Ciclo Escolar: **2025-26**

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley	19 64436-1931617	8/dic/2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA 1
Tabla de Contenidos 2
Descripción del Plan 4
Participación de Compañeros Educativos 5
Inequidades de Recurso 6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades 7
Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California 7
Otras Necesidades 7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil 12
Inscripción Estudiantil 12
Resultado CAASPP 15
Resultados ELPAC 21
Población Estudiantil 26
Desempeño General 28
Desempeño Académico 30
Inclusión Académica 37
Condiciones y Entorno 41
Alineación de Metas Distritales/Escolares 43
Fundación de Investigación 44
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos 47
Meta 1 47
Pirámide RTI: ELA Distrital 51
Meta 2 52
Pirámide RTI: Matemática Distrital 56
Meta 3 57
Meta 4 61
Meta 5 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Meta 6 64
Meta 7 68
Meta 8 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Meta 9 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Meta 10 ..... **Error! Bookmark not defined.**
Resumen Presupuestario 71
Resumen Presupuestario 71
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales 71
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan 72

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera 72
Gastos por Fuente Financiera 72
Gastos por Referencia Presupuestaria 72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera 73
Gastos por Meta 73
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela 74
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 75
Membresía del Consejo de Sitio Escolar 76
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés 77
Recomendaciones y Garantías 78
Instrucciones 79
Apéndice A: Requisitos del Plan 86
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI 89
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales 92
Descripción de Servicios Centralizados 93
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales 94

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

1. **Evaluación Integral de Necesidades**: Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
2. **Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
3. **Maestros Altamente Calificados**: Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
4. **Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
5. **Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
6. **Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
7. **Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
8. **Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI**: Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente**.**

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:
El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:
Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) se reunió el 28 de octubre de 2025 para realizar una evaluación integral de las necesidades y un análisis de datos, con un enfoque en la interfaz de California y el logro estudiantil. En esta reunión estuvieron presentes padres, alumnos, miembros certificados y clasificados del SSC de la C-VLOA. Los miembros del SSC dieron recomendaciones para las metas y estrategias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. El 8 de diciembre de 2025, el SSC de la C-VLOA votó para aprobar el borrador del SPSA, que posteriormente se presentó al Consejo de Educación del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) para su aprobación el 8 de enero de 2026. Los datos de logro escolar también se presentaron en la reunión anual de padres del Título I de esta academia celebrada el 4 de septiembre de 2025, así como durante varias reuniones del personal.

Participación significative de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas eligible para ATSI y CSI.

N/A

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de datos escolares de California, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) cayó dentro de la categoría de desempeño “Rojo” por ausentismo crónico, con una tasa del 22% durante el ciclo escolar 2024-2025. Esto representa un ligero aumento del 3% respecto al ciclo escolar 2023-2024. Se esperaba que la actualización de la SB 153, que amplió el producto de trabajo estudiantil para incluir tiempo asincrónico, disminuiría el ausentismo crónico; sin embargo, ese no fue el caso durante el ciclo escolar 2024-2025. Para abordar el ausentismo crónico, se han implementado incentivos para los alumnos, como premios por asistencia. La C-VLOA también implementó el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) para gestionar e integrar apoyos y servicios para alumnos con un enfoque en el apoyo a la salud mental.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ningún grupo estudiantil se ubicó dos o más niveles de desempeño por debajo de los niveles de “todos los alumnos” en la interfaz de datos escolares de California de 2025.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Debido al pequeño número de alumnos inscritos en la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés), la mayoría de los datos no se muestran por motivos de privacidad.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opinions de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares

- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada

- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional
Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que

están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools.* Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje
Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo
Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estratégicas o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0%	%	%	0		
Afroamericano	10.64%	%	3.51%	10		2
Asiático	4.26%	%	%	4		
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	77.66%	86.89%	85.96%	73	53	49
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	6.38%	13.11%	10.53%	6	8	6
Dos o Más Etnias	1.06%	%	%	1		
Sin Reportar	0%	%	%	0		
			Inscripción Total	94	61	57

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
1er año	7	1	
2do año	4	3	1
3er año	16	4	2
4to año	9	8	2
5to año	5	5	4
6to año	5	3	5
7mo año	7	4	6
8vo año	8	6	5
9no año	6	2	6
10mo año	5	7	8
11vo año	14	7	10
12vo año	8	11	8
Inscripción Total	94	61	57

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) ha experimentado una disminución significativa en la inscripción desde su inicio en el ciclo escolar 2021-2022.
2. Los siguientes grupos de alumnos constituyen la mayoría de los alumnos en la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés): 85% hispanos, 10% blancos y 3% afroamericanos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	6	3	2	6.4%	4.9%	3.5%
Dominio del Inglés (FEP)	5	6	8	5.3%	9.8%	14.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de reclasificación como con dominio avanzado del inglés durante el ciclo escolar 2024-2025 fue del 50%.
2. La cantidad de estudiantes del inglés inscritos en la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) ha disminuido debido al regreso al aprendizaje presencial.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	29	19	*	29	15	*	29	15	*	100.0	78.9	
4to Año	18	9	8	18	9	8	18	9	8	100.0	100.0	100
5to Año	20	*	5	20	*	5	20	*	5	100.0		100
6to Año	15	5	5	12	4	5	12	4	5	80.0	80.0	100
7mo Año	19	8	5	17	8	5	17	8	5	89.5	100.0	100
8vo Año	15	10	8	12	10	8	11	10	8	80.0	100.0	100
11vo Año	18	17	10	18	13	9	18	13	9	100.0	76.5	90
Todos los Grados	134	71	44	126	62	43	125	62	43	94.0	87.3	97.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2418.	2398.	*	24.14	26.67	*	6.90	13.33	*	44.83	6.67	*	24.14	53.33	*
4to Año	2469.	*	*	44.44	*	*	5.56	*	*	11.11	*	*	38.89	*	*
5to Año	2466.	*	*	10.00	*	*	35.00	*	*	20.00	*	*	35.00	*	*
6to Año	2536.	*	*	16.67	*	*	25.00	*	*	41.67	*	*	16.67	*	*
7mo Año	2573.	*	*	23.53	*	*	47.06	*	*	11.76	*	*	17.65	*	*
8vo Año	2583.	*	*	9.09	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*
11vo Año	2465.	2548.	*	5.56	0.00	*	16.67	38.46	*	22.22	30.77	*	55.56	30.77	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	20.00	11.29	18.60	24.00	27.42	27.91	26.40	25.81	25.58	29.60	35.48	27.91

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	20.80	12.90	13.95	57.60	62.90	58.14	21.60	24.19	27.91

Redacción Produciendo texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.35	9.68	11.63	45.97	56.45	62.79	34.68	33.87	25.58

