

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Mesa	19 64436 6012561	23 de octubre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Mesa para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico.....	29
Inclusión Académica.....	36
Condiciones y Entorno.....	39
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	41
Fundación de Investigación.....	42
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	45
Meta 1	45
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	49
Meta 2	50
Pirámide RTI: Matemática Distrital	54
Meta 3	55
Meta 4	58
Meta 5.....	61
Meta 6.....	65
Meta 7	67
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	70
Resumen Presupuestario	70
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	70
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	71

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	71
Gastos por Fuente Financiera	71
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	72
Gastos por Meta	73
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	74
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	75
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	76
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	77
Recomendaciones y Garantías	78
Instrucciones.....	79
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	86
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	89
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	92
Descripción de Servicios Centralizados.....	93
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	94

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Mesa para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Mesa como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

Los padres en nuestra escuela participan activamente a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Nuestro enlace de acercamiento escolar, familiar y comunitario trabaja para promover la participación de los padres, y nuestro orientador académico de tiempo completo ofrece talleres y recursos para apoyar a los alumnos mientras fomenta la participación familiar. Cada año, el Consejo de Sitio Escolar realiza una evaluación integral de las necesidades para detectar las prioridades de la escuela y guiar las metas del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). El SSC analiza el SPSA anualmente para evaluar el progreso, hacer ajustes según sea necesario y aprueba el presupuesto del SPSA del Título I y el específico para cerciorarse de que los recursos se alineen con las metas de la escuela. El Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) analiza y brinda comentarios sobre el SPSA para cerciorarse de que se aborden las necesidades de los estudiantes del inglés. El comité asesora sobre programas, servicios y recursos que apoyan el éxito académico de los estudiantes del inglés y la participación familiar.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, el indicador de progreso de los estudiantes del inglés se encuentra en la categoría de desempeño “Naranja”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, el siguiente grupo de alumnos se encontraba dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Los alumnos con discapacidades se encuentran dos niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos” en ausentismo crónico, artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

El uso de evaluaciones de punto de referencia (i-Ready, “Standardized Testing and Reporting” [Pruebas e Informes Estandarizados] [STAR, por sus siglas en inglés] y evaluaciones de escritura del distrito) proporcionó datos académicos en tiempo real. Estos datos revelaron brechas de aprendizaje en las habilidades básicas de lectoescritura y matemáticas, particularmente entre estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, lo que orientó el desarrollo de grupos de intervención específicos con nuestros intervencionistas de matemáticas y lectura. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran que el 42.5% de los alumnos progresó al menos un nivel, el 10% mantuvo el nivel 4 y el 27.5% mantuvo los niveles de 1 a 3. Además, el 20% de los alumnos disminuyó uno o más niveles, un aumento del 13% en 2024, lo que indica una necesidad de apoyo específico y mejora en el progreso de los estudiantes del inglés. Los alumnos en los niveles 1 y 2 de la ELPAC aparecen en “intervención” o “intervención urgente” de la STAR, lo que confirma que el bajo dominio del inglés está afectando el desarrollo de la lectura. Los alumnos en los niveles 3 y 4 de las ELPAC con mayor frecuencia se ubican en el punto de referencia o por encima de este en la STAR, lo que muestra una alineación típica entre el dominio del idioma y el desempeño académico. La mayoría de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) requieren instrucción en lectoescritura y lenguaje dirigida (niveles 1 y 2; intervención/intervención urgente). Varios alumnos demuestran déficits específicos del área (lectura/escritura <40%).

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo

plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales

son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Mesa. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.38%	0.38%	0.27%	3	3	2
Afroamericano	1.39%	1.54%	1.86%	11	12	14
Asiático	31.14%	32.65%	31.87%	246	255	240
Filipino	2.41%	2.18%	1.86%	19	17	14
Hispano/Latino	53.42%	51.73%	52.99%	422	404	399
Ileño del Pacífico	0.25%	0.26%	0.27%	2	2	2
Blanco	7.97%	7.55%	7.57%	63	59	57
Dos o Más Etnias	2.15%	2.56%	2.39%	17	20	18
Sin Reportar	0.89%	1.15%	0.93%	7	9	7
Inscripción Total				790	781	753

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			62
Kínder	162	98	107
1er año	114	121	101
2do año	132	119	111
3er año	140	134	111
4to año	127	135	131
5to año	115	122	130
Inscripción Total	790	781	753

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos de la Escuela Primaria Mesa se ha mantenido relativamente estable, con una ligera disminución observada.

2. La Escuela Primaria Mesa atribuye su población estudiantil estable a diversos factores como el éxito escolar, la economía, las tendencias poblacionales, etc.
3. Además, la cultura general y el clima de la escuela atraen a familias de todo el Valle de San Gabriel.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	108	88	66	13.7%	11.3%	8.8%
Dominio del Inglés (FEP)	109	135	134	13.8%	17.2%	17.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Mesa atribuye sus reclasificaciones a un enfoque instructivo a nivel escolar en la implementación de estrategias que fortalezcan el aprendizaje y los resultados de los alumnos. La inscripción de estudiantes del inglés en la Escuela Primaria Mesa ha disminuido de 108 alumnos (13.7%) en 2022-2023 a 66 (8.8%) en 2024-2025, mientras que la cantidad y el porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha aumentado, lo que demuestra un crecimiento positivo en el dominio del idioma inglés y una reclasificación exitosa a lo largo del tiempo en el ciclo escolar 2024-2025.
2. De los 66 estudiantes del inglés, 18 fueron reclasificados, lo que dio como resultado una tasa de reclasificación del 27.3%. La Escuela Primaria Mesa atribuye las reclasificaciones al apoyo a nivel de distrito y de sitio.
3. La Escuela Primaria Mesa mantiene su compromiso de brindar apoyo para la formación profesional de maestros y personal para mejorar el logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	123	136	131	120	135	127	120	135	127	97.6	99.3	96.9
4to Año	107	126	134	106	124	134	106	124	134	99.1	98.4	100
5to Año	108	113	124	105	112	123	105	112	123	97.2	99.1	99.2
Todos los Grados	338	375	389	331	371	384	331	371	384	97.9	98.9	98.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2460.	2472.	2467.	38.33	45.19	48.82	26.67	23.70	18.11	20.83	17.04	11.81	14.17	14.07	21.26
4to Año	2498.	2503.	2506.	39.62	41.94	41.79	25.47	26.61	25.37	16.98	14.52	14.93	17.92	16.94	17.91
5to Año	2502.	2537.	2547.	20.95	34.82	42.28	30.48	26.79	30.08	22.86	21.43	15.45	25.71	16.96	12.20
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	33.23	40.97	44.27	27.49	25.61	24.48	20.24	17.52	14.06	19.03	15.90	17.19

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	26.67	31.11	29.13	66.67	61.48	56.69	6.67	7.41	14.17
4to Año	33.96	27.42	29.10	52.83	61.29	60.45	13.21	11.29	10.45
5to Año	20.00	29.46	29.27	65.71	59.82	60.98	14.29	10.71	9.76
Todos los Grados	26.89	29.38	29.17	61.93	60.92	59.38	11.18	9.70	11.46

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.83	27.41	39.37	54.17	57.78	40.16	15.00	14.81	20.47
4to Año	27.36	22.58	28.36	58.49	62.10	54.48	14.15	15.32	17.16
5to Año	18.10	29.46	33.33	57.14	53.57	55.28	24.76	16.96	11.38
Todos los Grados	25.68	26.42	33.59	56.50	57.95	50.00	17.82	15.63	16.41

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	15.00	24.44	15.75	76.67	68.15	70.87	8.33	7.41	13.39
4to Año	19.81	19.35	16.42	72.64	71.77	69.40	7.55	8.87	14.18
5to Año	13.33	21.43	21.14	70.48	67.86	70.73	16.19	10.71	8.13
Todos los Grados	16.01	21.83	17.71	73.41	69.27	70.31	10.57	8.89	11.98

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	24.17	30.37	29.92	65.00	59.26	57.48	10.83	10.37	12.60
4to Año	22.64	25.00	26.87	66.04	66.13	65.67	11.32	8.87	7.46
5to Año	14.29	31.25	28.46	67.62	57.14	61.79	18.10	11.61	9.76
Todos los Grados	20.54	28.84	28.39	66.16	60.92	61.72	13.29	10.24	9.90

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general y la competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Mesa han seguido mejorando en los grados 3.º a 5.º, lo que refleja un crecimiento constante para todos los grupos de niveles de grado de los alumnos.
2. El personal de la Escuela Primaria Mesa se ha centrado en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para crear un cambio sistemático mediante la identificación rápida de las necesidades de los alumnos y la prestación de apoyo específico al nivel de habilidad de cada alumno.

