



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria South Hills	19644361938372	2 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria South Hills para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan.....	5
<b>Participación de Compañeros Educativos</b> .....	6
Inequidades de Recurso.....	8
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	8
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	8
Otras Necesidades .....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	14
Inscripción Estudiantil .....	14
<b>Resultado CAASPP</b> .....	16
<b>Resultados ELPAC</b> .....	20
Población Estudiantil.....	23
Desempeño General.....	25
Desempeño Académico.....	27
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	37
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	39
Fundación de Investigación.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	45
Meta 1 .....	45
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	50
Meta 2 .....	51
Pirámide RTI: Matemática Distrital .....	55
Meta 3 .....	56
Meta 4 .....	60
Meta 5.....	64
Meta 6.....	69
Meta 7 .....	74
Meta 8.....	78
Meta 9.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	81
Resumen Presupuestario .....	81
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	81
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	83

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	83
Gastos por Fuente Financiera .....	83
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	84
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	84
Gastos por Meta .....	85
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	86
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....	87
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	88
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....	89
Recomendaciones y Garantías .....	90
Instrucciones.....	91
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	98
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	101
<b>Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....</b>	<b>104</b>
Descripción de Servicios Centralizados.....	105
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	106

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria South Hills para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

## Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

## Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

## Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

## Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

## Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

### **Alineación con Mandatos Federales y Estatales:**

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

### **Implementación de Título I:**

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

## **Participación de Compañeros Educativos**

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria South Hills como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

### **Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual**

Durante el proceso de planificación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y la actualización y “Annual Review (Revisión anual), la Escuela Preparatoria South Hills participó en un enfoque colaborativo basado en datos con todos los involucrados para analizar el desempeño escolar y detectar áreas de fortaleza y crecimiento. El personal docente participó en análisis centrados en examinar la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y los Local Assessment Data (Datos de la evaluación local) para detectar las tendencias, las causas fundamentales y las posibles estrategias de mejora. Los datos escolares, las metas y las acciones propuestas también se presentaron durante nuestra reunión anual del Título I, donde se invitó a los padres a hacer sugerencias y comentarios. Este enfoque inclusivo garantizó que nuestro SPSA refleje la voz colectiva de nuestra comunidad escolar y se alinee con nuestro compromiso compartido de mejorar los resultados estudiantiles. El equipo del SPSA continuará supervisando el progreso y adaptando las acciones a lo largo del año para cerciorarse de que las metas permanezcan alineadas con el éxito académico de los alumnos.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

## Ciclo Anual de Inclusión

### agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

### octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

### diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

### enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

### mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

## Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

# Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de datos de California, la Escuela Preparatoria South Hills no ha recibido ninguna categoría de desempeño general de color rojo o naranja en ningún indicador estatal.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la interfaz de datos escolares de California de la Escuela Preparatoria South Hill, encontramos que los siguientes grupos de alumnos estaban dos o más niveles de desempeño por debajo del desempeño de “todos los alumnos”:

El grupo de alumnos negros o afroamericanos (naranja) en el indicador de tasa de suspensiones está dos niveles por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos” (verde).

El grupo de alumnos con discapacidades (rojo) en el indicador de artes lingüísticas en inglés está tres niveles por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos” (azul), dos niveles por debajo (rojo) en el indicador de matemáticas (verde), dos niveles por debajo (naranja) en el indicador de ciencias (verde) y dos niveles por debajo (naranja) en el indicador universitario/vocacional (verde).

El grupo de alumnos hispanos o latinos (naranja) en el indicador de matemáticas está dos niveles por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos” (verde).

El grupo de alumnos estudiantes del inglés (naranja) en el indicador universitario/vocacional está dos niveles por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos” (verde).

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

### **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo

plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales

son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria South Hills. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.3%	0.49%	0.51%	5	8	8
Afroamericano	2.38%	2.52%	2.55%	39	41	40
Asiático	6.89%	7.14%	7.21%	113	116	113
Filipino	2.74%	2.96%	2.30%	45	48	36
Hispano/Latino	78.54%	79.25%	80.17%	1288	1287	1257
Ileño del Pacífico	0.12%	0.12%	0.19%	2	2	3
Blanco	7.44%	6.34%	5.74%	122	103	90
Dos o Más Etnias	1.04%	0.74%	0.64%	17	12	10
Sin Reportar	0.55%	0.43%	0.70%	9	7	11
<b>Inscripción Total</b>				1640	1624	1568

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
9no año	434	361	418
10mo año	380	442	355
11vo año	443	390	406
12vo año	383	431	389
<b>Inscripción Total</b>	1,640	1,624	1,568

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- El análisis de los datos de inscripción de 2024-2025 muestra que los alumnos hispanos/latinos constituyen el subgrupo más grande en South Hills, aumentando ligeramente en proporción durante los últimos tres años (del 78.5% al 80.2%).
- El análisis de los datos de inscripción de 2024-2025 muestra que la inscripción total de alumnos ha sido constante durante los últimos 3 años, oscilando entre 1620 y 1646 alumnos. La inscripción constante de alumnos durante los últimos tres años podría indicar estabilidad en la población de la comunidad local, y un número constante de familias que deciden permanecer en la zona.
- El análisis de los datos de inscripción de 2024-2025 muestra que la inscripción de alumnos blancos disminuyó de manera constante del 7.44% (122 alumnos) en 2022-2023 al 5.74% (90 alumnos) en 2024-2025.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	81	83	64	4.9%	5.1%	4.1%
Dominio del Inglés (FEP)	336	310	298	20.5%	19.1%	19.0%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de la inscripción de 2024-2025 de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestra que el número de estudiantes del inglés ha disminuido en los últimos tres años, lo que puede significar que más alumnos están aprendiendo bien inglés y están siendo reclasificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
2. El análisis de la inscripción de 2024-2025 de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestra que el porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido prácticamente igual, lo que demuestra que los alumnos continúan teniendo buenos resultados con sus habilidades en inglés.
3. El análisis de la inscripción de 2024-2025 de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) muestra que no hay datos de reclasificación anual actuales disponibles del estado para los últimos dos años. Al analizar los datos con más detalle, se observa un aumento desde 2022-2023 hasta 2024-2025 en el número de alumnos que obtuvieron un puntaje general de "3". Es necesario enfocarse más en la implementación de intervenciones que se centren en el dominio de los alumnos en las cuatro áreas (lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	369	423	380	366	419	368	366	419	368	99.2	99.1	96.8
Todos los Grados	369	423	380	366	419	368	366	419	368	99.2	99.1	96.8

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2618.	2606.	2602.	31.97	26.97	25.82	31.42	37.47	34.24	24.04	18.62	23.91	12.57	16.95	16.03
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	31.97	26.97	25.82	31.42	37.47	34.24	24.04	18.62	23.91	12.57	16.95	16.03

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	31.69	27.45	25.54	53.28	55.13	56.52	15.03	17.42	17.93
Todos los Grados	31.69	27.45	25.54	53.28	55.13	56.52	15.03	17.42	17.93

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	34.70	25.78	28.53	50.82	58.00	50.54	14.48	16.23	20.92
Todos los Grados	34.70	25.78	28.53	50.82	58.00	50.54	14.48	16.23	20.92

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	16.94	14.56	13.32	72.68	72.32	76.09	10.38	13.13	10.60
Todos los Grados	16.94	14.56	13.32	72.68	72.32	76.09	10.38	13.13	10.60

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	25.14	26.49	25.00	66.94	61.34	63.32	7.92	12.17	11.68
Todos los Grados	25.14	26.49	25.00	66.94	61.34	63.32	7.92	12.17	11.68

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Para el ciclo escolar 2023-2024, el porcentaje más alto de alumnos en todos los subgrupos se encuentra en el área de desempeño "Casi Cumplido". Para preparar mejor a este grupo de alumnos, necesitamos analizar los datos y detectar las áreas de necesidad para luego crear apoyos instructivos para los alumnos.
2. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma disminuyó de 64.44% a 60.06%. Esta ligera disminución puede deberse a un aumento en el número de estudiantes del inglés, así como a brechas en los niveles de habilidades básicas de los alumnos. Es necesario prestar mayor atención a estrategias de apoyo específicas, como instrucción e intervenciones diferenciadas para los alumnos.
3. La escritura es el área de mayor desempeño con un 28.53% de alumnos por encima de la norma, mientras que nuestros alumnos obtuvieron el puntaje más bajo en el área de desempeño de comprensión auditiva del 13.32%. El desempeño superior en la escritura podría reflejar una sólida instrucción en habilidades de comunicación escrita y una práctica más frecuente en tareas de escritura estructurada.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	369	424	380	365	419	366	365	419	366	98.9	98.8	96.3
Todos los Grados	369	424	380	365	419	366	365	419	366	98.9	98.8	96.3

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2568.	2562.	2563.	10.41	9.79	6.83	18.36	17.90	20.77	30.41	30.55	30.60	40.82	41.77	41.80
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.41	9.79	6.83	18.36	17.90	20.77	30.41	30.55	30.60	40.82	41.77	41.80

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	12.05	11.46	7.92	59.73	62.05	64.75	28.22	26.49	27.32
Todos los Grados	12.05	11.46	7.92	59.73	62.05	64.75	28.22	26.49	27.32

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	11.51	11.93	9.84	66.30	64.20	69.40	22.19	23.87	20.77
<b>Todos los Grados</b>	11.51	11.93	9.84	66.30	64.20	69.40	22.19	23.87	20.77

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas no cambió de 2022-2023 a 2023-2024. Estos datos pueden sugerir que se ha logrado poco o ningún progreso significativo a la hora de abordar los desafíos o las brechas en matemáticas.
2. En el subgrupo de comunicación del razonamiento, el 69.40% de los alumnos obtuvo un puntaje cerca de la norma. Esto supone un incremento de casi el 5% en comparación con el ciclo escolar 2022-2023. Esta mejora indica que hay progreso en la capacidad de los alumnos para articular el razonamiento matemático. Estrategias como el debate entre compañeros y los comentarios específicos y prácticos pueden respaldar este crecimiento continuo.
3. El porcentaje de alumnos que cumplen con la norma o la superan aumentó levemente del 28.77% al 27.60%), mientras que el porcentaje de alumnos que no cumple con la norma se ha mantenido más o menos igual (40.82% a 41.80%), lo que indica la necesidad de seguir apoyando a los alumnos para que alcancen el dominio.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1514.1	1543.7	1537.6	1505.9	1537.7	1534.1	1521.9	1549.4	1540.6	23	24	16
10mo Grado	1552.2	1527.2	1532.1	1538.5	1505.2	1520.9	1565.3	1548.8	1542.8	20	25	20
11vo Grado	*	1557.6	1513.7	*	1546.5	1500.8	*	1568.0	1526.0	10	21	23
12vo Grado	*	1519.3	1545.4	*	1513.6	1531.6	*	1524.5	1558.7	8	11	19
Todos los Grados										61	81	78

