

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Northview	19644361936418	4 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Northview para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	15
Resultados ELPAC	19
Población Estudiantil.....	22
Desempeño General.....	24
Desempeño Académico.....	26
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	37
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	39
Fundación de Investigación.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	43
Meta 1	43
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	50
Meta 2	51
Pirámide RTI: Matemática Distrital	57
Meta 3	58
Meta 4	64
Meta 5.....	68
Meta 6.....	73
Meta 7	78
Meta 8.....	83
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	87
Resumen Presupuestario	87
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	87
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	89

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	89
Gastos por Fuente Financiera	89
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	90
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	90
Gastos por Meta	92
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	93
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	94
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	95
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	96
Recomendaciones y Garantías	97
Instrucciones.....	98
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	105
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	108
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	111
Descripción de Servicios Centralizados.....	112
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	113

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Northview para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Northview como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

Northview desarrolló su “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil, SPSA, por sus siglas en inglés) a partir de los comentarios recibidos de los maestros, del personal clasificado, de los orientadores académicos, de los alumnos y de las familias. El personal brindó sus sugerencias a través de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones departamentales y los análisis de datos. El Consejo de Sitio Escolar y Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analizaron los datos de logros, asistencia y entorno, e hicieron recomendaciones para realizar ajustes al programa. Las perspectivas de los alumnos se recopilaron a través de encuestas y grupos focales, y las familias aportaron sus comentarios a través de ParentSquare y las reuniones de asesoría.

Estos comentarios se utilizaron para detectar necesidades, fijar metas y determinar acciones y asignaciones de recursos para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

No hubo ningún indicador estatal de la interfaz de datos escolares de California en la categoría Rojo o Naranja de desempeño para 2025.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Un análisis de la interfaz de datos escolares de California muestra varias áreas en las que grupos estudiantiles específicos tienen un desempeño de dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”. En ciencias (verde), tanto los estudiantes del inglés como los alumnos con discapacidades obtuvieron resultados que estaban tres niveles por debajo del grupo estudiantil, lo que indica que hay brechas persistentes en el dominio alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el desarrollo del lenguaje académico. En artes lingüísticas en inglés (verde), los alumnos con discapacidades también tuvieron un desempeño que estaba tres niveles por debajo, lo que resalta la necesidad de contar con escalonamientos de lectoescritura más rigurosos, intervenciones específicas y un mayor acceso a textos de nivel de grado. En matemáticas (amarillo), tanto los estudiantes del inglés como los alumnos con discapacidades obtuvieron puntajes que los ubicó dos niveles por debajo del desempeño de todos los alumnos, lo que refleja la necesidad continua de brindar apoyo en habilidades básicas, un uso constante de los datos de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) y las rutinas de instrucción fortalecidas y alineadas con la rigurosidad de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, dentro del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (verde), los estudiantes del inglés a largo plazo obtuvieron puntajes de dos niveles por debajo del grupo general de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), lo que indica la necesidad de mejorar las estructuras de desarrollo del idioma, un monitoreo de la reclasificación con mayor determinación y más oportunidades para enseñar un discurso académico estructurado. Estas brechas de la interfaz fundamentan la revisión de nuestras metas, las intervenciones específicas y la actualización de las estrategias en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje de nivel de grado y acelerar el progreso de cada grupo estudiantil detectado.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos de la interfaz, los datos recopilados localmente resaltan varias áreas clave de necesidad que requieren atención continua y apoyo específico. Las medidas de desempeño en el salón de clase muestran que, si bien las tasas de finalización de cursos A-C han mejorado en varios departamentos, persisten las brechas en grupos estudiantiles específicos, en particular los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades, quienes continúan demostrando tasas más bajas de dominio en las materias académicas básicas. Los resultados de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas ponen de manifiesto que hay desafíos continuos con el vocabulario académico, la resistencia para la escritura y la resolución de problemas de varios pasos, lo que sugiere la necesidad de implementar escalonamientos más estructurados y evaluaciones formativas alineadas. Los datos de AP (Colocación Avanzada) recopilados a nivel local muestran tendencias ascendentes, pero

también indican que los niveles de preparación varían según los grupos estudiantiles y las áreas de contenido, lo que refuerza la importancia de las prácticas de instrucción constantes y alineadas con la AP y el desarrollo temprano de habilidades a través de “Pre-AP” (Colocación Avanzada Previa). Los datos de asistencia ponen de manifiesto disminuciones en la asistencia general y aumentos en el ausentismo crónico, lo que subraya la necesidad de contar con sistemas de alerta temprana más rigurosos y una participación familiar más proactiva. En conjunto, estos puntos sobre la base de datos recopilados a nivel local complementan los resultados de la interfaz y fundamentan el perfeccionamiento de las metas, los parámetros y las estrategias en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para cerciorarse de que las intervenciones aborden directamente las necesidades académicas, de participación y de acceso específicas de los alumnos de Northview.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son

proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador

administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Northview. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.08%	0.16%	0.16%	1	2	2
Afroamericano	1.47%	2.22%	2.25%	19	28	28
Asiático	2.55%	3.16%	3.53%	33	40	44
Filipino	3.02%	2.69%	2.33%	39	34	29
Hispano/Latino	88.16%	86.71%	86.21%	1139	1096	1075
Ileño del Pacífico	0.15%	0.08%	%	2	1	
Blanco	3.87%	3.48%	4.09%	50	44	51
Dos o Más Etnias	0.46%	1.03%	0.88%	6	13	11
Sin Reportar	0.23%	0.47%	0.56%	3	6	7
Inscripción Total				1292	1264	1247

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
9no año	326	316	309
10mo año	319	326	301
11vo año	317	312	323
12vo año	330	310	314
Inscripción Total	1,292	1,264	1,247

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro mayor grupo de estudiantes por perfil demográfico es el de hispanos/latinos.
2. Nuestra inscripción se mantiene por encima de 1,200 alumnos, aunque tiende a la baja.
3. El grupo de hispanos/latinos tiende al alza.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	95	103	84	7.4%	8.1%	6.7%
Dominio del Inglés (FEP)	398	387	369	30.8%	30.6%	29.6%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	353			27.3%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés ha disminuido en comparación con 2024.
2. El porcentaje de estudiantes con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se mantiene relativamente estable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	318	314	309	306	294	306	306	294	306	96.2	93.6	99
Todos los Grados	318	314	309	306	294	306	306	294	306	96.2	93.6	99

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2552.	2577.	2566.	14.38	18.03	16.34	28.10	33.67	30.72	26.80	23.81	26.14	30.72	24.49	26.80
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.38	18.03	16.34	28.10	33.67	30.72	26.80	23.81	26.14	30.72	24.49	26.80

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	17.32	19.39	16.01	55.56	56.80	56.21	27.12	23.81	27.78
Todos los Grados	17.32	19.39	16.01	55.56	56.80	56.21	27.12	23.81	27.78

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	16.01	25.17	24.18	52.29	51.02	50.00	31.70	23.81	25.82
Todos los Grados	16.01	25.17	24.18	52.29	51.02	50.00	31.70	23.81	25.82

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	9.80	11.90	8.50	71.24	69.73	76.47	18.95	18.37	15.03
Todos los Grados	9.80	11.90	8.50	71.24	69.73	76.47	18.95	18.37	15.03

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	14.38	19.05	18.63	65.69	64.63	62.09	19.93	16.33	19.28
Todos los Grados	14.38	19.05	18.63	65.69	64.63	62.09	19.93	16.33	19.28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 indican que el 53% de los alumnos cumplieron o superaron las normas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma aumentó del 43% en 2024 al 47% en 2025.
2. Los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 72.22% de los alumnos se ubicaron cerca o por encima de la norma en lectura.
3. Los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 74.18% de los alumnos se ubicaron cerca o por encima de la norma en escritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	318	314	309	312	297	307	312	297	307	98.1	94.6	99.4
Todos los Grados	318	314	309	312	297	307	312	297	307	98.1	94.6	99.4

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2505.	2531.	2526.	2.88	6.06	7.17	7.05	14.14	14.01	27.88	28.28	21.50	62.18	51.52	57.33
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.88	6.06	7.17	7.05	14.14	14.01	27.88	28.28	21.50	62.18	51.52	57.33

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	5.13	7.07	7.49	59.29	61.95	58.63	35.58	30.98	33.88
Todos los Grados	5.13	7.07	7.49	59.29	61.95	58.63	35.58	30.98	33.88

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2.56	7.41	4.89	65.06	63.30	68.40	32.37	29.29	26.71
Todos los Grados	2.56	7.41	4.89	65.06	63.30	68.40	32.37	29.29	26.71

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025 indican que el 24% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma aumentó de un 21% en 2024 al 24% en 2025.
2. Los datos muestran que el 73.29% de los alumnos se ubicaron cerca o por encima de la norma en “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento).
3. Los datos muestran que el 66.12% de los alumnos se ubicaron cerca o por encima de la norma en “Problem Solving” (Resolución de problemas), “Modeling” (Ejemplificación) y “Data Analysis” (Análisis de datos).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1539.2	1526.7	1528.8	1538.7	1522.0	1537.0	1539.3	1530.9	1520.3	30	35	25
10mo Grado	1566.1	1558.3	1549.0	1583.1	1570.7	1553.6	1548.8	1545.4	1543.8	16	28	32
11vo Grado	*	1518.1	1544.1	*	1510.7	1536.7	*	1525.1	1551.0	10	20	20
12vo Grado	1548.0	*	1531.4	1544.3	*	1525.9	1551.2	*	1536.3	19	7	19
Todos los Grados										75	90	96

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	16.67	5.71	8.00	33.33	40.00	32.00	23.33	31.43	20.00	26.67	22.86	40.00	30	35	25
10mo Grado	31.25	25.00	12.50	25.00	32.14	56.25	31.25	17.86	15.63	12.50	25.00	15.63	16	28	32
11vo Grado	*	10.00	20.00	*	30.00	25.00	*	20.00	25.00	*	40.00	30.00	*	20	20
12vo Grado	11.11	*	10.53	44.44	*	26.32	16.67	*	31.58	27.78	*	31.58	18	*	19
Todos los Grados	20.27	12.22	12.50	29.73	34.44	37.50	24.32	23.33	21.88	25.68	30.00	28.13	74	90	96

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	30.00	20.00	24.00	30.00	40.00	24.00	20.00	25.71	32.00	20.00	14.29	20.00	30	35	25
10mo Grado	50.00	42.86	37.50	18.75	21.43	37.50	25.00	21.43	12.50	6.25	14.29	12.50	16	28	32
11vo Grado	*	30.00	25.00	*	20.00	25.00	*	20.00	30.00	*	30.00	20.00	*	20	20
12vo Grado	33.33	*	15.79	33.33	*	42.11	5.56	*	10.53	27.78	*	31.58	18	*	19
Todos los Grados	35.14	30.00	27.08	27.03	27.78	32.29	16.22	23.33	20.83	21.62	18.89	19.79	74	90	96

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	0.00	26.67	5.71	12.00	30.00	57.14	44.00	43.33	37.14	44.00	30	35	25
10mo Grado	6.25	7.14	0.00	12.50	21.43	21.88	56.25	32.14	50.00	25.00	39.29	28.13	16	28	32
11vo Grado	*	5.00	5.00	*	10.00	10.00	*	40.00	40.00	*	45.00	45.00	*	20	20
12vo Grado	5.56	*	5.26	16.67	*	5.26	44.44	*	31.58	33.33	*	57.89	18	*	19
Todos los Grados	4.05	3.33	2.08	20.27	11.11	13.54	39.19	44.44	42.71	36.49	41.11	41.67	74	90	96

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	3.33	2.86	8.00	73.33	77.14	48.00	23.33	20.00	44.00	30	35	25
10mo Grado	18.75	21.43	6.25	62.50	53.57	75.00	18.75	25.00	18.75	16	28	32
11vo Grado	*	5.00	5.00	*	55.00	55.00	*	40.00	40.00	*	20	20
12vo Grado	5.56	*	5.26	61.11	*	36.84	33.33	*	57.89	18	*	19
Todos los Grados	9.46	10.00	6.25	62.16	62.22	56.25	28.38	27.78	37.50	74	90	96

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	66.67	65.71	60.00	16.67	20.00	24.00	16.67	14.29	16.00	30	35	25
10mo Grado	75.00	75.00	75.00	18.75	14.29	15.63	6.25	10.71	9.38	16	28	32
11vo Grado	*	45.00	60.00	*	35.00	25.00	*	20.00	15.00	*	20	20
12vo Grado	66.67	*	68.42	0.00	*	10.53	33.33	*	21.05	18	*	19
Todos los Grados	64.86	62.22	66.67	14.86	22.22	18.75	20.27	15.56	14.58	74	90	96