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.40	9.68	4.65	69.60	66.13	72.09	16.00	24.19	23.26

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	17.60	6.45	16.28	62.40	72.58	62.79	20.00	20.97	20.93

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hubo una tasa de participación del 97%, lo que muestra un aumento sustancial en la participación respecto al año anterior, que fue del 86%.
2. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se mostraron por razones de privacidad, ya que la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) tiene una inscripción muy pequeña. Según la interfaz de California, los resultados de la CAASPP en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que mientras que “todos los alumnos” cayeron 26 puntos por debajo de la norma, los alumnos hispanos cayeron 25 puntos y aquellos en desventaja socioeconómica, 38 puntos.
3. En general, hubo un aumento sustancial en la cantidad de alumnos que superaron las normas, con un número similar que cumplió o estuvo cerca de las normas, y una disminución sustancial en la cantidad de alumnos significativamente por debajo de la norma en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP
Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web Smarter Balanced Assessment System del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	29	19	*	29	16	*	29	16	*	100.0	84.2	
4to Año	18	9	8	18	9	8	18	9	8	100.0	100.0	100
5to Año	20	*	5	20	*	5	20	*	5	100.0		100
6to Año	15	5	5	13	4	5	13	4	5	86.7	80.0	100
7mo Año	19	8	5	17	8	5	16	8	5	89.5	100.0	100
8vo Año	15	10	8	12	9	8	11	9	8	80.0	90.0	100
11vo Año	18	17	10	18	13	9	18	13	9	100.0	76.5	90
Todos los Grados	134	71	44	127	62	43	125	62	43	94.8	87.3	97.7

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2400.	2374.	*	10.34	12.50	*	20.69	12.50	*	24.14	25.00	*	44.83	50.00	*
4to Año	2450.	*	*	16.67	*	*	22.22	*	*	16.67	*	*	44.44	*	*
5to Año	2448.	*	*	10.00	*	*	10.00	*	*	20.00	*	*	60.00	*	*
6to Año	2514.	*	*	15.38	*	*	23.08	*	*	30.77	*	*	30.77	*	*
7mo Año	2528.	*	*	18.75	*	*	18.75	*	*	31.25	*	*	31.25	*	*
8vo Año	2547.	*	*	0.00	*	*	27.27	*	*	54.55	*	*	18.18	*	*
11vo Año	2452.	2466.	*	0.00	0.00	*	11.11	0.00	*	11.11	7.69	*	77.78	92.31	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.40	3.23	2.33	18.40	11.29	27.91	24.80	19.35	32.56	46.40	66.13	37.21

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	10.40	8.06	6.98	48.00	48.39	69.77	41.60	43.55	23.26

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	9.60	3.23	9.30	60.80	51.61	65.12	29.60	45.16	25.58

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de participación de los alumnos que completaron la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas aumentó de manera significativa al 97%, lo que es un 10% mayor que el año anterior.
2. Los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) no se mostraron por razones de privacidad, ya que la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) tiene una inscripción muy pequeña. Según la interfaz de California, los resultados de la CAASPP en matemáticas muestran que mientras que “todos los alumnos” cayeron 41 puntos por debajo de la norma, los alumnos hispanos cayeron 39 puntos y los aquellos en desventaja socioeconómica, 48 puntos.
3. En general, hubo una ligera disminución en el número de alumnos que superaron las normas, pero un aumento significativo en el número que cumplió con las normas. También hubo un aumento significativo en aquellos que alcanzaron el nivel casi cumplido de la norma, mientras que hubo una disminución sustancial en el número de alumnos que quedaron muy por debajo de las normas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC) del Departamento de Educación de California el sitio web ELPAC.org para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			4		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		4	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado											0	
Todos los Grados										21	5	*

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	19.05	*	*	38.10	*	*	23.81	*	*	19.05	*	*	21	*	*

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.57	*	*	47.62	*	*	14.29	*	*	9.52	*	*	21	*	*

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.29	*	*	28.57	*	*	33.33	*	*	23.81	*	*	21	*	*

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.57	*	*	66.67	*	*	4.76	*	*	21	*	*

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.10	*	*	47.62	*	*	14.29	*	*	21	*	*

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.29	*	*	52.38	*	*	33.33	*	*	21	*	*

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	*			*			*			*		
1er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
9no Grado	*			*			*			*		
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.57	*	*	52.38	*	*	19.05	*	*	21	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Este no es un grupo de alumnos significativo para la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	**En Desventaja Socioeconómica**	**Estudiantes del Inglés**	**Jóvenes de Crianza Temporal**
61	**83.6%**	**4.9%**	**0.0%**
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Estudiantes del Inglés	3	4.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	4	6.6%
En Desventaja Socioeconómica	51	83.6%
Alumnos con Discapacidades	5	8.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	**Total**	**Porcentaje**
Afroamericano	0	0.0%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	0	0.0%
Filipino	0	0.0%
Hispano	53	86.9%
Dos o Más Etnias	0	0.0%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	8	13.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) está en constante descenso, habiendo alcanzado su punto máximo durante el ciclo escolar 2021-2022.
2. La información demográfica es similar a la del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), con una población de alumnos en desventaja socioeconómica ligeramente menor que la del C-VUSD.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Amarillo	**Tasa de Graduación** Sin color de desempeño	**Tasa de Suspensión** Azul
Matemáticas Amarillo	**Ausentismo Crónico** Amarillo	
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional Sin color de desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con una tasa de ausentismo crónico del 21%, esto puede representar una barrera para el éxito académico de un alumno.

2. El desempeño académico es críticamente bajo tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas.

3. Los datos del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) se suprimen; sin embargo, el bajo desempeño tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, así como la alta tasa de ausentismo crónico, sugieren que los alumnos pueden tener dificultades para cumplir con el indicador de preparación (elegibilidad A-G, educación de carrera técnica [CTE, por sus siglas en inglés], etc.).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
14.8 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
Aumentó 48.1 puntos	2 alumnos	1 alumno
32 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de once alumnos	27.0 puntos por debajo de la norma
	1 alumno	Aumentó 58.1 puntos
		29 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	0 alumnos
3 alumnos	0 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
0 alumnos	0 alumnos	15.7 puntos por debajo de la norma
		Aumentó 31.3 puntos
		30 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	0 alumnos	Menos de once alumnos
		2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los informes de equidad de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran que “todos los alumnos” cayeron 14 puntos por debajo de la norma, y aquellos en desventaja socioeconómica, 27 puntos por debajo. Los alumnos hispanos cayeron 15 puntos por debajo de la norma.
2. Tanto el subgrupo hispano como el subgrupo en desventaja socioeconómica quedaron por debajo del grupo de “todos los estudiantes” en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
3. Existe una necesidad crítica de aumentar el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
46.9 puntos por debajo de la norma	Menos de once alumnos	Menos de once alumnos
Aumentó 86.7 puntos	2 alumnos	1 alumno
32 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de once alumnos	55.5 puntos por debajo de la norma
	1 alumno	Aumentó 105.0 puntos
		29 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
Menos de once alumnos	Menos de once alumnos	0 alumnos
3 alumnos	0 alumnos	

