



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Ben Lomond	19-64436-6012447	9 de octubre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas

prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Ben Lomond para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan.....	5
Participación de Compañeros Educativos	6
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	8
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	8
Otras Necesidades	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil	13
Resultado CAASPP	16
Resultados ELPAC	21
Población Estudiantil.....	25
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico.....	29
Inclusión Académica.....	35
Condiciones y Entorno.....	38
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	40
Fundación de Investigación.....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	44
Meta 1	44
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	50
Meta 2	51
Pirámide RTI: Matemática Distrital	56
Meta 3	57
Meta 4	62
Meta 5.....	66
Meta 6.....	70
Meta 7	Error! Bookmark not defined.
Meta 8.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 9.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 10.....	Error! Bookmark not defined.
Resumen Presupuestario	73
Resumen Presupuestario	73
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	73
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	75

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	75
Gastos por Fuente Financiera	75
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	76
Gastos por Meta	77
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	78
Plan sobre Seguridad Escolar SB187	79
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	80
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés	81
Recomendaciones y Garantías	82
Instrucciones.....	83
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	90
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	93
Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....	96
Descripción de Servicios Centralizados.....	97
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	98

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Ben Lomond para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.
- 3. Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
- 4. Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
- 5. Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
- 6. Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
- 7. Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
- 8. Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

Planificación CSI y ATSI:

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

Participación Parental y Comunitaria:

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familiar, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental en español en sitios escolares.

Alineación con Mandatos Federales y Estatales:

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

Implementación de Título I:

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Ben Lomond como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El proceso de participación de Ben Lomond para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), su análisis y actualización anual está diseñado para ser inclusivo y colaborativo. Involucramos a socios educativos, incluidos maestros, personal, padres y miembros de la comunidad, a través de diversos canales, como encuestas, asambleas y foros abiertos. Este proceso garantiza que el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) refleje las diversas necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar. Cada año, analizamos los datos sobre el desempeño estudiantil y recopilamos comentarios de todos los socios educativos para evaluar la efectividad de las estrategias actuales y detectar áreas de mejora. Este enfoque integral garantiza que nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) se mantenga alineado con nuestra meta de brindar una educación de alta calidad para todos los alumnos.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

Ciclo Anual de Inclusión

agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

En la interfaz de California de 2025, el indicador de ausentismo crónico de Ben Lomond para el desempeño general está en la categoría de desempeño “roja”, el indicador de tasa de suspensiones para el desempeño general está en la categoría de desempeño “naranja”, y los indicadores de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para el desempeño general están en la categoría de desempeño “naranja”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Ben Lomond no tiene grupos estudiantiles con niveles de desempeño dos o más niveles por debajo del desempeño de “Todos los alumnos” en la interfaz de California. Si bien aún pueden existir brechas de logros académicos, ningún grupo específico tuvo un desempeño significativamente inferior al de la población estudiantil general.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Más allá de los datos proporcionados por la interfaz de datos escolares de California, se detectaron necesidades adicionales a través de datos recopilados de manera local. Estos datos incluyeron los resultados de evaluaciones locales (i-Ready, Evaluación Star de lectura [Star Reading] y evaluaciones de escritura del distrito), registros de asistencia, informes de conducta y sugerencias de encuestas de los padres, maestros y alumnos. Estas fuentes proporcionaron una comprensión más detallada del desempeño y el bienestar estudiantil, lo que ayudó a la escuela a detectar áreas en las que los alumnos pueden necesitar apoyo adicional, como aprendizaje socioemocional e intervenciones académicas y de asistencia específicas. Este enfoque integral garantiza que las estrategias de este plan estén bien orientadas y respondan a las necesidades únicas de nuestros alumnos.

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición

- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (*Thinking Maps*) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continúa ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Ben Lomond. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.24%	0.21%	%	1	1	
Afroamericano	5%	5.13%	4.35%	21	24	22
Asiático	4.52%	3.21%	3.16%	19	15	16
Filipino	4.29%	4.06%	3.95%	18	19	20
Hispano/Latino	79.05%	80.56%	81.42%	332	377	412
Ileño del Pacífico	0%	0.21%	0.20%	0	1	1
Blanco	4.52%	4.49%	4.55%	19	21	23
Dos o Más Etnias	1.67%	1.71%	1.98%	7	8	10
Sin Reportar	0.71%	0.43%	0.40%	3	2	2
Inscripción Total				420	468	506

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			42
Kínder	104	61	74
1er año	68	95	64
2do año	56	72	100
3er año	66	65	78
4to año	62	68	74
5to año	64	69	74
Inscripción Total	420	468	506

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de alumnos hispanos/latinos ha crecido de forma constante durante los últimos tres años, ya que alcanzó el 81% de la inscripción total en 2024-2025, lo que indica una presencia del perfil demográfico estable y creciente en la escuela.

2. Se ha producido una disminución notable en el porcentaje de alumnos afroamericanos. Los alumnos blancos se mantuvieron constantes alrededor del 4.5%, mientras que los alumnos afroamericanos disminuyeron del 5.4% al 4.35% durante un período de tres años.
3. Si bien la inscripción general de alumnos se ha mantenido relativamente estable, se observan fluctuaciones menores en los diferentes niveles de grado. Los aumentos se dieron en 1.º y 3.º grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	50	63	72	11.9%	13.4%	14.2%
Dominio del Inglés (FEP)	27	23	17	6.4%	4.9%	3.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la población estudiantil ha disminuido de forma constante durante los últimos tres años, ya que aumentó del 11.9% en 2022-2023 al 14.2% en 2024-2025.
2. La proporción de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha disminuido, al pasar del 6.4% en 2022-2023 al 3.4%, lo que sugiere que menos alumnos mantienen el dominio después de la clasificación inicial.
3. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) no ha dicho públicamente los datos de alumnos reclasificados con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés), lo que resalta la importancia del seguimiento interno y la elaboración de informes sobre el progreso de este grupo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.com/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	57	66	68	55	66	66	55	66	66	96.5	100.0	97.1
4to Año	63	64	70	61	62	69	61	62	69	96.8	96.9	98.6
5to Año	73	64	68	72	63	66	72	63	66	98.6	98.4	97.1
Todos los Grados	193	194	206	188	191	201	188	191	201	97.4	98.5	97.6

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2393.	2408.	2401.	10.91	16.67	21.21	23.64	24.24	15.15	29.09	30.30	28.79	36.36	28.79	34.85
4to Año	2465.	2443.	2469.	21.31	20.97	28.99	19.67	22.58	26.09	29.51	27.42	23.19	29.51	29.03	21.74
5to Año	2502.	2509.	2475.	18.06	25.40	16.67	40.28	28.57	27.27	20.83	19.05	21.21	20.83	26.98	34.85
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	17.02	20.94	22.39	28.72	25.13	22.89	26.06	25.65	24.38	28.19	28.27	30.35

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.36	9.09	15.15	60.00	72.73	63.64	23.64	18.18	21.21
4to Año	19.67	12.90	20.29	65.57	64.52	63.77	14.75	22.58	15.94
5to Año	18.06	23.81	19.70	69.44	60.32	54.55	12.50	15.87	25.76
Todos los Grados	18.09	15.18	18.41	65.43	65.97	60.70	16.49	18.85	20.90

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	3.64	7.58	4.55	50.91	56.06	56.06	45.45	36.36	39.39
4to Año	14.75	8.06	8.70	57.38	59.68	69.57	27.87	32.26	21.74
5to Año	8.33	12.70	13.64	63.89	65.08	51.52	27.78	22.22	34.85
Todos los Grados	9.04	9.42	8.96	57.98	60.21	59.20	32.98	30.37	31.84

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.73	12.12	15.15	67.27	81.82	62.12	20.00	6.06	22.73
4to Año	9.84	12.90	14.49	81.97	70.97	68.12	8.20	16.13	17.39
5to Año	9.72	12.70	12.12	83.33	79.37	69.70	6.94	7.94	18.18
Todos los Grados	10.64	12.57	13.93	78.19	77.49	66.67	11.17	9.95	19.40

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	10.91	18.18	10.61	69.09	65.15	63.64	20.00	16.67	25.76
4to Año	16.39	20.97	10.14	75.41	51.61	76.81	8.20	27.42	13.04
5to Año	20.83	20.63	12.12	66.67	65.08	63.64	12.50	14.29	24.24
Todos los Grados	16.49	19.90	10.95	70.21	60.73	68.16	13.30	19.37	20.90

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los grados evaluados, hubo una tendencia general de ligera disminución del desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura. Los datos de la cohorte de 4.º grado muestran de forma consistente una mejora en los alumnos que superan y cumplen con las normas.
2. Las tasas de participación de los alumnos que rindieron las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) se mantuvieron altas, con más del 97% de

los alumnos inscriptos que participaron en las evaluaciones en todos los grados en el año más reciente, lo que garantiza una representación exhaustiva de los datos.