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	4.35	16.67	12.50	34.78	33.33	18.75	26.09	25.00	43.75	34.78	25.00	25.00	23	24	16
10mo Grado	10.00	20.00	5.00	55.00	16.00	45.00	15.00	20.00	30.00	20.00	44.00	20.00	20	25	20
11vo Grado	*	19.05	4.35	*	33.33	17.39	*	33.33	43.48	*	14.29	34.78	*	21	23
12vo Grado	*	9.09	5.26	*	27.27	31.58	*	36.36	57.89	*	27.27	5.26	*	11	19
Todos los Grados	9.84	17.28	6.41	42.62	27.16	28.21	22.95	27.16	43.59	24.59	28.40	21.79	61	81	78

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	13.04	33.33	18.75	43.48	29.17	37.50	17.39	20.83	31.25	26.09	16.67	12.50	23	24	16
10mo Grado	30.00	24.00	20.00	35.00	20.00	50.00	20.00	20.00	10.00	15.00	36.00	20.00	20	25	20
11vo Grado	*	38.10	17.39	*	28.57	26.09	*	19.05	30.43	*	14.29	26.09	*	21	23
12vo Grado	*	27.27	15.79	*	27.27	57.89	*	27.27	21.05	*	18.18	5.26	*	11	19
Todos los Grados	27.87	30.86	17.95	37.70	25.93	42.31	16.39	20.99	23.08	18.03	22.22	16.67	61	81	78

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	8.33	12.50	17.39	16.67	6.25	34.78	50.00	43.75	47.83	25.00	37.50	23	24	16
10mo Grado	5.00	16.00	0.00	45.00	12.00	25.00	30.00	24.00	45.00	20.00	48.00	30.00	20	25	20
11vo Grado	*	0.00	4.35	*	42.86	0.00	*	28.57	47.83	*	28.57	47.83	*	21	23
12vo Grado	*	0.00	0.00	*	9.09	15.79	*	36.36	57.89	*	54.55	26.32	*	11	19
Todos los Grados	3.28	7.41	3.85	24.59	20.99	11.54	40.98	34.57	48.72	31.15	37.04	35.90	61	81	78

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	4.35	20.83	18.75	78.26	50.00	62.50	17.39	29.17	18.75	23	24	16
10mo Grado	15.00	20.00	10.00	65.00	48.00	65.00	20.00	32.00	25.00	20	25	20
11vo Grado	*	14.29	4.35	*	66.67	52.17	*	19.05	43.48	*	21	23
12vo Grado	*	0.00	5.26	*	54.55	63.16	*	45.45	31.58	*	11	19
Todos los Grados	9.84	16.05	8.97	68.85	54.32	60.26	21.31	29.63	30.77	61	81	78

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	60.87	70.83	56.25	13.04	16.67	31.25	26.09	12.50	12.50	23	24	16
10mo Grado	70.00	44.00	60.00	15.00	16.00	20.00	15.00	40.00	20.00	20	25	20
11vo Grado	*	66.67	39.13	*	19.05	34.78	*	14.29	26.09	*	21	23
12vo Grado	*	72.73	63.16	*	9.09	31.58	*	18.18	5.26	*	11	19
Todos los Grados	67.21	61.73	53.85	14.75	16.05	29.49	18.03	22.22	16.67	61	81	78

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	16.67	12.50	43.48	45.83	37.50	56.52	37.50	50.00	23	24	16
10mo Grado	15.00	16.00	10.00	60.00	40.00	50.00	25.00	44.00	40.00	20	25	20
11vo Grado	*	23.81	4.35	*	38.10	26.09	*	38.10	69.57	*	21	23
12vo Grado	*	9.09	0.00	*	27.27	63.16	*	63.64	36.84	*	11	19
Todos los Grados	6.56	17.28	6.41	52.46	39.51	43.59	40.98	43.21	50.00	61	81	78

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	8.33	6.25	60.87	70.83	50.00	39.13	20.83	43.75	23	24	16
10mo Grado	0.00	4.00	0.00	85.00	64.00	85.00	15.00	32.00	15.00	20	25	20
11vo Grado	*	9.52	4.35	*	76.19	65.22	*	14.29	30.43	*	21	23
12vo Grado	*	0.00	0.00	*	63.64	100.00	*	36.36	0.00	*	11	19
Todos los Grados	4.92	6.17	2.56	68.85	69.14	75.64	26.23	24.69	21.79	61	81	78

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En los resultados generales del idioma, se observa un descenso en todas las calificaciones en el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje de nivel 4. Esto puede sugerir que hay menos alumnos que alcanzan niveles de dominio lingüístico avanzados, lo que indica una necesidad de lecciones más rigurosas que incluyan preguntas de nivel de profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés).
2. El porcentaje de alumnos de Nivel 2 aumentó del 27.16% en 2022-2023 al 43.59% en 2023-2024. Este cambio sugiere que, si bien muchos alumnos están superando los niveles iniciales, es posible que aún necesiten práctica adicional en áreas específicas, como vocabulario académico o comprensión lectora, para acotar la brecha hacia los niveles 3 y 4.
3. En el área de lectura, hubo una disminución del 17.28% en 2022-2023 al 6.41% en 2023-2024. Esta disminución puede deberse a un énfasis en el desarrollo del lenguaje oral o de la escritura. Es necesario centrarse en el desempeño de la lectura para ayudar a mejorar los resultados de los alumnos en el área de la lectura.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,624	62.3%	5.1%	0.8%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria South Hills.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	83	5.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	13	0.8%
Sin Hogar	30	1.8%
En Desventaja Socioeconómica	1,011	62.3%
Alumnos con Discapacidades	179	11%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	41	2.5%
Nativo Americano	8	0.5%
Asiático	116	7.1%
Filipino	48	3%
Hispano	1,287	79.2%
Dos o Más Etnias	12	0.7%
Isleño del Pacifico	2	0.1%
Blanco	103	6.3%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El análisis de los datos de la población estudiantil de 2024-2025 muestra que la escuela tiene una población estudiantil diversa, aunque la mayoría de los otros grupos raciales representan pequeños porcentajes y el grupo hispano constituye el 79.2%.
2. El análisis de los datos de la población estudiantil de 2024-2025 muestra que los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades constituyen grupos importantes que deben monitorearse, con un 5.1% y un 11% respectivamente.
3. El análisis de los datos de la población estudiantil de 2024-2025 muestra que nuestros alumnos con discapacidades representan el 11% de nuestra población total. Esta cifra ha aumentado ligeramente en el último año.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>  Azul	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Naranja		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Naranja		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Verde		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien nuestra tasa de suspensiones es media, el subgrupo de alumnos con discapacidades es alto. Esto indica que muchos de los alumnos que están suspendidos son parte del subgrupo de alumnos con discapacidades.

2. La tasa de graduaciones es muy alta para todos los subgrupos mensurables. Esto indica que mantenemos un alto número de graduados de manera continua.
3. El desempeño académico necesita mejorar, especialmente en matemáticas y en el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), que están clasificados en Naranja e indican un logro por debajo del objetivo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

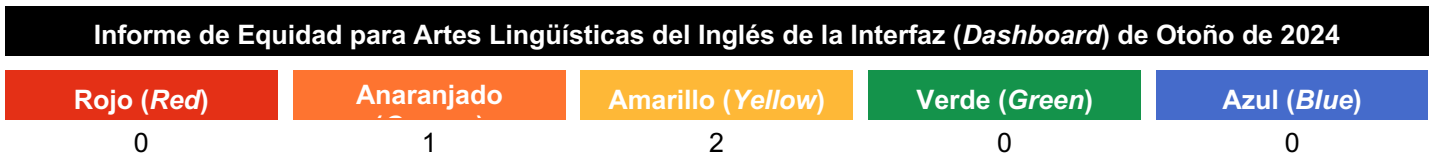
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>21.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 4.3 puntos</p> <p>360 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>94.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.0 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>6.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.0 puntos</p> <p>224 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>56.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 61.1 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>88.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.8 puntos</p> <p>23 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>12.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.8 puntos</p> <p>290 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>25.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 34.3 puntos</p> <p>25 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del inglés tienen un desempeño muy por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, con un puntaje de 94.5 puntos por debajo de la norma en 2024. Esto destaca la necesidad de contar con apoyo adicional para la adquisición del lenguaje y estrategias de instrucción específicas para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. Los alumnos con discapacidades continúan teniendo la mayor brecha de logros académicos en artes lingüísticas en inglés, con un puntaje de 56.4 puntos por debajo de la norma en 2024. Esto destaca la necesidad de contar con estrategias de instrucción y apoyo específicas para ayudar a estos alumnos a lograr un progreso significativo hacia el cumplimiento de las normas de nivel de grado.
3. Nuestra población hispana se mantiene con 12.2 puntos por encima de la norma, con 290 alumnos en este grupo. Estos resultados sugieren que los métodos de instrucción y los sistemas de apoyo existentes están ayudando a este grupo, pero pueden beneficiarse con apoyos más específicos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>63.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.1 puntos</p> <p>358 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>135.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 10.3 puntos</p> <p>33 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 75.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 1.6 puntos 223 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja 161.4 puntos por debajo de la norma Aumentó 42.6 puntos 40 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 62.7 puntos por encima de la norma Aumentó 39.7 puntos 23 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 75.0 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.6 puntos 287 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 42.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.4 puntos 26 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

- En general, nuestros alumnos estuvieron 63.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas, mientras que los de estudiantes del inglés estuvieron 145.9 puntos por debajo de la norma. Los datos indican un desafío significativo en el dominio de las matemáticas entre todo el cuerpo estudiantil, ya que todos los alumnos obtienen 63.8 puntos por debajo de la norma.
- Los alumnos asiáticos obtuvieron 62.7 puntos por encima de la norma, mientras que los alumnos blancos obtuvieron 42.2 puntos por debajo de la norma, lo que pone de relieve una importante brecha de logros académicos entre estos grupos.
- Los estudiantes del inglés obtuvieron 135.6 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades obtuvieron 161.4 puntos por debajo de la norma, lo que indica que estos grupos requieren apoyo adicional y específico para cerrar las brechas de logros académicos y aumentar el dominio.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Rojo
37.1 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 62 Students	30.2 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 43 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18	21	0	23

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 37.1% de los 62 estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), lo que demuestra que algunas estrategias de instrucción son efectivas. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (62.9%) no lograron avances mensurables, lo que indica la necesidad de un apoyo adicional específico.
2. Solo el 30.2% de los estudiantes del inglés a largo plazo (43 alumnos) progresaron, lo que destaca que este grupo es el que tiene más dificultades y requiere una intervención enfocada para mejorar su dominio del inglés.
3. Mientras que el 33.9% de los alumnos mantuvieron niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) más bajos, casi el 29% de los alumnos descendieron un nivel. Esto muestra un panorama mixto donde algunos alumnos mantienen sus habilidades, pero aún necesitan apoyo adicional.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