3. La formación profesional continua mantiene a los educadores actualizados sobre las mejores prácticas y estrategias efectivas para apoyar la lectoescritura.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	123	136	131	120	134	128	120	134	128	97.6	98.5	97.7
4to Año	107	126	134	106	124	134	106	124	134	99.1	98.4	100
5to Año	108	113	124	106	112	124	106	112	124	98.1	99.1	100
Todos los Grados	338	375	389	332	370	386	332	370	386	98.2	98.7	99.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2478.	2485.	2480.	41.67	41.04	48.44	30.00	32.84	21.09	15.00	17.16	16.41	13.33	8.96	14.06
4to Año	2480.	2514.	2497.	22.64	37.10	29.85	20.75	27.42	26.87	41.51	25.81	25.37	15.09	9.68	17.91
5to Año	2484.	2514.	2523.	16.04	25.89	28.23	12.26	13.39	23.39	35.85	36.61	25.81	35.85	24.11	22.58
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	27.41	35.14	35.49	21.39	25.14	23.83	30.12	25.95	22.54	21.08	13.78	18.13

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	36.67	41.04	43.75	48.33	50.75	40.63	15.00	8.21	15.63
4to Año	19.81	31.45	26.12	61.32	52.42	54.48	18.87	16.13	19.40
5to Año	11.32	23.21	25.00	60.38	61.61	57.26	28.30	15.18	17.74
Todos los Grados	23.19	32.43	31.61	56.33	54.59	50.78	20.48	12.97	17.62

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	35.83	35.07	37.50	55.83	57.46	51.56	8.33	7.46	10.94
4to Año	23.58	31.45	31.34	60.38	55.65	47.76	16.04	12.90	20.90
5to Año	9.43	16.07	18.55	66.04	71.43	54.84	24.53	12.50	26.61
Todos los Grados	23.49	28.11	29.27	60.54	61.08	51.30	15.96	10.81	19.43

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general de todos los alumnos en matemáticas ha mejorado, y los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para los grados 3.º a 5.º muestran un crecimiento en el porcentaje de alumnos que cumplen con las normas o las superan, particularmente en 3.º y 5.º grado.
2. Un área de crecimiento es matemáticas en los grados 4.º y 5.º. En 4.º grado, el 56.72% de los alumnos cumplieron con las normas o las superaron en 2023-2024, lo que es inferior en comparación con 3.º grado (69.53%) y ligeramente superior en comparación con 5.º grado (51.62%), con un 43.28% de los alumnos todavía con un rendimiento en "Casi cumplido" o "No cumplido". Si bien las matemáticas de 5.º grado han mostrado un crecimiento notable, casi la mitad de los alumnos permanecen por debajo del nivel de grado o acercándose a él, lo que indica una necesidad continua de apoyo e intervenciones específicas en ambos grados.
3. Nuestro programa de intervención ha apoyado con éxito a los alumnos brindándoles asistencia específica que aborda sus necesidades de aprendizaje individuales y fortalece las habilidades matemáticas fundamentales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1514.9	1483.8	1463.5	1501.6	1467.2	1442.2	1545.9	1522.3	1513.4	26	33	29
1er Grado	1458.2	*	1470.0	1476.5	*	1482.1	1439.5	*	1457.7	20	10	13
2do Grado	1539.0	1505.9	*	1548.9	1528.4	*	1528.5	1483.1	*	24	19	7
3er Grado	1511.8	1516.0	1524.1	1542.5	1535.4	1533.9	1480.7	1496.1	1513.6	16	15	15
4to Grado	*	1483.5	*	*	1499.6	*	*	1466.7	*	6	11	9
5to Grado	*	*	1519.3	*	*	1533.0	*	*	1505.2	6	8	12
Todos los Grados										98	96	85

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	65.38	45.45	48.28	23.08	42.42	31.03	7.69	6.06	13.79	3.85	6.06	6.90	26	33	29
1er Grado	20.00	*	15.38	40.00	*	46.15	30.00	*	30.77	10.00	*	7.69	20	*	13
2do Grado	58.33	21.05	*	37.50	63.16	*	0.00	15.79	*	4.17	0.00	*	24	19	*
3er Grado	43.75	40.00	40.00	25.00	33.33	46.67	12.50	26.67	6.67	18.75	0.00	6.67	16	15	15
4to Grado	*	0.00	*	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11	*
5to Grado	*	*	25.00	*	*	41.67	*	*	8.33	*	*	25.00	*	*	12
Todos los Grados	46.94	33.33	34.12	35.71	40.63	43.53	10.20	18.75	12.94	7.14	7.29	9.41	98	96	85

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	69.23	36.36	27.59	15.38	45.45	41.38	11.54	9.09	24.14	3.85	9.09	6.90	26	33	29
1er Grado	50.00	*	23.08	25.00	*	69.23	20.00	*	7.69	5.00	*	0.00	20	*	13
2do Grado	91.67	63.16	*	0.00	31.58	*	4.17	5.26	*	4.17	0.00	*	24	19	*
3er Grado	75.00	73.33	73.33	6.25	26.67	20.00	6.25	0.00	0.00	12.50	0.00	6.67	16	15	15
4to Grado	*	45.45	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	18.18	*	*	11	*
5to Grado	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	8.33	*	*	16.67	*	*	12
Todos los Grados	70.41	52.08	48.24	15.31	33.33	34.12	9.18	7.29	10.59	5.10	7.29	7.06	98	96	85

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	46.15	39.39	44.83	34.62	36.36	27.59	19.23	18.18	20.69	0.00	6.06	6.90	26	33	29
1er Grado	10.00	*	23.08	20.00	*	38.46	35.00	*	7.69	35.00	*	30.77	20	*	13
2do Grado	25.00	5.26	*	62.50	63.16	*	12.50	21.05	*	0.00	10.53	*	24	19	*
3er Grado	12.50	6.67	6.67	43.75	33.33	46.67	18.75	33.33	40.00	25.00	26.67	6.67	16	15	15
4to Grado	*	0.00	*	*	9.09	*	*	45.45	*	*	45.45	*	*	11	*
5to Grado	*	*	0.00	*	*	33.33	*	*	41.67	*	*	25.00	*	*	12
Todos los Grados	22.45	17.71	21.18	41.84	40.63	41.18	24.49	22.92	23.53	11.22	18.75	14.12	98	96	85

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	65.38	60.61	27.59	30.77	36.36	68.97	3.85	3.03	3.45	26	33	29
1er Grado	35.00	*	53.85	60.00	*	46.15	5.00	*	0.00	20	*	13
2do Grado	58.33	36.84	*	41.67	63.16	*	0.00	0.00	*	24	19	*
3er Grado	68.75	26.67	20.00	18.75	66.67	80.00	12.50	6.67	0.00	16	15	15
4to Grado	*	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11	*
5to Grado	*	*	25.00	*	*	58.33	*	*	16.67	*	*	12
Todos los Grados	54.08	44.79	31.76	41.84	47.92	63.53	4.08	7.29	4.71	98	96	85

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	61.54	27.27	34.48	30.77	57.58	41.38	7.69	15.15	24.14	26	33	29
1er Grado	50.00	*	46.15	35.00	*	46.15	15.00	*	7.69	20	*	13
2do Grado	87.50	84.21	*	4.17	15.79	*	8.33	0.00	*	24	19	*
3er Grado	68.75	100.00	86.67	25.00	0.00	6.67	6.25	0.00	6.67	16	15	15
4to Grado	*	72.73	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11	*
5to Grado	*	*	75.00	*	*	8.33	*	*	16.67	*	*	12
Todos los Grados	67.35	62.50	60.00	24.49	28.13	25.88	8.16	9.38	14.12	98	96	85

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	50.00	42.42	44.83	50.00	54.55	48.28	0.00	3.03	6.90	26	33	29
1er Grado	20.00	*	38.46	35.00	*	30.77	45.00	*	30.77	20	*	13
2do Grado	33.33	5.26	*	66.67	84.21	*	0.00	10.53	*	24	19	*
3er Grado	12.50	6.67	6.67	56.25	60.00	80.00	31.25	33.33	13.33	16	15	15
4to Grado	*	0.00	*	*	36.36	*	*	63.64	*	*	11	*
5to Grado	*	*	8.33	*	*	58.33	*	*	33.33	*	*	12
Todos los Grados	28.57	21.88	24.71	56.12	57.29	58.82	15.31	20.83	16.47	98	96	85

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	73.08	69.70	62.07	26.92	21.21	31.03	0.00	9.09	6.90	26	33	29
1er Grado	5.00	*	0.00	80.00	*	84.62	15.00	*	15.38	20	*	13
2do Grado	37.50	21.05	*	58.33	78.95	*	4.17	0.00	*	24	19	*
3er Grado	25.00	26.67	13.33	62.50	66.67	80.00	12.50	6.67	6.67	16	15	15
4to Grado	*	9.09	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	11	*
5to Grado	*	*	8.33	*	*	66.67	*	*	25.00	*	*	12
Todos los Grados	35.71	34.38	25.88	58.16	54.17	63.53	6.12	11.46	10.59	98	96	85

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los grados, los alumnos han mostrado un crecimiento modesto en el dominio del inglés según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for

California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), con el porcentaje en el Nivel 4 que aumentó levemente del 33.33% en 2022-2023 al 34.12% en 2023-2024, y aquellos en el Nivel 3 aumentó del 40.63% al 43.53%.