3. Los alumnos tuvieron un buen desempeño de forma constante en la categoría de lectura, con un porcentaje alto de alumnos que alcanzaron un nivel “En la norma o cerca” o “Por encima de la norma” en todos los grados, lo que indica que los alumnos están demostrando una comprensión de textos literarios y no ficticios.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	57	66	68	56	66	66	56	66	66	98.2	100.0	97.1
4to Año	63	64	70	60	62	70	60	62	70	95.2	96.9	100
5to Año	73	64	68	72	63	66	72	63	66	98.6	98.4	97.1
Todos los Grados	193	194	206	188	191	202	188	191	202	97.4	98.5	98.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2401.	2425.	2411.	10.71	13.64	10.61	19.64	28.79	28.79	25.00	34.85	33.33	44.64	22.73	27.27
4to Año	2441.	2460.	2455.	13.33	16.13	8.57	6.67	19.35	32.86	45.00	38.71	37.14	35.00	25.81	21.43
5to Año	2481.	2482.	2498.	12.50	19.05	22.73	19.44	12.70	16.67	30.56	28.57	25.76	37.50	39.68	34.85
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	12.23	16.23	13.86	15.43	20.42	26.24	33.51	34.03	32.18	38.83	29.32	27.72

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	12.50	24.24	12.12	46.43	57.58	53.03	41.07	18.18	34.85
4to Año	11.67	11.29	11.43	56.67	59.68	58.57	31.67	29.03	30.00
5to Año	9.72	11.11	18.18	56.94	53.97	53.03	33.33	34.92	28.79
Todos los Grados	11.17	15.71	13.86	53.72	57.07	54.95	35.11	27.23	31.19

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	8.93	13.64	13.64	75.00	72.73	63.64	16.07	13.64	22.73
4to Año	11.67	14.52	14.29	58.33	62.90	64.29	30.00	22.58	21.43
5to Año	6.94	14.29	15.15	65.28	55.56	57.58	27.78	30.16	27.27
Todos los Grados	9.04	14.14	14.36	65.96	63.87	61.88	25.00	21.99	23.76

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos que superan y cumplen con las normas en matemáticas aumentó en general entre 2020-2021 y 2023-2024, con mejoras en las categorías de "Norma cumplida" y "Norma superada", lo que indica una mejora general en el dominio en matemáticas.
2. Las tasas de participación en las evaluaciones de matemáticas fueron altas: más del 98% de los alumnos inscritos fueron evaluados cada año, lo que garantiza datos de evaluación que son confiables y exhaustivos en todos los grados.
3. Los alumnos se desempeñan mejor en comunicación del razonamiento, lo que demuestra la capacidad de respaldar conclusiones matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1325.8	1396.9	1402.6	1330.6	1409.2	1415.4	1314.6	1368.1	1372.6	14	24	23
1er Grado	*	*	1405.1	*	*	1410.6	*	*	1399.3	8	7	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	7	9
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	6	7
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	8	8
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	6	4	8
Todos los Grados										42	56	69

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	8.33	17.39	14.29	29.17	34.78	35.71	37.50	17.39	50.00	25.00	30.43	14	24	23
1er Grado	*	*	0.00	*	*	35.71	*	*	28.57	*	*	35.71	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.76	5.36	11.59	28.57	33.93	28.99	28.57	30.36	21.74	38.10	30.36	37.68	42	56	69

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	12.50	26.09	7.14	29.17	26.09	42.86	33.33	17.39	50.00	25.00	30.43	14	24	23
1er Grado	*	*	21.43	*	*	21.43	*	*	21.43	*	*	35.71	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	14.29	19.64	28.99	23.81	35.71	23.19	26.19	14.29	14.49	35.71	30.36	33.33	42	56	69

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	8.70	7.14	8.33	30.43	35.71	62.50	30.43	57.14	29.17	30.43	14	24	23
1er Grado	*	*	0.00	*	*	21.43	*	*	28.57	*	*	50.00	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.76	1.79	4.35	9.52	14.29	20.29	38.10	42.86	27.54	47.62	41.07	47.83	42	56	69

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	16.67	34.78	61.54	45.83	39.13	38.46	37.50	26.09	13	24	23
1er Grado	*	*	35.71	*	*	35.71	*	*	28.57	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	24.39	23.64	38.24	43.90	40.00	30.88	31.71	36.36	30.88	41	55	68

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	20.83	17.39	50.00	50.00	52.17	50.00	29.17	30.43	14	24	23
1er Grado	*	*	0.00	*	*	57.14	*	*	42.86	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	11.90	28.57	20.29	52.38	39.29	43.48	35.71	32.14	36.23	42	56	69

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	0.00	4.35	35.71	79.17	69.57	64.29	20.83	26.09	14	24	23
1er Grado	*	*	0.00	*	*	57.14	*	*	42.86	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.14	1.79	1.45	33.33	57.14	53.62	59.52	41.07	44.93	42	56	69

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	12.50	26.09	42.86	62.50	34.78	57.14	25.00	39.13	14	24	23
1er Grado	*	*	0.00	*	*	64.29	*	*	35.71	*	*	14
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	4.76	7.14	11.59	50.00	57.14	44.93	45.24	35.71	43.48	42	56	69

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican una tendencia positiva en los puntajes generales del idioma, con un porcentaje de alumnos de nivel 4 que aumentó un 6.83% en los últimos tres años.

2. Ha habido un crecimiento significativo tanto en el lenguaje oral como en la lengua escrita.
3. El número de alumnos que participan en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) ha aumentado a lo largo de los años, lo que garantiza una recopilación de datos más exhaustiva y una mejor comprensión de los niveles de dominio en el idioma inglés en toda la población estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
468	80.8%	13.5%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Ben Lomond.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	63	13.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.6%
Sin Hogar	33	7.1%
En Desventaja Socioeconómica	378	80.8%
Alumnos con Discapacidades	75	16%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	24	5.1%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	15	3.2%
Filipino	19	4.1%
Hispano	377	80.6%
Dos o Más Etnias	8	1.7%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	21	4.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población estudiantil de la Escuela Primaria Ben Lomond está principalmente de alumnos en desventaja socioeconómica, con un 80.8% de alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido. Esto resalta una importante necesidad de apoyo y recursos específicos para abordar los desafíos únicos que enfrentan estos alumnos.
2. El cuerpo estudiantil de la escuela es diverso, y los alumnos hispanos constituyen el grupo del perfil demográfico más grande con un 80.6%. Otros grupos raciales y étnicos, incluidos los alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos y blancos, también son representados, pero en un número mucho menor.
3. La escuela tiene una proporción notable de alumnos con necesidades adicionales, incluido un 13% de estudiantes del inglés y un 16% de alumnos con discapacidades. Esto subraya la importancia de brindar apoyo y recursos especializados para satisfacer las diversas necesidades educativas y de desarrollo de estos alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés Naranja	Ausentismo Crónico Amarillo	Tasa de Suspensión Amarillo
Matemáticas Naranja		
Progreso de Estudiantes del Inglés Sin color de desempeño		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de la escuela en matemáticas está en el nivel de desempeño "verde", lo que indica un logro Superior al Promedio. Esto sugiere estrategias de enseñanza eficaces y de comprensión por parte de los alumnos en esta área académica.

2. El desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está en el nivel de desempeño “amarillo”, lo que indica un desempeño moderado con un margen de mejora. Se necesitan labores y estrategias adicionales para mejorar las habilidades de lectura y escritura, lo que elevará este parámetro.
3. La medida de ausentismo crónico está en “rojo”, el nivel de desempeño más bajo, lo que resalta una necesidad significativa de mejorar la asistencia de los alumnos. Abordar esta cuestión es fundamental, ya que la asistencia constante es vital para el éxito académico y la participación general de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

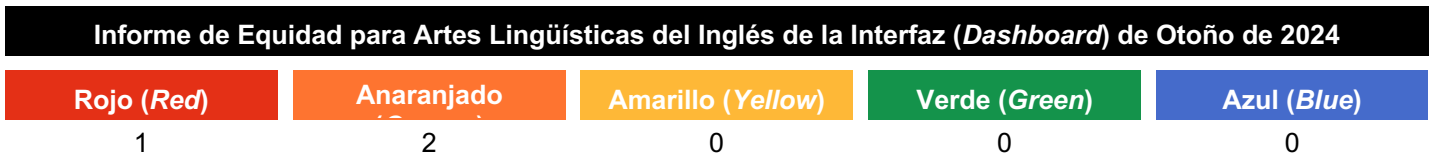
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>19.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 6.9 puntos</p> <p>197 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>84.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 18.4 puntos</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>36.0 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 11.3 puntos</p> <p>157 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>95.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 36.8 puntos</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>28.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.3 puntos</p> <p>161 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>8 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño de la escuela en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está en el nivel “naranja”, lo que indica un desempeño moderado en general, con alumnos que obtuvieron 19.1 puntos por debajo de la norma. Los alumnos de todos los subgrupos también se desempeñan en los niveles “naranja” o “rojo”.
2. Los estudiantes del inglés y los alumnos en desventaja socioeconómica tienen un desempeño significativamente inferior, con puntajes 84 y 36.5 puntos por debajo de la norma, respectivamente. Los puntajes de los estudiantes del inglés han disminuido notablemente en 18.4 puntos, lo que resalta un área crítica para intervención y apoyo específicos.
3. El grupo de alumnos hispanos, que representa el grupo del perfil demográfico más grande, tiene un desempeño 28.1 puntos por debajo de la norma y ha mantenido un nivel de desempeño similar durante el año pasado. Esto indica una brecha constante en el desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para este grupo, lo que requiere labores concentradas para abordar estas disparidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Naranja</p> <p>25.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo. 1.2 puntos</p> <p>197 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>89.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 4.7 puntos</p> <p>28 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>2 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>10 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Naranja</p> <p>38.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 7.6 puntos</p> <p>157 alumnos</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Rojo</p> <p>95.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 26.7 puntos</p> <p>37 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>7 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Naranja</p> <p>31.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 4.9 puntos</p> <p>161 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos</p> <p>5 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos</p> <p>9 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño general de los alumnos en matemáticas ha disminuido, pasando al nivel de desempeño "naranja" con 25.8 puntos por debajo de la norma. Esto indica la necesidad de un apoyo continuo y específico y de una primera instrucción eficaz.
2. Los estudiantes del inglés han enfrentado desafíos importantes en matemáticas, con un desempeño de 89.8 puntos por debajo de la norma. Esto pone de relieve la necesidad crítica de realizar intervenciones y brindar apoyo específicos para este grupo.
3. Tanto los alumnos en desventaja socioeconómica como los alumnos con discapacidades también han mostrado una disminución y permanecen por debajo de la norma, lo que indica que se necesitan labores constantes para apoyar a estos grupos de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño 36.4 points above standard logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 44 Students	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
8	20	0	16

