

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Fairvalley	19 64436-1931617	8/dic/2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Fairvalley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan.....	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recurso.....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	7
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	7
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	20
Población Estudiantil.....	23
Desempeño General.....	25
Desempeño Académico.....	27
Inclusión Académica.....	38
Condiciones y Entorno.....	41
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	43
Fundación de Investigación.....	44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	47
Meta 1	47
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	51
Meta 2	52
Pirámide RTI: Matemática Distrital	55
Meta 3	56
Meta 4	60
Meta 5.....	63
Meta 6.....	66
Meta 7	71
Meta 8.....	76
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	79
Resumen Presupuestario	79
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	79
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	81

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	81
Gastos por Fuente Financiera	81
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	82
Gastos por Meta	83
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	84
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	85
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	86
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	87
Recomendaciones y Garantías	88
Instrucciones.....	89
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	96
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	99
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	102
Descripción de Servicios Centralizados.....	103
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	104

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Fairvalley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Fairvalley como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria Alternativa Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) se reunió el 28 de octubre de 2025 para realizar una evaluación integral de las necesidades y un análisis de datos, con un enfoque en la interfaz de California y el logro estudiantil. En esta reunión estuvieron presentes padres, alumnos, miembros certificados y clasificados del SSC de la FHS. Los miembros del SSC dieron recomendaciones para las metas y estrategias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. El 8 de diciembre de 2025, el SSC de la FHS votó para aprobar el borrador del SPSA, que posteriormente se presentó al Consejo de Educación para su aprobación el 8 de enero de 2026. Los datos de logro escolar también se presentaron en la reunión anual de padres del Título I de la FHS celebrada el 4 de septiembre de 2025, así como durante varias reuniones del equipo de liderazgo instructivo de la FHS y reuniones del personal de la FHS.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de California, la tasa de suspensiones de Fairvalley se encuentra dentro del indicador rojo, con una tasa de suspensiones del 10%. Para abordar esto, Fairvalley utiliza una estructura de apoyo integral que incluye administradores del sitio, el orientador académico escolar, el psicólogo escolar, el trabajador social del distrito y asesores externos. En la estructura de apoyo se incluyen agencias externas centradas en el apoyo a la salud mental. El personal de Fairvalley ha sido capacitado en el uso de prácticas restauradoras, sistemas de apoyo de múltiples niveles y aprendizaje socioemocional a través del currículo RULER.

La Escuela Preparatoria Alternativa Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) también cayó dentro del indicador rojo en cuanto a preparación universitaria y vocacional. Para abordar este problema, Fairvalley ha ampliado su oferta de cursos para incluir una amplia gama de materias optativas y clases básicas y ofrece servicios de asesoramiento y planificación postsecundaria. A los alumnos se les proporciona información sobre la universidad y las carreras profesionales, así como también sobre el proceso de ayuda financiera (“Free Application for Federal Student Aid” [solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos] [FAFSA, por sus siglas en inglés]). Fairvalley también se ha expandido para incluir clases de inscripción simultánea/crédito universitario, un programa completo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en principios comerciales y brinda a los alumnos oportunidades de experiencia laboral.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

No hay ningún indicador estatal en el que el desempeño de algún grupo de alumnos haya estado dos o más niveles por debajo del desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Según datos internos desagregados, durante el ciclo escolar 2024-2025, los siguientes grupos de alumnos tienen una tasa significativamente mayor de ausentismo crónico: alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Además, los siguientes grupos de alumnos tienen una tasa de graduación significativamente más baja en comparación con “todos los alumnos”: alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Si bien la tasa de suspensiones general en Fairvalley es de aproximadamente el 10% para el ciclo escolar 2024-2025, la tasa de suspensiones para los alumnos de crianza temporal es de aproximadamente el 17%.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond-8* Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kínder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kínder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Fairvalley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.64%	%	%	1		
Afroamericano	5.73%	4.40%	3.48%	9	7	4
Asiático	0%	2.52%	2.61%	0	4	3
Filipino	0.64%	0.63%	1.74%	1	1	2
Hispano/Latino	81.53%	82.39%	84.35%	128	131	97
Ileño del Pacífico	0.64%	%	%	1		
Blanco	8.28%	8.81%	6.96%	13	14	8
Dos o Más Etnias	1.27%	0.63%	%	2	1	
Sin Reportar	1.27%	0.63%	0.87%	2	1	1
Inscripción Total				157	159	115

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
10mo año		2	
11vo año	44	26	26
12vo año	113	131	89
Inscripción Total	157	159	115

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley continúa atendiendo a una población demográfica de alumnos similar a la del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), con una tasa de inscripción de casi el 85% de alumnos que son hispanos/latinos.
2. Fairvalley gana alumnos de manera constante a lo largo de cada año, ya que los alumnos de las escuelas preparatorias alternativas se detectan como deficientes en créditos o en riesgo de convertirse en deficientes en créditos en cada período de calificación de seis semanas. Sin embargo, se ha observado una disminución constante en la inscripción, observándose una disminución sustancial durante el ciclo escolar 2024-2025.

3. Fairvalley ofrece orientaciones estudiantiles individuales, ya que las escuelas preparatorias integrales remiten a alumnos con deficiencia de créditos, en riesgo de tener deficiencia de créditos o que se beneficiarían de un entorno escolar más pequeño y tienen entre 16 y 18 años de edad. Sin embargo, la mayoría de los alumnos que son referidos a Fairvalley son alumnos de 12.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	11	13	8	7.0%	8.2%	7.0%
Dominio del Inglés (FEP)	33	30	28	21.0%	18.9%	24.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 7% de los alumnos inscritos en Fairvalley eran estudiantes del inglés. Esta es una pequeña disminución en la cantidad de estudiantes del inglés que se inscribieron en Fairvalley durante el ciclo escolar 2023-2024.
2. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) adoptó el currículo English 3D para el ciclo escolar 2024-2025 y se brindó apoyo de orientación adicional para los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
3. En Fairvalley, los estudiantes catalogados como estudiantes del inglés reciben un período de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada diariamente y hubo un aumento sustancial en el porcentaje de alumnos que fueron reclasificados como competentes en inglés del ciclo escolar 2023-2024 al ciclo escolar 2024-2025.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	55	68	46	50	65	44	50	65	44	90.9	95.6	95.7
Todos los Grados	55	68	46	50	65	44	50	65	44	90.9	95.6	95.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2423.	2464.	2424.	0.00	0.00	0.00	8.00	15.38	2.27	10.00	30.77	18.18	82.00	53.85	79.55
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	8.00	15.38	2.27	10.00	30.77	18.18	82.00	53.85	79.55

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	4.00	6.15	0.00	40.00	58.46	45.45	56.00	35.38	54.55
Todos los Grados	4.00	6.15	0.00	40.00	58.46	45.45	56.00	35.38	54.55

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	0.00	0.00	0.00	18.00	43.75	18.18	82.00	56.25	81.82
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	18.00	43.75	18.18	82.00	56.25	81.82

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2.00	1.54	4.55	50.00	72.31	63.64	48.00	26.15	31.82
Todos los Grados	2.00	1.54	4.55	50.00	72.31	63.64	48.00	26.15	31.82

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	0.00	0.00	0.00	40.00	61.54	40.91	60.00	38.46	59.09
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	40.00	61.54	40.91	60.00	38.46	59.09

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos evaluados se mantuvo estable durante tres años, lo que demuestra un compromiso constante con las pruebas.
2. Hubo una disminución sustancial en el número de alumnos que escribieron en o cerca de la norma entre 2022 y 2023, y el porcentaje de alumnos cayó del 43% al 18% en el ciclo escolar 2023-2024.
3. Hubo un pequeño aumento en el número de alumnos que demostraron habilidades de comunicación efectivas, con un aumento durante el ciclo escolar 2023-2024 al 4% desde el 1% en el ciclo escolar 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	55	68	46	51	65	44	51	64	44	92.7	95.6	95.7
Todos los Grados	55	68	46	51	65	44	51	64	44	92.7	95.6	95.7

