

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Manzanita	19644366012546	16 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Manzanita para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recurso.....	8
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	8
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	8
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	14
Inscripción Estudiantil	14
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico.....	29
Inclusión Académica.....	38
Condiciones y Entorno.....	41
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	44
Fundación de Investigación.....	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	49
Meta 1	49
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	56
Meta 2	57
Pirámide RTI: Matemática Distrital	61
Meta 3	62
Meta 4	66
Meta 5	Error! Bookmark not defined.
Meta 6	69
Meta 7	Error! Bookmark not defined.
Meta 8	Error! Bookmark not defined.
Meta 9	Error! Bookmark not defined.
Meta 10	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	73
Resumen Presupuestario	73
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	73
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	74

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	74
Gastos por Fuente Financiera	74
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	75
Gastos por Meta	75
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	77
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	78
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	79
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	80
Recomendaciones y Garantías	81
Instrucciones.....	82
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	89
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	92
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	95
Descripción de Servicios Centralizados.....	96
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	97

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Manzanita para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan de la Escuela Primaria Manzanita está diseñado para cumplir con los Plan Requirements (Requisitos del plan) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) de manera eficaz en alineamiento con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros programas federales, estatales y locales. Los siguientes componentes describen nuestro enfoque integrado:

Toma de decisiones basadas en datos:

Se hará un análisis integral con los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes), que incluyen las evaluaciones académicas, los resultados de competencia lingüística y los registros de asistencia, para detectar áreas de necesidad e informar las estrategias de instrucción. En nuestro “Dual Language Program” (Programa Bilingüe), esto incluye monitorear el crecimiento de lectoescritura tanto en inglés como en español para garantizar un desarrollo equilibrado de la lectoescritura. Estos puntos sobre la base de datos guiarán nuestra asignación de recursos y el desarrollo de programas con el fin de garantizar un apoyo específico para todos los grupos estudiantiles.

Participación de los involucrados:

Nuestro plan enfatiza la colaboración con las familias, el personal y los socios de la comunidad para recopilar comentarios y fomentar un compromiso compartido con el éxito estudiantil. Las asociaciones que honran la diversidad cultural y lingüística se fortalecen a través de la comunicación bilingüe, las noches de educación familiar y la participación en comités in situ. Se motiva a los padres a apoyar el desarrollo del idioma español en casa, reforzando la meta de la escuela con el fin de elevar la lectoescritura bilingüe y la competencia sociocultural.

Programas integrados e inclusivos:

Nuestros programas de aprendizaje académico y socioemocional se alinean con las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar la equidad y la inclusión. Nuestro modelo bilingüe promueve altos niveles de bilingüismo, lectoescritura bilingüe y comprensión intercultural. Las prácticas instructivas enfatizan la transferencia interlingüística y las conexiones intencionales entre el inglés y el español, apoyando a los estudiantes del inglés, a los alumnos con discapacidades y a aquellos de entornos económicamente desfavorecidos.

Formación profesional y colaboración:

El aprendizaje profesional continuo proporciona a los educadores estrategias de instrucción eficaces para ayudar a los estudiantes multilingües y fomentar la eficacia docente colectiva. Al utilizar nuestra guía de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de equipos de logros, los equipos de nivel de grado analizan los datos de los alumnos, establecen las metas “SMART” (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y seleccionan las estrategias basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos en ambos idiomas del programa. La formación profesional enfatiza las prácticas de lectoescritura bilingüe basadas en la investigación, la pedagogía culturalmente participativa y la planificación instructiva interlingüística.

Monitoreo y evaluación:

Parámetros y puntos de referencia claros evaluarán la eficacia de los programas y las estrategias en todas las áreas de contenido e idiomas. El monitoreo regular del progreso y las reflexiones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) garantizan ajustes oportunos en función de los resultados de los alumnos y los datos de desarrollo del lenguaje.

Asignación de recursos:

Nuestro presupuesto está alineado de manera estratégica para apoyar programas y servicios de alto impacto que promueven el logro académico, la lectoescritura bilingüe y el crecimiento sociocultural. Las prioridades de financiación

incluyen aprendizaje profesional para maestros de bilingües, materiales instructivos suplementarios en ambos idiomas e iniciativas de participación familiar que fortalezcan las conexiones entre el hogar y la escuela.

Al enfocarse en estas áreas claves, la Escuela Primaria Manzanita reafirma su compromiso de cumplir con los requisitos de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) mientras avanza en su visión de lectoescritura bilingüe, competencia multicultural y equidad educativa para todos los alumnos.

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.

- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Manzanita como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

En la Escuela Primaria Manzanita, el proceso de planificación del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y la Annual Review (Revisión anual) actualizada representan un esfuerzo colaborativo y reflexivo, que incluye las voces de los maestros, el personal, los padres y los miembros de la comunidad.

Análisis de metas:

Se comienza analizando las metas y las acciones del año anterior para evaluar su efectividad y el impacto que tuvieron en el crecimiento académico, el desarrollo del lenguaje y el bienestar de los alumnos. Esta reflexión nos ayuda a detectar qué iniciativas han tenido más éxito y qué áreas requieren de mayor apoyo o revisión.

Comentarios de los involucrados a través de reuniones colaborativas:

Se priorizan las conversaciones significativas con nuestra comunidad escolar. A lo largo del año, se involucra a los padres en las reuniones familiares, las sesiones para padres bilingües y las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para escuchar sus perspectivas sobre el aprendizaje estudiantil, la seguridad y el “Dual Language Program” (Programa Bilingüe). Los maestros y el personal también comparten comentarios durante las reuniones de personal y el tiempo de colaboración profesional, lo que garantiza el alineamiento entre las metas de instrucción y la práctica diaria en el salón de clase.

Análisis de datos:

Nuestros equipos de liderazgo y de nivel de grado analizan múltiples puntos sobre la base de datos, incluidos los logros académicos, los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), el progreso en lectoescritura bilingüe y las tendencias de asistencia, con el fin de detectar las necesidades y medir el impacto de los programas de instrucción tanto en inglés como en español.

Lluvia de ideas colaborativas:

Al utilizar estos comentarios y los datos, nuestros equipos realizan sesiones de lluvia de ideas y planificación para detectar las estrategias basadas en evidencia, cultural y lingüísticamente participativas con el fin de que promuevan la lectoescritura bilingüe, la excelencia académica y el crecimiento socioemocional de todos los alumnos.

Finalización de estrategias:

Después de un análisis colaborativo, se seleccionan las estrategias más efectivas y de mayor impacto para su inclusión en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Estas acciones están alineadas de manera intencional con las prioridades del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y nuestra visión de lectoescritura bilingüe, competencia multicultural y equidad educativa para todos.

Al involucrar a los maestros, los padres y los miembros de la comunidad en un diálogo continuo, la Escuela Primaria Manzanita garantiza que nuestro proceso de planificación y revisión del SPSA sea inclusivo, basado en datos y enfocado en nuestra misión bilingüe para apoyar el éxito académico y lingüístico de cada alumno.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

De acuerdo con la interfaz de datos escolares de California (la interfaz) de 2025, la Escuela Primaria Manzanita no tiene ningún indicador estatal ubicado en las categorías de desempeño “Rojo” o “Naranja”. Esto refleja un sólido desempeño general y un crecimiento continuo en las áreas clave, incluido el logro académico, el progreso de los estudiantes del inglés y el ausentismo crónico. La escuela sostiene su compromiso de mantener y mejorar aún más estos resultados, a través del análisis continuo de datos, las intervenciones específicas y el alineamiento con las metas resaltados en nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) y “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la interfaz de datos escolares de California de 2025, solo un grupo estudiantil de la Escuela Primaria Manzanita tuvo un desempeño de dos o más niveles por debajo del grupo “Todos los alumnos” en cualquier indicador estatal. Los alumnos con discapacidades obtuvieron “naranja” (dos niveles de desempeño por debajo del “verde” para todos los alumnos) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Continuaremos monitoreando los datos locales y colaboraremos a través de equipos de nivel de grado para garantizar resultados equitativos y mantener un desempeño sólido en todos los grupos de alumnos.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Desde el diagnóstico de lectura de i-Ready en el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta el diagnóstico final, nuestros alumnos demostraron un crecimiento académico notable, en especial, en el porcentaje de alumnos con un desempeño al nivel de grado o superior. A principios de año, solo el 29% de los alumnos cumplió con las

expectativas del nivel de grado en lectura. Según el diagnóstico final, esa cifra aumentó al 60%, más del doble en un solo ciclo escolar. Este nivel de crecimiento es poco común y refleja una fuerte alineación entre la instrucción de lectoescritura de nivel 1, la diferenciación en grupos pequeños y las rutinas estructuradas implementadas en los salones de clase. El aumento sustancial en el dominio indica que los alumnos interactúan mucho con textos de nivel de grado y se benefician del modelado explícito, el desarrollo de vocabulario y el apoyo lingüístico académico tanto en inglés como en español.

Desde el diagnóstico de matemáticas i-Ready a comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) hasta el diagnóstico final, nuestros alumnos demostraron un crecimiento significativo en el dominio de matemáticas. A principios de año, solo el 8% de los alumnos tenía un desempeño igual o superior al nivel de grado en matemáticas. Para el diagnóstico final, esa cifra aumentó al 36% y marcó un aumento sustancial de 28 puntos en un solo ciclo escolar. Esta mejora refleja la implementación exitosa de oportunidades estructuradas para que los alumnos utilicen vocabulario preciso. Los alumnos muestran mayor confianza en la resolución de problemas, el razonamiento y la explicación de su pensamiento matemático.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del

Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de

formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Manzanita. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	1.13%	1.19%	1.18%	5	5	5
Asiático	4.52%	3.57%	2.35%	20	15	10
Filipino	1.58%	1.67%	1.41%	7	7	6
Hispano/Latino	88.91%	89.29%	90.35%	393	375	384
Ileño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	2.94%	3.33%	3.76%	13	14	16
Dos o Más Etnias	0.9%	0.95%	0.94%	4	4	4
Sin Reportar	0%	%	%	0		
Inscripción Total				442	420	425

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			35
Kínder	101	71	71
1er año	63	65	75
2do año	76	53	59
3er año	64	70	52
4to año	67	60	72
5to año	71	66	61
Inscripción Total	442	420	425