Asiático	Filipino	Hispano
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Amarillo
0 alumnos	0 alumnos	49.0 puntos por debajo de la norma
		Aumentó 72.9 puntos
		30 alumnos

Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	0 alumnos	Menos de once alumnos
		2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Mientras que el subgrupo de “todos los alumnos” cayó 46 puntos por debajo de la norma, aquellos en desventaja socioeconómica cayeron 555 puntos por debajo y los alumnos hispanos, 49 puntos.
2. Tanto los subgrupos hispanos como los que están en desventaja socioeconómica estaban más lejos de la norma que aquellos del subgrupo de todos los alumnos.
3. Existe una necesidad crítica de aumentar el desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 2 Students	Cantidad de Alumnos: 1 Student

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Hay menos de once alumnos que son estudiantes del inglés, por lo tanto, no hay datos disponibles para este grupo en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	0

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	**Estudiantes del Inglés**	**Estudiantes del Inglés de Largo Plazo**
Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 10 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 2 alumnos	Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 10 alumnos
Alumnos con Discapacidades	**Afroamericano**	**Nativo Americano**
Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 1 alumno	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 6 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin color de desempeño Menos de once alumnos 0 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 100% de los alumnos de último año se graduaron de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) y aproximadamente el 20% de ellos son elegibles para los grados A-G.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	1	1	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Amarillo	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 18.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	0 alumnos
Disminuyó 8.2	1 alumno	
43 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Naranja
0 alumnos	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	El 20.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico
	3 alumnos	Disminuyó 5
		39 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad. 4 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Amarillo El 13.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó 10.5 38 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 2 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El ausentismo crónico es un problema que afecta prácticamente a todos los grupos de alumnos.
2. Se anticipa que habrá una disminución significativa en el número de alumnos marcados como crónicamente ausentes debido a la actualización del 1 de julio de 2024 de SB 153 en la que se incluirá el trabajo asincrónico en los productos de trabajo de los alumnos.
3. Los grupos de alumnos, incluidos aquellos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, tradicionalmente han enfrentado la tasa más alta de ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica
Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024				
Rojo (*Red*)	**Anaranjado**	**Amarillo (*Yellow*)**	**Verde (*Green*)**	**Azul (*Blue*)**
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
El 18.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	0 alumnos
Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8.2	0 alumnos	
10 alumnos		

Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Sin color de desempeño	Sin color de desempeño	Sin color de desempeño
0 alumnos	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.	Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.
	2 alumnos	10 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: no se muestran los datos por cuestiones de privacidad. 1 alumno	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 6 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 4 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 100% de los alumnos se graduó en el ciclo escolar 2024-2025, y aproximadamente el 25%, se graduó siendo elegibles para grados A-G.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno
Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)	Anaranjado	Amarillo (*Yellow*)	Verde (*Green*)	Azul (*Blue*)
0	0	0	0	2

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Azul

El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día
Se mantuvo 0%

89 alumnos

Estudiantes del Inglés

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

3 alumnos

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

1 alumno

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin color de desempeño

0 alumnos

Sin Hogar

Sin color de desempeño

Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.

8 alumnos

En Desventaja Socioeconómica

Azul

El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día
Se mantuvo 0%

76 alumnos

Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad 5 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no se publican los datos por privacidad 7 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático	**Filipino**	**Hispano**
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 74 alumnos
Dos o Más Etnias	**Isleño del Pacífico**	**Blanco**
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad. 8 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) no suspendió a ningún alumno en el ciclo escolar 2024-2025.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.

2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.

3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.

4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	**Artes Lingüísticas del Inglés:** Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP. **Matemáticas:** Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP. **Ciencias:** Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST. **Progreso de Estudiantes del Inglés:** Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [*Dashboard*] de California. **Tasa de Graduación:** Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria. **Tasa A-G:** Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G. **Asistencia:** Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Focused Schools ESSA: Moderado	• Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) • Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio • Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Comunidades de Aprendizaje Profesional ESSA: Fuerte	• Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) • Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) • Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) • Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) ESSA: Fuerte	• Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado • Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos • Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
i-Ready ESSA: Moderado	• Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado • Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo • Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada • Aprendizaje adaptiva • Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Thinking Maps ESSA: Fuerte	• Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. • Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico • *Thinking Maps* son un "lenguaje visual común" para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Write from the Beginning and Beyond (Kínder de Transición [TK]-5° grado) ESSA: Fuerte	• Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil • Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado • Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	• Los alumnos utilizan *Thinking Maps* individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)	
Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado ESSA: Moderado	• Formación profesional para maestros • Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California • Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa • Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación • Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos (Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Proyecto de Matemáticas UCI ESSA: Moderado	• Formación profesional práctica a base de investigación. • Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. • Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como *How the Brain Learns Math*, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. • Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. • Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. (Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
Lindamood-Bell ESSA: Fuerte	• Intervención de Niveles I, II, III • *Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling* desarrolla imaginería con símbolos para lectura y ortografía. • *Visualizing and Verbalizing*: desarrolla imaginería de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. • Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. (Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos
RULER ESSA: Moderado	• Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. • RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. • RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. (Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
Character Strong/PurposeFull People ESSA: Moderado	• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006).	Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
RULER ESSA: Moderado	Desarrollar las habilidades de la inteligencia emocional y crear y mantener un entorno escolar positivo.	

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés (ELA)
Para junio de 2026, el logro estudiantil en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará de la siguiente manera:
de 3.º a 5.º grado, un 3%;
de 6.º a 8.º grado, un 3%;
en 11.º grado, un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Con el fin de garantizar que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se desarrollará una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
Área de mejora de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés):
Meta n.º 1 de la WASC
Acceso a propuestas de cursos adicionales e instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.
Meta n.º 4 de la WASC
Mejoras en la formación profesional

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	3.° grado: el 67% de los alumnos cumplió o superó las normas en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). 4.° grado: el 0% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA. 5.° grado: el 17% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA. 6.° grado: el 0% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA. 7.° grado: el 17% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA. 8.° grado: el 57% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA. 11.° grado: el 75% de los alumnos cumplió o superó las normas en ELA.	El número de alumnos que cumple o supera las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un 3% en cada nivel de grado del 3.º al 8.º y el 11.º grado.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Ampliar el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) (ACELLUS), clases de inscripción simultánea/crédito universitario con la Escuela Preparatoria Fairvalley, así como opciones asincrónicas y otras clases de ACELLUS como investigación de carreras y clases de capacitación para conductores.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
1.2	Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) analizarán los datos de ELA de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluida la información a nivel de áreas (p. ej., lectura, escritura, comprensión auditiva, investigación/indagación), para detectar patrones de fortalezas y necesidades de los alumnos. Los maestros utilizarán estos datos para diseñar instrucciones diferenciadas en grupos pequeños y escalonamiento de escritura adaptado a los niveles de dominio de los alumnos.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
1.3	Los maestros de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) supervisarán el progreso estudiantil a través de ACELLUS y brindarán apoyo estudiantil individualizado, invitando a los alumnos a reunirse con ellos, según sea necesario.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