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2424.	2441.	2424.	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.27	11.76	10.94	9.09	88.24	89.06	88.64
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.27	11.76	10.94	9.09	88.24	89.06	88.64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	0.00	0.00	0.00	47.06	45.31	50.00	52.94	54.69	50.00
Todos los Grados	0.00	0.00	0.00	47.06	45.31	50.00	52.94	54.69	50.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	0.00	1.56	0.00	64.71	45.31	38.64	35.29	53.13	61.36
Todos los Grados	0.00	1.56	0.00	64.71	45.31	38.64	35.29	53.13	61.36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos evaluados se mantuvo estable durante tres años, lo que demuestra un compromiso constante con las pruebas.
2. Hubo un pequeño aumento en el porcentaje de alumnos que cumplieron con las normas en el ciclo escolar 2023-2024, con un 2% de alumnos que cumplieron con las normas en 2023-2024.
3. La tasa de estudiantes en o cerca de la norma en resolución de problemas se ha mantenido constante durante los últimos tres años, con aproximadamente el 50% de alumnos en o cerca de la norma; ha habido una disminución significativa en los alumnos en o cerca de la norma en comunicación y razonamiento, con el porcentaje de alumnos en o cerca de la norma cayendo del 45% en el ciclo escolar 2022-2023 al 38% en el ciclo escolar 2023-2024.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	4
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	5	5
Todos los Grados										7	9	9

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con menos de diez alumnos durante el ciclo escolar 2023-2024, este no es un grupo de alumnos significativo para la Escuela Preparatoria Fairvalley.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
159	84.9%	8.2%	4.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Fairvalley.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	13	8.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	7	4.4%
Sin Hogar	17	10.7%
En Desventaja Socioeconómica	135	84.9%
Alumnos con Discapacidades	52	32.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	4.4%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	4	2.5%
Filipino	1	0.6%
Hispano	131	82.4%
Dos o Más Etnias	1	0.6%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	14	8.8%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley atiende a un cuerpo estudiantil diverso, con aproximadamente el 82% de alumnos que se catalogan como hispanos, mientras que grupos más pequeños representan otros diversos orígenes étnicos, incluidos afroamericanos (4%), blancos (8%) y asiáticos (2%).
2. Dado que el 85% de los alumnos pertenecen a grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, la necesidad de recursos y apoyo es particularmente evidente, especialmente para grupos de alumnos como estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades.
3. Con un gran porcentaje de alumnos detectados como con discapacidades, la Escuela Preparatoria Fairvalley desempeña un papel fundamental al brindar educación inclusiva, abordar diversas necesidades de aprendizaje y fomentar un entorno comprensivo para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de desempeño.	Tasa de Graduación  Verde	Tasa de Suspensión  Naranja
Matemáticas  Sin color de desempeño.		
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño.		
Universitario/Vocacional  Naranja		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley tuvo un aumento significativo en la tasa de graduaciones, aumentando de aproximadamente el 86% a aproximadamente el 97% durante el ciclo escolar 2024-2025.

2. Fairvalley tuvo un aumento en la tasa de suspensiones al 12% durante el ciclo escolar 2024-2025, lo que hace que otros medios de corrección y el apoyo del trabajador social del distrito y agencias externas sean esenciales.
3. Si bien Fairvalley continúa ubicándose dentro de la categoría naranja en cuanto a preparación universitaria y vocacional, continúa ofreciendo dos semestres de inscripción simultánea y ha implementado un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completo en principios comerciales, además de ofrecer una amplia variedad de materias optativas y clases básicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

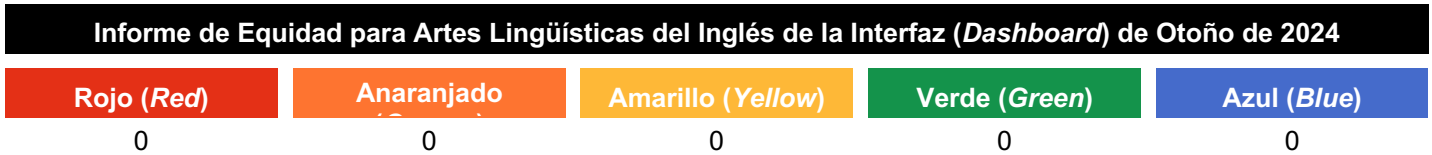
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño. 145.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó 30.8 puntos 22 alumnos	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 2 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño. 138.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 24.7 puntos</p> <p>21 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño. 141.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 37.3 puntos</p> <p>21 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los alumnos de Fairvalley han disminuido significativamente en artes lingüísticas en inglés, aumentando la distancia respecto de la norma en 30 puntos, cayendo 145 puntos por debajo de la norma.
2. Los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos también disminuyeron significativamente, cayendo 25 puntos y 37 puntos respectivamente. Sin embargo, tanto los alumnos en desventaja socioeconómica como los hispanos obtuvieron resultados ligeramente mejores que el resto de los alumnos.

3. Los grupos pequeños de alumnos, incluidos estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, constan de menos de 11 alumnos cada uno, lo que subraya la importancia de las estrategias personalizadas para abordar sus necesidades académicas únicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

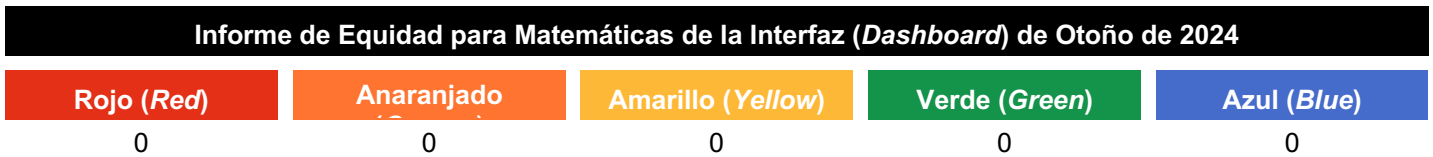
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño. 222.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 48.5 puntos 22 alumnos	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 3 alumnos	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 2 alumnos

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño. 216.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 29.5 puntos</p> <p>21 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño. 221.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 59.6 puntos</p> <p>21 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>0 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los alumnos de Fairvalley disminuyeron aproximadamente 48 puntos, quedando 222 puntos por debajo de la norma en matemáticas.
2. Aunque los alumnos en desventaja socioeconómica e hispanos también disminuyeron significativamente, su desempeño en Fairvalley fue ligeramente mejor que el de los alumnos en general.

3. Los grupos pequeños de alumnos, incluidos estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades, constan de menos de 11 alumnos cada uno, lo que subraya la importancia de las estrategias personalizadas para abordar sus necesidades académicas únicas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño. 58.3 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 12 Students	 Sin color de desempeño. 58.3 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 12 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
2	3	0	2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado el currículo de English 3D para el ciclo escolar 2024-2025. Se brindará apoyo adicional del capacitador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) al maestro de ELD para apoyar el nuevo currículo y a los alumnos.
2. Aumentar las oportunidades de participación de los alumnos y brindar instrucción designada a través del uso del currículo English 3D brindará apoyo a los estudiantes del inglés y aumentará su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) y en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

3. El 16% de los alumnos progresó al menos un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el 25% de los alumnos mantuvo el nivel ELPI y el 16% disminuyó, lo que destaca la necesidad de apoyo continuo a través de la instrucción designada proporcionada en Fairvalley.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

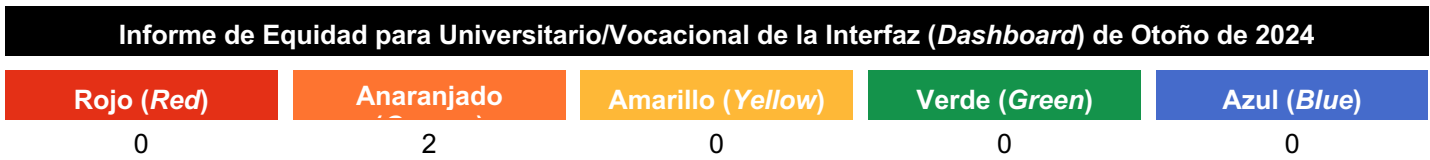
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>4.5 alumnos preparados</p> <p>Aumentó 4.5</p> <p>66 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos 0</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos 0</p> <p>5 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>6 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>5 preparados</p> <p>0</p> <p>20 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>4.6 alumnos preparados</p> <p>Aumentó 4.6</p> <p>65 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>5.6 alumnos preparados</p> <p>Aumentó 5.6</p> <p>54 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>6 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aproximadamente el 4% de los alumnos se graduaron preparados para la universidad o una carrera profesional; esto representa un aumento significativo en la cantidad de alumnos que cumplieron con los requisitos de la interfaz de California en esta área.
2. Fairvalley ha ampliado sus clases de contenido básico para incluir biología y física conceptual, así como matemáticas III, para brindarles a todos los alumnos oportunidades de ser elegibles para A-G.

