

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Primaria Rowland Avenue	19 64436 6012587	9 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Primaria Rowland Avenue para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP.....	15
Resultados ELPAC	20
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico.....	28
Inclusión Académica.....	36
Condiciones y Entorno.....	39
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	41
Fundación de Investigación.....	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	46
Meta 1	46
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	51
Meta 2	52
Pirámide RTI: Matemática Distrital	56
Meta 3	57
Meta 4	61
Meta 5	64
Meta 6	Error! Bookmark not defined.
Meta 7	Error! Bookmark not defined.
Meta 8	Error! Bookmark not defined.
Meta 9	Error! Bookmark not defined.
Meta 10	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	68
Resumen Presupuestario	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	69

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	69
Gastos por Fuente Financiera	69
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	70
Gastos por Meta	71
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	72
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	73
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	74
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	75
Recomendaciones y Garantías	76
Instrucciones.....	77
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	84
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	87
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	90
Descripción de Servicios Centralizados.....	91
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	92

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Primaria Rowland Avenue para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Primaria Rowland Avenue como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

La Escuela Primaria Rowland Avenue implementa un proceso inclusivo y colaborativo para desarrollar, analizar y actualizar su "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Involucramos a socios educativos, incluidos maestros, personal, padres y miembros de la comunidad, a través de diversos canales, como encuestas, reuniones y foros abiertos. Este enfoque integral garantiza que nuestro SPSA refleje con precisión las diversas necesidades y prioridades de toda nuestra comunidad escolar. Todos los años, realizamos un análisis exhaustivo de los datos sobre el rendimiento de los alumnos y solicitamos comentarios de todos los socios educativos para evaluar la efectividad de nuestras estrategias actuales y señalar áreas que requieren mejoras. Al mantener este proceso riguroso e inclusivo, garantizamos que nuestro SPSA permanezca alineado con nuestra meta general de brindar educación de alta calidad a todos los alumnos de la Primaria Rowland Avenue.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.

- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas eligible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Rowland Avenue no tiene ningún indicador de estado en la interfaz de datos de California para el cual el desempeño general estuviera en la categoría de desempeño “Rojo” o “Naranja”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Los siguientes grupos de alumnos están dos o más niveles de desempeño por debajo del nivel de desempeño de “todos los alumnos”: alumnos con discapacidades: “Naranja” en ausentismo crónico y “Naranja” en artes lingüísticas en inglés.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Más allá de los datos de la interfaz de datos escolares de California, la Primaria Rowland Avenue analizó exhaustivamente los datos recopilados a nivel local para obtener una comprensión más completa del desempeño y el bienestar de los alumnos. Esto incluyó el análisis de los resultados de evaluaciones locales como i-Ready, la evaluación STAR de lectura (STAR Reading) y las evaluaciones de escritura del distrito, el examen de los registros de asistencia y los informes de comportamiento. Además, la escuela recopiló y evaluó los comentarios de la encuesta a padres, maestros y alumnos. Este enfoque multifacético proporcionó conocimientos más profundos sobre áreas en las que los alumnos podrían requerir apoyo adicional, incluido el aprendizaje socioemocional e intervenciones académicas y de asistencia específicas. Al incorporar esta diversa gama de fuentes de datos, la Primaria Rowland Avenue garantiza que las estrategias descritas en este plan sean específicas y respondan a las necesidades únicas de nuestros alumnos.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Primaria Rowland Avenue. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0%	%	0%	0		0
Afroamericano	1.36%	1.86%	0.95%	6	8	4
Asiático	9.55%	11.14%	11.82%	42	48	50
Filipino	2.5%	2.78%	2.84%	11	12	12
Hispano/Latino	78.86%	76.33%	77.07%	347	329	326
Iseño del Pacífico	0%	%	0%	0		0
Blanco	3.18%	3.71%	4.26%	14	16	18
Dos o Más Etnias	3.64%	3.71%	2.60%	16	16	11
Sin Reportar	0.91%	0.46%	0.47%	4	2	2
Inscripción Total				440	431	423

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			31
Kínder	66	48	50
1er año	68	56	55
2do año	76	72	61
3er año	73	76	76
4to año	81	75	76
5to año	76	80	74
Inscripción Total	440	431	423

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción estudiantil mostró una disminución en tres años, disminuyendo de 440 alumnos en 2022-2023 a 423 alumnos en 2024-2025. Si bien se evidencian fluctuaciones menores en la mayoría de los niveles de grado, el kínder ha visto una disminución en la inscripción de más de veinte alumnos.

2. La inscripción en el subgrupo de alumnos hispanos ha mostrado una disminución a lo largo de tres años, pasando del 78.86% en 2022-2023 al 77.07% en 2024-2025. Sin embargo, la población estudiantil de la escuela sigue siendo predominantemente hispana/latina, representando aproximadamente el 77-79% de la inscripción en los últimos tres años.
3. La inscripción en el subgrupo de alumnos asiáticos ha mostrado un crecimiento constante durante tres años, aumentando del 9.55% en 2022-2023 al 11.82% en 2024-2025, lo que representa el segundo grupo demográfico más grande.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	67	70	72	15.2%	16.2%	17.0%
Dominio del Inglés (FEP)	48	45	30	10.9%	10.4%	7.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha aumentado de manera constante durante los últimos tres años, pasando del 15.2% en 2022-2023 al 17% en 2024-2025, lo que indica una creciente necesidad de programas de desarrollo del idioma inglés para apoyar a este subgrupo en expansión y garantizar el éxito académico.
2. El porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) disminuyó de 48 (10.9%) en 2022-2023 a 30 (7.1%) en 2024-2025, lo que indica la necesidad de fortalecer la alineación entre la instrucción en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los criterios de reclasificación.
3. Los datos disponibles no incluyen números específicos para los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), lo que indica la necesidad de un seguimiento y una elaboración de informes más exhaustivos sobre la progresión de este grupo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	73	72	76	72	72	75	72	72	75	98.6	100.0	98.7
4to Año	72	79	75	71	79	74	71	79	74	98.6	100.0	98.7
5to Año	82	75	81	81	73	80	81	73	80	98.8	97.3	98.8
Todos los Grados	227	226	232	224	224	229	224	224	229	98.7	99.1	98.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2473.	2456.	2460.	51.39	34.72	40.00	19.44	30.56	21.33	11.11	23.61	21.33	18.06	11.11	17.33
4to Año	2464.	2485.	2458.	26.76	36.71	22.97	25.35	25.32	29.73	18.31	12.66	16.22	29.58	25.32	31.08
5to Año	2514.	2510.	2511.	24.69	20.55	30.00	32.10	32.88	32.50	20.99	21.92	13.75	22.22	24.66	23.75
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.93	30.80	31.00	25.89	29.46	27.95	16.96	19.20	17.03	23.21	20.54	24.02

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	36.11	20.83	20.00	47.22	68.06	58.67	16.67	11.11	21.33
4to Año	19.72	18.99	12.16	60.56	63.29	68.92	19.72	17.72	18.92
5to Año	18.52	19.18	20.00	60.49	61.64	60.00	20.99	19.18	20.00
Todos los Grados	24.55	19.64	17.47	56.25	64.29	62.45	19.20	16.07	20.09

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	37.50	25.00	34.67	51.39	66.67	50.67	11.11	8.33	14.67
4to Año	15.49	17.72	9.46	64.79	62.03	64.86	19.72	20.25	25.68
5to Año	22.22	19.18	22.50	60.49	64.38	55.00	17.28	16.44	22.50
Todos los Grados	25.00	20.54	22.27	58.93	64.29	56.77	16.07	15.18	20.96

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	23.61	13.89	21.33	63.89	72.22	68.00	12.50	13.89	10.67
4to Año	8.45	17.72	14.86	71.83	70.89	68.92	19.72	11.39	16.22
5to Año	13.58	19.18	13.75	76.54	72.60	75.00	9.88	8.22	11.25
Todos los Grados	15.18	16.96	16.59	70.98	71.88	70.74	13.84	11.16	12.66

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.56	31.94	29.33	54.17	58.33	60.00	15.28	9.72	10.67
4to Año	8.45	21.52	14.86	76.06	68.35	62.16	15.49	10.13	22.97
5to Año	17.28	13.70	20.00	75.31	75.34	61.25	7.41	10.96	18.75
Todos los Grados	18.75	22.32	21.40	68.75	67.41	61.14	12.50	10.27	17.47

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos mostraron una disminución en el logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con el porcentaje de alumnos que obtuvieron la calificación de "Norma incumplida", aumentando del 20.54% en 2022-2023 al 24.02% en 2023-2024 en todos los grados, lo que representa un aumento de 3.48 puntos porcentuales. Esto indica un grupo creciente de alumnos que tienen dificultades para cumplir con las normas de ELA del nivel de grado y sugiere la necesidad de supervisar

de cerca los datos de ELA de i-Ready e implementar intervenciones específicas para revertir esta tendencia descendente.

