

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Covina	19-64436-1932086	18 de diciembre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Covina para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Descripción del Plan.....	4
<b>Participación de Compañeros Educativos</b> .....	<b>5</b>
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	7
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	7
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	12
Inscripción Estudiantil .....	12
<b>Resultado CAASPP</b> .....	<b>14</b>
<b>Resultados ELPAC</b> .....	<b>18</b>
Población Estudiantil.....	21
Desempeño General.....	23
Desempeño Académico.....	25
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	37
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	39
Fundación de Investigación.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	43
Meta 1 .....	43
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	48
Meta 2 .....	49
Pirámide RTI: Matemática Distrital .....	53
Meta 3 .....	54
Meta 4 .....	59
Meta 5.....	64
Meta 6.....	69
Meta 7 .....	74
Meta 8.....	77
Meta 9.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	80
Resumen Presupuestario .....	80
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	80
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	82

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	82
Gastos por Fuente Financiera .....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	83
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	83
Gastos por Meta .....	85
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	86
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....	87
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	88
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....	89
Recomendaciones y Garantías .....	90
Instrucciones.....	91
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	98
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI	101
<b>Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....</b>	<b>104</b>
Descripción de Servicios Centralizados.....	105
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	106

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Covina para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo  
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

## Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

## Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

## Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

## Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

## Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

#### **Alineación con Mandatos Federales y Estatales:**

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

#### **Implementación de Título I:**

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

## **Participación de Compañeros Educativos**

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Covina como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

#### **Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual**

La Escuela Preparatoria Covina prioriza un enfoque colaborativo para desarrollar y revisar nuestro “Single Plan for Student Achievement” (Plan Único para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Este proceso implica la participación de diversos socios educativos para cerciorarnos de lograr un proceso de planificación integral e inclusivo.

Nos reunimos de forma periódica con el Consejo de Sitio Escolar y el Equipo de Liderazgo Educativo, incluidos los alumnos, padres, maestros y miembros del personal. Estas reuniones proporcionan una plataforma para analizar el desempeño de nuestra escuela, detectar áreas de mejora y establecer prioridades para el próximo año. A través del diálogo abierto y la toma de decisiones compartida, garantizamos que nuestro SPSA refleje las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad escolar.

Como involucramos a un grupo diverso de participantes, nuestro objetivo es crear un plan basado en datos que responda a las necesidades únicas de los alumnos para mejorar, en última instancia, los resultados educativos.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

#### **Ciclo Anual de Inclusión**

## **agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades**

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

## **octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias**

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

## **diciembre/enero: Aprobación del Plan**

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

## **enero - abril: Implementación y Supervisión**

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

## **mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa**

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

## **Requisitos Adicionales para CSI y ATSI**

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

# Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la Interfaz de datos de California de 2025, el desempeño general de la Escuela Preparatoria Covina fue naranja en el indicador académico estatal de matemáticas.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Según la Interfaz de datos de California de 2025, los alumnos con discapacidades estuvieron dos niveles de desempeño (naranja) por debajo del desempeño de “todos los alumnos” (verde) en el Indicador de artes lingüísticas en inglés.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Nuestra evaluación de la necesidades detectó la urgencia de un orientador académico para supervisar a todos los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). También nos enfocamos en reuniones individuales con las familias y en la creación de un plan individualizado de cuatro años para todos los alumnos de EL. También brindaremos más capacitación y prácticas de pruebas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) a los alumnos y al personal.

### Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

### Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares

- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

### **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

### **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Covina. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.27%	0.09%	0.09%	3	1	1
Afroamericano	2.37%	2.41%	2.08%	26	26	22
Asiático	7.46%	7.22%	7.29%	82	78	77
Filipino	3.18%	3.33%	3.69%	35	36	39
Hispano/Latino	79.34%	79.07%	79.26%	872	854	837
Ileño del Pacífico	0%	0.19%	0.28%	0	2	3
Blanco	6.37%	5.74%	5.40%	70	62	57
Dos o Más Etnias	0.91%	1.57%	1.42%	10	17	15
Sin Reportar	0.09%	0.37%	0.47%	1	4	5
Inscripción Total				1099	1080	1056

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
9no año	287	270	251
10mo año	267	285	270
11vo año	267	266	283
12vo año	278	259	252
Inscripción Total	1,099	1,080	1,056

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil hispana/latina representa de forma constante el grupo más grande en la Escuela Preparatoria Covina, con un ligero aumento del 77.0% en 2020-2021 al 79.34% en 2022-2023.
2. El análisis de la inscripción general de alumnos de 2024-2025 años en la Escuela Preparatoria Covina disminuyó de 1205 en 2020-2021 a 1056 en el ciclo escolar 2024-2025.
3. Los datos de inscripción indican estabilidad o una ligera disminución en el número de alumnos a medida que avanzan de grado, con caídas significativas en 11.º y 12.º grado de 330 y 317 alumnos en 2020-2021 a 267 y 278 en 2022-2023, respectivamente.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	64	74	78	5.8%	6.9%	7.4%
Dominio del Inglés (FEP)	293	282	294	26.7%	26.1%	27.8%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria Covina aumentó de forma constante de 39 en 2020-2021 a 78 en 2024-2025, lo que eleva el porcentaje del 3.2% al 7.4%. Este crecimiento sugiere una creciente necesidad de programas y recursos específicos para el desarrollo del idioma inglés a fin de apoyar el éxito académico de estos alumnos.
2. La proporción de alumnos certificados como con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) mostró una ligera disminución del 29.0% en 2020-2021 al 27.8% en 2024-2025. Esta estabilidad, a pesar del creciente número de alumnos del EL, indica una progresión constante de alumnos que logran el dominio del inglés. Sin embargo, también destaca la importancia de mantener programas eficaces de apoyo lingüístico para seguir fomentando este dominio.
3. En los datos se muestra un número de alumnos mínimo reclasificados como con dominio avanzado del inglés. Esta baja tasa de reclasificación sugiere posibles desafíos para que los alumnos del EL alcancen el nivel de dominio. Esto destaca la necesidad de un análisis integral de las estrategias de instrucción y los sistemas de apoyo para mejorar la eficacia de los programas de adquisición de idiomas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	275	249	255	266	245	244	266	245	244	96.7	98.4	95.7
Todos los Grados	275	249	255	266	245	244	266	245	244	96.7	98.4	95.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2569.	2589.	2556.	19.17	25.31	17.21	32.71	29.80	28.69	19.92	21.63	22.13	28.20	23.27	31.97
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.17	25.31	17.21	32.71	29.80	28.69	19.92	21.63	22.13	28.20	23.27	31.97

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	23.68	22.86	16.39	51.13	57.14	56.97	25.19	20.00	26.64
Todos los Grados	23.68	22.86	16.39	51.13	57.14	56.97	25.19	20.00	26.64

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	21.80	28.98	20.49	48.87	48.57	48.77	29.32	22.45	30.74
<b>Todos los Grados</b>	21.80	28.98	20.49	48.87	48.57	48.77	29.32	22.45	30.74

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	11.28	10.61	8.61	70.30	71.02	68.03	18.42	18.37	23.36
<b>Todos los Grados</b>	11.28	10.61	8.61	70.30	71.02	68.03	18.42	18.37	23.36

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	14.66	26.94	20.90	68.05	56.33	58.61	17.29	16.73	20.49
<b>Todos los Grados</b>	14.66	26.94	20.90	68.05	56.33	58.61	17.29	16.73	20.49

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos de 11.º grado que no cumplieron con la norma, que pasó del 28.20% en 2021-2022 al 31.97% en 2023-2024.
2. El porcentaje de alumnos de 11.º grado que cumplieron con la norma disminuyó del 32.71% en 2021-2022 al 29.80% en 2022-2023 y, además, al 28.69% en 2023-2024.
3. El puntaje promedio en la escala de los alumnos de 11.º grado disminuyó ligeramente a lo largo de los tres años académicos, de 2569.1 en 2021-2022 a 2556.5 en 2023-2024.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	275	249	255	266	246	244	266	246	244	96.7	98.8	95.7
Todos los Grados	275	249	255	266	246	244	266	246	244	96.7	98.8	95.7

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	2522.	2546.	2528.	8.27	12.20	4.92	12.03	13.82	17.21	22.18	20.73	25.82	57.52	53.25	52.05
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	8.27	12.20	4.92	12.03	13.82	17.21	22.18	20.73	25.82	57.52	53.25	52.05

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
11vo Año	8.65	13.01	7.79	58.27	58.13	59.84	33.08	28.86	32.38
Todos los Grados	8.65	13.01	7.79	58.27	58.13	59.84	33.08	28.86	32.38

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>11vo Año</b>	6.39	10.57	5.33	67.67	57.32	66.80	25.94	32.11	27.87
<b>Todos los Grados</b>	6.39	10.57	5.33	67.67	57.32	66.80	25.94	32.11	27.87

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El puntaje promedio en la escala de los alumnos de 11.º grado aumentó a lo largo de los tres años académicos, de 2522.1 en 2021-2022 a 2546.0 en 2022-2023 y luego, a 2528.6 en 2023-2024.
2. El porcentaje de alumnos que superaron la norma disminuyó levemente del 12.20% en 2021-2022 al 4.92% en 2023-2024.
3. El porcentaje de alumnos de 11.º grado que no cumplieron con la norma disminuyó ligeramente a lo largo de los años, del 57.52% en 2021-2022 al 52.05% en 2023-2024.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	1524.2	1507.6	1507.9	1532.4	1502.2	1495.8	1515.2	1512.5	1519.3	19	19	18
10mo Grado	1518.1	1498.6	1528.5	1519.2	1501.3	1525.6	1516.5	1495.4	1530.8	18	14	24
11vo Grado	*	1512.7	1514.1	*	1503.4	1503.8	*	1521.5	1524.2	6	14	14
12vo Grado	*	*	1506.4	*	*	1501.6	*	*	1510.9	4	4	16
Todos los Grados										47	51	72

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	31.58	0.00	5.56	10.53	21.05	33.33	15.79	42.11	22.22	42.11	36.84	38.89	19	19	18
10mo Grado	5.56	21.43	12.50	38.89	0.00	25.00	22.22	14.29	37.50	33.33	64.29	25.00	18	14	24
11vo Grado	*	7.14	14.29	*	21.43	7.14	*	28.57	35.71	*	42.86	42.86	*	14	14
12vo Grado	*	*	18.75	*	*	0.00	*	*	37.50	*	*	43.75	*	*	16
Todos los Grados	19.15	7.84	12.50	25.53	19.61	18.06	21.28	29.41	33.33	34.04	43.14	36.11	47	51	72

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	31.58	5.26	22.22	26.32	47.37	33.33	0.00	31.58	11.11	42.11	15.79	33.33	19	19	18
10mo Grado	16.67	28.57	25.00	33.33	0.00	41.67	22.22	14.29	12.50	27.78	57.14	20.83	18	14	24
11vo Grado	*	7.14	21.43	*	28.57	21.43	*	35.71	14.29	*	28.57	42.86	*	14	14
12vo Grado	*	*	18.75	*	*	18.75	*	*	31.25	*	*	31.25	*	*	16
Todos los Grados	27.66	15.69	22.22	34.04	27.45	30.56	8.51	27.45	16.67	29.79	29.41	30.56	47	51	72