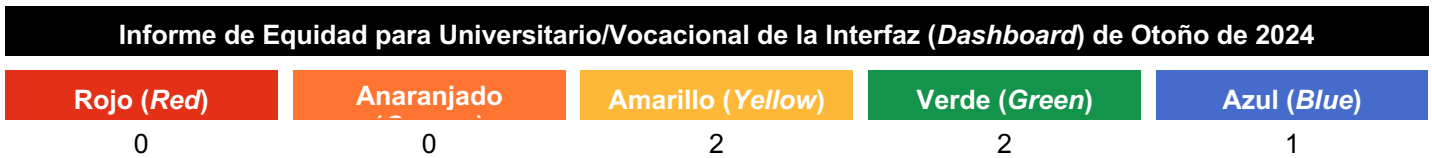
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
58 alumnos preparados	25.8% de alumnos preparados	22.7 de alumnos preparados
Aumentó 2.3	Disminuyó 17.1	Disminuyó 10.6
441 alumnos	31 alumnos	22 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño 40.7 de alumnos preparados</p> <p>Aumentó 6</p> <p>27 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Verde</p> <p>52.5 de alumnos preparados</p> <p>Aumentó 5.9</p> <p>335 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>12 alumnos preparados</p> <p>Aumentó 3.2</p> <p>50 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>9 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>84.8 de alumnos preparados</p> <p>Aumentó 4.8</p> <p>33 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño 80 alumnos preparados</p> <p>0</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>53.4 de alumnos preparados</p> <p>Se mantuvo 0.1</p> <p>335 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Verde</p> <p>65.7 de alumnos preparados</p> <p>Aumentó 6.3</p> <p>35 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 58% de todos los alumnos se considera “preparado”, lo que demuestra una mejora con respecto a años anteriores. Si bien esto indica un progreso positivo, casi la mitad de los alumnos aún no está completamente preparado para un instituto de educación superior o un trayecto profesional, lo que resalta la necesidad de un apoyo continuo.
2. El 58% de todos los alumnos se considera “preparado”, lo que demuestra una mejora con respecto a años anteriores. Si bien esto indica un progreso positivo, casi la mitad de los alumnos aún no está completamente preparado para un instituto de educación superior o un trayecto profesional, lo que resalta la necesidad de un apoyo continuo.
3. El 53.4% de los alumnos hispanos está preparado para un instituto de educación superior y el trayecto profesional, lo que muestra un estabilidad respecto de datos anteriores. Si bien más de la mitad están listos, aún hay espacio para crecer y garantizar que una porción más grande de alumnos hispanos logre estar preparada.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior      Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)      Anaranjado      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

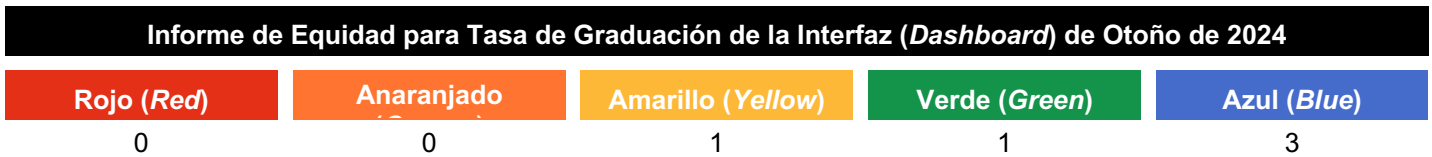
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<b>Todos los Alumnos</b>  Azul Se graduó el 98.2% de los alumnos. Se mantuvo 0.3% 442 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño Se graduó el 90.3% de los alumnos. Disminuyó 4.9% 31 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>  Sin color de desempeño Se graduó el 100% de los alumnos. Se mantuvo 0% 22 alumnos
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos	<b>Sin Hogar</b>  Sin color de desempeño Se graduó el 96.3% de los alumnos Se mantuvo 0.6% 27 alumnos	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Azul Se graduó el 97.9% de los alumnos. Se mantuvo 0.2% 336 alumnos

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Verde</p> <p>Se graduó el 94.1% de los alumnos</p> <p>Se mantuvo 0%</p> <p>51 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 93.9% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 2.7%</p> <p>33 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos.</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>Se graduó el 98.2% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo. 0.8%</p> <p>335 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Azul</p> <p>Se graduó el 100% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 2.7%</p> <p>35 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela South Hills continúa manteniendo una alta tasa de graduaciones del 98.2% para todos los alumnos, lo que indica sólidos sistemas de apoyo que ayudan a casi todos los alumnos a completar la escuela preparatoria.
2. La mayoría de los grupos estudiantiles muestran altas tasas de graduación, con pequeñas disminuciones en los alumnos asiáticos (93.9%) y los estudiantes del inglés (90.3%). Esto destaca las áreas en las que puede ser beneficioso recibir apoyo adicional para garantizar que todos los alumnos se gradúen con tasas igualmente altas.
3. El grupo en desventaja socioeconómica mantiene una sólida tasa de graduaciones del 97.9%, lo que demuestra que las intervenciones existentes (como instrucción adicional, asesorías y otros programas de apoyo) están ayudando de manera eficaz a estos alumnos a tener éxito.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 0.9%</p> <p>1693 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 2.2%</p> <p>93 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 3.3%</p> <p>60 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>19 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 3.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3.5%</p> <p>63 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.4%</p> <p>1084 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 3.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 0.9%</p> <p>191 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 0.4%</p> <p>41 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.7%</p> <p>121 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>49 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1%</p> <p>1345 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 3.8%</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.1%</p> <p>106 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensiones para todos los alumnos es del 2.6%, lo que refleja un ligero aumento del 0.9% con respecto al año anterior. Si bien todavía se mantiene baja, indica la necesidad de continuar monitoreando y apoyando la conducta positiva de los alumnos.
2. Los alumnos con discapacidades (3.7%), los alumnos en desventaja socioeconómica (3.3%) y los estudiantes del inglés a largo plazo (3.3%) tienen tasas de suspensiones más altas en comparación con la población estudiantil general, lo que destaca las áreas en las que es posible que se necesite apoyo conductual específico.
3. Los alumnos hispanos (2.9%) y los asiáticos (1.7%) muestran tasas de suspensiones más bajas, mientras que los alumnos filipinos mantienen una tasa de suspensiones del 0%. Esto sugiere que algunos grupos estudiantiles están experimentando menos problemas disciplinarios, lo que puede reflejar diferencias en los sistemas de apoyo, participación o intervenciones.

# Alineación de Metas Distritales/Escolares

## Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

## Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p><b>Artes Lingüísticas del Inglés:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Ciencias:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p><b>Progreso de Estudiantes del Inglés:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p><b>Tasa de Graduación:</b> Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p><b>Tasa A-G:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p><b>Asistencia:</b> Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>• Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>• Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>• Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>• Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>• Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>• Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>• Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>• Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>• Aprendizaje adaptiva</li> <li>• Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>• Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li>• <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>• Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> <li>• Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Hay tres opciones para que nuestros estudiantes de SHHS participen en el programa IB. Los estudiantes pueden optar por participar en el Programa de Diploma, el certificado de asociado o los cursos individuales.</p> <p>Los alumnos del Programa de Diploma del IB deben elegir un tema de cada uno de los cinco grupos (del 1 al 5), lo que garantiza la amplitud y profundidad del conocimiento y la comprensión de la lengua y la literatura inglesas, la adquisición de la lengua, las ciencias sociales, las ciencias experimentales y las matemáticas. Los estudiantes también deben elegir un tema de artes del grupo 6 o un segundo tema de los grupos 1 a 5. Los estudiantes deben tomar tres cursos de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) y tres de nivel estándar (SL, por sus siglas en inglés) o cuatro de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) y dos cursos de nivel estándar para cumplir con los requisitos. Además, todos los candidatos al diploma completo deben tomar el curso de Teoría del Conocimiento (TOK, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, escriben un trabajo de investigación de monografía de 4,000 palabras y participan en experiencias de creatividad, actividad y servicio (CAS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes asociados estudian de tres a cuatro temas de los seis grupos. Los alumnos deben cursar dos cursos de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) y dos de nivel estándar (SL, por</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

	<p>sus siglas en inglés) o tres de nivel superior (HL, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos. Además, todos los candidatos asociados deben tomar el curso de Teoría del Conocimiento (TOK, por sus siglas en inglés) donde los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento y participan en experiencias de creatividad, actividad y servicio (CAS, por sus siglas en inglés).</p>	
<p>Día de la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Preliminar de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Todos los estudiantes de 12.º grado y 11.º grado tenían la posibilidad de optar por participar en el Día Escolar de SAT donde toman la PSAT o la SAT de forma gratuita. Los resultados de estas evaluaciones se distribuyen a los estudiantes y también se utilizan para generar informes para la escuela, como informes de preparación para AP (Colocación Avanzada). Estos informes permiten a nuestra escuela identificar a todos los estudiantes que deberían acceder a cursos avanzados y cursos de intervención.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Naviance</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>SHHS ha aumentado el uso del programa Naviance en 12.º grado. El programa Naviance alinea las necesidades, habilidades y deseos de nuestros estudiantes con la universidad y la carrera. Naviance ayuda a los distritos y escuelas a alinear las fortalezas e intereses de los estudiantes con los objetivos de educación superior, al tiempo que crea una ubicación centralizada para preparar y almacenar documentos académicos cruciales. Naviance también permite a los estudiantes explorar el interés profesional en los procesos de selección de institutos de educación superior.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Link Crew</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>SHHS coloca a los alumnos de 9.º grado y estudiantes nuevos en Link Crew. Link Crew es un programa de transición de la escuela preparatoria que da la bienvenida a los estudiantes de 9.º grado y los hace sentir cómodos durante el primer año de su experiencia en la escuela preparatoria. Los líderes de Link Crew son estudiantes de 11.º grado y 12.º grado que guían a sus equipos de 10-12 estudiantes de 9.º grado para descubrir lo que se necesita para tener éxito durante la transición a la escuela preparatoria y facilitar el éxito.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>ILT</p>	<p>Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

ESSA: Moderado	inglés) ha creado un enfoque de instrucción en toda la escuela e identificado dos mejores prácticas de instrucción basadas en la investigación, proporcionando sugerencias y verificando la comprensión. El ILT también desarrolló un plan de formación profesional de un año de duración construido en torno a nuestro enfoque de instrucción, las mejores prácticas y el aumento del uso de la tecnología dentro del aula.	
Alfabetización digital ESSA: Moderado	SHHS ha implementado el uso de medios de Common Sense para promover la ciudadanía digital para todos los estudiantes.	Metas, estrategias y gastos propuestos
Advancement Via Individual Determination (AVID) ESSA: Fuerte	AVID es un programa de 4 años que les ofrece a los alumnos un currículo, una orientación y un apoyo para acceder a instituciones postsecundarias, especialmente a los de familias de primera generación. El programa AVID incluye estrategias didácticas basadas en la investigación y formación profesional para los maestros.	Metas, estrategias y gastos propuestos

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes lingüísticas en inglés

CAASPP

Para junio de 2026, 73% de los alumnos de 11.º grado cumplirán o superarán la norma en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

AP/IB

La escuela South Hills aumentará el porcentaje de alumnos que se inscriben en un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) del 35% al 40% para el ciclo escolar de otoño de 2026.