3. Los alumnos de Fairvalley continuarán beneficiándose de un mayor uso de Naviance para apoyar la planificación posterior a la graduación y continuarán asociándose con el Instituto de Educación Superior Mt. San Antonio para brindar oportunidades de inscripción simultánea para todos los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*) Anaranjado Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) se ha asociado con la organización Goals for Life, que brinda asesoría y apoyo académico a los alumnos en mayor riesgo. Los mentores incluyen exatletas de las grandes ligas que construyen una conexión con los alumnos diseñada para aumentar la asistencia escolar, promover el crecimiento académico y apoyar el bienestar social y emocional del alumno.
2. Fairvalley continúa brindando oportunidades para que los alumnos se inscriban en clases de inscripción simultánea/crédito universitario y experiencia laboral. Fairvalley continúa ofreciendo una amplia variedad de materias optativas y clases básicas que brindan una oportunidad para que los alumnos se gradúen siendo elegibles para A-G.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

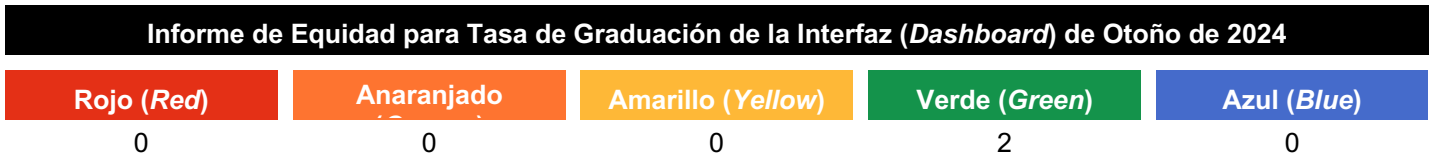
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



















Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">Todos los Alumnos</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Verde Se graduó el 86.4% de los alumnos. Aumentó 18.4% 66 alumnos </td> </tr> </table>	Todos los Alumnos	 Verde Se graduó el 86.4% de los alumnos. Aumentó 18.4% 66 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">Estudiantes del Inglés</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos </td> </tr> </table>	Estudiantes del Inglés	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 5 alumnos </td> </tr> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 5 alumnos
Todos los Alumnos								
 Verde Se graduó el 86.4% de los alumnos. Aumentó 18.4% 66 alumnos								
Estudiantes del Inglés								
 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos								
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo								
 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 5 alumnos								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">Jóvenes de Crianza Temporal</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos </td> </tr> </table>	Jóvenes de Crianza Temporal	 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">Sin Hogar</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Sin color de desempeño. Se graduó el 100% de los alumnos. 20 alumnos </td> </tr> </table>	Sin Hogar	 Sin color de desempeño. Se graduó el 100% de los alumnos. 20 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">En Desventaja Socioeconómica</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 10px;">  Verde Se graduó el 86.2% de los alumnos. Aumentó 16.8% 65 alumnos </td> </tr> </table>	En Desventaja Socioeconómica	 Verde Se graduó el 86.2% de los alumnos. Aumentó 16.8% 65 alumnos
Jóvenes de Crianza Temporal								
 Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos								
Sin Hogar								
 Sin color de desempeño. Se graduó el 100% de los alumnos. 20 alumnos								
En Desventaja Socioeconómica								
 Verde Se graduó el 86.2% de los alumnos. Aumentó 16.8% 65 alumnos								

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Verde</p> <p>Se graduó el 87% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 20.4%</p> <p>54 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>6 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de graduaciones de Fairvalley ha aumentado constantemente durante los últimos tres años.
2. El sistema trimestral brinda a los alumnos la oportunidad de aumentar la recuperación de créditos, lo que se correlaciona con el aumento en la tasa de graduaciones. Los alumnos también pueden inscribirse en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos de educación para adultos, experiencia laboral, recuperación de créditos en línea (APEX), inscripción simultánea/crédito universitario y clases de escuela de verano.
3. Fairvalley mantiene un orientador académico escolar de tiempo completo y un trabajador social del distrito de medio tiempo para apoyar las necesidades de los alumnos en los estudios académicos y el apoyo socioemocional.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

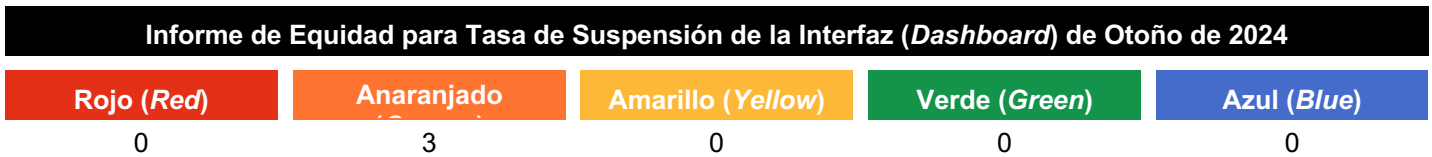
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

<p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>El 4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 2.1%</p> <p>199 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>18 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>17 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 23.1% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 23.1%</p> <p>13 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>26 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>El 4.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 3.9%</p> <p>175 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.7% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1.7%</p> <p>58 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.9%</p> <p>163 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>18 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Fairvalley utiliza otros medios de corrección en lugar de las suspensiones escolares. La utilización de los servicios de salud mental ha sido beneficiosa para los alumnos y ha permitido a Fairvalley mantener su baja tasa de suspensiones escolares.
2. La participación en el aprendizaje socioemocional, los deportes, las actividades de liderazgo, las asignaturas optativas ampliadas y los incentivos siguen siendo importantes para reducir la tasa de suspensiones de alumnos.
3. Los administradores de Fairvalley y el Equipo de Liderazgo Educativo ampliarán el uso de prácticas restauradoras la Escuela Preparatoria Fairvalley durante el ciclo escolar 2025-2026, además de implementar RULER, el programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito con mayor fidelidad para disminuir la tasa de suspensiones de alumnos.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Protocolos para el aprendizaje profesional</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>La formación profesional de los maestros se lleva a cabo en Fairvalley de forma bimensual. Además, el personal docente de Fairvalley contribuye al trabajo de los comités para hacer avanzar las iniciativas de todo el distrito, como las "Focused Schools" (Escuelas Centradas) y el aprendizaje socioemocional.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Evaluación colaborativa</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>Proporcionar un marco consistente y sistemático que fomente un entorno de aprendizaje que promueva resultados sociales, emocionales y académicos positivos, ayudando así al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Lectura detallada</p> <p>ESSA: En riesgo académico</p>	<p>Proporcionar estrategias para la lectura atenta y analítica de textos en cada nivel de grado. Motivar a los alumnos a leer y releer deliberadamente para que puedan comprender las ideas centrales y los detalles clave.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

ELA

Para junio de 2026, los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley aumentarán su puntaje general del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) en un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa "Smarter Balanced", tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de California de 2025 indica una disminución significativa en el desempeño de los alumnos, de 40 puntos, del ciclo escolar 2023-2024 al 2024-2025, y una necesidad crítica de mejora en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos muestran que todos los alumnos tienen un desempeño significativamente por debajo de la norma, con una brecha de 185 puntos. Los alumnos del grupo hispano obtuvieron un desempeño ligeramente superior al de todos los alumnos, 179 puntos por debajo de la norma, mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron un desempeño ligeramente inferior, 211 puntos por debajo de la norma.

?

Estas brechas de desempeño resaltan la necesidad de intervenciones específicas para apoyar a los grupos de alumnos de bajo desempeño. Para abordar estas áreas, Fairvalley implementará estrategias que incluyen apoyo instructivo mejorado, enfoques de aprendizaje diferenciados y formación profesional enfocada para que los maestros aborden mejor las necesidades de estas poblaciones estudiantiles. Además, involucrar a los padres y a la comunidad en el apoyo al aprendizaje de los alumnos es crucial para cerrar estas brechas de logros académicos.

?