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	5.26	0.00	0.00	26.32	5.26	0.00	15.79	36.84	55.56	52.63	57.89	44.44	19	19	18
10mo Grado	0.00	7.14	4.17	11.11	14.29	16.67	38.89	14.29	37.50	50.00	64.29	41.67	18	14	24
11vo Grado	*	0.00	14.29	*	14.29	7.14	*	35.71	7.14	*	50.00	71.43	*	14	14
12vo Grado	*	*	0.00	*	*	12.50	*	*	12.50	*	*	75.00	*	*	16
Todos los Grados	2.13	1.96	4.17	17.02	11.76	9.72	31.91	31.37	30.56	48.94	54.90	55.56	47	51	72

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	10.53	0.00	0.00	57.89	68.42	66.67	31.58	31.58	33.33	19	19	18
10mo Grado	0.00	21.43	12.50	72.22	35.71	62.50	27.78	42.86	25.00	18	14	24
11vo Grado	*	7.14	14.29	*	35.71	35.71	*	57.14	50.00	*	14	14
12vo Grado	*	*	12.50	*	*	31.25	*	*	56.25	*	*	16
Todos los Grados	4.26	7.84	9.72	68.09	52.94	51.39	27.66	39.22	38.89	47	51	72

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	57.89	57.89	55.56	5.26	31.58	11.11	36.84	10.53	33.33	19	19	18
10mo Grado	61.11	28.57	58.33	11.11	14.29	20.83	27.78	57.14	20.83	18	14	24
11vo Grado	*	42.86	42.86	*	28.57	7.14	*	28.57	50.00	*	14	14
12vo Grado	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	16
Todos los Grados	61.70	47.06	52.78	10.64	25.49	16.67	27.66	27.45	30.56	47	51	72

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	15.79	0.00	0.00	31.58	47.37	50.00	52.63	52.63	50.00	19	19	18
10mo Grado	0.00	7.14	12.50	50.00	21.43	29.17	50.00	71.43	58.33	18	14	24
11vo Grado	*	0.00	14.29	*	35.71	14.29	*	64.29	71.43	*	14	14
12vo Grado	*	*	12.50	*	*	6.25	*	*	81.25	*	*	16
Todos los Grados	6.38	1.96	9.72	44.68	39.22	26.39	48.94	58.82	63.89	47	51	72

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
9no Grado	0.00	0.00	0.00	42.11	63.16	66.67	57.89	36.84	33.33	19	19	18
10mo Grado	0.00	0.00	0.00	66.67	35.71	70.83	33.33	64.29	29.17	18	14	24
11vo Grado	*	14.29	0.00	*	42.86	50.00	*	42.86	50.00	*	14	14
12vo Grado	*	*	0.00	*	*	62.50	*	*	37.50	*	*	16
Todos los Grados	0.00	3.92	0.00	55.32	52.94	63.89	44.68	43.14	36.11	47	51	72

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El puntaje promedio general de la escala de 9.º grado disminuyó de 1524.2 en 2021-2022 a 1507.6 en 2022-2023, pero luego aumentó ligeramente a 1507.9 en 2023-2024.
2. En el 11.º grado, el puntaje promedio en lengua escrita aumentó todos los años de 1503.8 en 2021-2022 a 1521.5 en 2022-2023 y luego a 1524.3 en 2023-2024.
3. El número de alumnos total evaluados en todos los grados aumentó de forma significativa de 47 en 2021-2022 a 72 en 2023-2024.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
1,080	76.4%	6.9%	0.4%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Covina.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	74	6.9%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.4%
Sin Hogar	52	4.8%
En Desventaja Socioeconómica	825	76.4%
Alumnos con Discapacidades	159	14.7%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	26	2.4%
Nativo Americano	1	0.1%
Asiático	78	7.2%
Filipino	36	3.3%
Hispano	854	79.1%
Dos o Más Etnias	17	1.6%
Isleño del Pacifico	2	0.2%
Blanco	62	5.7%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Preparatoria Covina tiene un porcentaje significativo de alumnos en desventaja socioeconómica, que comprenden el 76.1% de la inscripción total. Esta alta proporción indica una necesidad de apoyo y recursos específicos para abordar los desafíos que enfrentan estos alumnos, como el acceso a materiales educativos, oportunidades extracurriculares y servicios de apoyo académico.
2. La población estudiantil de la escuela es, en su mayoría, hispana y representa el 79.1% de la inscripción total.
3. Los datos indican que los estudiantes del inglés (7.4%) y los jóvenes de crianza temporal (0.7%) representan porciones más pequeñas de la población estudiantil. A pesar de su menor número, estos grupos pueden requerir programas de educación especial e intervenciones para apoyar la adquisición del idioma y abordar los desafíos únicos que enfrentan los jóvenes de crianza temporal. Garantizar que estos alumnos reciban el apoyo y los recursos adecuados es clave para su éxito académico y su bienestar general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Naranja	<b>Tasa de Graduación</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Naranja
<b>Matemáticas</b>  Naranja		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo		
<b>Universitario/Vocacional</b>  Amarillo		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de la escuela en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está calificado en el nivel Naranja, lo que indica una disminución en el dominio. Esto sugiere que los alumnos no están

cumpliendo con las normas estatales en los niveles deseados, lo que destaca la necesidad de un mejor apoyo educativo y recursos en esta área académica.

2. El desempeño en matemáticas está clasificado en Naranja, lo que demuestra una necesidad de mejora; mientras que el progreso de los estudiantes del inglés está clasificado en Amarillo, lo que resalta una mejora significativa. La calificación Amarilla sugiere que los estudiante del inglés no están cumpliendo con las normas estatales en los niveles deseados, lo que destaca la necesidad de un mejor apoyo educativo y recursos en esta área académica. La calificación Naranja para matemáticas indica un desempeño sustancialmente inferior que requiere intervenciones específicas y apoyo para mejorar los resultados académicos en esta área académica.
3. La Escuela Preparatoria Covina recibió una calificación amarilla por su tasa de graduaciones. Esta calificación está influenciada principalmente por la inclusión de nuestros alumnos del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, experimentar y acceder a las profesiones) (LEAP, por sus siglas en inglés) en la cohorte de graduación. Si bien estos alumnos completan con éxito sus programas educativos individualizados y reciben un Certificado de Finalización, no se los cuenta como graduados según las medidas de responsabilidad estatal. Como resultado, nuestra tasa de graduaciones general parece más baja, a pesar del hecho de que nuestra población de escuela preparatoria integral continúa cumpliendo o superando los objetivos de graduación. Esto indica de forma positiva la capacidad de la escuela para conservar y graduar a los alumnos. Sin embargo, la calificación Naranja de la tasa de suspensiones sugiere la necesidad de abordarla. La implementación de sistemas e intervenciones integrales de apoyo conductual podría ayudar a reducir las tasas de suspensiones y mejorar el clima escolar general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

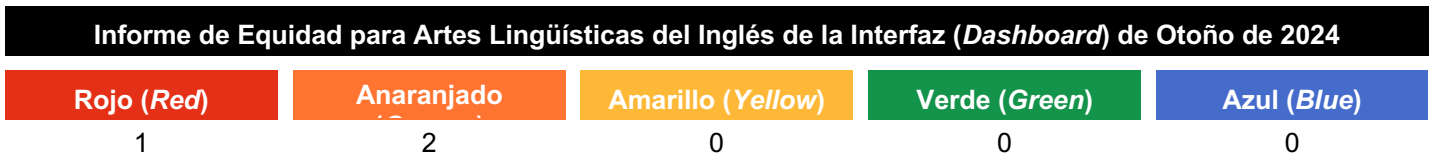
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 21.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 32.2 puntos 234 alumnos	 Sin color de desempeño 99.0 puntos por debajo de la norma Aumentó 23.0 puntos 22 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 10 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 29.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 22.8 puntos 176 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo 129.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 42.0 puntos 36 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 40.8 puntos por encima de la norma Disminuyó 63.0 puntos 23 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 31.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó 30.1 puntos 178 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 28.6 puntos por encima de la norma Aumentó 26.0 puntos 18 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de la escuela en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está clasificado como naranja, lo que indica la necesidad de ofrecer apoyo y recursos para mejorar los resultados en esta área académica. Esto sugiere que las estrategias de instrucción implementadas y los ajustes de currículo necesitan un mayor apoyo para mejorar de manera efectiva las habilidades de lectoescritura de los alumnos en todos los ámbitos.
2. A pesar de la mejora general, existen desigualdades importantes en el desempeño de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los diferentes grupos de alumnos. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades tienen un desempeño muy por debajo de la norma, con puntajes de 129.7 y 99 puntos por debajo, respectivamente. Estos grupos requieren intervenciones y apoyo específicos para superar las brechas de logros académicos y mejorar sus resultados académicos.
3. Algunos grupos de alumnos, en particular los asiáticos y hispanos, han mostrado un progreso sustancial. Los alumnos asiáticos obtuvieron un puntaje de 40.8 puntos por encima de la norma, con una disminución significativa

de 63 puntos, mientras que los alumnos hispanos también disminuyeron en 31.7 puntos. Estas disminuciones ponen de relieve la necesidad de estrategias y prácticas más específicas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>95.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 19.9 puntos</p> <p>234 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>133.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 7.4 puntos</p> <p>22 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>101.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 11.1 puntos</p> <p>176 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo</p> <p>202.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 55.5 puntos</p> <p>36 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>24.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 95.4 puntos</p> <p>23 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>110.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 10.8 puntos</p> <p>178 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>52.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 5.2 puntos</p> <p>18 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las matemáticas tienen una calificación naranja, lo que indica la necesidad de más recursos y una realineación del currículo y las estrategias. En general, los alumnos disminuyeron 19,9 puntos.
2. A pesar de las mejoras generales, algunos grupos de alumnos siguen teniendo un desempeño por debajo de la norma. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades están muy atrasados, con puntuaciones 133 y 202.1 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Estos grupos requieren intervenciones específicas para abordar sus necesidades de aprendizaje particulares y reducir estas brechas de logros académicos.
3. Nuestros estudiantes del inglés y los alumnos blancos mostraron un aumento de 7.4 y 5.2 puntos, respectivamente. Si bien se observan ligeros aumentos, también se destaca que es necesario un enfoque específico para las matemáticas en su conjunto.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo	 Sin color de desempeño
36.9 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 65 Students	39.0 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 41 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
10	29	1	23

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En estos datos se muestra que solo el 36.9% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés. Este bajo porcentaje es preocupante y coloca a la escuela en el nivel de desempeño “amarillo”, lo que indica una necesidad de mejora continua en el apoyo a los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el desarrollo de sus habilidades en ese idioma.
- El 35.4% de nuestros estudiantes del inglés progresó, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
- El 15.4% de los alumnos disminuyó, al menos, un nivel en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y existe una clara necesidad de intervenciones más específicas y efectivas. Esto incluye instrucción diferenciada, mayores servicios de apoyo lingüístico y formación profesional para maestros sobre las mejores prácticas para la instrucción del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

