

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Grovecenter	19-64436-6012512	2 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Grovecenter para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	5
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	12
Inscripción Estudiantil	12
Resultado CAASPP.....	15
Resultados ELPAC	20
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico.....	28
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	37
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	39
Fundación de Investigación.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	49
Meta 2	50
Pirámide RTI: Matemática Distrital	54
Meta 3	55
Meta 4	59
Meta 5.....	62
Meta 6.....	65
Meta 7.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	68
Resumen Presupuestario	68
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	70

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	70
Gastos por Fuente Financiera	70
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	71
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	71
Gastos por Meta	72
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	73
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	74
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	75
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	76
Recomendaciones y Garantías	77
Instrucciones.....	78
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	85
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	88
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	91
Descripción de Servicios Centralizados.....	92
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	93

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Grovecenter para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Grovecenter como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El desarrollo y el análisis del "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Grovecenter es un esfuerzo colaborativo que involucra a diversos socios educativos a lo largo del año. El proceso comienza con un análisis de datos y una evaluación de las necesidades, donde el equipo de liderazgo de la escuela, incluido el director y los maestros, analiza datos clave para detectar las áreas de mejora.

Después de esto, la escuela se reúne con socios educativos, como padres, tutores y miembros de la comunidad, principalmente a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Estas reuniones incluyen un análisis de datos y una evaluación de las necesidades, lo que genera comentarios valiosos para dar forma al SPSA.

Una vez elaborado el plan, se comparte con la comunidad escolar para su análisis y comentarios. Luego, el SSC aprueba formalmente el plan, que también es analizado por los funcionarios del distrito. A lo largo del año, se monitorea la implementación del SPSA y se realiza una revisión anual y actualización para evaluar el progreso y realizar los ajustes necesarios. Este proceso inclusivo garantiza que el plan satisfaga las necesidades de los alumnos y se alinee con las metas de la comunidad escolar.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye

una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, Grovecenter no tiene indicadores estatales de que el desempeño general estuviera en la categoría de desempeño “Roja” o “Naranja”:

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

En la interfaz de datos escolares de California de 2025, el siguiente grupo de alumnos se encontraba dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Alumnos indigentes (ausentismo crónico en rojo)

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Utilizamos datos de diagnóstico de i-Ready tres veces al año para monitorear el progreso estudiantil, así como los niveles del programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado).

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada

- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que

están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficiente informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Grovecenter. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.18%	0.17%	%	1	1	
Afroamericano	1.47%	2.79%	3.19%	8	16	19
Asiático	10.46%	11.52%	10.92%	57	66	65
Filipino	2.94%	2.79%	3.70%	16	16	22
Hispano/Latino	77.25%	76.61%	75.13%	421	439	447
Ileño del Pacífico	0.37%	0.17%	0.17%	2	1	1
Blanco	5.87%	5.06%	4.54%	32	29	27
Dos o Más Etnias	1.1%	0.52%	1.51%	6	3	9
Sin Reportar	0.37%	0.35%	0.84%	2	2	5
Inscripción Total				545	573	595

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			52
Kínder	116	86	92
1er año	85	88	87
2do año	84	83	83
3er año	87	82	96
4to año	90	94	87
5to año	83	98	98
Inscripción Total	545	573	595

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción total aumentó de 545 (2022-2023) a 595 (2024-2025), lo que refleja un crecimiento del 9% en dos años.
2. Los alumnos hispanos/latinos continúan representando la mayoría de la población escolar, aunque su proporción disminuyó del 77.25% al 75.13% en tres años.

3. Los alumnos afroamericanos aumentaron del 1.47% (8 alumnos) al 3.19% (19 alumnos), más del doble en tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	80	95	85	14.7%	16.6%	14.3%
Dominio del Inglés (FEP)	42	43	43	7.7%	7.5%	7.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) disminuyó de 95 (16.6%) en 2023-2024 a 85 (14.3%) en 2024-2025. Esta caída puede reflejar la labor exitosa en la reclasificación, cambios en el perfil demográfico de los nuevos alumnos o una reducción en el ingreso de estudiantes del inglés.
2. Las cifras estables de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) sugieren tasas de reclasificación constantes.
3. En conjunto, los estudiantes del inglés y los alumnos con FEP representan más del 21% de la inscripción total en 2024-2025, lo que resalta la importancia continua de los programas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los apoyos integrados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	86	86	86	86	85	85	86	85	85	100.0	98.8	98.8
4to Año	87	91	96	85	90	96	85	90	96	97.7	98.9	100
5to Año	75	84	97	75	83	96	75	83	96	100.0	98.8	99
Todos los Grados	248	261	279	246	258	277	246	258	277	99.2	98.9	99.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2421.	2430.	2417.	22.09	25.88	24.71	24.42	17.65	16.47	25.58	37.65	29.41	27.91	18.82	29.41
4to Año	2439.	2472.	2445.	28.24	28.89	21.88	11.76	21.11	20.83	9.41	17.78	19.79	50.59	32.22	37.50
5to Año	2526.	2535.	2534.	29.33	32.53	34.38	34.67	31.33	28.13	18.67	16.87	18.75	17.33	19.28	18.75
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	26.42	29.07	27.08	23.17	23.26	22.02	17.89	24.03	22.38	32.52	23.64	28.52

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	18.60	17.65	18.82	62.79	67.06	55.29	18.60	15.29	25.88
4to Año	20.00	21.11	17.71	52.94	64.44	56.25	27.06	14.44	26.04
5to Año	22.67	24.10	35.42	60.00	59.04	45.83	17.33	16.87	18.75
Todos los Grados	20.33	20.93	24.19	58.54	63.57	52.35	21.14	15.50	23.47

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	25.58	22.35	15.29	45.35	55.29	55.29	29.07	22.35	29.41
4to Año	20.00	20.00	15.63	40.00	47.78	51.04	40.00	32.22	33.33
5to Año	29.33	30.12	34.38	57.33	61.45	43.75	13.33	8.43	21.88
Todos los Grados	24.80	24.03	22.02	47.15	54.65	49.82	28.05	21.32	28.16

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.79	11.76	9.41	73.26	77.65	77.65	13.95	10.59	12.94
4to Año	4.71	13.33	12.50	69.41	74.44	71.88	25.88	12.22	15.63
5to Año	12.00	16.87	13.54	78.67	75.90	75.00	9.33	7.23	11.46
Todos los Grados	9.76	13.95	11.91	73.58	75.97	74.73	16.67	10.08	13.36

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.28	16.47	17.65	66.28	68.24	67.06	17.44	15.29	15.29
4to Año	15.29	16.67	9.38	57.65	72.22	65.63	27.06	11.11	25.00
5to Año	25.33	19.28	25.00	58.67	68.67	61.46	16.00	12.05	13.54
Todos los Grados	18.70	17.44	17.33	60.98	69.77	64.62	20.33	12.79	18.05

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de participación de 3.º a 5.º grado siguen siendo excepcionalmente altas, manteniéndose de manera constante en el 98% o por encima de este, lo que demuestra una alta participación estudiantil y datos confiables para interpretar las tendencias de desempeño.
2. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestra un progreso mixto: 5.º grado continúa mostrando el logro general más sólido, mientras que 3.º y 4.º grado muestran fluctuaciones en los puntajes promedio en la escala y los niveles de dominio a lo largo de los tres años. Esto indica áreas de crecimiento, pero también resalta la necesidad de un apoyo instructivo más constante en todos los grados.

3. El desempeño en lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación revela áreas de desarrollo continuo, y muchos alumnos permanecen en la norma o cerca de esta, en lugar de superarla. Si bien las habilidades de comprensión auditiva son relativamente estables, la lectura y la escritura muestran una variabilidad notable, lo que sugiere que pueden ser necesarias intervenciones específicas para que más alumnos logren niveles de dominio más altos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	86	86	86	86	86	86	86	86	86	100.0	100.0	100
4to Año	87	91	96	85	91	96	85	91	96	97.7	100.0	100
5to Año	75	84	97	75	83	96	75	83	96	100.0	98.8	99
Todos los Grados	248	261	279	246	260	278	246	260	278	99.2	99.6	99.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2428.	2442.	2443.	23.26	16.28	26.74	25.58	38.37	26.74	20.93	27.91	26.74	30.23	17.44	19.77
4to Año	2465.	2491.	2466.	21.18	29.67	15.63	15.29	20.88	28.13	22.35	28.57	28.13	41.18	20.88	28.13
5to Año	2520.	2523.	2531.	28.00	28.92	37.50	17.33	15.66	11.46	26.67	25.30	27.08	28.00	30.12	23.96
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	23.98	25.00	26.62	19.51	25.00	21.94	23.17	27.31	27.34	33.33	22.69	24.10

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	22.09	19.77	24.42	48.84	61.63	56.98	29.07	18.60	18.60
4to Año	23.53	25.27	16.67	36.47	46.15	55.21	40.00	28.57	28.13
5to Año	28.00	26.51	27.08	49.33	50.60	52.08	22.67	22.89	20.83
Todos los Grados	24.39	23.85	22.66	44.72	52.69	54.68	30.89	23.46	22.66

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	22.09	23.26	26.74	55.81	63.95	52.33	22.09	12.79	20.93
4to Año	17.65	26.37	17.71	58.82	56.04	56.25	23.53	17.58	26.04
5to Año	20.00	20.48	29.17	60.00	66.27	47.92	20.00	13.25	22.92
Todos los Grados	19.92	23.46	24.46	58.13	61.92	52.16	21.95	14.62	23.38