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

1. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
SBAC de ELA	El 2% de los alumnos cumplió o superó la norma.	El 5% de los alumnos cumplió o superó la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Brindar formación profesional, como “Focus Schools” (Escuelas de Enfoque) (Equipo de Liderazgo Educativo [ILT, por sus siglas en inglés]), Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), Freedom Writers Foundation y “Jenica Speaks: Healthy Relationships” (Jenica Habla: Relaciones Sanas), entre otros.	Todos los alumnos	CSI (31820) Professional/Consulting Services “Focus Schools” (Escuelas de Enfoque)/Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) 9,000

			CSI (31820) Professional/Consulting Services Talleres de escritura para personal y alumnos: Freedom Writers Foundation District funded Certificated Salaries Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
1.2	Mantener el modelo de enseñanza conjunta en “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) 12 y Comp. Lit III para apoyar las metas de lectura y escritura para todos los alumnos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y en todas las áreas de contenido.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
1.3	Proporcionar material suplementario en todas las áreas de contenido para apoyar lecciones prácticas e interactivas y ofrecer oportunidades para viajes de estudio y visitas a universidades.	Todos los alumnos	200.00 Title I - Site Allocation Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se encontró que las estrategias 1.1 y 1.2, relacionadas con la evaluación de escritura del distrito y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments), eran ineficaces debido a la población estudiantil y la inscripción fluidas y fluctuantes. Las estrategias 1.3 y 1.4 fueron efectivas y los nuevos maestros recibieron formación profesional en enseñanza conjunta, prácticas restauradoras, calificación de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y otras áreas relevantes. La estrategia 1.6, relacionada con la enseñanza conjunta en “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) 12, fue eficaz y se mantendrá. La estrategia 1.7, que incluía proporcionar materiales suplementarios, actividades prácticas, viajes de estudio y visitas a universidades, resultó muy eficaz.

Si bien se determinó que las estrategias fueron efectivas, no hubo un aumento en el número de alumnos que obtuvieron puntajes que cumplieron o superaron las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2024-2025. Solo el 2% de los alumnos cumplieron o superaron las normas durante los ciclos escolares 2024-2025 y 2023-2024.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

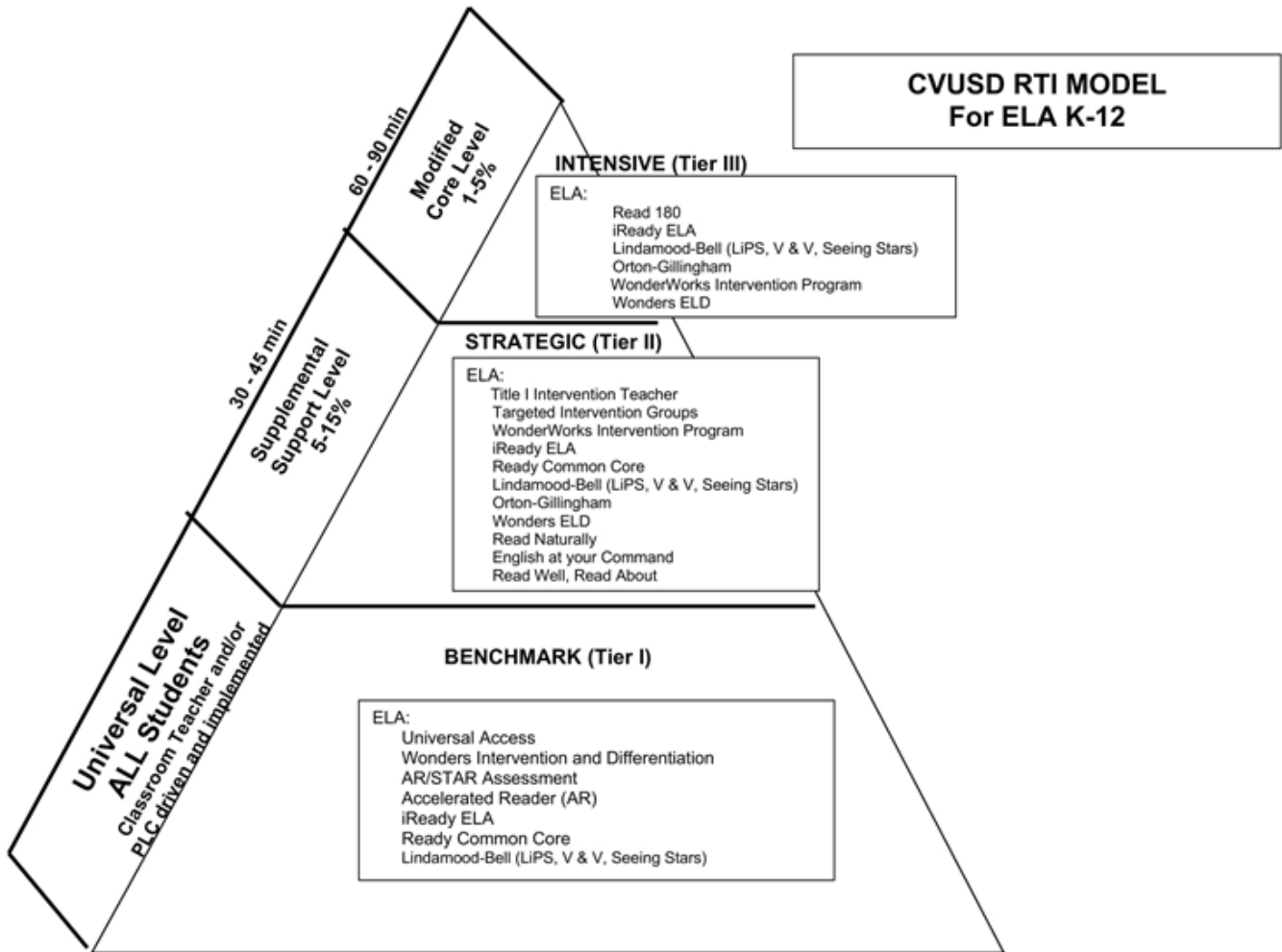
Todas las demás estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias 1.1 y 1.2, relacionadas con la administración y el ciclo de datos de las Evaluaciones de escritura del distrito (DWA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés), se eliminarán del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), ya que fueron ineficaces debido a la inscripción fluida de alumnos de Fairvalley.

Las estrategias 1.3 y 1.4 se combinarán y actualizarán para reflejar que se brindará formación profesional, eliminando la redacción relacionada con los nuevos maestros, ya que Fairvalley no tiene ningún maestro nuevo en su personal. Todos los demás resultados, parámetros y estrategias anuales permanecerán sin cambios.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Para junio de 2026, los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley aumentarán sus puntajes del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas en un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa "Smarter Balanced", tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en un análisis de la interfaz y de los datos locales, la Escuela Preparatoria Fairvalley requiere una mejora significativa en el desempeño en matemáticas, particularmente para los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica, quienes continúan mostrando una disminución sustancial de 18 puntos y 34 puntos, respectivamente. Con base en esta disminución, los puntajes del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas indican que los alumnos hispanos caen 240 puntos por debajo de la norma, los alumnos en desventaja socioeconómica caen 250 puntos por debajo de la norma y todos los alumnos caen 240 puntos por debajo de la norma. Para junio de 2026, la meta es aumentar los puntajes de matemáticas del SBAC en un 3%. Los pasos para abordar estas áreas incluyen monitorear regularmente el programa de matemáticas ALEKS para seguir el progreso de los alumnos a través del análisis de datos en el informe de progreso y al final del trimestre, asegurando que la instrucción esté dirigida y ajustada en función de las necesidades de los alumnos.

?

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas	Todos los alumnos: el 0% cumplió o superó la norma.	Todos los alumnos: el 3% de los alumnos cumplirá la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.2	Utilizar diversas estrategias de instrucción para involucrar a todos los estudiantes en matemáticas, incluyendo la enseñanza conjunta, las estrategias de instrucción integradas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los grupos pequeños y la instrucción directa.	Todos los alumnos, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
2.3	Utilizar protocolos de aprendizaje profesional y evaluación colaborativa para analizar, reflexionar y establecer colectivamente metas estudiantiles basadas en los resultados del progreso individual de	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

	cada alumno en el programa de matemáticas ALEKS.		
2.5	Brindar formación profesional al personal certificado y al Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) en, entre otros: instrucción diferenciada, estrategias basadas en datos, enseñanza conjunta y estrategias integradas para estudiantes del inglés.	Todos los alumnos y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries Servicios educativos del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
2.6	Ampliar el modelo de enseñanza conjunta para apoyar a los alumnos con discapacidades en matemáticas I, matemáticas II y matemáticas III.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La estrategia 2.2 se implementó según lo previsto y se mantendrá. La estrategia 2.3 se mantendrá con un pequeño ajuste: eliminar las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y establecer metas a corto plazo a nivel de clase basadas en el progreso individual en el programa de matemáticas ALEKS, en lugar de depender de los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas o los puntos de referencia del distrito. Las estrategias 2.5 y 2.6 se implementaron según lo previsto y se mantendrán.