Calificaciones obtenidas en ELA

Para junio de 2026, 93% de los alumnos obtendrán una calificación con letra "C" o superior en el curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, la formación profesional de los maestros para incorporar estrategias didácticas eficaces de ELA y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestro meta es reducir la brecha de logros académicos brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Metas LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El análisis de los resultados preliminares de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 muestra que hubo un aumento en el número de alumnos que cumplieron o superaron la norma. La participación en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) se ha mantenido igual durante los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra "C" o superior en un porcentaje más bajo en nuestras clases de preparación universitaria en comparación con nuestras clases de AP/IB/Honores.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes del SBAC	CAASPP Datos de SBAC: a nivel escolar: 67.6%	CAASPP Datos de SBAC: a nivel escolar: 73%
Participación en AP/IB	Participación en AP/IB Alumnos en uno o más cursos de AP (Colocación Avanzada)/del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 35%	Participación en AP/IB Alumnos en uno o más cursos de AP (Colocación Avanzada)/del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 40%
Calificaciones de final de curso	Alumnos que obtuvieron una "C" o superior en el curso de ELA Inglés 9 previo a la AP (Colocación Avanzada): 90% Inglés 9 H previo a la AP: 96.5% Inglés 10 previo a la AP: 92.1% Inglés 10 H previo a la AP: 93.9% Computación/Literatura III: 92.8% Literatura de AP: 100% "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés): 91.9% Idioma de AP: 88.9% Inglés HL del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 94.9%	Alumnos que obtendrán una "C" o superior en su curso de ELA Inglés 9 previo a la AP (Colocación Avanzada): 93% Inglés 9 H previo a la AP: 98% Inglés 10 previo a la AP: 93% Inglés 10 H previo a la AP: 98% Computación/Literatura III: 93% Literatura de AP: 100% "Expository Reading and Writing Course" (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés): 93% Idioma de AP: 93% Inglés HL de IB: 99%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Modelo de PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) indicarán de forma colaborativa las normas esenciales para su curso.</li> <li>Los equipos de la PLC diseñarán y administrarán evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas esenciales.</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>7000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los equipos analizarán de manera regular los resultados de las evaluaciones en los ciclos de la PLC para detectar las fortalezas de los alumnos, las áreas de necesidad y las brechas en la instrucción.</li> <li>Con base en los datos, los equipos de la PLC determinarán los próximos pasos de instrucción, incluida la reenseñanza específica, los apoyos de intervención y las oportunidades de enriquecimiento.</li> <li>Los equipos perfeccionarán las estrategias de instrucción compartiendo prácticas exitosas, observando a sus compañeros y reflexionando sobre el impacto como parte de la mejora continua.</li> <li>Cada PLC mantendrá un monitoreo preciso y consistente del progreso para guiar la colaboración y la toma de decisiones.</li> </ul>		7000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.2	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos introductorios de ELA para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyo apropiados.</li> <li>Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar Pear Assessment para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.</li> <li>Desarrollar un programa de instrucción adicional específica para cada sitio que permita a los alumnos buscar ayuda antes y después del horario escolar.</li> </ul>	Estudiantes en riesgo académico	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures  8000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  5000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
1.3	<p>Prácticas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a</li> </ul>	Todos los alumnos	10000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

	<p>nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Se mantendrán las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</li> <li>• Brindar formación profesional a través de la orientación y los laboratorios de matemáticas para ayudar a los maestros a diseñar lecciones que promuevan un pensamiento de nivel superior y una comprensión más profunda de los alumnos.</li> <li>• Comprar equipos para apoyar la instrucción en clase para todos los alumnos.</li> </ul>		<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
--	---	--	---

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 1.1 (Modelo de comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) se implementó de manera efectiva, como lo demostró la colaboración constante dentro de los equipos de la PLC. De manera regular, los maestros observaron normas esenciales, desarrollaron evaluaciones comunes y analizaron datos sobre el rendimiento de los alumnos. Si bien las estructuras de la PLC son sólidas, continuaremos perfeccionando las prácticas de monitoreo del progreso para cerciorarnos de que los datos se utilicen de manera consistente y efectiva en todos los equipos. La estrategia 1.2 (Intervención) solo se implementó de manera parcial. Aunque se utilizaron evaluaciones diagnósticas y herramientas de datos, no se estableció por completo un programa de intervención integral y específico para cada sitio. Los datos de participación estudiantil y los comentarios de los maestros indican la necesidad de un sistema más estructurado de apoyo específico, incluido un programa de instrucción adicional más accesible. La estrategia 3 (Prácticas instructivas) también se implementó de manera parcial. Los maestros participaron en la formación profesional e incorporaron estrategias de instrucción a nivel escolar, pero las observaciones entre compañeros y la implementación consistente de prácticas seleccionadas no se llevaron a cabo con plena fidelidad. Nos enfocaremos en fortalecer las estructuras para las observaciones entre compañeros, continuar la formación profesional

(PD, por sus siglas en inglés) sobre las prácticas recomendadas de enseñanza y ampliar las oportunidades de enseñanza conjunta para mejorar el acceso a la instrucción para todos los alumnos.

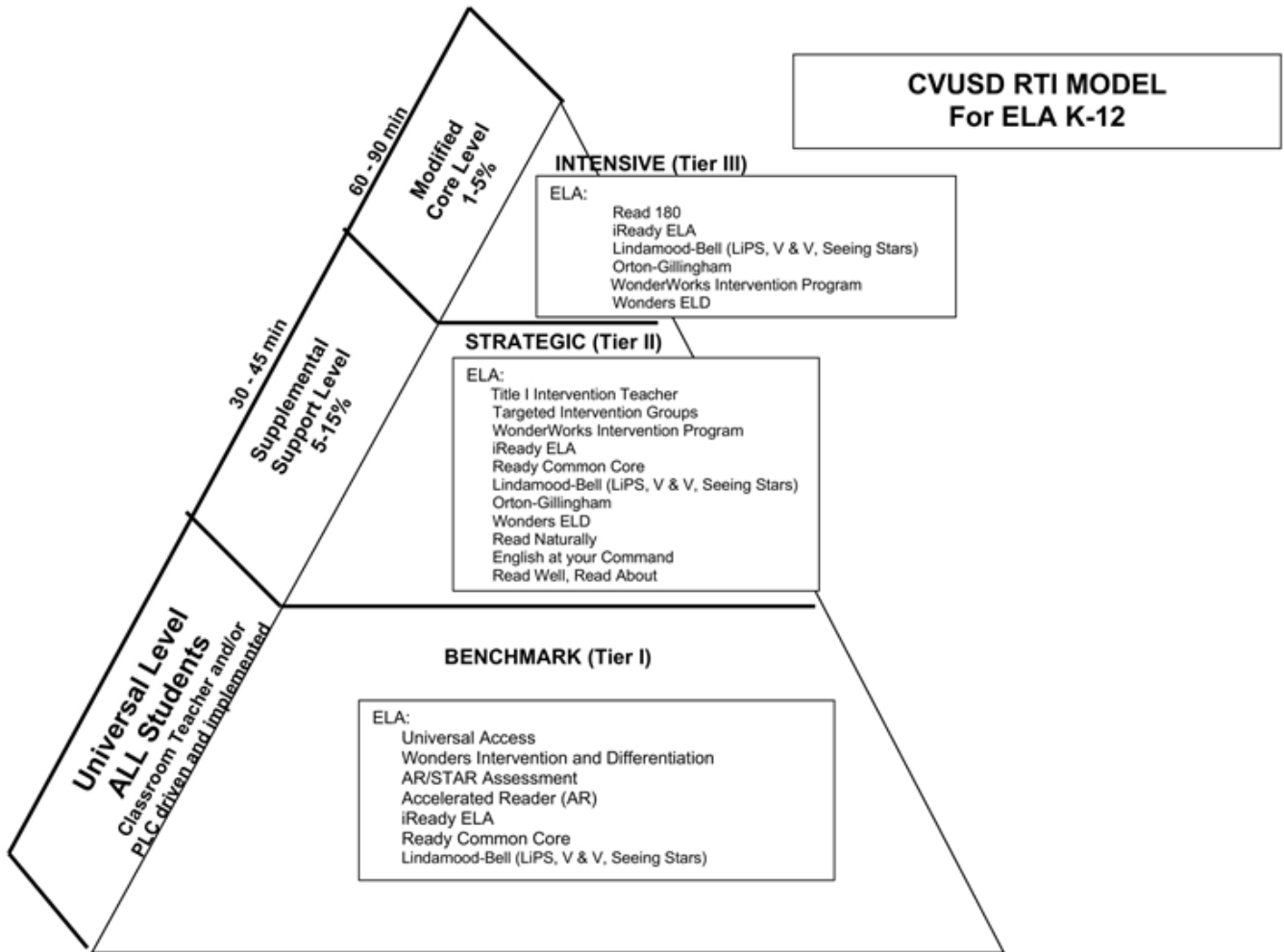
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo algunas diferencias entre lo que planeamos hacer y lo que pudimos completar para las estrategias 1.1, 1.2 y 1.3. Aún no hemos terminado de crear un programa de intervención completo para apoyar a los alumnos que necesitan ayuda adicional, y el sistema Husky Pass para observaciones en el salón de clase entre compañeros aún se está desarrollando. Aunque estos planes se retrasaron, el presupuesto no se vio afectado porque los fondos no se utilizaron ni se destinaron a apoyo general que aún se ajustaba a nuestras metas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores a la sección de necesidades detectadas para incluir un enfoque en el desarrollo de un programa de intervención e instrucción adicional que satisfaga las necesidades de los alumnos. Continuaremos ampliando nuestras oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la implementación de los nuevos libros de texto para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y matemáticas. Actualizaremos nuestra línea de base y los resultados esperados para reflejar nuestros datos más actuales y nuestras metas actuales.

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Para junio de 2026, el 38% de los alumnos de 11.º grado cumplirá o superará la norma en matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

#### Participación en AP/IB

La escuela South Hills aumentará el porcentaje de alumnos que se inscriben en un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) del 35% al 40% para el ciclo escolar de otoño de 2026.

#### Calificaciones obtenidas en los cursos de matemáticas

Para junio de 2026, el 80% de los alumnos obtendrán una calificación con letra "C" o superior en su curso de matemáticas.