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de participación siguen siendo constantemente altas de 3.º a 5.º grado, y casi a todos los alumnos se los evalúa cada año, lo que proporciona una medida confiable del logro general en matemáticas.
2. El desempeño general en matemáticas muestra variabilidad según el grado: 5.º grado muestra el mayor porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas, mientras que 3.º y 4.º grado muestran fluctuaciones en los puntajes promedio en la escala y los niveles de dominio. Esto indica tanto fortalezas en determinados grados como áreas que requieren mejoras específicas.
3. Las habilidades de resolución de problemas, ejemplificación y razonamiento revelan oportunidades de crecimiento, ya que una parte significativa de alumnos continúa teniendo un desempeño en la norma o por debajo de la norma. Si bien se observan algunas mejoras en los alumnos que se desempeñan por encima de la norma, se necesita apoyo adicional para que más alumnos avancen hacia niveles de dominio más altos en matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1444.8	1404.5	1391.0	1442.1	1413.9	1399.0	1450.6	1382.5	1372.4	16	22	25
1er Grado	1427.3	1458.1	1434.1	1442.8	1479.4	1449.5	1411.4	1436.4	1418.1	13	18	17
2do Grado	1455.2	*	1477.2	1452.2	*	1475.9	1457.8	*	1478.2	17	10	17
3er Grado	*	1457.8	1468.3	*	1453.3	1471.5	*	1461.8	1464.6	6	12	12
4to Grado	1480.3	*	1533.5	1467.7	*	1542.4	1492.2	*	1524.2	16	6	11
5to Grado	*	1536.7	*	*	1535.6	*	*	1537.2	*	4	13	9
Todos los Grados										72	81	91

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	9.09	16.00	18.75	31.82	20.00	43.75	36.36	20.00	6.25	22.73	44.00	16	22	25
1er Grado	0.00	11.11	5.88	23.08	44.44	17.65	53.85	38.89	41.18	23.08	5.56	35.29	13	18	17
2do Grado	11.76	*	0.00	52.94	*	58.82	11.76	*	35.29	23.53	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	0.00	0.00	*	58.33	50.00	*	8.33	25.00	*	33.33	25.00	*	12	12
4to Grado	6.25	*	45.45	18.75	*	36.36	43.75	*	18.18	31.25	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	23.08	*	*	61.54	*	*	15.38	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	12.50	11.11	14.29	26.39	48.15	31.87	41.67	27.16	27.47	19.44	13.58	26.37	72	81	91

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	31.25	9.09	12.00	18.75	40.91	24.00	37.50	31.82	20.00	12.50	18.18	44.00	16	22	25
1er Grado	0.00	22.22	11.76	46.15	61.11	47.06	38.46	16.67	17.65	15.38	0.00	23.53	13	18	17
2do Grado	17.65	*	17.65	35.29	*	64.71	35.29	*	11.76	11.76	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	33.33	41.67	*	33.33	25.00	*	0.00	8.33	*	33.33	25.00	*	12	12
4to Grado	6.25	*	72.73	56.25	*	9.09	6.25	*	18.18	31.25	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	46.15	*	*	38.46	*	*	7.69	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	15.28	29.63	27.47	38.89	40.74	32.97	30.56	17.28	15.38	15.28	12.35	24.18	72	81	91

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	4.55	12.00	25.00	18.18	12.00	50.00	54.55	40.00	6.25	22.73	36.00	16	22	25
1er Grado	0.00	0.00	5.88	23.08	38.89	5.88	23.08	27.78	52.94	53.85	33.33	35.29	13	18	17
2do Grado	11.76	*	0.00	29.41	*	47.06	35.29	*	47.06	23.53	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	0.00	0.00	*	33.33	25.00	*	41.67	41.67	*	25.00	33.33	*	12	12
4to Grado	6.25	*	0.00	6.25	*	54.55	56.25	*	36.36	31.25	*	9.09	16	*	11
5to Grado	*	0.00	*	*	30.77	*	*	61.54	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	8.33	4.94	5.49	19.44	24.69	24.18	44.44	46.91	42.86	27.78	23.46	27.47	72	81	91

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	37.50	13.64	16.00	50.00	72.73	48.00	12.50	13.64	36.00	16	22	25
1er Grado	15.38	61.11	35.29	84.62	38.89	41.18	0.00	0.00	23.53	13	18	17
2do Grado	35.29	*	23.53	52.94	*	76.47	11.76	*	0.00	17	*	17
3er Grado	*	8.33	25.00	*	50.00	50.00	*	41.67	25.00	*	12	12
4to Grado	37.50	*	63.64	37.50	*	36.36	25.00	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	38.46	*	*	53.85	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	30.56	28.40	30.77	56.94	58.02	49.45	12.50	13.58	19.78	72	81	91

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	9.09	12.00	56.25	63.64	52.00	25.00	27.27	36.00	16	22	25
1er Grado	0.00	11.11	17.65	69.23	83.33	58.82	30.77	5.56	23.53	13	18	17
2do Grado	29.41	*	17.65	41.18	*	76.47	29.41	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	58.33	50.00	*	16.67	33.33	*	25.00	16.67	*	12	12
4to Grado	0.00	*	72.73	68.75	*	27.27	31.25	*	0.00	16	*	11
5to Grado	*	61.54	*	*	38.46	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	13.89	35.80	30.77	59.72	50.62	47.25	26.39	13.58	21.98	72	81	91

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	18.75	9.09	4.00	75.00	72.73	64.00	6.25	18.18	32.00	16	22	25
1er Grado	7.69	16.67	5.88	23.08	33.33	47.06	69.23	50.00	47.06	13	18	17
2do Grado	11.76	*	0.00	64.71	*	94.12	23.53	*	5.88	17	*	17
3er Grado	*	0.00	0.00	*	41.67	50.00	*	58.33	50.00	*	12	12
4to Grado	6.25	*	0.00	31.25	*	81.82	62.50	*	18.18	16	*	11
5to Grado	*	0.00	*	*	100.00	*	*	0.00	*	*	13	*
Todos los Grados	9.72	9.88	4.40	51.39	60.49	64.84	38.89	29.63	30.77	72	81	91

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	37.50	13.64	28.00	50.00	63.64	28.00	12.50	22.73	44.00	16	22	25
1er Grado	0.00	0.00	5.88	69.23	88.89	64.71	30.77	11.11	29.41	13	18	17
2do Grado	23.53	*	0.00	52.94	*	88.24	23.53	*	11.76	17	*	17
3er Grado	*	8.33	0.00	*	75.00	58.33	*	16.67	41.67	*	12	12
4to Grado	6.25	*	9.09	75.00	*	81.82	18.75	*	9.09	16	*	11
5to Grado	*	7.69	*	*	84.62	*	*	7.69	*	*	13	*
Todos los Grados	16.67	8.64	10.99	62.50	77.78	59.34	20.83	13.58	29.67	72	81	91

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de los alumnos muestra un crecimiento moderado, pero una variación entre los grados: en todos los grados, el porcentaje de alumnos que alcanzan el Nivel 4 y el Nivel 3 en el desempeño general del lenguaje muestra una ligera mejora a lo largo de los tres años. Sin embargo, hay una variabilidad notable entre los

grados: los grados inferiores (de kínder a 2.º grado) generalmente tienen más alumnos en el Nivel 1, lo que indica una necesidad continua de apoyo específico en la adquisición temprana del idioma inglés.

2. El dominio del lenguaje oral supera al lenguaje escrito: los alumnos demuestran un desempeño más sólido en las áreas del lenguaje oral (comprensión auditiva y expresión oral) que en la lengua escrita. En todos los grados, un mayor porcentaje de alumnos se ubica en “Bien desarrollado” o “Algo/Moderadamente desarrollado” para expresión oral y comprensión auditiva, mientras que la lengua escrita muestra más alumnos en el Nivel 1, lo que sugiere que la escritura sigue siendo el área más desafiante.
3. Se necesita una intervención específica en lectura y escritura: el análisis de áreas específicas destaca la lectura y la escritura como áreas que requieren un enfoque instructivo adicional. En el área de la escritura, una parte sustancial de los alumnos obtienen puntuaciones consistentemente en el Nivel 2 o el Nivel 1 en varios grados, y el desempeño en lectura, si bien es ligeramente mejor en los grados superiores, todavía refleja una proporción significativa de alumnos en las etapas iniciales del desarrollo del idioma inglés. Estos resultados apuntan a la necesidad de estrategias que integren el apoyo a la lectoescritura junto con el desarrollo del lenguaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
573	80.6%	16.6%	1.9%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Grovecenter.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	95	16.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	11	1.9%
Sin Hogar	26	4.5%
En Desventaja Socioeconómica	462	80.6%
Alumnos con Discapacidades	96	16.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	16	2.8%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	66	11.5%
Filipino	16	2.8%
Hispano	439	76.6%
Dos o Más Etnias	3	0.5%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	29	5.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Alta proporción de alumnos en desventaja socioeconómica: más del 80% de los alumnos de la Escuela Primaria Grovecenter están en desventaja socioeconómica, lo que indica una necesidad de apoyo y recursos específicos para abordar posibles barreras de aprendizaje.
2. Población estudiantil diversa con importantes necesidades de los estudiantes del inglés: aproximadamente el 17% de los alumnos son estudiantes del inglés, lo que resalta la importancia de los programas de desarrollo del idioma inglés junto con la instrucción básica.
3. Inscripción predominantemente hispana: el alumnado es mayoritariamente hispano (76.6%), lo que sugiere que la enseñanza culturalmente receptiva y las estrategias de participación comunitaria pueden tener una repercusión especial.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Azul
Matemáticas Verde		
Progreso de Estudiantes del Inglés Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un fuerte crecimiento en matemáticas indica prácticas didácticas efectivas.
2. El desempeño en artes lingüísticas en inglés muestra un progreso constante, pero hay margen de crecimiento.