1.4	Aumentar el acceso de los alumnos a los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a los cursos con créditos universitarios, incluida la exploración de la incorporación de clases asincrónicas Mt. SAC.	Todos los alumnos	
1.5	El personal del distrito de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés), los administradores, el orientador académico, el DSW y los maestros participarán en el proceso del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) antes del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
1.6	Alinear el horario maestro con un día de siete períodos para que coincida con las escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), al cerciorarse de un acceso más amplio a los cursos.	Todos los alumnos	
1.7	Los maestros de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) implementarán un plan estructurado para utilizar el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de treinta minutos para el enriquecimiento académico, incluidas lecciones sobre preparación universitaria y vocacional y desarrollo de habilidades fundamentales. Con esto, se ofrece y brinda instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (SEL) a fin de complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.	Todos los alumnos	District funded Books and Supplies
1.8	El equipo de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) brindará actividades y apoyo de transición planificados específicos para permitir una transición sin problemas de la C-VLOA a la escuela primaria, secundaria o preparatoria integral para el alumno, según sea necesario.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se implementaron todas las estrategias del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés); sin embargo, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) mostró una disminución sustancial en el número de alumnos que cumplió o superó las normas, con un aumento en aquellos que cumplieron la norma en 5.º, 8.º y 11.º grado. La estrategia 1.7 se actualizó para aumentar el rigor durante las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en preparar a los alumnos para acceder a opciones postsecundarias. Los maestros de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) también trabajaron en estrecha colaboración con el

maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de servicios educativos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y con un enfoque en los estudiantes del inglés.

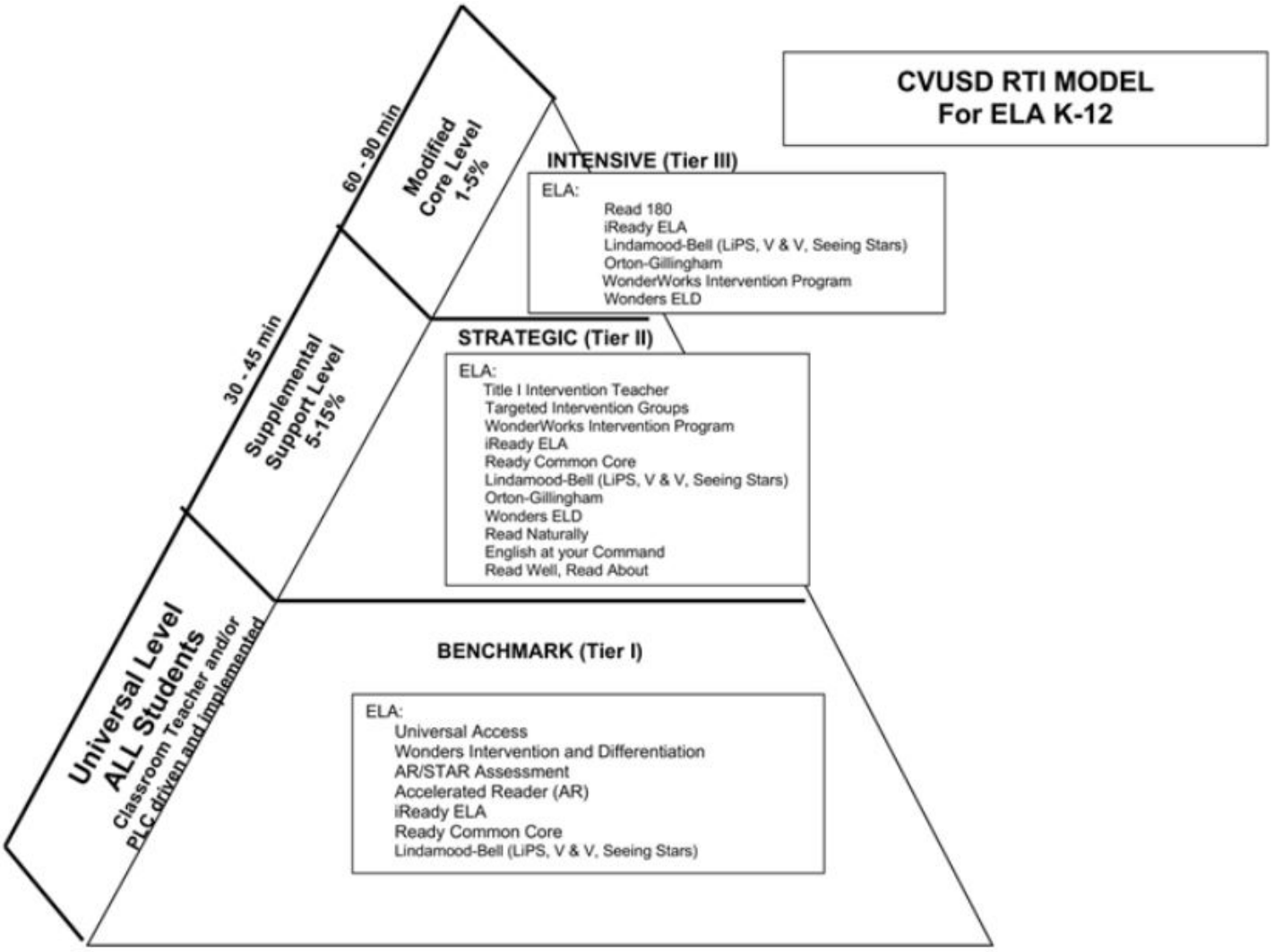
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Solo se agregaron cambios menores a esta meta, incluido un enfoque en aumentar el rigor durante las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con el foco puesto en preparar a los alumnos para acceder a opciones postsecundarias.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas
Para junio de 2026, el desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas aumentará de la siguiente manera:
de 3.º a 5.º grado, un 3%;
de 6.º a 8.º grado, un 3%;
en 11.º grado, un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para cerciorarse de que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se desarrollará una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en matemáticas.