Establecer metas individualizadas a corto plazo en el salón de clase, así como continuar ofreciendo matemáticas III, tiene como objetivo aumentar el número general de alumnos que cumplen o superan las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas. Ningún alumno cumplió o superó las normas en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas durante el ciclo escolar 2024-2025, lo que representa una disminución con respecto al ciclo escolar 2023-2024, en el que el 2% de los alumnos cumplió o superó las normas en el SBAC de matemáticas.

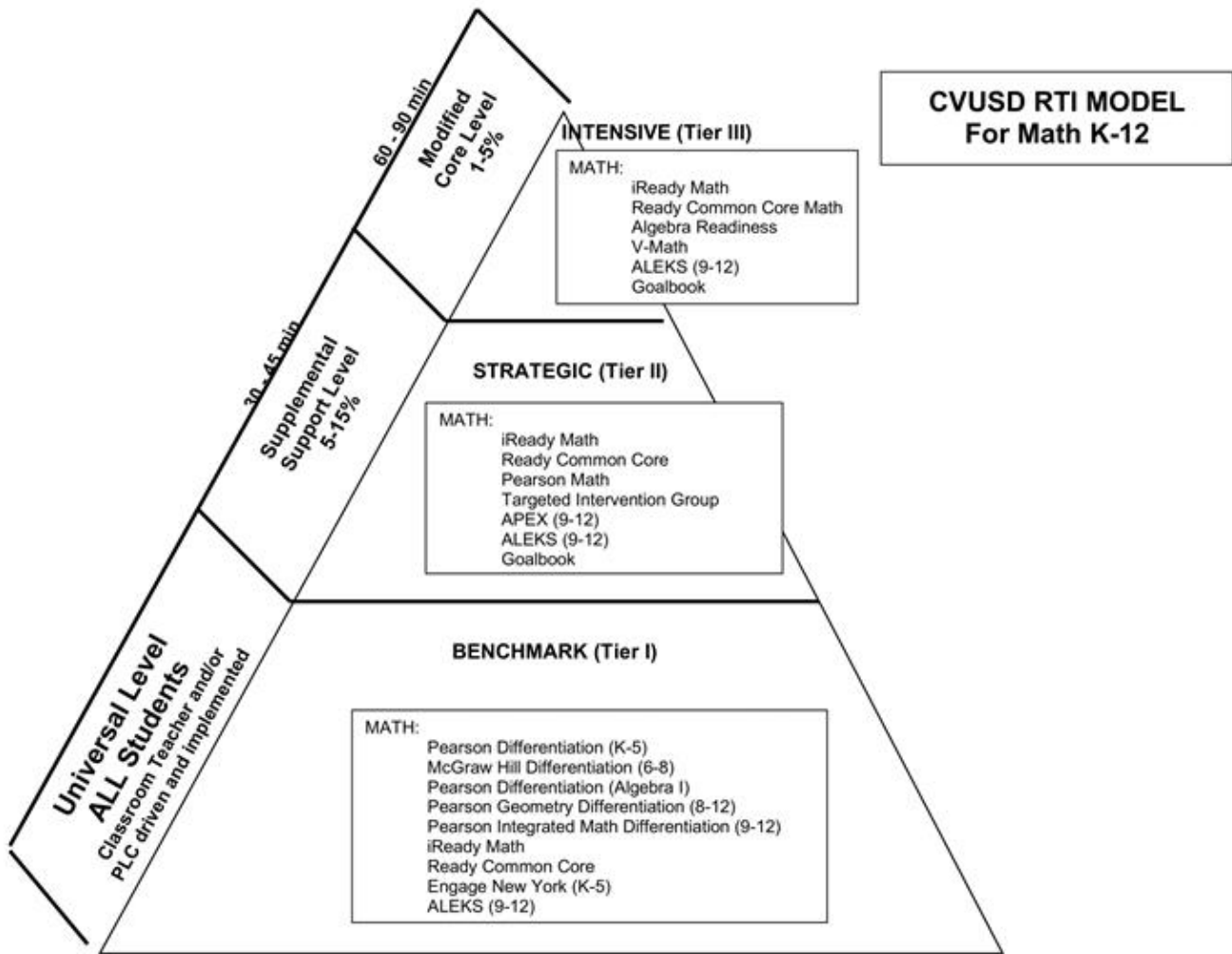
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores a la meta de la estrategia 2.3, eliminando las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) (CFA, por sus siglas en inglés) y agregando que las metas a corto plazo se desarrollarán a nivel de clase en lugar de depender de los resultados de los puntos de referencia del distrito o de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés

Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria Fairvalley mejorará el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el SBAC de ELA en un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Para junio de 2026, la Escuela Preparatoria Fairvalley mejorará el desempeño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el SBAC de ELA en un 3%.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa "Smarter Balanced", tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Si bien los datos de desempeño específicos para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) se suprimen debido a la baja inscripción, los puntajes significativamente bajos para el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (que se superpone en gran medida con EL/LTEL) muestran una brecha de desempeño significativa. Esto confirma la necesidad urgente de apoyo específico y especializado para mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes del inglés inscritos en Fairvalley. Los datos internos indican que el 100% de los estudiantes del inglés se graduaron en el ciclo escolar 2024-2025; sin embargo, el 0% de los estudiantes del inglés estaban preparados para la universidad o la carrera profesional, según la interfaz de California. Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 50% de los estudiantes del inglés fueron reclasificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), lo que demuestra un aumento sustancial con respecto al ciclo escolar 2023-2024.

?

Para abordar estas brechas, la Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) anticipa un aumento en el desempeño de los estudiantes del inglés en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 3%, un aumento en la tasa de reclasificación en un 3% y un aumento en la cantidad de estudiantes del inglés que están preparados para la universidad y las carreras profesionales, según la interfaz de California, para junio de 2026. Las medidas adoptadas incluyen intervenciones específicas, programas mejorados de apoyo lingüístico y una mayor formación profesional para los maestros para apoyar mejor a los estudiantes del inglés.

?

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): el 50% de los alumnos recibió un nivel general 4 en las ELPAC.	Nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): se anticipa un aumento del 3% de alumnos que recibirán un Nivel 4 general.
Tasa de reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	Reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): el 50% de los alumnos fueron reclasificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).	Reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): se anticipa un aumento del 3% en la tasa de reclasificación como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Tasa de graduaciones	Graduación: el 100% de los estudiantes del inglés se graduaron.	Tasa de graduaciones: se anticipa que la tasa de graduaciones de los estudiantes del inglés se mantendrá igual.
Índice universitario y vocacional	Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): el 0% de los estudiantes del inglés fueron considerados preparados para la universidad y la carrera profesional.	Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés): se anticipa que habrá un aumento del 3% de estudiantes del inglés que se consideran preparados para la universidad y la carrera profesional.
Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), interfaz de California: no se muestran los datos.	Consortio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): se anticipa que habrá un aumento del 3% de estudiantes del inglés que cumplan o superen las normas en el SBAC de ELA.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán cuarenta minutos de instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada a su nivel apropiado, mediante el uso del currículo de English 3D.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.2	La instrucción incluirá estrategias de instrucción integradas en todas las áreas de contenido para apoyar a los estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.3	Los maestros de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los maestros principales utilizarán las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para comunicar las necesidades y el crecimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y mantener altas expectativas en toda el área de contenido, al brindar apoyo integrado en todos los salones de clase.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
3.4	Proporcionar materiales suplementarios, incluidas las lecciones prácticas e interactivas y los viajes de estudio, así como acceso total al currículo básico, para apoyar y aumentar la tasa de reclasificación.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