Conclusiones basadas en estos datos:

- Sólo el 36.4% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) están progresando hacia el dominio del idioma inglés, lo que indica que la mayoría de los EL no están progresando al ritmo esperado. Esto sugiere la necesidad de un apoyo más eficaz para la adquisición del lenguaje y de intervenciones específicas.
- Un número significativo de EL mantuvo el nivel en 45.5%, mientras que un 18.2% disminuyó un nivel. Esto indica que muchos alumnos están teniendo dificultades para progresar más allá de estos niveles básicos, por lo que necesitan estrategias didácticas mejoradas.
- Ningún alumno mantuvo un nivel 4 en el indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), el nivel más alto de dominio en el idioma inglés, lo que pone de relieve una brecha de logros académicos avanzados entre los EL. Esto subraya la necesidad de contar con programas específicos para ayudar a los alumnos a alcanzar y mantener niveles de dominio más elevados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Amarillo</p> <p>El 13.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 7.7</p> <p>480 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Amarillo</p> <p>El 11.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 15.2</p> <p>67 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 22.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>0</p> <p>36 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>16.2% de ausentismo crónico Disminuyó. 10.3</p> <p>389 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>20% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 19</p> <p>95 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 15.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Aumentó. 6.3</p> <p>26 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Se mantuvo. 0</p> <p>15 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>0% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 11.8</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 14.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 8.9</p> <p>384 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño.</p> <p>El 9.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó. 4.5</p> <p>22 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de ausentismo crónico es del 13.5%, y varios grupos, incluidos los estudiantes del inglés (11.9%), los alumnos en desventaja socioeconómica (16.2%) y los alumnos con discapacidades (20%), experimentan tasas particularmente altas. Este problema generalizado indica la necesidad de intervenciones específicas para mejorar la asistencia.
2. Los datos muestran una disminución general del ausentismo crónico.
3. Los datos indican que las poblaciones estudiantiles vulnerables, como los alumnos en desventaja socioeconómica y los estudiantes del inglés, tienen tasas altas de ausentismo crónico. Esto sugiere la necesidad de contar con programas de apoyo específicos para abordar los problemas subyacentes que contribuyen a estas tasas altas de ausentismo.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

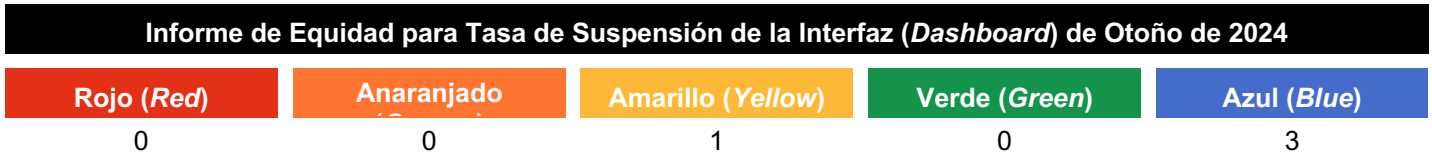
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<p>Todos los Alumnos</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó. 0.5%</p> <p>489 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>69 alumnos</p>	<p>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>3 alumnos</p>	<p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día 36 alumnos</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó. 0.7%</p> <p>396 alumnos</p>

<p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>El 1% de los alumnos fue suspendido, al menos un día Aumentó 1%</p> <p>97 alumnos</p>	<p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>27 alumnos</p>	<p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>17 alumnos</p>	<p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>21 alumnos</p>	<p>Hispano</p>  <p>Azul</p> <p>El 0.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día Disminuyó. 0.6%</p> <p>390 alumnos</p>
<p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>10 alumnos</p>	<p>Isleño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>	<p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>22 alumnos</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa general de suspensiones de la escuela es baja: 0.2%. Esto indica un entorno escolar generalmente positivo con una necesidad mínima de suspensiones escolares.
2. La tasa de suspensiones de alumnos con discapacidades aumentó en un 1%. Aunque todavía es baja, este aumento sugiere la necesidad de supervisar y abordar cualquier problema disciplinario emergente dentro de estos grupos para mantener un entorno escolar comprensivo y equitativo.
3. Otros subgrupos muestran tasas positivas, lo que indica el éxito de las intervenciones positivas.

Alineación de Metas Distritales/Escolares

Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p>Artes Lingüísticas del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p>Matemáticas: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p>Ciencias: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p>Progreso de Estudiantes del Inglés: Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p>Tasa de Graduación: Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p>Tasa A-G: Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p>Asistencia: Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar. 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1) Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2) Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3) Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada Aprendizaje adaptiva Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías. Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico <i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kínder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.) 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner) 	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional para maestros Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formación profesional práctica a base de investigación. Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas. Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea. Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado. Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés. <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., & Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., & Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> Intervención de Niveles I, II, III <i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía. <i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario. Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender. <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., & Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. & Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional. RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando. RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo. <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., & Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro. • Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable • Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., & Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., & Katulak, N. A., 2006). 	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>AVID: brinda formación profesional, recursos y apoyo continuo para aumentar el logro estudiantil, cerrar la brecha de aprendizaje y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera por medio de la colaboración, la investigación y la organización.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>
<p>"Positive Behavioral Supports and Interventions" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Brindar un marco de trabajo consistente y sistemático para ofrecer a los estudiantes un ambiente de aprendizaje que promueva resultados académicos y socioemocionales positivos que ayude al personal a cerrar la brecha de rendimiento académico.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos.</p>

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Artes lingüísticas en inglés

Para junio de 2026, Ben Lomond aumentará el porcentaje de alumnos que cumplirán y superarán las normas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) e i-Ready en lectura, 2.º trimestre en un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según un análisis de la interfaz y los datos locales, existe una clara necesidad de aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen y superan las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos actuales de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el 43.50% de todos los alumnos tienen dominio, con una tasa de dominio notablemente menor del 14% entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Estos datos resaltan varias áreas que requieren mejoras significativas:
Brechas de desempeño entre los grupos de alumnos
Áreas de bajo desempeño: bajo desempeño en áreas críticas como comprensión en lectura, escritura y habilidades analíticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)	Todos los alumnos: el 43.50% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 14% cumplió o superó la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 39.66% cumplió o superó la norma. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 0% cumplió o superó la norma.	Todos los alumnos: el 46.50% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 17% cumplió o superó la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 42.66% cumplió o superó la norma. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 3% cumplió o superó la norma.
Diagnóstico i-Ready para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 1.º y 2.º trimestre	1.º trimestre; todos los alumnos: el 50% cumplió o superó las normas.	2.º trimestre; todos los alumnos: el 53% cumplirá o superará las normas.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Los maestros desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado implementarán las Normas básicas comunes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), implementando un programa integral en lectura y artes lingüísticas. Se enfocarán en desarrollar las habilidades de los alumnos con respecto a la comunicación, creatividad, pensamiento crítico y colaboración, con énfasis en aumentar el logro en lectura. Todos los alumnos tendrán acceso al currículo adoptado por el distrito y sus componentes. A los maestros se les brindarán oportunidades de formación profesional, incluida una capacitación en Advancement Via Individual Determination (AVID), y tendrán acceso a materiales instructivos suplementarios, tecnología, programas informáticos, libros profesionales, incentivos y otros recursos necesarios para respaldar la instrucción de las normas básicas comunes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Además, los maestros enseñarán Character Strong y RULER y los alumnos recibirán apoyo de salud mental de orientadores académicos de escuela primaria, practicantes de trabajo social y trabajadores sociales.	Todos los alumnos	3830 Title I - Site Allocation Books and Supplies
1.2	Todo el personal implementará el modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la escuela para mejorar el	Todos los alumnos	3000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries

	<p>logro estudiantil. Los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado tendrán acceso a intervenciones de día extendido (antes de la escuela y extracurricular) e intervenciones durante la escuela, según los datos de la evaluación. Una prueba previa y una prueba posterior monitorearán el progreso estudiantil en estas intervenciones. Un maestro del Título I y un auxiliar docente del Título I brindarán intervenciones tanto estratégicas como intensivas, según el tiempo y la frecuencia necesaria. El Centro de Medios de la Biblioteca (LMC, por sus siglas en inglés) estará abierto antes y después de la escuela para programas de intervención dirigidos por maestros y basados en tecnología, y los maestros ofrecerán instrucción adicional antes, durante o después de la escuela. El personal clasificado apoyará la instrucción y las intervenciones. Se brindará capacitación para brindar las estrategias necesarias.</p>		
1.3	<p>Los padres tendrán oportunidades de participar a través de talleres, capacitaciones, noches de lectoescritura familiar y eventos comunitarios, como el concurso de talentos y el concurso de deletreo. El director y el orientador académico organizarán reuniones de “Coffee with the Principal” (Café con el Director)/orientador académico para compartir información sobre los programas escolares, el currículo, las Normas básicas comunes, los datos de evaluación, los recursos comunitarios y la nutrición. El personal clasificado y certificado brindará apoyo para estos eventos.</p>	Todos los alumnos	<p>544.00 Title I- Parent Involvement Books and Supplies</p> <p>500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>
1.4	<p>La tecnología se incorporará a la instrucción diaria para brindar experiencias de aprendizaje atractivas, interactivas e innovadoras. Las compras incluirán, entre otras cosas, dispositivos, programas informáticos, hardware, dispositivos periféricos, auriculares, accesorios tecnológicos, formación profesional, materiales suplementarios y suministros para apoyar el aprendizaje de los alumnos.</p>	Todos los alumnos	<p>1100 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
1.5	<p>El personal clasificado y el personal certificado, incluidos, entre otros, los auxiliares docentes, apoyarán la instrucción y las intervenciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Participarán en la formación profesional y se les proporcionarán insumos, libros profesionales, recursos y material didáctico para ayudar a mejorar el logro estudiantil.</p>	Todos los alumnos	<p>23250 Title I Part A Instructional Aide (30100.0) Classified Salaries</p> <p>1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p>
1.6	<p>Los maestros trabajarán en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y utilizarán los equipos de logros para lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Planificar la instrucción de acuerdo con las Normas básicas del estado. 	Todos los alumnos	<p>5000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar evaluaciones formativas interinas y comunes para supervisar el progreso estudiantil. • Analizar los datos de los alumnos para ajustar la instrucción y el ritmo. • Planificar intervenciones apropiadas. • Implementar Thinking Maps en todos los niveles de grado. • Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más). • Implementar estrategias de lectura detallada. • Desarrollar la progresión de la lectura detallada desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 5.º grado. 		
1.7	Todos los maestros y el personal auxiliar recibirán formación profesional y tiempo de colaboración para analizar datos y desarrollar estrategias para aumentar el logro estudiantil. Esto puede incluir trabajar con capacitadores docentes y asesores.	Alumnos en riesgo académico	District funded
1.8	El Equipo de Liderazgo y el personal de Ben Lomond analizarán datos de toda la escuela para establecer o reafirmar el enfoque de la escuela, las metas "SMART" (específica, medible, alcanzable, relevante y oportuna) (SMART, por sus siglas en inglés), los planes de acción y la formación profesional para mejorar el logro estudiantil. Se brindará formación profesional y tiempo libre al Equipo de Liderazgo para que desarrollen sus habilidades como maestros líderes.	Todos los alumnos	1200 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
1.9	Brindar oportunidades para congresos de nivel de grado y reuniones entre niveles de grado para la implementación de estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID). Brindar oportunidades para asistir a capacitaciones de AVID adicionales. Implementar prácticas de construcción de la cultura de AVID. Brindar oportunidades para viajes de estudio a universidades. Promover la cultura y la concienciación sobre la asistencia a la universidad.		5000 LCFF S/C AVID (4401) Professional/Consulting Services 1000 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)
1.10	Proporcionar a los maestros nuevos recursos y materiales para apoyar el aprendizaje de los alumnos e implementar las normas de enseñanza y del nivel de grado.	Todos los alumnos	2000 LCFF S/C New Teacher (2223)
1.13			
1.14			
1.15			
1.16			

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Normas básicas comunes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (1.1): la implementación de las Normas básicas comunes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado incluye formación profesional (como capacitación en AVID), currículo adoptado por el distrito y materiales suplementarios. Este enfoque tenía como objetivo desarrollar las habilidades de comunicación, la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración. El porcentaje de alumnos que están por encima de la norma en el área de lectura en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) experimentó un aumento moderado para los alumnos de 5.º grado del 6% y los datos de la cohorte entre 3.º y 4.º grado aumentaron un 8.8%; sin embargo, en general, Ben Lomond no cumplió con la meta deseada de un 48% de dominio en ELA a nivel escolar.

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) e intervenciones (1.2): el modelo del MTSS proporcionó intervenciones de día extendido y apoyo estratégico/intensivo para alumnos que se estaban desempeñando por debajo del nivel de grado. A pesar de estas labores, el aumento del dominio estuvo al margen, lo que sugiere la necesidad de intervenciones más específicas o intensificadas, especialmente para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Esto sugiere que las intervenciones de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) deben estar orientadas a satisfacer mejor las necesidades de los alumnos.

Participación de los padres (1.3): la escuela ofreció varias oportunidades de participación de los padres, incluidos talleres y Noches de Lectoescritura. Si bien estas actividades tenían como objetivo apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa, su impacto directo en el dominio de los alumnos no fue significativamente medible. Sin embargo, hubo un aumento en la participación de los padres, junto con sus comentarios positivos.

Personal auxiliar y auxiliares docentes (1.4): una estrategia clave involucró a auxiliares docentes y otro personal clasificado que respaldaran la instrucción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Se les proporcionó formación profesional y recursos, ya que contribuyeron a la estructura de apoyo general para los alumnos. Sin embargo, la eficacia de estos apoyos fue limitada, como lo indica el ligero aumento en los índices de dominio.

Integración de tecnología (1.5): incorporar tecnología y programas para involucrar a los alumnos y mejorar el aprendizaje. Si bien esta estrategia es innovadora y mejora la participación en el salón de clase, el impacto en el dominio del inglés no fue tan sustancial como se esperaba.

Programas de transición (1.6): se implementaron programas de transición para alumnos de preescolar a kínder y de 5.º grado a escuela secundaria. Estos programas se enfocaron en la preparación y la facilitación de las transiciones.

Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (1.8): las PLC y los equipos de logro se enfocaron en el uso de datos para planificar la instrucción y las intervenciones. La implementación de Advancement Via Individual Determination (AVID), Thinking Maps, "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más) y estrategias de lectura detallada tenían como objetivo mejorar los resultados de los alumnos. Este enfoque colaborativo permitió cierta mejora en los resultados de los alumnos, aunque no en la medida necesaria para alcanzar el objetivo de un aumento del 3% en el dominio.

Formación profesional y colaboración (1.10): se brindaron la formación profesional y la colaboración continuas. Sin embargo, la eficacia general de estas actividades para aumentar el dominio de los alumnos fue limitada, como lo indica el aumento moderado en los puntajes.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y la ejecución real de las estrategias. Los gastos presupuestados se alinearon con las actividades planificadas, incluida la formación profesional, la integración de tecnología y las intervenciones. Sin embargo, tal vez sea necesario reconsiderar la distribución de recursos, en

particular para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), ya que las tasas de dominio de este grupo siguen disminuyendo.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Descripción actualizada de la meta: nuestra nueva meta es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) e i-Ready en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en un 3% para junio de 2026. Esto se alinea con el compromiso de nuestro distrito de brindar educación de alta calidad y mejorar la equidad para todos los alumnos.

Necesidad detectada actualizada: hemos detectado brechas significativas en el desempeño, especialmente entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros grupos de bajo desempeño. Necesitamos enfocarnos más en ayudar a estos alumnos a mejorar sus habilidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

Punto de referencia y resultados esperados actualizados: según los datos más recientes disponibles, hemos actualizado el punto de referencia y los datos de los resultados esperados para todos los alumnos, incluidas áreas específicas de enfoque para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés. Estas actualizaciones reflejan nuestro compromiso de mejorar los niveles de dominio en todos los grupos, garantizando que se brinden apoyo y recursos específicos para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil.