Área de mejora de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés):
Meta n.º 1 de la WASC
Acceso a propuestas de cursos adicionales e instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.
Meta n.º 4 de la WASC
Mejoras en la formación profesional

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	3.° grado: el 100% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas. 4.° grado: el 0% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas. 5.° grado: el 0% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas. 6.° grado: el 30% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas. 7.° grado: el 17% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas. 8.° grado: el 14% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas. 11.° grado: el 63% de los alumnos cumplió o superó las normas en matemáticas.	El número de alumnos que cumple o supera las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) aumentará en un 3% en cada nivel de grado del 3.º al 8.º y el 11.º grado.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Ampliar el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) (ACELLUS), clases de inscripción simultánea/crédito universitario con la Escuela Preparatoria Fairvalley, así como opciones asincrónicas y otras clases de ACELLUS como investigación de carreras y clases de capacitación para conductores.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
2.2	Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de matemáticas utilizarán los datos de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para focalizarse en las lagunas conceptuales a nivel de dominio (p. ej., números y operaciones, pensamiento algebraico). Los maestros diseñarán tareas diferenciadas, materiales manipulativos y actividades de resolución de problemas del mundo real según las tendencias de desempeño.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
2.3	El personal del distrito de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés), los administradores, el orientador académico, el DSW y los maestros participarán en el proceso del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) antes del Equipo	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

	de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés).		
2.4	Los maestros de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) supervisarán el progreso estudiantil a través de ACELLUS y, en ocasiones, brindarán apoyo estudiantil individualizado, según sea necesario, invitando a los alumnos a reunirse con ellos.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
2.5	Los maestros de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) implementarán un plan estructurado para utilizar el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de treinta minutos para el enriquecimiento académico, incluidas lecciones sobre preparación universitaria y vocacional y desarrollo de habilidades fundamentales. Con esto, se ofrece y brinda instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (SEL) a fin de complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
2.6	Aumentar el acceso de los alumnos a los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a los cursos con créditos universitarios, incluida la exploración de la incorporación de clases asincrónicas Mt. SAC.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
2.7	Alinear el horario maestro con un día de siete períodos para que coincida con las escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), al cerciorarse de un acceso más amplio a los cursos.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos de 4.°, 5.°, 6.° y 7.° grado mostraron una disminución en aquellos que cumplieron o superaron las normas con respecto al año anterior. Sin embargo, los alumnos de 8.° y 11.° grado mostraron un aumento en aquellos que cumplieron o superaron las normas de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Todas las estrategias se implementaron con la adición de 2.6 y 2.7, que se focalizan en brindar a los alumnos propuestas de cursos adicionales y mayor rigor durante las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para incluir temas relacionados con el acceso de los alumnos a opciones postsecundarias.

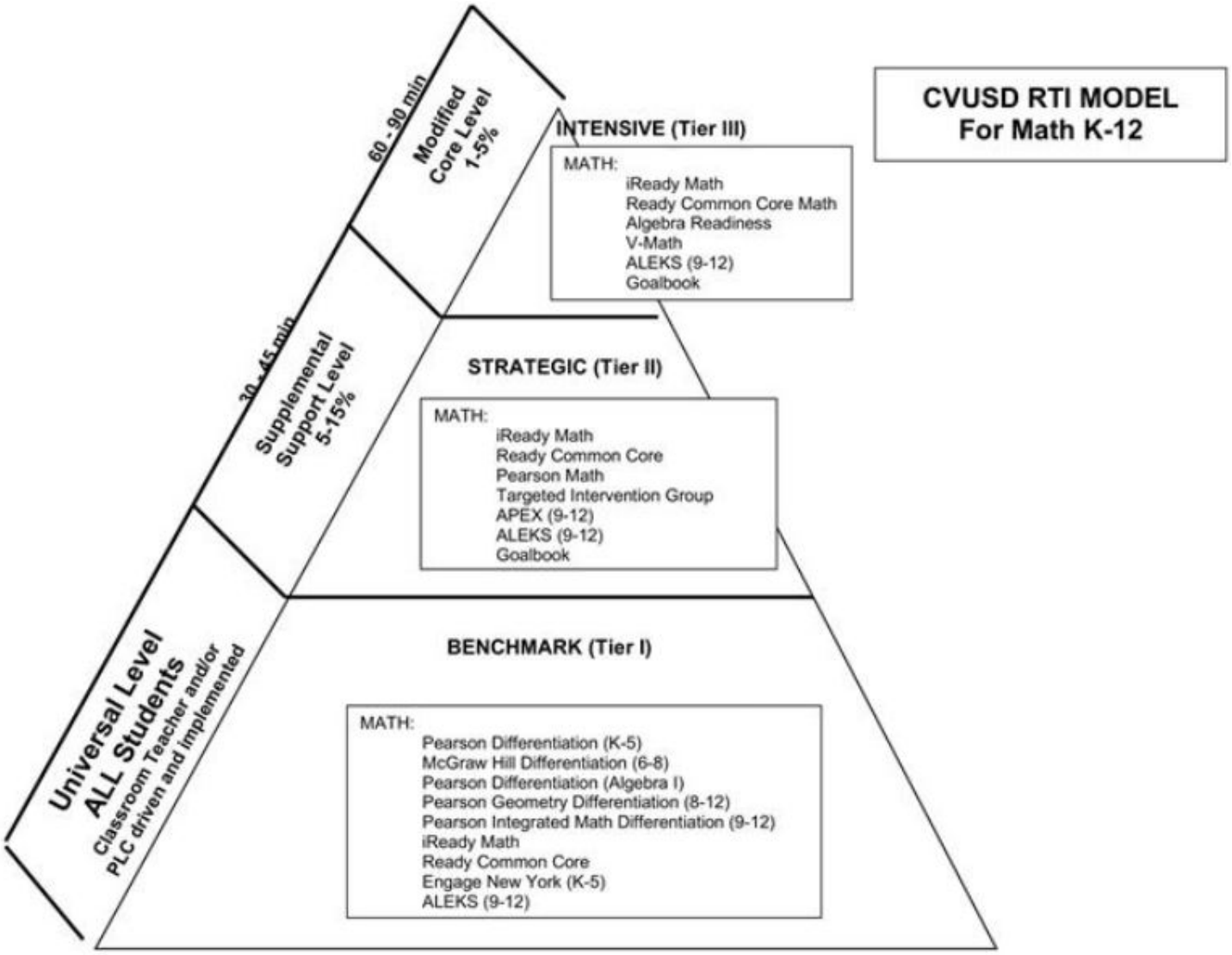
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se agregaron las estrategias 2.6 y 2.7 para focalizarse en ampliar las propuestas de cursos, aumentar el rigor durante las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y aumentar el acceso de los alumnos a opciones postsecundarias.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del idioma inglés (ELD)
Para junio de 2026, el desempeño de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentará en un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Área de mejora de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés):
Meta n.º 1 de la WASC
Acceso a propuestas de cursos adicionales e instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.
Meta n.º 4 de la WASC
Mejoras en la formación profesional