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de matemáticas y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Después del análisis de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 2025, se detectó que los alumnos de 11.º grado se desempeñan por debajo de las normas de dominio estatales, y los alumnos tienen un desempeño notablemente bajo en la comunicación del razonamiento. La participación en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra "C" o superior en un porcentaje menor en nuestras clases de matemáticas de nivel inferior de preparación universitaria.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes del SBAC	Datos de SBAC: a nivel escolar: 33.84%	Datos de SBAC: a nivel escolar: 38%
Participación en AP/IB	Participación actual en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 35%	Inscripción 2024-2025: participación AP (Colocación Avanzada)/en el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 40%
Calificaciones de final de curso	Matemáticas I: 60.5% Matemáticas II: 74% Matemáticas III: 70.6% Trigonometría/Precálculo P y H: 91% Cálculo AB: 100% Cálculo BC: 96.6%	Matemáticas I: 66% Matemáticas II: 80% Matemáticas III: 76% Trigonometría/Precálculo P y H: 95% Cálculo AB: 100% Cálculo BC: 99%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Prácticas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Se mantendrán las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</li> <li>• Brindar formación profesional a través de la orientación y los laboratorios de matemáticas para ayudar a los maestros a diseñar lecciones que promuevan un pensamiento de nivel superior y una</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>8000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>6300 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>

	<p>comprensión más profunda de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar equipos para apoyar la instrucción en clase para todos los alumnos.</li> </ul>		
<b>2.2</b>	<p>Modelo de PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) indicarán de forma colaborativa las normas esenciales para su curso.</li> <li>• Los equipos de la PLC diseñarán y administrarán evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas esenciales.</li> <li>• Los equipos analizarán de manera regular los resultados de las evaluaciones en los ciclos de la PLC para detectar las fortalezas de los alumnos, las áreas de necesidad y las brechas en la instrucción.</li> <li>• Con base en los datos, los equipos de la PLC determinarán los próximos pasos de instrucción, incluida la reenseñanza específica, los apoyos de intervención y las oportunidades de enriquecimiento.</li> <li>• Los equipos perfeccionarán las estrategias de instrucción compartiendo prácticas exitosas, observando a sus compañeros y reflexionando sobre el impacto como parte de la mejora continua.</li> <li>• Cada PLC mantendrá un monitoreo preciso y consistente del progreso para guiar la colaboración y la toma de decisiones.</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>12000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
<b>2.3</b>	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cursos de intervención del laboratorio de matemáticas se encuentran divididos en bloques para brindar a los maestros más tiempo para impartir instrucción básica y ofrecer intervenciones utilizando programas como ALEKS para enfocarse en las necesidades específicas de cada alumno con el fin de aumentar el rendimiento académico.</li> <li>• Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos de matemáticas para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> </ul>	Alumnos en riesgo académico	<p>5000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p> <p>10592 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>• Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.</li> <li>• Ofrecer a los alumnos instrucción adicional antes y después de la escuela como otra forma de apoyo e intervención.</li> </ul>		
--	---	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 2.1 (Prácticas Instructivas) se implementó de manera parcial. Los maestros comenzaron a desarrollar prácticas instructivas comunes y participaron en observaciones entre compañeros. La colaboración dentro de las áreas de contenido ayudó a alinear la instrucción en torno a las prácticas clave. De cara al futuro, será necesario ampliar aún más las oportunidades de aprendizaje profesional, centrándose especialmente en la integración de la tecnología y las prácticas de enseñanza reflexiva.

La estrategia 2.2 (Modelo de comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés]) no se implementó completamente como se esperaba. Los maestros colaboraron para desarrollar evaluaciones formativas y continúan utilizando el sistema de gestión de datos para analizar los resultados estudiantiles. Si bien se han logrado avances en la creación de evaluaciones alineadas, los equipos de la PLC necesitarán refinar sus procesos para aprovechar al máximo los datos para la planificación instructiva y el apoyo específico.

La estrategia 2.3 (Intervención) tampoco se implementó plenamente. Aún no se había implementado un programa de intervención que fuera fiel al modelo, como lo reflejan los comentarios de los maestros y las observaciones en salón de clase. De cara al futuro, los maestros se enfocarán en desarrollar un programa de intervención sistemático, basado en el análisis de datos, para ofrecer apoyo específico y aumentar el logro estudiantil en matemáticas.

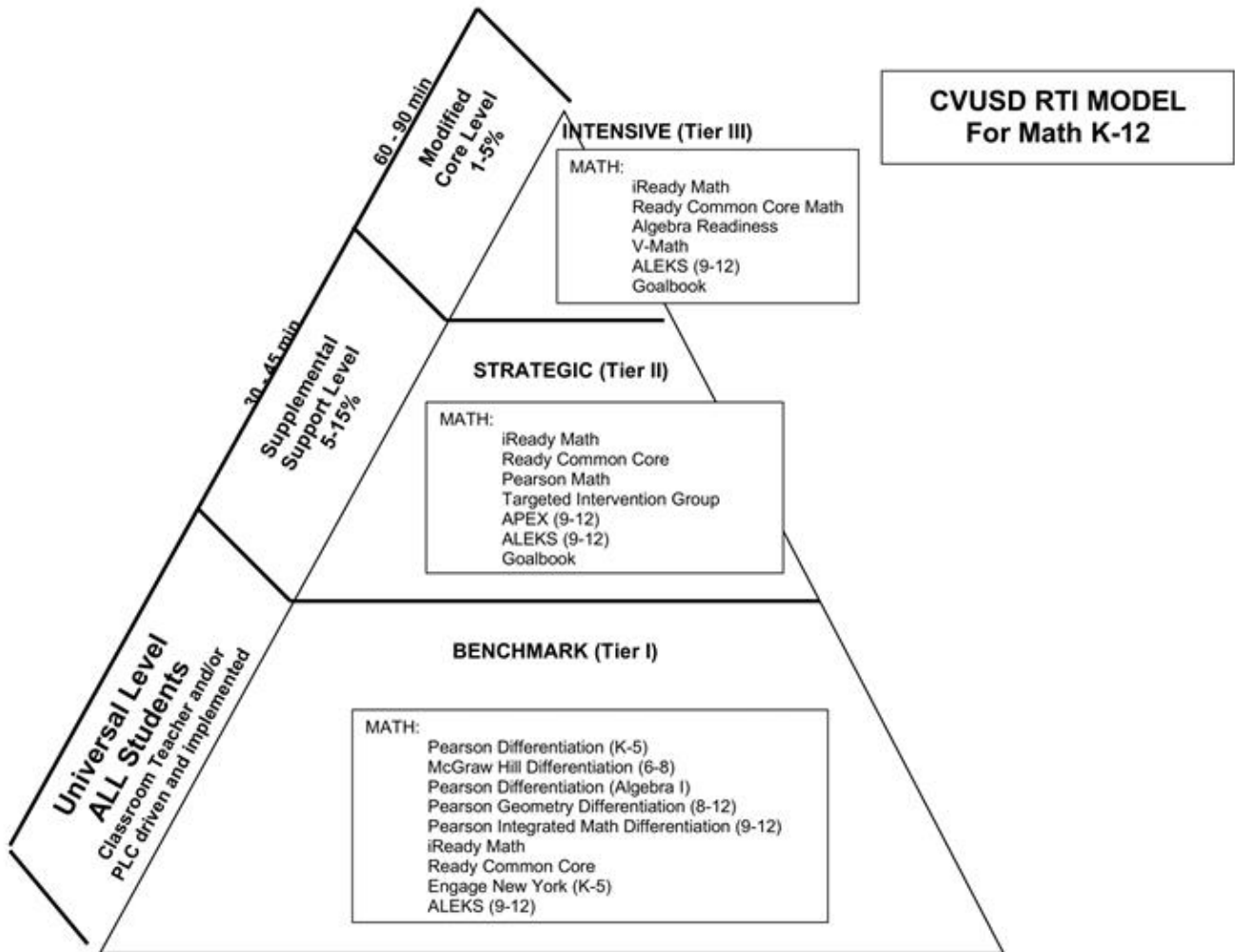
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 2.1, 2.2 y 2.3 no se implementaron plenamente según lo planificado. Continuaremos trabajando en estas estrategias para mejorar la calidad de la instrucción y el logro estudiantil. No se necesitan cambios en el presupuesto adicionales, ya que los recursos actuales son suficientes para respaldar la colaboración, el crecimiento profesional y los esfuerzos de implementación específicos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en este análisis, nos enfocaremos más en el uso de datos para guiar la instrucción y aumentar la colaboración dentro de los departamentos para mejorar la eficacia de la enseñanza. La meta general, los resultados anuales, los parámetros y las estrategias seguirán siendo los mismos.

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Desarrollo del idioma inglés

Al final del ciclo escolar académico, el 33% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtendrán un puntaje de 3, y el 24% de los alumnos obtendrán un puntaje de 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Al final del ciclo escolar académico, el 5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplirán o superarán las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Para abordar estas necesidades, nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se enfocará en la implementación de programas estructurados de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), brindando oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus estrategias para enseñar lenguaje académico e incorporando estrategias de apoyo lingüístico en la instrucción de contenido básico.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En el análisis de los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), se ha detectado que los estudiantes del inglés se están desempeñando a nivel de las normas de dominio estatales, con los alumnos con un desempeño notablemente más bajo en el área de lectura. Se reconoce la necesidad de una instrucción más explícita en habilidades lingüísticas que se alineen con las exigencias académicas del currículo.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAASPP	CAASPP de ELA: el 7.69% de los estudiantes del inglés cumplieron las normas (el 67% de todos los alumnos cumplieron o superaron las normas).	CAASPP de ELA: el 12.69 % de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas
Puntaje de las ELPAC	Puntaje de la ELPAC de 3: 26.39% Puntaje de la ELPAC de 4: 19.44%	Puntaje de la ELPAC de 3: 33% Puntaje de la ELPAC de 4: 24%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Prácticas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes del inglés recibirán, al menos, 30 minutos diarios de instrucción de ELD designado.</li> <li>• Continuar ofreciendo clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específicas para los alumnos en función de su nivel de desempeño y utilizar los marcos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD.</li> <li>• Integrar la tecnología para la instrucción de ELD con el fin de reforzar los conocimientos previos, el vocabulario, la lectura y las habilidades de escritura, como Read 180, i-Ready, Newsela y Rosetta Stone.</li> <li>• Continuar con el uso de materiales manipulativos, visuales y actividades prácticas.</li> <li>• Capacitar en las prácticas recomendadas para mejorar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID).</li> <li>• Preparar para las pruebas ELPAC con materiales impresos del currículo.</li> <li>• Continuar utilizando la evaluación formativa de ELD 3-D para fundamentar la instrucción futura.</li> </ul>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>6500 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
3.2	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El maestro de ELD coordinará con el maestro de ELD de 8.º grado en Sierra Vista para cerciorarse de que la transición de nuestros alumnos de ELD de la escuela secundaria a la escuela</li> </ul>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>2000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313)</p>