-
-
3. La calificación Naranja en el progreso de los estudiantes del inglés indica un desempeño menor o un crecimiento limitado en las tasas de adquisición y reclasificación del lenguaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

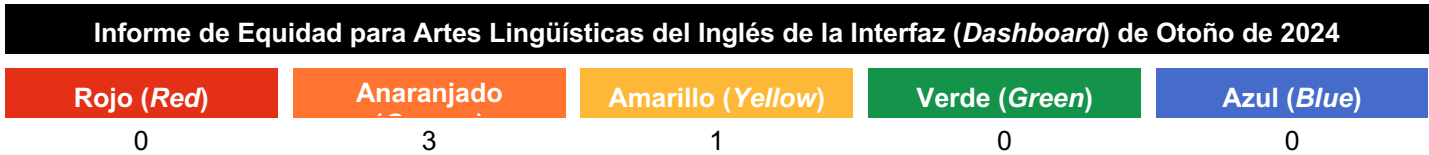
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>1.6 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 10.2 puntos</p> <p>262 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>19.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 8.5 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>4.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 10.9 puntos</p> <p>214 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>58.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 5.9 puntos</p> <p>45 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>112.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 2.2 puntos</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>11.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 11.0 puntos</p> <p>202 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>3.0 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 3.1 puntos</p> <p>14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de los alumnos en artes lingüísticas en inglés es encomiable; hubo alumnos que obtuvieron 11.8 puntos por encima de la norma y mostraron un aumento significativo de 18.3 puntos.
2. Mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica (verde) y los alumnos hispanos (verde) tuvieron un buen desempeño, con puntuaciones por encima de la norma o cerca de esta, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades se quedaron atrás, con puntuaciones por debajo de la norma, pero mostrando una mejora.
3. Los alumnos asiáticos demostraron un desempeño sobresaliente, obteniendo 110.7 puntos por encima de la norma y mostrando el mayor aumento de 53 puntos, lo que indica un éxito académico significativo en artes lingüísticas en inglés dentro de este grupo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Verde</p> <p>0.0 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 5.2 puntos</p> <p>262 alumnos</p>	<p>Amarillo</p> <p>6.7 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 7.6 puntos</p> <p>40 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>6.0 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 5.7 puntos</p> <p>214 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>43.2 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 8.2 puntos</p> <p>45 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>103.7 puntos por encima de la norma</p> <p>Disminuyó 8.9 puntos</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de once alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>14.3 puntos por debajo de la norma.</p> <p>Disminuyó 4.9 puntos</p> <p>202 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>23.9 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo 1.4 puntos</p> <p>14 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de los alumnos en matemáticas es sólido; todos los alumnos obtuvieron 5.3 puntos por encima de la norma y mostraron un aumento significativo de 15.1 puntos.
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica (verde) y los estudiantes del inglés (verde) tuvieron un desempeño algo por debajo de la norma, pero demostraron una mejora significativa, con aumentos de 19.7 puntos y 39.4 puntos, respectivamente. Los alumnos con discapacidades, a pesar de obtener puntuaciones por debajo de la norma, también mostraron un progreso notable con un aumento de 30.4 puntos.
3. Los alumnos asiáticos obtuvieron puntuaciones excepcionalmente altas, 112.7 puntos por encima de la norma, con un aumento significativo de 47.5 puntos. Los alumnos blancos también obtuvieron buenos resultados, con 22.4 puntos por encima de la norma, con un aumento de 16.4 puntos, lo que indica un sólido logro académico en matemáticas para estos grupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja	 Sin color de desempeño
51.6 points above standard logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 62 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
10	20	0	32

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 63% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Primaria Grovecenter progresaron hacia el dominio del idioma inglés, como lo indica el nivel de desempeño "Azul". Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes del inglés están avanzando efectivamente en sus habilidades en el idioma inglés, cumpliendo o superando las expectativas estatales.
2. Los datos de la interfaz muestran un progreso variado entre los 54 estudiantes del inglés. Mientras que 33 alumnos progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), un grupo más pequeño de 9 alumnos disminuyó un nivel y 11 alumnos mantuvieron sus niveles actuales de ELPI por debajo del nivel 4. Esta diversidad de resultados resalta la necesidad de estrategias de instrucción personalizadas para apoyar a los alumnos en las diferentes etapas de la adquisición del lenguaje.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>El 11.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 13.9</p> <p>610 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>El 9.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 11.7</p> <p>108 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 18.2</p> <p>12 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 13.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 44</p> <p>38 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>El 13.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 16.1</p> <p>505 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 10.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 20.6</p> <p>113 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 30% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó 30</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Verde</p> <p>El 29.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Se mantuvo 0.4</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 6.3</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 12.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 16.1</p> <p>465 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Verde</p> <p>El 9.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 28.6</p> <p>31 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos revelan un desafío significativo con el ausentismo crónico en la Escuela Primaria Grovecenter, con un 25.6% de todos los alumnos con ausencias crónicas. Este problema prevalece en diversos grupos estudiantiles, incluido el 20.9% de los estudiantes del inglés, el 29.2% de los alumnos en desventaja socioeconómica y el 31.3% de los alumnos con discapacidades, lo que indica la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la asistencia.
2. Ciertos grupos demográficos, como los alumnos indigentes (57.1% con ausentismo crónico) y los alumnos blancos (38.2% con ausentismo crónico), presentan tasas de ausentismo notablemente más altas, lo que requiere apoyo y recursos específicos para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos grupos.
3. Los datos indican que el ausentismo crónico ha aumentado significativamente en varias categorías, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos, siendo este último grupo el que ha experimentado un aumento del 3.7%. Esta tendencia resalta un problema creciente que podría afectar el desempeño académico y la participación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

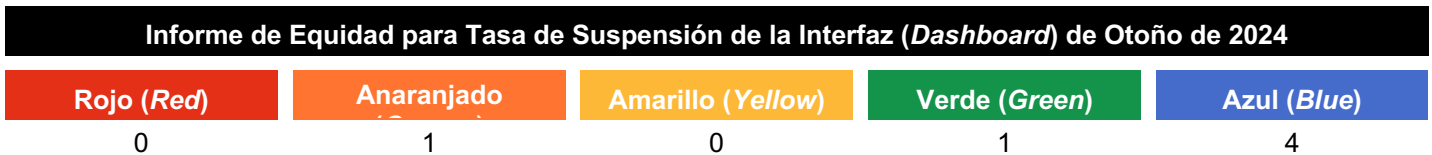
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.4%</p> <p>619 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>109 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 8.3%</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 7.1%</p> <p>38 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 0.7%</p> <p>512 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Verde</p> <p>El 0.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>114 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 14.3%</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.4% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.4%</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>473 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 6 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó 2.9%</p> <p>31 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay una tasa de suspensiones generalmente baja en la Escuela Primaria Grovecenter; solo el 0.7% de todos los alumnos recibió una suspensión escolar al menos una vez. Esta tasa, clasificada como "Verde", refleja un descenso positivo del 0.7%, lo que indica prácticas disciplinarias eficaces y un entorno escolar comprensivo.
2. Las tasas de suspensiones para estudiantes del inglés y alumnos en desventaja socioeconómica son notablemente bajas, ambas del 0%. Esto se clasifica como "Azul", el nivel de desempeño más alto, e indica una disminución significativa con respecto a años anteriores. Este éxito resalta el compromiso de la escuela con las prácticas disciplinarias equitativas y los sistemas de apoyo para estos grupos estudiantiles vulnerables.
3. Si bien la tasa de suspensiones general es baja, hay una excepción notable entre ciertos grupos estudiantiles. Por ejemplo, el 8.3% de los jóvenes de crianza temporal y el 7.1% de los alumnos indigentes fueron suspendidos al menos una vez, lo que refleja una necesidad de apoyo adicional y estrategias de intervención. Además, la tasa de suspensiones del 14.3% entre los alumnos afroamericanos, a pesar de ser un grupo pequeño de alumnos, sugiere que se requiere una labor específica para abordar las causas subyacentes de estas suspensiones escolares y garantizar prácticas disciplinarias justas y de apoyo para todos los alumnos.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Thinking Maps - Respuesta al texto</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Expectativas apropiadas para el nivel de grado en la escritura efectiva de los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros reciben instrucción en el uso del Marco de referencia para iniciar un pensamiento más profundo de los alumnos y enseñarles a usar el Marco por escrito. • Los alumnos utilizan Thinking Maps individualmente o en grupos para organizar y planificar respuestas orales y escritas a la literatura o textos informativos <p>(Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Aprendizaje Renaissance</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporcionar un marco de trabajo consistente y sistemático para brindar a los alumnos un ambiente de aprendizaje que promueva resultados académicos y socioemocionales positivos que ayuden al personal a cerrar la brecha de rendimiento.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Aprendizaje Visible de John Hattie para lectoescritura</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Proporciona estrategias para la lectura atenta y analítica de los textos en cada nivel de grado. Alienta a los alumnos a leer y volver a leer deliberadamente, de modo que puedan entender las ideas centrales y los detalles clave.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Equipos de logro académico</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Los maestros trabajarán en colaboración en sus niveles de grado y participarán activamente en sus</p>	

	<p>comunidades de aprendizaje profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los maestros recibirán capacitación sobre los protocolos de los Equipos de logro académico para un análisis del trabajo de los alumnos y las estrategias de los próximos pasos. 	
<p>Eureka 2 Math</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Los maestros participarán en el aprendizaje intencionado y la implementación del currículo y las estrategias de matemáticas.</p> <p>-Se brindará capacitación a los maestros en Estrategias de Eureka Math.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes Lingüísticas en Inglés