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC) Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP)	Nivel general de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): 4, 50% Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 50%	Nivel general de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): 4, aumento del 3% Alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): aumento del 3%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los alumnos recibirán apoyo integrado en el idioma inglés en cada materia académica, además de la instrucción regular en artes lingüísticas en inglés, que está integrada en el programa ACELLUS. También se pueden utilizar programas basados en tecnología para apoyar la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El progreso estudiantil se supervisará a través de la plataforma de aprendizaje digital ACELLUS en dos áreas: ritmo y dominio de las tareas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés (EL)	District funded Certificated Salaries
3.2	Se podrá comprar materiales instructivos y suministros suplementarios, además de tecnología, para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado, designado y alineado con las normas de ELD de California y las normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del inglés (EL)	200 Title I - Site Allocation Books and Supplies
3.3	Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) analizarán los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) en áreas (comprensión auditiva, expresión oral, lectura, escritura) para diseñar una instrucción diferenciada que apoye el dominio del idioma inglés y el desarrollo del lenguaje académico en todas las áreas de contenido. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés) utilizará la plataforma Ellevation para supervisar el progreso de los estudiantes del inglés, supervisar el crecimiento por área e informar la planificación instructiva.	Estudiantes del inglés (EL)	District funded Certificated Salaries

3.4	Promover la participación de los padres a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres y otras actividades escolares. Se proporcionarán traductores durante las conferencias de padres, reuniones de padres y eventos del plantel, y se proporcionará comunicación escrita entre el hogar y la escuela en inglés y español.	Estudiantes del inglés (EL)	200 Title I- Parent Involvement Classified Salaries traducción
3.6	Ampliar el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) (ACELLUS), clases de inscripción simultánea/crédito universitario con la Escuela Preparatoria Fairvalley, así como opciones asincrónicas y otras clases de ACELLUS como investigación de carreras y clases de capacitación para conductores.	Estudiantes del inglés (EL)	District funded Certificated Salaries
3.7	Los maestros implementarán un plan estructurado para utilizar el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de treinta minutos para el enriquecimiento académico, incluidas lecciones sobre preparación universitaria y vocacional y desarrollo de habilidades fundamentales. Con esto, se ofrece y brinda instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (SEL) a fin de complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.	Estudiantes del inglés (EL)	District funded Certificated Salaries
3.8	Aumentar el acceso de los alumnos a los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a los cursos con créditos universitarios, incluida la exploración de la incorporación de clases asincrónicas Mt. SAC.	Estudiantes del inglés (EL)	District funded
3.9	Alinear el horario maestro con un día de siete períodos para que coincida con las escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), al cerciorarse de un acceso más amplio a los cursos.	Estudiantes del inglés (EL)	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La tasa de reclasificación para el ciclo 2024-2025 como con dominio avanzado del inglés aumenta de manera sustancial al 50%. Se implementaron todas las estrategias con excepción de la 3.5, que ofreció instrucción adicional extracurricular a los estudiantes del inglés y a todos los alumnos. Se encontró que esta era una estrategia ineficaz porque los alumnos tenían acceso a instrucción adicional individualizada durante el horario escolar normal y no aprovechaban la instrucción adicional extracurricular. La estrategia 3.5 se eliminará para planes futuros. Se agregaron/actualizaron las estrategias 3.7, 3.8 y 3.9 para ampliar la propuesta de cursos, brindar una jornada de siete períodos a los alumnos de 9.º a 12.º grado y brindar más rigor durante las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el acceso de los alumnos a opciones postsecundarias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La estrategia 3.5 no se implementó durante el ciclo escolar 2024-2025 debido a la falta de respuesta de los padres y alumnos, lo que provocó una pequeña diferencia en los gastos presupuestarios. Todas las demás estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La estrategia 3.5 no se implementó debido a la falta de participación en la instrucción adicional extracurricular, por lo que se eliminó y se agregaron las estrategias 3.7, 3.8 y 3.9.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias
Para junio de 2026, el desempeño de los alumnos en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) aumentará de la siguiente manera:
en 5.º grado, un 3%;
en 8.º grado, un 3%;
en 11.º grado, un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para cerciorarse de que todos los alumnos sean elegibles y tengan preparación universitaria y vocacional después de la graduación, se desarrollará una meta para continuar aumentando el logro estudiantil en ciencias.
Área de mejora de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés):
Meta n.º 1 de la WASC
Acceso a propuestas de cursos adicionales e instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.
Meta n.º 4 de la WASC
Mejoras en la formación profesional

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés)	5.º grado: el 17% cumplió o superó las normas en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). 8.º grado: el 15% cumplió o superó las normas en la CAST. 11.º grado: el 51% cumplió o superó las normas en la CAST.	Aumentar el logro estudiantil en la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para los alumnos de 5.º, 8.º y 11.º grado por cumplir o superar las normas en un 3%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Comprar y utilizar materiales didácticos suplementarios, programa informático y tecnología para proporcionar instrucción suplementaria y mejorar las prácticas instructivas.	Todos los alumnos	District funded Services and other operating expenditures
4.2	Los maestros continuarán ganando experiencia en las áreas de participación de los alumnos, las normas de ciencia de la próxima generación, las prácticas de instrucción basadas en la investigación y las evaluaciones.	Todos los alumnos	1000 Site Allocation (26000.0) Professional/Consulting Services formación profesional
4.3	Ampliar el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) (ACELLUS), clases de inscripción simultánea/crédito universitario con la Escuela Preparatoria Fairvalley, así como opciones asincrónicas y otras clases de ACELLUS como investigación de carreras y clases de capacitación para conductores.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
4.4	Los maestros implementarán un plan estructurado para utilizar el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de treinta minutos para el enriquecimiento académico, incluidas lecciones sobre preparación universitaria y vocacional y desarrollo de habilidades fundamentales. Con esto, se ofrece y brinda instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (SEL) a fin de complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
4.5	Aumentar el acceso de los alumnos a los trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y a los cursos con créditos universitarios, incluida la exploración de la incorporación de clases asincrónicas Mt. SAC.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
4.6	Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) analizarán los datos de la	Todos los alumnos	District funded

	prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para detectar el dominio de los alumnos en las tres dimensiones de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés): ideas centrales disciplinarias, prácticas científicas e ingenieriles y conceptos transversales. La instrucción se diferenciará utilizando investigaciones prácticas, organizadores gráficos e instrucción de vocabulario explícito.		Certificated Salaries
4.7	Alinear el horario maestro con un día de siete períodos para que coincida con las escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), al cerciorarse de un acceso más amplio a los cursos.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los resultados de la prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) para 2024-2025 muestran un aumento sustancial en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas, con una ligera disminución en el aquellos que cumplen o superan las normas en 11.º grado. Todas las estrategias se implementaron con exactitud. Se actualizaron/agregaron las estrategias 4.5, 4.7 y 4.4 para focalizarse en la ampliación de la propuesta de cursos, el desarrollo de una jornada de siete períodos para alumnos de 9.º a 12.º grado y un mayor rigor en las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) a fin de focalizarse en el acceso de los alumnos a opciones postsecundarias.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