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra inscripción fue constante durante los últimos tres años.
2. Los demás subgrupos fueron constantes y nuestro mayor subgrupo es el de hispanos/latinos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	93	82	72	21.0%	19.5%	16.9%
Dominio del Inglés (FEP)	51	53	48	11.5%	12.6%	11.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una leve disminución en la población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).
2. La población de estudiantes con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido invariable.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	67	63	71	67	63	71	67	63	71	100.0	100.0	100
4to Año	72	69	62	71	65	61	71	65	61	98.6	94.2	98.4
5to Año	66	68	64	65	68	64	65	68	64	98.5	100.0	100
Todos los Grados	205	200	197	203	196	196	203	196	196	99.0	98.0	99.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2451.	2417.	2444.	34.33	22.22	30.99	32.84	23.81	28.17	11.94	25.40	26.76	20.90	28.57	14.08
4to Año	2471.	2491.	2466.	28.17	40.00	18.03	23.94	13.85	36.07	19.72	24.62	16.39	28.17	21.54	29.51
5to Año	2506.	2541.	2568.	24.62	39.71	45.31	24.62	26.47	34.38	27.69	14.71	12.50	23.08	19.12	7.81
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.06	34.18	31.63	27.09	21.43	32.65	19.70	21.43	18.88	24.14	22.96	16.84

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	20.90	19.05	23.94	62.69	57.14	57.75	16.42	23.81	18.31
4to Año	23.94	32.31	9.84	56.34	55.38	75.41	19.72	12.31	14.75
5to Año	20.00	32.35	20.31	66.15	55.88	68.75	13.85	11.76	10.94
Todos los Grados	21.67	28.06	18.37	61.58	56.12	66.84	16.75	15.82	14.80

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	28.36	17.46	18.31	53.73	52.38	69.01	17.91	30.16	12.68
4to Año	15.49	21.54	16.39	66.20	55.38	62.30	18.31	23.08	21.31
5to Año	16.92	30.88	39.06	64.62	51.47	57.81	18.46	17.65	3.13
Todos los Grados	20.20	23.47	24.49	61.58	53.06	63.27	18.23	23.47	12.24

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	17.91	14.29	14.08	76.12	74.60	80.28	5.97	11.11	5.63
4to Año	8.45	9.23	6.56	78.87	83.08	78.69	12.68	7.69	14.75
5to Año	13.85	14.71	17.19	78.46	76.47	76.56	7.69	8.82	6.25
Todos los Grados	13.30	12.76	12.76	77.83	78.06	78.57	8.87	9.18	8.67

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	22.39	15.87	16.90	70.15	65.08	73.24	7.46	19.05	9.86
4to Año	14.08	16.92	27.87	70.42	67.69	62.30	15.49	15.38	9.84
5to Año	26.15	36.76	50.00	58.46	51.47	45.31	15.38	11.76	4.69
Todos los Grados	20.69	23.47	31.12	66.50	61.22	60.71	12.81	15.31	8.16

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron del 55.61% al 63.5%.
2. 3.º grado: el 59% de los alumnos cumplió o superó las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
4.º grado: el 54% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA.
5.º grado: el 79% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA.

3. ¡Todos los grados mostraron un aumento en ELA!

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	67	63	71	67	63	71	67	63	71	100.0	100.0	100
4to Año	72	69	62	72	68	62	72	68	62	100.0	98.6	100
5to Año	66	68	64	65	68	64	65	68	64	98.5	100.0	100
Todos los Grados	205	200	197	204	199	197	204	199	197	99.5	99.5	100

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2461.	2449.	2486.	32.84	23.81	46.48	35.82	31.75	28.17	11.94	25.40	14.08	19.40	19.05	11.27
4to Año	2469.	2513.	2497.	18.06	36.76	29.03	27.78	26.47	24.19	30.56	26.47	30.65	23.61	10.29	16.13
5to Año	2523.	2538.	2570.	32.31	26.47	48.44	13.85	35.29	20.31	30.77	23.53	21.88	23.08	14.71	9.38
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	27.45	29.15	41.62	25.98	31.16	24.37	24.51	25.13	21.83	22.06	14.57	12.18

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	26.87	28.57	43.66	55.22	52.38	46.48	17.91	19.05	9.86
4to Año	16.67	27.94	32.26	59.72	60.29	48.39	23.61	11.76	19.35
5to Año	27.69	26.47	39.06	50.77	54.41	50.00	21.54	19.12	10.94
Todos los Grados	23.53	27.64	38.58	55.39	55.78	48.22	21.08	16.58	13.20

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	37.31	31.75	47.89	53.73	53.97	45.07	8.96	14.29	7.04
4to Año	22.22	39.71	27.42	55.56	48.53	59.68	22.22	11.76	12.90
5to Año	21.54	25.00	37.50	67.69	55.88	42.19	10.77	19.12	20.31
Todos los Grados	26.96	32.16	38.07	58.82	52.76	48.73	14.22	15.08	13.20

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 66% de los alumnos de la Escuela Primaria Manzanita cumplió o superó las Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas, lo que representa un aumento del 6% con respecto al año pasado.
2. 3.º grado: el 75% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas.
4.º grado: el 53% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas.
5.º grado: el 69% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas.
3. Nuestras puntuaciones en matemáticas mostraron un aumento. En 4.º grado disminuyó en un 10%. Este es el mismo grupo que había disminuido el año anterior.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1413.2	1420.1	1438.5	1430.2	1439.2	1467.5	1373.4	1375.2	1370.7	14	32	27
1er Grado	1454.8	1444.3	1450.6	1467.7	1467.8	1459.6	1441.3	1420.3	1440.8	15	12	18
2do Grado	1473.9	1476.3	*	1471.5	1474.5	*	1476.3	1477.5	*	12	15	9
3er Grado	1514.9	1490.7	1520.4	1518.4	1485.6	1520.3	1510.8	1495.3	1520.2	12	12	12
4to Grado	1497.1	1523.5	1514.8	1487.6	1520.5	1496.7	1506.1	1525.8	1532.3	14	13	11
5to Grado	*	1548.9	*	*	1556.3	*	*	1541.0	*	8	13	5
Todos los Grados										75	97	82

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	14.29	9.38	22.22	35.71	37.50	37.04	35.71	40.63	33.33	14.29	12.50	7.41	14	32	27
1er Grado	6.67	0.00	0.00	26.67	50.00	55.56	60.00	16.67	27.78	6.67	33.33	16.67	15	12	18
2do Grado	0.00	13.33	*	50.00	33.33	*	33.33	33.33	*	16.67	20.00	*	12	15	*
3er Grado	16.67	33.33	16.67	66.67	25.00	66.67	8.33	8.33	16.67	8.33	33.33	0.00	12	12	12
4to Grado	0.00	46.15	27.27	50.00	7.69	36.36	42.86	23.08	27.27	7.14	23.08	9.09	14	13	11
5to Grado	*	23.08	*	*	61.54	*	*	15.38	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	9.33	18.56	19.51	45.33	36.08	46.34	34.67	26.80	25.61	10.67	18.56	8.54	75	97	82

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	28.57	18.75	51.85	28.57	34.38	18.52	21.43	34.38	18.52	21.43	12.50	11.11	14	32	27
1er Grado	20.00	41.67	22.22	53.33	16.67	44.44	26.67	25.00	16.67	0.00	16.67	16.67	15	12	18
2do Grado	25.00	20.00	*	50.00	40.00	*	8.33	33.33	*	16.67	6.67	*	12	15	*
3er Grado	50.00	58.33	58.33	41.67	8.33	41.67	8.33	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	12	12	12
4to Grado	14.29	46.15	45.45	57.14	23.08	18.18	21.43	15.38	18.18	7.14	15.38	18.18	14	13	11
5to Grado	*	53.85	*	*	46.15	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	26.67	35.05	46.34	48.00	29.90	30.49	16.00	21.65	12.20	9.33	13.40	10.98	75	97	82

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	0.00	35.71	9.38	18.52	42.86	68.75	62.96	21.43	21.88	18.52	14	32	27
1er Grado	6.67	0.00	0.00	26.67	16.67	38.89	26.67	16.67	22.22	40.00	66.67	38.89	15	12	18
2do Grado	0.00	13.33	*	50.00	26.67	*	33.33	26.67	*	16.67	33.33	*	12	15	*
3er Grado	16.67	0.00	16.67	50.00	50.00	25.00	16.67	25.00	50.00	16.67	25.00	8.33	12	12	12
4to Grado	0.00	15.38	27.27	35.71	30.77	18.18	50.00	23.08	45.45	14.29	30.77	9.09	14	13	11
5to Grado	*	15.38	*	*	30.77	*	*	30.77	*	*	23.08	*	*	13	*
Todos los Grados	6.67	6.19	9.76	38.67	23.71	26.83	33.33	39.18	45.12	21.33	30.93	18.29	75	97	82

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	42.86	31.25	44.44	42.86	56.25	48.15	14.29	12.50	7.41	14	32	27
1er Grado	46.67	58.33	55.56	53.33	33.33	33.33	0.00	8.33	11.11	15	12	18
2do Grado	33.33	20.00	*	58.33	80.00	*	8.33	0.00	*	12	15	*
3er Grado	75.00	41.67	50.00	25.00	25.00	50.00	0.00	33.33	0.00	12	12	12
4to Grado	50.00	46.15	36.36	42.86	38.46	54.55	7.14	15.38	9.09	14	13	11
5to Grado	*	38.46	*	*	61.54	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	46.67	37.11	47.56	46.67	51.55	45.12	6.67	11.34	7.32	75	97	82

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	28.57	18.75	51.85	35.71	65.63	25.93	35.71	15.63	22.22	14	32	27
1er Grado	0.00	33.33	5.56	93.33	33.33	72.22	6.67	33.33	22.22	15	12	18
2do Grado	25.00	13.33	*	58.33	73.33	*	16.67	13.33	*	12	15	*
3er Grado	41.67	50.00	50.00	58.33	25.00	50.00	0.00	25.00	0.00	12	12	12
4to Grado	14.29	46.15	45.45	71.43	38.46	36.36	14.29	15.38	18.18	14	13	11
5to Grado	*	76.92	*	*	23.08	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	24.00	35.05	40.24	61.33	48.45	43.90	14.67	16.49	15.85	75	97	82

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.14	0.00	0.00	71.43	84.38	77.78	21.43	15.63	22.22	14	32	27
1er Grado	20.00	8.33	38.89	33.33	41.67	38.89	46.67	50.00	22.22	15	12	18
2do Grado	8.33	26.67	*	75.00	46.67	*	16.67	26.67	*	12	15	*
3er Grado	16.67	8.33	16.67	66.67	58.33	58.33	16.67	33.33	25.00	12	12	12
4to Grado	0.00	23.08	36.36	64.29	30.77	54.55	35.71	46.15	9.09	14	13	11
5to Grado	*	30.77	*	*	38.46	*	*	30.77	*	*	13	*
Todos los Grados	13.33	13.40	20.73	58.67	56.70	60.98	28.00	29.90	18.29	75	97	82

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	14.29	18.75	7.41	50.00	43.75	51.85	35.71	37.50	40.74	14	32	27
1er Grado	20.00	0.00	0.00	53.33	50.00	55.56	26.67	50.00	44.44	15	12	18
2do Grado	16.67	13.33	*	50.00	53.33	*	33.33	33.33	*	12	15	*
3er Grado	16.67	33.33	25.00	75.00	50.00	75.00	8.33	16.67	0.00	12	12	12
4to Grado	7.14	30.77	27.27	78.57	53.85	63.64	14.29	15.38	9.09	14	13	11
5to Grado	*	23.08	*	*	76.92	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	16.00	19.59	14.63	61.33	52.58	58.54	22.67	27.84	26.83	75	97	82

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está creciendo gracias a que la Escuela Primaria Manzanita ahora es una escuela especializada bilingüe.