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	6.67	2.86	0.00	46.67	42.86	36.00	46.67	54.29	64.00	30	35	25
10mo Grado	6.25	10.71	3.13	50.00	39.29	56.25	43.75	50.00	40.63	16	28	32
11vo Grado	*	5.00	5.00	*	35.00	35.00	*	60.00	60.00	*	20	20
12vo Grado	11.11	*	5.26	50.00	*	31.58	38.89	*	63.16	18	*	19
Todos los Grados	8.11	5.56	3.13	45.95	37.78	41.67	45.95	56.67	55.21	74	90	96

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	2.86	0.00	73.33	82.86	72.00	26.67	14.29	28.00	30	35	25
10mo Grado	0.00	3.57	3.13	87.50	82.14	84.38	12.50	14.29	12.50	16	28	32
11vo Grado	*	0.00	0.00	*	65.00	75.00	*	35.00	25.00	*	20	20
12vo Grado	11.11	*	0.00	66.67	*	73.68	22.22	*	26.32	18	*	19
Todos los Grados	4.05	2.22	1.04	72.97	75.56	77.08	22.97	22.22	21.88	74	90	96

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 50.0% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en el idioma general en 2025, que se mantiene en el mismo nivel que en 2024.
- Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 59.37% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en lenguaje oral en 2024, lo que representa un aumento del 1.59% en comparación con 2023.
- Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 15.62% de los alumnos obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en lengua escrita en 2024, lo que representa un aumento del 1.18% en comparación con 2023.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,264	82.6%	8.1%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Northview.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	103	8.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	6	0.5%
Sin Hogar	69	5.5%
En Desventaja Socioeconómica	1,044	82.6%
Alumnos con Discapacidades	152	12%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	28	2.2%
Nativo Americano	2	0.2%
Asiático	40	3.2%
Filipino	34	2.7%
Hispano	1,096	86.7%
Dos o Más Etnias	13	1%
Isleño del Pacifico	1	0.1%
Blanco	44	3.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de alumnos hispanos sigue siendo el subgrupo más importante.
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica son un subgrupo importante.
3. Los alumnos con discapacidades son un subgrupo importante.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Tasa de Graduación Azul	Tasa de Suspensión Naranja
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Amarillo		
Universitario/Vocacional Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones se mantuvo en la región Azul en comparación con 2024.

2. Los datos de la tasa de suspensiones tuvieron una gran mejora, pasando de naranja en 2024 a verde en 2025.
3. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó de naranja en 2024 a verde en 2025. De manera similar, las matemáticas aumentaron de naranja a amarillo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

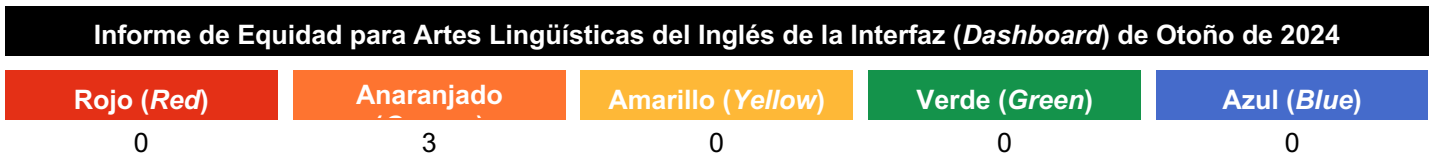
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>12.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 9.7 puntos</p> <p>294 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>81.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 5.7 puntos</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>109.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.6 puntos</p> <p>14 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño 10.2 puntos por debajo de la norma 14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja 13.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.9 puntos 245 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja 121.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 24.0 puntos 39 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja 16.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 6.6 puntos 255 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño 10.0 puntos por encima de la norma 11 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 ponen de manifiesto que el desempeño de los alumnos con discapacidades se ubicó en la región Roja. El informe reciente de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) describe un enfoque en estrategias didácticas para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
- El desempeño de los subgrupos de alumnos con estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo mejoró de naranja en 2024 a amarillo en 2025.

-
-
3. El desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) mejoró de naranja a verde en 2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>100.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 6.7 puntos</p> <p>296 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>148.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6.0 puntos</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>193.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.5 puntos</p> <p>14 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>96.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>14 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>102.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.2 puntos</p> <p>247 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>206.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 27.2 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>108.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.8 puntos</p> <p>257 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>70.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>11 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentó del 21% en 2024 al 24% en 2025. El desempeño general aumentó de naranja a amarillo.
2. En general, estamos 81.6 puntos por debajo de la norma; hubo un aumento de 11.7 puntos.
3. El desempeño de los subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) se ubicó en la región Roja. El autoestudio de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) describe un enfoque en estrategias didácticas para apoyar tanto a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) como a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Amarillo
42.7 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 89 Students	44.4 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 63 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14	37	0	38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 35.4% de los alumnos está progresando hacia el dominio del idioma inglés en el aspecto lingüístico general.
2. El 48.6% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) avanzaron, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en 2025, en comparación con el 42.7% en 2024, pero el 20.8% de los EL disminuyeron, al menos, un nivel en el ELPI en 2025, en comparación con el 15.7% en 2024.
3. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) tuvieron un desempeño que se ubicó en la región Naranja en 2025, lo que representa una disminución con respecto a la región Amarilla en 2024.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

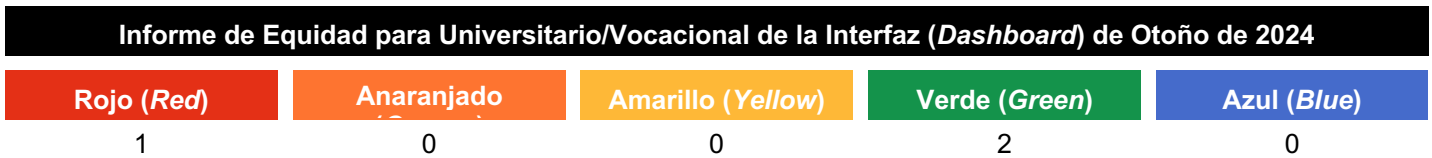
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.










Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Verde</p> <p>El 60.2% de los alumnos están preparados Aumentó 5.1</p> <p>314 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>El 18.8% de los alumnos están preparados Disminuyó. 18.8</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>El 23.5% de los alumnos están preparados 0</p> <p>17 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 33.3% de los alumnos están preparados Disminuyó 18.8</p> <p>24 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>El 57.1% de los alumnos están preparados Aumentó 4</p> <p>280 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 8.1% de los alumnos están preparados Disminuyó 15</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 57.6% de los alumnos están preparados Aumentó 2.4</p> <p>276 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 65.3% de los alumnos demostraron que estaban preparados para la universidad y la carrera según el Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en 2025, lo que representa un aumento del 5.1% en comparación con 2024.
2. Todos los subgrupos se ubican en la región Verde.
3. Los datos locales muestran que la tasa de finalización de cursos A-G de Northview aumentó del 67.4% en 2024 al 70.0% en 2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico aumentó del 13.6% en 2024 al 14.7% en 2025.
2. Los datos locales muestran que la asistencia diaria promedio para 2025 fue del 94.06%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

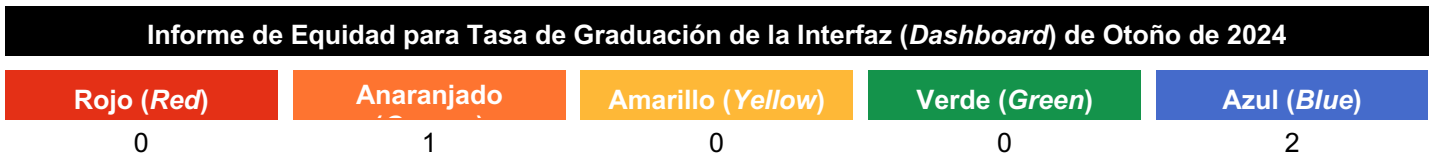
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>Se graduó el 95.5% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 3%</p> <p>314 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 84.4% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 10.1%</p> <p>32 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 88.2% de los alumnos.</p> <p>17 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 95.8% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 4.2%</p> <p>24 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>Se graduó el 95.4% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 2.9%</p> <p>280 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>Se graduó el 81.1% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 11.2%</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>Se graduó el 95.3% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 3%</p> <p>276 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones en 2025 fue del 97.2%, lo que representa un aumento respecto del 95.9% en 2024.
2. El desempeño de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) aumentó de la región Naranja en 2024 a la región Verde en 2025.
3. En general, el desempeño escolar se mantuvo en la región Azul respecto de la tasa de graduaciones. Los alumnos hispanos y los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo también se mantuvieron en la región Azul para 2025.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

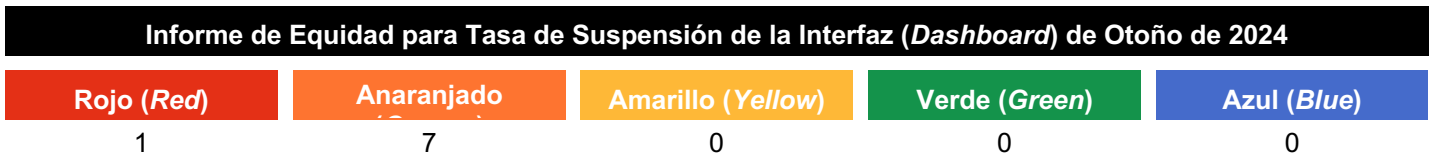
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Naranja</p> <p>El 5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.9%</p> <p>1327 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 8.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 3.9%</p> <p>115 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Naranja</p> <p>El 9.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 3.1%</p> <p>71 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 4.3%</p> <p>70 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>El 5.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 2.2%</p> <p>1095 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>El 10.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.5%</p> <p>166 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 13.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 9.4%</p> <p>29 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 4.8%</p> <p>42 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Naranja</p> <p>El 2.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 0.4%</p> <p>35 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.6%</p> <p>1150 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 5.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 5.3%</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Naranja</p> <p>El 8.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 2.3%</p> <p>49 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones en general disminuyó, pasando del 5% en 2024 al 3.7% en 2025. Esto se debe en parte a la incorporación de un SSS y un orientador académico de salud mental y bienestar a nuestro personal.
2. Todos los subgrupos redujeron la tasa de suspensiones: estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (reducción del 1.4%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (reducción del 0.9%) y alumnos blancos (reducción del 0.5%).

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación profesional para maestros Mejorar el logro estudiantil para todos los alumnos con prácticas y estrategias didácticas comprobadas. Proporcionar un marco coherente y sistemático para brindarles a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayudan al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Rigurosa</p>	<p>Brindar oportunidades de exploración de carreras, desarrollo de habilidades vocacionales, certificación profesional y de la industria para que adquieran los alumnos, oportunidades de pasantías y asesoría por parte de profesionales.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Inscripción simultánea</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Ofrecer oportunidades para que los alumnos completen cursos universitarios durante la jornada escolar en el sitio escolar. Profesores universitarios imparten estos cursos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Read 180</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Programa suplementario de intervención lectora en línea, dirigido por maestros y combinado que se utiliza para proporcionar estrategias, herramientas y evaluaciones de comprensión lectora.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

La Escuela Preparatoria Northview aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación CAASPP (English Language Arts) (CAASPP [artes lingüísticas en inglés]) respecto del desempeño del año pasado al 57% para la primavera de 2026, con un crecimiento de subgrupos específicos de, al menos, +10 puntos porcentuales para los alumnos con discapacidades y +7 puntos porcentuales para los estudiantes del inglés, con el respaldo de estrategias de lectoescritura a nivel escolar, de una instrucción diferenciada y del monitoreo continuo del progreso.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los resultados del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 muestran que el 53.50% de los alumnos de 11.º grado cumplen o superan las normas.