A esta meta se le agregaron las estrategias 4.4, 4.5 y 4.7 para el ciclo escolar 2025-2026.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Participación estudiantil, cultura y entorno
Para junio de 2026, la tasa de asistencia aumentará en un 5%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para poder beneficiarse de los programas educativos y conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje, una reducción en el ausentismo dará como resultado más tiempo de instrucción y fomentará un entorno escolar más positivo.
Área de mejora de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés):
Meta n.º 2 de la WASC
Mejorar el acceso a actividades extracurriculares a través de opciones virtuales en colaboración con socios educativos, facilitando la participación.
Meta n.º 3 de la WASC
Mejorar la participación comunitaria y de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de asistencia	Todos los alumnos: 91%.	Todos los alumnos: se anticipa que la tasa de asistencia estudiantil aumentará en un 5% para el ciclo escolar 2025-2026, o 96%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) implementará un sistema de apoyo a nivel escolar que incluya estrategias proactivas para definir, enseñar y apoyar los comportamientos y la asistencia apropiados de los alumnos para crear entornos escolares positivos, incluyendo, entre otros, remisiones para apoyar al trabajador social del distrito, al Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés), al Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), etc.	Todos los alumnos	1500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries 1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
6.2	Viajes de estudio presenciales en conjunto con FHS, que incluyen, entre otros: educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), visitas a universidades e institutos de educación superior, talleres “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)/CADAA, exposición “So-Cal Trade” y Ferias de Trabajo e Información Universitaria.	Todos los alumnos	1100 Site Allocation (26000.0) Services and other operating expenditures transporte para viajes de estudio 1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries obligaciones adicionales
6.3	Realizar orientaciones presenciales para alumnos de 9.º a 12.º grado a fin de analizar los certificados de estudios y desarrollar un trayecto hacia la graduación para todos los alumnos, al focalizarse en la elegibilidad A-G y la preparación universitaria y vocacional.		District funded Certificated Salaries
6.4	Realizar presentaciones virtuales, presenciales y simultáneas para alumnos y padres para la inscripción temprana a institutos de educación superior como, entre otros, el instituto Citrus y Mt. SAC.		500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
6.5	Realizar presentaciones virtuales, presenciales y simultáneas a alumnos sobre elaboración de currículums y solicitudes de empleo.	Todos los alumnos	100 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
6.6	Realizar eventos estudiantiles presenciales y virtuales simultáneos, como noches de cerámica, celebraciones/festivales de días festivos y estaciones y días/semanas de espíritu escolar con la intención de construir conexiones entre alumnos.	Todos los alumnos	4000 Prop 28 (67700) Books and Supplies 528 Prop 28 (67700) Certificated Salaries
6.7	Explorar el acceso a nivel distrital a los deportes, clubes y actividades extracurriculares de la	Todos los alumnos	District funded

	Federación Interescolar de California (CIF, por sus siglas en inglés) que se ofrecen en la escuela de procedencia designada de un alumno.		Certificated Salaries
6.8	Incentivos de asistencia y participación en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de kínder a 12.º grado.	Todos los alumnos	250 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies incentivos de asistencia 250 Title I - Site Allocation Books and Supplies incentivos de asistencia 250 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies incentivos de participación (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés]) 260 Title I - Site Allocation Books and Supplies incentivos de participación (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés])
6.9	Realizar certificaciones industriales presenciales, como capacitación en reanimación cardiopulmonar (RCP)/desarrollo del inglés académico (AED, por sus siglas en inglés), y agregar clases de capacitación para conductores de ACELLUS.		500 Site Allocation (26000.0) Books and Supplies iniciativa de asistencia
6.10	Promocionar y reclutar para la Parent Teacher Student Association (Asociación de Padres, Maestros y Alumnos) (PTSA, por sus siglas en inglés) de FHS/C-VLOA a fin de apoyar eventos para padres y alumnos.		
6.11	Proporcionar materiales y suministros escolares, productos de higiene, ropa, toga/birrete y todo lo necesario para apoyar la graduación de la escuela preparatoria a los alumnos que no tienen vivienda segura.		500 Title I - Homeless Books and Supplies 300 Title I- Parent Involvement Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Mientras que aproximadamente el 21% del subgrupo “todos los alumnos” estuvieron crónicamente ausentes durante el ciclo escolar 2024-2025, aquellos del subgrupo en desventaja socioeconómica tuvieron una tasa de asistencia muy alta. El subgrupo en desventaja socioeconómica fue el único con suficientes alumnos para recibir un color en la interfaz de California. La estrategia 6.1 incluye las reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios con un enfoque en aumentar las remisiones para brindar apoyo y se anticipa que la labor continua con el Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) aumentará de manera sustancial la asistencia de los alumnos para el ciclo escolar 2025-2026. Se invitará a los alumnos de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) a asistir a viajes de estudio presenciales a institutos de educación superior, a LA Trade Tech y otras ferias de trabajo en información universitaria, así como a asistir a talleres presenciales y virtuales sobre “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)/CADAA, solicitudes de empleo, currículums, entrevistas de trabajo, etc. (Se agregaron las estrategias 6.2 y 6.5). Los alumnos de la C-VLOA seguirán teniendo la oportunidad de participar en certificaciones industriales como reanimación cardiopulmonar (RCP), inscripción simultánea y educación vial.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según los comentarios de todos los socios comunitarios, la meta n.º 6 actualizó la estrategia 6.2 y agregó las estrategias 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 y 6.7. Estas actualizaciones tienen como objetivo aumentar las conexiones entre los alumnos, así como focalizarse en cerciorarse de que los graduados sean elegibles para los grados A-G y estén preparados de manera universitaria y vocacional después de la graduación.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 7