	<p>preparatoria sea perfecta. Analizarán el progreso estudiantil, destacarán los éxitos y detectarán las áreas de mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para analizar y compartir información específica respecto de los estudiantes del inglés, junto con las formas de contribuir al éxito estudiantil, tanto a nivel académico como social.</li> <li>• Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>• Utilizar las evaluaciones de diagnóstico para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>• Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para impartir una intervención específica a los alumnos.</li> <li>• Reunirse de manera regular con los alumnos para analizar el progreso, ofrecer instrucción adicional y otros apoyos para continuar su mejora hacia el dominio.</li> </ul>		Books and Supplies
3.3	<p>Modelo de PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos analizarán de manera regular los resultados de las evaluaciones en los ciclos de la PLC para detectar las fortalezas de los alumnos, las áreas de necesidad y las brechas en la instrucción.</li> <li>• Con base en los datos, los equipos de la PLC determinarán los próximos pasos de instrucción, incluida la reenseñanza específica, los apoyos de intervención, las oportunidades de enriquecimiento y los resultados generales de los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Los equipos perfeccionarán las estrategias de instrucción compartiendo prácticas exitosas, observando a sus compañeros y reflexionando sobre el impacto como parte de la mejora continua.</li> <li>• Cada PLC mantendrá un monitoreo preciso y consistente del progreso para guiar la colaboración y la toma de decisiones.</li> </ul>	Estudiantes del inglés	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 3.1 se implementó según lo previsto con base en el análisis de datos, la observación en el salón de clase y los comentarios de los maestros. Durante el tiempo designado de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los alumnos desarrollan el idioma inglés a través del uso de materiales manipulativos, el uso de programas tecnológicos y evaluación formativa.

La estrategia 3.2 no se implementó en su totalidad como se esperaba, según los comentarios de los maestros y el análisis de datos. Trabajaremos en la coordinación con el maestro de ELD de 8.º grado para detectar las áreas de mejora.

La estrategia 3.3 no se implementó en su totalidad porque todavía nos estamos enfocando en implementar estrategias "Advancement Via Individual Determination" (AVID) y Thinking Maps para ayudar a todos los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 3.1, 3.2 y 3.3 seguirán siendo las mismas y no habrá cambios en los gastos presupuestados, lo que nos permitirá mantener nuestro enfoque actual en cada estrategia destinada a mejorar el desarrollo del idioma inglés.

Continuaremos trabajando en todas las estrategias, como la capacitación en las prácticas recomendadas y la colaboración con los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), para apoyar mejor a los alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en las actividades y estrategias que se indican actualmente. La línea de base actualizada y los resultados reales se actualizarán para reflejar los resultados esperados.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias

Al final del ciclo escolar académico, el 38% de los alumnos de 11.º grado cumplirán o superarán las normas, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). (Aumento del 5%)

#### Participación en AP/IB

La escuela South Hills aumentará el porcentaje de alumnos que se inscriben en un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) del 35% al 40% para el ciclo escolar de otoño de 2026.

#### Calificaciones obtenidas en ciencias

Al final del ciclo escolar académico, al menos, el 93% de los alumnos obtendrán una calificación con letra "C" o superior en el curso de ciencias.

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de ciencias y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos, brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El análisis de los resultados de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) 2025 muestra un fuerte aumento en el desempeño de los alumnos de 11.º grado en comparación con el año anterior. Nuestra meta es continuar con este crecimiento positivo y mejorar aún más los niveles de dominio en el próximo año. La participación en AP/IB tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra "C" o superior en un porcentaje más bajo en nuestros cursos de preparación universitaria en comparación con nuestras clases de AP/IB/Honores.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Pruebas CAST	CAST: 33.25% (11.º grado)	CAST: 38%
Tasas de participación en AP/IB	Tasa de participación en AP/IB: 45%	Tasa de participación en AP/IB: 50%
Calificaciones de final de curso	Biología previo a la AP (Colocación Avanzada): 84% Biología H previo a la AP: 93.2% Biología de AP: 100% Química de AP: 80.5% Química H: 91% Física conceptual: 83% Física de AP: 100% Ciencias ambientales de AP: 98% Ciencias del deporte SL del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 95.6%	Biología previo a la AP (Colocación Avanzada): 93% Biología H previo a la AP: 96% Biología de AP: 100% Química previo a la AP: 89% Química H: 96% Física conceptual: 90% Física de AP: 100% Ciencias ambientales de AP: 100% Ciencias del deporte SL del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 100%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Prácticas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.</li> <li>Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>Continuar con las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las</li> </ul>	Todos los estudiantes	3500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries  4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  8123 Carl Perkins Grant (35500.0) Books and Supplies  10539 Carl Perkins Grant (35500.0) Services and other operating expenditures

	áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.		
<b>4.2</b>	<p>Modelo de PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) indicarán de forma colaborativa las normas esenciales para su curso.</li> <li>• Los equipos de la PLC diseñarán y administrarán evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas esenciales.</li> <li>• Los equipos analizarán de manera regular los resultados de las evaluaciones en los ciclos de la PLC para detectar las fortalezas de los alumnos, las áreas de necesidad y las brechas en la instrucción.</li> <li>• Con base en los datos, los equipos de la PLC determinarán los próximos pasos de instrucción, incluida la reenseñanza específica, los apoyos de intervención y las oportunidades de enriquecimiento.</li> <li>• Los equipos perfeccionarán las estrategias de instrucción compartiendo prácticas exitosas, observando a sus compañeros y reflexionando sobre el impacto como parte de la mejora continua.</li> <li>• Cada PLC mantendrá un monitoreo preciso y consistente del progreso para guiar la colaboración y la toma de decisiones.</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>4500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
<b>4.3</b>	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos introductorios para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> </ul>	Alumnos en riesgo académico	<p>3501 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ofrecer a los alumnos instrucción adicional antes y después de la escuela como otra forma de apoyo e intervención.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 4.1 se implementó de manera parcial con base en el análisis de datos, la observación en el salón de clase y comentarios de los maestros. Durante el tiempo de colaboración docente, los maestros seleccionaron algunas prácticas fundamentales que se alinean con el enfoque instructivo de la escuela, lo que garantiza que todos los alumnos reciban instrucción de alta calidad.

La estrategia 4.2 no se implementó en su totalidad como se esperaba, según los comentarios de los maestros y el análisis de datos. Trabajaremos en el desarrollo de evaluaciones formativas comunes que se implementarán en todos los niveles de grado.

La estrategia 4.3 no se implementó en su totalidad como estaba previsto porque aún necesitamos desarrollar un programa de intervención específico para el sitio que atienda las necesidades específicas de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 4.1, 4.2 y 4.3 seguirán siendo las mismas y no habrá cambios en los gastos presupuestados, lo que nos permitirá mantener nuestro enfoque actual en cada estrategia destinada a mejorar nuestro departamento de ciencias. Continuaremos trabajando en todas las estrategias, como la capacitación en las prácticas recomendadas y la colaboración para implementar evaluaciones formativas comunes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en las actividades y estrategias que se indican actualmente. La línea de base actualizada y los resultados reales se actualizarán para reflejar los resultados esperados.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias sociales

La escuela South Hills aumentará el porcentaje de alumnos que se inscriben en un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) del 35% al 40% para el ciclo escolar de otoño de 2026.

Calificaciones obtenidas en cursos de ciencias sociales

Para junio de 2026, al menos, el 93% de los alumnos obtendrán una calificación con letra "C" o superior en el curso de ciencias.

Esto se logrará mediante la implementación de intervenciones específicas, formación profesional para que los maestros incorporen estrategias didácticas eficaces de ciencias y evaluaciones continuas para monitorear el progreso estudiantil. Además, nuestra meta es reducir la brecha de logros académicos, brindando apoyo adicional a los alumnos detectados como en riesgo académico a través de un monitoreo regular del progreso e intervenciones personalizadas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La participación en AP/IB tampoco ha crecido en los últimos tres años. Los alumnos también obtienen una calificación con letra "C" o superior en un porcentaje más bajo en nuestros cursos de preparación universitaria en comparación con nuestras clases de AP/IB/Honores.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de participación en AP/IB	Tasas de participación en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 35%	Tasas de participación en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 40%
Calificaciones de final de curso	Historia mundial: 85% Historia mundial de AP (Colocación Avanzada): 90.9% Geografía humana de AP: 88.7% Historia de los Estados Unidos: 86% Historia de los Estados Unidos de AP: 96.8% Economía: 89% Macroeconomía de AP: 90% Historia de las Américas del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 100% Historia del IB: 96.7%	Historia mundial: 86% Historia mundial de AP (Colocación Avanzada): 95% Geografía humana de AP: 93% Historia de los Estados Unidos: 86% Historia de los Estados Unidos de AP: 99% Economía: 91% Macroeconomía de AP: 95% Historia de las Américas del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 100% Historia del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 100%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Prácticas didácticas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.</li> <li>Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>Continuar con las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones</li> </ul>	Todos los estudiantes	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services  2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

	<p>de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</p>		
<b>5.2</b>	<p>Modelo de PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) indicarán de forma colaborativa las normas esenciales para su curso.</li> <li>• Los equipos de la PLC diseñarán y administrarán evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas esenciales.</li> <li>• Los equipos analizarán de manera regular los resultados de las evaluaciones en los ciclos de la PLC para detectar las fortalezas de los alumnos, las áreas de necesidad y las brechas en la instrucción.</li> <li>• Con base en los datos, los equipos de la PLC determinarán los próximos pasos de instrucción, incluida la reenseñanza específica, los apoyos de intervención y las oportunidades de enriquecimiento.</li> <li>• Los equipos perfeccionarán las estrategias de instrucción compartiendo prácticas exitosas, observando a sus compañeros y reflexionando sobre el impacto como parte de la mejora continua.</li> <li>• Cada PLC mantendrá un monitoreo preciso y consistente del progreso para guiar la colaboración y la toma de decisiones.</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>1800 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificatted Salaries</p> <p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
<b>5.3</b>	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>4000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificatted Salaries</p>

	<p>orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a los alumnos instrucción adicional antes y después de la escuela como otra forma de apoyo e intervención.</li> </ul>		
5.4	<p>Mejora del desempeño estudiantil en áreas académicas clave. Mayor participación y apoyo para estudiantes diversos. Mejora en la colaboración docente y la calidad de la enseñanza.</p>	<p>Apoyar a los maestros nuevos con suministros y libros era necesario para el éxito general de una escuela.</p>	<p>500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies</p>
5.5	<p>Participación en AP/IB</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ofrecer a todos los alumnos acceso equitativo y estímulo para participar en los cursos y exámenes de AP (Colocación Avanzada)/ del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Detectar y apoyar a los alumnos que puedan necesitar asistencia financiera para cubrir las tarifas de los exámenes de AP/IB.</li> <li>* Los orientadores académicos se coordinarán con los maestros y los padres para guiar a los alumnos a través del proceso de matriculación y conectarlos con exenciones de tarifas o apoyo financiero disponibles.</li> <li>* Promover la conciencia de los beneficios académicos y financieros a largo plazo de la participación en AP/IB a través de visitas a los salones de clase, reuniones de padres y sesiones informativas.</li> <li>* Monitorear los datos de participación para garantizar un mayor acceso y representación entre todos los grupos de alumnos.</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 5.1 se implementó según lo previsto con base en el análisis de datos, la observación en el salón de clase y los comentarios de los maestros. Comenzamos a desarrollar una estructura interna que permite la observación frecuente entre compañeros y continuaremos ofreciendo a los maestros la oportunidad de participar en observaciones entre compañeros.