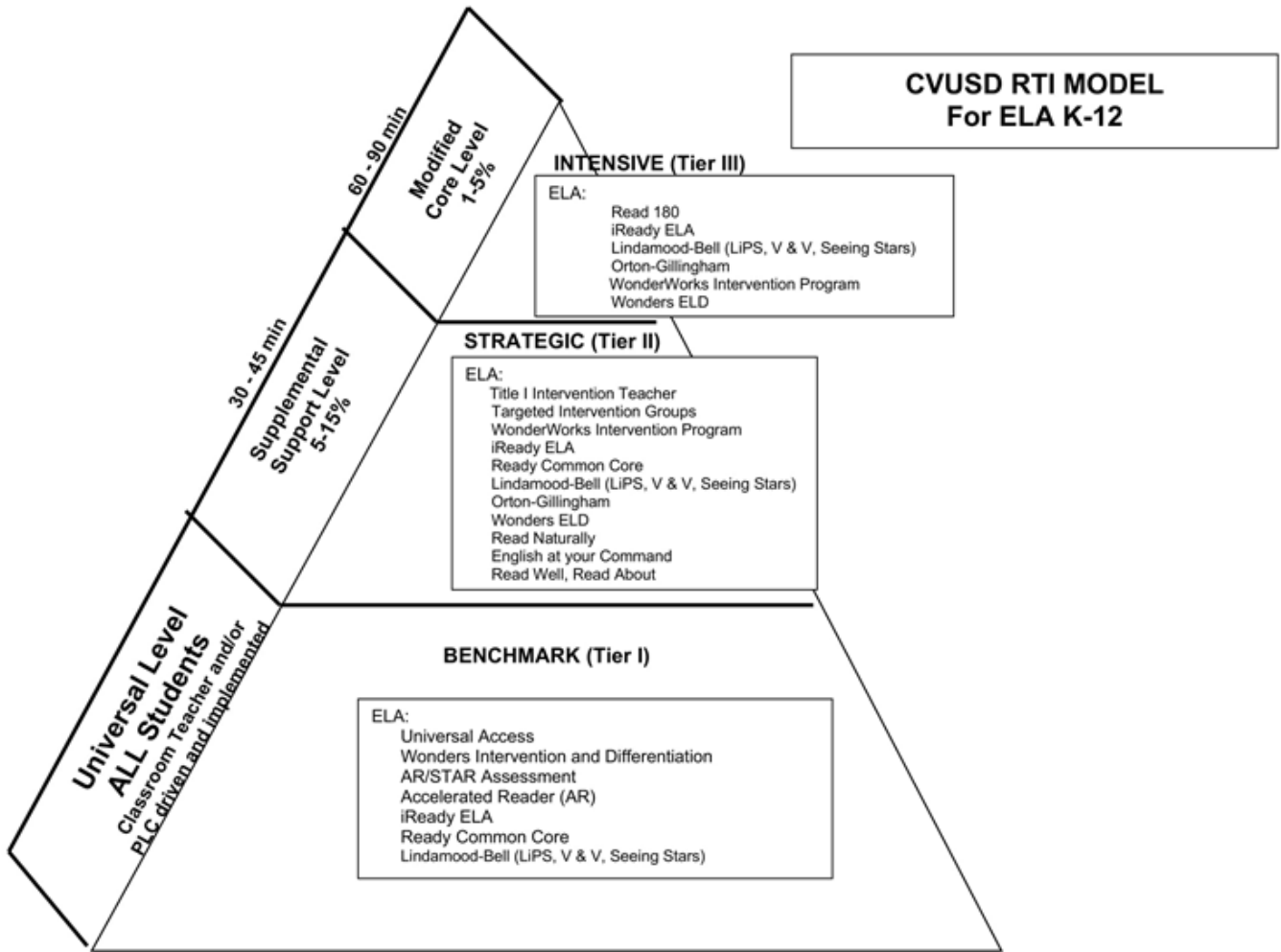
Estrategias y actividades editadas: hemos actualizado nuestras estrategias para garantizar que sean claras y viables.

Gastos propuestos actualizados: estos gastos propuestos reflejan las necesidades detectadas priorizadas a través de nuestra evaluación integral de las necesidades y el compromiso con los socios educativos. Están diseñados para abordar las brechas de desempeño estudiantil y proporcionar los recursos necesarios para respaldar la meta actualizada de aumentar el dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) e i-Ready para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Estos gastos se describen en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantiza la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos para lograr las metas articuladas.

Equipo de Liderazgo y análisis de datos (1.11): el Equipo de Liderazgo analizó datos a nivel escolar para crear planes de acción y oportunidades de formación profesional. Si bien este enfoque fue integral, el impacto en el logro estudiantil fue menos significativo de lo esperado. Esta meta ahora se combina con la 1.8.

Congresos de nivel de grado y reuniones entre grados (1.12): se analizaron e implementaron las estrategias de AVID durante los congresos de nivel de grado y las reuniones entre grados. Este enfoque tuvo como objetivo fortalecer las prácticas instruccionales, particularmente en el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de estudio. Sin embargo, el impacto general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue moderado. Esta meta ahora se combina con la 1.8.

Pirámide RTI: ELA Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Matemáticas

Para junio de 2026, Ben Lomond aumentará el porcentaje de alumnos que cumplirán y superarán las normas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas y el trimestre de i-Ready en matemáticas en un 3%.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos actuales y un análisis exhaustivo de la interfaz y los datos locales, varias áreas requieren atención para lograr la meta establecida:

Dominio general bajo en matemáticas: la tasa general de dominio en matemáticas del 37.27% para todos los alumnos está muy por debajo de la norma deseada, lo que indica una necesidad de mejorar la instrucción y el apoyo en matemáticas.

Brechas significativas de desempeño entre los grupos estudiantiles: solo el 15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió o superó la norma, lo que resalta una brecha sustancial en comparación con la población estudiantil general. Esto indica una necesidad crítica de apoyo especializado y estrategias didácticas personalizadas para ayudar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) a tener éxito en matemáticas. La tasa de dominio en matemáticas del 4.76% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es preocupante y sugiere barreras significativas para acceder y dominar el currículo de matemáticas. Las barreras del idioma y la falta de habilidades matemáticas básicas pueden contribuir a este bajo desempeño.

Desarrollo de habilidades matemáticas críticas: en todos los grupos, es necesario centrarse en el desarrollo de habilidades matemáticas críticas, incluida la resolución de problemas, el pensamiento analítico y la aplicación de conceptos matemáticos. Los datos sugieren que los alumnos tienen dificultades especialmente con habilidades matemáticas complejas y de orden superior necesarias para el éxito académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de Matemáticas	Todos los alumnos: el 37.27% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 12% cumplió o superó la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 30.46% cumplió o superó la norma. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 4.76% cumplió o superó la norma.	Todos los alumnos: el 40.27% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 15% cumplió o superó la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 33.46% cumplió o superó la norma. Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 7.76% cumplió o superó la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los maestros utilizarán todas las partes del currículo Eureka Math Squared con propósito, integridad y coherencia. Desarrollarán y mantendrán rutinas de enseñanza sólidas (fluidez, estrategias matemáticas, herramientas de conversación, cuadros sinópticos) con un propósito y un ritmo adecuados. Utilizarán el tiempo del martes y el tiempo de capacitación adicional para detectar necesidades y fortalecer las mejores prácticas para ayudar a todos los estudiantes. Los maestros se reunirán en equipos de nivel de grado y de nivel transversal de grado para analizar el ritmo y los resultados de la evaluación con el fin de guiar la instrucción y la intervención.	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries 4638 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 6000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 1000 Title I - Site Allocation Certificated Salaries
2.2	Se proporcionarán intervenciones estratégicas e intensivas para los alumnos antes, después y durante el horario escolar. Se comprarán materiales como materiales de instrucción, programas informáticos, libros profesionales, tecnología, libros de trabajo, materiales de apoyo y materiales manipulativos para apoyar estas intervenciones. Se ofrecerá apoyo adicional en matemáticas, y el intervencionista utilizará materiales manipulativos, actividades prácticas, enseñanza diferenciada y estrategias basadas en investigaciones para mejorar el logro estudiantil. Se ofrecerá instrucción adicional extracurricular para brindar apoyo adicional.	En riesgo académico	2500 Site Allocation (26000.0) Books and Supplies 5000 LCFF S/C Tutoring (2226)

2.3	Los maestros utilizarán Thinking Maps, AVID, Focused Schools, i-Ready para matemáticas y materiales suplementarios adoptados por el distrito para mejorar el vocabulario y mejorar el logro estudiantil en matemáticas.	Todos los alumnos	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1000 LCFF S/C AVID (4401) Books and Supplies
2.4	A los alumnos se les proporcionará acceso a oportunidades de enriquecimiento más allá del currículo básico, incluidas competencias y clases de enriquecimiento de día extendido. Los maestros y el personal auxiliar también brindarán oportunidades de instrucción adicional extracurricular para apoyar a los alumnos.	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 500 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
2.5	Los padres tendrán oportunidades de participar a través de talleres educativos, capacitaciones y eventos nocturnos de matemáticas familiares para ayudar a apoyar el aprendizaje de sus hijos. El director y el orientador académico organizarán reuniones de "Coffee with the Principal" (Café con el Director) y el orientador académico para compartir información sobre los programas escolares, el currículo, las Normas básicas comunes, los datos de evaluación, los recursos comunitarios y la nutrición.	Todos los alumnos	452 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
2.7		Todos los alumnos	
2.8			
2.9			
2.10			
2.11			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Normas básicas comunes de matemáticas y programa de matemáticas equilibradas (2.1): el año pasado, un grupo de maestros puso a prueba varios currículos de matemáticas, mientras que otros maestros utilizaron materiales de matemáticas suplementarios y adicionales. El uso de diversos currículos y estrategias no promovió los resultados deseados que Ben Lomond esperaba lograr. Por lo tanto, se observó una disminución en las tasas de dominio estudiantil en los tres niveles de grado.

Comunidades de aprendizaje profesional y equipos de logros (2.2) y programas suplementarios (2.4): los maestros colaboraron en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y equipos de logros para planificar la instrucción. Estas labores de colaboración ayudaron a ajustar la instrucción y el ritmo. El uso de Thinking Maps, “Write from the Beginning and Beyond” (Escribir desde el principio y más) y estrategias de lectura detallada respaldaron la comprensión y la aplicación de conceptos matemáticos por parte de los alumnos.

Intervenciones estratégicas e intensivas (2.3): se proporcionaron intervenciones estratégicas e intensivas antes, después y durante la jornada escolar. Estas intervenciones incluyeron enseñanza diferenciada, actividades prácticas, materiales manipulativos y programas de computación educativos. El intervencionista jugó un papel clave al guiar el aprendizaje de los alumnos.

Oportunidades de enriquecimiento (2.5): a los alumnos se les ofreció oportunidades de enriquecimiento más allá del currículo básico, incluidas competencias y clases de día extendido. Estas actividades proporcionaron práctica y desafío adicionales para los alumnos, ya que contribuyeron al desarrollo general de habilidades en matemáticas.