2. Si bien los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) son alentadores, la escuela continúa priorizando estrategias para apoyar a los estudiantes de idiomas en ciclo escolar de año completo y más allá de la reclasificación.
3. La Escuela Primaria Mesa continúa demostrando un crecimiento anual en sus tasas de reclasificación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
781	53.4%	11.3%	0.5%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Mesa.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	88	11.3%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.5%
Sin Hogar	23	2.9%
En Desventaja Socioeconómica	417	53.4%
Alumnos con Discapacidades	81	10.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	12	1.5%
Nativo Americano	3	0.4%
Asiático	255	32.7%
Filipino	17	2.2%
Hispano	404	51.7%
Dos o Más Etnias	20	2.6%
Isleño del Pacifico	2	0.3%
Blanco	59	7.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Mesa mantiene su compromiso de apoyar a su diversa población estudiantil y abordar las necesidades de los alumnos.
2. La tasa de inscripción de la Escuela Primaria Mesa se mantiene relativamente estable, con un ligero descenso. Esta estabilidad se atribuye a factores como un entorno escolar positivo, un fuerte compromiso del personal y de la comunidad y una Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) activa.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)








Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Ausentismo Crónico  Amarillo	Tasa de Suspensión  Azul
Matemáticas  Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos del Informe de equidad reflejan resultados favorables para la Escuela Primaria Mesa.

2. Los niveles de desempeño en todas las categorías reflejan una cultura de profesionalismo y responsabilidad. La Escuela Primaria Mesa continúa fomentando un crecimiento positivo y adaptándose a las necesidades cambiantes, manteniendo un fuerte enfoque en el logro estudiantil.
3. El ausentismo crónico en la Escuela Primaria Mesa está marcado en amarillo en la interfaz de California, lo que indica un área que necesita atención y monitoreo con intervenciones específicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

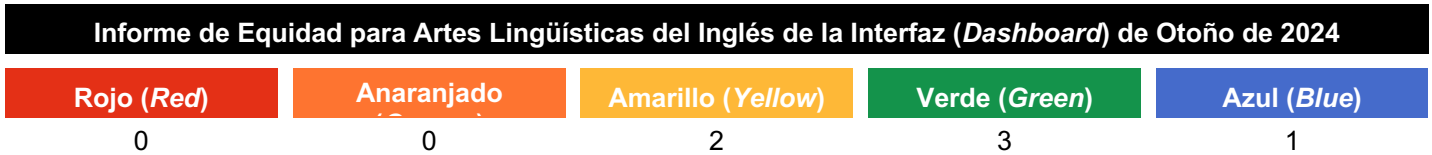
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Verde</p> <p>38.3 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.4 puntos</p> <p>380 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>2.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 3.1 puntos</p> <p>78 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde</p> <p>10.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 10.3 puntos</p> <p>200 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>16.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 5.0 puntos</p> <p>57 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>55.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 3.5 puntos</p> <p>129 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>27.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 0.1 puntos</p> <p>196 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>34.1 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 13.3 puntos</p> <p>32 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos demostraron un sólido desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), con 38.3 puntos por encima de la norma y manteniendo su logro, lo que refleja un éxito académico continuo en toda la escuela.
2. El desempeño general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es sólido, pero los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades continúan necesitando apoyo adicional. Los estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje de 2.6 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de 16.1 puntos por debajo, pero mostraron crecimiento, lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas.
3. Los alumnos asiáticos tuvieron un desempeño excepcionalmente bueno, mientras que los alumnos hispanos y blancos obtuvieron puntajes por encima de la norma, aunque los alumnos blancos mostraron un declive. Los alumnos en desventaja socioeconómica se mantuvieron por encima de la norma, pero experimentaron una ligera disminución.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".
















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Amarillo	 Sin color de desempeño
18.9 puntos por encima de la norma	4.4 puntos por debajo de la norma	0 alumnos
Disminuyó 5.3 puntos	Disminuyó 24.4 puntos	
381 alumnos	79 alumnos	

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>5.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 13.2 puntos</p> <p>201 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>33.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 19.8 puntos</p> <p>57 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>45.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 6.7 puntos</p> <p>129 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>2.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 7.5 puntos</p> <p>197 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>35.4 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 14.8 puntos</p> <p>32 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general en matemáticas se mantiene por encima de la norma, con un indicador verde general para todos los alumnos. Los estudiantes de la Escuela Primaria Mesa obtuvieron un puntaje de 18.9 puntos por encima de la norma, lo que demuestra un rendimiento general sólido, aunque el desempeño disminuyó en 5.3 puntos, lo que refleja una ligera disminución. Los alumnos asiáticos y blancos continúan desempeñándose en niveles sólidos y logran puntajes de 45.2 y 35.4 puntos por encima de la norma, respectivamente, mientras mantienen un desempeño alto a pesar de ligeras disminuciones.
2. Los alumnos con discapacidades se encuentran en la categoría de desempeño naranja, con 33.7 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 19.8 puntos e indica la necesidad continua de apoyo específico e intervenciones equitativas. Los programas de intervención académica (AI, por sus siglas en inglés) se revisarán y mejorarán para aumentar su eficacia en el apoyo a estos alumnos.

3. Los estudiantes del inglés obtuvieron 4.4 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 24.4 puntos y refleja la importancia del apoyo y las intervenciones específicas para ayudar a estos alumnos a lograr un progreso constante en el dominio del idioma inglés. Nuestro apoyo específico para los alumnos identificados como “principiantes” e identificados como estudiantes del inglés a largo plazo continuará, ya que nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un progreso del 61.1%, lo que representa un aumento de casi el 3%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño
61.1 points above standard logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 54 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
7	14	0	33

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La categoría de desempeño general para los estudiantes del inglés mejoró de naranja a verde. Los datos del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) reflejan un crecimiento general positivo en el dominio del idioma inglés. El 61.1% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) progresaron, al menos, en un nivel del ELPI. Los EL en niveles más bajos o que muestren declive recibirán apoyo y seguimiento específicos. Los EL que necesiten ayuda adicional recibirán apoyo estrecho durante todo el año para garantizar un progreso continuo.
2. La escuela continúa trabajando en estrecha colaboración con el proveedor de apoyo de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito con el objetivo de mejorar el logro estudiantil y apoyar a los EL de la escuela.
3. Aunque los datos de desempeño del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) están muy por encima del promedio estatal, nuestros estudiantes del inglés continúan recibiendo apoyo a través de la formación profesional docente, intervenciones en el sitio y recursos del Título I, tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 12.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 3.2</p> <p>795 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Naranja</p> <p>El 13.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 3.3</p> <p>96 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 24% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>25 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 15.3% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 2.4</p> <p>444 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 12.7% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 3.7</p> <p>102 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico Se mantuvo 0</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>El 5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 1.1</p> <p>261 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 5.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 15.2</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 18.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 3.7</p> <p>412 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>16.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 8.3</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>El 6.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 5.9</p> <p>59 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Mesa continúa examinando los datos de asistencia y desarrollando estrategias para abordar el problema de los alumnos con ausentismo crónico y comunicar los apoyos escolares para ayudar a los padres. El 12.6% de todos los alumnos tiene ausentismo crónico, y la tasa general está disminuyendo para la mayoría de los grupos, lo que refleja un progreso positivo en la asistencia estudiantil. En general, el ausentismo crónico ha mejorado en la mayoría de los grupos, aunque las intervenciones específicas siguen siendo importantes para los grupos con tasas más altas para sostener y continuar las tendencias positivas.
2. Con la adición del enlace comunitario de la escuela, la Escuela Primaria Mesa sigue utilizando estrategias de acercamiento para apoyar a nuestros alumnos con ausentismo crónico y demasiadas tardanzas.
3. En colaboración con la oficina del distrito, Mesa continúa enviando cartas de asistencia, haciendo llamadas a los padres y reuniéndose con las familias, todo con el objetivo de aumentar la asistencia estudiantil y apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