Meta n.º 1: para junio de 2026, aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos con nivel competente o superiores en lectura, según las mediciones de las “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de 1.º a 5.º grado, y aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que cumplen o superan la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), según las mediciones de los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en un análisis exhaustivo de la interfaz de datos escolares de California y los datos de la evaluación local, algunas áreas requieren mejoras para aumentar el porcentaje de alumnos con nivel competente o superior en lectura en un 5%. El análisis indica brechas de desempeño específicas y áreas de desempeño bajo que deben abordarse: Los datos de la evaluación del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) revelan diferentes niveles de dominio entre 1.º y 5.º grado, con el desempeño más bajo en 1.º grado, donde solo el 41% de los alumnos están al nivel de grado o por encima de este. Esto indica una necesidad urgente de estrategias de intervención temprana para apoyar las habilidades básicas de lectura. De manera similar, en 5.º grado, solo el 45% de los alumnos están al nivel de grado o por encima de este, lo que pone de relieve una caída en el nivel de competencia a medida que los alumnos avanzan de grado. Esto sugiere una necesidad de actividades sostenidas de apoyo y enriquecimiento para mantener y mejorar las habilidades de lectura. Los datos de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que el 44.68% de los alumnos de 3.º grado cumplieron o superaron la norma de matemáticas, en comparación con el 38.55% en 4.º grado y el 76.04% en 5.º grado. Estos resultados indican un crecimiento significativo en 5.º grado, pero revelan áreas de preocupación en 3.º y 4.º grado, donde menos de la mitad de los alumnos cumplen con las expectativas. El desempeño más bajo en estos grados básicos sugiere una necesidad de intervenciones específicas en matemáticas, un mayor enfoque en la comprensión conceptual y apoyo a las habilidades de resolución de problemas. Además, existen brechas de desempeño entre grupos específicos de alumnos que continúan obteniendo puntajes más bajos que los de sus compañeros, lo que subraya la importancia de la instrucción diferenciada y de recursos adicionales para garantizar un progreso equitativo para todos los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación STAR de Lectura	EVALUACIÓN STAR Grado 1: 41% Al nivel de grado y superior Grado 2: 52% Al nivel de grado y superior Grado 3: 57% Al nivel de grado y superior Grado 4: 56% Al nivel de grado y superior Grado 5: 45% Al nivel de grado y superior	EVALUACIÓN DEL PROGRAMA “STANDARDIZED TESTING AND REPORTING” (PRUEBAS E INFORMES ESTANDARIZADOS) (STAR, por sus siglas en inglés) 1.º grado: el 46% está en el nivel de grado o por encima de este. 2.º grado: el 57% está en el nivel de grado y por encima de este. 3.º grado: el 62% está en el nivel de grado y por encima de este. 4.º grado: el 51% está en el nivel de grado o por encima de este. 5.º grado: el 50% está en el nivel de grado o por encima de este.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	3.º grado: el 44.68% cumplió o superó la norma. 4.º grado: el 38.55% cumplió o superó la norma. 5.º grado: el 76.04% cumplió o superó la norma.	3.º grado: el 49.68% cumplió o superó la norma. 4.º grado: el 43.55% cumplió o superó la norma. 5.º grado: el 81.04% cumplió o superó la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar tiempo cada semana para que los niveles de grado participen en comunidades de aprendizaje profesional y los protocolos del Equipo de Rendimiento para el proceso del ciclo de las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés). Un maestro de Título I de tiempo completo brindará apoyo de intervención basado en los resultados de las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y de i-Ready.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
1.2	Los Auxiliares de instrucción y los Monitores escolares recibirán el pago de horas adicionales para brindar instrucción de lectura en grupo pequeño e instrucción de lectura 1:1 para los alumnos en kínder y las Clases de Primer Grado.	Los alumnos en kínder y 1er grado serán atendidos con un énfasis en los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado, según lo indicado por las evaluaciones formativas comunes.	2500 Site Allocation (26000.0) Classified Salaries 16,624 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries

1.3	Brindar un auxiliar de instrucción y personal certificado que pueda auxiliar a los alumnos con la tarea después de clase en la biblioteca (Ayuda con la Tarea Después de Clase).	Todos los alumnos	6300 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
1.4	Brindar a los maestros nuevos materiales adicionales de instrucción y tiempo para la planificación.	Todos los alumnos	500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies
1.5			
1.6	Comprar Scholastic News para todos los niveles de grado para dar a los alumnos acceso a materiales de lectura de no ficción.	Todos los alumnos serán atendidos.	3849 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.7	Comprar libros para la biblioteca para dar a los alumnos acceso a distinto material de lectura del nivel de grado.	Todos los alumnos serán atendidos.	4800 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.8	Ampliar las bibliotecas en el salón de clase.	Se prestarán servicios a todos los alumnos	4800 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
1.9	Mantener la biblioteca abierta por una hora adicional después de clase, de modo que los alumnos puedan retirar libros y hacer los cuestionarios de lectura de Accelerated Reader (AR).	Todos los alumnos serán atendidos.	4000 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
1.10	Los maestros brindarán tutoría académica o apoyo de intervención de lectura antes o después de clase para aumentar el rendimiento estudiantil en lectura.	Alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado.	1,200 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
1.11	Los maestros serán capacitados en estrategias de lectura Linda-Mood Bell y las implementarán en el salón para aumentar el rendimiento de lectura para los alumnos de primer grado.	De kínder a 2.º grado	District funded Certificated Salaries
1.12	Capacitar y brindar horas extra para que los supervisores/ayudantes escolares apoyen al aprendizaje en grupo pequeño para los alumnos de kínder.	Apoyo de instrucción adicional de kínder.	10,261 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
1.13	Proporcionar un asistente instructivo de intervención del Título 1 para apoyar a los alumnos con la intervención lectora.	Todos los alumnos	28992 Title I Part A Instructional Aide (30100.0) Classified Salaries
1.14	Brindar tutoría académica antes, durante y después de clase para los alumnos.	Se atenderá a los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado.	5,500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
1.15	Para apoyar la instrucción y la práctica de la lectura, se proporciona educación para padres.	Se atenderá a todos los alumnos.	446 Title I- Parent Involvement Services and other operating expenditures
1.16	Brindar a los alumnos de 3.º grado una experiencia de viaje de estudios a una universidad local.	Alumnos de 3.º grado	1000

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron con éxito todas las estrategias y actividades delineadas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para alcanzar la meta articulada. La meta principal se centra en mejorar la competencia de los alumnos en lectura, apuntando a un aumento del 7.5% en el porcentaje de alumnos con nivel competente o superior, según las mediciones de las evaluaciones del programa “Standardized Testing and Reporting” (Pruebas e Informes Estandarizados) (STAR, por sus siglas en inglés) de 1.º a 5.º grado y los resultados de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. Las horas de apoyo adicionales, según la Estrategia n.º 1.2, se utilizaron de manera efectiva, brindando ayuda adicional durante y después del horario escolar. Las actividades clave incluyeron instrucción en grupos pequeños (Estrategia n.º 1.2), ayuda con las tareas extracurriculares (Estrategia n.º 1.3), recursos bibliotecarios ampliados (Estrategias n.º 1.5, 1.6 y 1.8) y formación profesional para maestros en estrategias de lectura (Estrategia n.º 1.10).

La eficacia de estas estrategias es evidente en el mayor acceso a recursos de instrucción y apoyo específico para los alumnos. El uso de asistentes instructivos y horas adicionales para instrucción de lectura en grupos pequeños y apoyo personalizado (Estrategia n.º 1.2) ayudó a abordar las necesidades individuales de los alumnos, en particular en los primeros grados. La implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los protocolos del Equipo de Logros (Estrategia n.º 1.1) facilitaron debates centrados en el progreso estudiantil, lo que permitió realizar ajustes oportunos a las prácticas de instrucción. Se utilizaron datos de las evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y de i-Ready para garantizar que las intervenciones estuvieran basadas en datos y alineadas con las necesidades de los alumnos. Además, proporcionar a los maestros materiales instructivos adicionales y capacitación en estrategias de lectura específicas, como Linda-Mood Bell (Estrategia n.º 1.10), contribuyó a prácticas de enseñanza más efectivas, en particular para los alumnos de los primeros grados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