Participación de los padres (2.6): la escuela brindó diversas oportunidades para la participación de los padres, incluidos talleres, Noches de Lectoescritura familiar y reuniones con el director. Estas iniciativas tenían como objetivo mejorar la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa y construir una comunidad positiva en la escuela.

Colaboración entre grados y entre niveles (2.7): los maestros se reunieron periódicamente en equipos de distintos grados y entre niveles para analizar el ritmo y los resultados de las evaluaciones. Esta colaboración garantizó que la instrucción y las intervenciones fueran consistentes y estuvieran alineadas con las necesidades de los alumnos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación de las estrategias en general se adhirió a las actividades planificadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Descripción actualizada de la meta: nuestra nueva meta es aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en las Evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas en un 3% para junio de 2025. Además, utilizaremos los datos del primer trimestre de i-Ready como base y tendremos la meta de aumentar el dominio en un 3% en los datos de matemáticas de i-Ready del 2.º trimestre. Esto se alinea con el compromiso de nuestro distrito de brindar educación de alta calidad y mejorar la equidad para todos los alumnos.

Necesidad detectada actualizada: hemos detectado brechas significativas en el desempeño, especialmente entre los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y otros grupos de bajo desempeño. Necesitamos enfocarnos más en ayudar a estos alumnos a mejorar sus habilidades en matemáticas.

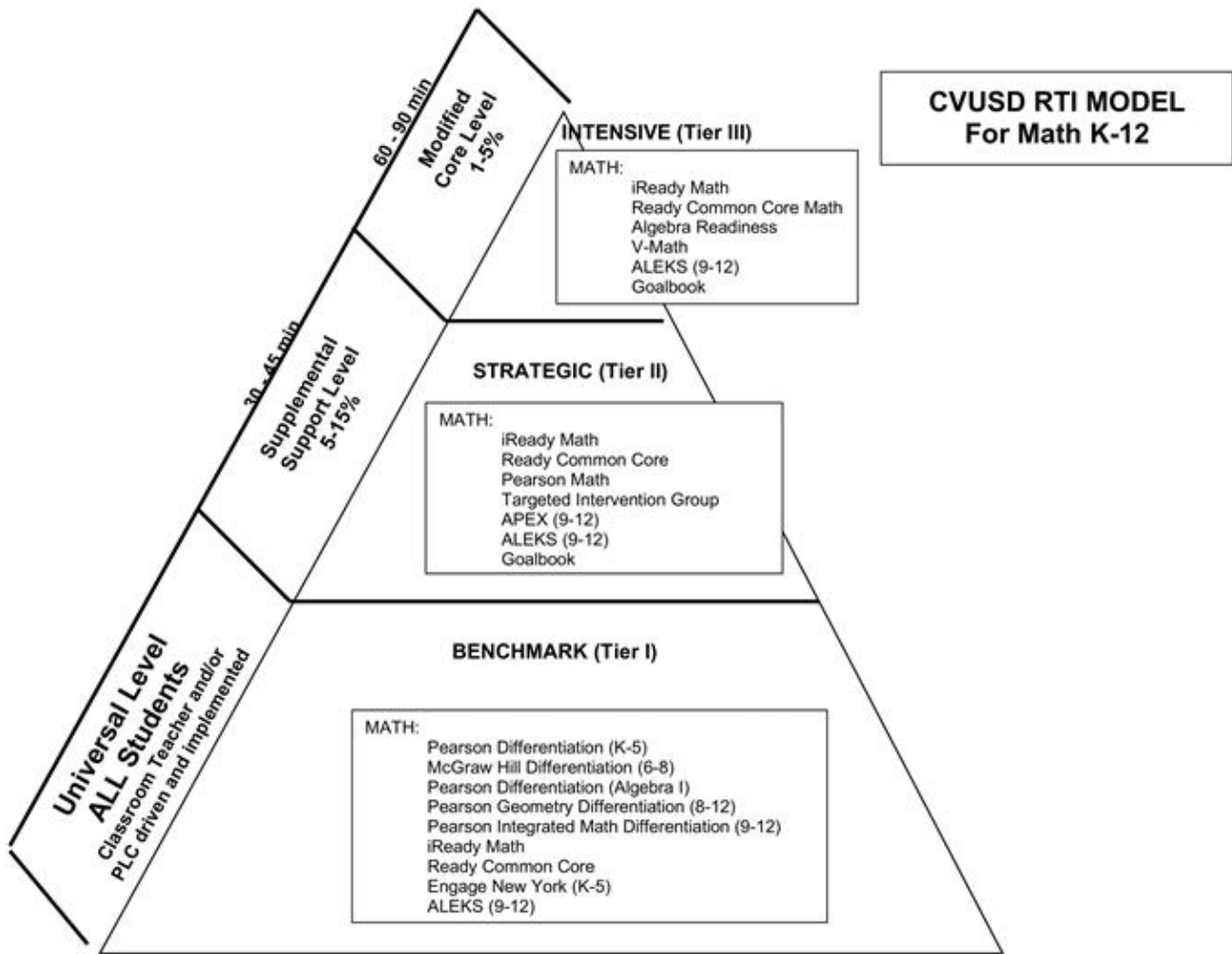
Punto de referencia y resultados esperados actualizados: según los datos más recientes disponibles, hemos actualizado el punto de referencia y los datos de los resultados esperados para todos los alumnos, incluidas áreas específicas de enfoque para los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), en desventaja socioeconómica y estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estas actualizaciones reflejan nuestro compromiso de mejorar los niveles de dominio en todos los grupos, garantizando que se brinden apoyo y recursos específicos para satisfacer las necesidades de cada población estudiantil.

Estrategias y actividades editadas: hemos actualizado nuestras estrategias para garantizar que sean claras y viables.

Gastos propuestos actualizados: estos gastos propuestos reflejan las necesidades detectadas priorizadas a través de nuestra evaluación integral de las necesidades y el compromiso con los socios educativos. Están diseñados para abordar las brechas de desempeño estudiantil y proporcionar los recursos necesarios para respaldar la meta actualizada de aumentar el dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Estos gastos se describen en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantiza la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos para lograr las metas articuladas.

Para mayor claridad y evitar redundancia, la estrategia 2.6 se incluye en la 2.5 y la estrategia 2.7 se incluye en la 2.1.

Pirámide RTI: Matemática Distrital



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Para junio de 2026, aumentaremos en un 3% el porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en las partes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y aumentaremos en un 3% la tasa de dominio en el idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.

Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.

Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Desempeño general bajo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: las tasas de dominio de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tanto en ELA como en matemáticas son significativamente bajas: 0% y 4.76%. Esto indica que muchos EL tienen dificultades para cumplir con las normas de su nivel de grado en estas áreas críticas. Los datos resaltan una necesidad urgente de mejorar la calidad y la eficacia de la instrucción adaptada a las necesidades únicas de los EL.

Brechas de desempeño entre los grupos de alumnos: existe una brecha de desempeño notable entre los EL y sus compañeros que no son EL. Los EL enfrentan desafíos en la adquisición del lenguaje, que afectan su capacidad para comprender y sobresalir en áreas de contenido académico, particularmente la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos. La brecha sugiere que los mecanismos de apoyo existentes pueden no ser suficientes o específicos.

Dominio del lenguaje y logro académico: los datos sugieren una correlación entre el dominio lingüístico y el logro académico de los EL. El desempeño bajo tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas puede estar relacionado con un dominio insuficiente del lenguaje y el vocabulario académico, que son fundamentales para comprender y expresar conceptos complejos. Esto subraya la necesidad de intervenciones específicas que desarrollen tanto las habilidades lingüísticas como el conocimiento del contenido académico.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (grupo estudiantil: EL)	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 0% cumplió o superó la norma.	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 3.00% cumplió o superó la norma.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas (grupo estudiantil: EL)	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el -4.76% cumplió o superó la norma.	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés): el 7.76% cumplió o superó la norma.
Dominio de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Dominio: 20.29% (nivel 4/Bien Desarrollado)	Dominio: 23.29% (nivel 4/Bien Desarrollado)

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los maestros brindarán apoyo lingüístico del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado basado en las Normas básicas comunes durante al menos 30 minutos diarios para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5.º grado, utilizando materiales adoptados por el estado y el distrito. También utilizarán la Escala evaluativa del desarrollo del idioma inglés (ELD Assessment Scale) (ELD, por sus siglas en inglés), Thinking Maps, "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio), Lexia y materiales suplementarios. Se comprarán materiales didácticos, recursos, libros profesionales, tecnología y suministros adicionales para apoyar una instrucción de ELD eficaz.	Estudiantes de Inglés (EL)	500 Title I - Site Allocation Books and Supplies
3.2	Los maestros participarán en la formación profesional y la orientación proporcionada por un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL del distrito para mejorar el logro de los estudiantes del inglés, alinear la instrucción con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California y mejorar el conocimiento y las habilidades de los maestros en estrategias didácticas basadas en investigaciones para estudiantes del inglés.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded

3.3	El coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mejorará el desarrollo del idioma inglés, ya que brinda apoyo y recursos específicos para los maestros. Esto incluye formación profesional en normas y estrategias de ELD, apoyo instructivo, creación de recursos y supervisión del progreso estudiantil utilizando datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y rúbricas de ELD.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	District funded
3.4	Se ofrecerán oportunidades de participación de los padres para ayudarlos a apoyar los logros de sus hijos. Se llevarán a cabo reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para los padres de estudiantes del inglés. El enlace de acercamiento proporcionará a los padres de los EL de habla hispana traducciones orales y escritas, fomentando una sólida conexión entre el hogar y la escuela. El enlace y el director aumentarán la participación de los padres entre las familias de los EL invitándolos a reuniones y eventos, y abordando sus necesidades a través de capacitación, recursos y apoyo.	Estudiantes EL	500 Title I- Parent Involvement Services and other operating expenditures
3.5	Los maestros y el personal auxiliar brindarán una intervención específica extracurricular para brindar apoyo adicional a los estudiantes con dificultades.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
3.10			

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada (3.1): los maestros brindaron instrucción de ELD designada, todos los días, durante al menos 30 minutos, utilizando materiales adoptados por el estado y el distrito. Este enfoque se complementó con Thinking Maps, "Write from the Beginning" (Escribir desde el principio) y otros materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés. A pesar de estas labores, los datos muestran una disminución en el dominio de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (del 5.88% al 0%). Esto indica la necesidad de un mayor perfeccionamiento de las estrategias y los materiales de instrucción para apoyar mejor a los EL. Sin embargo, los índices generales de dominio en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentaron y hubo avances entre los alumnos.