2. En la actualidad, el 19.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tiene una tasa de dominio de nivel 4, el 46.34% de los EL tiene una tasa de dominio de nivel 3, el 25.61% están en un nivel 2 y el 8.5% están en un nivel 1.
3. Estos datos muestran que hubo un aumento en los niveles 3 y 4 y una disminución en el nivel 1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
420	65.7%	19.5%	0.0%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Manzanita.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	82	19.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	6	1.4%
En Desventaja Socioeconómica	276	65.7%
Alumnos con Discapacidades	48	11.4%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	1.2%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	15	3.6%
Filipino	7	1.7%
Hispano	375	89.3%
Dos o Más Etnias	4	1%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	14	3.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No han variado ni los datos ni la población estudiantil de nuestra escuela.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Verde	Ausentismo Crónico Azul	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Azul		
Progreso de Estudiantes del Inglés Verde		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Manzanita continúa demostrando sólidos resultados académicos. En la interfaz de datos escolares de California de 2024, los alumnos obtuvieron 25.2 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 36.8 puntos por encima de la norma en matemáticas. Esto dio como resultado niveles de desempeño verde y azul. Estos resultados reflejan las prácticas instructivas eficaces, un

ambiente de aprendizaje positivo y alentador y el compromiso continuo de la escuela con grandes expectativas académicas para todos los alumnos.

2. La Escuela Primaria Manzanita demostró un fuerte crecimiento entre los estudiantes del inglés, con un progreso del 64.8% según la interfaz de datos escolares de California de 2024. Esta tendencia ascendente refleja la eficacia de nuestros programas bilingües y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), que promueven la lectoescritura bilingüe, el logro académico y el dominio del idioma tanto en inglés como en español. Las intervenciones específicas y el apoyo instructivo dedicado contribuyeron con este éxito y seguirán fortaleciéndose para sostener y ampliar el progreso estudiantil.
3. La Escuela Primaria Manzanita logró una mejora significativa en la asistencia de los alumnos, con una disminución del 3.7% en la tasa de ausentismo crónico, según la interfaz de datos escolares de California de 2024. Esta tendencia positiva refleja el éxito de nuestras iniciativas de asistencia proactiva, que incluyen programas constantes de acercamiento familiar, de intervención temprana y de reconocimiento que promueven la participación diaria. El monitoreo y la comunicación continua con las familias ayudarán a mantener este impulso y garantizarán que todos los alumnos permanezcan conectados con el aprendizaje todos los días.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

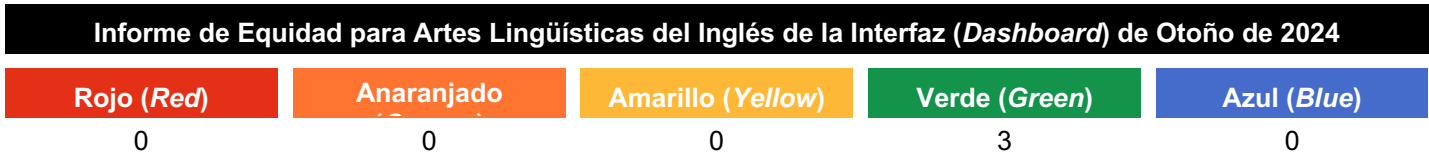
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Verde 25.2 puntos por encima de la norma. Aumentó 6.7 puntos 192 alumnos	Verde 9.0 puntos por encima de la norma Aumentó 19.6 puntos 46 alumnos	Sin color de desempeño. 0 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Verde 18.4 puntos por encima de la norma Aumentó 14.8 puntos 132 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño. 38.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.8 puntos 31 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño. 69.4 puntos por encima de la norma 12 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde 23.6 puntos por encima de la norma Aumentó 5.9 puntos 165 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 3 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 4 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Necesidad de una Needs Assessment (Evaluación de las necesidades) enfocada: es fundamental realizar una evaluación de necesidades para la población de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), especialmente para considerar su desempeño, si bien todavía está por encima de la norma en 10.7 puntos, disminuyó a 4 puntos durante el último año. Detectar los factores que contribuyen a este declive será esencial para desarrollar estrategias eficaces que apoyen su crecimiento.
2. Tendencias generales positivas para todos los alumnos: el desempeño general de todos los alumnos, que están 18.5 puntos por encima de la norma, sugiere que los métodos de instrucción empleados, por lo general, son eficaces. Sin embargo, la caída en el desempeño de los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) indica una posible necesidad de estrategias diferenciadas para abordar sus desafíos únicos y, al mismo tiempo, mantener el impulso positivo en todo el cuerpo estudiantil.
3. Variabilidad entre subgrupos: las diferencias en el desempeño entre subgrupos (como por ejemplo, los alumnos de estatus socioeconómico [SES, por sus siglas en inglés] bajo están solo 3.6 puntos por encima de la norma)

resaltan la necesidad de intervenciones específicas que aborden las necesidades específicas de cada perfil demográfico. El desempeño más o menos sólido de los alumnos hispanos (17.7 puntos por encima de la norma) puede brindar información sobre las prácticas efectivas que podrían adaptarse para los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), con el fin de ayudarlos a recuperar parte de lo perdido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

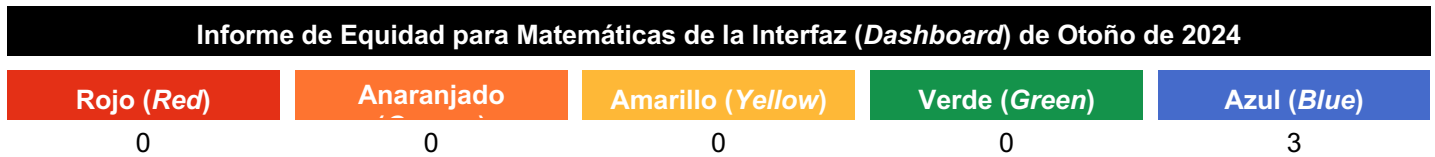
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Azul</p> <p>36.8 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 17.5 puntos</p> <p>193 alumnos</p>	<p>Azul</p> <p>29.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 16.2 puntos</p> <p>47 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>28.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 19.9 puntos</p> <p>133 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>27.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 21.4 puntos</p> <p>31 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>84.1 puntos por encima de la norma</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>34.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Aumentó 18.2 puntos</p> <p>165 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>4 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mejora general del desempeño en matemáticas: el aumento general de 19.3 puntos por encima de la norma demuestra una tendencia positiva en el desempeño en matemáticas entre todos los alumnos. Esto indica que las estrategias de instrucción y el apoyo eficaz están beneficiando a la mayoría de la población estudiantil.
2. Progreso entre los alumnos con discapacidades: si bien los alumnos con discapacidades aún no alcanzan el nivel, el aumento significativo de 39.1 puntos demuestra que las intervenciones específicas están teniendo un impacto medible. Es esencial seguir prestando atención a estos alumnos para acotar la brecha de logros académicos aún más y cerciorarse de que alcancen el dominio adecuado.

3. Éxito entre los subgrupos: los avances notables entre todos los subgrupos (en especial, los 13.6 puntos para los estudiantes del inglés, los 8.6 puntos para los alumnos de estatus socioeconómico bajo y los 16.4 puntos para los alumnos hispanos) indican que las diversas estrategias están cumpliendo de manera eficaz con las necesidades de las diferentes poblaciones. Este progreso resalta la importancia de mantener prácticas inclusivas que apoyen a todos los estudiantes en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Sin color de desempeño.
64.8 points above standard logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 54 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5	14	0	35

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tasa de progresión positiva: el 55.4% de los alumnos mostró un avance hacia el dominio del idioma inglés. Esto indica un enfoque instructivo en general eficaz, lo que indica que la mayoría de los alumnos están respondiendo bien al currículo y al apoyo brindado.
2. Estabilidad en los niveles de dominio: el hecho de que 21 alumnos mantengan su nivel indica un grado de estabilidad entre los estudiantes. Esto refleja una necesidad de apoyo continuo para garantizar su progreso en algún momento, ya que mantener un nivel también puede representar desafíos al momento de avanzar.

3. Necesidad de apoyo específico: los cuatro alumnos que bajaron un nivel resaltan la necesidad de intervenciones específicas o de recursos adicionales, ya que la regresión en el dominio del idioma puede ser preocupante. Será fundamental abordar los factores que contribuyen a este descenso, con el fin de mejorar los resultados generales.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*) Bajo (*Low*) Mediano (*Medium*) Alto (*High*) Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Azul</p> <p>El 3.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 16</p> <p>431 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>El 4.5% de los alumnos tiene de ausentismo crónico Disminuyó 20</p> <p>88 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Azul</p> <p>El 4.9% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 17.8</p> <p>286 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 5.2% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 17.6</p> <p>58 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0% de ausentismo crónico Disminuyó 4.8</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 3.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 17.3</p> <p>386 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 7.1% de los alumnos tienen ausentismo crónico Disminuyó 1.2</p> <p>14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ausentismo significativo en grupos específicos: la tasa general de ausentismo crónico del 19.7%, sumado a tasas más altas entre los estudiantes del inglés (24.5%), los alumnos de estatus socioeconómico bajo (27%) y los que reciben educación especial (22.8%), sugiere que estos grupos pueden enfrentar desafíos únicos que obstaculizan su asistencia. Se necesitan intervenciones específicas para abordar estas disparidades.
2. Impacto en la equidad educativa: las elevadas tasas de ausentismo, entre los estudiantes del inglés, los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo y los alumnos de educación especial, resaltan las posibles barreras para el acceso equitativo a la educación. Abordar estas barreras es esencial para garantizar que todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr el éxito y beneficiarse de los recursos educativos.
3. Necesidad de estrategias de apoyo integrales: los datos indican una necesidad crítica de estrategias de apoyo integrales que aborden de manera específica las cuestiones subyacentes que contribuyen al ausentismo crónico en estas poblaciones vulnerables. Las iniciativas podrían incluir programas de acercamiento, servicios de apoyo personalizados y labores de Community Engagement (Participación comunitaria) para mejorar la asistencia y el bienestar general de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