El 78% de todos los alumnos obtuvieron una calificación C o calificación superior en la clase de los componentes académicos básicos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

El 2.63% de los alumnos con discapacidades cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

El 5.6% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC "AP English Language" (Lengua Inglesa de AP [Colocación Avanzada]) "AP English Literature" (Literatura Inglesa de AP) C o más en la clase de ELA del componente académico básico	53.0% Puntaje medio de "AP English Language" (Idioma Inglés de AP [Colocación Avanzada]): 2.5 Puntaje medio de "AP English Literature" (Literatura Inglesa de AP [Colocación Avanzada]): 2.9 78%	57% Puntaje medio de "AP English Language" (Idioma Inglés de AP [Colocación Avanzada]): 2.75 Puntaje medio de "AP English Literature" (Literatura Inglesa de AP [Colocación Avanzada]): 3.25 80%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Estrategia n.º 1: Mejora del vocabulario y de la escritura: El Departamento de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está incorporando estrategias que se centran en el vocabulario, marcando el texto para la comprensión lectora, y las estrategias de escritura para aumentar el rendimiento en DWA. Los maestros tendrán la oportunidad de asistir al Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) y a los talleres, según sea necesario, para mejorar la correcta implementación de las estrategias didácticas.</p> <p>Compra de materiales didácticos (\$2,500) y CoGrader (financiado por el distrito) para mejorar la escritura. Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) (seis maestros a \$800/maestro = \$4,800) Instrucción adicional en Advancement Via Individual Determination (AVID) (hasta \$2,000 por instrucción adicional) Materiales didácticos para maestros nuevos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (un maestro a \$500/maestro = \$500)</p>	Todos	<p>4,800 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures</p> <p>2,000 LCFF S/C AVID (4401) Classified Salaries</p> <p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies</p>
1.2	<p>Estrategia n.º 2: Preparación universitaria y acceso a la AP (Colocación Avanzada): El personal creará la cultura de ir a la universidad a nivel escolar mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en la investigación</p>	Todos	<p>1,800 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>

	<p>que derriben barreras para todos los alumnos y promuevan el acceso a las clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y “Honores” (Honores).</p> <p>1) Los maestros utilizarán datos, como, por ejemplo, A-G, la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID), Pre-AP (Colocación Avanzada Previa), entre otros, para mejorar la preparación universitaria de los alumnos.</p> <p>2) Se continuará con la implementación y la formación profesional de “Pre-AP English 9 & 10” (Inglés 9 y 10 de Pre-AP [Colocación Avanzada Previa]).</p> <p>3) Se impartirá capacitación en “AP Seminar” (Seminario de AP) & “AP Research” (Investigación de AP) para aumentar la rigurosidad y la participación estudiantil en los cursos de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada).</p> <p>?</p> <p>Los recursos adicionales incluyen lo siguiente: www.thegardenofenglish.com https://coachhallwrites.com/</p> <p>?</p> <p>Un día para los maestros de educación fuera del salón general para Pre-AP (Colocación Avanzada Previa) (seis maestros a \$300/suplente = \$1,800) Un día de educación fuera del salón general para los maestros de Pre-AP (Colocación Avanzada Previa) (dos maestros a \$300/suplente = \$600) Dos maestros asistirán al Summer Institute (Instituto de Verano) de AP (Colocación Avanzada) (dos maestros a \$1,000/maestro = \$2,000) Cuadernos de trabajo y materiales didácticos electrónicos de composición en “AP English Language” (Idioma Inglés de AP [Colocación Avanzada]) de AMSCO (\$1,000)</p>		<p>600 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
1.3	<p>Estrategia n.º 3: Alineación con las normas básicas Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones eficaces a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando lecciones basadas en las normas básicas que respeten las guías curriculares y lecciones, con el fin de garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se enfocan en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>?</p> <p>Materiales didácticos: novela nocturna (\$1,500) Materiales didácticos adicionales</p>	Todos	<p>3,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
1.4			

<p>1.5</p>	<p>Estrategia n.º 4: Intervenciones para las brechas de aprendizaje Northview ampliará las intervenciones y los apoyos para abordar las deficiencias en el aprendizaje y el logro estudiantil. Según los datos de la evaluación formativa común, se recomendará a todos los alumnos que realicen el programa de instrucción adicional de la biblioteca para una intervención correctiva u oportunidades de enriquecimiento una vez por semestre; sin embargo, independientemente de si los alumnos usan el programa de instrucción adicional de la biblioteca o no, deben completar esas tareas. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continuarán reorganizando los cursos de Pre-AP (Colocación Avanzada Previa) de College Board para que se enfoquen y se ajusten a las normas de contenido estatal de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, el Departamento de ELA realizará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar con la implementación de cursos de “Literacy Enhancement” (Fortalecimiento de la Lectoescritura) como intervención de nivel 3. Utilizar los datos de evaluación de College Board para abordar las brechas de aprendizaje en los alumnos de AP (Colocación Avanzada). Utilizar la evaluación previa de CommonLy que se entrega a todos los alumnos de 9.º grado para respaldar la inscripción en las clases de “Literacy Enhancement” (Fortalecimiento de la Lectoescritura). <p>?</p> <p>90 horas de instrucción adicional para maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo académico adicional a todos los alumnos (90 horas a \$66.51/hora = \$6,000)</p> <p>Conferencia sobre la intervención en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para tres maestros (\$1,000 para tres maestros y tres maestros suplentes a \$300/suplente = \$900)</p> <p>Writable: una aplicación que se conecta a Google Classroom, que ofrece a los alumnos comentarios sobre sus escritos y les dice qué corregir antes de enviarlos, y ofrece sugerencias para que los alumnos tengan ideas para escribir. (una licencia a \$250/año)</p>	<p>Todos</p>	<p>6,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p> <p>1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>900 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>250 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
<p>1.6</p>	<p>Estrategia n.º 5: Comunidades de aprendizaje profesional Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) implementarán currículos centrados en el alumno, garantizarán la rigurosidad y analizarán los datos para guiar la instrucción. El proceso incluirá un ciclo de indagación y</p>	<p>Todos</p>	<p>3,600 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>2000</p>

	<p>evaluaciones formativas comunes enfocadas en la comprensión lectora. Se implementarán nuevas estrategias en comunicación, pensamiento crítico o colaboración cada semestre. Los maestros realizarán un ciclo de proceso de indagación (datos) para evaluar el éxito de la lección, volverán a enseñar y brindarán intervenciones específicas para los alumnos que no progresan.</p> <p>?</p> <p>Días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) departamental (doce maestros X \$300/maestro para suplentes = \$3600)</p> <p>Materiales de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (\$2,000)</p>		<p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Books and Supplies</p>
1.7	<p>Estrategia n.º 6: Diferenciación para la Educación Especial</p> <p>?</p> <p>Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) seguirán las adaptaciones del "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y abordarán las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) colaborarán con las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para alinear la instrucción. La formación profesional se enfocará en la instrucción diferenciada y la verificación de la comprensión. Los maestros trabajarán con el Departamento de Educación Especial para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p> <p>?</p> <p>Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y sus com maestros de Educación Especial asistirán a la Conferencia sobre coenseñanza de la Oficina de Educación e Investigación: cómo trabajar mejor juntos (\$7,345) y trece suplentes (trece suplentes a \$300/suplente = \$3,900)</p> <p>?</p> <p>Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del programa "Specialized Academic Instruction" (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) asistirán a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para garantizar que la instrucción esté alineada con el currículo básico.</p> <p>?</p>	<p>Educación Especial y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)</p>	<p>7,345</p> <p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Professional/Consulting Services</p> <p>3,900</p> <p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Certificated Salaries</p> <p>1,500</p> <p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Books and Supplies</p>

	El distrito adquirirá Goalbook para supervisar el progreso de las metas de los alumnos en sus “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés). Adquisición del programa informático Kami para facilitar la anotación de documentos (\$1,500)		
1.8	Estrategia n.º 7: Integración tecnológica ? Se incluirá tecnología en la instrucción diaria para brindar una experiencia de aprendizaje atractiva. Esto incluye el acceso a herramientas, como, por ejemplo, Turn It In, Quizizz, Quizlet, No Red Ink, así como capacitación sobre las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y los materiales de apoyo gramatical. ? ? Materiales de tecnología educativa (\$3,000)	Todos	3,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.9	Estrategia n.º 8: Viajes de estudio académicos con relevancia en la vida real Los viajes de estudio también harán que el aprendizaje sea relevante. ? Un viaje de estudio de 9.º grado (un autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/suplente = \$600) Un viaje de estudio de 10.º grado (un autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/suplente = \$600) Un viaje de estudio de 11.º grado (un autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/suplente = \$600) Un viaje de estudio de 12.º grado (un autobús a \$1,000 y dos maestros a \$300/suplente = \$600)	Todos	4,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 2,400 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de nuestras estrategias de lectoescritura este año mostró un progreso contundente y medible en varios indicadores. El nivel de dominio del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentó del 47% al 53%, lo que refleja un progreso de seis puntos. Esto demuestra que los cambios instructivos y las estructuras de intervención están dando sus frutos, incluso mientras continuamos trabajando para alcanzar nuestro nuevo objetivo del 60%. El desempeño en el curso de “AP English Language” (Idioma Inglés de AP [Colocación Avanzada]) aumentó de un promedio de 2.3 a 2.5, lo

que cumple nuestra meta, mientras que, en el curso de “AP English Literature” (Literatura Inglesa de AP [Colocación Avanzada]), se demostró una mejora significativa, pasando de 2.1 a 2.9, lo que supera el punto de referencia establecido. El desempeño en clase también mejoró, ya que el porcentaje de alumnos que obtuvieron una C o calificación superior en ambos semestres aumentó del 75.2% al 78%, lo que superó la meta del año pasado y nos acercó de manera constante a nuestro nuevo objetivo del 80%. En general, la eficacia de las estrategias implementadas se refleja en tendencias ascendentes constantes, mejores resultados académicos y una mayor preparación para el trabajo académico avanzado.

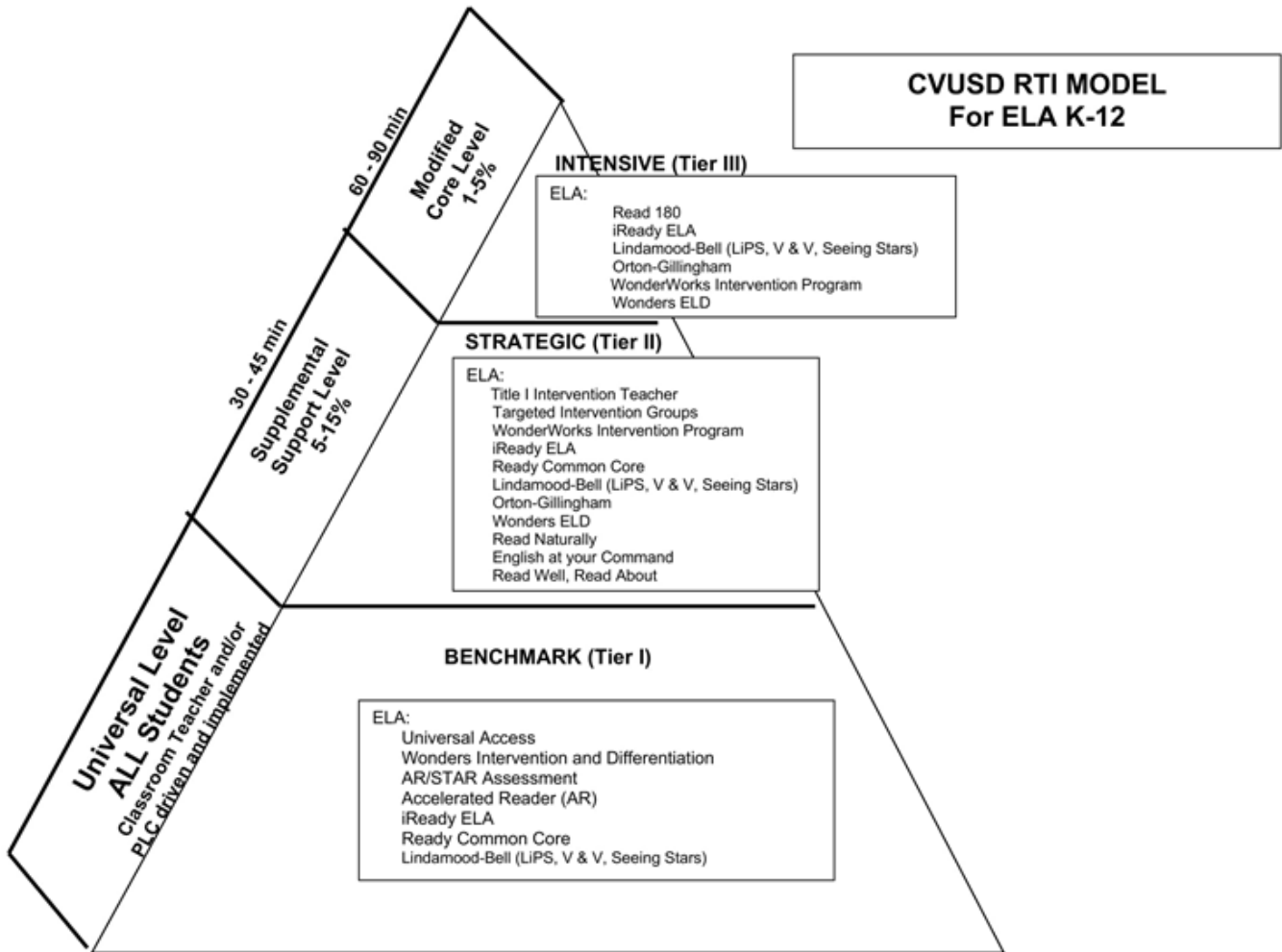
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo discrepancias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de este año, Northview se basará en las estrategias que contribuyeron a obtener avances cuantificables, al tiempo que perfeccionará las prácticas para acelerar el progreso hacia los nuevos objetivos anuales. Los maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) seguirán aplicando las evaluaciones interinas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) (Bloques de evaluación interina [Interim Assessment Blocks] [IABs, por sus siglas en inglés]) con mayor coherencia en todos los cursos, utilizando datos a nivel de cada punto para detectar antes las brechas en las habilidades y adaptar la enseñanza en consecuencia. Los departamentos fortalecerán el uso de evaluaciones comunes, incluidas las tareas de desempeño de “Pre-AP” (Colocación Avanzada Previa) y los puntos de referencia de escritura alineados con las normas para monitorear el crecimiento con mayor frecuencia y calibrar las expectativas en todos los niveles de grado. En respuesta a la necesidad de una aceleración más profunda de la lectoescritura, se incorporarán sesiones específicas de instrucción adicional, ciclos de reenseñanza en grupos reducidos y análisis académicos estructurados como estrategias para apoyar el movimiento hacia el dominio de las metas nuevas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), el desempeño de AP (Colocación Avanzada) y las tasas de éxito de los cursos. La escuela continuará monitoreando el porcentaje de alumnos que obtienen una C o más en ambos semestres, con especial atención a los indicadores de alerta temprana y a los ciclos de monitoreo del progreso. Estas actualizaciones se reflejan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en la sección “ELA Goal” (Meta de artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]), específicamente en los resultados anuales revisados, los parámetros ajustados y las estrategias/actividades actualizadas descritas en las Secciones 2.1 y 2.2.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