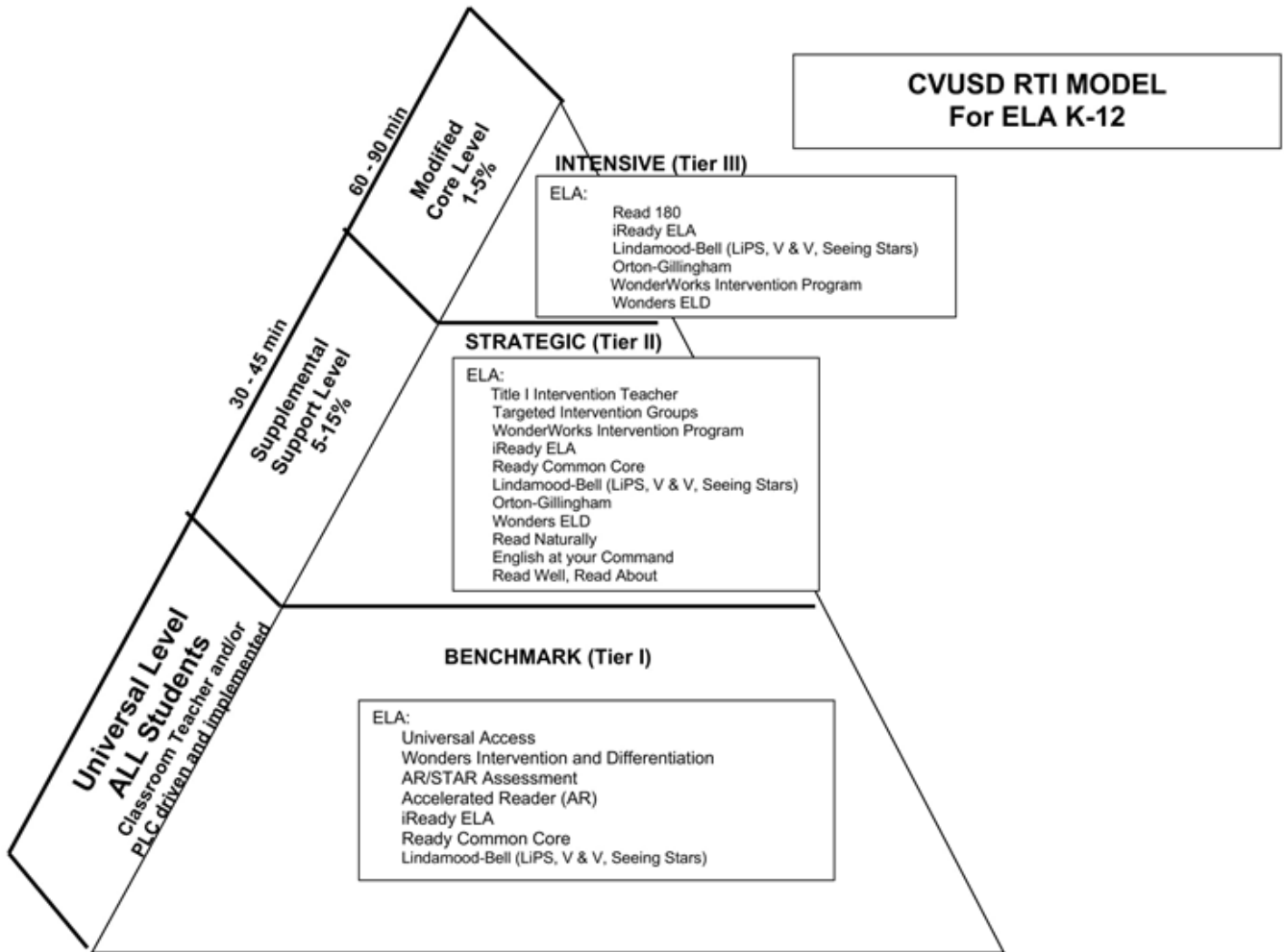
No hubo diferencias significativas entre la aplicación prevista y de la implementación real de las estrategias. Los gastos presupuestados se utilizaron eficazmente para apoyar las actividades planificadas, garantizando que todos los recursos se destinaran a alcanzar la meta. La adhesión al presupuesto planificado y a la estrategia de implementación refleja una planificación y ejecución cuidadosa, garantizando que todas las actividades estén financiadas y apoyadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en este análisis, la escuela planea continuar aumentando la competencia lectora en un 5%, con un enfoque principal en los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se implementarán estrategias adicionales para brindar mayor apoyo a estos grupos estudiantiles a través de intervenciones específicas y enfoques instructivos más personalizados. Los cambios se reflejarán en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, específicamente en las secciones que detallan las medidas de apoyo mejoradas y la asignación de recursos. Por ejemplo, la escuela puede asignar más recursos a la formación profesional de los maestros que trabajan con alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Estrategia n.º 1.10) y ampliar el acceso a

materiales instructivos y tecnologías especializados (Estrategias n.º 1.5 y 1.6). Además, se ampliarán los programas de educación para padres para apoyar mejor la instrucción y la práctica de la lectura en el hogar (Estrategia n.º 1.13), reforzando aún más las estrategias implementadas en la escuela. Estas actualizaciones se incluyen en el SPSA en secciones revisadas de metas, resultados y parámetros, lo que garantiza un enfoque integral para mejorar el logro en lectura en todos los grupos estudiantiles.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Meta n.º 2: para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos con un nivel de competente o superior en matemáticas, según las mediciones de las evaluaciones i-Ready, y un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplirán o superarán la norma en matemáticas, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según datos preliminares de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), el desempeño escolar general muestra solo un modesto aumento de 5.23%, lo que indica una necesidad de estrategias de instrucción más sólidas a nivel escolar para acelerar el progreso estudiantil.

El 3.º grado experimentó una disminución de -0.85%, lo que sugiere la necesidad de una intervención específica y apoyo instructivo en las habilidades básicas de los primeros grados superiores.

Si bien 5.º grado muestra una mejora notable, 3.º y 4.º continúan teniendo un desempeño por debajo de la tendencia general de la escuela, lo que resalta la necesidad de una alineación constante entre los niveles de grado y una instrucción de Nivel 1 fortalecida.

Según los datos de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) de i-Ready, el 20% de los alumnos que evaluamos están trabajando dos o más años por debajo de las normas del nivel de grado.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Diagnóstico i-Ready	El 20% de los alumnos evaluados están trabajando en 2 o más niveles de grado en el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés). El 57% de los alumnos evaluados están trabajando en un nivel de grado por debajo del nivel de comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés). El 23% de los alumnos evaluados están trabajando en el nivel de grado en el comienzo del año (BOY, por sus siglas en inglés) o por encima de este.	El 28% de los alumnos evaluados están trabajando en el nivel de grado en la evaluación del trimestre 3 o por encima de este.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas	3.º grado: el 52.63% cumplió o superó la norma. 4.º grado: el 46.51% cumplió o superó la norma. 5.º grado: el 61.46% cumplió o superó la norma.	3.º grado: el 57.63% cumplió o superó la norma. 4.º grado: el 51.51% cumplió o superó la norma. 5.º grado: el 66.46% cumplió o superó la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Formación profesional en el área de inmersión de datos. Los maestros trabajarán en colaboración para analizar los datos y determinar los próximos pasos.	Todos los alumnos serán atendidos.	3905 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
2.2	Los maestros implementarán las unidades de matemáticas UCI en su instrucción y crearán evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para monitorear el progreso estudiantil.	Se atenderá a todos los alumnos.	District funded Certificated Salaries
2.3	Ofrecer noches de educación para padres a fin de apoyar la instrucción y la práctica de las matemáticas.	Todos los alumnos serán atendidos.	750 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
2.4	Proporcionar intervención matemática a los alumnos mediante la contratación de un maestro de intervención para matemáticas.	Alumnos que se desempeñan por debajo del nivel de grado en matemáticas.	District funded Certificated Salaries
2.5	El personal trabajará en comunidades de aprendizaje profesional para lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> Planificar la instrucción de acuerdo con las normas básicas del estado. Usar evaluaciones provisionales para monitorear el progreso estudiantil. 	Se atenderá a todos los alumnos.	District funded Certificated Salaries

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los datos de los alumnos utilizando el dominio de las normas de i-Ready para ajustar la instrucción y el ritmo. • Planificar intervenciones apropiadas. • Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado. 		
2.6	El personal utilizará Thinking Maps como una herramienta didáctica para aumentar el logro estudiantil en matemáticas.	Todos los alumnos serán atendidos.	District funded Services and other operating expenditures
2.7	El personal compartirá las prácticas recomendadas en la enseñanza de matemáticas durante las reuniones en equipos de nivel de grado y verticales.	Todos los alumnos serán atendidos.	District funded Certificated Salaries
2.8	Los maestros continuarán su capacitación en Eureka 2 Math y su implementación.	Todos los alumnos serán atendidos.	District funded Certificated Salaries
2.9	A través de las capacitaciones de Eureka 2 Math, los maestros participarán en oportunidades de formación profesional de matemáticas en el distrito.	Todos los alumnos serán atendidos.	District funded Certificated Salaries
2.10			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron con éxito todas las estrategias y actividades delineadas en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) para alcanzar la meta articulada. La meta principal es aumentar el porcentaje de alumnos con nivel de competente o superior en matemáticas en un 7.5% para junio de 2025, según las mediciones de las evaluaciones i-Ready y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Las horas adicionales previstas para brindar apoyo extra se utilizaron de manera efectiva, ofreciendo ayuda suplementaria a los alumnos durante y después del horario escolar. Las actividades clave incluyeron la formación profesional para maestros, implementación de unidades de matemáticas de UCI, uso estratégico de Thinking Maps e intervenciones específicas para alumnos que requieren apoyo adicional.

La eficacia de estas estrategias es evidente en el mayor acceso a una instrucción matemática de calidad y al apoyo específico brindado a los alumnos. La capacitación en unidades de matemáticas de UCI (Estrategia n.º 2.2) y la formación profesional centrada en la inmersión de datos (Estrategia n.º 2.1) equiparon a los maestros con las habilidades necesarias para mejorar sus prácticas didácticas. El uso de evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (Estrategia n.º 2.2) y el análisis de los datos de los alumnos a través del dominio de normas de i-Ready permitió a los maestros monitorear el progreso y ajustar la instrucción en consecuencia. La implementación de Thinking Maps (Estrategia n.º 2.6) como herramienta para mejorar la comprensión matemática también resultó útil para ayudar a los alumnos a visualizar conceptos y procesos matemáticos.