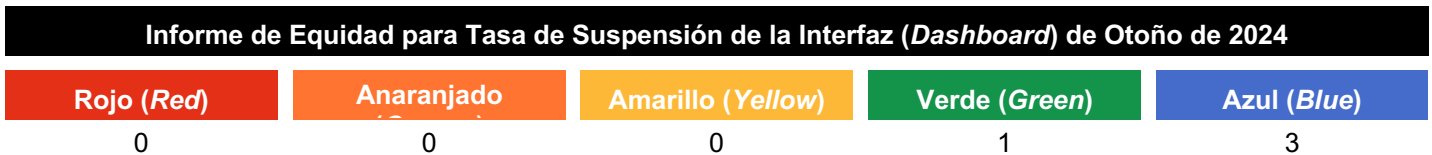
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos  Azul El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 433 alumnos	Estudiantes del Inglés  Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 88 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Sin color de desempeño. 0 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Azul El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0% 287 alumnos

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.7%</p> <p>58 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0%</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 0.3%</p> <p>388 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>4 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Se mantuvo. 0%</p> <p>14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estabilidad general en las tasas de suspensiones: el hecho de que la tasa de suspensiones de todos los alumnos se mantuvo en 456, indica un nivel de estabilidad en el manejo de la conducta estudiantil. Esto sugiere que las estrategias implementadas para mantener la disciplina y promover un entorno escolar positivo mostraron un impacto consistente en toda la población estudiantil.
2. Resultados positivos para los grupos EL y SES: las calificaciones azules para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo sugieren que estos grupos están experimentando tasas de suspensiones más bajas y quizás sistemas de apoyo más eficaces. Esto resalta el éxito de las intervenciones destinadas a fomentar la inclusión y abordar las necesidades de estas poblaciones.
3. Preocupaciones de los alumnos con discapacidades: la calificación naranja para los alumnos con discapacidades indica que este grupo puede estar enfrentando desafíos relacionados con las tasas de suspensiones, lo que podría reflejar mayores problemas en el manejo o el apoyo conductual. Esto enfatiza la necesidad de contar con estrategias específicas para apoyar mejor a estos alumnos y reducir sus incidentes disciplinarios, con el fin de cerciorarse de que reciban las mismas oportunidades mediante experiencias educativas positivas como sus compañeros.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	<p>Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión</p>

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Modelo instructivo bilingüe español/inglés 90%/10%: crear una visión sobre el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y el multiculturalismo a nivel escolar a través de un equipo de liderazgo y personal efectivo y comprometido con un enfoque bilingüe.</p> <p>Howard, E. R., Lindholm-Leary, K. J., Rogers, D., Olague, N., Medina, J., Kennedy, B., Sugarman, J., y Christian, D. (2018). "Guiding Principles for Dual Language Education (3rd ed.)" (Principios orientadores para la educación bilingüe, 3.^a ed.). Washington, DC: "Center for Applied Linguistics" (Centro de Lingüística Aplicada).</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Bilingüismo/lectoescritura bilingüe Alto rendimiento académico en ambos idiomas del programa Competencia sociocultural</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>"Leveled Literacy" (Lectoescritura Nivelada) para la inmersión bilingüe de Fountas & Pinnell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>El sistema "Leveled Literacy Intervention" (Intervención de Lectoescritura Nivelada) (LLI, por sus siglas en inglés) es un modelo de instrucción adicional en grupos reducidos de uno a tres estudiantes a cargo de especialistas que enseñan lectoescritura a lectores con dificultades desde kínder hasta 2.º grado. Las sesiones son de treinta minutos diarios durante aproximadamente entre dieciséis y dieciocho semanas. El contenido se</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

	<p>enfoca en el lenguaje oral, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. Las lecciones alternan entre textos de “nivel independiente” y textos más desafiantes de “nivel de instrucción”, los cuales los estudiantes también pueden llevar al salón de clase o a sus hogares.</p>	
<p>Priorizar la enseñanza del vocabulario académico. ESSA: Rigurosa</p>	<p>Brindar instrucción sobre vocabulario de alta calidad a lo largo del día, y enseñar estrategias de aprendizaje de vocabulario y palabras de contenido esencial en detalle y enseñar un conjunto de vocabulario académico de forma intensiva durante varios días. ? Brindar instrucción sobre vocabulario de alta calidad a lo largo del día y enseñar estrategias de aprendizaje de vocabulario y palabras de contenido esencial en detalle y enseñar un conjunto de vocabulario académico de forma intensiva durante varios días. ? Estrategias de Kate Kinsella</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ELA
 Todos los alumnos de la Escuela Primaria Manzanita podrán leer y comprender textos de nivel de grado y citar evidencia textual para respaldar sus respuestas al utilizar Thinking Maps y la estrategia de escritura RACE en todas las áreas de contenido y en ambos idiomas del programa.
 ?
 Los alumnos demostrarán al menos un 5% de crecimiento en artes lingüísticas en inglés según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) e i-Ready. Esto refleja un mayor dominio en comprensión de lectura, escritura y vocabulario académico.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.
 Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras con base en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El análisis de la interfaz y los datos locales indican la necesidad de fortalecer el vocabulario académico, el lenguaje oral y la comprensión en todas las áreas de contenido. Los alumnos necesitan oportunidades más estructuradas para participar en el discurso académico al utilizar oraciones completas y aplicar conexiones interlingüísticas, como el uso de cognados y la transferencia de vocabulario entre inglés y español. La instrucción continuará enfatizando los Thinking Maps, RACE y las rutinas de lenguaje oral para apoyar la comprensión lectora y la justificación escrita en ambos idiomas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Diagnóstico de i-Ready	Al comienzo del año, i-Ready: 31%	Al comienzo del año, i-Ready: 31% Trimestre 1: 45% ? Trimestre 2: 55% ? A fines de junio de 2026, i-Ready en el trimestre: 65%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California	A fines de junio de 2026, CAASPP de ELA de 3.º a 5.º grado: 67.43%

Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025: 62.43%	
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	(Artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]) y programa de artes lingüísticas en español (SLA, por sus siglas en inglés) que utiliza el currículo adoptado Wonders/Maravillas junto con materiales suplementarios para promover la lectoescritura bilingüe y el desarrollo del lenguaje académico. Los maestros implementarán una variedad de estrategias basadas en evidencia que fomenten el discurso académico, la expansión del vocabulario y la transferencia interlingüística con el fin de satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. ? Todos los estudiantes del inglés recibirán instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado dentro del currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del área de contenido para fortalecer la comprensión, el lenguaje oral y la escritura en ambos idiomas. Los alumnos también tendrán acceso a los recursos de la biblioteca, instrucción adicional e intervenciones específicas extracurriculares para respaldar la comprensión lectora, el crecimiento del vocabulario y la competencia en lectoescritura bilingüe.	Estudiantes del Título I	1000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.2	Un maestro de intervención brindará intervenciones específicas durante la jornada escolar, basándose en datos de i-Ready, las evaluaciones en el salón de clase y los puntos de referencia del distrito. La instrucción utilizará "Leveled Readers" (Lectores Nivelados) bilingües, textos auténticos y materiales de lectoescritura que promuevan la comprensión, el desarrollo del vocabulario y las conexiones interlingüísticas. Los alumnos también tendrán acceso para llevarse a su casa los libros, los recursos de la biblioteca y los materiales instructivos para extender el aprendizaje de lectoescritura bilingüe más allá del salón de clase.	Estudiantes del Título I	2000 Title I - Site Allocation Certificatted Salaries 1000 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
1.3	Se brindarán intervenciones durante la jornada escolar para los alumnos del Título I, de doble inmersión, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja	Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal,	3750 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificatted Salaries

	socioeconómica, detectados a través de i-Ready y otros datos del salón de clase. Los maestros, administradores y personal instructivo muy capacitado brindarán instrucción y apoyo, enfatizando el desarrollo de la lectoescritura bilingüe, el lenguaje académico y la comprensión a través de instrucción específica y basada en datos en grupos pequeños.	estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	1000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
1.4	Se comprarán materiales y recursos de intervención extracurriculares para apoyar la instrucción adicional y las oportunidades de aprendizaje extendido, con el fin de ayudar a los alumnos a cumplir con las expectativas del nivel de grado y de fortalecer la lectoescritura bilingüe, el vocabulario académico y las habilidades de comprensión tanto en inglés como en español.	Alumnos del Título I, alumnos bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	2500 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.5	Se comprarán apoyos tecnológicos para Título I, inmersión dual, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica, que incluyan los programas Learning A-Z, RAZ Kids y BrainPOP. Estas herramientas mejorarán el acceso a los textos de nivel de grado y promoverán el desarrollo del vocabulario académico.	Alumnos del Título I, alumnos bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	5671 Title I - Site Allocation Books and Supplies District funded Books and Supplies
1.6	El maestro del Título I brindará apoyo académico específico e intervención alineada con el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), al utilizar los datos de i-Ready, Read Naturally, Estrellita y las evaluaciones en el salón de clase, con el fin de abordar las necesidades individuales de los alumnos en relación a la comprensión lectora, el vocabulario y la escritura. ? La biblioteca permanecerá abierta durante más horas para brindar a los alumnos recursos bilingües adicionales y oportunidades de lectura independiente. Maestros, administradores y personal instructivo muy capacitados ofrecerán instrucción adicional extracurricular enfocada en la lectoescritura, la lectoescritura bilingüe y el desarrollo del lenguaje académico. ? Los fondos del Título I y LCFF se utilizarán para comprar "Leveled Readers" (Lectores Nivelados), materiales de vocabulario y recursos de escritura que promuevan conexiones interlingüísticas y el crecimiento de la lectoescritura bilingüe. Los alumnos recibirán materiales como diarios de lectura, textos bilingües y respaldo de vocabulario académico para mejorar el aprendizaje dentro de la estructura MTSS. ? Además, los fondos apoyarán la instrucción de relevancia cultural a través de ELA, artes lingüísticas en español y arte, con el fin de brindar a los alumnos lecciones de arte de alta calidad e	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	5000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries District funded Certificated Salaries 3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 6500 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries 4350 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries 4000 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies 1500 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries

	<p>inspiración global alineadas con el componente de inmersión dual y el componente de un gran artista. Estas lecciones integran la literatura, las artes visuales y los temas multiculturales para enriquecer la comprensión y la creatividad de los alumnos.</p>		
1.7	<p>Manzanita brindará formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y la instrucción en lectoescritura bilingüe, junto con tiempo libre para la colaboración docente con el fin de apoyar a los estudiantes sin duplicación y multilingües. Los maestros participarán en debates basados en datos utilizando la guía de reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con el fin de analizar el desempeño de los alumnos, establecer meta "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés) y planificar estrategias de instrucción de alto impacto.</p> <p>?</p> <p>Los maestros bilingües participarán en equipos de planificación vertical para alinear la instrucción en todos los niveles de grado, fortalecer la transferencia interlingüística y garantizar la coherencia en el lenguaje académico y las prácticas del discurso a nivel escolar. Además, se proporcionará tiempo libre para que el personal se reúna y apoye a los alumnos detectados a través del proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), con el fin de asegurar una intervención coordinada dentro del marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo</p>	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>2000 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries</p> <p>4000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries</p>
1.8	<p>La comunicación entre el hogar y la escuela se fortalecerá a través de actualizaciones periódicas sobre el progreso de lectoescritura de cada alumno, el logro de metas y el crecimiento socioemocional, asegurando que las familias estén informadas y comprometidas con el apoyo al aprendizaje en el hogar.</p> <p>?</p> <p>Los fondos LCFF se utilizarán para proporcionar incentivos académicos que promuevan una conducta positiva, el esfuerzo y el compromiso. Incentivos como reconocimientos del programa "Accelerated Reader" (Lector Acelerado) y de i-Ready, premios del club 100 Mile, actividades de enriquecimiento, asambleas, calcomanías, palitos de paleta, almuerzos de pizza, recreos adicionales y certificados celebrarán los logros y la perseverancia estudiantil.</p> <p>?</p>	<p>Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo</p>	<p>4910 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

	Estas iniciativas apoyarán el enfoque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de la escuela al fomentar un sentido de pertenencia, motivación y orgullo, el éxito académico y la ciudadanía positiva se valoran por igual dentro de la comunidad de aprendizaje de Manzanita.		
1.9	<p>El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) guiará al personal en el desarrollo de metas SMARTe, para refinar el enfoque instructivo a nivel escolar e implementar las mejores prácticas basadas en evidencia para mejorar los resultados de los alumnos. El análisis colaborativo de los datos de los alumnos informará las decisiones instructivas y garantizará la alineación entre los niveles de grado y los idiomas.</p> <p>?</p> <p>Los fondos LCFF apoyarán la instrucción de relevancia cultural y alineada con la lectoescritura bilingüe a través de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), artes lingüísticas en español y arte. Los alumnos participarán en lecciones de arte de alta calidad de diversas culturas, integradas con la literatura y alineadas tanto con enfoques bilingüe y de Great Artist” (Gran Artista). La financiación proporcionará libros, útiles de arte, diarios estudiantiles y materiales que conecten la lectura, la escritura y la expresión creativa a través de idiomas y culturas.</p>	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	District funded Certificated Salaries 2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 5000 Prop 28 (67700) Books and Supplies
1.10	Los fondos del Título I se utilizarán para comprar suministros y refrigerios para las reuniones de padres y los eventos de participación familiar, con el fin de fomentar la colaboración, la comunicación y la asociación entre el hogar y la escuela.	Alumnos del Título I, alumnos bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	1000 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
1.11	Se comprarán materiales para complementar los programas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de artes lingüísticas en español bilingües, que incluyen libros, “Leveled Readers” (Lectores Nivelados), gráficos y recursos de intervención que apoyan el desarrollo de la lectoescritura y la lectoescritura bilingüe. Se adquirirán artículos adicionales para mejorar el enriquecimiento y los programas antes y después de la escuela, con el fin de garantizar que los alumnos tengan acceso a los materiales de alta calidad que promuevan la lectura, la comprensión y el crecimiento interlingüístico.	Alumnos del Título I, alumnos bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	1000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.12	Se comprarán suministros y materiales instructivos para apoyar las intervenciones, el enriquecimiento y la enseñanza en clase tanto en inglés como en español. Estos materiales incluirán libros en	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en	3428 Title I - Site Allocation Books and Supplies

	<p>español y áreas de contenido, diarios de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), impresión de materiales suplementarios, recursos de vocabulario suplementarios, suministros de lectura y escritura y tarjetas de tareas de intervención. Todos están diseñados para fortalecer la lectoescritura bilingüe y el desarrollo del lenguaje académico.</p> <p>?</p> <p>Los fondos del Título I también se utilizarán para brindar instrucción de relevancia cultural a través de ELA, artes lingüísticas en español y arte. Los alumnos participarán en lecciones de arte de alta calidad de diversas culturas, integradas con la literatura y alineadas tanto con enfoques bilingüe y de Great Artist” (Gran Artista). Estas lecciones integrarán literatura, artes visuales y temas multiculturales, con materiales de apoyo financiero, libros y suministros de arte que mejoran la creatividad, la comprensión y el entendimiento intercultural.</p>	<p>inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.</p>	
1.13	<p>Se comprarán artículos esenciales como ropa, zapatos y suministros para garantizar que los alumnos con necesidades tengan acceso equitativo al aprendizaje y todos puedan asistir a la escuela.</p>	<p>Título 1: alumnos indigentes</p>	<p>1496 Title I - Homeless Books and Supplies</p>
1.14	<p>Comprar libros y suministros de enseñanza, como libros bilingües, materiales de relevancia cultural que representen las metas de la inmersión bilingüe y, además, se necesitan muebles para guardar los materiales.</p>	<p>Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.</p>	<p>1500 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies</p>
1.17			
1.18			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 1.1, 1.2, 1.3, 1.6 y 1.11-1.12 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas para mejorar los resultados de los alumnos. La adopción del currículo Wonders/Maravillas, junto con materiales suplementarios del método fonético y vocabulario, garantizó una instrucción consistente y alineada con las normas tanto en inglés como en español. Los datos de i-Ready mostraron un crecimiento significativo desde principios de año, lo que refleja un impacto positivo de las intervenciones específicas, la instrucción en grupos pequeños y el monitoreo constante del progreso.

Las estrategias 1.4, 1.5 y 1.8, que incluían instrucción adicional extracurricular, apoyos basados en tecnología y programas de reconocimiento, se implementaron con éxito y contribuyeron a aumentar la participación y la motivación

de los alumnos. Estos recursos brindaron oportunidades diferenciadas para la práctica y reforzaron el desarrollo de la lectoescritura bilingüe en ambos idiomas del programa.

Las estrategias 1.7 y 1.9 fortalecieron la colaboración docente y la alineación instructiva. El Equipo de Liderazgo Educativo guió al personal en el desarrollo de las metas SMARTe, al asegurar la coherencia instructiva. La formación profesional en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y las mejores prácticas bilingües ayudaron a los maestros a cumplir con las necesidades de los estudiantes del inglés y los alumnos que requieren de intervención.

Las estrategias 1.10, 1.13 y 1.14 mejoraron la participación familiar y brindaron un acceso equitativo al aprendizaje con el fin de apoyar a las familias con comunicación de la lectoescritura, suministros y materiales de relevancia cultural alineados con los enfoques de Gran Artista e Inmersión Dual.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien el plan incluía la compra de diversos materiales suplementarios, las restricciones presupuestarias limitaron la adquisición total de estos recursos. Como resultado, algunas actividades planificadas se implementaron de manera parcial o se redujeron, lo que disminuyó la disponibilidad de cierto respaldo para alumnos específicos. De cara al futuro, los ajustes presupuestarios y las compras estratégicas garantizarán que se consigan todos los materiales didácticos esenciales para apoyar todas las metas de lectoescritura y bilingüismo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se realizarán los siguientes ajustes para fortalecer el impacto del programa y aprovechar las prácticas exitosas del año pasado:

1) Refinamiento de metas:

Se perfeccionará la meta de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para enfatizar la lectoescritura bilingüe y el desarrollo del vocabulario académico, tanto en inglés como en español, junto con un enfoque continuo en la comprensión lectora y la escritura en todas las áreas de contenido.

2) Resultados anuales:

Los resultados esperados incluirán metas de crecimiento específicas para la lectoescritura bilingüe y la adquisición de vocabulario, que reflejen un progreso de instrucción medible en ambos idiomas como lo demuestra i-Ready, las evaluaciones en el salón de clase y la evidencia de transferencia interlingüística.

3) Parámetros y monitoreo de datos:

Se utilizarán parámetros adicionales para evaluar la eficacia de las estrategias de lectoescritura bilingüe, las actividades de participación familiar y las rutinas de aprendizaje colaborativo. Estos incluirán datos de participación de talleres de lectoescritura para padres, tendencias de desempeño de los alumnos y evidencia de las reflexiones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés).