Formación profesional y orientación (3.2): se brindó formación profesional y orientación para alinear la instrucción con las normas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de California y mejorar las habilidades de los maestros para apoyar a los EL. Los maestros también trabajaron en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para diseñar lecciones que abordaran las brechas de instrucción de los EL. Los resultados mixtos

en materia de mejora del dominio resaltan la necesidad de una formación profesional continua y una orientación más específica.

Administración de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (3.3): nuestro coordinador de ELD facilitó las ELPAC y la documentación de cumplimiento; garantizó la administración y el seguimiento adecuados del progreso de los EL. Este proceso fue eficaz para monitorear el dominio del idioma, pero no se tradujo en mejoras significativas en el dominio académico en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Apoyo del enlace de acercamiento (3.4): el enlace de acercamiento apoyó a los alumnos y las familias, lo que incluyó analizar los resultados de las evaluaciones y comunicarse con las familias. Este apoyo ayudó a mantener una conexión entre el hogar y la escuela, pero requiere mejoras adicionales para impulsar los resultados académicos. Se ofrecieron reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades de participación de los padres, con servicios de traducción proporcionados. Estas labores apuntaron a involucrar a los padres en la educación de sus hijos, pero el impacto en el logro estudiantil fue limitado, lo que indica una necesidad de estrategias de participación de los padres más específicas.

Instrucción adicional específica (3.5): se ofreció instrucción adicional específica a los EL. Los alumnos asistieron a instrucción adicional extracurricular para adquirir habilidades orales y escritas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Distribución de recursos: se asignaron recursos adicionales a la formación profesional y materiales didácticos para apoyar mejor a los EL. Sin embargo, no se lograron los resultados esperados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lo que indica una posible necesidad de reasignación de recursos adicionales en áreas específicas.

En general, las estrategias y actividades se implementaron según lo previsto, con algunos ajustes en la asignación de recursos. Los resultados indican la necesidad de un apoyo continuo y posiblemente intensificado, particularmente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), para aumentar el número de EL que cumplen o superan las normas en un 3%. Una mayor evaluación y perfeccionamiento de las estrategias e intervenciones didácticas son esenciales para apoyar mejor el crecimiento académico de los EL.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Descripción de la meta actualizada: nuestra nueva meta es aumentar en un 3% el porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen o superan las normas en las partes de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y aumentar en un 3% la tasa de dominio en el idioma inglés en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas para junio de 2025. Esto se alinea con el compromiso de nuestro distrito de brindar educación de alta calidad y mejorar la equidad para todos los alumnos.

Necesidad detectada actualizada: según la evaluación de datos, la necesidad de acotar la brecha de desempeño entre los EL y los alumnos que no son EL, que resalta los desafíos en la adquisición del lenguaje, sugiere la necesidad de un apoyo instructivo mejorado y específico para mejorar el lenguaje académico y el conocimiento del contenido.

Punto de referencia y resultados esperados actualizados: hemos actualizado el punto de referencia y los resultados esperados para los estudiantes del inglés en función de los datos más recientes. También hemos agregado el parámetro de dominio de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas para medir y evaluar la efectividad de las estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) actualizadas.

Estrategias y actividades editadas: hemos perfeccionado nuestras estrategias para que sean claras y viables y hemos eliminado acciones redundantes.

Gastos propuestos actualizados: estos gastos propuestos reflejan las necesidades detectadas priorizadas a través de nuestra evaluación integral de las necesidades y el compromiso con los socios educativos. Están diseñados para abordar las brechas de desempeño de los EL y proporcionar los recursos necesarios para respaldar la meta actualizada de aumentar el dominio en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los EL. Estos gastos se describen en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantiza la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos para lograr las metas articuladas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ciencias

Para junio de 2026, aumentaremos el porcentaje de dominio estudiantil en ciencias en un 3%, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Bajo nivel general de dominio en ciencias: la tasa de dominio general del 32.86% indica que una parte sustancial de los alumnos no cumple con las normas esperadas en ciencias. Esto sugiere la necesidad de mejorar las prácticas de instrucción, los recursos y el apoyo para ayudar a más alumnos a lograr el dominio.

Brechas de desempeño entre los grupos de alumnos: con una tasa de dominio del 9%, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen un desempeño significativamente por debajo de la población estudiantil general. Esto resalta la necesidad de estrategias didácticas y recursos especializados para respaldar a estos alumnos de manera efectiva. La tasa de dominio de los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) es del 26.92%, lo que indica que también tienen un desempeño inferior al de sus compañeros. El acceso limitado a recursos fuera de la escuela puede contribuir a esta brecha, ya que se requirieron intervenciones y apoyo adicionales.

Áreas clave en la educación científica: los alumnos de todos los grupos muestran debilidades en los conceptos de ciencias básicos, que son cruciales para desarrollar conocimientos más avanzados. Esta área necesita refuerzo para garantizar que los alumnos puedan comprender y aplicar los principios de ciencias de manera efectiva. Muchos alumnos tienen dificultades con el pensamiento crítico y la resolución de problemas, habilidades esenciales para la investigación y la comprensión de ciencias. Mejorar estas habilidades es vital para mejorar el dominio de ciencias general.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Ciencias CAST	Todos los alumnos: el 32.86% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 9% cumplió o superó la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 26.92% cumplió o superó la norma.	Todos los alumnos: el 35.86% cumplió o superó la norma. Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): el 12% cumplió o superó la norma. Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): el 29.92% cumplió o superó la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los maestros utilizarán el currículo adoptado por el distrito (TWIG) y material suplementario para mejorar los conceptos y las estrategias científicas alineadas con las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Integrarán la lectoescritura de contenidos y el proceso de escritura en todo el currículo de ciencias. Se proporcionarán materiales suplementarios, formación profesional, recursos, tecnología, programas informáticos e insumos para respaldar la instrucción en ciencias.	Todos los alumnos	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
4.2	Los maestros diferenciarán la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	District funded
4.3	Se ofrecerán oportunidades de intervención y enriquecimiento antes de la escuela y extracurricular para apoyar y mejorar las normas de contenido de ciencias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado. Los maestros y alumnos tendrán acceso a materiales y recursos que promueven, apoyan, enriquecen y desafían el currículo básico. Se comprarán formación profesional, materiales suplementarios, insumos, suscripciones y tecnología para apoyar los programas de intervención y enriquecimiento.	Todos los alumnos	3000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 3000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
4.4	Los maestros implementarán las experiencias de aprendizaje del programa "Ciencia, tecnología,	Todos los alumnos	1000 Title I - Site Allocation

	ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos. Se proporcionarán insumos, formación profesional, materiales didácticos y otros recursos para respaldar esto.		Books and Supplies 2500 LCFF S/C Tutoring (2226) Classified Salaries
--	---	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Currículo básico y materiales suplementarios (4.1): se capacitó a los maestros sobre el currículo recientemente adoptado (TWIG). Se familiarizaron con todos los componentes de TWIG para enseñar las normas de ciencias. Los materiales didácticos y la tecnología adicionales apoyaron la integración de la lectoescritura de contenido y el proceso de escritura en el currículo de ciencias. Los alumnos comenzaron a lograr ligeros avances en ciencias, lo que se reflejó en un aumento del 30% de dominio al 32.86%.

Enfoque en las Normas del contenido básico común de ciencias (4.2): se puso énfasis en la enseñanza de ciencias a través de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), particularmente en aquellos alumnos que fueron evaluados por la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Se priorizó la formación profesional de los maestros para mejorar la comprensión y aplicación de dichas normas. Este enfoque ayudó a perfeccionar los planes de estudio y garantizar que la instrucción estuviera alineada con las expectativas del estado; a su vez, esto contribuyó a aumentar las mejoras en el dominio de los alumnos.

Instrucción diferenciada (4.3): se implementaron estrategias de diferenciación para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Al adaptar la instrucción a los estilos y las necesidades de aprendizaje individuales, los maestros buscaban hacer que la ciencia fuera más accesible y atractiva para todos los alumnos. Si bien esta estrategia brindó apoyo específico, la eficacia general para aumentar significativamente los índices de dominio sugiere que podrían ser necesarias técnicas o recursos de diferenciación adicionales.