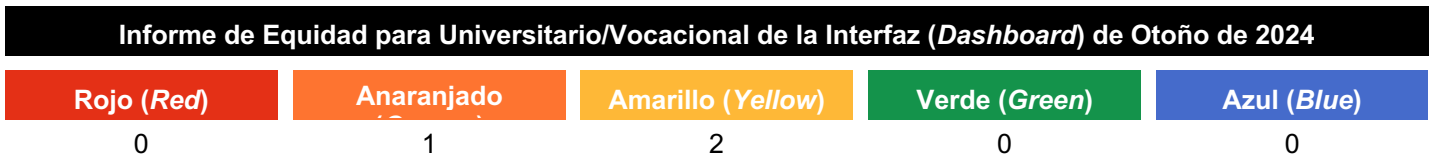
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>El 54.5% de los alumnos están preparados</p> <p>Se mantuvo 0.3</p> <p>264 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>10 alumnos están preparados</p> <p>0</p> <p>20 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos 0</p> <p>8 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño El 38.5% de los alumnos están preparados Aumentó 2.5</p> <p>26 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 51.2% de los alumnos están preparados Disminuyó 2.4</p> <p>213 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 12.8% de los alumnos están preparados Aumentó 7.3</p> <p>39 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño 87 alumnos están preparados Aumentó 13.3</p> <p>23 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 0</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>49 alumnos están preparados Se mantuvo 1.4</p> <p>206 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 0</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño. 0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño El 78.6% de los alumnos están preparados Aumentó 15.4</p> <p>14 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos indican que el 54.5% de todos los alumnos están clasificados como “preparados” según el Indicador universitario/vocacional. Esto coloca al cuerpo estudiantil en general en el nivel de desempeño “medio”, lo que sugiere una preparación moderada para la educación postsecundaria y las carreras profesionales. Sin embargo, esto indica que hay margen de mejora, en particular, en lo que respecta al aumento del porcentaje de alumnos totalmente preparados.
- Existen desigualdades notables en la preparación entre los diferentes grupos de alumnos. Mientras que el 78.6% de los alumnos blancos y el 87% de los alumnos asiáticos están clasificados como “preparados”, solo el 12.8% de los alumnos con discapacidades entran en esta categoría, que se clasifica como amarilla.
- Los alumnos en desventaja socioeconómica y los hispanos, que constituyen una parte importante del cuerpo estudiantil, muestran niveles de preparación del 51.2% y del 49%, respectivamente, dentro del rango “medio”. Estos grupos tienen un desempeño levemente por debajo del promedio general, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas para apoyarlos en el logro de tasas más altas de preparación universitaria y vocacional.



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)      Anaranjado      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

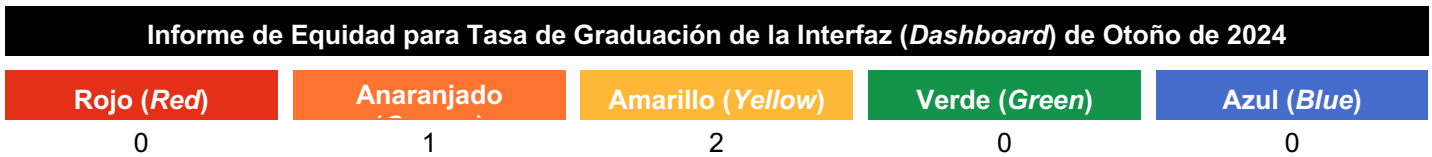
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 92.8% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 2.3%</p> <p>264 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 95% de los alumnos.</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 88.5% de los alumnos.</p> <p>Se mantuvo 0.5%</p> <p>26 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 92% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 2.1%</p> <p>213 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>Se graduó el 71.8% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 3.2%</p> <p>39 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>8 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 95.7% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 5.7%</p> <p>23 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>Se graduó el 93.2% de los alumnos.</p> <p>Disminuyó 2.4%</p> <p>206 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se graduó el 92.9% de los alumnos.</p> <p>Aumentó 3.4%</p> <p>14 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de graduación de todos los alumnos es del 92.8%, categorizada como “amarilla”, lo que indica un nivel de desempeño medio. Esto representa una disminución del 2.3% respecto del año anterior, lo que demuestra que tuvimos una cohorte de graduados del programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesionales) (LEAP, por sus siglas en inglés) más alta que el año anterior.
2. Los alumnos de educación especial inscritos en nuestro programa “Learn, Experience, Access Professions” (Aprender, Experimentar y Acceder a las Profesionales) (LEAP, por sus siglas en inglés) reciben un certificado de finalización al concluir su último año; sin embargo, se consideran dentro de la tasa de graduaciones general. Como no reciben un diploma, el Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) califica a estos alumnos como no graduados, lo que proporciona datos inexactos. Cada año, nuestra tasa de graduaciones se acerca al 100% para los alumnos que reúnen los requisitos.
3. Los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica muestran fuertes tasas de graduación con 93.2% y 71.8%, respectivamente. En ambos grupos disminuyeron sus tasas de graduación: los alumnos hispanos lo hicieron en un 2.4% y los alumnos en desventaja socioeconómica, en un 3.2%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

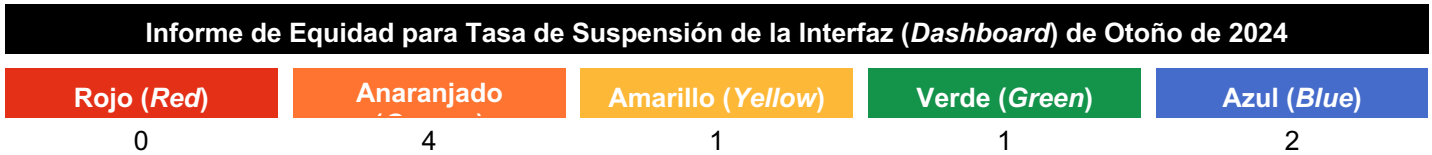
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.9% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1%</p> <p>1150 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 4.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 0.7%</p> <p>87 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 5.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.1%</p> <p>52 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 27.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 21%</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 11.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 11.3%</p> <p>62 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 5.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1.3%</p> <p>890 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 6.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Aumentó 1.1%</p> <p>167 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 13.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 10.1%</p> <p>29 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>81 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>38 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja</p> <p>Se suspendió al 5.5% de los alumnos, al menos un día Aumentó 1.3%</p> <p>910 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Se suspendió al 4% de los alumnos, al menos un día Disminuyó 3.1%</p> <p>25 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Verde</p> <p>El 1.6% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día Disminuyó 3.8%</p> <p>64 alumnos</p>

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensiones general para todos los alumnos aumentó de un 1% a un 4.9%, categorizada como "naranja", lo que indica la necesidad de un monitoreo continuo y estrategias de intervención para mantener o reducir aún más las tasas de suspensiones.
2. Muchos de los grupos de alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades, experimentaron un aumento en las tasas de suspensiones. Estos aumentos indican intervenciones y apoyos más enfáticos para estas poblaciones estudiantiles vulnerables.
3. Una población estudiantil mostró una disminución en la suspensión en un 3.8%: nuestra población estudiantil blanca. Es necesario revisar nuestras estrategias generales para apoyar a los alumnos a fin de reducir de forma real las tasas de suspensiones en todos los ámbitos.

# Alineación de Metas Distritales/Escolares

## Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

## Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p><b>Artes Lingüísticas del Inglés:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Ciencias:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p><b>Progreso de Estudiantes del Inglés:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p><b>Tasa de Graduación:</b> Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p><b>Tasa A-G:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p><b>Asistencia:</b> Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>• Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>• Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>• Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>• Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>• Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>• Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>• Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>• Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>• Aprendizaje adaptiva</li> <li>• Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>• Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li>• <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>• Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> <li>• Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Advancement Via Individual Determination (AVID)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Advancement Via Individual Determination (AVID) es un programa de cuatro años que les proporciona a los alumnos un currículum, orientación y apoyo para acceder a instituciones postsecundarias, especialmente a los de familias de primera generación. El programa AVID incluye estrategias didácticas basadas en la investigación y formación profesional para los maestros.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>ALEKS</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Programa diferenciado de intervención en línea para todos los alumnos de todos los niveles de matemáticas.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Educación de carrera técnica</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Programas designados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), impartidos por miembros del personal calificado, para brindar a los alumnos acceso al mercado laboral y a las profesiones.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>UCI: apoyo al currículum de matemáticas y capacitación docente</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Mejorar el trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del Departamento de Matemáticas para respaldar las metas de instrucción y aumentar el logro estudiantil.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>Equipos de logros y aprendizaje visible</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<p>Investigación de John Hattie para respaldar el programa de instrucción y las decisiones basadas en datos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes lingüísticas en inglés

Para agosto de 2026, aumentaremos de 29 a 39 el número de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en idioma inglés y literatura.

Para agosto de 2026, mantendremos secciones de inscripción simultánea y el número de alumnos que aprueben el curso Inglés 1A y 1C en 60.

Para agosto de 2026, aumentaremos la tasa de dominio en un 5% para todos los alumnos y grupos de alumnos en la parte de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de la Interfaz y los datos locales revela diversas áreas que se deben mejorar para alcanzar las metas delineadas para agosto de 2026:

Desempeño en los exámenes de AP (Colocación Avanzada) del idioma inglés y de literatura: en 2024, 36 alumnos aprobaron los exámenes AP del idioma inglés y de literatura inglesa. Para alcanzar la meta de que 41 alumnos aprueben, se debe mejorar su preparación y apoyo para estos exámenes.

Tasas de éxito de inscripción simultánea: en la actualidad, 60 alumnos aprueban los cursos Inglés 1A y 1C del programa de inscripción simultánea. Para lograr la meta de que 60 alumnos aprueben estos cursos, la escuela debe mejorar el acercamiento a los alumnos que pueden beneficiarse de estos programas y brindar apoyo académico adicional, como instrucción adicional y asesoreamiento.

Dominio en Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 2025 muestran una tasa de dominio del 60.15% entre los alumnos. La meta es aumentar esta tasa en un 5% para lo cual es necesario enfocarse en abordar las brechas de desempeño entre los diferentes grupos de alumnos, en particular de quienes tienen un rendimiento inferior. Las estrategias pueden incluir instrucción diferenciada, intervenciones específicas para alumnos con dificultades y formación profesional para maestros sobre estrategias de instrucción de ELA efectivas.

Para abordar estas necesidades, la escuela implementará un plan integral que incluye ampliar el acceso a cursos rigurosos, mejorar los sistemas de apoyo a los alumnos y monitorear de forma continua el progreso a través del análisis de datos.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasas de aprobado de AP (Colocación Avanzada) de idioma inglés y de literatura	El 32% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 40% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
“English 1A” (Inglés 1A) y “English 1C” (Inglés 1C)	Sesenta alumnos aprobaron el curso	Sesenta alumnos aprobarán el curso
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Dominio del 60% en 2025	Dominio del 65% en 2026

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Intervención: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar</li> </ul>	Todos los estudiantes	2500 LCFF S/C Site Innovation (3313)

	<p>los modelos y las estrategias de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos introductorios de ELA para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyo apropiados.</li> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar "IO" para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>• Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.</li> </ul>		<p>Services and other operating expenditures</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>2500 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p>
1.2	<p>Equipos de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.</li> <li>• Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.</li> <li>• Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.</li> <li>• Todos los maestros utilizarán la gestión y el análisis de datos nuevos.</li> </ul> <p>-- Uno de los ciclos incluirá una evaluación provisional de Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p>	Todos los alumnos	<p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>2000 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
1.3	<p>Prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</li> <li>• Un enfoque en las evaluaciones provisionales integradas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el currículo regular e informar la instrucción.</li> <li>• Jornadas de formación profesional para maestros de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para centrarse en la CAASPP.</li> </ul>		<p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>0</p> <p>5000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries</p> <p>5000 CCAP College &amp; Career access pathways (73390.0) Classified Salaries</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>
--	--	--	--

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades destinadas a aumentar el número de alumnos que aprueben los exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) de idioma inglés y literatura, así como a mejorar el desempeño en los cursos de inscripción simultánea y la parte artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés), se implementaron con distintos grados de éxito.