La Escuela Preparatoria Northview aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación CAASPP (Mathematics) (CAASPP [matemáticas]) al 34% en la primavera de 2026, con un crecimiento de subgrupos objetivo de, al menos, +7 puntos porcentuales para los estudiantes del inglés y +10 puntos porcentuales para los alumnos con discapacidades, con el respaldo de una instrucción alineada con el punto de referencia, de intervenciones estratégicas y del monitoreo continuo del progreso.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El departamento de matemáticas ha detectado la siguiente necesidad:

El 24.0% de los alumnos de 11.º grado cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

El 74.4% de los alumnos obtuvieron una C o calificación superior en la clase de los componentes académicos básicos de matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC (2022) "Calculus AB" (Cálculo AB) "Calculus BC" (Cálculo BC) "AP PreCalc" (Precálculo de AP [Colocación Avanzada]) C o más en la clase de matemáticas del componente académico básico	24.0% Puntaje promedio de "Calculus AB" (Cálculo AB): 2.7 (2025) Puntaje promedio de "Calculus BC" (Cálculo BC): 3.2 (2025) Puntaje promedio de "PreCalc" (Precálculo): 3.36 (2025) 74.43%	34.0% Puntaje promedio de "Calculus AB" (Cálculo AB): 2.9 Puntaje promedio de "Calculus BC" (Cálculo BC): 3.4 Puntaje promedio de "PreCalc" (Precálculo): 3.5 75.5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>El Departamento de Matemáticas buscará mejorar los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) mediante la implementación de las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provisión de incentivos, • revisión específica del SBAC para alumnos de 11.º grado, • recursos en línea, • hojas de trabajo de la revisión específica del SBAC, • uso de evaluaciones de IAB. <p>Pago por horas extras para los maestros por análisis e intervención específicas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (veinte horas a \$66,51/hora = \$1330)</p>	TODOS	1,330 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2.2	<p>Los maestros continuarán con la implementación de las estrategias de matemáticas de UCI y comprarán los materiales necesarios para la lección diseñada que estén alineados con las normas básicas de matemáticas.</p> <p>?</p> <p>Materiales didácticos para proyectos de matemáticas (\$500)</p>	TODOS	District funded Services and other operating expenditures 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.3	Los maestros de matemáticas utilizarán tecnología y programas informáticos para mejorar la	TODOS	4,800 LCFF S/C Site Innovation (3313)

	<p>instrucción y proporcionar intervención y apoyo para todos los alumnos. Los maestros se capacitaron en cómo usar e implementar ALEKS Math para ayudar a los alumnos a comprender las lecciones conceptuales de matemáticas. Brindar apoyos a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) mediante el uso del diagnóstico de ALEKS Math. Organizar dos días de educación fuera del salón general de matemáticas por año para planificar, analizar datos y alinear el currículo.</p> <p>Día de educación fuera del salón general para los maestros de "Math 1" (Matemáticas 1) (dos maestros a \$300/suplente = \$1,500) Día de educación fuera del salón general para los maestros de "Math 2" (Matemáticas 2) (tres maestros a \$300/suplente = \$900) Día de educación fuera del salón general para los maestros de "Math 3" (Matemáticas 3) (cuatro maestros a \$300/suplente = \$1,200) Día de educación fuera del salón general para la intervención de matemáticas (dos maestros a \$300/suplente = \$600) Día de educación fuera del salón general para los maestros del nuevo curso "Financial Algebra" (Álgebra Financiera) (dos maestros a \$300/suplente = \$600) ? Calculadoras gráficas TI-Nspire CX CAS II para los cursos "Pre-Calculus" (Precálculo) y "Calculus" (Cálculo) (veinte a \$200 cada uno = \$4000)</p>		<p>Certificated Salaries 4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
2.4	<p>Los maestros de matemáticas asisten a la formación profesional sobre el proyecto de matemáticas de la Universidad de California en Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés) para obtener un mejor conocimiento de las normas básicas, así como para reconocer y aplicar las normas de las prácticas matemáticas. ? Ocho maestros de matemáticas asistirán al programa de capacitación sobre el proyecto de matemáticas de la Universidad de California en Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés) (\$11,000)</p>	TODOS	<p>11,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
2.5	<p>Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones efectivos a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías curriculares y lecciones para garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se enfocan en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés). Los maestros trabajarán con el departamento de educación especial para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.</p>	TODOS	<p>2,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

	<p>Implementar el uso del paquete de matemáticas Kuta como un recurso para evaluar a los alumnos. Suscripción al programa informático Math Medic para tener recursos estudiantiles para la evaluación.</p> <p>Adquisición del programa informático Wayground para el Departamento de Matemáticas (once maestros a \$275/licencia = \$2,500)</p>		
2.6	<p>Continuar compartiendo las mejores prácticas y examinando los datos de evaluación en cada comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), adaptar las instrucciones en consecuencia y garantizar una instrucción diferenciada.</p> <p>Se incluye lo siguiente: Implementar el ciclo de cinco pasos de Achievement Teams para evaluar y analizar datos para abordar las necesidades de los estudiantes (Meta n.º 2 del "WASC Action Plan" [Plan de Acción de la WASC])</p>	TODOS	0 District funded
2.7	<p>Aumentar las secciones de enseñanza conjunta de Matemáticas 3 para ayudar aún más a los alumnos con un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) a cumplir con los requisitos A-G de matemáticas y graduarse.</p>	TODOS LOS ALUMNOS	0 District funded Certificated Salaries
2.12	<p>Intervención (Meta n.º 2 del "WASC Action Plan" [Plan de Acción de la WASC]) Continuar desarrollando clases de intervención de matemáticas dirigidas a los alumnos que tienen dificultades y necesitan apoyo adicional. Los alumnos han sido seleccionados en función de su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 8.º grado, el desempeño en los puntos de referencia del distrito/la escuela (MDTP, evaluaciones provisionales y puntos de referencia de matemáticas). Proporcionar una intervención específica para los alumnos que se desempeñan por debajo de los requisitos A-G. Maximizar la utilización de los modelos de instrucción adicional existentes e implementar opciones adicionales para la instrucción adicional. Implementación de ALEKS para apoyar la comprensión de los alumnos y acotar las brechas en el aprendizaje y los logros. ? Inversión en salones de clase centrados en el alumno, ofreciendo oportunidades para una distribución flexible y funcional de los asientos (\$13,000) ? 105 horas de instrucción adicional para maestros de matemáticas para brindar apoyo académico adicional a todos los alumnos (113 horas a \$66.51/hora = \$7,500)</p>	TODOS	7,001 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 13,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de nuestras estrategias de matemáticas este año produjo avances significativos en varios indicadores clave. El dominio del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentó del 21% al 24%, lo que demuestra un movimiento positivo hacia nuestra meta a largo plazo del 34% y refleja una alineación más sólida entre la enseñanza en clase y las expectativas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los resultados de la AP (Colocación Avanzada) también mostraron un progreso significativo en “AP Calculus AB” (Cálculo AB de AP) aumentó de un promedio de 2.04 a 2.7, lo que cumple con el objetivo establecido, mientras que “AP Calculus BC” (Cálculo BC de AP) aumentó de 2.83 a 3.2, lo que supera la meta. El curso “AP Precalculus” (Precálculo de AP [Colocación Avanzada]) se mantuvo estable en 3.4 en su segundo año, lo que proporciona una base sólida a medida que trabajamos hacia una nueva meta de 3.9. El éxito a nivel de los cursos también mejoró: el porcentaje de alumnos que obtuvieron una C o calificación superior en ambos semestres aumentó del 68.7% al 74.43%, lo que indica un mayor dominio de los alumnos y una mejor coherencia instructiva en el curso “Math 1-3” (Matemáticas 1-3). En general, estas tendencias resaltan la implementación eficaz de estrategias básicas, como la integración continua de las prácticas de matemáticas de UCI, el mayor uso de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) y el énfasis constante en la instrucción alineada con las normas, al tiempo que muestran que nuestro trayecto de AP (Colocación Avanzada) en expansión está generando resultados positivos para los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes en la implementación o los gastos presupuestarios para implementar estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