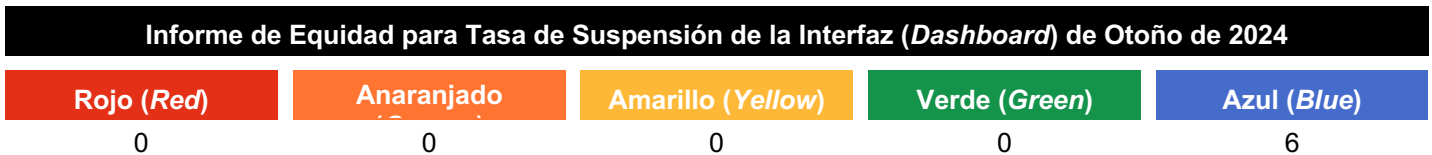
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.1%</p> <p>806 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>98 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día 27 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.3%</p> <p>453 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>102 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>11 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>264 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>419 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>30 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>60 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El informe "Status and Change" (Estado y Cambio) muestra una calificación "azul" para las tasas de suspensiones, lo que indica el nivel más alto de desempeño.
2. La Escuela Primaria Mesa atribuye su calificación de desempeño al entorno escolar y al ambiente profesional de la escuela.
3. La Escuela Primaria Mesa continúa construyendo y manteniendo asociaciones sólidas con nuestra comunidad, incluidos padres, alumnos y personal.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Modelo instructivo bilingüe inglés/mandarín 50%/50%</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Formación profesional para maestros. Ofrecer un programa de inmersión consistente y sistemático para los estudiantes. Proporcionar un entorno de aprendizaje que promueva resultados sociales, emocionales y académicos positivos pensados para adquirir el idioma (mandarín).</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

Según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, la Escuela Primaria Mesa tendrá un incremento del 5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) o las superan.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Áreas de mejora: comprensión lectora, expresión oral, comprensión auditiva y escritura.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El 65.49% de los alumnos cumplirán con las normas o las superarán (Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]).	El 71% de los alumnos cumplirán con las normas o las superarán (Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" [SBAC, por sus siglas en inglés]).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	A los maestros se les brindarán oportunidades de formación profesional y tendrán acceso a materiales instructivos suplementarios, tecnología, programas informáticos, libros profesionales, incentivos y otros recursos necesarios para respaldar la instrucción de las normas básicas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los maestros colaborarán en equipos de logros para planificar la instrucción basada en las Normas básicas del estado, usar evaluaciones provisionales para monitorear el progreso estudiantil, analizar los datos de los alumnos para ajustar la instrucción y el ritmo, desarrollar intervenciones apropiadas que incorporen sugerencias, implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado e implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más).	Todos	5,000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 2,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.2	La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindar experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras. Las compras incluirán, entre otras cosas, dispositivos, programas informáticos, hardware, dispositivos periféricos, auriculares, accesorios tecnológicos, formación profesional, materiales suplementarios y suministros para apoyar el aprendizaje de los alumnos.		6,300 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.3	Los maestros se reunirán en equipos de nivel de grado y de nivel transversal de grado para analizar el ritmo y los resultados de la evaluación con el fin de guiar la instrucción y la intervención. Los maestros continuarán desarrollando experiencia en las áreas de participación estudiantil, profundidad del conocimiento, Normas básicas del estado y Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Un maestro de Título I de tiempo completo brindará apoyo de intervención.	Todos	5,934 Title I - Site Allocation Certificated Salaries District funded Certificated Salaries
1.4	Proporcionar materiales para apoyar la instrucción de los nuevos maestros.	Todos	1,500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies
1.5	Ofrecer instrucción adicional antes, durante y después del horario escolar para los alumnos.	Todos	7,500 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
1.6	Visitas a universidades.	3.º grado	1000 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)

			Services and other operating expenditures
1.7	Los maestros mejorarán las experiencias de aprendizaje a través de las artes.		15,145 Prop 28 (67700) Books and Supplies 28,471 Prop 28 (67700) Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Mesa implementó diversas estrategias y actividades para cumplir con las metas establecidas, que incluyen instrucción adicional extracurricular antes y después de la escuela, apoyo con las tareas, intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Título I, equipos de logros y i-Ready. El personal participó en la formación profesional centrada en las características de i-Ready, la interpretación de datos y la integración en la instrucción diaria, con registros regulares y talleres de seguimiento para abordar las necesidades continuas. Los maestros trabajaron en colaboración en equipos de logros para analizar datos de i-Ready y otros datos formativos, detectar las necesidades de los alumnos y ajustar la instrucción. Además, los maestros diseñaron en conjunto planes de estudio que incorporaban Thinking Maps en todas las materias académicas y niveles de grado. Los maestros también recibieron formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Lindamood-Bell que incluyó lecciones ejemplificadas para clase o grupos pequeños, reuniones individuales con un experto del programa Lindamood-Bell para analizar la planificación e implementación de la instrucción y reuniones individuales para analizar datos o la creación de grupos pequeños basados en datos. Las estrategias 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 y 1.6 se implementaron según lo previsto. Entre los ciclos escolares 2023-2024 y 2024-2025, el porcentaje de alumnos que cumplieron las normas o las superaron mostró una ligera disminución. En 2023-2024, el 68.75% de los alumnos alcanzaron la norma o la superaron en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). En 2024-2025, los puntajes de ELA indicaron que el 65.49% de los alumnos cumplieron las normas del nivel de grado o las superaron. Esto refleja una disminución de 3.26 puntos porcentuales en el desempeño general. Si bien el cambio es modesto, puede indicar la necesidad de examinar posibles factores contribuyentes, como la implementación del currículo, los ajustes a la instrucción, los sistemas de apoyo a los alumnos o los cambios en el perfil demográfico estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

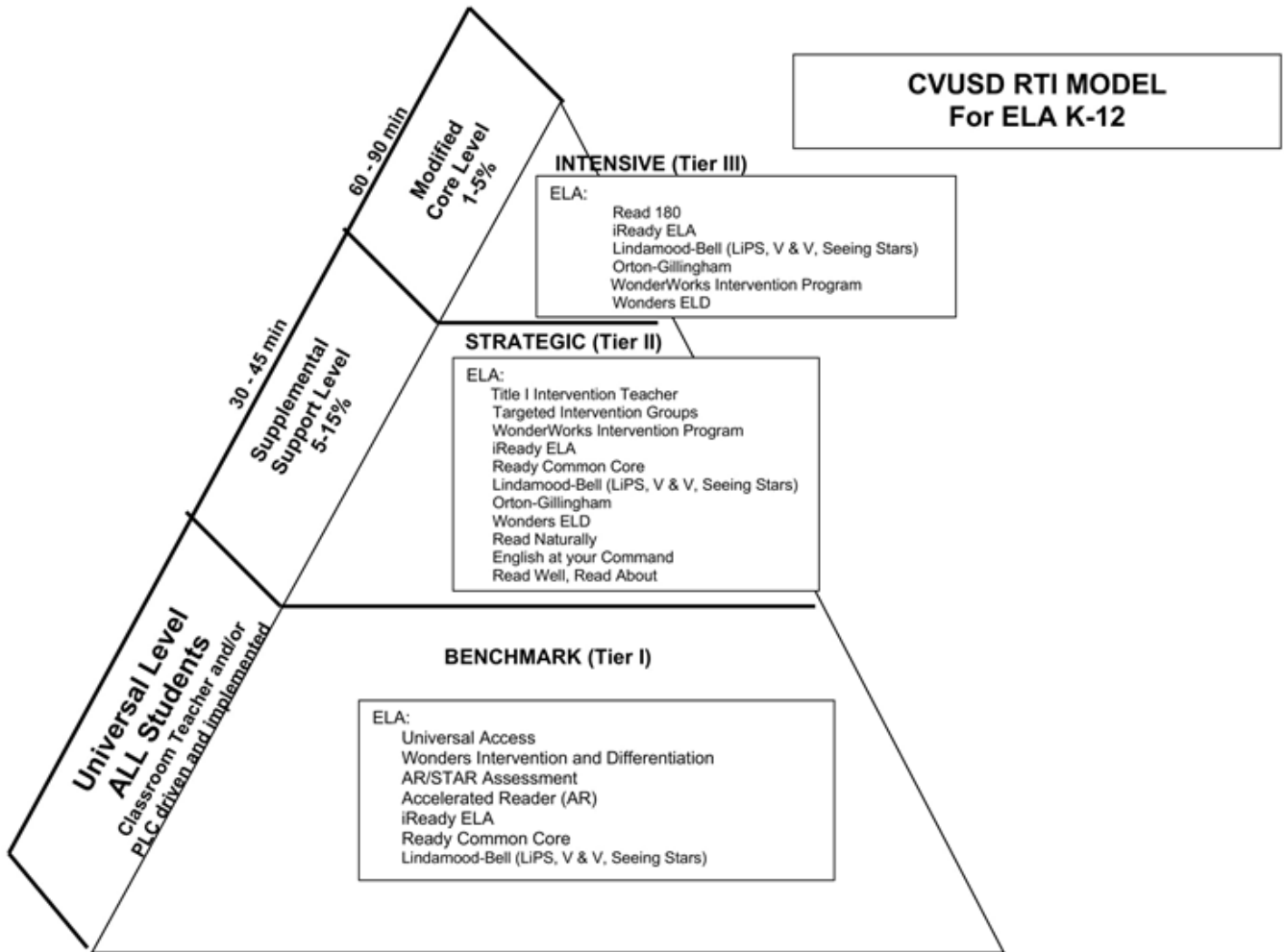
No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para cumplir la meta formulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores a la estrategia 1.1 para incluir una capacitación de reinicio centrada en Thinking Maps para mejorar la lectoescritura y brindar apoyo a los maestros en la implementación de "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio). En concreto, nos centraremos en los apoyos para los estudiantes del inglés, utilizando un marco de referencia claro, y en cómo pasar de Thinking Maps a la expresión oral y al trabajo escrito. Los nuevos maestros recibirán formación profesional tanto en "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) como en Thinking Maps. Además, enfatizaremos el discurso académico para ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de comprensión auditiva y expresión oral sólidas. El discurso académico y las herramientas de conversación pueden respaldar significativamente el logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