2. Los alumnos de cuarto grado mostraron una disminución significativa en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con las categorías “Norma cumplida” y “Norma superada” combinadas, disminuyendo del 62.03% en 2022-2023 al 52.70% en 2023-2024, una disminución de 9.33 puntos porcentuales. Esta tendencia justifica una atención enfocada en la instrucción en ELA de cuarto grado y en intervenciones específicas.
3. Los alumnos de tercer grado mostraron una disminución significativa en el desempeño en lectura con las categorías “Por encima de la norma” y “En el nivel de la norma o cerca” combinadas, disminuyendo del 88.89% en 2022-2023 al 78.67% en 2023-2024, lo que representa una disminución de 10.22 puntos porcentuales. Esta disminución sustancial indica que los alumnos de tercer grado tienen dificultades para demostrar comprensión de textos literarios y no ficticios, y requieren una intervención específica para fortalecer las habilidades fundamentales de lectura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	73	72	76	73	72	76	73	72	76	100.0	100.0	100
4to Año	72	79	75	72	79	74	72	79	74	100.0	100.0	98.7
5to Año	82	75	81	82	75	81	82	75	81	100.0	100.0	100
Todos los Grados	227	226	232	227	226	231	227	226	231	100.0	100.0	99.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2480.	2468.	2469.	38.36	34.72	30.26	38.36	33.33	36.84	13.70	20.83	17.11	9.59	11.11	15.79
4to Año	2470.	2489.	2484.	19.44	25.32	24.32	23.61	26.58	28.38	33.33	30.38	28.38	23.61	17.72	18.92
5to Año	2485.	2492.	2513.	15.85	16.00	24.69	15.85	17.33	23.46	30.49	37.33	27.16	37.80	29.33	24.69
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	24.23	25.22	26.41	25.55	25.66	29.44	25.99	29.65	24.24	24.23	19.47	19.91

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	39.73	34.72	28.95	47.95	50.00	52.63	12.33	15.28	18.42
4to Año	16.67	24.05	20.27	52.78	53.16	56.76	30.56	22.78	22.97
5to Año	13.41	16.00	18.52	56.10	53.33	58.02	30.49	30.67	23.46
6to Año									
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Grados	22.91	24.78	22.51	52.42	52.21	55.84	24.67	23.01	21.65

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	42.47	30.56	35.53	49.32	59.72	55.26	8.22	9.72	9.21
4to Año	22.22	25.32	20.27	52.78	50.63	67.57	25.00	24.05	12.16
5to Año	18.29	5.33	17.28	60.98	66.67	66.67	20.73	28.00	16.05
Todos los Grados	27.31	20.35	24.24	54.63	58.85	63.20	18.06	20.80	12.55

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos mostraron una mejora en el rendimiento general en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), con las categorías “Norma cumplida” y “Norma superada” combinadas, aumentando del 50.88% en 2022-2023 al 55.85% en 2023-2024, lo que representa una mejora de 4.97 puntos porcentuales.
- Los alumnos de tercer grado en la categoría “Norma incumplida” aumentaron del 11.11% en 2022-2023 al 15.79% en 2023-2024, lo que representa un aumento de 4.68 puntos porcentuales. Esta tendencia justifica una atención enfocada en la instrucción en matemáticas en los primeros años de la primaria y en intervenciones específicas para fortalecer las habilidades matemáticas fundamentales.
- El desempeño en Resolución de problemas y Ejemplificación/Análisis de datos mostró una disminución en la categoría “Por encima de la norma”, disminuyendo del 24.78% en 2022-2023 al 22.51% en 2023-2024, una disminución de 2.27 puntos porcentuales. Esto sugiere que los alumnos pueden necesitar apoyo adicional para aplicar estrategias avanzadas de resolución de problemas a problemas matemáticos del mundo real.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1429.6	1424.6	1376.1	1432.0	1431.8	1386.1	1423.6	1407.4	1352.4	17	19	22
1er Grado	1477.5	1449.7	1415.5	1462.1	1456.9	1419.6	1492.5	1442.1	1411.1	12	13	11
2do Grado	*	1480.9	1458.8	*	1478.5	1450.5	*	1482.9	1466.5	10	11	11
3er Grado	*	*	1455.8	*	*	1461.3	*	*	1449.7	7	9	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	7	8
5to Grado	*	1483.6	*	*	1476.1	*	*	1490.8	*	8	11	9
Todos los Grados										63	70	72

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	17.65	15.79	0.00	23.53	15.79	22.73	47.06	57.89	40.91	11.76	10.53	36.36	17	19	22
1er Grado	16.67	15.38	0.00	41.67	30.77	27.27	25.00	38.46	36.36	16.67	15.38	36.36	12	13	11
2do Grado	*	9.09	9.09	*	54.55	45.45	*	27.27	27.27	*	9.09	18.18	*	11	11
3er Grado	*	*	9.09	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*	18.18	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	0.00	*	*	54.55	*	*	9.09	*	*	36.36	*	*	11	*
Todos los Grados	17.46	10.00	5.56	30.16	35.71	36.11	36.51	37.14	30.56	15.87	17.14	27.78	63	70	72

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	23.53	10.53	9.09	17.65	36.84	27.27	29.41	42.11	18.18	29.41	10.53	45.45	17	19	22
1er Grado	25.00	23.08	0.00	33.33	15.38	36.36	33.33	46.15	36.36	8.33	15.38	27.27	12	13	11
2do Grado	*	36.36	18.18	*	36.36	36.36	*	18.18	27.27	*	9.09	18.18	*	11	11
3er Grado	*	*	18.18	*	*	63.64	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	45.45	*	*	18.18	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	11	*
Todos los Grados	23.81	22.86	22.22	33.33	37.14	34.72	26.98	24.29	16.67	15.87	15.71	26.39	63	70	72

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	11.76	10.53	0.00	29.41	15.79	18.18	47.06	47.37	40.91	11.76	26.32	40.91	17	19	22
1er Grado	16.67	0.00	0.00	41.67	46.15	18.18	16.67	30.77	36.36	25.00	23.08	45.45	12	13	11
2do Grado	*	0.00	9.09	*	63.64	36.36	*	27.27	18.18	*	9.09	36.36	*	11	11
3er Grado	*	*	0.00	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	0.00	*	*	0.00	*	*	54.55	*	*	45.45	*	*	11	*
Todos los Grados	12.70	2.86	2.78	33.33	31.43	25.00	30.16	38.57	34.72	23.81	27.14	37.50	63	70	72

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	29.41	15.79	9.09	58.82	78.95	54.55	11.76	5.26	36.36	17	19	22
1er Grado	33.33	30.77	18.18	58.33	69.23	54.55	8.33	0.00	27.27	12	13	11
2do Grado	*	36.36	27.27	*	54.55	63.64	*	9.09	9.09	*	11	11
3er Grado	*	*	18.18	*	*	72.73	*	*	9.09	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	11	*
Todos los Grados	36.51	21.43	22.22	50.79	68.57	55.56	12.70	10.00	22.22	63	70	72

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	23.53	5.26	9.09	41.18	73.68	59.09	35.29	21.05	31.82	17	19	22
1er Grado	8.33	15.38	0.00	58.33	61.54	63.64	33.33	23.08	36.36	12	13	11
2do Grado	*	27.27	0.00	*	63.64	72.73	*	9.09	27.27	*	11	11
3er Grado	*	*	36.36	*	*	45.45	*	*	18.18	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	45.45	*	*	27.27	*	*	27.27	*	*	11	*
Todos los Grados	20.63	21.43	25.00	55.56	60.00	50.00	23.81	18.57	25.00	63	70	72

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	11.76	10.53	0.00	76.47	84.21	50.00	11.76	5.26	50.00	17	19	22
1er Grado	41.67	15.38	18.18	33.33	61.54	54.55	25.00	23.08	27.27	12	13	11
2do Grado	*	18.18	0.00	*	72.73	63.64	*	9.09	36.36	*	11	11
3er Grado	*	*	0.00	*	*	63.64	*	*	36.36	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	0.00	*	*	36.36	*	*	63.64	*	*	11	*
Todos los Grados	12.70	8.57	4.17	61.90	61.43	52.78	25.40	30.00	43.06	63	70	72

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	29.41	21.05	27.27	47.06	36.84	36.36	23.53	42.11	36.36	17	19	22
1er Grado	25.00	0.00	0.00	66.67	76.92	45.45	8.33	23.08	54.55	12	13	11
2do Grado	*	18.18	9.09	*	72.73	63.64	*	9.09	27.27	*	11	11
3er Grado	*	*	0.00	*	*	72.73	*	*	27.27	*	*	11
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	0.00	*	*	63.64	*	*	36.36	*	*	11	*
Todos los Grados	25.40	15.71	11.11	55.56	55.71	54.17	19.05	28.57	34.72	63	70	72

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los puntajes promedio en la escala generales disminuyeron en los primeros grados de primaria: los puntajes de kínder disminuyeron de 1424.6 en 2022-2023 a 1376.1 en 2023-2024, y los puntajes de primer grado disminuyeron

de 1449.7 a 1415.5. Este patrón de puntajes promedio en la escala decrecientes en los primeros grados sugiere la necesidad de fortalecer la instrucción y la intervención en desarrollo del idioma inglés en el nivel fundamental.

2. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de kínder indican que los alumnos ingresan a la escuela con un dominio del idioma inglés significativamente menor y el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje de nivel 1 en idioma general aumenta del 10.53% en 2022-2023 al 36.36% en 2023-2024, lo que representa un aumento de 25.83 puntos porcentuales. Además, el porcentaje de alumnos de kínder que alcanzaron el nivel 4 de dominio disminuyó del 15.79% en 2022-2023 al 0% en 2023-2024. Estos datos sugieren que los estudiantes del inglés que ingresan al kínder comienzan con menos exposición al idioma inglés y requieren un apoyo intensivo básico para el desarrollo del idioma inglés.
3. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de primer grado indican que los alumnos ingresan a la escuela con un dominio del idioma inglés significativamente menor y el porcentaje de alumnos que obtienen un puntaje de nivel 1 en idioma general aumenta del 15.38% en 2022-2023 al 36.36% en 2023-2024, lo que representa un aumento de 20.98 puntos porcentuales. Además, el porcentaje de alumnos de primer grado que alcanzaron el nivel 4 de dominio disminuyó del 15.38% en 2022-2023 al 0.00% en 2023-2024. Estos datos sugieren que los estudiantes del inglés de primer grado comienzan el año con menos exposición al idioma inglés y requieren un apoyo intensivo básico para el desarrollo del idioma inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
431	76.6%	16.2%	0.2%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Primaria Rowland Avenue.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	70	16.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.2%
Sin Hogar	6	1.4%
En Desventaja Socioeconómica	330	76.6%
Alumnos con Discapacidades	44	10.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	8	1.9%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	48	11.1%
Filipino	12	2.8%
Hispano	329	76.3%
Dos o Más Etnias	16	3.7%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	16	3.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil de la Escuela Primaria Rowland Avenue está conformada principalmente por alumnos en desventaja socioeconómica, con un 76.6% de alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Esto resalta una importante necesidad de apoyo y recursos específicos para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos.
2. El cuerpo estudiantil de la Escuela Primaria Rowland Avenue es diverso; los alumnos hispanos constituyen el grupo del perfil demográfico más grande, con un 76.3%. Otros grupos raciales y étnicos, incluidos los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, blancos y alumnos de dos o más razas, también están representados, pero en números mucho menores.
3. La Escuela Primaria Rowland Avenue tiene una proporción notable de alumnos con necesidades adicionales, incluido un 16.2% de estudiantes del inglés y un 10.2% de alumnos con discapacidades. Esto subraya la importancia de brindar apoyo y recursos especializados para satisfacer las diversas necesidades educativas y de desarrollo de estos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico		Inclusión Académica		Condiciones y Entorno	
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo		Ausentismo Crónico Verde		Tasa de Suspensión Amarillo	
Matemáticas Verde					
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde					

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de la Escuela Primaria Rowland Avenue en matemáticas está en el nivel de desempeño "Verde", lo que indica un logro Superior al Promedio. Esto sugiere estrategias de enseñanza eficaces y de comprensión por parte de los alumnos en esta área académica.

2. El progreso de los estudiantes del inglés de la Escuela Primaria Rowland Avenue está en el nivel de desempeño “Verde”. Esto se debe a un aumento en el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés del 36.2% en 2022-2023 al 45.5% en 2023-2024.
3. El indicador de ausentismo crónico de la Escuela Primaria Rowland Avenue es “Verde”, lo que refleja una mejora significativa en la asistencia estudiantil. Este logro se atribuye a un enfoque coherente y sistemático para apoyar a los alumnos con ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

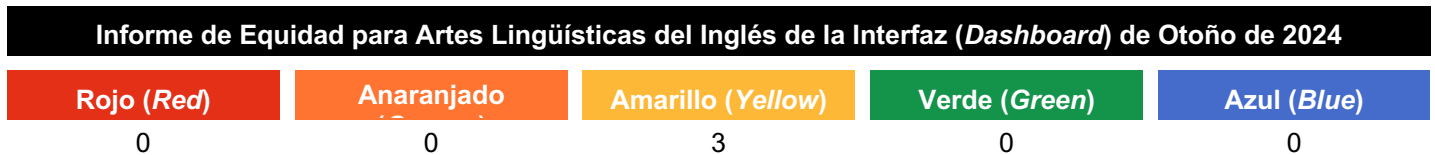
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".













Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 9.7 puntos por encima de la norma Disminuyó 6.7 puntos 226 alumnos	 Amarillo 8.6 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.5 puntos 42 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo 2.0 puntos por debajo de la norma Disminuyó 8.6 puntos 174 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 101.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 53.8 puntos 32 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño 69.1 puntos por encima de la norma Disminuyó 14.7 puntos 22 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo 2.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó 9.5 puntos 176 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que hablan únicamente inglés mostraron una disminución en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), pasando de 20.2 puntos por encima de la norma en 2023 a 8.8 puntos por encima de la norma en 2024, lo que representa una disminución de 11.4 puntos. Esta disminución entre los alumnos que hablan únicamente inglés sugiere la necesidad de examinar las prácticas de enseñanza básicas de ELA y brindar apoyo adicional a los hablantes nativos del inglés.
2. Los estudiantes del inglés recientemente reclasificados mostraron una fuerte mejora en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un aumento de 55.7 puntos por encima de la norma en 2023 a 69.6 puntos por encima de la norma en 2024, lo que representa un aumento de 13.9 puntos. Esto demuestra que los estudiantes del inglés reclasificados están prosperando después de salir de los servicios en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y valida la eficacia del programa de desarrollo del idioma inglés de la escuela.

3. Los estudiantes del inglés mostraron una mejora en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con un aumento de 12.1 puntos por debajo de la norma en 2022-2023 a 8.6 puntos por debajo de la norma en 2023-2024, lo que representa un aumento de 3.5 puntos. Este grupo de alumnos mejoró de un nivel de desempeño "Naranja" en 2022-2023 a "Amarillo" en 2023-2024, demostrando un progreso positivo en el desarrollo del idioma inglés y la instrucción de ELA para estudiantes del inglés.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde	Azul	Sin color de desempeño
7.0 puntos por encima de la norma	6.3 puntos por encima de la norma	0 alumnos
Aumentó 4.8 puntos	Aumentó 29.3 puntos	
227 alumnos	43 alumnos	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde 2.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.1 puntos 175 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño 77.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.9 puntos 32 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño 80.5 puntos por encima de la norma Aumentó 11.1 puntos 22 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde 2.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.4 puntos 177 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos mostraron una mejora en el desempeño en matemáticas en la interfaz de datos de California, con un aumento de 2.2 puntos por encima de la norma en 2023 a 7.0 puntos por encima de la norma en 2024, lo que representa un aumento de 4.8 puntos. Rowland Avenue mantuvo un nivel de desempeño "Verde" en ambos años, demostrando una fortaleza continua en la enseñanza de matemáticas y un progreso positivo en el logro estudiantil.
2. Los estudiantes del inglés mostraron una mejora en el desempeño excepcional en matemáticas, con un aumento de 22.9 puntos por debajo de la norma en 2023 a 6.3 puntos por encima de la norma en 2024, lo que representa un aumento de 29.2 puntos. Este grupo de alumnos mejoró del nivel "Amarillo" en 2023 al nivel "Azul" en 2024, lo que demuestra la eficacia de la instrucción e intervención en matemáticas para los estudiantes del inglés y representa el nivel de logro más alto de la escuela en cualquier área académica o grupo de alumnos.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron una mejora en el desempeño en matemáticas, con un aumento de 5.8 puntos por debajo de la norma en 2023 a 2.7 puntos por debajo de la norma en 2024, lo que

representa un aumento de 3.1 puntos. Este grupo de alumnos mejoró del nivel “Amarillo” en 2023 al nivel “Verde” en 2024, lo que indica una instrucción y apoyo de matemáticas efectivos para este importante subgrupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño
45.5 points above standard logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 44 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11	13	0	19