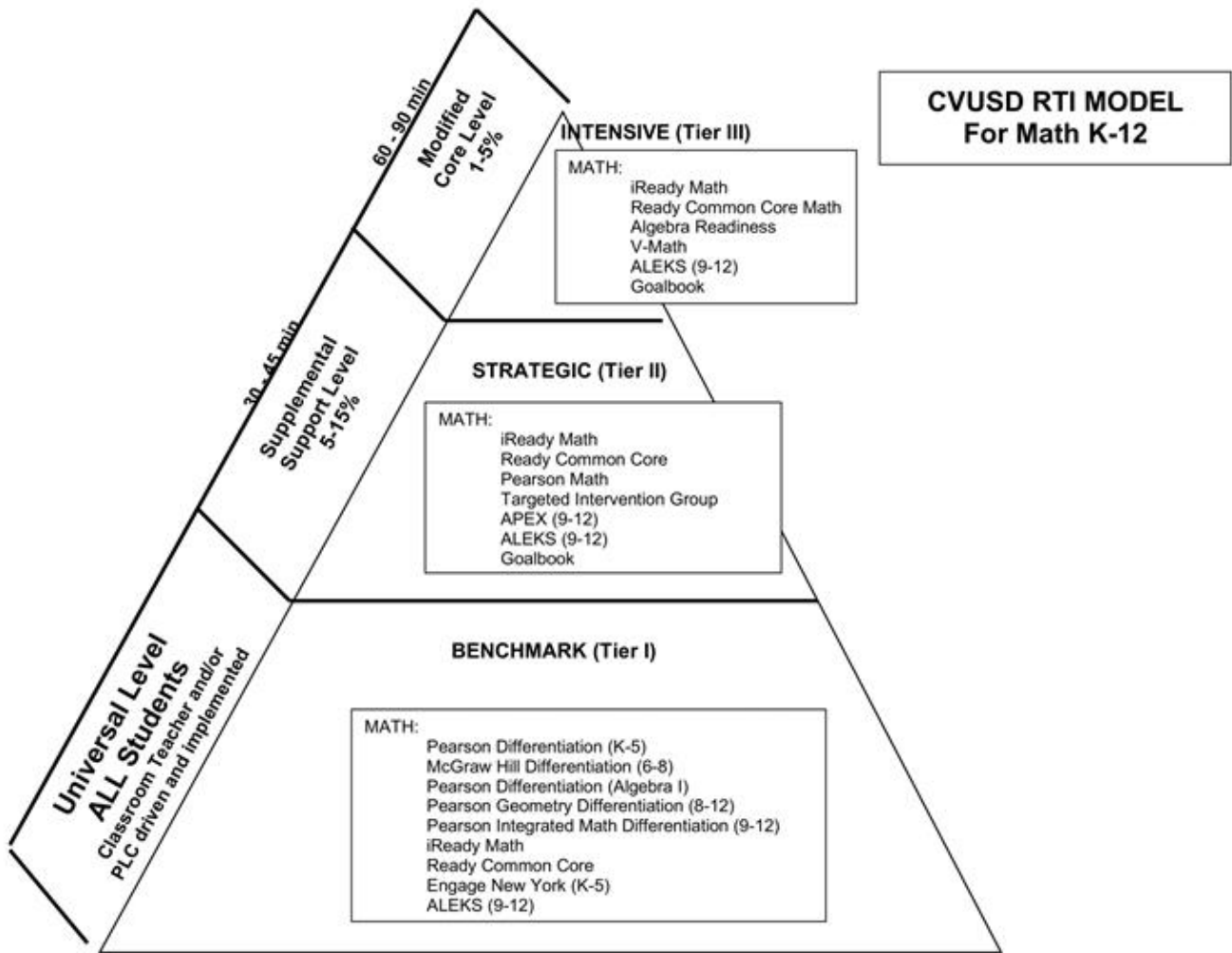
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la aplicación prevista y de la implementación real de las estrategias. Los gastos presupuestados se utilizaron según lo previsto, garantizando que todos los recursos se destinaran a alcanzar la meta. La adhesión al presupuesto planificado y a la estrategia de implementación refleja la planificación y ejecución, lo cual garantiza que todas las actividades estén adecuadamente financiadas y apoyadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en este análisis, la escuela planea continuar su enfoque en el aumento de la competencia en matemáticas en un 5%, con un énfasis particular en los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se implementarán estrategias adicionales, como brindar mayor apoyo a estos grupos estudiantiles a través de intervenciones específicas y enfoques instructivos más personalizados. Por ejemplo, la escuela puede mejorar las oportunidades de formación profesional para los maestros que trabajan con estos grupos estudiantiles específicos (Estrategia n.º 2.9) y asignar más recursos a materiales instructivos y tecnologías especializados. Se ampliarán los programas de educación para padres para apoyar mejor la instrucción y la práctica de matemáticas en el hogar (Estrategia n.º 2.3), reforzando las estrategias implementadas en la escuela. Estas actualizaciones se incluyen en el SPSA en secciones revisadas de metas, resultados y parámetros, lo que garantiza un enfoque integral para mejorar el logro en matemáticas en todos los grupos estudiantiles.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del Idioma Inglés

Para junio de 2026, habrá un aumento del 5% en el porcentaje de alumnos competentes, según las mediciones de la evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan aumentará en un 5%, según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California.

Para junio de 2026, el porcentaje de estudiantes del inglés que son competentes o superiores en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas aumentará en un 5%, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de i-Ready.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de datos reciente revela una tendencia preocupante de puntuaciones decrecientes entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en evaluaciones clave. Específicamente, solo el 12.50% de los estudiantes del inglés lograron competencia en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Si bien el 50.8% de los estudiantes del inglés están progresando según las mediciones del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de California, todavía hay una parte que no demuestra un crecimiento suficiente. En términos de desempeño académico en materias académicas básicas, solo el 19.23% de los estudiantes del inglés cumplieron o superaron la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el 32.14% en matemáticas, según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Los datos indican una brecha de desempeño entre los estudiantes del inglés y sus compañeros, lo que resalta la necesidad de intervenciones y apoyo específicos. Los niveles de dominio bajo en las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), junto con el bajo desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, sugieren que los estudiantes del inglés no están accediendo de forma plena al currículo ni recibiendo el apoyo necesario para tener éxito. Este desempeño bajo subraya la necesidad de contar con mejores estrategias de instrucción y recursos para apoyar a los estudiantes del inglés en su adquisición del idioma y sus logros académicos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Dominio de las ELPAC	12.50% de dominio	17.50% de dominio
Interfaz de California: indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	El 50.8% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando.	El 55.8% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	El 56.02% de los estudiantes del inglés cumplió o superó la norma para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 42.45% de los estudiantes del inglés cumplió o superó la norma para matemáticas.	El 61.02% de los estudiantes del inglés cumplió o superó la norma para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 47.45% de los estudiantes del inglés cumplió o superó la norma para matemáticas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los maestros utilizarán Thinking Maps y "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) para ayudar a los EL con el acceso al currículo de nivel de grado.	Todos los alumnos serán atendidos.	0 District funded Certificated Salaries
3.2	El coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) supervisará el progreso de los alumnos para asegurar la colocación adecuada en las clases, programas e intervención, de acuerdo con la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el "Catch-Up Plan" (Plan de Reposición).	Los estudiantes EL serán atendidos.	0 District funded Certificated Salaries 0 District funded Classified Salaries
3.3	Brindar traductores durante las conferencias con los padres, reuniones de los padres y eventos en el plantel.	Los estudiantes ELL serán atendidos.	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Classified Salaries
3.4	Compra de materiales instructivos y suministros suplementarios, además de tecnología, para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado alineado con las normas de ELD de California y las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos serán atendidos.	1,900 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.5	Participar en formación profesional y capacitación provista por el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de K-12 del distrito para aumentar el rendimiento estudiantil para los Estudiantes de Inglés y aumentar la base de conocimiento docente y el nivel de habilidad en	Los estudiantes ELL serán atendidos.	0 District funded Certificated Salaries

	estrategias de instrucción basadas en la investigación para los Estudiantes de Inglés.		
3.6	Brindar tiempo de reunión al personal docente para analizar datos y revisar el logro de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos serán atendidos.	0 District funded Certificated Salaries
3.7	Se implementarán estrategias o programas de intervención para los estudiantes del inglés que no cumplan con las normas de logro académico. Estas estrategias incluyen, entre otras, las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> Programas de instrucción adicional en la escuela. Programa informático/soporte tecnológico. 	Los estudiantes ELL serán atendidos con un énfasis en los alumnos que están leyendo por debajo del nivel de grado.	1,000 Title I - Site Allocation Books and Supplies
3.8	Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán al menos 30 minutos diarios de apoyo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e instrucción regular de artes lingüísticas en inglés utilizando los materiales de apoyo de ELD Wonders adoptados y la escala evaluativa del desarrollo del idioma inglés (ELD Assessment Scale) (ELD, por sus siglas en inglés).	Los estudiantes ELL serán atendidos.	0 District funded Certificated Salaries
3.9	Integrar la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con un andamiaje apropiado en todas las áreas de contenido, en particular en matemáticas.	Todos los alumnos serán atendidos.	0 District funded Certificated Salaries
3.10	Utilizar la escala evaluativa del desarrollo del idioma inglés (ELD Assessment Scale) (ELD, por sus siglas en inglés) desde kínder hasta 5.º grado para determinar el crecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de los alumnos.	Todos los estudiantes EL	0 District funded Certificated Salaries
3.11	Celebrar al menos tres reuniones con el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para solicitar sus comentarios y asesoramiento sobre los servicios y apoyo para los estudiantes del inglés. El coordinador de estudiantes del inglés también estará presente para brindar sugerencias.	Todos los alumnos	0 District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación de las estrategias y actividades delineadas en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) fue integral y se alineó para aumentar el número de alumnos de 1.º y 3.º grado competentes en lectura y matemáticas en un 10% para junio de 2025. Las estrategias incluyeron el uso de Thinking Maps y "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al currículo del nivel de grado (Estrategia n.º 3.1), monitorear el progreso estudiantil a través de un coordinador de estudiantes del inglés (Estrategia n.º 3.2) y proporcionar materiales instructivos y tecnología adicionales (Estrategia n.º 3.4). La formación profesional de los maestros también fue un

componente clave, con un enfoque en estrategias didácticas basadas en investigaciones para estudiantes del inglés (Estrategia n.º 3.5).