al brindarles a los alumnos oportunidades estructuradas para participar en conversaciones significativas sobre textos, ideas y conceptos.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Según las mediciones de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026, la Escuela Primaria Mesa tendrá un incremento del 5% en el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas en matemáticas o las superan.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Se necesita mejorar lo siguiente:

Sentido numérico, Orden y Operaciones, y “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)	El 61.56% de los alumnos alcanzaron el dominio en matemáticas o lo superaron, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025.	El 67% de los alumnos alcanzarán el dominio en matemáticas o lo superarán, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025-2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	El personal colaborará en equipos de logros para planificar la instrucción alineada con las Normas básicas del estado y utilizará evaluaciones provisionales, evaluaciones comunes del distrito, evaluaciones Eureka2 y datos de i-Ready para monitorear el progreso estudiantil. Los equipos analizarán los datos de los alumnos para ajustar la instrucción y el ritmo según sea necesario y planificar intervenciones apropiadas, mediante la incorporación de los comentarios del maestro de intervención de matemáticas. Además, el personal implementará Thinking Maps en todos los niveles de grado, integrará "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) para fortalecer la instrucción en materia de lectoescritura y aplicará el marco "Building Thinking Classroom" (Construyendo un salón de clases reflexivo) diseñado para promover un pensamiento más profundo, la resolución de problemas y la participación de los alumnos.	Todos	3,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 5,000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
2.2	La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindar experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras. Las compras incluirán, entre otras cosas, dispositivos, programas informáticos, hardware, dispositivos periféricos, auriculares, accesorios tecnológicos, formación profesional, materiales suplementarios y suministros para apoyar el aprendizaje de los alumnos.		4,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.3	Los maestros tendrán acceso a materiales instructivos suplementarios, tecnología, programas informáticos, libros profesionales, incentivos para alumnos y otros recursos necesarios para respaldar la instrucción e implementar completamente las normas básicas a través de Eureka Math2. Los maestros continuarán desarrollando experiencia en las áreas de participación estudiantil, profundidad del conocimiento, Normas básicas del estado y Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).	Todos	1,889 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 2,500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
2.4	Las noches y talleres familiares de matemáticas tendrán como objetivo aumentar la conciencia de los padres sobre el nuevo currículo de matemáticas Eureka2, promover la participación familiar en el aprendizaje, fomentar actitudes positivas hacia las	Todos	204 Title I- Parent Involvement Books and Supplies 1,496

	matemáticas y mejorar las habilidades y estrategias matemáticas de los alumnos.		Title I - Homeless Classified Salaries 1190 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.5	Continuar brindando formación de personal en i-Ready, Thinking Maps, "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más), equipos de logros e instrucción de matemáticas efectiva, mientras se apoya a un grupo adicional de maestros con capacitación e implementación del marco "Building Thinking Classroom" (Construyendo un salón de clases reflexivo).	Todos	5661 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 5,700 Title I - Site Allocation Certificated Salaries 0
2.6	Ofrecer instrucción adicional antes, durante y después del horario escolar para los alumnos. Se proporcionarán intervenciones estratégicas e intensivas para los alumnos antes, después y durante el horario escolar.	Todos	6,500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 3,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
2.7	Se comprarán materiales como materiales de instrucción, programas informáticos, libros profesionales, tecnología, libros de trabajo, materiales de apoyo y materiales manipulativos para apoyar estas intervenciones. Se ofrecerá apoyo adicional en matemáticas, y el intervencionista utilizará materiales manipulativos, actividades prácticas, enseñanza diferenciada y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el logro estudiantil.	Todos	500 Title I - Site Allocation Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Primaria Mesa implementó estrategias y actividades diseñadas para lograr las metas establecidas. Esto incluyó instrucción adicional y ayuda con las tareas antes y después de la escuela, apoyo en matemáticas del Título 1, equipos de logros e i-Ready. El personal participó en la formación profesional del programa i-Ready, enfocándose en sus características, interpretación de datos y cómo integrarlo en la instrucción diaria. Se programaron controles periódicos y talleres de seguimiento para abordar las necesidades. Los maestros analizaron de forma colaborativa los datos de i-Ready en los equipos de logros para observar las necesidades de los alumnos y modificar la instrucción. Los

maestros diseñaron en conjunto planes de estudio que incorporaron Thinking Maps en diferentes materias académicas y niveles de grado.

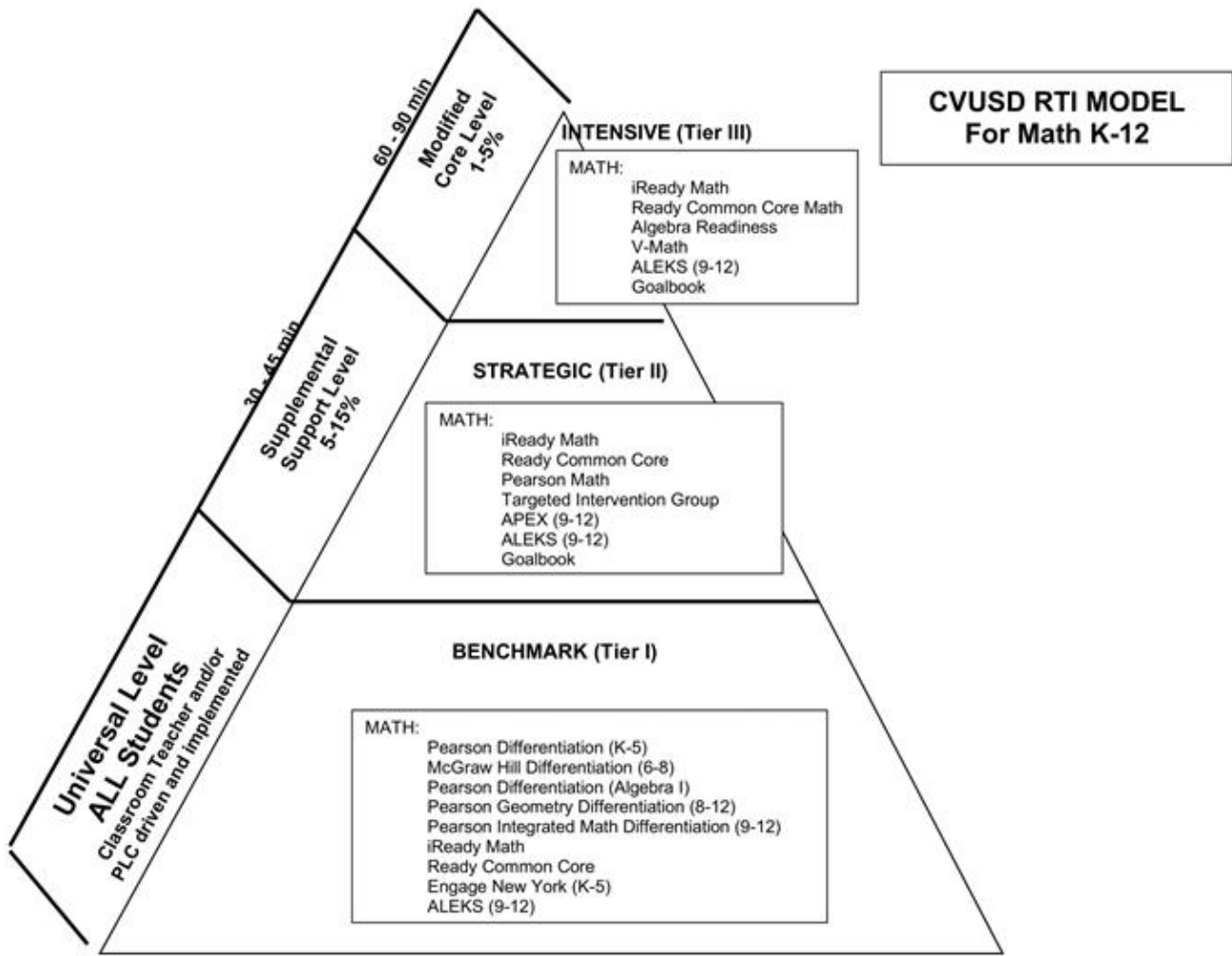
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para cumplir la meta formulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ofreceremos oportunidades de participación de los padres con un enfoque en las normas básicas de matemáticas, incluidas las noches familiares de matemáticas e iniciativas para fortalecer la conexión entre la escuela y el hogar. Destacaremos las estrategias de matemáticas enseñadas a nuestros estudiantes utilizando el nuevo currículo Eureka Math2 y también continuaremos brindando formación profesional sobre instrucción de matemáticas efectiva, junto con la formación de personal continua en i-Ready.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas de 2026, el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresaron al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) aumentará en un 4%. Según las ELPAC de 2026, el porcentaje de EL con puntaje bien desarrollado y moderadamente desarrollado aumentará en un 4%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Se necesita mejorar lo siguiente:

Comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El 62.5% de los estudiantes del inglés obtuvieron puntaje bien desarrollado y moderadamente desarrollado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El 66% de los estudiantes del inglés obtuvieron puntaje bien desarrollado y moderadamente desarrollado en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
Interfaz de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El 42.5% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	El 46.5% de los estudiantes del inglés progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Se implementarán estrategias y programas de intervención para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que no cumplen con las normas de logro académico. Estas estrategias incluyen analizar los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y monitorear el progreso interino de las ELPAC, brindar instrucción adicional en la escuela y apoyo basado en tecnología y utilizar herramientas de instrucción como Thinking Maps y "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más). Además, se planificarán intervenciones utilizando los comentarios de los puestos de coordinador de estipendios y del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), junto con una instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada de 30 minutos alineada con las normas de California para el ELD y orientada a los niveles de desempeño de ELD. También se implementará ELD integrado en todas las materias, incluidas matemáticas, ciencias e historia/ciencias sociales, y se brindarán servicios de instrucción adicional para apoyar el crecimiento académico continuo.	Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 6,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 7908 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
3.2	El desempeño de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se monitoreará mediante la comunicación entre padres/maestros, los resultados de las evaluaciones, las conferencias, las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el enlace comunitario, etc.	Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	200 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
3.3	El especialista en apoyo a Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el capacitador docente de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) desde kínder de transición hasta 12.º grado monitorearán el progreso de los alumnos mediante el uso de la escala evaluativa del ELD de kínder a 5.º grado para garantizar la colocación adecuada en clases, programas (como "Moving into English") e intervención de acuerdo con la Respuesta a la Instrucción (RTI, por sus siglas en inglés) y el plan de reposición.	Estudiante del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	1282 Title I - Site Allocation Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El número de alumnos reclasificados se ha mantenido constante y no hubo discrepancias significativas entre la implementación planificada y los gastos presupuestados para esta meta. Un maestro de intervención brindó apoyo específico a grupos que incluían recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Sin embargo, una disminución del 20% en los niveles del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), según los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), indica la necesidad de fortalecer y ampliar los apoyos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) dentro del salón de clase. El especialista en ELD también brindó educación específica fuera del salón principal e incorporó elementos de práctica de las ELPAC con los LTEL. Si bien estas estrategias respaldaron la participación y la confianza de los alumnos, el dominio general del idioma mostró una mejora mínima en la mayoría de las áreas. Para abordar esto, los estudiantes del inglés recibirán ELD integrado y designado. El ELD integrado incorporará el desarrollo del lenguaje en las lecciones diarias utilizando elementos visuales, marcos de oraciones, vocabulario académico y debates estructurados, diferenciados según el nivel de dominio. El ELD designado brindará apoyo específico en grupos pequeños o educación fuera del salón general, enfocado en las áreas de lectura y escritura, que incluyen al 22% de nuestros estudiantes del inglés en el nivel de dominio inicial.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Se implementaron según lo presupuestado todas las estrategias planificadas, incluida la educación fuera del salón general específica para recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo, el apoyo en grupos pequeños centrado en la lectura y la escritura, y el uso del especialista en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para monitorear y apoyar a los alumnos de Nivel 1. Estas acciones se alinean con nuestra meta de fortalecer el dominio de los estudiantes del inglés, aunque nuestros datos indican que se necesitará apoyo adicional para abordar las áreas de deterioro y crecimiento mínimo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El personal continuará profundizando su comprensión sobre cómo apoyar a los estudiantes del inglés en todas las áreas de contenido a través de estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas y designadas. Se continuará brindando apoyo intensivo a los estudiantes del inglés a largo plazo y a los recién llegados a través del programa de educación fuera del salón general, con un mayor enfoque en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Según la medición de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de "Smarter Balanced" de 2025-2026, la Escuela Primaria Mesa tendrá un aumento del 5 % en la cantidad de alumnos de 5.º grado que alcancen la norma o la superen.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Brindar capacitación adicional en las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los grados desde kínder hasta 5.º grado, con énfasis en la implementación efectiva del currículo de ciencias recientemente adoptado. Esto se centrará en la integración de contenidos, la aplicación práctica y el aumento del rigor.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de ciencia	El 43.08% de los alumnos cumplen con las normas o las superan.	Aumentar el porcentaje de alumnos de 5.º grado que cumplen con las normas o las superan al 48%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los maestros colaborarán en equipos de nivel de grado y de logros para guiar la instrucción y las intervenciones en función del ritmo, los resultados	Todos los alumnos de 5.º grado	1400 Title I - Site Allocation Certificated Salaries

	de la evaluación y los datos de los alumnos. La instrucción se alineará con las Normas de ciencia de la próxima generación y el currículo de ciencias “Two-Way Immersion” (Inmersión bidireccional) (TWI, por sus siglas en inglés), incorporando un aprendizaje práctico basado en la investigación donde los alumnos interactúan con fenómenos del mundo real, realizan experimentos y aplican prácticas científicas y de ingeniería para desarrollar modelos, analizar datos y construir explicaciones basadas en evidencia. Los maestros integrarán habilidades de lectoescritura, utilizarán evaluaciones formativas e informales para monitorear la comprensión, planificarán intervenciones específicas utilizando los comentarios de los puestos de coordinador de estipendios e implementarán Thinking Maps y “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más). Los alumnos participarán en el aprendizaje colaborativo y la práctica alineada con la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para desarrollar confianza y dominio del formato de la prueba.		
4.2	Aumentar la participación de los padres e impulsar el interés de los alumnos en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a través de actividades de participación específicas y oportunidades de aprendizaje práctico.	Todos los alumnos	1092 Title I- Parent Involvement Certificated Salaries 4,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este fue el primer año en que implementamos el currículo de ciencias “Two-Way Immersion” (Inmersión bidireccional) (TWI, por sus siglas en inglés) recientemente adoptado. Si bien los maestros recibieron formación profesional en TWIG, incluida capacitación específica sobre Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y un día dedicado a la planificación, compartieron que les resultó un desafío cubrir completamente todos los módulos. La implementación general del nuevo currículo de ciencias TWIG adoptado fue constante pero desafiante en su primer año. A pesar de estos apoyos, la eficacia de las estrategias fue mixta: si bien el personal se familiarizó con el currículo y comenzó a integrar prácticas alineadas con las NGSS, el ritmo inconsistente limitó la impartición completa del programa. Se necesitará capacitación continua, tiempo para planificación colaborativa y ajustes al ritmo para mejorar la implementación el próximo año. Celebramos un evento familiar de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés); sin embargo, la participación de padres y alumnos fue menor de lo esperado. Este año, haremos la transición a un club de STEM en colaboración con la escuela preparatoria para aumentar la participación y el compromiso y brindar más oportunidades de aprendizaje práctico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Se necesitará apoyo adicional y formación profesional para fortalecer la instrucción y mejorar los resultados. A los maestros se les proporcionó una matriz transversal que identifica los conceptos enseñados en niveles de grados o módulos específicos, lo que enfatiza la importancia de cubrir todos los módulos. Hemos presupuestado fondos para la reposición de suministros para nuestro currículo de ciencias recientemente adoptado. Los maestros continuarán recibiendo tiempo para planificación por nivel de grado para prepararse para los módulos “Two-Way Immersion” (Inmersión bidireccional) (TWI, por sus siglas en inglés). Este año, nos hemos asociado con nuestra escuela preparatoria asociada para aumentar el interés de los alumnos en Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés).