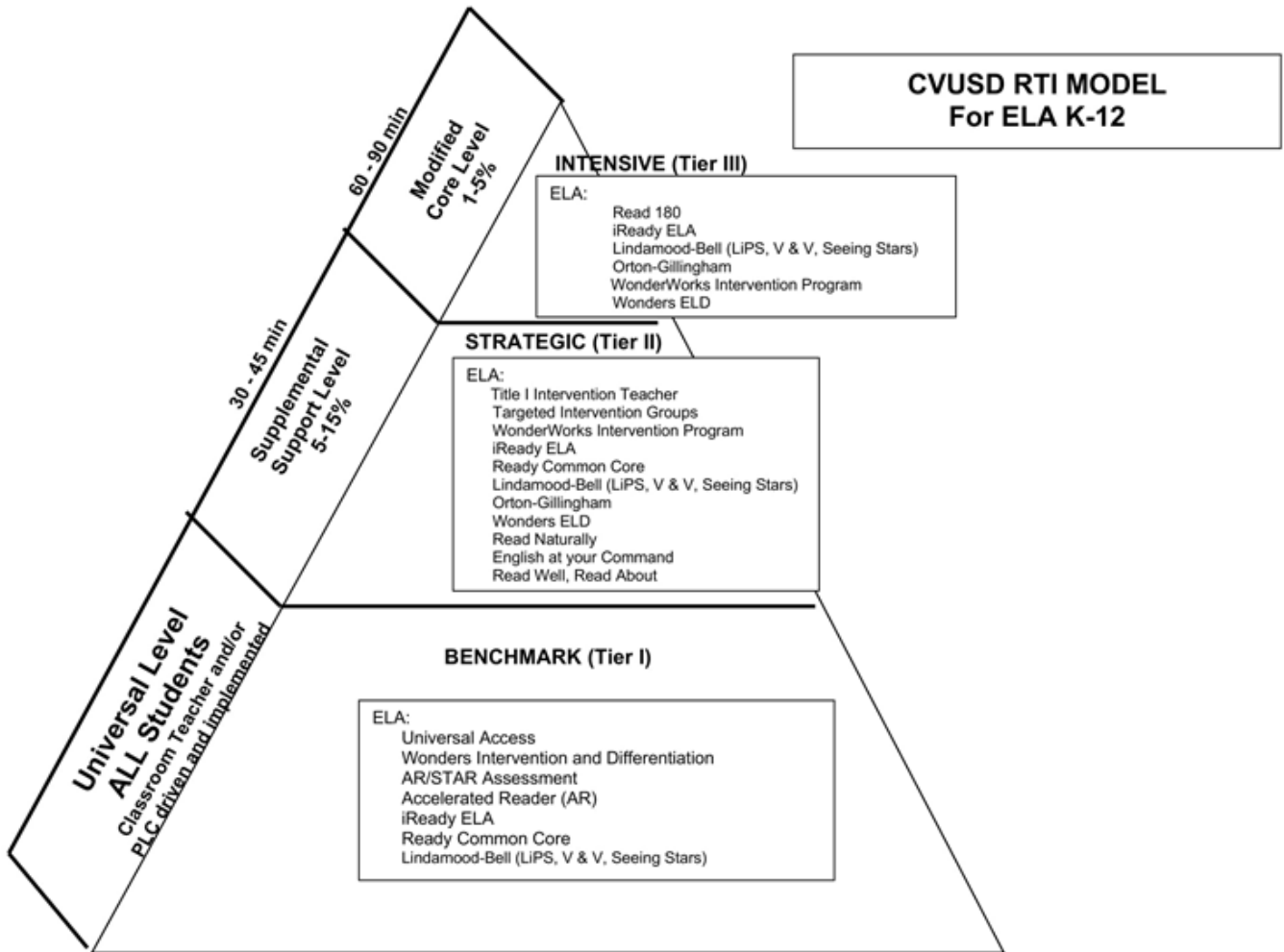
4) Estrategias y réplica del éxito:

El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualizará para destacar y replicar las estrategias que dieron lugar a mayores avances el año pasado, como la intervención en grupos pequeños específicos, la instrucción de vocabulario interlingüístico y el uso de apoyos basados en tecnología (p. ej., Learning A-Z, BrainPop).

Las estrategias nuevas o ampliadas incluirán una mayor participación familiar en la lectoescritura a través de iniciativas de lectura bilingüe en el hogar, talleres para padres sobre cómo apoyar el vocabulario en el hogar y un mayor acceso a la biblioteca.

Al centrarnos en lo que resultó más eficaz y profundizar la alineación con nuestras metas bilingües y de lectoescritura bilingüe, la Escuela Primaria Manzanita continuará fortaleciendo los resultados de lectoescritura y garantizará que todos los alumnos desarrollen altos niveles de dominio en ambos idiomas.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Todos los alumnos de Manzanita podrán pensar de manera flexible y fluida sobre los números, explicar su razonamiento y justificar sus respuestas utilizando Thinking Maps y la estrategia “RACE” (replanteo de la pregunta, respuesta, cita y explicación).

Los alumnos demostrarán un crecimiento del 5% o más cada trimestre en i-Ready matemáticas e i-Ready matemáticas en español para junio de 2026 y el 75% de los alumnos cumplirán o superarán las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para fin de año.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.

Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras que se basen en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Existe una necesidad continua de que los alumnos desarrollen fluidez matemática, sentido numérico y pensamiento flexible en todos los grados, desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. Los alumnos también necesitan más oportunidades para desarrollar y utilizar vocabulario académico tanto en inglés como en español y participar en el discurso matemático a través de discusiones estructuradas, resolución colaborativa de problemas y justificación del razonamiento utilizando Thinking Maps y la estrategia “RACE” (replanteo de la pregunta, respuesta, cita y explicación). El fortalecimiento de estas habilidades respaldará una comprensión conceptual más profunda y la transferencia interlingüística en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Matemáticas en inglés de i-Ready Matemáticas en español de i-Ready CAASPP	Referencia i-Ready a comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés): 19%	Trimestral 1: 50% ? Trimestral 2: 60% ? A fines de junio de 2025, i-Ready en el trimestre 3: 70%
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &	A fines de junio de 2026, Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of

Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas	Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas de 2025: 71.98%	Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) desde 3.º hasta 5.º grado: 75%
---	---	---

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los alumnos recibirán un programa de matemáticas integral basado en normas utilizando el currículo Eureka Math adoptado para implementarlo con consistencia y profundidad en todos los niveles de grado. La instrucción enfatizará la comprensión conceptual, el razonamiento matemático y el discurso académico tanto en inglés como en español. i-Ready matemáticas complementará la instrucción básica para proporcionar una práctica adaptativa y datos que guíen el apoyo específico para todos los alumnos.	Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.2	El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) apoyará a los maestros en el desarrollo de metas SMARTe para refinar el enfoque instructivo de a nivel escolar y aplicar las rutinas de Eureka Math, con el fin de promover el pensamiento flexible, la resolución de problemas y la justificación al utilizar Thinking Maps y la estrategia "RACE" (replanteo de la pregunta, respuesta, cita y explicación).	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	District funded Certificated Salaries
2.3	Los maestros utilizarán instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clase para diferenciar las necesidades de los alumnos y fortalecer la comprensión interlingüística de los conceptos matemáticos. Los equipos de nivel de grado colaborarán durante el tiempo libre para analizar i-Ready y los datos del salón de clase, planificar la instrucción y monitorear el progreso estudiantil hacia el dominio.	Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	1400 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries
2.4	Un maestro de intervención matemática brindará apoyo específico y basado en datos durante la jornada escolar, enfocándose en las habilidades fundamentales y las estrategias de resolución de problemas. También, los maestros calificados y el personal instructivo ofrecerán instrucción adicional extracurricular para los alumnos que necesiten refuerzo adicional.	Estudiantes del Título I, estudiantes de inmersión bilingüe, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	4000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 1000 LCFF S/C Dual Language (2228) Certificated Salaries District funded Certificated Salaries
2.5	Se ofrecerán noches de educación para padres para fortalecer las asociaciones entre el hogar y la	Estudiantes y padres	500

	escuela en torno al aprendizaje de las matemáticas, ofreciendo estrategias bilingües, juegos y recursos para ayudar a las familias a apoyar el sentido numérico y la resolución de problemas en el hogar.		LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies
2.6	Se comprarán materiales suplementarios, manipulativos y apoyo visual para mejorar las lecciones de Eureka Math y la instrucción en grupos pequeños, con el fin de apoyar la fluidez matemática, el vocabulario y las conexiones de lectoescritura bilingüe de los alumnos.	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.7	Los incentivos en matemáticas continuarán a través del "Reward Program" (Programa de Recompensas) de i-Ready matemáticas y otros esfuerzos de reconocimiento para celebrar el crecimiento, la perseverancia y la participación en las matemáticas.	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
2.10			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades implementadas para lograr la meta de matemáticas se centraron en desarrollar la fluidez matemática, el sentido numérico y el razonamiento desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado. La formación profesional apoyó a los maestros en el fortalecimiento de las prácticas instructivas y la integración del lenguaje académico y el discurso matemático en las lecciones diarias. Los primeros datos de evaluación indican un progreso constante tanto en la fluidez como en la comprensión conceptual, junto con un aumento notable en la participación y la confianza de los alumnos durante los debates de matemáticas y las actividades de resolución de problemas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre el plan de implementación previsto y los gastos presupuestados. Todos los fondos asignados para materiales suplementarios, intervenciones y formación profesional se utilizaron según lo planeado, lo que apoyó la implementación exitosa de estrategias de instrucción. La evaluación continua de los gastos continuará para garantizar la alineación con las metas de la escuela y el uso eficaz de los recursos para mejorar el logro estudiantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se realizarán los siguientes ajustes para fortalecer el programa de matemáticas y alinearlos con las prioridades de instrucción actuales:

1) Refinamiento de metas:

La meta de matemáticas se perfeccionará para enfatizar el discurso académico, las conexiones de lectoescritura bilingüe y el desarrollo de vocabulario tanto en inglés como en español, junto con un enfoque continuo en la fluidez y el razonamiento matemático.

2) Resultados anuales:

Los resultados esperados se actualizarán para incluir medidas específicas de la capacidad de los alumnos para explicar y justificar el pensamiento matemático, demostrando crecimiento en el lenguaje académico y la comprensión conceptual.

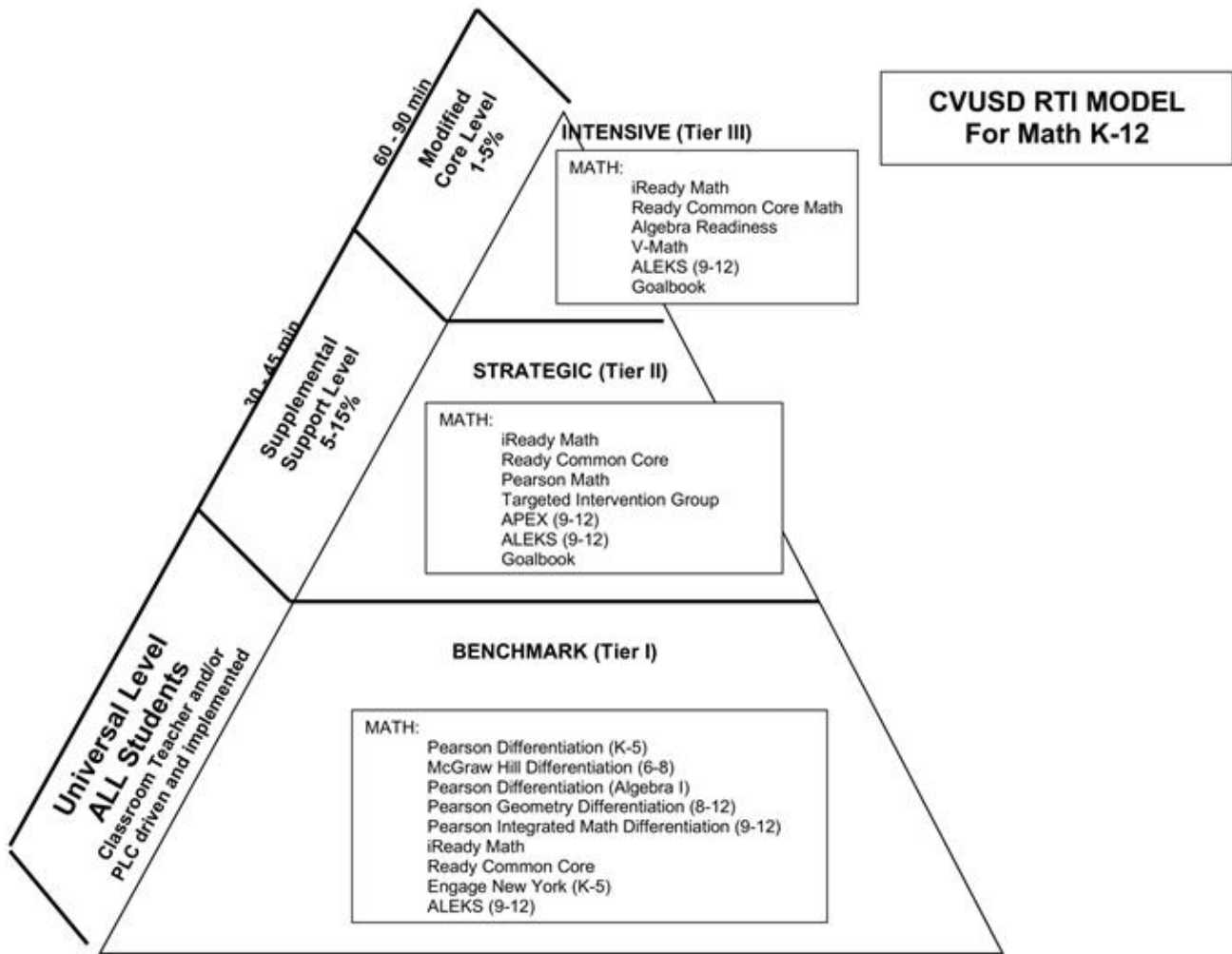
3) Parámetros:

Se agregarán parámetros adicionales para monitorear el impacto de las estructuras de aprendizaje colaborativo, las rutinas de lenguaje oral y el desarrollo del vocabulario académico en el desempeño de los alumnos en matemáticas.

4) Estrategias y actividades:

Se revisará el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para incluir estas actualizaciones, incorporando la implementación de Eureka Math, instrucción en grupos pequeños y conexiones interlingüísticas como estrategias clave para fortalecer el razonamiento matemático y las habilidades de comunicación de los alumnos. Estas revisiones se documentarán con claridad en el SPSA para cerciorarse del alineamiento y la contabilidad.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Estudiantes del inglés

Para junio de 2026, todos los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Manzanita mostrarán un progreso basado en el estatus de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Veremos un nivel de crecimiento cada año hasta que se redesignó a los alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.

Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras que se basen en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes del inglés en la Escuela Primaria Manzanita desarrollarán altos niveles de dominio tanto en inglés como en español, avanzando hacia la lectoescritura bilingüe y el logro académico. Los alumnos demostrarán un crecimiento anual en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y serán reclasificados como alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) dentro de los tres años iniciales de la identificación, a través de la instrucción enfocada en promover el lenguaje oral y el vocabulario académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
ELPAC y ELPI	Datos ELPAC de referencia para 2025: Los datos indican que el 63.6% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están avanzando hacia el dominio del idioma inglés. Se reclasificaron el 25% de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	El progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), basado en el informe de estatus y de cambios, aumentará un 3% para junio de 2026, con respecto al 14.33% del año anterior. ? El 66.6% de los alumnos avanza hacia el dominio del idioma inglés. Se reclasificó el 18% de los alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Todos los estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés) recibirán un mínimo de treinta minutos diarios de apoyo en ELD, además del periodo regular de artes lingüísticas en inglés. Para ello, utilizarán los materiales de apoyo para ELD y la escala de evaluación de Wonders junto con ELL integrado en matemáticas.</p> <p>El coordinador de EL supervisará el progreso de los alumnos para cerciorarse de la colocación adecuada en las clases, los programas y las intervenciones.</p> <p>Los maestros supervisarán el progreso de los EL mediante una escala de evaluación desde kínder hasta 5.º grado.</p>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	District funded Certificated Salaries
3.2	<p>Los maestros asistirán a la capacitación de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) WFTBB del distrito y luego usarán Thinking Maps y "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) para poder ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y así darles acceso a las normas básicas a nivel de grado a través del uso integrado de contenido de matemáticas y ELA.</p> <p>Los maestros bilingües podrán asistir a conferencias como CABE, NABE, COSECHA, ADTLE/TWBI y otra PD específica de la educación bilingüe para ayudar con el desarrollo lingüístico y del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Capacitación Estrellita para maestros de kínder a 2.º grado sobre la enseñanza bilingüe del método fonético con el fin de reforzar las habilidades básicas de lectura en inglés y acotar la transferencia lingüística cruzada.</p>	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	581 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 2000 LCFF S/C Dual Language (2228) Services and other operating expenditures
3.3	Utilizar programas basados en la tecnología para apoyar la instrucción de ELD.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	District funded Books and Supplies
3.4	"Brain Pop Technology Program" (Programa Educativo Digital Interactivo) para ayudar a los alumnos a construir vocabulario académico en inglés en las áreas de contenido.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.5	La comunicación escrita entre el hogar y la escuela se proporcionará en inglés y español para garantizar la conexión y el acceso con la escuela de procedencia.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

3.6	Participar en la formación profesional y la orientación ofrecida por el distrito para aumentar el logro estudiantil de los estudiantes del inglés, alinear la instrucción con las normas nuevas de ELD de CA y aumentar la base de conocimientos de los maestros y el nivel de habilidad en estrategias de instrucción basadas en la investigación para los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	District funded Certificated Salaries
3.7	Facilitar las reuniones de ELAC Ofrecer capacitación para los padres durante las reuniones de ELAC Se ofrecerá el servicio de cuidado de niños: consulte la sección "Title I Goal" (Meta del Título I).	Todos los estudiantes del inglés (EI, por sus siglas en inglés) y los padres	296 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
3.9	Utilizar el currículo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de Wonder y las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) designadas. Además, utilizar las evaluaciones formativas para la recopilación de datos. Brindar comentarios a la administración regular de evaluaciones formativas en todas las áreas de contenido sobre los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para recopilar datos sobre el progreso estudiantil. Proporcionar sugerencias inmediatas y concretas a los alumnos, con el fin de ayudarlos a reconocer sus fortalezas y sus áreas de mejora. Realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo para ajustar la instrucción en función de los datos de la evaluación formativa. Comprar libros para apoyar la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Comprar libros para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la biblioteca. Comprar revistas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la biblioteca.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 750 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies
3.10	Ofrecer ELD integrado durante la enseñanza de matemáticas. Ofrecer a los lectores estrategias "RACE" (replanteo de la pregunta, respuesta, cita y explicación), herramientas de vocabulario y diarios, libros de contenido en matemáticas y libros bilingües.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas del inglés)	District funded Certificated Salaries 500 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y las actividades implementadas para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) resultaron muy efectivas para promover el desarrollo del lenguaje y el crecimiento de la lectoescritura bilingüe. Los alumnos mostraron una mejora evidente en el lenguaje oral, el vocabulario académico y la comprensión, gracias a la instrucción del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado, las rutinas de aprendizaje colaborativo y las estrategias de enseñanza diferenciadas según las necesidades individuales del alumno. Los maestros siempre monitorean el progreso estudiantil y utilizan los datos de la evaluación para guiarse con la instrucción, con el fin de cerciorarse de que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para avanzar en el dominio del inglés. La reflexión y el ajuste continuo de estas prácticas fortalecerán aún más los resultados y ayudarán para una reclasificación oportuna.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre el plan de implementación previsto y los gastos presupuestados. Todos los fondos designados para los materiales suplementarios y la formación profesional se utilizaron según lo planeado, con el fin de apoyar la implementación eficaz y oportuna de las estrategias que mejoraron el desarrollo del idioma inglés y el dominio para los estudiantes del inglés.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según este análisis, se realizarán los siguientes ajustes para fortalecer los resultados de los estudiantes del inglés:

1) Refinamiento de metas:

Se perfeccionará la meta para enfatizar el crecimiento constante del lenguaje y el logro académico, enfocado en ayudar a todos los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para que logren un progreso medible hacia la reclasificación.

2) Resultados anuales:

Los resultados incluirán sistemas más claros para monitorear el progreso estudiantil y brindarán una intervención específica para aquellos cuyo crecimiento se desacelera o se estanca.

3) Parámetros:

Se supervisarán los parámetros adicionales sobre la efectividad de la instrucción diferenciada, las prácticas de evaluación formativa y el aprendizaje colaborativo en el desarrollo del idioma inglés.

4) Estrategias y actividades:

El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualizará para incluir una mejor formación profesional en cuanto a las estrategias del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la reflexión continua sobre los datos en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los grandes labores de participación familiar para reforzar el aprendizaje del idioma en casa. Estas revisiones se documentarán con claridad en el SPSA para cerciorarse del alineamiento y la contabilidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

El porcentaje de alumnos, que cumplen o superan las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), aumentará como mínimo del 42% al 45%, para junio de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Garantizar que todos los estudiantes sean elegibles y estén listos para la educación superior y la vida profesional después de graduarse.

Implementar programas nuevos y prácticas innovadoras que se basen en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los estudiantes.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario que los alumnos participen mucho más en el contenido científico alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través de la investigación práctica, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Los alumnos necesitan más oportunidades para utilizar el lenguaje académico y el razonamiento científico, con el fin de poder explicar sus pensamientos, hacer predicciones y sacar conclusiones basadas en la evidencia. El fortalecimiento de estas habilidades apoyará tanto el dominio de las ciencias como el logro académico general.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	Las puntuaciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2025 reflejan el 42%.	Nuestros alumnos de 5.º grado alcanzarán un 45% de dominio o avanzado en la CAST, para fines de junio de 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los alumnos participarán en un programa de ciencias integral y estandarizado mediante el uso del currículo de Twig Science adoptado y de los materiales suplementarios. Los maestros implementarán diversas estrategias de instrucción basadas en investigaciones para apoyar la investigación, el pensamiento crítico y el desarrollo del vocabulario académico, con el fin de asegurar que todos los alumnos tengan acceso a un aprendizaje científico de alta calidad alineado con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	District funded Professional/Consulting Services
4.2	Los maestros de 4.º y 5.º grado siempre tendrán acceso a Brainpop Science, como recurso tecnológico suplementario para ciencias. Este se basa en las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	District funded Books and Supplies
4.3	Se comprarán materiales científicos suplementarios para proporcionar recursos prácticos que mejoren la enseñanza de las materias en el salón de clase y respalden las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se agregarán libros de no ficción a la biblioteca para construir conocimientos previos y fortalecer el vocabulario académico y el contenido específico en ciencias de los alumnos. Se utilizarán recursos suplementarios adicionales, incluidos los montajes basados en la ciencia, para profundizar la comprensión conceptual y promover el uso de un lenguaje científico preciso durante la investigación y el debate.	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo.	1750 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies 1173 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 500 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias implementadas para lograr la meta científica resultaron efectivas para aumentar la participación y la comprensión de los alumnos. La instrucción alineada con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) está respaldada por lecciones prácticas basadas en la investigación que promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Una referencia del 42% de dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2025 muestra una base sólida para el crecimiento continuo a medida que los maestros perfeccionan la instrucción y utilizan evaluaciones continuas para guiar la mejora.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre el plan de implementación previsto y los gastos presupuestados. Se asignaron todos los recursos planificados para la formación profesional y los materiales instructivos de manera efectiva, lo que garantiza que los maestros cuenten con las herramientas necesarias para implementar las normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) con éxito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se realizarán los siguientes ajustes para fortalecer la instrucción científica y los resultados de los alumnos:

Refinamiento de metas:

Se actualizará la meta para enfatizar la investigación práctica, el desarrollo del vocabulario académico y la comprensión conceptual a través de la implementación completa del currículo de Twig Science alineado con las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

2) Resultados anuales:

Los resultados incluirán parámetros más claros para monitorear el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y para detectar las áreas específicas en las que los alumnos necesitan apoyo específico.