La efectividad de estas estrategias se refleja en los datos, que muestran que el 50.8% de los alumnos que son estudiantes del inglés están progresando, según el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California. El apoyo específico, como la instrucción diaria de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Estrategia n.º 3.8) y el ELD integrado con un andamiaje apropiado en todas las áreas de contenido, en particular en matemáticas (Estrategia n.º 3.9), ha sido fundamental para respaldar el crecimiento de los estudiantes del inglés. Esta labor tiene el respaldo de un 56.02% de estudiantes del inglés que cumplen o superan la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 42.45% en matemáticas, lo que indica la eficacia de las estrategias/actividades.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se utilizaron de manera adecuada para proporcionar los recursos necesarios, la formación profesional y el apoyo instructivo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para aumentar aún más el número de alumnos de 1.º y 3.º grado competentes en lectura y matemáticas, en particular entre los estudiantes del inglés, se realizarán varios ajustes:

La escuela intensificará su enfoque en la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) aumentando la duración y la calidad de las sesiones de ELD e integrando un apoyo más personalizado adaptado a las necesidades individuales de los alumnos. Se comprará tecnología adicional y materiales instructivos suplementarios para brindar experiencias de aprendizaje más interactivas y atractivas para los estudiantes del inglés, en línea con las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California (Estrategia n.º 3.4). Se ampliará la función del coordinador de estudiantes del inglés para incluir un seguimiento más frecuente del progreso estudiantil y reuniones periódicas de análisis de datos con los maestros para evaluar y ajustar las estrategias de instrucción, según sea necesario (Estrategias n.º 3.2 y 3.6). La escuela mejorará la participación de los padres aumentando el número de reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y proporcionando más recursos y apoyo para que los padres ayuden a sus hijos en casa. Habrá traductores disponibles en todas las reuniones y conferencias de padres para garantizar una comunicación clara (Estrategia n.º 3.3).

Estos cambios se reflejan en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, específicamente en las secciones de metas, resultados y parámetros. El enfoque general estará en cerrar las brechas de logros académicos de los estudiantes del inglés y garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo necesario para alcanzar la competencia en lectura y matemáticas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Para junio de 2026, el 56% de los alumnos de 5.º grado mostrarán un nivel de competente o superior en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según un análisis de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y los datos locales, se necesita mejorar tanto la competencia lectora como la comprensión de ciencias entre los alumnos de 5.º grado. Actualmente, el 54.17% de los alumnos de 5.º grado cumplen o superan las normas de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), lo que demuestra que están cerca de la meta de junio de 2025 de un nivel de competencia del 55%.

Una preocupación importante es la competencia lectora de los alumnos. El éxito en la CAST requiere la capacidad de leer y comprender textos científicos de nivel de grado, interpretar datos y entender instrucciones complejas. Los datos indican que muchos alumnos aún no leen a su nivel de grado, lo que afecta directamente su desempeño en ciencias.

Además, persisten brechas de desempeño entre los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Estos grupos pueden necesitar apoyo específico para fortalecer las habilidades de lectura y aumentar la participación y el logro en ciencias.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación CAST	El 54.17% de los alumnos de 5.º grado cumplieron o superaron las normas.	El 56% de los alumnos de 5.º grado cumplirán o superarán las normas en la prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Comprar Zingy Learning como una herramienta suplementaria para la instrucción en las Normas de Ciencia del Estado.	Los alumnos en los grados 3-5 serán atendidos.	3,000 District funded Books and Supplies
4.2	Los maestros utilizarán "Thinking Maps" (Mapas conceptuales) como una estrategia de instrucción para impartir instrucción de ciencias a los alumnos.	Todos los alumnos serán atendidos.	District funded Certificated Salaries
4.3	Organizar una noche de ciencia familiar para involucrar a las familias.	Todos los alumnos	300 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
4.4	Mensualmente, las reuniones de los martes se dedicarán al análisis, la colaboración y la planificación del nuevo currículo de ciencias.	Todos los alumnos	0 District funded Certificated Salaries
4.5	Al maestro principal de ciencias se le dará tiempo libre para planificar, colaborar y ejemplificar un nuevo currículo de ciencias.	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
4.6	Proporcionar suministros y materiales adicionales para implementar el currículo de ciencias Twig.	Todos los alumnos	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación exitosa de estrategias incluyó la compra de Zingy Learning como herramienta suplementaria para la enseñanza de ciencias (Estrategia n.º 4.1), el uso de Thinking Maps como estrategia de enseñanza (Estrategia n.º 4.2) y la organización de noches de ciencias familiares para involucrar a las familias (Estrategia n.º 4.3). La eficacia de estas estrategias ha sido prometedora. La introducción de Zingy Learning proporcionó a los alumnos contenido interactivo y atractivo alineado con las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), lo que ha sido fundamental para reforzar el aprendizaje en el salón de clase. El uso de Thinking Maps ayudó a los alumnos a organizar y procesar conceptos científicos de manera más efectiva, mejorando su comprensión y retención del material. Además, las noches de ciencia familiares han logrado involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos, fomentando un ambiente hogareño de apoyo para el estudio de la ciencia. Por último, apoyo mensual durante las reuniones de personal para colaborar y planificar la ciencia y los laboratorios con determinación (Estrategia n.º 4.4 y 4.5).

Los datos muestran que el 54.17% de los alumnos de 5.º grado cumplieron o superaron las normas en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), lo que indica progreso hacia la meta. Sin embargo, esta cifra no alcanza el objetivo del 55%, lo que pone de relieve la necesidad de realizar una labor continua y mejorada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se utilizaron según lo planeado, garantizando que se proporcionaran todos los recursos necesarios, como licencias de Zingy Learning y materiales para las noches de ciencia familiares.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con base en el análisis, se realizarán varios cambios para fortalecer el logro de la meta:
Para apoyar mejor el dominio de las normas estatales de ciencias por parte de los alumnos, se brindará capacitación adicional a los maestros sobre cómo maximizar el uso de Zingy Learning y otros recursos de instrucción. Esto garantizará que los maestros puedan aprovechar al máximo estas herramientas para mejorar la participación y la comprensión de los alumnos. Se pondrá más énfasis en las oportunidades de aprendizaje práctico y experiencial en ciencias. Esto incluirá la incorporación de más actividades de laboratorio y experimentos al currículo y el uso de Thinking Maps para documentar y analizar estas experiencias. La escuela ampliará el programa de la noche de ciencias familiar y otras actividades de participación familiar, ofreciendo eventos y recursos más frecuentes para ayudar a las familias a apoyar la educación científica de sus hijos. Esto puede incluir talleres para padres sobre cómo fomentar un entorno hogareño favorable a la ciencia. El monitoreo continuo de los datos de desempeño de los alumnos guiará los ajustes instructivos. Los maestros utilizarán los resultados de la evaluación para detectar áreas en las que los alumnos tienen dificultades y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Este enfoque basado en datos garantizará que la instrucción sea específica y eficaz. Los maestros recibirán más capacitación y apoyo en el momento para ayudarlos a navegar por el nuevo currículo de ciencias.

Estos cambios se encuentran en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, incluidas estrategias y parámetros revisados para medir el progreso. El enfoque general seguirá siendo alcanzar el objetivo de competencia del 56% para los alumnos de 5.º grado en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para junio de 2026.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ausentismo crónico

Para junio de 2026, el número de alumnos con ausentismo crónico disminuirá un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis detallado de la interfaz y los datos locales para el ciclo escolar 2024-2025 en la Escuela Primaria Grovecenter reveló áreas críticas que requieren una mejora significativa, en particular en la asistencia de los alumnos. El ausentismo crónico ha surgido como un problema urgente, ya que hay un 11.6% de todo el alumnado que experimenta ausentismo crónico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Resultados de la Interfaz de datos	11.6% de ausentismo crónico	3% de disminución en ausentismo crónico, que representa un 8.6%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Proporcionar a los padres la importancia de la asistencia escolar diaria en el logro estudiantil.	Todos los alumnos con ausentismo crónico el ciclo escolar pasado serán colocados en un contrato del Equipo de	1,400 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

		Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) a principios del ciclo escolar.	
5.2	Aumentar la participación proporcionando incentivos para los alumnos mientras están en la escuela.	Todos los alumnos con índices positivos de asistencia.	500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies
5.3	Comprar uniformes para los alumnos con necesidades para que la falta de uniformes no sea la razón de la mala asistencia.	Los alumnos en el subgrupo de Indigentes.	1496 Title I - Homeless Books and Supplies
5.4	Utilizar el enlace comunitario para acercarse a las familias con ausentismo crónico o al borde de estarlo.	Todos los alumnos que están en riesgo de ausentismo crónico.	District funded Classified Salaries
5.5	Aumentar la participación de padres y alumnos proporcionando una variedad de oportunidades para participar en la creación de comunidad.	Todos los alumnos	LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.6	Involucrar a las familias con ausentismo crónico de los padres en el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de manera temprana.	Todos los alumnos	District funded Classified Salaries
5.7	Proporcionar actividades de aprendizaje y artísticas que mantengan a los alumnos interesados.	Todos los alumnos	12138 Prop 28 (67700) Certificated Salaries Suministros