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El indicador de progreso del inglés de la Escuela Primaria Rowland Avenue está en el nivel de desempeño "Verde", con un 43.2% de los alumnos progresando hacia el dominio en el idioma inglés en 2023-2024.
2. Un número significativo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), 25%, disminuyó al menos un nivel del indicador de dominio en el idioma inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en 2024, en comparación con el 23.4% en 2023, lo que representa un aumento de 2.2 puntos porcentuales. Esto indica que los EL están teniendo dificultades para mantener sus niveles de dominio en el idioma inglés, lo que requiere estrategias de instrucción mejoradas e intervenciones específicas para apoyar el progreso continuo en el desarrollo del idioma inglés.
3. Ningún alumno mantuvo un nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el nivel más alto de dominio en el idioma inglés, lo que pone de relieve una brecha de logros académicos avanzados entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto subraya la necesidad de contar con programas específicos para ayudar a los alumnos a alcanzar y mantener niveles de dominio más elevados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>El 9.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 18.4</p> <p>449 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>El 3.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 15.5</p> <p>76 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 14.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 11% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 19</p> <p>345 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 11.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 25.4</p> <p>63 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico Se mantuvo 0</p> <p>53 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico 0</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 10.8% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 20.3</p> <p>342 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 5.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 39.4</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 6.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 22.3</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos mostraron una mejora en el ausentismo crónico y el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuyó del 9.6% en 2023-2024 al 6.6% en 2024-2025, lo que representa una disminución de 3 puntos porcentuales. La escuela mantuvo el nivel "Verde" en 2024-2025, lo que indica un progreso continuo en el abordaje de este problema generalizado.
2. Los alumnos con discapacidades mostraron un aumento en el ausentismo crónico y el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico aumentó del 11.1% en 2023-2024 al 18.4% en 2024-2025, lo que representa un aumento de 7.3 puntos porcentuales. Este grupo de alumnos pasó del nivel "Amarillo" en 2023-2024 al nivel "Naranja" en 2024-2025, lo que indica una necesidad de programas de apoyo para abordar los problemas subyacentes que contribuyen al alto ausentismo de los alumnos con discapacidades.
3. Los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron una disminución en el ausentismo crónico; el porcentaje de alumnos con ausentismo crónico disminuyó del 11% en 2023-2024 al 8% en 2024-2025, lo que representa una disminución de 3 puntos porcentuales. Este grupo de alumnos mejoró del nivel "Amarillo" en 2023-2024 al nivel "Verde" en 2024-2025, lo que refleja el compromiso continuo de la escuela con sistemas de apoyo y equitativos que promueven la asistencia positiva entre los alumnos en desventaja socioeconómica.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

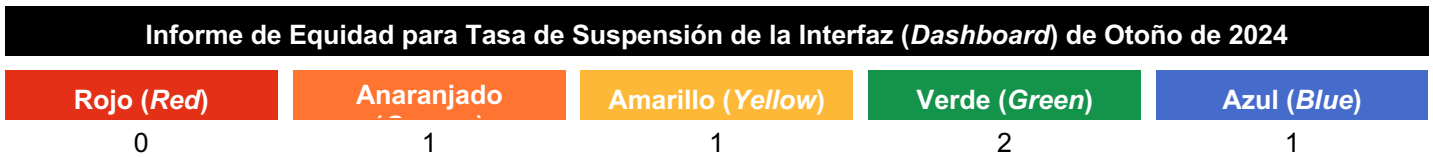
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>450 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 1.2%</p> <p>76 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 14.3% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día</p> <p>14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 0.5%</p> <p>346 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 2.2%</p> <p>64 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>53 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1.5% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0.1%</p> <p>343 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 4.4%</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>16 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos mantuvieron una tasa de suspensiones baja y el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos, al menos, un día disminuyó del 1.3% en 2023-2024 al 0.4% en 2024-2025. La disminución resultó en un cambio del nivel "Amarillo" en 2023-2024 al nivel "Verde" en 2024-2025. Esto indica un entorno escolar generalmente positivo y sistemas de apoyo conductual eficaces.
2. Los estudiantes del inglés mostraron una mejora significativa en las tasas de suspensiones; el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día disminuyó del 1.3% en 2023-2024 al 0% en 2024-2025, lo que representa una disminución de 1.3 puntos porcentuales. Este grupo de alumnos progresó del nivel "Verde" en 2023-2024 al nivel "Azul" en 2024-2025, lo que demuestra que la escuela ha mantenido con éxito un entorno comprensivo y equitativo para los estudiantes del inglés.
3. Los alumnos con discapacidades mostraron una mejora significativa en las tasas de suspensiones; el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos al menos un día disminuyó del 1.6% en 2023-2024 al 1% en 2024-2025, lo que representa una disminución de 0.6 puntos porcentuales. Este grupo de alumnos mantuvo el nivel "Verde" en 2024-2025, lo que demuestra que la escuela ha mantenido con éxito un entorno comprensivo y equitativo para los alumnos con discapacidades.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	<p>Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión</p>

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Equipos de Logro (Achievement Teams)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Uso del protocolo de cinco pasos para guiar el trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) específicas de corto plazo.</p> <p>Marco o enfoque basado en la investigación que se enfoca en los resultados, los datos, las prácticas y los sistemas.</p> <p>Maximiza los resultados académicos de todos los alumnos, al utilizar datos para impulsar la enseñanza, enfocarse en los resultados del aprendizaje y detectar las mejores prácticas de instrucción.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Implementar un marco del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para detectar, enseñar y reforzar conductas positivas en los alumnos. Mejorar los resultados sociales, emocionales y académicos de cada alumno.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Lectura detallada</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Leer atentamente el texto de nivel de grado para determinar el significado literal e inferencial. Volver a leer para obtener evidencia textual y respaldar las conclusiones.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Participación y educación parental</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Brindar oportunidades para que las familias participen en eventos escolares, actividades y el monitoreo del progreso estudiantil, así como información para las familias y noches de aprendizaje.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos desde kínder hasta 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready.
- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El rendimiento general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 62% (2023-2024) al 57% (2024-2025), lo que representa una disminución de 5 puntos porcentuales.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general: 57% 3.º grado: 62% 4.º grado: 55% 5.º grado: 53%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general: 62% 3.º grado: 67% 4.º grado: 60% 5.º grado: 58%
Diagnóstico de i-Ready	Diagnóstico final de lectura de i-Ready: primavera de 2025 Kínder: 65% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 1.º grado: 50% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 2.º grado: 69% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 3.º grado: 74% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 4.º grado: 44% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 5.º grado: 44% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.	Diagnóstico final de lectura de i-Ready: primavera de 2026 Kínder: 70% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 1.º grado: 60% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 2.º grado: 75% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 3.º grado: 80% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 4.º grado: 50% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 5.º grado: 50% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los alumnos recibirán un programa de artes lingüísticas en inglés integral y basado en normas, utilizando el currículo adoptado por el distrito y los componentes incluidos en el programa. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada basada en las normas básicas.	Todos los alumnos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies
1.2	El personal colaborará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Diseñar e implementar la instrucción alineada a las normas básicas. 	Todos los alumnos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue. • Monitorear el aprendizaje estudiantil con evaluaciones comunes y formativas. • Analizar los datos para informar la instrucción y el ritmo. • Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas. • Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado. • Implementar “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más) con rúbricas. 		
1.3	<p>La maestra del Título I hará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará intervención específica para los alumnos que se desempeñan por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o el diagnóstico de ELA de i-Ready. • Colaborará con los maestros y el personal para implementar y monitorear el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue. • Proporcionará y apoyará la educación de los padres y las noches familiares. 	Todos los alumnos	<p>1,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries</p> <p>District funded</p>
1.4	<p>El Equipo de Líderes Académicos de Rowland Avenue y el personal analizarán los datos de toda la escuela, con el propósito de crear o reafirmar el enfoque a nivel escolar, las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los planes de acción.</p> <p>Se proporcionará aprendizaje profesional y tiempo libre para que el Equipo de Liderazgo Académico desarrolle aún más sus habilidades como maestros líderes. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.</p>	Todos los alumnos	<p>2,500 Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services</p> <p>1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
1.5	<p>Los maestros y el personal auxiliar participarán en el aprendizaje profesional en las áreas de aprendizaje socioemocional, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles, Normas básicas del estado, Thinking Maps y “Write from the Beginning” (Escribir desde el principio). El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.</p>	Todos los alumnos	<p>1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