Estrategias 1.1: estas estrategias se enfocaron en aumentar la inscripción y el apoyo a los cursos de AP y de inscripción simultánea. Se implementaron de manera efectiva, como lo demuestra el aumento de la inscripción en estos

programas. Los datos muestran que más alumnos participan en estas oportunidades académicas avanzadas, lo que sugiere que las iniciativas para promover los cursos de AP y de inscripción simultánea repercuten entre los alumnos y sus familias.

Estrategias 1.2 y 1.3: estas estrategias se implementaron y produjeron un aumento en los puntajes de ELA en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Los datos indican un aumento en los puntajes, lo que destaca que las estrategias son efectivas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación de las Estrategias 1.1, 1.2 y 1.3 se alineó con los gastos presupuestarios planificados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

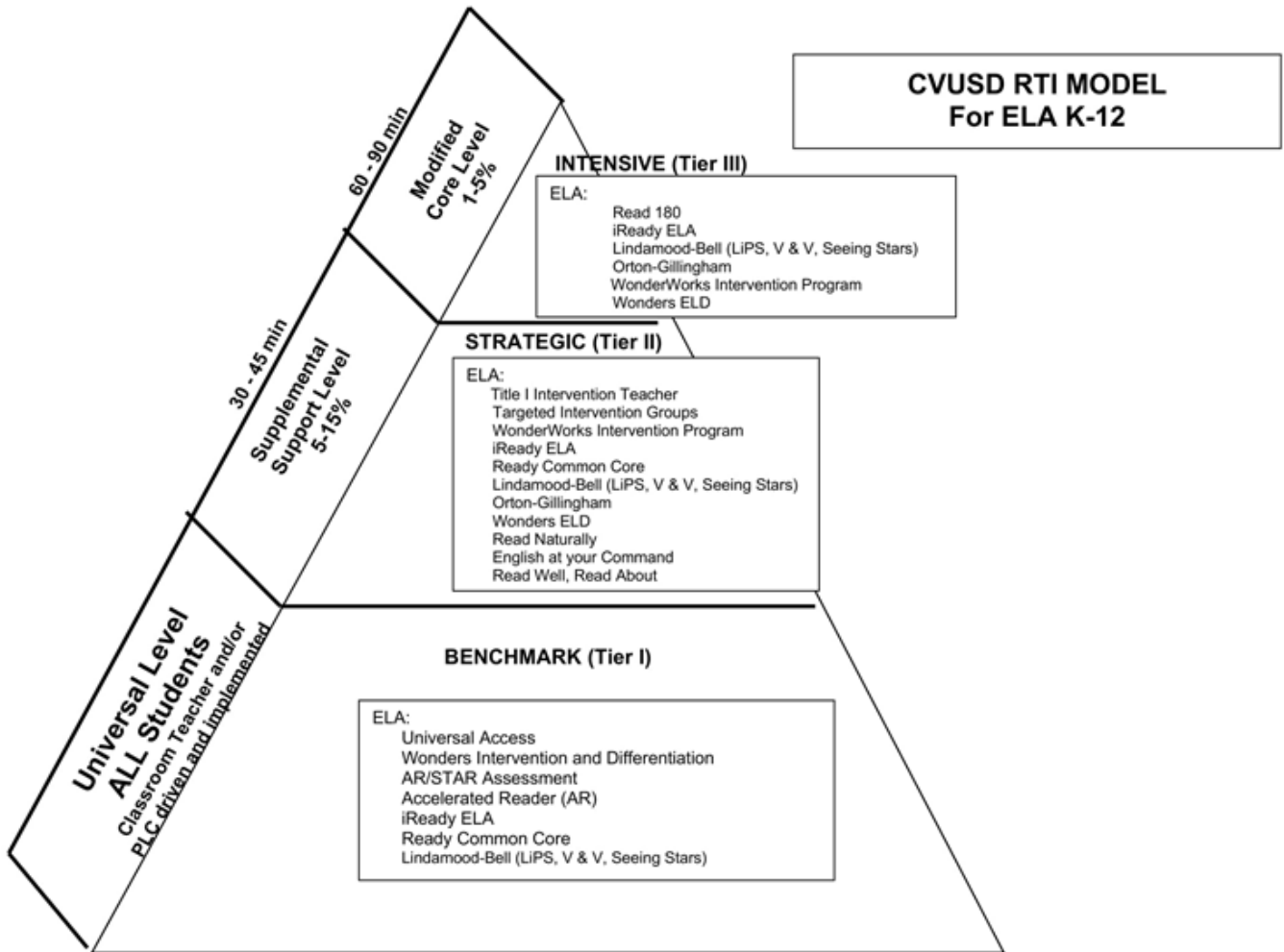
Como resultado de este análisis con los socios educativos, se han hecho algunos ajustes en las metas, los resultados, los parámetros y las estrategias/actividades para que se alineen mejor con las necesidades detectadas y mejoren la eficacia:

Sección de necesidades detectadas: se indicará de forma explícita la necesidad de apoyo adicional, como intervenciones específicas y recursos mejorados para los alumnos. Esto se alinea con los cuatro parámetros clave: aumentar las tasas de aprobación de los exámenes de AP (Colocación Avanzada), ampliar el éxito de la inscripción simultánea y mejorar la competencia del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Nuevas acciones para la Estrategia 1.3: el plan para 2025-2026 incluirá nuevas acciones en esta estrategia enfocadas en brindar formación profesional a los maestros para mejorar las prácticas de instrucción. Además, una mayor exposición a los Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) proporcionará a los alumnos experiencias académicas más rigurosas. Estas acciones tienen como objetivo abordar las brechas detectadas y apoyar mejor el logro estudiantil.

El “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado documenta estos cambios. Las estrategias revisadas brindarán apoyo y recursos más específicos, lo que permitirá a los alumnos tener éxito en programas académicos avanzados y evaluaciones basadas en las normas.

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en cálculo AB.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en cálculo BC.

Para agosto de 2026, aumentaremos la tasa de dominio en un 5% para todos los alumnos y subgrupos en la parte de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según un análisis de la Interfaz de datos escolares de California y de datos locales, existen áreas que se deben mejorar en el desempeño de los alumnos en cursos de matemáticas avanzadas y en evaluaciones basadas en las normas. Las áreas clave incluyen las siguientes:

Desempeño en cálculo de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés): en 2025, solo el 31% de los alumnos aprobaron el examen de cálculo AB de AP, mientras que el 50% aprobó el examen de cálculo BC de AP. Estas tasas de aprobación indican una necesidad de mayor apoyo y preparación para los alumnos en estos cursos avanzados. Se necesitan intervenciones específicas para mejorar la comprensión y el desempeño de los alumnos en temas de cálculo avanzado.

Dominio de matemáticas en la CAASPP: en 2025, la tasa de dominio de todos los alumnos en la parte de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) fue del 20%. Este bajo nivel de competencia indica una brecha en las habilidades y la comprensión matemática de los alumnos, en particular, cuando se consideran las normas estatales: son necesarias estrategias integrales para mejorar la instrucción en matemáticas y el apoyo a los alumnos en todos los niveles de grado.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
“AP Calculus AB” (Cálculo AB de AP)	El 31% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 36% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
“AP Calculus BC” (Cálculo BC de AP)	El 50% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 55% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas	Dominio del 20% en 2024	Dominio del 25% en 2025

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos de matemáticas para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>8501 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p> <p>1000 Title I - Site Allocation Books and Supplies</p>
2.2	<p>Equipos de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.</li> <li>Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p>

	<p>comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos, y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.</li> <li>Todos los maestros presentarán Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IAB, por sus siglas en inglés) a los alumnos al menos dos veces durante el ciclo escolar.</li> </ul>		
2.3	<p>Prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.</li> <li>Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>Las evaluaciones provisionales se realizan cuatro veces al año.</li> <li>Jornadas de formación profesional para cada maestro de matemáticas a fin de ampliar el conocimiento de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en esa materia.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>500 LCFF S/C New Teacher (2223) Books and Supplies</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>6220 Title I - Site Allocation Certificated Salaries</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias para aumentar el porcentaje de alumnos que aprueben los exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en cálculo AB y BC, y mejorar la competencia general en la parte de matemáticas de la

Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se implementaron principalmente como estaba previsto, con gastos presupuestarios que coincidieron casi con precisión con las asignaciones propuestas.

Intervención (estrategia 2.1): la adopción de prácticas de instrucción basadas en investigaciones y el uso de evaluaciones diagnósticas fueron eficaces para detectar los niveles de competencia de los alumnos. Esto ayudó a brindar apoyo específico, aunque la tasa de competencia general del 20% en la CAASPP sugiere que se necesita más trabajo. El énfasis en alinear las evaluaciones formativas y sumativas con la profundidad del conocimiento deseada ha sido beneficioso, pero requiere una aplicación más coherente.

Equipos de logro (estrategia 2.2): la implementación de Equipos de logros facilitó la identificación de temas de aprendizaje esenciales y el desarrollo de evaluaciones comunes. Estos esfuerzos fueron beneficiosos para agilizar el currículo y las prácticas de enseñanza. Sin embargo, la ejecución varió, en particular, en lo que respecta a cerciorarse de que todos los departamentos usaran de forma plena estas evaluaciones y las alinearan con los objetivos de aprendizaje esenciales.

Prácticas instructivas (estrategia 2.3): si bien la implementación de prácticas instructivas comunes y la observación entre compañeros proporcionaron una base para la mejora continua, el detalle y la coherencia de estas observaciones fueron inconsistentes. Además, las oportunidades de aprendizaje profesional, en especial, en integración de tecnología, no las aprovecharon en su totalidad todos los maestros, lo que limitó su impacto potencial en los resultados de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación general de las estrategias 2.1, 2.2 y 2.3, en general, estuvo alineada con el plan previsto y los gastos presupuestarios coincidieron estrechamente con las asignaciones propuestas. Sin embargo, hubo algunas diferencias en la ejecución real, en particular, con respecto al detalle y la coherencia de la observación entre compañeros y el uso pleno de las oportunidades de aprendizaje profesional para la integración de la tecnología.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis, se harán los siguientes cambios:

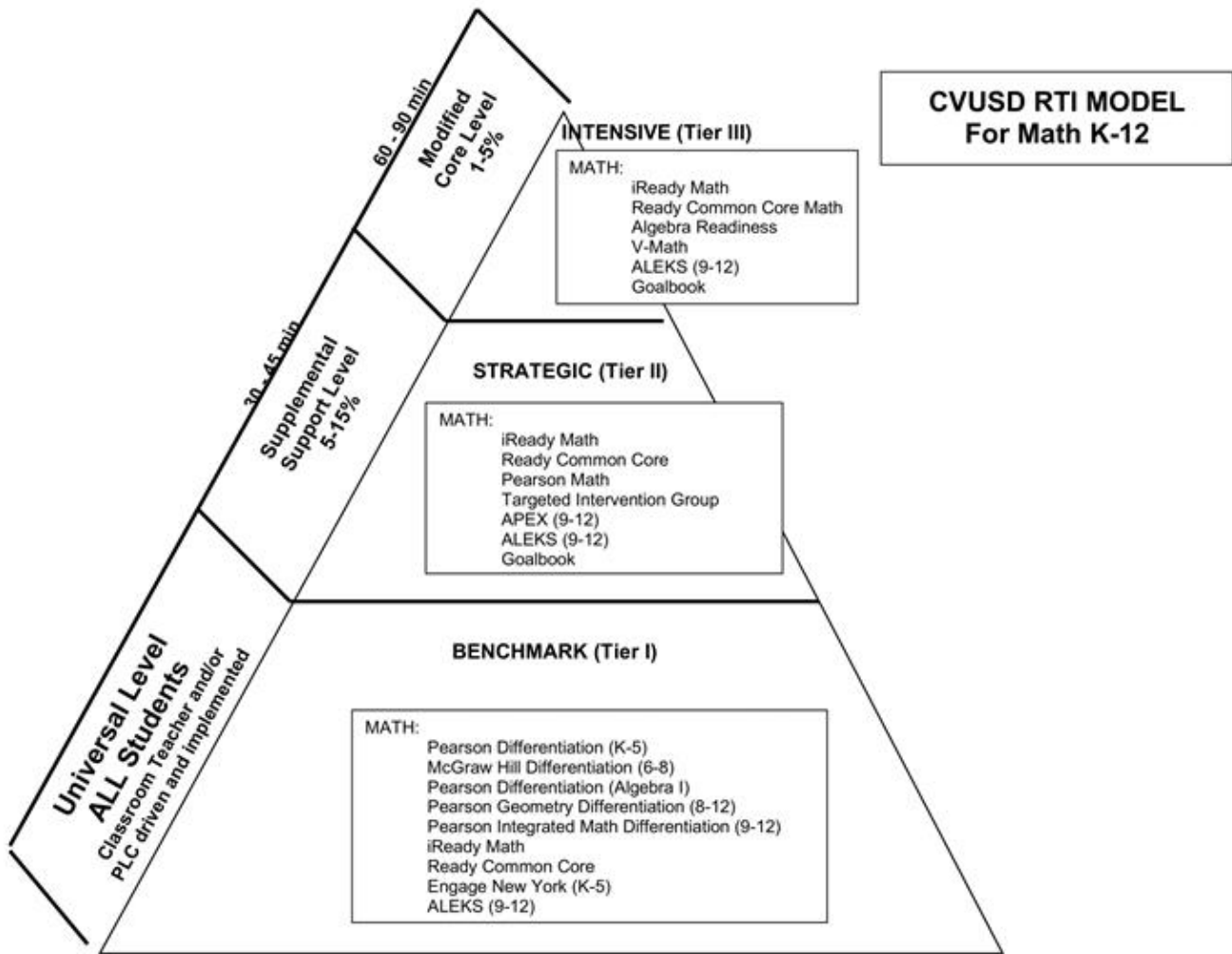
Evaluaciones de diagnóstico mejoradas: aumentar la frecuencia y la profundidad de las evaluaciones de diagnóstico para proporcionar información más detallada sobre el dominio de los alumnos y las brechas de aprendizaje.

Formación profesional extendida: ofrecer más oportunidades de formación profesional enfocadas en la integración de tecnología y la instrucción diferenciada para cerciorarnos de que todos los maestros puedan implementar de forma eficaz estas estrategias en sus salones de clase.

Estructura de observación entre compañeros mejorada: desarrollar un cronograma más estructurado y regular para las observaciones entre compañeros a fin de facilitar el intercambio de mejores prácticas y progreso continuo de la instrucción.

Estos cambios se reflejan en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado. Su objetivo es alinear recursos y estrategias para aumentar el desempeño de los alumnos en las evaluaciones de AP (Colocación Avanzada) de cálculo y en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas.

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Desarrollo del idioma inglés

Para junio de 2026, el progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) basado en Informe de estado y cambios aumentará con respecto al año anterior.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% la tasa de competencia de los estudiantes del inglés en las partes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Para agosto de 2026, aumentaremos en siete el número de estudiantes del inglés reclasificados a con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).

Para agosto de 2026, reduciremos en un 5% el porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según un análisis exhaustivo de la Interfaz y los datos locales, diversas áreas requieren mejoras significativas para cumplir con las metas fijadas para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los indicadores de desempeño actuales resaltan niveles bajos de competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas entre los alumnos del EL, con 0% de competencia en ELA y 16% de competencia en matemáticas, según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). Además, solo el 7.84% de los alumnos del EL se consideraron competentes según la evaluación del Consejo Asesor de Padres de Estudiantes del Idioma Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el Indicador de progreso de los estudiantes del inglés mostró que solo el 31.3% de los alumnos del EL están progresando hacia el dominio del idioma inglés.

Los datos también indican una necesidad fundamental de apoyar la reclasificación de los alumnos del EL en el estado con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) a fin de aumentar las reclasificaciones en siete alumnos. Además, es necesario reducir el porcentaje de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en un 5% con el fin de que se alinee mejor con las metas estatales y distritales para el éxito académico y la adquisición del idioma de los alumnos del EL.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (alumnos del idioma inglés [EL, por sus siglas en inglés])	Dominio del 5.26% en 2025	Dominio del 10% en 2026
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés): matemáticas (alumnos del idioma inglés [EL, por sus siglas en inglés])	Dominio del 5% en 2025	Dominio del 10% en 2026
Evaluaciones ELPAC:	Dominio del 17.81%	Dominio del 22%
Indicador de progreso de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	El 54.3% está progresando.	Aumentar un 5% hasta 59.3%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El maestro de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) colaborará con el maestro de ELD de 8.º grado en Traweek a fin de garantizar una transición sin problemas de la escuela secundaria a la escuela preparatoria para nuestros estudiantes de ELD. Los maestros compartirán los resultados positivos y las áreas de crecimiento de los alumnos.</li> <li>Se llevarán a cabo reuniones del ELAC para analizar y compartir información específica respecto de los estudiantes del inglés, junto con las formas de contribuir al éxito estudiantil, tanto académica como socialmente.</li> <li>Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>Utilizar evaluaciones de diagnóstico para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> </ul>	Estudiantes del inglés	<p>4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.</li> <li>• Ampliar las oportunidades de instrucción adicional para alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Impulsar oportunidades de instrucción adicional para alumnos del EL.</li> </ul>		
<b>3.2</b>	<p>Prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los estudiantes del inglés recibirán al menos treinta minutos diarios de instrucción de ELD designado.</li> <li>• Continuar ofreciendo clases de ELD específicas para los alumnos en función de su nivel de desempeño, así como diecinueve normas de ELD nuevas y marcos de ELA/ELD.</li> <li>• Integrar la tecnología para la instrucción de ELD con el fin de reforzar los conocimientos previos, el vocabulario, la lectura y las habilidades de escritura, como ALEKS, Read 180, i-Ready, Newsela y Rosetta Stone.</li> <li>• Mantener el uso de materiales manipulativos, visuales y actividades prácticas.</li> <li>• Capacitaciones en mejores prácticas para reforzar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps.</li> <li>• Preparación para las pruebas de las ELPAC con materiales de “curriculum press”.</li> <li>• Seguir usando las herramientas de evaluación formativa en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), como la Evaluación de inglés 3-D.</li> <li>• Instrucción adicional.</li> <li>• Formación profesional continua en estrategias para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	Estudiantes del inglés	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p> <p>7000 LCFF S/C Tutoring (2226) Books and Supplies</p> <p>1000 Title I - Site Allocation Services and other operating expenditures</p>
<b>3.3</b>	<p>Equipos de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones en mejores prácticas para reforzar el ELD, incluidas las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps.</li> <li>• Administración de las pruebas de las ELPAC.</li> <li>• El maestro de ELD colaborará con los maestros de ELA durante las reuniones</li> </ul>	Estudiantes del inglés	<p>500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>

	<p>de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de compartir las mejores prácticas que contribuyen a apoyar a los alumnos en su desarrollo del inglés.</p>		
3.4	<p>Orientación y acercamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse a los padres que hablan un idioma distinto del inglés para fortalecer su comprensión en cuanto al programa para EL; los recursos escolares, como el portal para padres; los requisitos para la educación superior, y para proporcionarles un enlace directo con la escuela a fin de aumentar el éxito estudiantil.</li> <li>• El especialista en apoyos en idioma inglés ayudará con el mantenimiento de las carpetas de los EL, el acercamiento a los padres, las ELPAC y la Prueba de desarrollo del idioma inglés de California (California English Language Development Test) (CELDT, por sus siglas en inglés), el monitoreo del progreso estudiantil y la interpretación durante las reuniones de las ELAC.</li> <li>• Monitoreo de los alumnos redesignados, que incluye reuniones de fijación de metas con el orientador académico y los estudiantes del idioma inglés que tiene un promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) por debajo de 2.0.</li> <li>• Capacitaciones y conferencias para padres, como AVID, el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés), apoyo a niños con dificultades, apoyos socioemocionales, requisitos para la educación superior, portal para padres, etc.</li> <li>• Realizar reuniones de las ELAC y darles a los padres de EL la oportunidad de aumentar el conocimiento sobre el programa y ofrecer asesoramiento sobre los servicios del programa de idioma inglés.</li> <li>• Orientador académico para estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que supervise a todos los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) y que tenga reuniones de control periódicas con los alumnos.</li> </ul>	Estudiantes del inglés	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p>

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades delineadas para aumentar el progreso y la competencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se implementaron con distintos grados de eficacia. Estrategias clave, como la instrucción en el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) específico (3.2), las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) (3.1) y el uso de evaluaciones de diagnóstico (3.1), han proporcionado un apoyo fundamental para los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). La articulación del maestros del ELD con sus pares de la escuela secundaria (3.1) y la provisión de instrucción del ELD designado (3.2) han sido fundamentales para garantizar la continuidad y el apoyo a los alumnos del EL. La integración de tecnología y herramientas instructivas, como ALEKS, iReady y Newsela (3.2), junto con la formación profesional en estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID) y Thinking Maps (3.2, 3.3), han contribuido a un entorno de aprendizaje más atractivo y de apoyo para los alumnos del EL.

Sin embargo, la eficacia de estas estrategias ha sido un éxito. Si bien hubo un aumento en la participación de los alumnos y una mejora en las habilidades lingüísticas, los índices de competencia general en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) siguen estando por debajo de los niveles deseados. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) también indican que muchos alumnos del EL están logrando un progreso suficiente en su adquisición del idioma inglés.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación de la mayoría de las estrategias se alineó de forma estrecha con las actividades planificadas y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado del análisis, se hicieron cambios para perfeccionar y mejorar la eficacia de las estrategias y actividades:

Mayor enfoque en la participación de los padres: se asignarán recursos adicionales al acercamiento y la educación de los padres, en particular, para las familias que no hablen en inglés. Esto incluye reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) más frecuentes y accesibles, talleres para padres y sesiones de capacitación que apoyen el éxito de los alumnos en el hogar.

Programas de intervención mejorados: el programa de intervención se ampliará con apoyo más específico y dirigido a los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluidas mayores oportunidades de instrucción adicional y la integración de tecnologías y recursos de instrucción más avanzados.

Formación profesional reforzada: las oportunidades de formación profesional continuas y ampliadas para los maestros se enfocarán en las últimas prácticas instructivas basadas en investigaciones para la educación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Esto incluye un mayor énfasis en las evaluaciones formativas y la instrucción basada en datos.

Monitoreo y apoyo para alumnos redesignados: se implementará un monitoreo mejorado de los alumnos redesignados, incluidas reuniones habituales para fijar metas con orientadores académicos y apoyo para alumnos con promedio de calificaciones (GPA, por sus siglas en inglés) por debajo de 2.0.

Estos cambios se detallan en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que refleja el compromiso de abordar las necesidades específicas de los alumnos de EL y mejorar sus resultados académicos. Los ajustes se cerciorarán de que todos los alumnos de EL reciban el apoyo necesario para mejorar su dominio del idioma inglés y sus logros académicos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en biología.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en química.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el número de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en física.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el número de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en ciencias ambientales.