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Graduación
La tasa de alumnos que se gradúan con elegibilidad A-G aumentará en un 5% para junio de 2026.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y Fairvalley se comprometen a elevar la participación de los alumnos y los resultados académicos, así como a mejorar la eficacia y los sistemas de apoyo para nuestros educadores. El progreso se medirá a través de tasas de ausentismo crónico, puntajes de la evaluación sumativa “Smarter Balanced”, tasas de estabilidad y encuestas que evalúan la satisfacción y participación de los alumnos y los maestros.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Si bien la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) cuenta con una tasa de graduación del 100%, se deben abordar las brechas en la elegibilidad A-G.
Área de mejora de Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés):
Meta n.º 1 de la WASC
Acceso a propuestas de cursos adicionales e instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (aprendizaje socioemocional [SEL, por sus siglas en inglés]) para complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de graduación de alumnos con elegibilidad A-G.	Todos los alumnos: 25%	Todos los alumnos: 30%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	Ampliar el acceso a los cursos de AP (Colocación Avanzada) (ACELLUS), clases de inscripción simultánea/crédito universitario con la Escuela Preparatoria Fairvalley, así como opciones asincrónicas y otras clases de ACELLUS como investigación de carreras y clases de capacitación para conductores.	Todos los alumnos	
7.2	Alinear el horario maestro con un día de siete períodos para que coincida con las escuelas preparatorias integrales del Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD, por sus siglas en inglés), al cerciorarse de un acceso más amplio a los cursos.	Todos los alumnos	
7.3	Implementar un plan estructurado para utilizar el bloque de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de treinta minutos para el enriquecimiento académico, incluidas lecciones sobre preparación universitaria y vocacional y desarrollo de habilidades fundamentales. Con esto, se ofrece y brinda instrucción rigurosa durante los treinta minutos de tiempo de instrucción sincrónica a diario (SEL) a fin de complementar el acceso de los alumnos a las opciones postsecundarias.	Todos los alumnos	
7.4	Realizar orientaciones presenciales para alumnos de 9.º a 12.º grado a fin de analizar los certificados de estudios y desarrollar un trayecto hacia la graduación para todos los alumnos, al focalizarse en la elegibilidad A-G y la preparación universitaria y vocacional.	Todos los alumnos	500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries Reuniones extracurriculares de padres
7.5	Viajes de estudio presenciales en conjunto con FHS, que incluyen, entre otros: educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), visitas a universidades e institutos de educación superior, talleres “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés)/CADAA, exposición “So-Cal Trade” y Ferias de Trabajo e Información Universitaria.		786 Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures transporte para viajes de estudio, etc.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La meta de aumentar la tasa de alumnos que se gradúan con elegibilidad A-G se cumplió, ya que el 25% de la generación que se graduó en 2025 fue elegible para A-G.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Las estrategias de la Meta n.º 7 se actualizaron para incluir oportunidades para que los alumnos de la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) se inscriban y participen en clases de inscripción simultánea/crédito universitario a través de Mt. SAC, al actualizar el horario a una jornada de siete períodos y aumentar el rigor en las clases de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) con un enfoque en el acceso a oportunidades postsecundarias, orientaciones presenciales y viajes de estudio universitarios y vocacionales.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	$2,496.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	$14,724.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, está sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación ($)
Title I - Homeless	$500.00
Title I - Site Allocation	$1,496.00
Title I- Parent Involvement	$500.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $2,496.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación ($)
LCFF Attendance (03308)	$500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	$2,600.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	$2,000.00
Prop 28 (67700)	$4,528.00
Site Allocation (26000.0)	$2,600.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $12,228.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: $14,724.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	1,496.00	0.00
Title I- Parent Involvement	500.00	0.00
Title I - Homeless	500.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	2,600.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	2,600.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Prop 28 (67700)	4,528.00
Site Allocation (26000.0)	2,600.00
Title I - Homeless	500.00
Title I - Site Allocation	1,496.00
Title I- Parent Involvement	500.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	7,510.00
Certificated Salaries	4,128.00
Classified Salaries	200.00
Professional/Consulting Services	1,000.00
Services and other operating expenditures	1,886.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,600.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	2,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	4,000.00
Certificated Salaries	Prop 28 (67700)	528.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	500.00
Professional/Consulting Services	Site Allocation (26000.0)	1,000.00
Services and other operating expenditures	Site Allocation (26000.0)	1,100.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	500.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	710.00
Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	786.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	300.00
Classified Salaries	Title I- Parent Involvement	200.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 3	400.00
Meta 4	1,000.00
Meta 6	12,038.00
Meta 7	1,286.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
	0		

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
	0		

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Rebecca Handzel

Firma

20/nov/2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:
Elvia Mendoza

Firma

20/nov/2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:
EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

2 Padres o Miembros Comunitarios

1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rebecca E. Handzel	Director/a
Valerie Quiroz	Otro Personal Escolar
Tanya Martin	Maestro/a Docente
Jesus Chavez	Maestro/a Docente
Chris Hert	Maestro/a Docente
Elvia Mendoza	Padre o Miembro Comunitario
Diana Mendoza	Alumno/a de Secundaria
Erin Hopper	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
NA			
Cantidad de miembros de cada categoría			

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8/dic/2025.

Doy fe:

Director/a, Rebecca Handzel el 20/nov/2025

Presidente del SSC, Elvia Mendoza el 20/nov/2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC* 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- Descripción del Plan
- Participación de Compañeros Educativos
- Evaluación Integral de Necesidades
- Metas, Estrategias/Actividades y Gastos
- Repaso Anual
- Resumen Presupuestario
- Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar
- Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos
Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades
Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:
Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:
Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos
En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.
Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:
Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los Alumnos" o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos.
  Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC* Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: *Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: *Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: *Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: *Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
   A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
      1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
         a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
         b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
            i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
            ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
            iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
            iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
            v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
   B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
   A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
   B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
        i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
        ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
        iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
        iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
        v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.

C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
    1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
    2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
    3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
    1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
    2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 *CFR*), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf);

3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y

4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp
- **Seminarios en línea CSI**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela**: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp

- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf

- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	$2,519,228.00	$370,040.00	$151,220.00	$176,591.00	$107,050.00
Carryover	$177,868.24	$138,215.80	$116,876.54	$36,074.80	
Indirect Costs	$184,429.72	$34,754.96	$18,332.67	$14,542.27	$5,097.62
Admin Costs	$167,365.44	$31,539.27			$8,865.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						$184,429.72	$ 184,429.72
Admin Costs	$ 41,732.00	$ 54,918.00	$ 33,607.00		$ 19,225.00		$ 149,482.00
Homeless				$ 1,504.00			$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		$ 748.00	$ 256.00	$ 500.00			$ 1,504.00
Other Title I Activities	$ 1,108,852.00		$386,716.00	$206,755.00	$ 94,418.00		$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	$ 101,303.00	$ 4,319.00	$ 24,677.00	$ 4,000.00	$ 250,100.00	$ 34,754.96	$ 419,153.96

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	$ 69,391.00	$ -	$ 25,953.00	$ 10,000.00	$ 35,520.00	$ 18,332.67	$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				$ -	$ 197,646.00	$ 14,542.27	$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						$ 5,097.62	$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	**$881.40**	**Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.** El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.
Título II	**$2,175.00**	El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.
Título III	**BASADO EN NECESIDAD**	Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.
Título IV	**$999.00**	El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.
Perkins V		El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp
- Financiamiento Disponible: https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023