1.6	Tiempo extendido de la biblioteca e instrucción adicional para apoyar el logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	4,500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 1,300 Site Allocation (26000.0) Services and other operating expenditures
1.7	El aprendizaje estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y otras áreas curriculares recibirá apoyo a través de licencias de programas informáticos, programas de computación e integración de la tecnología. El equipo tecnológico y los dispositivos periféricos se comprarán, reemplazarán y actualizarán según sea necesario.	Todos los alumnos	1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies 2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.8	Programa de incentivos a la lectura para apoyar el logro de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	5,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.9	La participación de los padres para apoyar el logro estudiantil incluirá sesiones de educación e información, eventos familiares y eventos entre los padres y la directora.	Todos los alumnos	1,000 Title I - Site Allocation Classified Salaries 1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies 500 Title I- Parent Involvement Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Normas básicas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (1.1): las normas básicas en ELA se implementaron según lo previsto y fueron moderadamente efectivas. El dominio en lectura en ELA aumentó del 79% (2023-2024) al 84% (2024-2025), una mejora de 5 puntos porcentuales. Sin embargo, el nivel general de dominio en ELA disminuyó del 58% al 57%, una disminución de un punto porcentual que no alcanzó el objetivo de crecimiento del 5%.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (1.2): PLC centradas en el uso de datos para planificar la instrucción y las intervenciones. Este enfoque colaborativo permitió cierta mejora en los resultados de los alumnos, aunque no en la medida necesaria para alcanzar el objetivo a nivel escolar de un aumento del 5% en el dominio.

Maestro del Título 1 (1.3): el maestro del Título 1 proporcionó una intervención específica según lo previsto y fue significativamente eficaz. El desempeño en lectura mejoró sustancialmente y los alumnos que estuvieron "por debajo de

la norma” disminuyeron 4.16 puntos porcentuales (del 20.09% al 15.93%), lo que demuestra que la intervención del Título 1 dirigida a los alumnos con un desempeño por debajo de la norma está mejorando con éxito la comprensión lectora y las habilidades de lectoescritura.

Formación profesional y colaboración (1.4): la formación profesional y la colaboración continuas facilitaron el desarrollo de relaciones profesionales. Esto favoreció cierta mejora en los resultados de los alumnos, aunque no en la medida necesaria para alcanzar el objetivo de un aumento del 5% en el dominio.

Equipo de liderazgo y análisis de datos (1.5): equipos de logros/liderazgo enfocados en el uso de datos para planificar la instrucción y las intervenciones. Este enfoque colaborativo permitió cierta mejora en los resultados de los alumnos, aunque no en la medida necesaria para alcanzar el objetivo a nivel escolar de un aumento del 5% en el dominio.

Horario extendido de la biblioteca (1.6): la biblioteca escolar estaba abierta durante un horario extendido antes y después de la escuela. Sin embargo, la tasa de participación fue baja a lo largo del año y el impacto en el dominio de los alumnos no fue significativamente medible.

Integración de tecnología (1.7): la integración de tecnología se implementó con el objetivo de reemplazar y actualizar equipos y dispositivos periféricos. La estrategia fue moderadamente eficaz en el mantenimiento de la infraestructura tecnológica, pero no produjo mejoras mensurables en el dominio en ELA por parte de los alumnos.

Programa de incentivos de lectura (1.8): el programa de incentivos de lectura se implementó como estaba previsto y fue eficaz según los datos que mostraron que la lectura “por encima de la norma” aumentó en 3.33 puntos porcentuales (del 17.47% al 20.80%), lo que representa la mayor mejora en cualquier categoría “por encima de la norma” en todas las áreas de habilidades. Esta mejora, sumada a la alta participación sostenida de los alumnos y a los buenos resultados en el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado), demuestra que el programa de incentivos a la lectura motivó de manera exitosa a los alumnos a leer con mayor frecuencia.

Participación de los padres (1.9): la escuela ofreció varias oportunidades de participación de los padres, incluidos talleres y noches de lectoescritura. Si bien estas actividades tenían como objetivo apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa, su impacto directo en el dominio del inglés no fue significativamente medible.

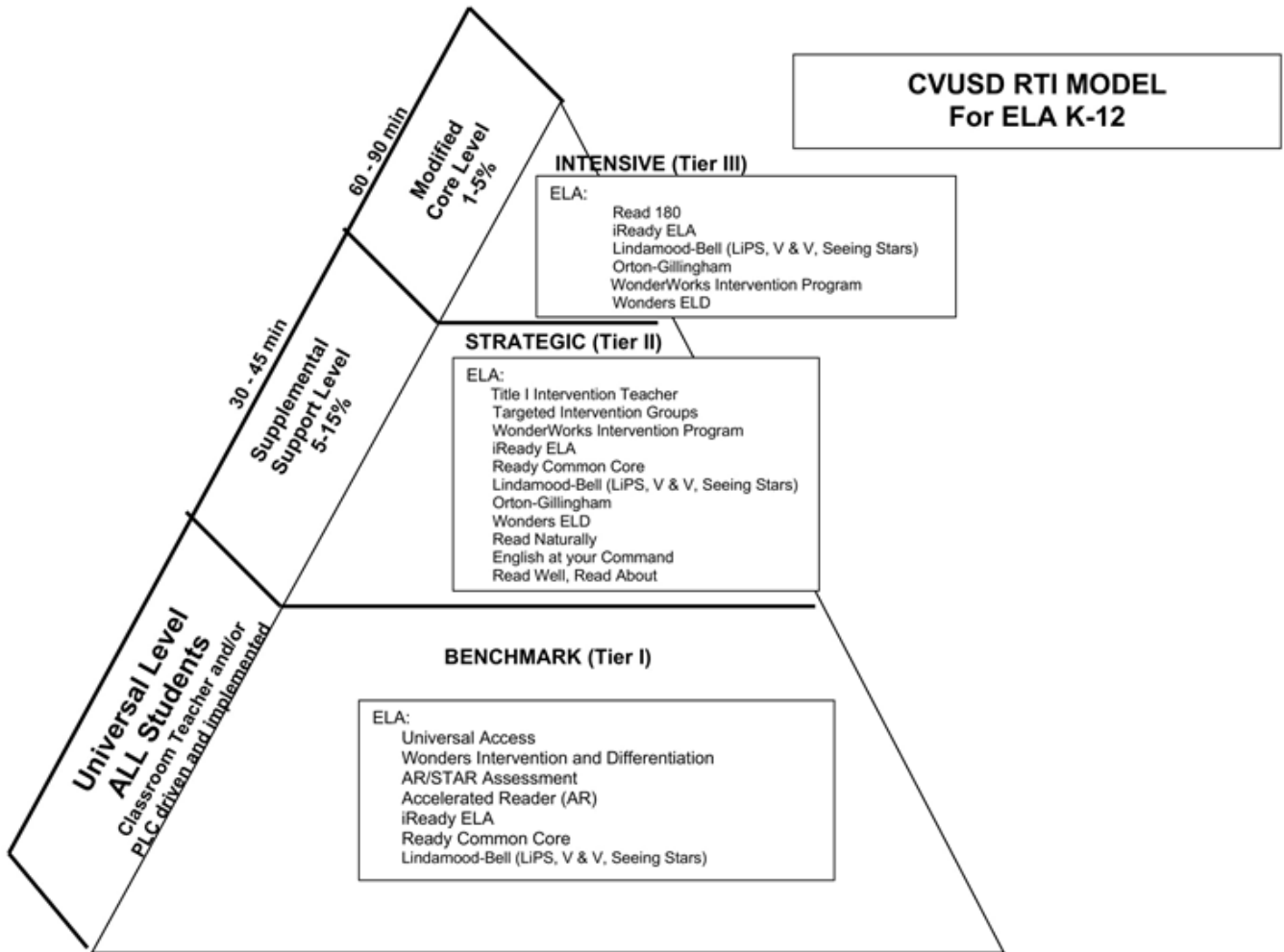
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se alinearon con las actividades planificadas, incluida la formación profesional, la integración de tecnología, la participación de los padres y las intervenciones. Sin embargo, no se cumplió con los objetivos y tal vez sea necesario reconsiderar la asignación de recursos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta de la Escuela Primaria Rowland Avenue es aumentar el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a través de la implementación continua de las mejores prácticas, la formación profesional y la participación de los padres. El personal de Rowland continuará utilizando las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), equipos de logros y formación profesional para desarrollar y supervisar las metas “SMART” (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos desde kínder hasta 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de matemáticas de i-Ready.
- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El dominio general en matemáticas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) disminuyó del 55.85% al 49.12%, lo que representa una disminución de 6.73 puntos porcentuales. Los datos desagregados muestran que los alumnos tienen dificultades en todas las áreas de desempeño, con resultados particularmente preocupantes en Resolución de problemas, Ejemplificación y Análisis de datos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: en general: 49% 3.º grado: 62% 4.º grado: 48% 5.º grado: 35%	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: en general: 54% 3.º grado: 67% 4.º grado: 53% 5.º grado: 40%
Diagnóstico de matemáticas de i-Ready	Diagnóstico final de matemáticas de i-Ready: primavera de 2025 Kínder: 33% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 1.º grado: 42% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 2.º grado: 62% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 3.º grado: 66% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 4.º grado: 55% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 5.º grado: 62% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.	Diagnóstico final de matemáticas de i-Ready: primavera de 2026 Kínder: 40% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 1.º grado: 50% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 2.º grado: 70% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 3.º grado: 70% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 4.º grado: 60% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel. 5.º grado: 65% en el nivel de grado o por encima de dicho nivel.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los alumnos recibirán instrucción integral en matemáticas, utilizando Eureka Math2 y los componentes incluidos en los programas. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada e implementar en su totalidad las Normas de la práctica matemática (SMP, por sus siglas en inglés) y las Normas básicas de matemáticas.	Todos los alumnos	3,033 Title I - Site Allocation Books and Supplies 3,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies
2.2	El personal colaborará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Implementar Eureka Math2. 	Todos los alumnos	2,000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue. • Monitorear el aprendizaje estudiantil con evaluaciones comunes y formativas. • Analizar los datos para informar la instrucción y el ritmo. • Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas. 		2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.3	El maestro de intervención en matemáticas hará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionará apoyo de intervención específico para los alumnos que se desempeñan por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas o el diagnóstico de matemáticas de i-Ready. • Colaborará con los maestros y el personal para implementar y monitorear el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue. • Proporcionará y apoyará la educación de los padres y las noches familiares. 	Todos los alumnos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 496 Title I - Parent Involvement Books and Supplies District funded
2.5	Los maestros participarán en el aprendizaje profesional y tendrán tiempo libre enfocado en el análisis de datos de toda la escuela, con el propósito de crear o reafirmar el enfoque en matemáticas a nivel escolar, las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) y los planes de acción. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.	Todos los alumnos	1,400 Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services
2.6	Los maestros participarán en el aprendizaje profesional y tendrán tiempo libre enfocado en la implementación de Eureka Math2. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.	Todos los alumnos	2,000 Title I - Site Allocation Professional/Consulting Services District funded
2.7	Tiempo extendido de la biblioteca e instrucción adicional para apoyar el logro en matemáticas.	Todos los alumnos	4,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 500 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries 1,200. Site Allocation (26000.0)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Normas básicas en matemáticas (2.1): las normas básicas en matemáticas se implementaron según lo previsto, pero no fueron efectivas según los datos de la evaluación. A pesar de la implementación del currículo y los materiales suplementarios, el dominio general en matemáticas disminuyó en 6.73 puntos porcentuales, pasando del 55.85% en 2023-2024 al 49.12% en 2024-2025.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (2.2): las PLC se implementaron según lo previsto, pero fueron ineficaces para respaldar los resultados de aprendizaje de los alumnos. Según el análisis de datos, la estrategia no produjo una mejora ni una estabilización de los puntajes.