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

En comparación con el año anterior, el desempeño de los alumnos muestra ligeros cambios en los niveles de logro. Este año, el 19% de los alumnos superó las expectativas, el 24% las cumplió, el 51% estuvo cerca de cumplirlas y el 6% no las cumplió. El año pasado, el 16% superó las expectativas, el 31% las cumplió, el 40% estuvo cerca de cumplirlas y el 7% no las cumplió. Si bien hubo un pequeño aumento en el número de alumnos que superaron las expectativas, el porcentaje de alumnos que cumplieron con las expectativas disminuyó, y el grupo más grande sigue siendo el de aquellos que casi cumplieron con las normas, lo que indica que se necesita un enfoque continuo en el apoyo instructivo. Aumentaremos la participación de los padres e impulsaremos el interés de los alumnos en las carreras de Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) a través de actividades de participación específicas y oportunidades de aprendizaje práctico. Apoyaremos a los maestros en la implementación de nuestro currículo de ciencias, brindándoles formación profesional específica, recursos y oportunidades de colaboración continua. Los maestros utilizarán evaluaciones formativas para monitorear la comprensión y brindar apoyo específico a los alumnos que tienen dificultades con conceptos clave, lo que garantizará el dominio de las normas alineadas con la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Bilingüe

Para la primavera de 2026, el 80% de los alumnos inscritos en el programa “Dual Language Mandarin” (Bilingüe en Mandarín) mostrarán al menos un año de crecimiento en lectura de acuerdo con la evaluación STAR de lectoescritura temprana (STAR Early Literacy)/evaluación STAR de lectura (STAR Reading) (puntajes AR).

Para la primavera de 2026, al menos el 70% de los alumnos inscritos en el programa “Dual Language Mandarin” (Bilingüe en Mandarín) aumentarán su dominio en expresión oral en la evaluación AVANT hasta alcanzar la norma de competencia de su nivel de grado. Las normas de competencia para los alumnos son las siguientes: kínder: principiante medio; 1.º grado: principiante alto; 2.º grado a 4.º grado: intermedio bajo; y 5.º grado: intermedio medio.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Mejorar la lectoescritura bilingüe en alumnos bilingües, centrándose en mejorar las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura en ambos idiomas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
“STAR Early Literacy” (evaluación STAR de lectoescritura temprana)/AR STAR	El 43% y el 66% de los alumnos del programa “Dual Language Mandarin” (Bilingüe en Mandarín) de 1.º y 2.º grado tienen un desempeño acorde al nivel de grado, y el 75%, el 87% y el 89% de los alumnos de mandarín bilingües de 2.º a 4.º grado tienen un desempeño acorde al nivel de grado.	El 80% de los alumnos de 1.º y 2.º grado inscritos en el programa “Dual Language Mandarin” (Bilingüe de Mandarín) demostrarán al menos un año de crecimiento en lectura, según las mediciones de sus puntajes de equivalencia de grado (GE, por sus siglas en inglés) de “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés). Asimismo, el 80% de los alumnos de 3.º a 5.º grado de inmersión bilingüe demostrarán al menos un año de crecimiento según sus puntajes de nivel de lectura instruccional (IRL, por sus siglas en inglés) de STAR.
Avant	El 10% de los alumnos inscritos en el programa “Dual Language Mandarin” (Bilingüe en Mandarín) habla en un nivel igual o superior, de acuerdo con la evaluación AVANT. Las normas de competencia para los alumnos son las siguientes: kínder: principiante medio; 1.º grado: principiante alto; 2.º grado a 4.º grado: intermedio bajo; y 5.º grado: intermedio medio.	El 70% de los alumnos inscritos en el programa “Dual Language Mandarin” (Bilingüe de Mandarín) están cumpliendo con el punto de referencia de su nivel de grado en el área de expresión oral en la evaluación AVANT.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Los alumnos participarán en un programa bilingüe integral basado en normas, respaldado por el currículo adoptado Better Immersion y materiales suplementarios específicos como Mandarin Matrix y iChinese Reader.		4,160 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 53,861 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies
5.2	Para mejorar aún más el éxito de los alumnos, los maestros tendrán acceso a días de liberación profesional que fomentan la articulación entre niveles de grado, la colaboración, la alineación curricular y el intercambio de mejores prácticas, incluidas visitas a otros programas bilingües de mandarín exitosos para rondas educativas. ?		9,000 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries

	Los maestros también asistirán a conferencias para ampliar sus conocimientos y perfeccionar su práctica.		
5.3	Seesaw, una plataforma informática, respaldará nuestra meta de desarrollar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral de los alumnos en el idioma de destino, ya que proporciona una plataforma interactiva para la práctica, las sugerencias y la comunicación que refuerza la adquisición del idioma.		3,000 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies
5.4	Las evaluaciones AVANT orientarán las decisiones instructivas al proporcionar información sobre la eficacia de los programas, identificar las áreas que requieren mejoras y destacar los puntos fuertes. ? Habrá servicios de instrucción adicional extracurricular disponibles para apoyar el crecimiento académico de los alumnos.		6,901 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies 2,000 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries
5.5	Viajes de estudio bilingües para involucrar a los alumnos en eventos culturales.		7,000 LCFF S/C Dual Language (2228) Unrestricted

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos del programa "Dual Language Mandarin" (Bilingüe de Mandarín) están logrando un progreso significativo hacia el logro de las metas de lectoescritura en inglés establecidas. Los alumnos bilingües superaron a sus compañeros que solo hablan inglés en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) sumativa: los alumnos que solo hablan inglés de 3.º grado obtuvieron un puntaje del 50% en comparación con el 86% de los alumnos bilingües; los alumnos que solo hablan inglés de 4.º grado obtuvieron un puntaje del 53% en comparación con el 81% de los alumnos bilingües; y los alumnos que solo hablan inglés de 5.º grado obtuvieron un puntaje del 56% en comparación con el 74% de los alumnos bilingües. La mayoría de los estudiantes del inglés bilingües obtuvieron puntajes en los niveles "intermedio (inicial)" o "moderadamente desarrollado" en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) generales de 2024. Si bien las habilidades del lenguaje oral generalmente varían desde "algo desarrollado a moderadamente desarrollado" hasta el nivel 4, el dominio de la lengua escrita es ligeramente inferior para muchos alumnos, y varios demuestran habilidades "comenzando a desarrollar" o "algo desarrollado a moderadamente desarrollado". Un pequeño número de alumnos, particularmente en los grados 3.º a 5.º, se encuentra en los niveles "pricipiante" o "inicial", lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas para apoyar el crecimiento tanto de la lengua escrita como oral. Muchos alumnos bilingües, particularmente desde kínder hasta 2.º grado, obtuvieron puntajes "en/por encima del punto de referencia" en "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés), lo que indica una lectoescritura temprana sólida y habilidades fundamentales, mientras que algunos alumnos en los grados 3.º a 5.º están "en observación" o en "nivel 1", lo que destaca la necesidad de intervenciones específicas para apoyar el progreso académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En los grados 3.º a 5.º en el "Dual Language Program" (Programa Bilingüe), los alumnos mostraron el mayor crecimiento en expresión oral, ya que el 51% de los

alumnos de 3.º grado, el 50% de los alumnos de 4.º grado y el 32% de los alumnos de 5.º grado aumentaron un subnivel. Los avances en comprensión auditiva fueron moderados, particularmente en 4.º grado (35%), mientras que el crecimiento en lectura y escritura fue más limitado, especialmente en 3.º y 5.º grado. En general, 4.º grado demostró el mayor crecimiento en la mayoría de las áreas, mientras que 5.º grado mostró una disminución. Estas tendencias indican que, si bien el desarrollo del lenguaje oral está progresando adecuadamente, el apoyo específico en la lectura, la escritura y la comprensión auditiva sigue siendo fundamental.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nos cercioraremos de que todos los alumnos bilingües completen la evaluación AVANT de las 4 áreas para el monitoreo del programa. El presupuesto incluye Seesaw para seguir abordando el crecimiento específico en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral. Los fondos adicionales respaldarán los recursos de instrucción adicional intensificada disponibles para los estudiantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No todos los maestros de inmersión bilingüe administraron las cuatro secciones de la evaluación AVANT STAMP 4Se al comienzo del ciclo escolar 2024, lo que dificultó el seguimiento preciso del crecimiento de los alumnos en todas las áreas para todos nuestros alumnos bilingües. Hemos establecido metas de nivel de dominio de AVANT para cada nivel de grado este año para todos los niveles de grado y monitorearemos el desarrollo del lenguaje de los alumnos para cerciorarnos de que crezcan en materia de expresión oral, comprensión auditiva, lectura y escritura según las pautas de dominio típicas de los programas bilingües exitosos en todo el país. El progreso estudiantil también se rastreará utilizando varias fuentes de datos, como los resultados sumativos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos bilingües en los grados 3.º a 5.º, las evaluaciones del programa "Standardized Testing and Reporting" (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos bilingües, los datos de la evaluación AVANT para todos los alumnos bilingües y los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés bilingües.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia

Para junio de 2026, aumentar la asistencia diaria general al 96.5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Programa de asistencia e incentivos

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Análisis de asistencia de Aeries	Como grupo, los alumnos de la Escuela Primaria Mesa tienen un promedio general de asistencia diaria del 91.7% en toda la escuela.	Como grupo, los alumnos de la Escuela Primaria Mesa contribuirán a alcanzar un promedio de asistencia diaria del 96.5% en toda la escuela.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Un equipo de asistencia, que incluye al director, al director auxiliar, al orientador académico y al enlace comunitario, supervisará el control y la mejora de la asistencia. Los informes de asistencia mediante Aeries se generarán cada 25 días. El equipo se comunicará con los padres con respecto a la	Todos los alumnos serán monitoreados para mejorar la asistencia.	500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies

	asistencia de los alumnos. El equipo analizará los datos para determinar si las estrategias implementadas han logrado llevar la tasa de asistencia general de la escuela al 96.5%. Se proporcionarán incentivos para motivar a los alumnos que necesiten mejorar su asistencia.		
6.2	Apoyar la transición del preescolar a kínder mediante una reunión para los alumnos entrantes y sus padres. Apoyar la transición del preescolar a kínder brindando información sobre la preparación para kínder a los padres. ? Respaldar la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria. Realizar una asamblea para alumnos de 5.º grado con el fin de presentarles al director y al director auxiliar de la escuela secundaria. Compartir información sobre los programas disponibles y responder las preguntas de los alumnos durante la asamblea.	Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), alumnos de kínder, alumnos de 5.º grado.	2,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La escuela implementó un conjunto integral de estrategias para mejorar la asistencia. La asistencia general de alumnos disminuyó un 2.9% durante el año, lo que indica que las estrategias fueron menos efectivas de lo previsto. El ausentismo crónico se redujo en un 2.5%. Fue un desafío monitorear la asistencia sin un enlace comunitario constante y un empleado administrativo. Se llevaron a cabo orientaciones para padres para apoyar las transiciones de los alumnos, las cuales fueron bien recibidas por las familias. Los padres expresaron interés en que se ofrezcan sesiones adicionales a principios de año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta es una nueva meta que tendrá como objetivo la asistencia de los alumnos. Las estrategias no se implementaron de manera consistente el año pasado. Se agregaron actividades adicionales para alcanzar la meta.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Implementaremos incentivos de asistencia y brindaremos apoyo específico para los alumnos con ausentismo crónico, especialmente los alumnos con discapacidades.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar

Para junio de 2026, nuestra escuela fortalecerá su cultura y entorno positivos al reducir los incidentes de conducta graves en un 10%, según lo medido a través del análisis de formularios de remisión a la oficina, registros de disciplina y tasas de suspensiones.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Aplicar programas y prácticas innovadoras y basadas en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente la innovación y los entornos positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario abordar los problemas de conducta de los estudiantes, particularmente aquellos con necesidades especiales, mediante la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con incentivos y apoyos específicos para promover una conducta positiva, fomentar un entorno escolar de apoyo y reducir las suspensiones y las remisiones a la oficina por medidas disciplinarias.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones (interfaz de California)	Tasa de suspensiones de todos los alumnos: 0.5%	Tasa de suspensiones de todos los alumnos: 0%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	Implementar un sistema de apoyo conductual escalonado dentro del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Todos	

	para abordar los problemas de conducta de los alumnos con necesidades especiales. Las actividades incluirán la realización de la Evaluación del comportamiento funcional (Functional Behavior Assessment) (FBA, por sus siglas en inglés), el desarrollo de “Behavior Intervention Plan” (Plan de Intervención Conductual) (BIP, por sus siglas en inglés) individualizado, la realización de reuniones rápidas al inicio/final del día, sesiones de asesoramiento individuales o en grupos pequeños para enseñar habilidades de afrontamiento y autorregulación, y el monitoreo periódico de datos de conducta para ajustar las intervenciones y los apoyos según sea necesario.		
7.2	Los incentivos de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), como la tienda Mesa Moolah, el recreo Mighty Mustang y el acceso a útiles y actividades, motivan a los alumnos a seguir las expectativas de conducta al proporcionarles recompensas inmediatas y significativas que reconocen y refuerzan las elecciones positivas.	Todos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 2200 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
7.3	Realizar asambleas motivacionales e implementar actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) positivas para reforzar las habilidades socioemocionales, promover una conducta positiva y estimular un entorno escolar de apoyo.	Todos	250 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 300 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Al agilizar el proceso de remisión a la oficina y distinguir entre infracciones menores y mayores, pudimos documentar la conducta de los alumnos. Estos datos sirvieron de guía para intervenciones específicas, incluido el apoyo en grupos pequeños y planes de conducta individualizados, con el fin de abordar problemas conductuales recurrentes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Esta meta se implementó según lo planeado, con actividades y recursos utilizados para abordar las remisiones de conducta y mejorar el entorno escolar. Esta fue una nueva meta para nuestra escuela el año pasado, por lo que ajustamos la dotación de personal para respaldar las asambleas y rotaciones, y asignamos fondos para nuestra tienda del programa “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para brindar incentivos de conducta y brindamos formación profesional en el marco del programa PBIS. Estos ajustes garantizaron la implementación exitosa de las actividades planificadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se revisó la meta para centrarse en la reducción de las infracciones de conducta graves que involucran altercados físicos, medidas a través de formularios de remisión a la oficina del maestro. Las estrategias incluyen intervenciones conductuales específicas, capacitación docente y apoyo conductual positivo en toda la escuela.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$35,716.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$230,544.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$32,724.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$35,716.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,000.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	\$81,762.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$49,450.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$43,616.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$194,828.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$230,544.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	32,724.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	49,450.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	81,762.00	0.00
Prop 28 (67700)	43,616.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	81,762.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	49,450.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	43,616.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	32,724.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
Books and Supplies	108,490.00
Certificated Salaries	97,608.00
Classified Salaries	14,196.00
Services and other operating expenditures	3,250.00
Unrestricted	7,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Dual Language (2228)	63,762.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Dual Language (2228)	11,000.00
Unrestricted	LCFF S/C Dual Language (2228)	7,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	26,679.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	18,321.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	2,200.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	2,250.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	6,500.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	10,500.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	15,145.00
Certificated Salaries	Prop 28 (67700)	28,471.00
Classified Salaries	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	500.00

Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	32,224.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	404.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,092.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	73,350.00
Meta 2	40,640.00
Meta 3	17,890.00
Meta 4	6,492.00
Meta 5	85,922.00
Meta 6	2,500.00
Meta 7	3,750.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Mesa ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Cristina Garcia



Firma

23/oct/2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Stacy Randomanski



Firma

23/oct/2025

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Cristina Garcia	Director/a
Cesar Hernandez	Padre o Miembro Comunitario
Cicero Salmon III	Padre o Miembro Comunitario
Lenka Kendall	Otro Personal Escolar
Diana Williams	Padre o Miembro Comunitario
Natalia Londi	Padre o Miembro Comunitario
Keri Findley	Maestro/a Docente Padre o Miembro Comunitario
Stacy Rodomanski	Maestro/a Docente
Christine Guzman	Maestro/a Docente
Sarah Ibrahim	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Mesa

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Cristina Garcia	X		
Cantidad de miembros de cada categoría	1	0	0

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

see attached

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11/nov/2025.

Doy fe:



Director/a, Cristina Garcia el 11/nov/2025



Presidente del SSC, Stacy Randomanski el 12/nov/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$6,847.80	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$28,727	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$13,200	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023