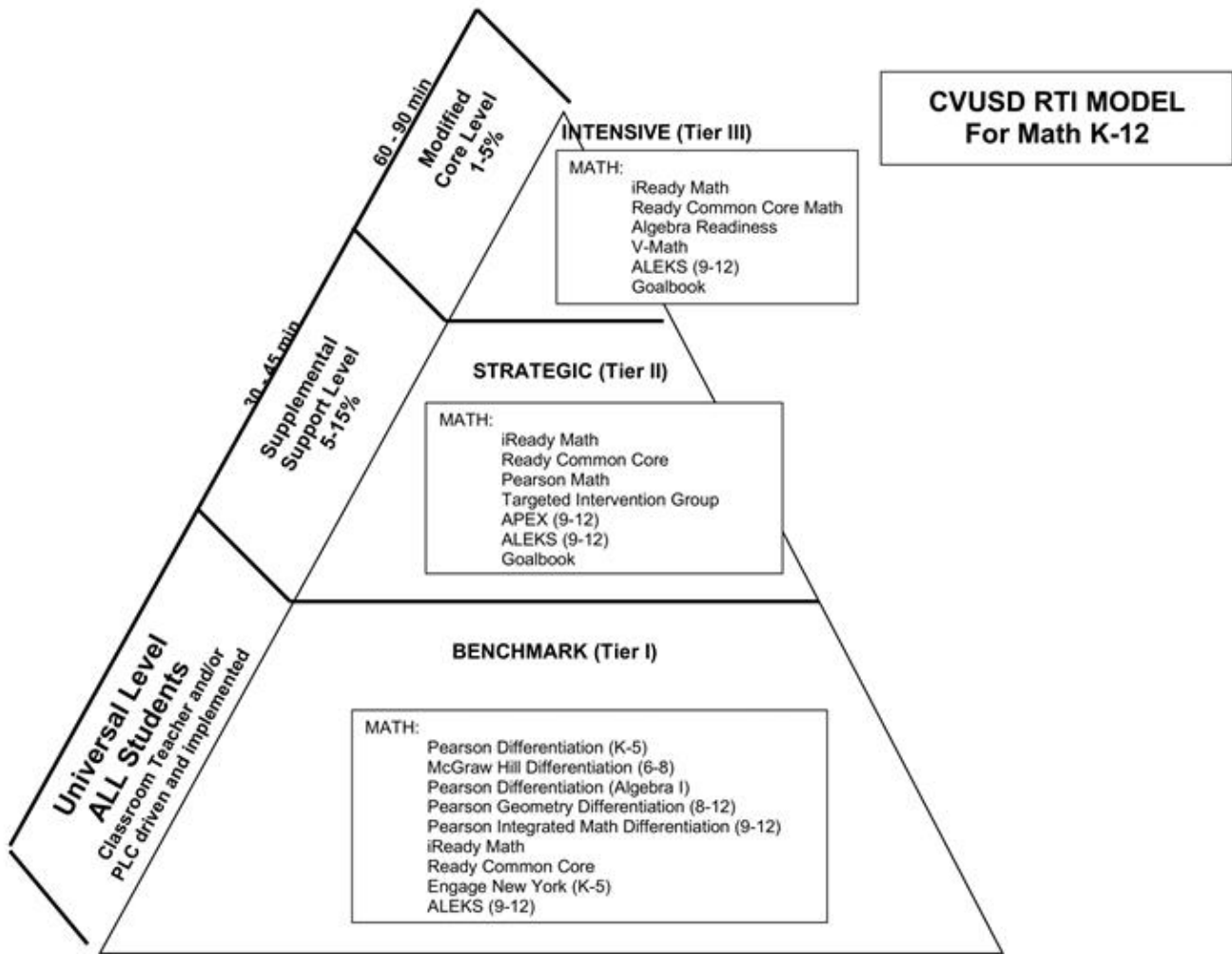
Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en los resultados de este año, se realizarán varias mejoras para fortalecer los logros en matemáticas y acelerar el progreso hacia los nuevos objetivos anuales. El departamento continuará utilizando los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) con mayor constancia en el curso “Math 1-3” (Matemáticas 1-3) e incorporará análisis más frecuentes a nivel de cada punto para ajustar la enseñanza y volver a impartir las normas prioritarias a principios de curso. En respuesta a la necesidad continua de una contar con una alineación más profunda con la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los maestros integrarán prácticas específicas de la CAASPP en las evaluaciones de las unidades y adoptarán rutinas comunes de resolución de problemas que reflejen la rigurosidad de la prueba estatal. El trayecto ampliado de AP (Colocación Avanzada), que incluye “AP Precalculus” (Precálculo de AP), “AP Calculus AB” (Cálculo AB de AP) y “AP Calculus BC” (Cálculo BC de AP), ahora incluirá verificaciones del progreso trimestrales para monitorear mejor la preparación estudiantil y respaldar el movimiento hacia las metas de puntaje de AP más altos.

También, se reforzarán las estructuras de intervención. El maestro de intervención de matemáticas implementará ciclos de grupos reducidos más específicos para los alumnos de “Math 1-2” (Matemáticas 1-2) a partir de los datos en tiempo

real, mientras que los maestros adoptarán indicadores de alerta temprana para detectar a los alumnos en riesgo de no obtener una C o calificación superior en ambos semestres. Estos ajustes se reflejan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en la sección “Math Goal” (Meta de matemáticas), específicamente en los resultados anuales revisados, los parámetros ajustados y las estrategias/actividades nuevas descritas en las Secciones 3.1 y 3.2.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

La Escuela Preparatoria Northview aumentará la tasa de reclasificación anual de los estudiantes del inglés hasta alcanzar, al menos, el 25% en la primavera de 2026, poniendo el enfoque en el progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y asegurándose de que, al menos, el 60% de los LTEL demuestren uno o más niveles de crecimiento en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Esto se apoyará en una instrucción específica en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), en ciclos de monitoreo del progreso e intervenciones coordinadas en materia académica y de bienestar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) no cumplieron con los múltiples parámetros detectados que se establecieron en la meta. La NHS necesita implementar las mejores prácticas detectadas en torno al vocabulario, las habilidades de comprensión lectora y el desglose de textos complejos.

El 48.6% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia la reclasificación (interfaz de California).

El 50.0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 11.º grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 50.0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes en el nivel 3 o 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 11.º grado.	60.0%
Tasa de reclasificación	18.2%	Se reclasificará el 25.0% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Estrategia n.º 1: Uso de la tecnología Los alumnos y maestros utilizarán la tecnología y las aplicaciones informáticas para apoyar/fortalecer el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que incluye, por ejemplo, el uso de iPads con traducción, Chromebooks, Rosetta Stone y el currículo English 3D. Adopción del English 3D ? Incorporación de diez iPads con traducción, recibidos del distrito. ? Materiales didácticos (\$525) ?	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	525 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.2	Estrategia n.º 2: Comunicación con los padres y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) A través de ParentSquare, llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) continuarán informando a los padres sobre los requisitos A-G, el impacto de las calificaciones D y F, el acceso al portal para padres de Aeries y la información universitaria.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded 1,496 Title I- Parent Involvement Books and Supplies

	<p>Inicio y promoción del apoyo de los padres en una labor por atender mejor a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y educar a los padres sobre programas escolares y servicios de apoyo. Consulta con el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el coordinador del ELAC para recibir comentarios y facilitar la comunicación entre la escuela y los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Implementación de las reuniones obligatorias del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>?</p> <p>Materiales didácticos para la participación de los padres (\$1,496)</p> <p>Apoyo adicional del personal para la comunicación con los padres (veinte horas a \$25/hora)</p>		
3.3	<p>Los maestros continuarán perfeccionando e implementando la pirámide de respuesta a la instrucción e intervención (RTI, por sus siglas en inglés). A través del análisis sistemático de datos, los alumnos recibirán intervenciones específicas.</p> <p>Los maestros se enfocarán en aquellos alumnos que están cerca de ser redesignados, especialmente en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que llevan cinco o más años en el programa. El nivel 1A1B de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) incluye intervenciones específicas para los estudiantes del inglés de nivel básico y niveles basados en cursos de desempeño de ELD para la inmersión lingüística en inglés. Los cursos de nivel 1, 2 y 3 se ofrecen durante el mismo período de instrucción para permitir la colaboración y el trabajo en equipo. Los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo adicional y preparación para las pruebas, con el fin de aumentar la probabilidad de ser reclasificados.</p> <p>?</p> <p>Un día de preparación docente para trabajar con alumnos que no reciben desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (dos maestros a \$300/suplente = \$600)</p>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	600 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
3.4	<p>El currículo English 3D se utilizará para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>?</p> <p>Impartición de capacitación a los maestros y al personal sobre la incorporación de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para garantizar que se emplee la instrucción diferenciada.</p> <p>?</p> <p>Un día de planificación para maestros y coordinadores de desarrollo del idioma inglés (ELD,</p>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	900 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

	por sus siglas en inglés) (tres maestros a \$300 por suplente = \$900)		
3.5	<p>Refuerzo periódico del conocimiento del programa y los servicios de apoyo que permiten a nuestro personal llegar con más eficacia a nuestras poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a través de reuniones de formación de personal y reuniones individuales del Departamento de PLC con el coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el capacitador docente de ELD.</p> <p>Dentro de sus comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), los maestros ofrecerán un currículo centrado en el alumno, garantizarán el acceso y la rigurosidad, y analizarán y revisarán los datos basados en el aprendizaje del alumno.</p> <p>Los maestros analizarán los datos centrados en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para ajustar la instrucción y atender mejor a nuestra población de ELL.</p> <p>?</p> <p>Dos días de planificación para maestros y coordinadores de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (dos días para tres maestros a \$300 por suplente = \$1,800)</p>	TODOS	1,800 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
3.6	<p>Los maestros continuarán analizando los datos y trabajando con el capacitador docente de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para detectar y monitorear el progreso de los estudiantes reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>?</p> <p>31 horas adicionales de maestros certificados para apoyar a los alumnos que actualmente no están en una clase de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (31 horas a \$66.51/hora por maestro = \$2,077)</p>	TODOS	2077 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
3.7	<p>Los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) I, II y III participarán en un viaje de estudio de final de la unidad que incluirá una visita a un museo, un sitio histórico o un lugar relacionado con el currículo.</p> <p>?</p> <p>Suplentes para dos maestros (dos maestros a \$300/suplente) Costo del autobús: \$1,000</p>	Todos	600 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

3.8	<p>Inversión en programas y talleres para padres, como el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), para involucrar más a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) e informarles sobre los requisitos de graduación y reclasificación. Inversión en la conferencia anual de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para todos: maestros, alumnos y padres. ?</p> <p>Asistencia a la Conferencia de California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) para seis maestros (seis a \$1,025/maestro = \$6,150)</p> <p>Taller semestral del programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés) para padres: \$13,000</p>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>6,150 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>13,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estrategias de este año para apoyar a los estudiantes del inglés continuó fortaleciendo la calidad de la instrucción y produciendo avances constantes en resultados importantes. Todos los maestros implementaron estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID), estructuras de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y escalonamientos alineados con el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como parte de su instrucción diaria, y el 100% del personal participó en la formación profesional continua de ELD enfocada en el vocabulario académico, la conversación estructurada estudiantil y los apoyos en lectura y escritura. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) mantuvieron un enfoque constante en el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante el análisis de los datos de las evaluaciones previas y posteriores, la detección de patrones en el desarrollo del lenguaje y la elaboración de planes específicos para el “siguiente paso” con el fin de abordar las brechas en las habilidades en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura. La eficacia de esta labor se refleja en los resultados estudiantiles. La proporción de alumnos que cumplieron o superaron las normas en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) se mantuvo estable en el 50%, lo que proporciona una base sólida a medida que trabajamos hacia un nuevo objetivo del 60%. Nuestra tasa de reclasificación aumentó al 13%, lo que demuestra un fuerte progreso hacia la nueva meta del 20% y muestra que más alumnos están avanzando con éxito hacia el dominio completo del inglés.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestarios para aplicar estrategias/actividades encaminadas a alcanzar las metas articuladas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en los resultados de este año, se realizarán varias mejoras para acelerar el progreso hacia las metas actualizadas para los estudiantes del inglés. Si bien las estrategias fundamentales, como la integración de Advancement Via Individual Determination (AVID), la implementación de la instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y la supervisión de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), continuarán, las reforzaremos aumentando la frecuencia de los análisis de datos enfocados en el lenguaje en las PLC y ampliando las rutinas de conversación académica estructurada en todas las áreas de contenido. Para apoyar el movimiento del 50% al nuevo objetivo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 60%, los maestros incorporarán verificaciones adicionales del lenguaje formativo que estén alineadas con las áreas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los usarán para guiar la instrucción específica en grupos reducidos. Para aumentar nuestra tasa de reclasificación del 13% a la nueva meta del 20%, implementaremos un sistema de supervisión de la reclasificación más proactivo, que incluirá análisis trimestrales de los alumnos que se acerquen a los criterios y un acercamiento adicional a las familias en función de sus necesidades. En el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), estos ajustes se reflejan en los resultados y parámetros anuales actualizados dentro de la sección "EL Goal" (Meta para el idioma inglés [EL, por sus siglas en inglés]), y en las estrategias/actividades revisadas descritas en las Secciones 4.1 y 4.2. La Estrategia n.º 8 permanece consolidada con la Estrategia n.º 2 para la participación de los padres, y se sigue reemplazando la Estrategia n.º 6 con estructuras actualizadas de apoyo al personal. La Meta n.º 7 mantiene su enfoque en experiencias de aprendizaje de la vida real para los alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ahora alineadas con mayor determinación con los resultados de crecimiento lingüístico.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

La Escuela Preparatoria Northview aumentará el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en la evaluación Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) al 35% en la primavera de 2026, con un crecimiento de subgrupos específicos de, al menos, +10 puntos porcentuales para los alumnos con discapacidades y +7 puntos porcentuales para los estudiantes del inglés. Esta meta se verá respaldada por un currículo alineado, estructuras de análisis enfocadas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y un monitoreo continuo del progreso dentro de los cursos de los componentes académicos básicos de ciencias.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para prepararse para la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), los maestros de ciencias deben continuar desarrollando y perfeccionando la implementación de las lecciones alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros de ciencias también deben adoptar y recibir capacitación sobre la adopción de un libro de texto oficial para preparar aún más a los alumnos para las normas NGSS. Los maestros de ciencias deben capacitarse para la implementación de los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) en los salones de clase.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de A-C	83.26%	85.0%
Puntaje promedio de AP (Colocación Avanzada)	Puntaje promedio de AP (Colocación Avanzada): 1.9	Puntaje promedio de AP (Colocación Avanzada): 2.5