Para junio de 2026, aumentaremos en un 5% o más el porcentaje de logro en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de los alumnos de 11.º grado.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según el análisis de datos actual, diversas áreas requieren mejoras significativas para alcanzar las metas establecidas. Los datos indican distintos niveles de éxito en las evaluaciones de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) en diferentes materias, lo que resalta la necesidad de apoyo específico. En particular:

AP de biología: si bien el 85% de los alumnos aprobaron el examen de AP de biología en 2024, todavía hay un margen de crecimiento para garantizar que todos los alumnos estén preparados de forma adecuada y puedan demostrar su dominio.

AP de química: la tasa de aprobación para AP de química es del 55%, lo que indica la necesidad de estrategias de instrucción mejoradas y apoyo para aumentar esta tasa en un 5% según la meta.

AP de física 1: en 2024, solo el 12 % de los alumnos aprobaron el examen de AP de física 1, lo que indica una necesidad de mejora e intervenciones específicas para fomentar la comprensión y el desempeño de los alumnos.

AP de ciencias ambientales: la tasa de aprobación del 27% en AP de ciencias ambientales destaca una necesidad similar de esfuerzos enfocados para mejorar los resultados de los alumnos en esta materia.

Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): en el caso de la CAST, solo el 29.92% de los alumnos de 11.º grado cumplieron o superaron la norma, lo que destaca una brecha en el logro del dominio en ciencias.

Las brechas de desempeño entre las diferentes materias de AP sugieren niveles inconsistentes de preparación estudiantil. En particular, AP de física 1 y AP de ciencias ambientales tienen índices de aprobación más bajos, lo que indica una necesidad de recursos adicionales, instrucción diferenciada y posiblemente ajustes suplementarios. Los resultados de la CAST revelan un bajo desempeño general en competencia científica entre los alumnos de 11.º grado, lo que sugiere la necesidad de mejorar a nivel escolar para fortalecer el currículo de ciencias y apoyar a los alumnos en el dominio del material.

## Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
AP de química	El 0% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 10% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
AP de física 1	El 15% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 20% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
AP de ciencias ambientales	El 27% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 32% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) (11.º grado)	El 29.92% cumple con la norma o la supera.	El 34.92% cumple con la norma o la supera.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Intervención: <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los</li> </ul>	Todos los alumnos	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313)

	<p>modelos y las estrategias de intervención.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en cursos introductorios para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>• Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.</li> </ul>		<p>Services and other operating expenditures</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>
4.2	<p>Equipos de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.</li> <li>• Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.</li> <li>• Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.</li> <li>• Todos los maestros utilizarán nuestro sistema de gestión de datos nuevo para el manejo y análisis de datos.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
4.3	<p>Prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.</li> <li>• Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>5500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Integrar apoyos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) con fidelidad en todos los salones de clase.</li> </ul>		4500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
4.4	<p>Orientación y acercamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento en la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para institutos de educación superior y profesiones.</li> <li>• Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.</li> <li>• Los orientadores académicos se enfocarán en el acercamiento a alumno de 12.º grado para brindarles apoyo universitario y vocacional específico.</li> </ul>	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades diseñadas para alcanzar las metas articuladas se han implementado con distintos grados de éxito. Las intervenciones (4.1) destinadas a mejorar las prácticas de instrucción y apoyar la competencia de los alumnos han sido efectivas de forma parcial, en particular, en áreas en las que se usaron evaluaciones de diagnóstico para adaptar el apoyo. Sin embargo, aún existen desafíos que deben alinear por completo todas las prácticas de instrucción con los resultados de aprendizaje deseados, como lo evidencian los resultados mixtos en las tasas de aprobación de los exámenes de AP (Colocación Avanzada) y el desempeño en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Los equipos de logro (4.2) desempeñaron un papel fundamental en la detección de temas de aprendizaje clave y el perfeccionamiento de las prácticas curriculares y de evaluación. La introducción de evaluaciones formativas/sumativas comunes ha proporcionado una imagen más clara del progreso estudiantil y de las áreas que necesitan mejoras. Sin embargo, la aplicación coherente de estas evaluaciones y el proceso de análisis de datos aún están en desarrollo, lo que indica una necesidad de mayor perfeccionamiento y de formación profesional.

Las prácticas de instrucción (4.3) se han mejorado a través de observaciones entre compañeros y de oportunidades de aprendizaje profesional, en especial, en la integración de tecnología. Enfocarse en las prácticas instructivas clave ha ayudado a basar en las normas los enfoques de enseñanza en todos los salones de clase. Sin embargo, los modelos de enseñanza conjunta en expansión (expanding) y la colaboración efectiva entre los maestros de educación general y especial requieren apoyo continuo para aumentar su impacto en los resultados del aprendizaje de los alumnos.

Los esfuerzos de orientación y acercamiento (4.4) han sido eficaces para mejorar la conciencia de los alumnos y los padres sobre los requisitos de preparación universitaria y vocacional. El enfoque continuo en talleres y reuniones ha fortalecido la participación de los padres y el apoyo al logro estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados, en general, estuvieron alineados con las actividades planificadas, lo que garantizó que los recursos se asignaran de forma adecuada para apoyar las diversas iniciativas. Sin embargo, algunas áreas, como el desarrollo y el uso coherente de evaluaciones diagnósticas y la expansión de modelos de enseñanza conjunta, pueden requerir financiación y recursos adicionales para lograr la obtención total de los resultados previstos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis, se realizarán los siguientes cambios en las metas y estrategias para mejorar la eficacia:

Perfeccionamiento de las evaluaciones diagnósticas y formativas: se priorizará un mayor desarrollo e implementación de herramientas de diagnóstico y evaluaciones formativas para identificar mejor las necesidades de los alumnos y guiar los ajustes instructivos. Esto se reflejará en las estrategias actualizadas en la sección 4.1 del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés).

Mayor formación profesional: para mejorar la implementación de prácticas instructivas y apoyar a los alumnos de educación especial, se enfatizará la capacitación adicional para maestros, en particular, en análisis de datos. Estos cambios se detallarán en las estrategias actualizadas en la sección 4.3.

Mayor participación de padres y alumnos: será una prioridad expandir (expanding) los esfuerzos de acercamiento y educación de los padres, incluidos talleres de preparación universitaria y vocacional. Esto implicará perfeccionar las estrategias de orientación y divulgación de la sección 4.4 para incluir un apoyo más específico para las familias y los alumnos, en particular, para los grupos subrepresentados.

Estos cambios y los detalles de implementación correspondientes se reflejan en el SPSA actualizado para lograr las metas establecidas y abordar las necesidades detectadas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias sociales

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en historia mundial.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en historia de los Estados Unidos.

Para agosto de 2026, aumentaremos en un 5% el porcentaje de alumnos que aprueben el examen “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) en macroeconomía.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Un análisis de los datos locales destaca la necesidad de una mejora significativa en los índices de dominio en las evaluaciones de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés). Los datos revelan áreas de bajo desempeño.

AP de geografía humana: el 57% de los alumnos aprobaron el examen en 2025, todavía hay margen de mejora para garantizar que más alumnos puedan alcanzar niveles de dominio más altos.

AP de historia mundial: el 50% de los alumnos aprobaron el examen en 2025, todavía hay margen de mejora, en especial, para garantizar que más alumnos puedan alcanzar niveles de dominio más altos.

AP de historia de Estados Unidos: el 57% de los alumnos aprobaron el examen en 2025, todavía hay margen de mejora, en especial, para garantizar que más alumnos puedan alcanzar niveles de dominio más altos.

AP de macroeconomía: el 45% de los alumnos aprobaron el examen en 2025, por lo cual es necesario fortalecer los sistemas de apoyo para ayudar a que más alumnos tengan éxito.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
“AP Human Geography” (Geografía Humana de AP)	El 57% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 62% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
“AP World History” (Historia Mundial de AP)	El 50% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 55% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
“AP U.S. History” (Historia de EE. UU. de AP)	El 57% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 62% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.
“AP Macro Economics” (Macroeconomía de AP)	El 45% de los alumnos aprobaron el examen en 2025.	El 50% de los alumnos aprobarán el examen en 2026.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.</li> <li>Integrar apoyos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés) con fidelidad.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>2000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p>
5.2	<p>Equipos de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>500 LCFF S/C Site Innovation (3313)</p>

	<p>Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.</li> <li>• Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.</li> <li>• Todos los maestros utilizarán nuestro sistema de gestión de datos nuevo para el manejo y análisis de datos.</li> </ul>		<p>Services and other operating expenditures</p> <p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>
<b>5.3</b>	<p>Prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.</li> <li>• Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Professional/Consulting Services</p>
<b>5.4</b>	<p>Orientación y acercamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento en la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test)</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>

	<p>(PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los estudiantes y a las familias a través del proceso de selección para institutos de educación superior y profesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.</li> <li>• Los orientadores académicos se enfocarán en alumnos de 12.º grado para brindarles apoyo universitario y vocacional.</li> </ul>		
--	---	--	--

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias y actividades destinadas a aumentar el porcentaje de alumnos que aprueben los exámenes de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) (AP, por sus siglas en inglés) en historia mundial, historia de los Estados Unidos y la macroeconomía se implementaron con un incremento en las tasas de aprobación de AP. Las estrategias se enfocaron en mejorar las prácticas instructivas, usar evaluaciones de diagnóstico y brindar intervenciones específicas (5.1, 5.2, 5.3). Los datos indican que hubo mejoras en todos los puntajes de la AP de Ciencias Sociales, lo que demuestra que las estrategias están funcionando.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestarios se ajustaron en gran medida a las actividades planificadas. Sin embargo, se necesitaron algunos ajustes para abordar desafíos imprevistos, como apoyo adicional para los alumnos. Los fondos asignados para formación profesional y los materiales instructivos se usaron de manera eficaz para apoyar las intervenciones planificadas y las estrategias de instrucción.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis, se harán diversos cambios para mejorar la efectividad de las estrategias y alcanzar las metas articuladas:

Intervenciones mejoradas (5.1): se asignarán recursos adicionales para apoyar programas de intervención, en particular, para AP (Colocación Avanzada) de historia de los Estados Unidos y macroeconomía. Esto incluye instrucción adicional más específica y materiales instructivos complementarios.

Perfeccionamiento de los equipos de logro (5.2): el enfoque será refinar el currículo y las evaluaciones para garantizar la alineación con los resultados de aprendizaje esenciales. Los departamentos aumentarán la frecuencia de las sesiones de análisis de datos para detectar y abordar con rapidez las brechas de aprendizaje.

Prácticas instructivas (5.3): ampliar las oportunidades de formación profesional y enfocarse en prácticas de instrucción basadas en evidencia que satisfagan diversas necesidades de aprendizaje. Se hará mayor hincapié en la integración de la tecnología y el uso de datos para fundamentar las decisiones educativas.

Orientación y acercamiento (5.4): fortalecer los esfuerzos de acercamiento a los padres y alumnos para enfatizar la importancia de los cursos de AP y brindar orientación más integral para la planificación universitaria y vocacional. Esto incluirá talleres adicionales y sesiones informativas.