3) Los parámetros supervisarán el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo y monitorearán su progreso en las evaluaciones de Twig Science y la prueba de comprensión en el salón de clase, para guiar los ajustes instructivos.

4) Estrategias y actividades:

El "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se actualizará para incluir grandes experiencias científicas prácticas, instrucción de vocabulario claro y formación profesional, con el fin de ayudar a los maestros a implementar Twig Science con consistencia y rigor. Todas las revisiones se documentarán en el SPSA para cerciorarse del alineamiento y la contabilidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Entorno escolar

Manzanita aumentará su tasa de asistencia general del 96.97% al 97.2% o más para junio de 2026, según las mediciones de los datos de asistencia de AERIES.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los estudiantes con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Es necesario fijar metas para todos los estudiantes en cuanto a las expectativas y la asistencia a nivel escolar.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de suspensiones (interfaz de California)	Nuestra tasa de suspensiones es del 0%.	Continuar con la implementación de prácticas restauradoras a nivel escolar para mantener en 0% la tasa de suspensiones escolares.
Ausentismo crónico	El 1.9% de nuestros alumnos tienen ausentismo crónico.	Manzanita reducirá su tasa de ausentismo crónico del 1.9% al 1% o menos, para junio de 2026.
Asistencia	Nuestra ADA es del 96.97%	Manzanita aumentará su tasa de asistencia estudiantil general como mínimo del 96.97% al 97.2%, para junio de 2026.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	<p>Implementar prácticas restauradoras y aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de “Character Strong” (Carácter fuerte) a nivel escolar, a través de expectativas a nivel escolar, del área y del salón de clases. Crear planes de implementación trimestrales y compartirlos a nivel escolar. Comprar incentivos según los datos de asistencia, conducta y orgullo escolar. Comprar artículos como incentivos a nivel escolar e individual para la conducta, lectura y asistencia. La escuela y los maestros seguirán el currículo “Character Strong” (Carácter fuerte) y los temas mensuales de SEL.</p> <p>La inclusión artística se vincula a las metas de la inmersión bilingüe para todos los estudiantes de Manzanita.</p> <p>Seguimiento mensual del programa SEL.</p>	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>3100 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>3138 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>2718 Prop 28 (67700) Books and Supplies</p>
6.2	<p>Ofrecer incentivos para la asistencia y el uso de i-Station, i-Ready y el programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés). Los incentivos incluyen comida, montajes, premios, materiales de enriquecimiento y juegos, concursos y materiales para que los estudiantes participen en actividades SEL, incluida la sala de bienestar, suplementos de “Character Strong” (Carácter fuerte), actividades e insumos del Consejo Estudiantil.</p> <p>Comprar artículos para reforzar el programa SEL con libros y suministros.</p> <p>Utilizar el programa “Great Artist” (Gran artista) y vincularlo a más lecciones de arte de relevancia cultural para la población de MZ.</p>	Estudiantes del Título I, estudiantes bilingües, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies</p>
6.3	<p>Comprar asientos flexibles para ayudar a los estudiantes que necesitan tiempo para moverse o participar más.</p> <p>Comprar insumos para la sala de bienestar, como herramientas relajantes, juegos, muebles, carteles y suministros de arte.</p>	Título I: estudiantes en riesgo con mala disciplina y participación	<p>1000 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
6.4	Ofrecer a todos los alumnos de 3.º grado una visita para conocer un instituto de educación superior en	Título I: alumnos en riesgo con mala disciplina y participación	<p>1200 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)</p>

	Manzanita para mejorar la participación y la asistencia de los alumnos.		Services and other operating expenditures
6.5	Los programas extracurriculares brindan enriquecimiento y apoyo con las tareas a los alumnos tanto en ELEVO como en Kids Korner.	Título I: alumnos en riesgo con mala disciplina y participación	2500 Site Allocation (26000.0) Books and Supplies
6.6	<p>Transición de preescolar a kínder:</p> <p>Ofrecer reuniones de padres para los alumnos que ingresan a kínder y para sus padres.</p> <p>Ofrecer una evaluación temprana de los alumnos que ingresan a kínder. Ofrecer a los padres información sobre la preparación para el kínder en el momento de la matriculación.</p> <p>Transición de la escuela primaria a la escuela secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros de 5.º grado tendrán tiempo libre para reunirse con los maestros de la escuela secundaria para analizar la transición. • Los alumnos de 5.º grado asistirán a la asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria para mostrarles la escuela secundaria a los alumnos, responder preguntas y explicar los programas. 	Alumnos del Título I, alumnos bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	500 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
6.7	Reclutamiento de inmersión bilingüe: las reuniones de padres se llevarán a cabo a partir de enero en el sitio escolar, en los lugares de reclutamiento y en otros sitios diversos en el distrito. También se programarán recorridos para padres en el futuro.	Alumnos del Título I, alumnos bilingües, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal, alumnos de estatus socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés) bajo	1000 LCFF S/C Dual Language (2228) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de estrategias resultó eficaz para mantener una tasa de suspensiones baja y mejorar la asistencia. Las prácticas restauradoras se integraron de manera activa en toda la escuela, con el fin de fomentar un entorno comprensivo que estimula la conducta positiva y minimiza las medidas disciplinarias. Como resultado, la tasa de suspensiones se mantuvo en 0.2%, lo que demuestra el éxito de estas iniciativas. Además, la tasa de asistencia del 96.14% refleja el gran compromiso de los alumnos y las familias, respaldado por diversas estrategias de participación, que incluyen programas de incentivos a la asistencia, cursos sabatinos y acercamiento personalizado para intervenciones.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre el plan de implementación previsto y los gastos presupuestados. Los recursos asignados para las prácticas restauradoras y las iniciativas de asistencia se utilizaron de manera eficaz, lo que garantizó que todas las actividades planificadas, como los programas de reconocimiento y los contratos del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), se realizaran según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se hicieron los siguientes cambios:

1. Refinamiento de la meta: la escuela mantendrá la meta de asistencia para alcanzar el 97.2 % en junio de 2026, con un renovado énfasis en fortalecer el programa de incentivos de asistencia, aumentar la participación familiar y expandir las labores de acercamiento proactivo para apoyar la asistencia constante de los alumnos.
2. Resultados anuales: los resultados esperados incluirán un monitoreo más detallado de los patrones de asistencia, con especial atención a los niveles de grado y los grupos estudiantiles que puedan requerir de apoyo adicional para alcanzar la meta de asistencia general del 97.2%.
3. Parámetros: se incorporarán parámetros adicionales para evaluar el impacto de estrategias de asistencia específicas, como la eficacia de las llamadas de acercamiento personal, las labores de comunicación entre el hogar y la escuela y los incentivos mensuales en el salón de clase diseñados para fomentar la asistencia diaria.

Estrategias/Actividades: el SPSA se actualizará para reflejar estas mejoras, describiendo las iniciativas continuas y nuevas destinadas a mejorar la asistencia general de los alumnos. Se documentarán todos los ajustes para cerciorarse del alineamiento con los objetivos a nivel escolar, los pasos de implementación claros y la transparencia en el monitoreo del progreso hacia la meta de asistencia del 97.2%.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$24,619.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$113,211.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$21,599.00
Title I- Parent Involvement	\$1,796.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$24,891.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,200.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	\$25,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$33,402.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$18,000.00
Prop 28 (67700)	\$7,718.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$88,320.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$113,211.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	21,599.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1796	0.00
Title I - Homeless	1,496	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	33402	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18000	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1200	0.00
LCFF Attendance (03308)	500	0.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	25000	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00
Prop 28 (67700)	7718	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
LCFF S/C Dual Language (2228)	25,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	33,402.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	18,000.00
Prop 28 (67700)	7,718.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	21,599.00
Title I- Parent Involvement	1,796.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	69,930.00
Certificated Salaries	31,081.00
Classified Salaries	9,000.00
Services and other operating expenditures	3,200.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,200.00
Books and Supplies	LCFF S/C Dual Language (2228)	10,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Dual Language (2228)	12,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Dual Language (2228)	2,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	30,821.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	2,581.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	9,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	9,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	7,718.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	14,599.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	7,000.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,796.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	69,605.00
Meta 2	11,900.00
Meta 3	10,127.00

Meta 4

3,423.00

Meta 6

18,156.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
N/A			

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Manzanita ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Amanda V. Noriega

Firma

Ver anexo

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Maria De La Cruz

Firma

Ver anexo

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Amanda V. Noriega	Director/a
Saira Jeronimo	Maestro/a Docente
Cindy Villegas	Maestro/a Docente
Socorro Hernandez	Maestro/a Docente
Esperanza Davi	Otro Personal Escolar
Janet Ferreyra	Padre o Miembro Comunitario
Maria Iliana Sanchez	Padre o Miembro Comunitario
Maria De La Cruz -SSC Chairperson	Padre o Miembro Comunitario
Nahbieana Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Zyda Huiza-Giron	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Manzanita

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Amanda V. Noriega	X		
Janet Ferreyra		X	
Maria Iliana Sanchez		X	X
Maria De La Cruz		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	3	1

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de noviembre de 2025.

Doy fe:



Director/a, Amanda V. Noriega el 9/dic/2025



Presidente del SSC, Maria De La Cruz el 9/dic/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$4,525.65	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$16,214	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$7,450	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023