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): cumplida o superada	24%	35%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Estrategia n.º 1: Mejora del vocabulario y de la escritura</p> <p>Los maestros continuarán brindando un diseño y una impartición de lecciones eficaces a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y la preparación para el curso “Pre-AP” (Colocación Avanzada Previa), la AP y las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la preparación universitaria de los alumnos.</p> <p>Los maestros de ciencias de Northview continuarán con la implementación de técnicas basadas en la investigación sobre las NGSS, así como el currículo de “Biology” (Biología) y “Chemistry” (Química) de Pre-AP.</p> <p>Fetos de gato para disección (\$2,500) Materiales didácticos para nuevos maestros (dos maestros a \$500/maestro = \$1,000)</p>	TODOS	<p>2,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>1,000 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies</p>
4.2	<p>El personal fomentará la cultura de ir a la universidad a nivel escolar mediante la implementación de estrategias de instrucción basadas en la investigación que derriben barreras para todos los alumnos y promuevan el acceso a clases de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) y “Honors” (Honores).</p> <p>Dos maestros asistirán al Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) (dos maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)</p>	TODOS	<p>2,000 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures</p>
4.3	<p>Los maestros de ciencias de Northview diferenciarán la instrucción con un enfoque en los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), mediante el uso de estrategias de la instrucción académica en inglés estructurada con fines</p>	Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)	<p>3,500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p>

	específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) y del modelo instructivo de coenseñanza. ? Los maestros de ciencias y educación especial de Northview utilizarán un programa de instrucción adicional extracurricular y los cursos sabatinos para apoyar a los alumnos (\$3,500).		
4.4	Los maestros de ciencias de AP de Northview revisarán los exámenes anteriores y brindarán preparación adicional para los exámenes en función de la información obtenida de los institutos de verano y los talleres de AP. Dos maestros asistirán al Summer Institute (Instituto de Verano) de AP (Colocación Avanzada) (dos maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)	TODOS	2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
4.5	Continuar implementando “Biology” (Biología) de Pre-AP y “Chemistry” (Química) de Pre-AP para preparar a los alumnos para la rigurosidad y las expectativas de AP.	Todos	District funded Books and Supplies
4.6	El Departamento de Ciencias adquirirá el equipo necesario para llevar a cabo experimentos científicos de laboratorio que ayuden a los alumnos a establecer vínculos más sólidos con el currículo. Se pondrá un enfoque específico en garantizar que los maestros de ciencias recién contratados reciban los materiales y las oportunidades de capacitación necesarios para garantizar el éxito estudiantil. Se cubrirán las necesidades tecnológicas adicionales para garantizar que los alumnos tengan acceso a actividades de laboratorio y simulaciones en línea pertinentes.	Todos	10,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
4.7			
4.8			
4.9			
4.10			
4.11			
4.12			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de nuestras estrategias de ciencias este año dio lugar a avances contundentes y positivos en varios indicadores. La proporción de alumnos que obtuvieron una C o calificación superior en sus clases de los componentes académicos básicos de ciencias aumentó del 76.3% al 83.5%, lo que refleja una mejor alineación del currículo,

prácticas de instrucción más rigurosas y un dominio más constante de las normas esenciales. El puntaje promedio en los exámenes de ciencias de AP (Colocación Avanzada) subió a 1.9, continuando con una trayectoria ascendente y demostrando que nuestras estructuras de desarrollo de habilidades de AP y la enseñanza basada en la investigación están reforzando la preparación de los alumnos para los cursos avanzados. Lo más notable es que el desempeño en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentó del 16% al 24%, lo que indica un progreso significativo hacia nuestra nueva meta del 35% y demuestra que la instrucción alineada con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje práctico a base de fenómenos se están afianzando en todo el departamento.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias/actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los maestros de ciencias deben continuar desarrollando y perfeccionando la implementación de lecciones alineadas con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el currículo de "Pre-AP" (Colocación Avanzada Previa) en biología y química, y las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) para apoyar el logro estudiantil en todas las áreas académicas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias sociales

La Escuela Preparatoria Northview aumentará el porcentaje de alumnos que obtienen una C o calificación superior en los cursos de los componentes académicos básicos de ciencias sociales al 85% para junio de 2026, y cada maestro implementará Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) y ciclos de monitoreo del progreso para garantizar que, al menos, el 90% de los alumnos demuestren un crecimiento hacia el dominio de los objetivos de aprendizaje desarrollados por el departamento. Los subgrupos, en particular los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades mostrarán una reducción de, al menos, diez puntos porcentuales en las tasas de D/F a través de apoyos específicos, estructuras de intervención y estrategias didácticas alineadas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos deben estar preparados para el nivel de rigurosidad y las expectativas requeridas para el curso "AP World" (Historia Mundial de AP [Colocación Avanzada]), "AP U. S." (Historia de los Estados Unidos de AP) y "AP Gov." (Gobierno de AP). Para cumplir con esto, se ofrecerá "Pre-AP World History" (Historia Mundial de Pre-AP [Colocación Avanzada Previa]) y "AP Human Geo" (Geografía Humana de AP) a los alumnos de 9.º grado, que alinean su marco con "AP World History" (Historia Mundial de AP) y "AP Gov" (Gobierno de los Estados Unidos de AP). Northview continuará ofreciendo estas clases a los alumnos de 9.º grado como una oportunidad de curso de AP (Colocación Avanzada) adicional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Exámenes de AP Tasa de A-C	Puntaje promedio en “AP US” (Historia de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada]): 2.5 Puntaje promedio en “AP World History” (Historia Mundial de AP [Colocación Avanzada]): 1.9 Puntaje promedio en “AP Gov” (Gobierno de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada]): 2.2 Puntaje promedio en “AP Human Geography” (Geografía Humana de AP [Colocación Avanzada]): 1.9 “AP Psychology” (Psicología de AP [Colocación Avanzada]): 2.2 Tasa de aprobación de cursos de A-C: 85.01%	Puntaje promedio en “AP US” (Historia de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada]): 3.0 Puntaje promedio en “AP World History” (Historia Mundial de AP [Colocación Avanzada]): 2.5 Puntaje promedio en “AP Gov” (Gobierno de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada]): 2.5 Puntaje promedio en “AP Human Geography” (Geografía Humana de AP [Colocación Avanzada]): 2.3 “AP Psychology” (Psicología de AP [Colocación Avanzada]): 2.5 Tasa de aprobación de cursos de A-C: 90%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Estrategia n.º 1: Preparación universitaria y acceso a la AP (Colocación Avanzada) Los maestros de AP (Colocación Avanzada) de Northview asistirán a conferencias de AP y utilizarán material de exámenes anteriores para aumentar los puntajes de “3” o superior en los exámenes. Northview continuará fomentando una sólida cultura de asistencia a la universidad, ampliando el acceso a cursos rigurosos e incorporando prácticas de instrucción basadas en investigaciones en todos los salones de clase. Los maestros promoverán la preparación universitaria mediante el uso constante de estrategias, como, por ejemplo, Cornell Notes, la toma de notas enfocada, la estrategia “think-pair-share” (pensar en conjunto y compartir), los análisis académicos (“Fishbowl” [debates en forma de pecera], “Philosophical Chairs” [debates filosóficos], “Socratic Seminars” [Seminarios Socráticos], “Four Corners” [cuatro esquinas]), análisis de documentos, anotaciones, FRQ, cuadernos interactivos, ensayos y oportunidades estructuradas para la síntesis. Los cursos de “Pre-AP” (Colocación Avanzada Previa) para todos los alumnos de 10.º grado siguen siendo una herramienta clave para aumentar la preparación para la AP, con el respaldo de la formación profesional continua en AP para los maestros y el compromiso continuo del distrito de cubrir los costos de los exámenes de AP para los alumnos. El personal analizará los datos de	TODOS	3,500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

	<p>finalización de los cursos A-G, las tendencias de la Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés), los parámetros de Advancement Via Individual Determination (AVID) y el desempeño en la AP (Colocación Avanzada) para guiar la toma de decisiones y detectar las barreras de acceso. A través de estas estrategias alineadas, Northview continúa expandiendo la participación en la AP (Colocación Avanzada), fortaleciendo el desarrollo de habilidades académicas y cerciorándose de que cada alumno esté preparado para el éxito postsecundario.</p> <p>?</p> <p>?</p> <p>Los maestros de ciencias sociales y educación especial de Northview utilizarán un programa de instrucción adicional extracurricular y los cursos sabatinos para apoyar a los alumnos (\$3,500). Dos maestros asistirán al Summer Institute (Instituto de Verano) de AP (Colocación Avanzada) (dos maestros a \$1,000/maestro = \$2,000)</p>		
5.2	<p>Estrategia n.º 2: Integración tecnológica</p> <p>Los maestros de Northview continuarán fortaleciendo la integración tecnológica para mejorar la instrucción y aumentar el logro estudiantil. Los maestros de ciencias sociales (y el personal de todos los departamentos) incorporan regularmente Chromebooks, libros de texto digitales, Pear Deck, Blooket, Wayground, AP Classroom y otras plataformas digitales para crear experiencias de aprendizaje interactivas centradas en el alumno. Los salones de clase utilizan cada vez más herramientas impulsadas por la IA para respaldar la escritura, los comentarios y el enriquecimiento, lo que ayuda a los alumnos a interactuar con mayor profundidad con el contenido. A través de estas estrategias basadas en la tecnología, los maestros están desarrollando salones de clase digitales dinámicos que promueven la colaboración, el pensamiento crítico y la preparación para los trayectos profesionales y vocacionales.</p> <p>?</p> <p>Materiales didácticos departamentales (\$2,000)</p> <p>El curso de "US History" (Historia de los Estados Unidos) de Northview utilizará TCI History Alive para aumentar el logro estudiantil en los cursos de Historia de los Estados Unidos (\$1,000).</p>	TODOS	<p>3000</p> <p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Books and Supplies</p>
5.3	<p>Estrategia n.º 3: Comunidades de aprendizaje profesional</p> <p>Para mejorar el desempeño en los puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), A-G y AP (Colocación Avanzada), el Departamento de Ciencias Sociales utilizará la estrategia de aprendizaje visible de administrar evaluaciones</p>	TODOS	<p>2,100</p> <p>LCFF S/C Site Innovation (3313)</p> <p>Certificated Salaries</p>

	<p>formativas (CFU, por sus siglas en inglés), que tiene un ES de 0.48, y usaremos mapas conceptuales y organizadores gráficos, que tiene un ES de 0.64. También, proporcionamos comentarios y ejemplos que tienen un ES de 0.70.</p> <p>Los maestros continuarán proporcionando un diseño y una impartición de lecciones eficaces a todos los alumnos con un enfoque en aumentar la rigurosidad y hacer conexiones con las normas básicas. Los maestros continuarán desarrollando guías curriculares y lecciones para garantizar la preparación universitaria y vocacional, mientras se enfocan en las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>?</p> <p>Día de planificación de educación fuera del salón general para los maestros (siete maestros a \$300/suplente = \$2,100)</p>		
--	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias de ciencias sociales este año resultó en un crecimiento constante en el dominio del curso y fortaleció la preparación para la rigurosidad del nivel de AP (Colocación Avanzada). El departamento continuó integrando las estrategias del programa "Writing, Inquiry, Collaboration, Organization, and Reading" (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) (WICOR, por sus siglas en inglés) de Advancement Via Individual Determination (AVID) (incluida la toma de notas enfocada, las estructuras colaborativas, las conversaciones académicas y el análisis de documentos), lo que contribuyó a una tasa de aprobación general de los cursos A-C del 85.01%. Los resultados de la AP (Colocación Avanzada) demostraron un progreso significativo en varios cursos: "AP U.S." (Historia de los Estados Unidos de AP). En el curso de "AP U.S. History" (Historia de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada]), se obtuvo un puntaje promedio de 2.5; en "AP U.S. Government" (Gobierno de los Estados Unidos de AP), se obtuvo un puntaje promedio de 2.2; en "AP Psychology" (Psicología de AP), se obtuvo un puntaje promedio de 2.2, mientras que en "AP World History" (Historia Mundial de AP) y "AP Human Geography" (Geografía Humana de AP), se obtuvo un puntaje promedio de 1.9 cada una. Estos resultados reflejan tanto una mayor alineación con las expectativas de AP (Colocación Avanzada) como el impacto positivo de la formación profesional continua, ya que más de la mitad del departamento recibió capacitación adicional sobre la integración de las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) en la enseñanza diaria. En general, las estrategias implementadas han fortalecido la coherencia instructiva, ampliado la preparación para la AP (Colocación Avanzada) y apoyado un mejor logro estudiantil en todos los cursos de "Social Science" (Ciencias Sociales).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En la Escuela Preparatoria Northview (NHS, por sus siglas en inglés) ha cambiado sus metas para aumentar los puntajes de AP (Colocación Avanzada) en 0.5 puntos (en una escala de cinco puntos), lo que supone un aumento del 10%. Este cambio en la meta se refleja en la Meta n.º 1. Los alumnos deben estar preparados para el nivel de rigurosidad y las expectativas requeridas para el curso de “AP World” (Historia Mundial de AP [Colocación Avanzada]), “AP U.S. History” (Historia de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada]), “AP U.S. Government” (Gobierno de los Estados Unidos de AP [Colocación Avanzada])