Estos cambios, detallados en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, tienen como objetivo mejorar la eficacia general de las estrategias y cerciorarse de lograr un impacto más significativo en el logro estudiantil en los cursos de AP.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 6

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

**Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e inscripción simultánea (actuación/canto, agricultura, ingeniería, medicina) y trayecto de universidad temprana y materias optativas (arte, Advancement Via Individual Determination [AVID], tecnología, idiomas del mundo)**  
Para agosto de 2026, aumentaremos el porcentaje de alumnos de 12.º grado que cumplen con el Indicador de universidad/carrera del 68.4% al 74% y mejoraremos el apoyo académico, ampliaremos los programas de educación profesional y técnica, y brindaremos servicios de asesoramiento específicos.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos actuales de la Interfaz de datos escolares de California indican que al 68.4% de los alumnos de 12.º grado graduados se los clasificó como “preparados” según el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) en 2025. Esto refleja un área de oportunidad para seguir apoyando el trabajo y lograr que más alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

Los datos del CCI muestran una brecha, ya que un 31.6% de los alumnos de 12.º grado no alcanzan el estado de “preparado”. Esto indica que esos alumnos pueden carecer de las habilidades, calificaciones o experiencias necesarias para tener éxito en la educación postsecundaria o en la fuerza laboral.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de graduaciones de los alumnos de 12.º grado del indicador CCI	El 68.4% de los alumnos estaban “preparados” en 2025.	El 74% de los alumnos estarán “preparados” en 2026.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	<p>Intervención:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar prácticas de instrucción basadas en la investigación para orientar los modelos y las estrategias de intervención.</li> <li>• Utilizar evaluaciones de diagnóstico en los cursos para detectar los niveles de dominio de los alumnos y proporcionar diferenciación y apoyos de intervención apropiados.</li> <li>• Establecer las expectativas del departamento en relación con las evaluaciones formativas y sumativas, y utilizar nuestro sistema de gestión de datos nuevo para analizar los datos estudiantiles. El análisis correspondiente orientará la instrucción y responderá a las deficiencias en los logros. El rigor de las evaluaciones debe reflejar todas las profundidades del conocimiento.</li> <li>• Elaborar un programa de intervención exclusivo del sitio mediante el análisis sistemático de datos para proporcionar una intervención específica a los alumnos.</li> <li>• Brindar apoyo a los alumnos en el Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), Advancement Via Individual Determination (AVID), A-G, inscripción simultánea y Trayecto de universidad temprana.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>15000 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p> <p>4444 Golden Pathways (GSPP) CHS Implementation Grant for Aviation (63832.0) Services and other operating expenditures</p> <p>6430 Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0) Services and other operating expenditures</p> <p>8062 CCAP College &amp; Career access pathways (73390.0) Certificated Salaries</p> <p>23000 MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0) Certificated Salaries</p> <p>39529 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning &amp; Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures</p>
6.2	<p>Equipos de logros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los departamentos indicarán los temas de aprendizaje esencial en relación con cada curso de estudio. Además, se analizarán las prácticas anteriores con el objetivo de eliminar los currículos, las prácticas de instrucción o</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>500</p>

	<p>las evaluaciones que no estén vinculadas a los temas de aprendizaje esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los departamentos elaborarán dos evaluaciones formativas/sumativas comunes por semestre vinculadas a las expectativas de aprendizaje esencial.</li> <li>• Examinar la investigación existente sobre las políticas de deberes y calificaciones, analizar nuestras expectativas como departamentos y trayectos y realizar los ajustes necesarios para reflejar el dominio del aprendizaje.</li> <li>• Todos los maestros utilizarán nuestro sistema de gestión de datos nuevo para el manejo y análisis de datos.</li> </ul>		<p>LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures</p>
<p><b>6.3</b></p>	<p>Prácticas de instrucción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicar el contenido y la organización para la exploración de la bibliografía/investigación profesional en relación con las prácticas de instrucción.</li> <li>• Seleccionar un número reducido de prácticas comunes de instrucción que estén vinculadas al enfoque instructivo a nivel escolar para aplicarlas con fidelidad en todos los salones de clase.</li> <li>• Establecer una estructura interna que permita la observación frecuente entre compañeros.</li> <li>• Continuar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional que se enfocan en la integración de la tecnología, especialmente en lo que se refiere a la diferenciación de la enseñanza.</li> <li>• Se mantendrán las propuestas de cursos de coenseñanza, que se expandirá para abarcar a las poblaciones de estudiantes de educación especial. Los maestros del programa “Specialized Academic Instruction” (Instrucción Académica Especializada) (SAI, por sus siglas en inglés) seguirán colaborando con los maestros de educación general para elaborar oportunidades en todas las áreas curriculares y en todos los niveles de adaptación.</li> </ul>	<p>Todos los alumnos</p>	<p>5000 LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies</p> <p>5334 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>10171 Golden Pathways (GSPP) CHS Implementation Grant for Aviation (63832.0) Services and other operating expenditures</p> <p>10000 Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0) Services and other operating expenditures</p> <p>90034 Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0) Books and Supplies</p> <p>25027 Prop 28 (67700) Books and Supplies</p> <p>28039 K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning &amp; Career Exposure (63880.7) Services and other operating expenditures</p> <p>35000 CTEIG Round 6 (63870.6)</p>

			<p>Services and other operating expenditures</p> <p>10000 CTEIG Round 6 (63870.6) Certificated Salaries</p> <p>27562 Carl Perkins Grant (35500.0) Services and other operating expenditures</p>
6.4	<p>Orientación y acercamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento en la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los estudiantes y a las familias a través del proceso de selección para institutos de educación superior y profesiones.</li> <li>Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.</li> <li>Orientadores académicos, maestros y asistentes universitarios y profesionales para brindar apoyo a todos los alumnos de inscripción simultánea.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>3271 LCFF S/C AVID (4401) Services and other operating expenditures</p> <p>992 Title I- Parent Involvement Books and Supplies</p> <p>5000 Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0) Services and other operating expenditures</p> <p>25000 MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0) Classified Salaries</p> <p>20635 MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0) Certificated Salaries</p> <p>8938 CCAP College &amp; Career access pathways (73390.0) Services and other operating expenditures</p> <p>23907 MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0) Services and other operating expenditures</p> <p>504.00 Title I- Parent Involvement Services and other operating expenditures</p> <p>6160 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)</p>

			Services and other operating expenditures 20399.23 Agriculture Career Technical Incentive grant (70100.0) Services and other operating expenditures
--	--	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la implementación de estrategias para aumentar el porcentaje de alumnos de 12.º grado que cumplen con el Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) fue efectiva. La estrategia incluyó intervenciones como el uso de evaluaciones de diagnóstico para identificar los niveles de dominio de los alumnos y brindar apoyo de intervención y diferenciación específicos (6.1). El uso de un nuevo sistema de gestión de datos facilitó un mejor análisis y una respuesta más acorde a las deficiencias en los logros. Los equipos de logro (6.2) alinearon el currículo y las evaluaciones con temas de aprendizaje básicos, mientras que las prácticas de instrucción (6.3) se enfocaron en implementar estrategias basadas en investigaciones, aprendizaje profesional y observaciones entre compañeros. Las estrategias de orientación y acercamiento (6.4) aumentaron la conciencia de los alumnos y los padres sobre los requisitos de preparación universitaria y vocacional, lo que contribuyó a un entorno de apoyo para el éxito de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Hubo diferencias mínimas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados estuvieron en su mayoría alineados con las actividades planificadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis, se realizarán los siguientes cambios para mejorar la eficacia de las estrategias y alcanzar la meta de aumentar la tasa del Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) "preparado" en un 5% para agosto de 2026:

Uso de datos mejorados (6.1): el sistema de gestión de datos se perfeccionará aún más para permitir un mayor análisis del desempeño de los alumnos, lo que posibilitará intervenciones más tempranas y específicas. Esto incluirá la supervisión de la inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y materias optativas específicas y las tasas de éxito.

Formación profesional ampliada (6.3): se brindarán sesiones de formación profesional adicionales, enfocadas en estrategias de instrucción para grupos de alumnos con bajo desempeño, incluidos estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Esto incluye análisis más profundos de la integración de tecnología y técnicas de instrucción diferenciadas.

Mayor participación de padres y alumnos (6.4): se intensificarán los esfuerzos para involucrar a padres y alumnos, incluidos talleres más frecuentes y sesiones informativas sobre preparación universitaria y vocacional, ayuda económica y la importancia de los requisitos A-G. Este acercamiento se adaptará para abordar las necesidades de diversas poblaciones estudiantiles y garantizará un acceso equitativo a la información y los recursos.

Estos cambios, detallados en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, están diseñados para brindar apoyo y recursos más específicos, además de asegurarse de que todos los alumnos tengan la oportunidad de lograr la preparación universitaria y vocacional.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 7

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Socioemocional

Para agosto de 2026, aumentaremos el apoyo socioemocional para los alumnos mediante la implementación de programas de asesoramiento adicionales, grupos de apoyo entre compañeros y capacitación de los maestros con el objetivo de reducir los niveles de estrés que, según los alumnos, son de un 10%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El análisis de la Interfaz y los datos locales ha resaltado áreas importantes que requieren mejoras en la prestación de apoyo socioemocional y el abordaje del ausentismo crónico. En 2025, 1067 servicios de asesoramiento e intervención en riesgo académico indicaron una alta exigencia de servicios de apoyo socioemocional. Además, durante el ciclo escolar 2024-2025, se detectaron 228 alumnos con ausencia crónica, lo que destaca la necesidad de más intervenciones y sistemas de apoyo para involucrar a los alumnos y abordar los problemas subyacentes que contribuyen al ausentismo.

La cantidad de remisiones a asesoramiento sugiere que los alumnos están experimentando diversos desafíos socioemocionales que requieren atención. Esto indica la necesidad de ampliar los servicios de salud mental y las estructuras de apoyo dentro de la escuela.

Los datos muestran un número de alumnos notable con ausentismo crónico, lo que resalta las brechas en la participación y el apoyo a los alumnos en riesgo. El ausentismo crónico a menudo está relacionado con diversos problemas, incluidas dificultades socioemocionales, falta de compromiso y factores externos, como desafíos familiares.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Remisiones de asesoramiento	Hubo 1067 servicios de asesoramiento en riesgo en 2025.	Aumento a 1200 del número de alumnos atendidos por servicios de asesoramiento en 2026.
Ausentismo crónico	Un total de 228 (21%) alumnos tuvieron ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025.	Disminuir el número de alumnos que tienen ausentismo crónico en un 5% o más (resultado: 16% o menos).

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
7.1	Brindar servicios de asesoramiento y remisiones a alumnos con necesidades que necesiten reuniones rápidas y brindar apoyo.	Todos los estudiantes	4290 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures  5359 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries  496.00 Title I - Homeless Services and other operating expenditures
7.3	Crear un espacio seguro para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Apoyar el crecimiento de nuestro Centro de Bienestar en el plantel.	Todos los alumnos	13000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  1000 Title I - Homeless Books and Supplies

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Se pusieron en acción estrategias implementadas para aumentar el apoyo socioemocional a los alumno para enfocarse en abordar las necesidades detectadas a través de remisiones de asesoramiento y datos de ausentismo crónico. En concreto, el 7.1 implicaba proporcionar servicios de asesoramiento y remisiones para cerciorarse de que los estudiantes que necesitaban registro y apoyo tuvieran acceso a estos recursos. Este enfoque ha sido eficaz para detectar y abordar las necesidades inmediatas de los alumnos, y la escuela ha informado un mayor número de sesiones de asesoramiento y un alcance más amplio de los servicios de salud mental.