Maestro de intervención en matemáticas (2.3): el apoyo del maestro de intervención en matemáticas se implementó según lo previsto. Sin embargo, este apoyo no se tradujo en mejores resultados para los alumnos que se desempeñan en el nivel más bajo de rendimiento. El porcentaje de alumnos en la categoría "Norma incumplida" aumentó del 19.91% en 2023-2024 al 23.45% en 2024-2025, lo que representa un aumento de 3.54 puntos porcentuales.

Equipo de liderazgo y análisis de datos (2.4): esta estrategia no se implementó como se esperaba y resultó ineficaz según los datos de la evaluación. Se puso énfasis limitado en el desarrollo del equipo de liderazgo académico como maestros líderes. En cambio, los servicios de asesoría profesional se centraron principalmente en apoyar a los maestros con metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) individuales y por nivel de grado, en lugar de desarrollar la capacidad de liderazgo del equipo de liderazgo académico para impulsar la mejora de las matemáticas a nivel escolar.

Formación profesional y colaboración (2.5): la formación profesional se implementó según lo previsto, pero no fue efectiva. Los datos desagregados muestran que los alumnos tienen dificultades en todas las áreas de desempeño, con una disminución de 6.73 puntos porcentuales en el dominio general.

Horario extendido de la biblioteca Apoyo en matemáticas (2.6): la biblioteca escolar estaba abierta durante un horario extendido antes y después de la escuela. Sin embargo, la tasa de participación fue baja a lo largo del año y el impacto en el dominio de los alumnos no fue significativamente medible.

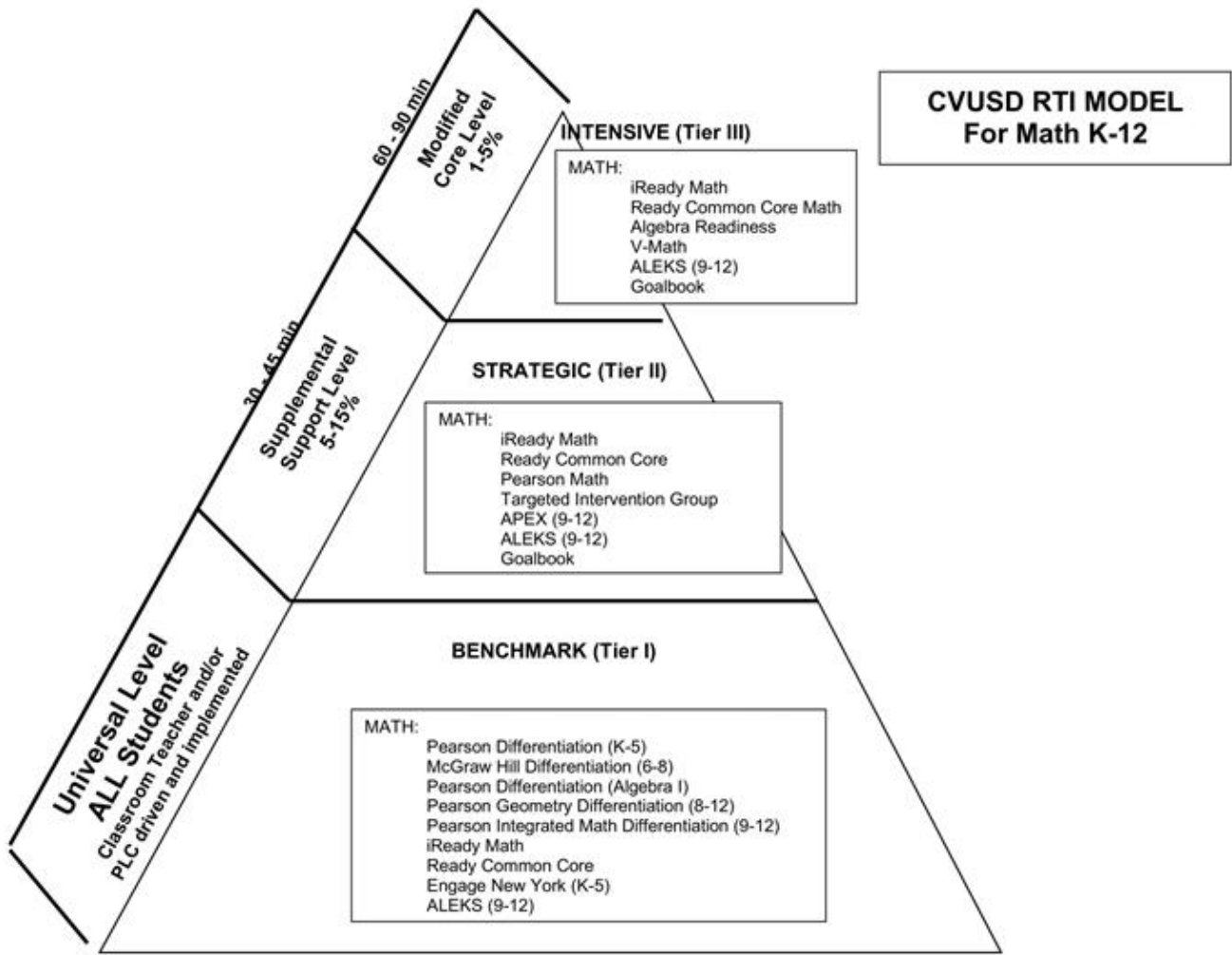
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados se alinearon con las actividades planificadas, incluida la formación profesional, la participación de los padres y las intervenciones. Sin embargo, no se cumplió con los objetivos y tal vez sea necesario reconsiderar la asignación de recursos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta de la Escuela Primaria Rowland Avenue es aumentar el logro estudiantil en matemáticas a través del recientemente aprobado programa Eureka Math2, la formación profesional y la participación de los padres. El personal de Rowland continuará utilizando las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), equipos de logros y formación profesional para desarrollar y supervisar las metas "SMART" (específicas, medibles, alcanzables, relevantes y oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) en matemáticas.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 1.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones de i-Ready.
- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los EL de 3.º a 5.º grado que cumplen con la norma o la superan en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los EL de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos de 1.º a 5.º grado reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los criterios de reclasificación de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