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Finalización de los cursos de A-G

La Escuela Preparatoria Northview aumentará el porcentaje de alumnos graduados que completan los requisitos A-G al 75% para junio de 2026. El progreso se supervisará mediante auditorías trimestrales de los requisitos A-G, indicadores de alerta temprana e intervenciones coordinadas para mantener a los alumnos en el rumbo adecuado para cumplir los requisitos de acceso a la universidad.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 72.0% de los alumnos de 12.º grado (generación de 2025) completaron los requisitos A-G al graduarse.
El 69.4% de los alumnos con un "Individualized Education Plan" (Plan de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) (generación de 2025) completaron los requisitos A-G al graduarse.
El 46.2% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (generación de 2025) completaron los requisitos A-G al graduarse.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de finalización de A-G (todos) Tasa de finalización de A-G (IEP) Tasa de finalización de A-G (EL)	Tasa de finalización de los cursos A-G (todos los alumnos): 73.1% Tasa de finalización de los cursos A-G ("Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP]): 69.4% Tasa de finalización de los cursos A-G (estudiantes del inglés [EL]): 46.2%	Tasa de finalización de los cursos A-G (todos los alumnos): 75.0% Tasa de finalización de los cursos A-G ("Individualized Education Plan" [Plan de Educación Individualizada] [IEP]): 75.0% Tasa de finalización de los cursos A-G (estudiantes del inglés [EL]): 50.0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	<p>Garantizar que los orientadores académicos, los maestros de Advancement Via Individual Determination (AVID) y los maestros superiores asistan anualmente a conferencias actualizadas específicas para orientadores académicos y maestros, con el fin de respaldar al personal para que ayude de manera eficiente a los alumnos a completar los requisitos A-G.</p> <p>Estos incluyen, entre otros, las conferencias de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), las universidades privadas y la ayuda financiera.</p> <p>?</p> <p>Conferencia de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) (ocho maestros/orientadores académicos a \$100 cada uno = \$800, más suplentes para cuatro maestros a \$300/suplente = \$1,200)</p> <p>Conferencia de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (ocho maestros/orientadores académicos a \$100 cada uno = \$800, más suplentes para cuatro maestros a \$300/suplente = \$1,200)</p> <p>Summer Institute (Instituto de Verano) de Advancement Via Individual Determination (AVID) (nueve maestros a \$1,000/maestro = \$9,278)</p> <p>Comprar 75 vales para solicitudes de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (64 vales a \$70 cada uno = \$4,480)</p> <p>Materiales didácticos para maestros nuevos (un maestro a \$500/maestro = \$500)</p> <p>Materiales didácticos para maestros de educación general (\$6,258)</p>	TODOS	<p>2,400 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>9,278 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures</p> <p>4,480 Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures</p> <p>500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies</p> <p>6,258 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

<p>6.2</p>	<p>Northview ampliará la propuesta de cursos de inscripción simultánea para todos los alumnos de todos los niveles de grado a fin de exponerlos a cursos universitarios y aumentar la finalización de los cursos A-G. Garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un idioma mundial para aumentar la finalización de los cursos A-G. ? La Escuela Preparatoria Northview ofrecerá a todos los alumnos de 10.º grado una visita al plantel universitario (Universidad Estatal de California [CSU, por sus siglas en inglés] y universidades privadas) Seis autobuses para 300 alumnos (seis autobuses a \$800/autobús = \$4,800) y doce maestros (doce maestros a \$300/suplente = \$3,600) Programa informático ASL Deafined (\$1,500)</p>	<p>TODOS</p>	<p>4,800 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures 2,215 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Certificated Salaries</p>
<p>6.3</p>	<p>La Escuela Preparatoria Northview (NHS, por sus siglas en inglés) ofrecerá el “Día del Futuro” en el que todos los alumnos de 12.º grado para que dejen sus clases y soliciten su ingreso a la universidad (de 2 o 4 años). Los alumnos crearán su identificación de FSA, recibirán ayuda para redactar sus cartas de presentación y tendrán acceso a un representante de admisión de universidades privadas y a una feria de empleo técnico-profesional y militar. ? Cuatro suplentes por día a \$300/suplente = \$1,200 Materiales didácticos (\$1,200) Incentivos para la conciencia universitaria (\$2,000)</p>	<p>TODOS</p>	<p>1200 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1,200 LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies</p>
<p>6.4</p>	<p>Incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran una conducta, una asistencia y un rendimiento académico positivos. ? Materiales didácticos y útiles escolares para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal (\$1,196)</p>	<p>TODOS</p>	<p>20,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 1,496 Title I - Homeless Books and Supplies</p>
<p>6.5</p>	<p>El monitoreo del progreso en los cursos A-G se actualizará cada semestre. Los alumnos que no cumplan con los requisitos A-G se inscribirán en los cursos de recuperación de créditos lo antes posible. Cada alumno tendrá una copia de su informe de progreso de A-G. El informe de elegibilidad de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) se distribuirá a los alumnos cada semestre y servirá como recordatorio constante de que deben recuperar las calificaciones D y F para cumplir con los requisitos de A-G. Los alumnos que reciban calificaciones D y F al cabo de cinco semanas deben salir del salón de clase para hablar con ellos inmediatamente.</p>	<p>Todos</p>	

	(Maestros, orientadores académicos, cartas de advertencia enviadas a casa).		
6.6	La Escuela Preparatoria Northview se compromete a ayudar a pagar las tarifas de los exámenes de AP (Colocación Avanzada) para que todos los alumnos tengan acceso a cursos de nivel universitario y la oportunidad de obtener créditos universitarios. Todos los alumnos reunirán los requisitos para recibir la tarifa reducida del examen de AP (Colocación Avanzada). ? 200 alumnos a \$76/tasa reducida por alumno = \$15,200	Todos	15,200 Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures
6.7	Los maestros de Advancement Via Individual Determination (AVID) de Northview organizarán viajes de estudio enfocados en las universidades y los institutos de educación superior, así como a las universidades locales. ? Cinco viajes de estudio (cinco autobuses a \$1,000/autobús = \$5,000 y diez maestros a \$300/suplente = \$3,000 = \$8,000)	Todos los alumnos	5,000 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures 3,000 LCFF S/C AVID (4401) Certificated Salaries
6.8	Desarrollo del programa de inmersión bilingüe (DLI, por sus siglas en inglés) de la escuela ? Dos viajes de estudio culturales (dos autobuses a \$1,000/autobús = \$2,000 y dos maestros a \$300/suplente = \$600 = \$2,600) Materiales de clase de relevancia cultural (\$700)		2,600 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies 700 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de nuestras estrategias de preparación universitaria este año dio lugar a avances importantes en la finalización de los cursos A-G en todos los grupos estudiantiles. La tasa general de finalización de cursos A-G aumentó del 67.4% al 72.0% para la generación de 2025, lo que refleja una mayor armonización de los cursos, un asesoramiento específico, la mejora de los sistemas de supervisión de créditos y una intervención más determinada para los alumnos que habían perdido el rumbo. El crecimiento más significativo se dio entre los alumnos con "Individualized Education Plans" (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés), cuya tasa de finalización de cursos A-G aumentó del 26.5% al 69.4%, lo que demuestra la eficacia de una mejor gestión de casos, una mejor secuenciación de cursos y una mayor colaboración entre orientadores académicos, maestros y personal de educación especial. Los estudiantes del inglés también mostraron una mejora notable: la finalización de los cursos A-G aumentó del 22.2% al 46.2%, lo que indica que los apoyos específicos, las estructuras de instrucción adicional y la ampliación del acceso a cursos rigurosos están acotando las brechas de manera eficaz. En general, las estrategias implementadas este año, que incluyeron un mayor monitoreo, una mejor comunicación con las familias y un acceso con énfasis a los cursos de

preparación universitaria, han fortalecido significativamente la preparación para la universidad y han promovido la equidad en todos los grupos estudiantiles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis de este año, Northview perfeccionará y ampliará sus estrategias A-G para mantener el impulso y acotar las brechas restantes entre los grupos estudiantiles. La escuela fortalecerá su sistema de detección temprana, monitoreando el progreso de los cursos A-G a partir de 9.º grado e implementando reuniones rápidas trimestrales de preparación universitaria en colaboración con los orientadores académicos, los asesores del caso y el personal de apoyo al idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para mantener el crecimiento entre los alumnos con “Individualized Education Plans” (Planes de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) y los estudiantes del inglés, se incorporarán reuniones específicas de planificación de cursos, sesiones ampliadas de instrucción adicional y actividades proactivas de acercamiento a los padres en el plan de apoyo a los requisitos A-G a nivel escolar. Además, se hará mayor hincapié en garantizar que los alumnos se inscriban y finalicen con éxito los cursos alineados con los requisitos A-G en una etapa más temprana de su trayectoria en la escuela preparatoria, con el apoyo de intervenciones para aquellos alumnos que muestren signos tempranos de estar perdiendo el rumbo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

La Escuela Preparatoria Northview aumentará el porcentaje de alumnos que finalizan un trayecto completo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (incluido el curso de culminación) en diez puntos porcentuales para junio de 2026, lo que garantiza que cada programa demuestre un crecimiento anual. Se hará un seguimiento del progreso a través de auditorías de inscripción semestrales, datos de finalización de cursos de culminación y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo alineadas en todos los programas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 65.3% de los alumnos de 12.º grado (generación de 2025) finalizaron, al menos, un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Muchos alumnos comienzan dos o tres trayectos y nunca realizan un curso de culminación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Indicador universitario y vocacional Interfaz de AERIES	Indicador universitario y vocacional: 65.3% (2025) La tasa de finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 2024-2025 fue del 86.0%.	70% 90.0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	<p>Continuar con el desarrollo de los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para aumentar las oportunidades para los alumnos.</p> <p>Asistir a conferencias, talleres y otras oportunidades de formación profesional para compartir las mejores prácticas con los miembros del personal.</p> <p>Viajes de estudios de maestros y alumnos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) a programas universitarios de visitas a estudios profesionales.</p> <p>Continuar ampliando el desarrollo del trayecto "Public Safety" (Seguridad Pública) y "Patient Care" (Atención al Paciente).</p> <p>?</p> <p>29 horas de instrucción adicional para maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (29 horas a \$66.51/hora = \$1,900)</p> <p>Materiales didácticos para maestros nuevos (dos maestros a \$500/maestro = \$1,000)</p> <p>Suministros especializados para el trayecto "Patient Care" (Atención al Paciente) (\$16,430)</p> <p>Materiales de tecnología educativa para el trayecto "Public Safety" (Seguridad Pública) (\$2,896)</p> <p>Tres viajes de estudio basados en carreras profesionales (tres autobuses a \$1,000/autobús y seis suplentes a \$300/suplente = \$5,000)</p> <p>Recorrido por el Backlot de Universal Studios para cincuenta alumnos (\$5,000)</p>	TODOS	<p>1,900 63870.7 CTEIG Round 7 Certificated Salaries</p> <p>1,000 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies</p> <p>16,430 Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0) Books and Supplies</p> <p>2000 63870.7 CTEIG Round 7 Certificated Salaries</p> <p>2,896 63870.7 CTEIG Round 7 Books and Supplies</p> <p>3,000 63870.7 CTEIG Round 7 Services and other operating expenditures</p> <p>2000 63870.7 CTEIG Round 7 Certificated Salaries</p> <p>5,000 Perkins (35500.0) Services and other operating expenditures</p>
7.2	<p>Asistencia a conferencias para el trayecto "Animation" (Animación) (\$2,100)</p> <p>Programa informático educativo para el trayecto "Animation" (Animación) (\$4,500)</p> <p>Programa informático educativo para el trayecto "FAME" (\$5,600)</p> <p>Materiales didácticos para el trayecto "Photography" (Fotografía) (\$3,295)</p> <p>Materiales didácticos para el trayecto "Animation" (Animación) (\$4,670)</p>	TODOS	<p>2,100 Perkins (35500.0) Services and other operating expenditures</p> <p>4,500 Perkins (35500.0) Books and Supplies</p> <p>5,600 Perkins (35500.0) Books and Supplies</p> <p>3,295</p>