			200 Title I - Site Allocation Books and Supplies
3.5	Proporcionar formación profesional para el Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés), el maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y todos los miembros del personal certificado, a fin de brindar instrucción designada e integrada para apoyar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)/estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en todas las áreas de contenido.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries Servicios educativos del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 y 3.5 se implementaron según lo previsto y demostraron ser eficaces.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el 50% de los estudiantes del inglés pudieron reclasificarse como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), lo que demuestra un crecimiento sustancial en la tasa de reclasificación. Además, el 100% de los estudiantes del inglés se graduaron, pero el 0% fueron considerados preparados para la universidad y una carrera profesional, según la interfaz de California.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) adoptó el currículo English 3D para estudiantes del inglés. Como resultado, los estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) continuarán recibiendo instrucción designada durante un período por día. El capacitador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del C-VUSD trabajó con el personal docente a través de una capacitación individual para el maestro de ELD y formación profesional para todo el personal de FHS.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizarán cambios en las estrategias de la meta 3. Las estrategias que apoyan el logro estudiantil en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias, así como un aumento en el parámetro del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), se pueden encontrar en las Metas 1, 2, 4 y 6.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

“Biology” (Biología) y “Conceptual Physics” (Física Conceptual)

Para junio de 2026, los puntajes de los alumnos en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentarán en un 3% para cumplir o superar las normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en una revisión de la interfaz de California y los datos locales, la Escuela Preparatoria Fairvalley necesita una mejora significativa en su desempeño en ciencias, particularmente como lo indican los puntajes de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Durante el ciclo escolar 2024-2025, hubo un ligero aumento en el número de alumnos que cumplieron o superaron las normas en la CAST, del 0% en el ciclo escolar 2023-2024 al 3% de alumnos que cumplieron o superaron las normas en el ciclo escolar 2024-2025. Para abordar esto, Fairvalley mejorará la instrucción científica a través de la formación profesional de los maestros, centrándose en estrategias efectivas de enseñanza de ciencias. Implementará intervenciones específicas y brindará apoyo adicional a los alumnos que tienen dificultades en ciencias. Aumentará las oportunidades de aprendizaje práctico y basado en la investigación para involucrar a los alumnos y profundizar la comprensión. Utilizará periódicamente evaluaciones formativas para realizar un seguimiento del progreso estudiantil y ajustar la instrucción en consecuencia.

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para 11.º grado	Todos los alumnos: el 3% cumplió o superó la norma.	Todos los alumnos: los alumnos que cumplan o superen las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentarán un 3%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.2	Proporcionar un maestro acreditado para "Biology" (Biología) y "Conceptual Physics" (Física Conceptual).	Todos	District funded Certificated Salaries
4.4	Compra de materiales suplementarios, incluidos kits de laboratorio, para apoyar una mayor oportunidad de proporcionar a los alumnos cursos de A-G y experiencias integradas de aprendizaje práctico.	Todos	1,420.00 Title I - Site Allocation Books and Supplies

4.5	Continuar proporcionando el modelo de enseñanza conjunta en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para apoyar el éxito estudiantil en “Biology” (Biología) o “Conceptual Physics” (Física Conceptual), al trabajar con conceptos matemáticos, la comprensión lectora y la escritura.	Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries
4.6	Proporcionar estrategias de instrucción integradas a través de la formación profesional para apoyar a los estudiantes del inglés en los salones de clase de ciencias.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded Certificated Salaries Servicios educativos del maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)
4.7			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas durante el ciclo escolar 2024-2025 aumentó un 3% con respecto al ciclo escolar 2023-2024, en el que el 0% de los alumnos cumplió o superó las normas en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Las estrategias 4.2, 4.4 y 4.6 se implementaron en su totalidad durante el ciclo escolar 2024-2025.

La estrategia 4.5 se modificó ligeramente para trasladar el modelo de enseñanza conjunta a artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con el fin de apoyar mejor el éxito de los alumnos en biología y física conceptual cuando trabajan con conceptos de matemáticas, comprensión de lectura y escritura.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes en esta meta.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Mayor participación de los alumnos en los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa "Smarter Balanced", tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en un análisis de la interfaz y de los datos locales, la Escuela Preparatoria Fairvalley demuestra una necesidad crítica de mejora en la preparación de los alumnos para la universidad o la carrera profesional, como lo señala el Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Actualmente, el 0% de los alumnos, incluidos los grupos hispanos y en desventaja socioeconómica, se consideran preparados. Para junio de 2025, la meta es que el 7.5% o más de los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) se consideren preparados, según la interfaz de California y el parámetro del CCI.

?

Para abordar estas áreas, Fairvalley hará lo siguiente:

?

Desarrollar y promover trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Áreas de crecimiento escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

?

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

1. El comité de visita recomienda que se haga un esfuerzo concertado donde los alumnos puedan demostrar una comprensión de los resultados y las metas del estudiante a nivel escolar a través del currículo y las prácticas de instrucción de la FHS.
2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron en su totalidad durante el ciclo escolar 2024-2025. Como resultado, Fairvalley desarrolló e implementó un programa completo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en principios empresariales. Esto incluyó el desarrollo del currículo, la investigación y el trabajo con socios del distrito, la comunidad y la industria para garantizar que el programa cubriera las necesidades de los alumnos de Fairvalley. Los alumnos participaron en viajes de estudio universitarios y recibieron talleres sobre redacción de currículums, solicitudes de empleo y entrevistas. Como resultado, el 2% de los alumnos de Fairvalley completaron un programa de CTE; aproximadamente el 7% de los alumnos cumplieron con el Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, y la tasa de graduaciones aumentó significativamente, pasando del 86% en 2023-2024 al 97% en 2024-2025. El único parámetro que no vio un crecimiento sustancial fue el de asistencia, que experimentó una disminución significativa, pasando del 86% en el ciclo escolar 2023-2024 al 77% en el ciclo escolar 2024-2025. Posteriormente, la asistencia será un enfoque específico para el ciclo escolar 2025-2026.

Esta meta fue desarrollada para el ciclo escolar 2024-2025. Se ha desarrollado el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de Fairvalley y se encuentra en su segundo año de implementación. Con el desarrollo del programa de CTE de Fairvalley, se ha cumplido esta meta y las estrategias 5.1 a 5.4 se trasladarán a las metas 6 a 8 para seguir apoyando el Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la tasa de graduaciones y la participación de los alumnos y los padres.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Esta meta se cumplió y las estrategias se integrarán en la meta 6.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Graduación

Para junio de 2026, Fairvalley mantendrá la tasa de graduaciones de 2024-2025 del 97%, mientras aumenta la tasa de graduación de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), de crianza temporal e indigentes en un 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa "Smarter Balanced", tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con base en un análisis de la interfaz y de los datos locales, la Escuela Preparatoria Fairvalley demuestra una necesidad crítica de mejora en la preparación de los alumnos para la universidad o la carrera profesional, como lo señala el Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Actualmente, el 7% de los alumnos, incluidos los grupos hispanos y en desventaja socioeconómica, se consideran preparados. Para junio de 2026, la meta es aumentar la tasa de alumnos de Fairvalley considerados preparados, según lo medido por el parámetro del Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California, en un 5 %.

Para abordar estas áreas, Fairvalley aumentará las tasas de finalización de los cursos A-G a través de asesoramiento académico e intervenciones específicas, desarrollará y promoverá trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Fomentar la inscripción simultánea en cursos de créditos universitarios, utilizar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y programas laborales estatales y federales para proporcionar habilidades prácticas. Centrarse en mejorar el desempeño en las evaluaciones sumativas “Smarter Balanced” en artes lingüísticas en inglés/lectoescritura y matemáticas para alumnos de 11.º grado.

Estas medidas se implementarán para mejorar la preparación postsecundaria y acotar brechas de desempeño significativas entre los grupos de alumnos.

?

Todos los alumnos necesitan mejorar y cumplir con las normas en artes lingüísticas en inglés, incluso en nuestra evaluación de escritura del distrito que se alinea con el enfoque instructivo de nuestro sitio en la escritura.