En la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, los estudiantes del inglés actuales muestran un área significativa que necesita mejorar, con un rendimiento de 79.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés, con una tendencia descendente de 6.5 puntos. Esto representa una brecha de desempeño sustancial en comparación con los estudiantes del inglés recientemente reclasificados, que tienen un desempeño de 61.4 puntos por encima de la norma, y los estudiantes que hablan únicamente inglés, que tienen un desempeño de 16.2 puntos por encima de la norma.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, el 52.06% de los alumnos de Rowland Avenue obtuvieron una calificación de “Bien Desarrollado” o “Moderadamente Desarrollado”.	En la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos que obtienen una calificación de “Bien Desarrollado” o “Moderadamente Desarrollado”.
Resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	En la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2024-2025, el 63.2% de los alumnos de Rowland Avenue aumento al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	En la evaluación sumativa de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos que aumentan al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción por parte de maestros certificados por el desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés)/LDS (o equivalentes). Los maestros utilizarán las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción y apoyo del lenguaje diferenciados.	Estudiantes del inglés	District funded
3.2	Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de apoyo del lenguaje de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado, además del período de artes lingüísticas en inglés. El apoyo lingüístico de ELD se alinearán con las Normas de ELD de California y el marco de ELD/ELA. Los maestros usarán el currículo adoptado por el distrito, Moving into English, y los componentes incluidos en el programa. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada de ELD.	Estudiantes del inglés	1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies District funded
3.3	El personal colaborará en comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente:	Estudiantes del inglés	1,000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries

	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar e implementar la instrucción alineada con las Normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California. • Apoyar la instrucción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) con Thinking Maps en todos los niveles de grado. • Apoyar la instrucción de los EL con “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más) en todos los niveles de grado. 		1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.4	El personal analizará los datos de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar evaluaciones formativas comunes para supervisar el progreso estudiantil hacia el dominio. • Utilizar la escala de clasificación del desarrollo del idioma inglés y la escala evaluativa del desarrollo del idioma inglés (ELD Assessment Scale) (ELD, por sus siglas en inglés) para supervisar el progreso estudiantil hacia el dominio. • Implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles de Rowland Avenue. • Abordar la instrucción en ELD. 	Estudiantes del inglés	1,000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.5	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que se desempeñan por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) o en las evaluaciones de diagnóstico de i-Ready recibirán apoyo específico a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés	2,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
3.6	La instrucción a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) estará respaldada por licencias de programas informáticos, programas de computación y la integración de la tecnología. El equipo tecnológico y los dispositivos periféricos se comprarán, reemplazarán y actualizarán según sea necesario.	Estudiantes del inglés	1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
3.7	La participación de los padres para apoyar el logro estudiantil incluirá reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), sesiones de educación e información para padres, eventos familiares y eventos entre los padres y el director. Las traducciones escritas y de audio estarán disponibles para los eventos de participación de los padres, la comunicación entre el hogar y la escuela y las conferencias.	Estudiantes del inglés	1,000 Title I - Site Allocation Classified Salaries 500 Title I- Parent Involvement Books and Supplies 2,000

			LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.8	Tiempo extendido de la biblioteca e instrucción adicional para apoyar el logro en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		3,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
3.9			
3.10			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Integración del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en el contenido básico (3.1), instrucción en ELD designado (3.2), comunidades de aprendizaje profesional (3.3), intervención en ELD (3.4), e integración de tecnología (3.5): estas labores coordinadas se implementaron según lo previsto y produjeron un éxito mensurable. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran un aumento significativo en el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del idioma inglés del 44.2% en 2023-2024 al 63.2% en 2024-2025, un aumento del 19%.

Participación de los padres (3.6): se ofrecieron reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades de participación de los padres, con servicios de traducción proporcionados. Esta labor por involucrar a los padres en la educación de sus hijos tuvo un impacto positivo en el logro estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados apoyaron directamente las actividades planificadas en tres áreas clave: formación profesional, participación de los padres e intervenciones específicas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta de la Escuela Primaria Rowland Avenue es continuar con el impulso positivo del progreso de los estudiantes del idioma inglés y disminuir la disparidad entre el logro general de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el logro en ELA de los estudiantes del inglés.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).
- Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en los alumnos de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para los alumnos que están en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de los datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) revela que, en 2023-2024, el 51% de los alumnos de 5.º grado cumplieron con la norma o la superaron en ciencias; asimismo, en 2024-2025, el 43% de los alumnos de 5.º grado cumplieron con las normas o las superaron en ciencias, lo que representa una disminución de 8 puntos porcentuales. Ciencias de la vida mostraron el descenso más significativo, cayendo casi 10 puntos porcentuales, del 68.75% en 2023-2024 al 58.91% en 2024-2025. Estos resultados indican la necesidad de estrategias de instrucción específicas y acceso a experiencias prácticas de aprendizaje en ciencias, en especial en el área de Ciencias de la vida.

Además, solo el 34% de los alumnos de 5.º grado en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas o las superaron en 2024-2025, lo que revela una brecha de logros académicos de 9 puntos porcentuales entre los alumnos SED y la población general de 5.º grado. Estos resultados demuestran la necesidad de estrategias de instrucción específicas y acceso equitativo a experiencias prácticas de aprendizaje en ciencias, en especial para nuestras poblaciones de alumnos más vulnerables.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)	En 2024-2025, los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) indican que el 43% de los alumnos de 5.º grado cumplieron con las normas o las superaron en ciencias.	Para junio de 2026, el 48% de los alumnos de 5.º grado cumplirán con las normas o las superarán en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés).
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés)	En 2024-2025, los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) indican que el 34% de los alumnos de 5.º grado en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas o las superaron.	Para junio de 2026, el 39% de los alumnos de 5.º grado en el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) cumplieron con las normas o las superaron, según las mediciones de la Prueba de Ciencias de California CAST (CAST) y las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los alumnos recibirán instrucción en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para incluir las prácticas de ciencia e ingeniería (SEP, por sus siglas en inglés), las ideas disciplinarias básicas (DCI, por sus siglas en inglés) y los conceptos transversales (CCS, por sus siglas en inglés) a través del programa TWIG Science.	Todos los alumnos	2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1,100 Title I - Site Allocation Books and Supplies
4.2	El personal colaborará en las comunidades de aprendizaje profesional para realizar lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear el aprendizaje estudiantil con evaluaciones comunes y formativas. • Analizar los datos para informar la instrucción y el ritmo. • Diseñar e implementar la diferenciación y la intervención adecuadas. • Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado. 	Todos los alumnos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
4.3	Se brindará aprendizaje profesional y tiempo libre a los maestros para apoyar su implementación de TWIG Science.	Todos los alumnos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313)

			Certificated Salaries 1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
4.4	Los maestros y el personal auxiliar participarán en el aprendizaje profesional de TWIG Science. El aprendizaje profesional puede incluir el trabajo con capacitadores docentes y asesores.	Todos los alumnos	1,200 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Currículo básico y materiales suplementarios (4.1), formación profesional (4.4): los maestros implementaron eficazmente las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el programa TWIG Science según lo previsto. Sin embargo, las labores no sostuvieron el crecimiento positivo logrado en 2024-2025.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (4.2), liderazgo y análisis de datos (4.3): las PLC y los equipos de logros se centraron en utilizar los datos según lo previsto; sin embargo, este enfoque resultó ineficaz, como lo demuestra una disminución de 8 puntos porcentuales en los datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la implementación real de las estrategias. Todas las actividades se ejecutaron según lo previsto y los gastos presupuestados estuvieron totalmente alineados con las iniciativas planificadas. Los recursos asignados para materiales curriculares, la formación profesional y las herramientas de análisis de datos se utilizaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Rowland Avenue continuará priorizando la implementación de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la formación profesional enfocada en integrar el programa Twig Science en todos los niveles de grado, asegurando un currículo de ciencias cohesivo e integral.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación

