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), mentalidad de crecimiento y estrategias AVID (10.5) se completaron y estas respaldaron la capacidad del personal, pero no se tradujeron en mejoras mensurables en la asistencia.

En general, las estrategias fueron eficaces para reducir las suspensiones escolares y fomentar un ambiente comprensivo en el plantel, pero fueron menos eficaces para reducir el ausentismo crónico, lo que indica la necesidad de intervenciones de asistencia más intensivas y específicas el próximo año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto; sin embargo, hubo diferencias menores en los niveles de participación y los gastos resultantes. Los apoyos de asesoramiento, las intervenciones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y las reuniones de padres (Estrategia 10.1) se llevaron a cabo según lo previsto, y los gastos relacionados

con incentivos y comunicación se utilizaron según lo presupuestado. Estas acciones contribuyeron a mejorar los resultados de la suspensión escolar, alineándose con la implementación prevista.

Sin embargo, algunas estrategias enfocadas en la asistencia tuvieron una participación menor a la esperada, lo que redujo ligeramente los gastos proyectados. Se implementaron incentivos de asistencia (Estrategia 10.3) a lo largo de todo el año, pero la participación inconsistente de los alumnos limitó el uso total de los fondos asignados. Los suministros para los alumnos indigentes (Estrategia 10.2) y las necesidades de mantenimiento del plantel (Estrategia 10.4) se financiaron como se esperaba, sin variaciones importantes.

Se ofrecieron oportunidades de formación de personal (Estrategia 10.5), pero no se completaron todas las sesiones planificadas debido a limitaciones de programación, lo que resultó en una reducción de los gastos de formación profesional. Se implementó la colaboración con las escuelas asociadas (Estrategia 10.6) y esto no requirió ningún gasto adicional en el sitio.

En general, no hubo desviaciones importantes de la implementación prevista, pero los gastos reales fueron ligeramente inferiores a los presupuestados en áreas vinculadas a los incentivos de asistencia y la formación profesional debido a la participación variable y ajustes de programación. A pesar de la plena aplicación de la mayoría de las estrategias, el ausentismo crónico siguió siendo un área que requería intervenciones más específicas.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de los resultados de este año, específicamente de la mejora en las tasas de suspensiones y el aumento del ausentismo crónico, se realizarán varias actualizaciones para fortalecer esta meta para el próximo año. Se revisará la sección de necesidades detectadas para resaltar el aumento significativo del ausentismo crónico entre todos los alumnos, particularmente de los subgrupos de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de Educación Especial, y la necesidad de sistemas de intervención más intensivos y específicos.

Los resultados mensurables anuales se ajustarán para incluir objetivos de asistencia separados y claramente definidos para todos los alumnos, los EL y los alumnos de Educación Especial, y se garantizará que el progreso sea monitoreado por subgrupo y esté alineado con las prioridades del distrito. Las métricas también se ampliarán para incluir medidas de acercamiento a los padres, registros de contacto con el orientador académico y participación en reuniones de intervención de asistencia.

Se actualizarán las estrategias/actividades para fortalecer el apoyo a la asistencia directa. La Estrategia 10.1 se ampliará para incluir ciclos de monitoreo de asistencia más estructurados, más visitas a domicilio y un acercamiento del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) más anticipado para los alumnos que muestran patrones tempranos de ausentismo. Se hará especial hincapié en conectar a las familias con recursos comunitarios, apoyo de salud mental y asistencia de transporte según sea necesario. Se revisará la Estrategia 10.3 para incorporar incentivos de asistencia más frecuentes y en etapas para reforzar la asistencia diaria.

Estas actualizaciones se reflejarán en la sección de necesidades detectadas revisada, los resultados mensurables anuales actualizados y las descripciones de estrategias fortalecidas para las Estrategias 10.1 y 10.3 dentro del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Todas las demás estrategias se mantendrán vigentes, pero se monitorearán más de cerca para comprobar su eficacia.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$32,212.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$297,891.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$5.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$2,997.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	\$30,000.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF Base	\$5,856.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$16,419.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$5,303.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$75,582.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$20,173.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00

StrongWorkforce (63880)	\$91,846.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$29,215.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$294,894.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$297,891.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	5.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$29,215.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	75,582.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	16,419.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	5,303.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	30,000.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF Base	5,856.00
LCFF S/C AVID (4401)	16,419.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	5,303.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	75,582.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	20,173.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
StrongWorkforce (63880)	91,846.00
Title I - Homeless	1,496.00

Title I - Site Allocation	5.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,215.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	29,215.00
Books and Supplies	152,696.00
Certificated Salaries	31,125.00
Classified Salaries	13,990.00
Professional/Consulting Services	13,000.00
Services and other operating expenditures	57,865.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	20,000.00
Services and other operating expenditures	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	10,000.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF Base	2,556.00
Certificated Salaries	LCFF Base	2,300.00
Services and other operating expenditures	LCFF Base	1,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	8,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	1,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	7,419.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	5,303.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	39,267.00

Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	16,825.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	990.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	12,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	12,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	5,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	12,173.00
Services and other operating expenditures	Prop 28 (67700)	8,000.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	StrongWorkforce (63880)	73,699.00
Services and other operating expenditures	StrongWorkforce (63880)	18,147.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	5.00
	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,215.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	60,720.00
Meta 2	19,825.00
Meta 3	1,496.00
Meta 4	7,300.00
Meta 5	7,000.00
Meta 6	142,575.00
Meta 7	32,409.00
Meta 8	5,267.00
Meta 9	12,303.00
Meta 10	8,996.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Ninguno	N/A	N/A	N/A

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Instructores individuales de AVID (Avance	5	Fórmula de	100%
Ayudante instruccional	1	Título I	45%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Secundaria Traweek ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Cynthia Cabello-Zelada


Firma

21/nov/2025
Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Sylvia Restori


Firma

21/nov/2025
Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:
EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Cynthia Cabello-Zelada	Director/a
Steve Myers	Maestro/a Docente
Tricia Bogle	Maestro/a Docente
Kathleen Cruz	Maestro/a Docente
Lilly Silva	Maestro/a Docente
Andrea Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Leslie Martinez	Otro Personal Escolar
Patricia Rubi	Padre o Miembro Comunitario
Sylvia Restori	Padre o Miembro Comunitario
Lincoln Martiez	Alumno/a de Secundaria
Molly Sanchez	Alumno/a de Secundaria
Preston Lam	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Secundaria Traweek

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Cynthia Cabello-Zelada	X		
Alejandra Jolicoeur		X	
Tricia Bogle		X	
Sylvia Restori		X	
Flor Arias		X	
Felicia Gomez-Verdin		X	
Melissa Cardenas		X	X
Cantidad de miembros de cada categoría	1	6	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8/dic/2025.

Doy fe:



Director/a, Cynthia Cabello-Zelada el 8/dic/2025



Presidente del SSC, Sylvia Restori el 8/dic/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,798,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,848.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$8,254.65	Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios. El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.
Título II	\$23,424.00	El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.
Título III	BASADO EN NECESIDAD	Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.
Título IV	\$10,763.00	El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.
Perkins V		El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023