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.
2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.
3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de graduaciones	Todos los alumnos: 97% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 83% Jóvenes de crianza temporal: 92% Alumnos indigentes: 92%	Todos los alumnos: mantener Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 88% Jóvenes de crianza temporal: 92% Alumnos indigentes: 92%
Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos: 7%	Todos los alumnos: 12%
Eligibilidad para A-G	Todos los alumnos: 2%	Todos los alumnos: 7%
Alumnos que completan los cursos de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos:	

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Aumentar las tasas de finalización de cursos A-G mediante asesoramiento académico e intervenciones específicas.	Todos	District funded Certificated Salaries Orientador académico
6.2	Utilizar experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo y programas laborales estatales/federales para proporcionar habilidades prácticas.		200 StrongWorkforce (63880) Services and other operating expenditures transporte para WBL 500 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures Comida/refrigerios para conferencias, viajes de estudio y eventos especiales (relacionados con Educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés]) 500 StrongWorkforce (63880) Certificated Salaries Horas para las obligaciones extra de formación profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
6.3	Promover trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), incluidos viajes de estudio y capacitación para la certificación de alumnos (es decir, certificación en servicio gastronómico) y oradores invitados para padres/alumnos.	Todos	2000 StrongWorkforce (63880) Services and other operating expenditures transporte para viajes de estudio 2000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures Certificaciones industriales, como la certificación de servicio gastronómico 2000 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)

			Professional/Consulting Services Formación profesional, conferencias 700 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures transporte
6.4	Apoyo integrado para alumnos: especialistas universitarios que ayudan a los alumnos a postularse, inscribirse y asegurarse de que estén listos para asistir a sus clases.	Todos	3537.50 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Classified Salaries Obligaciones adicionales: talleres nocturnos
6.6	Ofrecer a los alumnos acceso a un "College and Career Center" (Centro Universitario y Profesional) con materiales, tecnología y suministros para apoyar su preparación universitaria y vocacional, incluida asistencia con habilidades sociales, solicitudes y preparación para entrevistas.	Todos	District funded Classified Salaries Auxiliar de universidad y carrera profesional a tiempo parcial 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 4842.50 CSI (31820) Books and Supplies Tecnología
6.8	Comprar servicios de alimentación, refrigerios, banquetes y comidas: necesarios para implementar una estrategia de intervención programática o un evento de capacitación realizado fuera del horario escolar normal o fuera del sitio para alumnos, personal o padres.	Todos	
6.9	Comunicaciones, concientización y participación de alumnos, familias y comunidades sobre los beneficios y oportunidades de la inscripción simultánea.	Todos	District funded Classified Salaries Auxiliar de universidad y carrera profesional a tiempo parcial
6.10	Ayudar a las universidades a detectar, compartir e implementar estrategias y enfoques exitosos para involucrar a los alumnos "en riesgo académico" mediante la colaboración con la escuela y el distrito.	Todos	District funded Certificated Salaries Orientador académico
6.12	Instructores individuales integrados e innovaciones centradas en el alumno en la impartición de instrucción y apoyos estudiantiles, como enseñanza conjunta y otros apoyos proactivos.	Todos	2,000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries obligaciones adicionales
6.13	Viajes de estudio y oradores invitados		515 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures transporte

6.14	Intercambio, seguimiento y análisis de datos con análisis longitudinal continuo de los resultados de los alumnos.		District funded Certificated Salaries Orientador académico
------	---	--	--

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se cumplió la Meta 6 y los datos internos muestran que el 7% de los alumnos de Fairvalley cumplieron con los criterios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional, según la interfaz de California. Si bien este porcentaje sigue siendo bajo, representa un aumento sustancial en el número de alumnos de Fairvalley que están preparados, según el Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés). Las estrategias 6.1 a 6.11 fueron muy efectivas. La estrategia 6.12 se utilizó de forma limitada y Fairvalley se centrará en ampliar la participación en la instrucción adicional extracurricular. Fairvalley continuará ofreciendo cursos de inscripción simultánea/crédito universitario, así como oportunidades para inscribirse en trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), tanto en Fairvalley como en la Educación para Adultos Tri-Community, y brindará a los alumnos la oportunidad de participar en una variedad ampliada de clases, que incluyen biología, física conceptual, matemáticas II, liderazgo, cerámica y arte, que se incluirán en el horario maestro. Las estrategias 6.12, 6.13 y 6.14 son estrategias que se han trasladado de la Meta 5, porque Fairvalley ha desarrollado e implementado por completo el trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): principios comerciales. La Meta 8 también se cumplió durante el ciclo escolar 2024-2025, con un aumento sustancial en la tasa de graduaciones de alumnos, pasando del 86% en el ciclo escolar 2023-2024 al 97% durante el ciclo escolar 2024-2025. Posteriormente, la Meta 8 se combinó con la Meta 6 para incluir el Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), la elegibilidad A-G y la finalización del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la meta de aumentar las tasas de graduaciones de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes, manteniendo al mismo tiempo la tasa actual de graduación para todos los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Habrà un cambio sustancial en el presupuesto, porque la financiación del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) ha expirado y la financiación del GSP y del programa "College and Career Access Pathways" (Trayectos de Acceso a la Universidad y la Carrera) (CCAP, por sus siglas en inglés) es limitada. Esto no afectará la implementación de las estrategias ni los resultados previstos. La estrategia 6.7 fue eliminada porque se han agotado los fondos del Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación de padres y alumnos

Para junio de 2026, Fairvalley reducirá la tasa de suspensiones en un 1% y aumentará la asistencia de los alumnos en un 5% mediante la creación de programas de participación en toda la escuela que fomenten entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar y aumentar la participación de los padres.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según una revisión de la interfaz y los datos locales, la Escuela Preparatoria Fairvalley necesita una mejora significativa para reducir las tasas de suspensiones y aumentar la asistencia de los alumnos. Durante el ciclo escolar 2024-2025, la tasa general de suspensiones aumentó al 12%. Además, los alumnos de crianza temporal presentan una tasa de suspensión significativamente mayor, del 17%. Para junio de 2026. La meta es reducir aún más la tasa de suspensiones mediante el uso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y otras medidas correctivas, con un enfoque particular en apoyar a los alumnos de crianza temporal y, al mismo tiempo, aumentar la asistencia de los alumnos.

Para abordar estas áreas, Fairvalley hará lo siguiente:

Implementar programas que fomenten entornos positivos e innovadores, tanto dentro como fuera del salón de clase, para mejorar la conexión de los alumnos con el aprendizaje escolar.

Ampliar el uso del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para reducir las suspensiones escolares y promover un entorno escolar positivo.

Desarrollar iniciativas de asistencia que incluyan incentivos y apoyo para que los alumnos asistan a la escuela regularmente.

Mejorar la participación de los padres a través de talleres, comunicación regular y participación en actividades escolares para promover el aprendizaje y la asistencia de los alumnos.

Brindar servicios adicionales de asesoramiento y apoyo para abordar los problemas subyacentes que conducen a suspensiones escolares y ausentismo.

Estos pasos se implementarán para crear un ambiente escolar comprensivo y atractivo que reduzca las suspensiones escolares, aumente la asistencia y fomente las conexiones entre los alumnos, los padres y la comunidad escolar.

?

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia	Todos los alumnos: 77%	Todos los alumnos: 82%
Tasa de suspensiones	Todos los alumnos: 12% Jóvenes de crianza temporal: 17%	Todos los alumnos: 11% Jóvenes de crianza temporal: 11%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

<p>7.1</p>	<p>La Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) ampliará los incentivos de asistencia de los alumnos, los viajes de estudio, los talleres de FAFAS, las visitas a universidades, los días de deportes y las oportunidades de liderazgo, los talleres para padres, entre otros, para la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la resolución de conflictos. La Escuela Preparatoria Fairvalley brindará guarderías y refrigerios livianos para aumentar la participación de los padres en talleres y otros eventos patrocinados por la escuela.</p>	<p>Todos</p>	<p>500 LCFF Attendance (03308) Services and other operating expenditures Almuerzos para alumnos del mes, jornadas deportivas, liderazgo 496 Title I- Parent Involvement Classified Salaries Apoyo para el cuidado infantil para padres, talleres de “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y otros eventos patrocinados por la escuela 1,000 Title I- Parent Involvement Services and other operating expenditures refrigerios ligeros 180 Title I - Site Allocation Books and Supplies iniciativas de asistencia 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures transporte para viajes de estudio 4,908 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
<p>7.3</p>	<p>Proporcionar formación profesional para personal certificado y administradores, incluidos, entre otros, los siguientes temas: Freedom Writers Foundation, “Jenica Talks: Healthy Relationships” (Jenica Habla: Relaciones Saludables), Prácticas Restauradoras, RULER, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y “Focus Schools” (Escuelas de Enfoque), entre otros.</p>	<p>Todos</p>	<p>14,962.50 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Professional/Consulting Services “Focus Schools” (Escuelas de Enfoque) 14,962.50 CSI (31820) Professional/Consulting Services “Focus Schools” (Escuelas de Enfoque) District funded Certificated Salaries RULER, Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) CSI (31820)</p>