Para junio de 2026, los alumnos alcanzarán una tasa de asistencia del 96.5% y disminuirán el ausentismo crónico.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes del inglés fueron el único grupo de alumnos con menos del 5% de ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de California	Ausentismo crónico a nivel escolar: 6.6% Ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades: 18.4% Ausentismo crónico de los estudiantes del inglés: 3.9% Ausentismo crónico de los alumnos en desventaja socioeconómica: 8% Ausentismo crónico de los alumnos hispanos: 7.5%	Para junio de 2026, el ausentismo crónico a nivel escolar será menos del 5%. Para junio de 2026, el ausentismo crónico de los alumnos con discapacidades disminuirá en un 5%. Para junio de 2026, el ausentismo crónico de los estudiantes del inglés será menos del 5%. Para junio de 2026, el ausentismo crónico de los alumnos en desventaja socioeconómica será menos del 5%. Para junio de 2026, el ausentismo crónico de los alumnos hispanos será menos del 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>Se promoverá la asistencia positiva y la participación de los padres a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> educación de los padres sobre los efectos del ausentismo crónico, educación de los alumnos sobre los efectos del ausentismo crónico, implementación de un sistema de reconocimiento e incentivos a nivel escolar. 	<p>Esta estrategia sirve a todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.</p>	<p>1,496 Title I - Homeless Books and Supplies 500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies 500 Title I - Site Allocation Classified Salaries 1,049. Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
5.2	<p>Se apoyará la asistencia positiva y la participación de los padres a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> eventos comunitarios y a nivel escolar; comunicación semanal entre la escuela y el hogar mediante informes de asistencia, correos electrónicos, ParentSquare y llamadas telefónicas personales diarias; reuniones con la directora y el enlace escolar, llamadas telefónicas y visitas a domicilio a familias en riesgo; detección de barreras específicas de asistencia escolar que enfrentan los niños en situación de pobreza, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y cualquier otra población estudiantil significativa con altas tasas de ausentismo crónico; colaboración con socios educativos para desarrollar planes personalizados; oportunidades de cursos sabatinos. 	<p>Esta estrategia sirve a todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.</p>	<p>3,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1,500 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
5.3	<p>Implementación a nivel escolar de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para el comportamiento y las expectativas.</p>	<p>Esta estrategia sirve a todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.</p>	<p>2,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 1,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

<p>5.4</p>	<p>Los alumnos recibirán un programa integral de aprendizaje socioemocional, utilizando el currículo adoptado por el distrito y los componentes incluidos en el programa. Se proporcionará tecnología, materiales y suministros didácticos suplementarios según sea necesario.</p>	<p>Todos los alumnos, con una mayor conciencia sobre los alumnos con discapacidades y los alumnos que muestran o han mostrado previamente ausentismo crónico.</p>	<p>2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
<p>5.5</p>	<p>Promover la preparación universitaria y vocacional a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la preparación universitaria y vocacional a través de lo siguiente: • Educación artística • Viajes de estudio • Asambleas escolares • “Career Day” (Jornada de Información Vocacional) 		<p>1,000 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures</p> <p>4,028 Prop 28 (67700) Books and Supplies</p> <p>8,000 Prop 28 (67700) Certificated Salaries</p> <p>4,000 Prop 28 (67700) Services and other operating expenditures</p> <p>3,710 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
<p>5.6</p>	<p>Se proporcionará apoyo de transición a los alumnos de preescolar que ingresan al kínder y a los alumnos de quinto grado que avanzan a la escuela secundaria. Los maestros de kínder se reunirán con los maestros de preescolar y los especialistas en el programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) para analizar la transición al kínder, las designaciones de clase, el currículo y las habilidades esenciales. Los maestros de kínder llevarán a cabo una Kindergarten Round up (reunión de kínder) para incluir la matriculación, la evaluación informal de las habilidades, la orientación para padres y alumnos de kínder y la distribución de materiales de preparación y apoyo para los padres. Los maestros de kínder utilizarán datos de evaluación para asegurar la designación adecuada de los alumnos.</p>	<p>Alumnos de kínder</p>	<p>1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Campaña de asistencia positiva y participación de los padres (5.1, 5.2): la escuela ha implementado una campaña integral de asistencia positiva que se centra en educar a los alumnos y a los padres sobre los impactos negativos del ausentismo crónico. Esto incluye comunicación regular a través de informes de asistencia, correos electrónicos, Parent Square y llamadas telefónicas directas. Se han establecido sistemas de reconocimiento e incentivos a nivel escolar para promover un comportamiento de asistencia positivo. Además, se han organizado eventos escolares y comunitarios para fomentar un entorno comprensivo. El director y el enlace escolar han interactuado activamente con familias en riesgo académico a través de reuniones, llamadas telefónicas y visitas a domicilio para abordar barreras de asistencia específicas. Este enfoque integral ha sido fundamental para identificar y abordar los desafíos que enfrentan los alumnos en situación de pobreza, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes y otras poblaciones vulnerables.

Apoyo e intervención de asistencia del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (5.3): el MTSS para las expectativas de comportamiento y asistencia se implementó como se esperaba y ha sido un componente clave para abordar el ausentismo crónico. Este sistema proporciona un marco estructurado para supervisar los patrones de asistencia e implementar intervenciones oportunas. El uso de datos para identificar a los alumnos en riesgo de ausentismo crónico ha permitido elaborar planes de intervención personalizados, incluidas oportunidades para ir a la escuela los sábados y otros apoyos adaptados a las necesidades específicas de los alumnos.

Implementación del aprendizaje socioemocional (5.4): el programa RULER adoptado por el distrito para el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ha integrado al currículo escolar, proporcionando a los alumnos las habilidades necesarias para manejar sus emociones, fijar metas positivas y establecer relaciones saludables. Este programa integral de SEL incluye tecnología, materiales y suministros instructivos suplementarios para apoyar el desarrollo integral de los alumnos. El programa ha creado efectivamente un ambiente escolar comprensivo, lo que ha tenido un impacto positivo en la asistencia estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Todas las actividades planificadas se llevaron a cabo según lo previsto y los gastos presupuestados se utilizaron eficazmente para apoyar las iniciativas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos aprovechando con éxito los recursos para abordar las necesidades específicas de diversos grupos de alumnos y reducir eficazmente el ausentismo crónico.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$29,074.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$105,512.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$27,082.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$30,074.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$37,410.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$16,028.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$75,438.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$105,512.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	26,082.00	-1,000.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	38,410.00	1,000.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00
Prop 28 (67700)	16,028.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	37,410.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	16,028.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	27,082.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	51,702.00
Certificated Salaries	31,500.00
Classified Salaries	4,000.00
Professional/Consulting Services	7,100.00
Services and other operating expenditures	11,210.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	28,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	4,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,200.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	3,710.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	15,500.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	1,500.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	4,028.00
Certificated Salaries	Prop 28 (67700)	8,000.00
Services and other operating expenditures	Prop 28 (67700)	4,000.00
Services and other operating expenditures	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	14,682.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	4,000.00
Classified Salaries	Title I - Site Allocation	2,500.00
Professional/Consulting Services	Title I - Site Allocation	5,900.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4
Meta 5

Gastos Totales
24,300.00
21,129.00
15,500.00
8,300.00
36,283.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención de Título 1	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Primaria Rowland Avenue ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Kimberly Braswell



Firma

15 de octubre de
2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Loni Smith



Firma

15 de octubre de
2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Kimberly Braswell	Director/a
Miguel Medina	Maestro/a Docente
Erin Sallenbach	Maestro/a Docente
Rocio Sarmiento-Ayala	Maestro/a Docente
Jessica Woodard	Otro Personal Escolar
Veronica Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Elizabeth Guerrero	Padre o Miembro Comunitario
Qinglian Li	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Loni Smith	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Primaria Rowland Avenue

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Kimberly Braswell	X		
Kassandra Carmona		X	
Huaqing Chen		X	
Chinliu Liang		X	
Ying Liu		X	
Yinglei Ma		X	
Maireli Martinez		X	
Miguel Moreno		X	
Claudia Osuna		X	
Margarita Padilla		X	
Juana Rodriguez		X	X
Damaris Santiago		X	
Fangfang Si		X	
Janel Torres		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	13	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9 de diciembre de 2025.

Doy fe:

Director/a, Kimberly Braswell el 9 de diciembre de 2025

Presidente del SSC, Loni Smith el 9 de diciembre de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$5,457.90	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$16,137.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$7,415.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023