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades para reducir el ausentismo crónico se implementaron en su totalidad durante el ciclo escolar 2024-2025. Estas estrategias incluyeron brindar información a los padres sobre la importancia de la asistencia diaria a la escuela (Estrategia n.º 5.1), aumentar la participación de los alumnos a través de incentivos (Estrategia n.º 5.2), proporcionar uniformes a los alumnos con necesidades (Estrategia n.º 5.3), utilizar un enlace comunitario para acercarse a las familias con ausentismo crónico (Estrategia n.º 5.4), aumentar la participación de los padres y los alumnos a través de oportunidades de generación de comunidad (Estrategia n.º 5.5) e involucrar a las familias con ausentismo crónico en el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) de manera temprana (Estrategia n.º 5.6). Esta labor dio sus frutos, con una reducción de más del 14% del ausentismo crónico, pasando del 25.6% al 11.6%. Esta labor continuará apoyando a todos los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias y en la ejecución concreta de las estrategias, ni hubo discrepancias en los gastos presupuestados. Todas las actividades planificadas y las asignaciones de recursos se llevaron a cabo según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A partir de este análisis, se realizarán varios cambios para mejorar la eficacia de las estrategias destinadas a reducir el ausentismo crónico:

Para el ciclo escolar 2025-2026, se establecerán expectativas más específicas y claras con respecto a la asistencia en toda la escuela desde principios de año. Esto implicará establecer metas de asistencia claras y comunicarlas de forma constante a los alumnos y a los padres. El orientador académico de la escuela y el enlace comunitario serán más activos en la promoción de la asistencia. Organizarán eventos e iniciativas de asistencia a nivel escolar para aumentar la participación familiar y de los alumnos, enfatizando la importancia de la asistencia regular. La escuela continuará con la labor para involucrar a las familias, en particular a aquellas con alumnos con ausentismo crónico. Esto incluye estrategias de intervención temprana, como involucrar a los padres en el proceso del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) cuando se detectan problemas de asistencia y brindar recursos para apoyar la asistencia constante.

Estos cambios se reflejan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, con estrategias y parámetros revisados para realizar un mejor seguimiento del progreso. La meta sigue siendo reducir la tasa general de ausentismo crónico en un 3%. El enfoque estará en crear un ambiente escolar de apoyo y atractivo que fomente la asistencia constante y aborde los problemas subyacentes que contribuyen al ausentismo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Socioemocional

Para junio de 2026, los alumnos de Grovecenter tendrán acceso a intervenciones socioemocionales antes de la escuela, durante la jornada escolar y después de la escuela, lo que resultará en una disminución en la tasa de suspensiones y ausentismo crónico.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz y los datos locales indicaron que, si bien nuestras tasas de suspensiones disminuyeron (del 1.2% al 0.7%) con respecto al año anterior, es importante que sigamos enseñando y trabajando con los alumnos en estrategias de autorregulación y técnicas de apaciguamiento.

Los datos locales también indican que el 85% de los maestros accedieron a lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para toda la clase. Las lecciones para toda la clase son importantes para establecer un lenguaje común y expectativas de autorregulación.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Encuestas previas y posteriores	El 85% de los maestros acceden a lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con el orientador académico.	El 90% de los maestros acceden a lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con el orientador académico.
Encuestas previas y posteriores	El 54% de los alumnos participaron en la intervención de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 2.	El 60% de los alumnos participan en la intervención de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Nivel 2. Aumento del 5% en remisiones de Nivel 3 o externas
Resultados de la interfaz: tasa de suspensiones	El 0.3% de los alumnos fueron suspendidos.	Disminución del 50% en la tasa de suspensiones.
Datos locales: ausentismo crónico	11.6% de ausentismo crónico general	8.6% de ausentismo crónico general

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Brindar formación profesional a los maestros durante las reuniones de personal en relación con las estrategias para promover el aprendizaje socioemocional para los alumnos.	Todos los alumnos	1,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
6.2	Implementar componentes del programa "CharacterStrong" para escuelas primarias y las estrategias CASEL y RULER.	Todos los alumnos	5,000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
6.3	Utilizar el asesor de primaria para apoyar el aprendizaje socioemocional para los alumnos. Esto incluye dar a los alumnos acceso a la sala de asesoramiento, crear un rincón de calma y llenar la habitación con materiales para cubrir las necesidades socioemocionales de los alumnos.	Todos los alumnos en necesidad de apoyo socioemocional	3,610 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
6.4	Brindar capacitación mensual y controles para los maestros sobre la implementación de YALE RULER.	Todos los alumnos	0 District funded
6.5	Proporcionar participación y aprendizaje de padres y familias sobre aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	0 Title I- Parent Involvement
6.6	Proporcionar actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) durante la clase, el recreo y el recreo del almuerzo.	Todos los alumnos	5000 Prop 28 (67700) Books and Supplies
6.7	Organizar noches de familias para alumnos ingresantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder con aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y enfoque en la transición	Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder	0 Title I- Parent Involvement
6.8	Ofrecer visitas guiadas a la escuela para los nuevos alumnos de kínder de transición y kínder y sus familias.	Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder	0 Title I- Parent Involvement
6.9	Organizar un día de visita para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	0 Title I- Parent Involvement
6.10	Para ayudar con una transición sin problemas de la escuela primaria a la escuela secundaria, Grovecenter trabajará con el equipo de la escuela secundaria para una noche de participación familiar	Alumnos de 5.º grado	0 Title I- Parent Involvement

	con un panel de la escuela secundaria para preguntas y respuestas.		
6.11	Los alumnos de 5.º grado tendrán un día de visita a las escuelas secundarias.	Alumnos de 5.º grado	0 Title I - Site Allocation

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades destinadas a brindar a los alumnos de Grovecenter acceso a intervenciones socioemocionales durante la jornada escolar y después de la escuela se implementaron de manera efectiva durante el ciclo escolar 2024-2025. Los componentes clave de la implementación incluyeron brindar formación profesional a los maestros sobre estrategias de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) (Estrategia n.º 6.1), incorporar elementos del programa “CharacterStrong” y los marcos de Colaboración para el Aprendizaje Académico y Socioemocional (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning) (CASEL, por sus siglas en inglés) y RULER en el currículo escolar (Estrategia n.º 6.2) y utilizar al orientador académico de primaria para apoyar el SEL de los alumnos (Estrategia n.º 6.3). El orientador académico, un pasante de orientación y un trabajador social facilitaron lecciones e intervenciones de SEL, llegando a aproximadamente el 85% de los salones de clase.

La eficacia de estas estrategias se reflejó en una mayor disponibilidad y utilización de los recursos de SEL y del apoyo a los alumnos. La formación profesional brindada a los maestros los equipó con estrategias para promover el aprendizaje socioemocional en sus salones de clase, fomentando un ambiente de aprendizaje comprensivo y emocionalmente saludable. El programa “CharacterStrong” y las estrategias CASEL y RULER se integraron con éxito al currículo de la escuela, ofreciendo un enfoque estructurado para enseñar habilidades de SEL. El establecimiento de un área de orientación y un rincón de calma, provisto de materiales para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos, proporcionó un espacio dedicado para que los alumnos accedieran a apoyo y recursos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias significativas entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para poner en práctica las estrategias y actividades con la finalidad de cumplir con la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para aumentar aún más el alcance del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a nivel escolar:

- Más capacitación mensual del personal sobre CASEL y YALE RULER para su implementación a nivel escolar.
- Taller para padres y talleres de participación familiar centrados en SEL y YALE RULER.
- Incorporar “Wellness Wednesdays” (miércoles de bienestar) para permitir que los alumnos experimenten un lugar tranquilo durante el recreo del almuerzo.
- Aumentar los controles frecuentes con grupos focales de alumnos.

Estos cambios se reflejan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, específicamente en las secciones de metas, resultados y parámetros. El enfoque general será el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos y aumentar el sentido de conexión con la comunidad escolar.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$40,738.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$136,771.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$8,754.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$11,746.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District funded	\$3,000.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$54,395.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$17,138.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$28,992.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$125,025.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$136,771.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	8,754.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	28,992.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	54,395.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District funded	3,000.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	54,395.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	17,138.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	8,754.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	28,992.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	34,505.00
Certificated Salaries	23,743.00
Classified Salaries	69,677.00
Professional/Consulting Services	1,000.00
Services and other operating expenditures	7,846.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District funded	0.00
Books and Supplies	District funded	3,000.00
Certificated Salaries	District funded	0.00
Classified Salaries	District funded	0.00
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	18,110.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	27,885.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,400.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	6,700.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	10,300.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	5,000.00
Certificated Salaries	Prop 28 (67700)	12,138.00
Classified Salaries	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00

	Title I - Site Allocation	0.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	4,849.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	3,905.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	28,992.00
	Title I- Parent Involvement	0.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	1,050.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	446.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	90,772.00
Meta 2	4,655.00
Meta 3	3,900.00
Meta 4	7,300.00
Meta 5	15,534.00
Meta 6	14,610.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Grovecenter ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Ann Au Anderson

Firma

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Brielle Peich

Firma

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Ann Au Anderson	Director/a
Luz Elena Johnston	Otro Personal Escolar
Julissa Olivas	Maestro/a Docente
Allison Sutherland	Maestro/a Docente
Brielle Peich	Maestro/a Docente
Serena Jacquez	Padre o Miembro Comunitario
Monique Cervantes	Padre o Miembro Comunitario
Fanny Pena	Padre o Miembro Comunitario
Vanessa Alvardao	Padre o Miembro Comunitario
Adinah Rabannal	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Grovecenter

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Ann Au Anderson	X		
Veronica Flores		X	X
Elena Johnston		X	
Qui Flora		X	
Cantidad de miembros de cada categoría	1	5	2

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

see attached

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 2/dic/2025.

Doy fe:



Director/a, Ann Au Anderson el 2/dic/2025

see attached

Presidente del SSC, Brielle Peich el 2/dic/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$7,898.70	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$22,699	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$10,430	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023