La estrategia 5.2 no se implementó en su totalidad como se esperaba, según los comentarios de los maestros y el análisis de datos. Los maestros de ciencias sociales colaborarán para diseñar evaluaciones formativas comunes.

La estrategia 5.3 no se implementó en su totalidad como estaba previsto porque aún necesitamos desarrollar un programa de intervención específico para el sitio que atienda las necesidades específicas de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 4.1, 4.2 y 4.3 seguirán siendo las mismas y no habrá cambios en los gastos presupuestados, lo que nos permitirá mantener nuestro enfoque actual en cada estrategia destinada a mejorar nuestro departamento de ciencias sociales. Continuaremos trabajando en todas las estrategias, como la capacitación en las prácticas recomendadas y la colaboración para implementar evaluaciones formativas comunes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en las actividades y estrategias que se indican actualmente. La línea de base actualizada y los resultados reales se actualizarán para reflejar los resultados esperados.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 6

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Inscripción simultánea y articulación

Inscripción simultánea

Para agosto de 2026, la escuela South Hills aumentará el número de secciones de cursos de inscripción simultánea ofrecidas de 6 a 8.

Articulación

Para agosto de 2026, la escuela South Hills aumentará el número de secciones de cursos de articulación ofrecidas de 2 a 5.

Participación en AP/IB

La escuela South Hills aumentará el porcentaje de alumnos que se inscriben en un curso de AP (Colocación Avanzada) o del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés) del 35% al 40% para el ciclo escolar de otoño de 2026.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Continuamos colaborando con institutos de educación superior locales para ampliar las oportunidades para que los alumnos obtengan créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria. Nuestra meta para el próximo año es aumentar la cantidad de cursos articulados ofrecidos y garantizar que más alumnos puedan acceder a estas oportunidades de aprendizaje avanzado.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Secciones de inscripción simultánea	Número de secciones de inscripción simultánea: 6	Número de secciones de inscripción simultánea: 8
Secciones de articulación	Número de secciones de articulación: 2	Número de secciones de articulación: 5

Tasas de participación en AP/IB	Tasas de participación en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 35%	Tasas de participación en AP (Colocación Avanzada)/el programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés): 40%
---------------------------------	---	---

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	<p>Modelo de PLC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los equipos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) indicarán de forma colaborativa las normas esenciales para su curso.</li> <li>Los equipos de la PLC diseñarán y administrarán evaluaciones formativas y sumativas comunes alineadas con las normas esenciales.</li> <li>Los equipos analizarán de manera regular los resultados de las evaluaciones en los ciclos de la PLC para detectar las fortalezas de los alumnos, las áreas de necesidad y las brechas en la instrucción.</li> <li>Con base en los datos, los equipos de la PLC determinarán los próximos pasos de instrucción, incluida la reenseñanza específica, los apoyos de intervención y las oportunidades de enriquecimiento.</li> <li>Los equipos perfeccionarán las estrategias de instrucción compartiendo prácticas exitosas, observando a sus compañeros y reflexionando sobre el impacto como parte de la mejora continua.</li> <li>Cada PLC mantendrá un monitoreo preciso y consistente del progreso para guiar la colaboración y la toma de decisiones.</li> <li>Reuniones mensuales con los maestros de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para analizar el programa y discutir mejoras y áreas de crecimiento.</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>4000 Carl Perkins Grant (35500.0) Books and Supplies</p> <p>15983 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>4000 Carl Perkins Grant (35500.0) Services and other operating expenditures</p>
6.2	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar prácticas didácticas basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> </ul>	Todos los estudiantes	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y ofrecer diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema nuevo de gestión de datos para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. La rigurosidad de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>• Elaborar un programa de intervención específico del sitio mediante el análisis sistemático de datos para brindar una intervención específica a los alumnos.</li> </ul>		<p>4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>500 Carl Perkins Grant (35500.0) Services and other operating expenditures</p> <p>500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p>
6.3	<p>Prácticas didácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas didácticas.</li> <li>• Seleccionar un número reducido de prácticas didácticas comunes que se vinculen con el enfoque instructivo a nivel escolar para implementarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración tecnológica, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Continuar con las propuestas de cursos de enseñanza conjunta, que se ampliarán para abarcar a las poblaciones de alumnos de educación especial. Los maestros de instrucción académica especializada (SAIT, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>68186 Prop 28 (67700) Books and Supplies</p> <p>45000 CTEIG Round 6 (63870.6) Books and Supplies</p>
6.4	<p>Participación en AP/IB</p> <p>* Ofrecer a todos los alumnos acceso equitativo y estímulo para participar en los cursos y exámenes de AP (Colocación Avanzada)/ del programa "International Baccalaureate" (Bachillerato Internacional) (IB, por sus siglas en inglés).</p>	Todos los alumnos	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Detectar y apoyar a los alumnos que puedan necesitar asistencia financiera para cubrir las tarifas de los exámenes de AP/IB.</li> <li>* Los orientadores académicos se coordinarán con los maestros y los padres para guiar a los alumnos a través del proceso de matriculación y conectarlos con exenciones de tarifas o apoyo financiero disponibles.</li> <li>* Promover la conciencia de los beneficios académicos y financieros a largo plazo de la participación en AP/IB a través de visitas a los salones de clase, reuniones de padres y sesiones informativas.</li> <li>* Monitorear los datos de participación para garantizar un mayor acceso y representación entre todos los grupos de alumnos.</li> </ul>		
<p><b>6.5</b></p>	<p>Trayectoria empresarial y médica de CTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mejorar las trayectorias empresariales y médicas proporcionando a los alumnos los materiales y equipos necesarios para respaldar experiencias de aprendizaje prácticas y relevantes para la industria.</li> <li>* Proporcionar suministros para el salón de clase adecuados que se alineen con las normas del trayecto y preparen a los alumnos con habilidades del mundo real.</li> <li>* Apoyar la participación de los alumnos en viajes de estudio y competencias de Enterprise, lo que les permite exponerse a oportunidades profesionales y aplicaciones prácticas de su aprendizaje.</li> <li>* Fortalecer las asociaciones con empresas locales y profesionales de la industria para ampliar el aprendizaje de los alumnos y las oportunidades de exploración profesional.</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>7000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning &amp; Career Exposure (63880.7) Certificated Salaries</p> <p>7414 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning &amp; Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures</p> <p>6000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning &amp; Career Exposure (63880.7) Books and Supplies</p> <p>3900 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning &amp; Career Exposure (63880.7) Professional/Consulting Services</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 6.1, 6.2 y 6.3 no se implementaron en su totalidad para apoyar la meta general de aumentar la participación estudiantil. Con base en el análisis de datos, la observación en el salón de clase y los comentarios de los maestros, se determinó que la escuela South Hills modificará su meta de aumentar el número de secciones de inscripción simultánea y articulación para aumentar la participación estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Cambiaremos una de las estrategias para poder apoyar mejor el crecimiento del número de secciones que la escuela South Hills ofrecerá a sus alumnos. Trabajaremos para limitar el número de conflictos de horarios para ofrecer a los alumnos más oportunidades de tomar cursos de inscripción simultánea o de articulación. Sin embargo, estos cambios no afectarán los gastos presupuestarios.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Cambiamos esta meta para apoyar nuestras secciones de inscripción simultánea y articulación. Los cambios se pueden encontrar en las metas de la escuela, los resultados mensurables y las estrategias y actividades para apoyar las nuevas metas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 7

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Preparación para la universidad y finalización de los cursos A-G

Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria South Hills mantendrá una tasa de graduación del 99% o más.

Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria South Hills aumentará la tasa general de finalización de cursos A-G en un 5%.

Para junio de 2026, a Escuela Preparatoria South Hills aumentará la finalización del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en un 4%.

Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria South Hills aumentará el porcentaje total de alumnos de 12.º grado de Advancement Via Individual Determination (AVID) admitidos en una universidad de cuatro años en un 100%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Después de un análisis integral de los datos de logro estudiantil y los comentarios de los involucrados, se ha observado que existe la necesidad de mejorar la preparación universitaria y vocacional en la Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés). Los datos revelan que un porcentaje notable de alumnos de 12.º grado que se gradúan no cumplen con los requisitos de admisión a la universidad o carecen de las habilidades y los conocimientos necesarios para ingresar satisfactoriamente a la fuerza laboral.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de graduaciones	Tasa de graduaciones: 98.2%	Tasa de graduaciones: 100%
Tasa de finalización de cursos A-G	Tasa general de finalización de cursos A-G: 67.8 % Tasa de finalización de cursos A-G (alumnos con nivel bajo socioeconómico): 63.6% Tasa de finalización de cursos A-G (alumnos de Educación Especial): 31.7%	Tasa general de finalización del curso A-G: 73 % Tasa de finalización de cursos A-G (alumnos con nivel bajo socioeconómico): 68% Tasa de finalización de cursos A-G (alumnos de Educación Especial): 36%

	Tasa de finalización de cursos de A-G (estudiante del inglés [EL]): 52.9%	Tasa de finalización de cursos A-G (estudiante del inglés [EL]): 57%
Tasa de finalización según el indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización del Indicador Universitario/Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): 61.1%	Tasa de finalización del Indicador Universitario/Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): 65%
Número de alumnos de AVID admitidos en una universidad de 4 años	Alumnos de AVID admitidos en una universidad de 4 años	Alumnos de AVID admitidos en una universidad de 4 años: 100%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	- Los orientadores académicos participarán en un proceso continuo para aumentar el conocimiento de los requisitos A-G, supervisar el progreso estudiantil y la selección de cursos, guiar a los alumnos y a sus familias a través del proceso de selección de la universidad y la carrera para aumentar la finalización de CCI. Los orientadores académicos harán un monitoreo continuo del progreso estudiantil, se reunirán de manera regular con los alumnos y las familias para motivar la finalización de los cursos A-G y presentarán esta información en todas las reuniones de padres para fortalecer la conciencia y el apoyo.	Todos los estudiantes	4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures  1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  31752 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Books and Supplies
7.2	Actualizar y perfeccionar la oferta y el contenido de los cursos para garantizar que el currículo coincida con la alineación de los cursos A-G de la Universidad de California.	Todos los estudiantes	District funded
7.3	Analizar los datos para determinar los factores por los que los estudiantes no finalizan los cursos A-G y no cumplen con los requisitos del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes	District funded
7.4	Continuar aumentando la participación profesional, las presentaciones de carreras, las ferias universitarias y los oradores para que todos los estudiantes y padres sean conscientes de las oportunidades presentadas a través de los medios sociales, ParentSquare, el sitio web de South Hills, Naviance y el Portal para Padres y Estudiantes de Aeries. Los alumnos de 10.º grado asistirán a una escuela de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y participarán activamente en un recorrido por el plantel.	Todos los estudiantes	200 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures  1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  8381 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)