Además, el 7.2, que se centró en crear un espacio seguro para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos, ha llevado al establecimiento y crecimiento de un Centro de Bienestar en el plantel. Este centro se ha convertido en un recurso clave para los alumnos que buscan apoyo y ofrece diversos servicios, incluidos talleres de manejo del estrés, grupos de apoyo entre compañeros y asesoramiento personalizado. El Centro de Bienestar ha proporcionado de manera efectiva un espacio dedicado para que los alumnos accedan a apoyo y recursos, lo que contribuye a un mejor clima escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Si bien la implementación general de las estrategias ha sido exitosa, hubo pequeñas diferencias entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis, se realizarán algunos cambios en la meta, los resultados anuales y las estrategias/actividades para mejorar la eficacia de los esfuerzos de apoyo socioemocional:

**Mayor asignación de presupuesto:** se asignarán fondos adicionales para ampliar la capacidad del Centro de Bienestar a fin de brindar apoyo a los alumnos.

**Supervisión y análisis de datos mejorados:** los parámetros para rastrear la eficacia del asesoramiento y el apoyo socioemocional se perfeccionarán para incluir datos más detallados sobre la participación y los resultados de los alumnos, como la reducción del ausentismo y la mejora de su bienestar.

**Ampliación de los programas de acercamiento:** se introducirán nuevas actividades para aumentar la conciencia y el uso del Centro de Bienestar, incluidos talleres para padres y maestros sobre cómo reconocer y abordar los problemas de salud mental de los alumnos.

**Colaboración con recursos comunitarios:** se fortalecerán las asociaciones con organizaciones locales de salud mental para brindar apoyo y recursos adicionales a los alumnos, en especial, a aquellos con necesidades más intensivas.

Estos cambios se detallan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantiza que todos los alumnos tengan acceso al apoyo necesario para su bienestar socioemocional y su éxito académico.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 8

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación escolar

Para agosto de 2026, la Escuela Preparatoria Covina aumentará la participación de los alumnos en la escuela con la reducción del ausentismo crónico en un 5%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El análisis de la Interfaz y los datos locales destaca que la participación de los alumnos ha aumentado. En el ciclo escolar 2024-2025, se identificaron 228 alumnos con ausentismo crónico, lo que indica una tendencia preocupante de desvinculación con la escuela. Este problema se ve agravado aún más por la tasa de asistencia general, que debe aumentarse para alcanzar el objetivo de asistencia positiva del 96.5%.

Ausentismo crónico: el número de alumnos con ausentismo crónico sugiere que algunos alumnos no asisten de forma habitual a la escuela, lo que puede generar brechas en el aprendizaje y un desempeño académico reducido. Este problema es aún más preocupante para los grupos de alumnos que ya pueden estar en riesgo de atrasarse a nivel académico.

Participación estudiantil: los datos indican un problema más grande con la participación estudiantil, ya que el ausentismo crónico, a menudo, se correlaciona con una falta de conexión con el entorno escolar. Esto puede deberse a diversos factores, incluida la falta de interés en las actividades escolares, necesidades socioemocionales no satisfechas o desafíos externos que enfrentan los alumnos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos sobre el ausentismo crónico (DataQuest)	El 21.0% ausentismo crónico en 2025	Disminuir el ausentismo crónico en un 5% o más (resultado: 16% o menos).

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

8.1	Reconocimiento de la asistencia de alumnos específicos	Todos los estudiantes	8000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
8.2	Incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que demuestran un comportamiento, asistencia y rendimiento académico positivos.	Todos los alumnos	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  500 LCFF Attendance (03308) Services and other operating expenditures
8.3	Aumentar la participación estudiantil y comunitaria con nuestras exhibiciones de acercamiento en otoño y primavera.	Todos los alumnos	14282 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
8.4	Aumentar el espíritu escolar de los alumnos e involucrarlos en la cultura escolar.	Todos los alumnos	12000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures
8.5	<p>Orientación y acercamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los orientadores académicos tomarán parte en un proceso continuo para aumentar el conocimiento de la Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)/Prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés) y los requisitos A-G, monitorear el progreso estudiantil y la selección de cursos, y orientar a los alumnos y a las familias a través del proceso de selección para la universidad y la carrera.</li> <li>• Seguir mejorando el acercamiento a los padres y su educación mediante talleres, reuniones y actividades para que sepan cómo ayudar a sus hijos a alcanzar el éxito académico y el crecimiento personal.</li> <li>• “Colt Corral” (Corral de los Colt) ayuda a nuestros alumnos de 9.º grado en su transición a la escuela preparatoria. Es una jornada en Covina en la que los alumnos experimentan un día en la vida de un alumno de Covina y pueden acceder a recursos y oportunidades.</li> <li>• Los orientadores académicos participarán en sistemas universitarios y vocacionales específicos para nuestros</li> </ul>	Todos los alumnos	7000 MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0) Certificated Salaries  3000 CCAP College & Career access pathways (73390.0) Certificated Salaries  1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures

	alumnos de 12.º grado y de cursos inferiores.		
--	---	--	--

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias para aumentar la participación estudiantil se implementaron con un enfoque en reconocer y recompensar la asistencia positiva, la conducta y los logros académicos. El reconocimiento específico de la asistencia estudiantil (8.1) fue eficaz para destacar la importancia de la asistencia regular, pero el impacto general en la reducción del ausentismo crónico fue limitado, como lo indica la tasa de ausentismo crónico del 19.5% en 2025. Los incentivos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (8.2) ayudaron a promover la conducta positiva y la asistencia, mientras que las exhibiciones de acercamiento (8.3) y el mayor uso del espíritu escolar (8.4) apuntaron a fomentar un sentido más fuerte de comunidad y orgullo escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se alinearon con las actividades planificadas y todas las estrategias se implementaron según lo previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Para abordar el problema continuo del ausentismo crónico y mejorar aún más la participación de los alumnos, se efectuarán los siguientes cambios:

Monitoreo de asistencia mejorado e intervenciones: introduciremos un seguimiento de asistencia más completo e intervenciones personalizadas para alumnos con ausentismo crónico. Esto incluirá personal auxiliar y recursos para supervisar y apoyar a los alumnos y sus familias.

Incentivos del PBIS ampliados: el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) incluirá incentivos más frecuentes y diversos para fomentar la conducta positiva y la asistencia. Esto puede incluir eventos de reconocimiento mensuales y recompensas por asistencia constante y conducta positiva.

Mayor participación parental y comunitaria: se harán esfuerzos para aumentar la participación de la comunidad y los padres en las actividades escolares, incluidos eventos de acercamiento más frecuentes y mejores canales de comunicación. El objetivo es construir una red de apoyo estudiantil más sólida y mejorar la participación escolar.

Estos cambios se detallan en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, con acciones específicas y asignaciones presupuestarias para respaldar estas estrategias mejoradas.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$18,212.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$647,086.23
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$15,220.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$18,212.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Agriculture Career Technical Incentive grant (70100.0)	\$20,399.23
Carl Perkins Grant (35500.0)	\$27,562.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	\$25,000.00
CTEIG Round 6 (63870.6)	\$45,000.00
Golden Pathways (GSPP) CHS Implementation Grant for Aviation (63832.0)	\$14,615.00
Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0)	\$95,034.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	\$16,430.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	\$67,568.00
LCFF Attendance (03308)	\$500.00

LCFF S/C AVID (4401)	\$23,271.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$6,160.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$142,265.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$20,001.00
MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0)	\$99,542.00
Prop 28 (67700)	\$25,027.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$628,874.23

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$647,086.23

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	15,220.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	142,265.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	23,271.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	6,160.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0)	95,034.00	0.00
Golden Pathways (GSPP) CHS Implementation Grant for Aviation (63832.0)	14,615.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Agriculture Career Technical Incentive grant (70100.0)	20,399.23
Carl Perkins Grant (35500.0)	27,562.00
CCAP College & Career access pathways (73390.0)	25,000.00
CTEIG Round 6 (63870.6)	45,000.00
Golden Pathways (GSPP) CHS Implementation Grant for Aviation (63832.0)	14,615.00
Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0)	95,034.00
Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	67,568.00
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C AVID (4401)	23,271.00

LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	6,160.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	142,265.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	20,001.00
MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0)	99,542.00
Prop 28 (67700)	25,027.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	15,220.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
Books and Supplies	173,887.00
Certificated Salaries	105,777.00
Classified Salaries	30,000.00
Professional/Consulting Services	17,000.00
Services and other operating expenditures	320,422.23

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
Services and other operating expenditures	Agriculture Career Technical Incentive grant (70100.0)	20,399.23
Services and other operating expenditures	Carl Perkins Grant (35500.0)	27,562.00
Certificated Salaries	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	11,062.00
Classified Salaries	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	5,000.00
Services and other operating expenditures	CCAP College & Career access pathways (73390.0)	8,938.00
Certificated Salaries	CTEIG Round 6 (63870.6)	10,000.00

Services and other operating expenditures	CTEIG Round 6 (63870.6)	35,000.00
Services and other operating expenditures	Golden Pathways (GSPP) CHS Implementation Grant for Aviation (63832.0)	14,615.00
Books and Supplies	Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0)	90,034.00
Services and other operating expenditures	Golden Pathways (GSPP) for Aviation only (63831.0)	5,000.00
Services and other operating expenditures	Golden Pathways (GSPP) Implementation Grant for Medical (63833.0)	16,430.00
Services and other operating expenditures	K12 Strong Workforce - Round 7: LA-25 C-VUSD: Work Based Learning & Career Exposure (63880.7)	67,568.00
Services and other operating expenditures	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C AVID (4401)	18,271.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	6,160.00
Books and Supplies	LCFF S/C New Teacher (2223)	500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	41,334.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	9,859.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C Site Innovation (3313)	17,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	74,072.00
Books and Supplies	LCFF S/C Tutoring (2226)	7,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	13,001.00
Certificated Salaries	MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0)	50,635.00
Classified Salaries	MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0)	25,000.00
Services and other operating expenditures	MCEC Middle College Dual Enrollment Opportunities (73391.0)	23,907.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	25,027.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,000.00
Services and other operating expenditures	Title I - Homeless	496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	3,000.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	11,220.00

Services and other operating expenditures	Title I - Site Allocation	1,000.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	992.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	504.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	25,000.00
Meta 2	29,221.00
Meta 3	26,500.00
Meta 4	20,500.00
Meta 5	14,500.00
Meta 6	459,438.23
Meta 7	24,145.00
Meta 8	47,782.00

# Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
<b>Cargos Administrativos</b>			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Instructores individuales de AVID	10	Fórmula de	100

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Preparatoria Covina ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Daisy Carrasco



Firma

13 de octubre de  
2025

Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Kayla Smith



Firma

13 de octubre de  
2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 4 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Daisy Carrasco Ramos	Director/a
Alexandria Vega	Maestro/a Docente
Gerard Santos	Maestro/a Docente
Wendy Travis	Otro Personal Escolar
Leslie Nichols	Alumno/a de Secundaria
Keylah Smith	Alumno/a de Secundaria
Mae Wong	Maestro/a Docente
Gabriela Romero	Padre o Miembro Comunitario
Caleb Wesley	Alumno/a de Secundaria
Katelyn Lam	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Preparatoria Covina

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Daisy Carrasco Ramos	X		
Kevin Glaspy		X	
Maria Elena Rivera		X	X
Yemina Arellanes		X	
Jackie Torres		X	
<b>Cantidad de miembros de cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 16 de diciembre de 2025.

Doy fe:



Director/a, Daisy Carrasco el 16 de diciembre de 2025



Presidente del SSC, Kayla Smith el 16 de diciembre de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Recursos CSI**

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

### Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

### Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

### Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

### Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

### Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

## Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	<b>\$12,898.95</b>	<p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	<b>\$40,286.00</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	<b>BASADO EN NECESIDAD</b>	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	<b>\$18,512.00</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V	<b>\$</b>	<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023