			Perkins (35500.0) Books and Supplies 4,670 Perkins (35500.0) Books and Supplies
7.3	Enfoque en el desarrollo del programa de música ? Reemplazo de instrumentos para programa de música (\$14,000) Reparación de equipos de música que no funcionan para cumplir con las normas de la industria musical (\$6,000)	TODOS	14,000 Prop 28 (67700) Books and Supplies 6,000 Prop 28 (67700) Books and Supplies
7.4	Apoyo en el desarrollo del nuevo trayecto "Engineering" (Ingeniería) ? Mesas y escritorios de dibujo de ingeniería (\$15,000) Licencia del sitio de PLTW (\$4,000) Capacitación en IED de PLTW para los maestros (\$3,000) Capacitación en POE de PLTW para los maestros (\$3,000)	TODOS	15,000 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Books and Supplies 4,000 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Services and other operating expenditures 6,000 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Professional/Consulting Services
7.6	Arte y otros programas de VAPA para comprar suministros para el salón de clase. Insumos de arte (\$10,298) Mesas de dibujo para las clases de arte (\$20,000)	TODOS	10,298 Prop 28 (67700) Books and Supplies 20,000 Prop 28 (67700) Books and Supplies
7.7	Grupo focal de currículo para abordar las trayectorias académicas y el desarrollo de cursos. Oportunidades de formación profesional para el trayecto "Video Production" (Producción de Videos) ? Día de tiempo libre para los maestros para perfeccionar los programas y contenidos de los cursos (siete maestros a \$300/suplente = \$2100) Oportunidades de formación profesional/pasantías para producción de videos a través de Handy Foundation (\$40,000) Compra de equipos tecnológicos para permitir que los alumnos completen la capacitación en preparación para el aprendizaje a través de Handy Foundation (\$44,832)	TODOS	2,500 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Certificated Salaries 40,000 CAI California Apprentice Grant (95200.0) Services and other operating expenditures 44,832 CAI California Apprentice Grant (95200.0) Books and Supplies

7.8	Laboratorio de computación para el trayecto “Engineering” (Ingeniería) ? Compra de computadoras, monitores, teclados y ratones para computadora del laboratorio de ingeniería (\$46,651) Compra materiales didácticos para los cursos de ingeniería (\$8,297)	TODOS	46,651 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Books and Supplies 8,297 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Books and Supplies
7.9	Continuar con la implementación y expansión del trayecto de educación. Inversión en salones de clase centrados en el alumno, ofreciendo oportunidades para una distribución flexible y funcional de los asientos (\$16,740)	TODOS	2,000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Books and Supplies 16,740 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Books and Supplies
7.10	Los orientadores académicos se reunirán con todos los alumnos de 8.º grado en enero de 2025 para analizar las propuestas de clases de la Escuela Preparatoria Northview (NHS, por sus siglas en inglés) y programar la asignación de alumnos a las clases. La NHS ofrecerá una clase de transición que les enseñará a los alumnos ingresantes de 9.º grado las habilidades y expectativas necesarias para la NHS. Los asesores de la NHS programarán a todos los alumnos para que puedan completar, por lo menos, un trayecto.	TODOS	District funded
7.11	Incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.	Todos	5,360 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Books and Supplies
7.12			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estrategias de preparación universitaria y vocacional de este año produjo avances significativos, lo que demuestra la eficacia de la alineación intencional de los trayectos y el apoyo específico al asesoramiento. Northview continuó aprovechando el Indicador Universitario y Vocacional para monitorear el progreso estudiantil y garantizar que los alumnos que ingresan a un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) mantuvieran el rumbo para finalizarlo. Los orientadores académicos inscribieron activamente a los alumnos en cursos secuenciados y alineados con cada trayecto, mientras que la administración fortaleció la coherencia del programa, ya que garantiza que cada trayecto tuviera un curso concentrador y de culminación claramente definidos.

Esta labor condujo a un crecimiento significativo: el Indicador Universitario y Vocacional aumentó al 65.3% para la generación de 2025, y la tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentó drásticamente del 50.0% al 86.0%. Este aumento dramático refleja estructuras de trayectos académicos más rigurosos, un mejor monitoreo estudiantil y una ampliación del acceso a experiencias de aprendizaje de gran calidad y alineadas con la industria. En general, las estrategias implementadas este año fueron muy eficaces para promover la finalización de los trayectos, mejorar la preparación universitaria y ampliar las opciones de educación superior para todos los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se hicieron cambios significativos en esta meta.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia

La Escuela Preparatoria Northview aumentará su asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) al 96% para junio de 2026, al tiempo que reducirá el ausentismo crónico en, al menos, tres puntos porcentuales a nivel escolar. Los subgrupos clave, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica, mostrarán una reducción mínima de cuatro puntos porcentuales en el ausentismo crónico gracias a intervenciones específicas, el monitoreo del progreso y el apoyo coordinado del equipo de asistencia.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La tasa de asistencia diaria promedio de todos los alumnos fue del 94.06% para el ciclo escolar 2024-2025.
La tasa de ausentismo crónico fue del 16.9% del ciclo escolar 2025-2026.
El porcentaje de alumnos con 96% o más de asistencia fue del 52.6% para el ciclo escolar 2024-2025.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia diaria promedio	94.06%	96.5%
Tasa de ausentismo crónico	16.9%	10.0%
Porcentaje de alumnos con un 96% o más de asistencia	52.6%	60%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
8.1	<p>Implementar desafíos mensuales de incentivos para estimular una mayor asistencia de los alumnos. Desarrollar sistemas de reuniones rápidas semanales para supervisar el progreso estudiantil hacia una asistencia excelente. Remitir a los alumnos y a las familias a las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando el ausentismo crónico se vuelva un problema.</p> <p>Adquisición del servicio de pases digitales Minga para monitorear e incentivar la asistencia y aumentar la seguridad en el plantel (\$9,000 para la licencia del sitio)</p>	TODOS	<p>500 LCFF Attendance (03308) Services and other operating expenditures</p> <p>9,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
8.2	Ofrecimiento de más oportunidades a las familias para que se comprometan con el sitio escolar y con los administradores a fin de crear un entorno escolar seguro y acogedor para todos.	TODOS	District funded
8.3	El Equipo de Asistencia, dirigido por el especialista en servicios estudiantiles, utilizará los datos para planificar programas estudiantiles de incentivos y actividades para desarrollar hábitos saludables para todos los alumnos. Incentivos del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e intervención para la conducta positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.	TODOS	<p>9500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
8.4	El orientador académico, el asesor de salud mental y bienestar, la psicóloga escolar y el trabajador social del distrito brindarán asesoramiento a los alumnos sobre la detección temprana y las barreras de intervención para el logro académico y de asistencia. Todos participarán en las reuniones rápidas semanales y en los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) según sea necesario. Los orientadores académicos remitirán a los alumnos y a las familias a organizaciones comunitarias que presten servicios socioemocionales a la comunidad local. El equipo administrativo llevará a cabo reuniones con el coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés) semanales para abordar a los alumnos en riesgo e implementar intervenciones específicas.	TODOS	District funded

8.5	<p>Continuar con el desarrollo del Wellness Center (Centro de Bienestar) de Northview. El orientador académico de salud mental y bienestar y el trabajador social del distrito trabajarán en conjunto para desarrollar programas que aborden las actitudes de los alumnos, la autocomprensión, la fijación de metas, la conciencia vocacional, la preparación universitaria y la planificación postsecundaria.</p> <p>Compra de mobiliario para Wellness Center (Centro de Bienestar) y la biblioteca (\$6,300)</p>	TODOS	<p>6300 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estrategias de asistencia y participación este año mostró resultados mixtos y destacó las áreas en las que se necesitan estructuras más rigurosas para apoyar a los alumnos de manera constante. Northview mantuvo un enfoque integral que incluyó un monitoreo diario, la comunicación con los padres, las intervenciones en etapas y la colaboración a través del Comité de Asistencia. Sin embargo, a pesar de esta labor continua, la tasa de asistencia diaria promedio disminuyó del 95.0% al 94.06% y la tasa de ausentismo crónico aumentó del 13.6% al 14.7%. Si bien más de la mitad de nuestros alumnos, el 52.6%, mantuvieron una asistencia del 96% o más, los datos indican que una mayor proporción de alumnos requirió una intervención sostenida y que las estrategias actuales no eran suficientes para contrarrestar el aumento de las ausencias. En general, la implementación mostró un fuerte compromiso y una labor constante, pero la eficacia de las estrategias fue limitada para revertir las tendencias de asistencia a nivel distrital y estatal. Este análisis orientará las mejoras específicas destinadas a aumentar la asistencia diaria, reducir el ausentismo crónico y fortalecer los sistemas proactivos de apoyo para los alumnos y las familias en el próximo año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay discrepancias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se hicieron cambios.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$22,672.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$562,170.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$19,680.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$22,672.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
63870.7 CTEIG Round 7	\$11,796.00
CAI California Apprentice Grant (95200.0)	\$84,832.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	\$33,297.00
District funded	\$0.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	\$16,430.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	\$73,251.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$27,278.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$7,015.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	\$3,300.00

LCFF S/C New Teacher (2223)	\$3,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$183,335.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$20,001.00
Perkins (35500.0)	\$25,165.00
Prop 28 (67700)	\$50,298.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$539,498.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$562,170.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	19,680.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	183,335.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	27,278.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	7,015.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	3,000.00	0.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	3,300.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
63870.7 CTEIG Round 7	11,796.00
CAI California Apprentice Grant (95200.0)	84,832.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	33,297.00
District funded	0.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	73,251.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	27,278.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	7,015.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	3,300.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	3,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	183,335.00

LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00
Perkins (35500.0)	25,165.00
Prop 28 (67700)	50,298.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	19,680.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
Books and Supplies	301,144.00
Certificated Salaries	64,023.00
Classified Salaries	2,600.00
Professional/Consulting Services	15,345.00
Services and other operating expenditures	179,058.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	63870.7 CTEIG Round 7	2,896.00
Certificated Salaries	63870.7 CTEIG Round 7	5,900.00
Services and other operating expenditures	63870.7 CTEIG Round 7	3,000.00
Books and Supplies	CAI California Apprentice Grant (95200.0)	44,832.00
Services and other operating expenditures	CAI California Apprentice Grant (95200.0)	40,000.00
Books and Supplies	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	23,297.00
Professional/Consulting Services	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	6,000.00
Services and other operating expenditures	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	4,000.00
	District funded	0.00
Certificated Salaries	District funded	0.00

Books and Supplies	Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
Books and Supplies	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	70,751.00
Certificated Salaries	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	2,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	1,200.00
Certificated Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	3,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C AVID (4401)	2,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	21,078.00
Certificated Salaries	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	2,215.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	4,800.00
Books and Supplies	LCFF S/C Dual Language (2228)	3,300.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	3,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	64,083.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	30,407.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	600.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	9,345.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	78,900.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00
Books and Supplies	Perkins (35500.0)	18,065.00
Services and other operating expenditures	Perkins (35500.0)	7,100.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	50,298.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	19,680.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	54,595.00
Meta 2	44,131.00
Meta 3	28,148.00
Meta 4	21,000.00
Meta 5	10,600.00
Meta 6	82,327.00
Meta 7	296,069.00
Meta 8	25,300.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Northview ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Leo Magallon



Firma

1 de octubre de
2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Amanda Phan



Firma

1 de octubre de
2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Leo Magallon	Director/a
Jin-Jin Sanglimsuwan	Alumno/a de Secundaria
Amanda Phan	Alumno/a de Secundaria
Elyzah Asuncion	Alumno/a de Secundaria
Lindsey Vorndran	Otro Personal Escolar
Denise Berumen	Padre o Miembro Comunitario
Rosa Dominguez	Padre o Miembro Comunitario
Tyler Costello	Maestro/a Docente
Anahi Perez	Maestro/a Docente
Robert Grant	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Preparatoria Northview

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Leo Magallon	X		
Denise Berumen		X	
Rosa Dominguez		X	
Jin-Jin Sanglimsuwan		X	
Amanda Phan		X	
Elyzah Asuncion		X	
Maria Corona		X	
Oscar Ramirez		X	
Magda Shafrek		X	X
Anahi Perez		X	
Oscar Ramirez		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	10	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor



Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de diciembre de 2025.

Doy fe:



Director/a, Leo Magallon el 4 de diciembre de 2025



Presidente del SSC, Amanda Phan el 4 de diciembre de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	16,678.80	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$47,573.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$21,860	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V	\$	<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023