			<p>Services and other operating expenditures</p> <p>16430 Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0) Books and Supplies</p> <p>1496 Title I- Parent Involvement Certificated Salaries</p>
7.5	Intervención y estudiantes identificados para la recuperación como Apex para aumentar el número de estudiantes que completan los cursos A-G y los requisitos de graduación.	Todos los estudiantes	<p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
7.6	Implementación y crecimiento continuos del programa AVID (Avance Vía Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés) en el plantel para captar a estudiantes de primera generación con destino a la universidad y proporcionarles habilidades para la vida e instrucción adicional.	Grupos de cohortes de estudiantes seleccionados	<p>10206 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures</p> <p>10000 LCFF S/C AVID (4401) Professional/Consulting Services</p> <p>7000 LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies</p> <p>13000 LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries</p>
7.7	<p>Plan de transición a la escuela preparatoria para los alumnos de 8.º grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión individual de los orientadores académicos con los alumnos de 8.º curso en la escuela secundaria.</li> <li>• Reunión de padres de 8.º grado.</li> <li>• Exhibición “Light up the Night” (Ilumina la noche).</li> <li>• Los alumnos de 8.º grado vienen a South Hills en primavera para visitar el plantel.</li> <li>• Introducción a Naviance.</li> <li>• Plan de cuatro años de Aeries.</li> <li>• Se asignan líderes de “Link Crew” a cada estudiante nuevo.</li> <li>• Reunión/orientación de alumnos de 9.º grado.</li> <li>• Shadow South Hills.</li> <li>• Coordinación de Educación Especial y transición de los planes IEP.</li> </ul>	Todos los alumnos de 9.º grado	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 7.1, 7.2 y 7.3 se implementaron según lo previsto con base en el análisis de datos, los comentarios de los orientadores académicos y los comentarios de los alumnos. Los orientadores académicos han continuado informando a los alumnos sobre el cumplimiento del requisito de cursos A-G. La estrategia 7.4 se implementó de manera parcial, donde los orientadores académicos aumentaron la conciencia sobre la finalización de los cursos A-G. Todavía es necesario que haya más oportunidades para informar a los alumnos y a las familias sobre cómo finalizar los cursos A-G.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias seguirán siendo las mismas y no habrá cambios en los gastos presupuestados, lo que nos permitirá mantener nuestro enfoque actual en cada estrategia destinada a aumentar la conciencia sobre los cursos A-G.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en las actividades y estrategias que se indican actualmente. La línea de base actualizada y los resultados reales se actualizarán para reflejar los resultados esperados.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 8

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación estudiantil y aprendizaje socioemocional

Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria South Hills reducirá nuestra tasa de suspensiones al 1.2 % o menos.  
Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria South Hills aumentará la asistencia general de los alumnos al 96.5 % o más.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

#### Metas del LCAP:

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria South Hills continuará trabajando para abordar las necesidades socioemocionales de todos los alumnos, a fin de cerciorarse de que todos ellos se sientan valorados y comprometidos en la escuela. Además, la escuela se enfocará en reducir las tasas de suspensiones y ausentismo crónico aumentando la participación de los alumnos, implementando prácticas restauradoras y fortaleciendo las relaciones entre el personal, los alumnos y las familias.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de suspensión escolar (interfaz de datos escolares de California)	Tasa de suspensiones: 1.6%	Tasa de suspensiones: 1.2% o menos
Datos de la Tasa de ausentismo crónico (DataQuest)	Tasa de ausentismo crónico: 15.3% Tasa de ausentismo crónico (estudiante del inglés [EL]): 31.5% Tasa de ausentismo crónico (Educación Especial): 30.2% Tasa de ausentismo crónico (nivel socioeconómico bajo): 18.6%	Tasa de ausentismo crónico: 10% Tasa de ausentismo crónico (estudiante del inglés [EL]): 20% Tasa de ausentismo crónico (Educación Especial): 22% Tasa de ausentismo crónico (nivel socioeconómico bajo): 15%

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
8.1	Los alumnos participarán en la vida escolar a través de actividades a nivel escolar organizadas por el Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), entre las que se incluyen las siguientes: ~ “Club Rush” (Presentación de clubes) ~ Reuniones ~ Bailes ~ Actividades a la hora de almorzar	Todos los estudiantes	4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures  2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
8.2	Wellness Center (Centro de Bienestar) con un asesor de bienestar: * El orientador académico de bienestar desempeña un papel fundamental en el apoyo al bienestar socioemocional de los alumnos, mediante la detección y la intervención tempranas para aquellos que experimentan problemas de salud mental, estrés u otras dificultades personales. * A través de la implementación de un sistema de referencia estructurado, los alumnos con necesidades se ponen en contacto con los apoyos adecuados de manera oportuna. * Esto incluye servicios de asesoramiento en el plantel, sesiones grupales y derivaciones a proveedores de salud mental externos o agencias comunitarias cuando sea necesario. * Colaborar con el Centro de Recursos de Bienestar del Distrito para garantizar que los alumnos y las familias tengan acceso a apoyos adicionales, como terapia, intervención en caso de crisis y servicios de acercamiento familiar.	Todos los estudiantes	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
8.3	Transición de los alumnos de 9.º grado en South Hills: ~ Se continuará con Link Crew para ofrecer instrucción adicional a los alumnos de 9.º grado y a los alumnos nuevos a través de la orientación de verano, del Taller “Todos los Alumnos Triunfan” (Every Student Succeeds Workshop) (BARK)	Todos los estudiantes de 9.º grado	2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
8.4	Capacitación e implementación de RULER: Ofrecer formación profesional a los maestros para abordar las necesidades de los alumnos en lo que respecta a la mentalidad de crecimiento y las estrategias de mindfulness (conciencia plena).	Todos los estudiantes	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

<p><b>8.5</b></p>	<p>Apoyos para la asistencia para todos los alumnos, incluidos los alumnos en riesgo e indigentes. Incentivos regulares a los alumnos con buena asistencia Cursos sabatinos Reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) Monitoreo de la aplicación MINGA</p>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies  1496 Title I - Homeless Services and other operating expenditures</p>
-------------------	--	--------------------------	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5 se implementaron según lo previsto con base en el análisis de datos, los informes de asistencia y los comentarios de los orientadores académicos. Los incentivos han jugado un papel importante al animar a los alumnos a asistir a la escuela todos los días.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 y 8.5 seguirán siendo las mismas y no habrá cambios en los gastos presupuestados, lo que nos permitirá mantener nuestro enfoque actual en cada estrategia destinada a mejorar la asistencia. En la estrategia 8.5 incluimos el soporte de la aplicación MINGA.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se harán cambios en las actividades y estrategias que se indican actualmente. La línea base actualizada y el resultado real muestran una mejora en la disminución de nuestro ausentismo crónico.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$22,572.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$489,299.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$19,800.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$22,792.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Carl Perkins Grant (35500.0)	\$27,162.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	\$31,752.00
CTEIG Round 6 (63870.6)	\$45,000.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	\$16,430.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	\$24,314.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$40,206.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$8,381.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$184,075.00

LCFF S/C Tutoring (2226)	\$20,001.00
Prop 28 (67700)	\$68,186.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$466,507.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$489,299.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	19,800.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	184,075.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	40,206.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	8,381.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00	0.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Carl Perkins Grant (35500.0)	27,162.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	31,752.00
CTEIG Round 6 (63870.6)	45,000.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	24,314.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	40,206.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	8,381.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	184,075.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00
Prop 28 (67700)	68,186.00

Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	19,800.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	279,383.00
Certificated Salaries	52,797.00
Classified Salaries	13,000.00
Professional/Consulting Services	45,900.00
Services and other operating expenditures	98,219.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	Carl Perkins Grant (35500.0)	12,123.00
Services and other operating expenditures	Carl Perkins Grant (35500.0)	15,039.00
Books and Supplies	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	31,752.00
Books and Supplies	CTEIG Round 6 (63870.6)	45,000.00
Books and Supplies	Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
Books and Supplies	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	6,000.00
Certificated Salaries	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	7,000.00
Professional/Consulting Services	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	3,900.00
Services and other operating expenditures	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	7,414.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	7,000.00

Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	13,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	10,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	10,206.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	8,381.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	72,092.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	24,300.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	32,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	55,683.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	68,186.00
Services and other operating expenditures	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	19,800.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,496.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	50,000.00
Meta 2	51,892.00
Meta 3	15,500.00
Meta 4	39,163.00
Meta 5	20,300.00
Meta 6	182,483.00
Meta 7	113,965.00
Meta 8	15,996.00

# Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
<b>Cargos Administrativos</b>			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de Instrucción de estudiantes del	1	Fórmula de	100%

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria South Hills ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Terry Abernathy



Firma

8/oct/2025

Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Secoral Yanez



Firma

087/oct/2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Terry Abernathy	Director/a
Nell Upchurch	Otro Personal Escolar
Paul Godfrey	Maestro/a Docente
Andrea Madrigal	Maestro/a Docente
Caitlyn Ruvalcaba	Maestro/a Docente
Secoral Yanez	Otro Personal Escolar
Eric Pasillas	Alumno/a de Secundaria
Jayda Carter	Alumno/a de Secundaria
Mackenzie Willison	Alumno/a de Secundaria
Eloy Florez	Padre o Miembro Comunitario
Andres Castaneda	Padre o Miembro Comunitario
David Alonzo	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Preparatoria South Hills

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Tiffany Liang		X	
Raquel Chavarria		X	
Erin Lippert		X	
Dan Cao		X	
Rui (Helen) Yi Hu		X	
Eduardo Bautista		X	
Karen Huff		X	
Mabel Angeles			X
Terry Albernathy	X		
<b>Cantidad de miembros de cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3/dic/2025.

Doy fe:



Director/a, Terry Abernathy el 2/dic/2025



Presidente del SSC, Secoral Yanez el 2/dic/2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Recursos CSI**

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,865.42

### Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

### Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.96

### Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

### Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

### Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

## Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	<b>\$16,594.05</b>	<p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	<b>\$59,819.00</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	<b>BASADO EN NECESIDAD</b>	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	<b>\$27,487</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V	<b>\$</b>	<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023