			Professional/Consulting Services Freedom Writers Foundation 4842 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services
7.4	Fairvalley participará en deportes intermunicipales con escuelas preparatorias alternativas locales.	Todos	500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies Liga Deportiva de San Gabriel 1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures transporte
7.6	Proporcionar mentores para los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés), asociándose con Goals For Life.	Todos	4500 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Professional/Consulting Services mentores 3500 CSI (31820) Professional/Consulting Services mentores
7.7	Aumentar las remisiones a los trabajadores sociales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) y al "Community Resource Center" (Centro de Recursos Comunitarios).	Todos	District funded Certificated Salaries COSTO
7.8	Mejorar la participación de los alumnos y las familias mediante el desarrollo de un sitio web fácil de usar con recursos, actualizaciones e información en tiempo real y soporte multilingüe para fortalecer la comunicación.	Todos	District funded Certificated Salaries Brindar información a alumnos y padres, así como apoyo multilingüe a través de los medios sociales.
7.9	Proporcionar materiales y suministros escolares, productos de higiene, ropa, toga/birrete y todo lo necesario para apoyar la graduación de la escuela preparatoria a los alumnos que no tienen vivienda segura.	McKinney-Vento	1496 Title I - Homeless Books and Supplies productos de higiene, ropa, birrete/bata
7.10	Ampliar las materias optativas para incluir dibujo, cerámica, historia del rock and roll y culturismo/control de la figura.		10000 CSI (31820) Books and Supplies suplementario 5,514 Prop 28 (67700) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto; sin embargo, la tasa de suspensiones aumentó significativamente en el ciclo escolar 2024-2025, pasando de aproximadamente el 4% en el ciclo escolar 2023-2024 a aproximadamente el 12% en el ciclo escolar 2024-2025. Se prevé que, manteniendo el alto nivel de apoyo integrado que reciben los alumnos, la tasa de asistencia aumentará significativamente (5%) y la tasa de suspensiones disminuirá en, al menos, un 1%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto, sin diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con la finalización de la financiación de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), se pasará de asignar fondos de CSI a suplementario y de concentración (S&C, por sus siglas en inglés) de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), entre otras fuentes de financiación. La estrategia 7.5 fue eliminada porque era la misma que la estrategia 6.12.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 8

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Tasa de graduaciones

Para junio de 2025, la Escuela Preparatoria Fairvalley (FHS, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5% el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos estatales y locales para obtener un diploma de escuela preparatoria.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina-Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa "Smarter Balanced", tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según un análisis de la interfaz y de los datos locales, la Escuela Preparatoria Fairvalley muestra una necesidad significativa de mejora en su tasa de graduaciones, particularmente entre los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica. A pesar de un reciente aumento en la tasa de graduaciones, a aproximadamente el 85% para el ciclo escolar 2023-2024, la tasa de graduaciones general actual es del 67.9%, con una disminución del 14.9%, y solo del 66.7% para los alumnos hispanos, que disminuyó un 17%. Para junio de 2025, la meta es aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos estatales y locales para un diploma de escuela preparatoria. Para abordar esto, Fairvalley hará lo siguiente:

Implementar programas de apoyo específicos para alumnos en riesgo, que incluyan instrucción adicional, asesoría y oportunidades de recuperación de créditos.

Aumentar la participación de los padres y la comunidad para brindar apoyo y recursos adicionales.

Mejorar los sistemas de seguimiento y monitoreo para detectar y apoyar a los alumnos que no están en camino de graduarse.

Ampliar el acceso a los servicios de asesoramiento para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales.

Promover y desarrollar trayectos de educación profesional y técnica para involucrar a los alumnos y brindarles habilidades prácticas.

Estas medidas tienen como objetivo acotar las brechas de desempeño y mejorar las tasas generales de graduaciones de los alumnos.

?

Áreas de crecimiento a nivel escolar de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés) para la mejora continua:

1. Es necesario que la Escuela Preparatoria Fairvalley desarrolle un plan para abordar la alta tasa de ausentismo crónico, con el fin de mejorar la asistencia de los alumnos, el logro académico y la participación de los padres a través de políticas a nivel escolar.

2. Es necesario continuar desarrollando las habilidades de escritura de los alumnos en todas las disciplinas e incorporar habilidades de pensamiento crítico a lo largo del proceso.

3. Es necesario llevar a cabo una revisión y un análisis sistemáticos de los datos de los alumnos y del currículo, con el fin de promover e impartir prácticas de instrucción de alta calidad que mejoren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

?

Además, el comité de visita ha detectado áreas adicionales de crecimiento concretas y específicas que deben abordarse:

2. El comité de visita recomienda ampliar las oportunidades de aprendizaje práctico e interactivo a través del currículo/apoyo instructivo para todos los alumnos de la FHS.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, Fairvalley implementó el modelo del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para abordar las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos. Esta fue una estrategia muy efectiva, en particular a la hora de monitorear a los alumnos para asegurarse de que cumplieran con los requisitos para graduarse (estrategias 8.1 y 8.2). La estrategia 8.3 también fue muy exitosa y se implementó durante el ciclo escolar 2024-2025, lo que resultó en un crecimiento significativo en la tasa de graduaciones de Fairvalley, que pasó del 86% en 2023-2024 al 97% en 2024-2025, en la tasa de alumnos de Fairvalley que cumplen con los criterios del Indicador universitario/vocacional (CCI, por sus siglas en inglés), que pasó del 0% al 7% en 2023-2025 a 2024-2025, y para los alumnos que se gradúan elegibles para A-G. Estas estrategias se han trasladado a la Meta 6; dicha meta se centra en la graduación, en la que la elegibilidad de CCI, la elegibilidad de A-G y la finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) son todas subcategorías.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto, sin diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los reales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No habrá cambios en las fuentes de financiación, pero las metas 8.1, 8.2 y 8.3 se han combinado con la Meta 6.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$4,992.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$99,476.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$42,305.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$2,000.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$4,992.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	\$23,000.00
CSI (31820)	\$42,305.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	\$5,200.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$515.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$12,750.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$2,000.00
Prop 28 (67700)	\$5,514.00
StrongWorkforce (63880)	\$2,700.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$94,484.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$99,476.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	2,000.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	12,750.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	515.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	5,200.00	0.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	23,000.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	23,000.00
CSI (31820)	42,305.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	5,200.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	515.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	12,750.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Prop 28 (67700)	5,514.00
StrongWorkforce (63880)	2,700.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	2,000.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	30,260.50
Certificated Salaries	2,500.00
Classified Salaries	4,033.50
Professional/Consulting Services	53,767.00
Services and other operating expenditures	8,915.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Classified Salaries	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	3,537.50
Professional/Consulting Services	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	19,462.50
Books and Supplies	CSI (31820)	14,842.50
Professional/Consulting Services	CSI (31820)	27,462.50
Professional/Consulting Services	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	2,000.00
Services and other operating expenditures	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	3,200.00
Services and other operating expenditures	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	515.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	6,408.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	4,842.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,500.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	5,514.00
Certificated Salaries	StrongWorkforce (63880)	500.00
Services and other operating expenditures	StrongWorkforce (63880)	2,200.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00

Books and Supplies	Title I - Site Allocation	2,000.00
Classified Salaries	Title I- Parent Involvement	496.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	1,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	9,200.00
Meta 3	700.00
Meta 4	1,420.00
Meta 6	19,295.00
Meta 7	68,861.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
	0		

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
	0		

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Fairvalley ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Rebecca Handzel



Firma

20/nov/2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Elvia Mendoza



Firma

20/nov/2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rebecca E Handzel	Director/a
Tanya Martin	Maestro/a Docente
Jesus Chavez	Maestro/a Docente
Valerie Quiroz	Otro Personal Escolar
Chris Hert	Maestro/a Docente
Diana Mendoza	Alumno/a de Secundaria
Elvia Mendoza	Padre o Miembro Comunitario
Erin Hopper	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Preparatoria Fairvalley

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
N/A			
Cantidad de miembros de cada categoría			

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8/dic/2025.

Doy fe:



Director/a, Rebecca Handzel el 20/nov/2025



Presidente del SSC, Elvia Mendoza el 20/nov/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	\$1,695.00	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$4,387.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$2,016.00	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023