Materiales y recursos (4.4): las inversiones en tecnología, incluidos programas informáticos, y materiales adicionales para experimentos respaldaron el currículo básico de ciencias. Esta integración tuvo como objetivo brindar a los alumnos experiencias de aprendizaje del siglo XXI, haciendo que la instrucción de ciencias sea más interactiva y relevante. Si bien la tecnología jugó un papel crucial en la mejora de la instrucción, puede ser necesario explorar más a fondo las herramientas y plataformas tecnológicas más efectivas para maximizar los resultados estudiantiles.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Ajustes en la distribución de recursos: los gastos presupuestados iniciales anticiparon necesidades específicas de materiales didácticos, formación profesional y tecnología. Sin embargo, a medida que se implementaron las estrategias, se hicieron ajustes para asignar más recursos en áreas donde los maestros necesitaban apoyo adicional para impartir el currículo de manera efectiva.

Ampliación de los programas de enriquecimiento: se aumentó el presupuesto para los programas de enriquecimiento para que más alumnos pudieran acceder a ellos y proporcionar una gama más amplia de materiales y recursos. Esta ampliación tuvo como objetivo mejorar la calidad y el alcance de estos programas, aunque el impacto deseado en las tasas de dominio sugiere que podrían necesitarse más ajustes.

En general, las estrategias y actividades se implementaron con fidelidad, con algunos ajustes en la distribución de recursos para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos y maestros. Si bien hubo algunos avances hacia la meta, los resultados indican la necesidad de seguir concentrándose en perfeccionar las prácticas de instrucción, ampliar las oportunidades de enriquecimiento y aprovechar la tecnología para lograr el aumento deseado en el dominio de ciencias.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Descripción de la meta actualizada: nuestra meta nueva es que para junio de 2026 aumentaremos el porcentaje de dominio estudiantil en ciencias en un 3%, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Esto se alinea con el compromiso de nuestro distrito de brindar educación de alta calidad y mejorar la equidad estudiantil.

Necesidad detectada actualizada: según la evaluación de datos, la tasa general de dominio en ciencias del 30.31% indica una necesidad de mejores prácticas y recursos de instrucción, en particular para apoyar a los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) que muestran tasas de dominio significativamente más bajas. Las áreas clave que necesitan mejoras incluyen los conceptos de ciencias básicos y las habilidades de pensamiento crítico, que son esenciales para la investigación y la comprensión científica.

Punto de referencia y resultados esperados actualizados: según los datos más recientes, hemos actualizado el punto de referencia y los resultados esperados para todos los alumnos, alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica.

Estrategias y actividades editadas: hemos perfeccionado nuestras estrategias para que sean claras y viables y hemos eliminado acciones redundantes.

Gastos propuestos actualizados: estos gastos propuestos reflejan las necesidades detectadas priorizadas a través de nuestra evaluación integral de las necesidades y el compromiso con los socios educativos. Están diseñados para abordar las brechas de desempeño estudiantil y proporcionar los recursos necesarios para respaldar la meta actualizada de aumentar el dominio en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés). Estos gastos se describen en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantiza la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos para lograr las metas articuladas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asistencia

Para junio de 2026, reduciremos el porcentaje de alumnos con ausencias crónicas en un 3%, según las mediciones de DataQuest.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tasas generales altas de ausentismo crónico: los datos actuales muestran que el 23.8% de todos los alumnos están crónicamente ausentes, lo que es significativamente más alto de lo deseado. Esto indica la necesidad de un enfoque más integral para mejorar la asistencia y abordar las barreras que conducen al ausentismo crónico.

Brechas significativas de desempeño entre los grupos de alumnos: la tasa de ausentismo crónico de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) es del 21.1%, lo que destaca una brecha significativa en comparación con la población estudiantil general. Las barreras lingüísticas, las diferencias culturales y la falta de comprensión de la importancia de la asistencia regular pueden contribuir a esta tasa más alta. Con un 34.8%, los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) tienen la tasa más alta de ausentismo crónico. Esto sugiere una necesidad crítica de apoyo y adaptaciones especializadas para garantizar que este grupo de alumnos pueda asistir a la escuela de forma regular. Factores como las necesidades médicas, los problemas de accesibilidad y la falta de apoyo personalizado podrían contribuir a estas tasas altas. La tasa de ausentismo crónico para los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) es del 28.1%. Este grupo puede enfrentar desafíos únicos, incluido el acceso limitado al transporte, vivienda inestable y otros factores socioeconómicos que dificultan la asistencia regular.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Datos sobre el ausentismo crónico (DataQuest)	Todos los alumnos: 23.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 34.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 28.1%	Todos los alumnos: 20.8% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 21.1% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 31.8% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25.5%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	Un equipo para el análisis de asistencia supervisará y abordará de manera proactiva las ausencias crónicas, ya que construye una cultura escolar positiva al generar conciencia entre el personal escolar, los padres y los tutores sobre la importancia de la asistencia regular. Las estrategias incluyen ofrecer incentivos como montajes, premios "Crash the Class", visitas a domicilio y otras actividades para celebrar la buena asistencia. La iniciativa también incluirá el envío de cartas y volantes informativos, al reconocer de forma regular la asistencia positiva y utilizar el enlace de acercamiento entre el hogar y la escuela para comunicarse con las familias y desarrollar intervenciones. Además, se ofrecerán talleres para padres para enfatizar la importancia de la asistencia. El equipo colaborará con el orientador académico y los maestros para crear entornos comprensivos para los alumnos, ya que se ofrecerán invitaciones personales a los cursos sabatinos, instrucción adicional extracurricular y aumentarán las oportunidades para que los grupos de alumnos en riesgo académico se relacionen con el plantel. Se dedicará tiempo a incentivar la asistencia perfecta y mejorarla.	Todos los alumnos	500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies 1000 LCFF S/C Tutoring (2226) Services and other operating expenditures 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.2	Proporcionaremos los insumos necesarios a nuestros alumnos indigentes para eliminar cualquier posible barrera que puedan tener para asistir a la escuela, como útiles escolares, mochilas y uniformes. Nuestro enlace comunitario y orientador académico podrá brindar los recursos y el apoyo necesarios a través de nuestro Centro de Bienestar del distrito.	Alumnos indigentes	1496.00 Title I - Homeless Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Equipo de análisis de asistencia e intervención temprana (5.1): establecer un equipo de análisis de asistencia destinado a detectar y abordar el ausentismo crónico de manera temprana. El equipo analizó de forma regular los datos de asistencia y coordinó intervenciones para los alumnos en riesgo académico. A pesar de estas labores, las tasas de ausentismo crónico aumentaron en todos los grupos estudiantiles, lo que sugiere que las intervenciones pueden no haber sido suficientes o no haber estado bien dirigidas.

Creación de una cultura escolar positiva (5.1): se realizaron labores para crear una cultura escolar positiva y generar conciencia sobre la importancia de la asistencia entre el personal escolar, los padres y los tutores. Las actividades incluyeron montajes, campañas y capacitación del personal. Sin embargo, el ligero aumento del ausentismo crónico indica que estas labores no tuvieron un impacto suficiente en la conducta de asistencia de los alumnos y que podrían necesitarse actividades adicionales o más atractivas.

Incentivos de asistencia (5.1): la escuela implementó incentivos para motivar la buena asistencia, como montajes, postales para el hogar, incentivos de “Crash the Class” y visitas a domicilio. Si bien estos incentivos tenían como objetivo hacer de la asistencia una experiencia gratificante, los datos sugieren que no fueron lo suficientemente eficaces para reducir el ausentismo, ya que las tasas aumentaron para todos los grupos estudiantiles.

Comunicación con los padres (5.1): se mantuvo una comunicación regular con los padres a través de cartas informativas, volantes y contacto directo con el enlace de extensión entre el hogar y la escuela. Estas comunicaciones enfatizaron la importancia de la asistencia y proporcionaron actualizaciones sobre el estado de asistencia de los alumnos. Sin embargo, a pesar de estas labores, el aumento de las tasas de ausentismo entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) indica que la comunicación puede no haber sido totalmente eficaz para abordar los problemas subyacentes.

Talleres para padres y participación del enlace entre el hogar y la escuela (5.1): se ofrecieron talleres para padres para reforzar la importancia de la asistencia, y el enlace de extensión entre el hogar y la escuela participó en las comunicaciones con las familias. Si bien estas iniciativas tenían como objetivo involucrar a los padres y abordar las barreras de asistencia, los datos muestran que las tasas de ausentismo aumentaron, lo que sugiere que estas medidas podrían necesitar mejorarse o adaptarse mejor a las necesidades de las familias.

Participación estudiantil y conexión con el plantel (5.1): las labores para ayudar a los alumnos a sentirse más conectados con la escuela incluyeron trabajar con orientadores académicos y maestros para crear un entorno acogedor y brindar invitaciones personales a los cursos sabatinos. Sin embargo, estas estrategias no redujeron las tasas de ausentismo, lo que indica que podría ser necesario contar con apoyo adicional o estrategias de participación alternativas.

Instrucción adicional extracurricular (5.1): se ofreció instrucción adicional extracurricular, dirigida específicamente a estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), para brindar apoyo académico adicional. Si bien esta estrategia es beneficiosa para el logro académico, no parece tener un impacto significativo en la tasa de asistencia, lo que sugiere que es necesario fortalecer aún más el vínculo entre el apoyo académico y la asistencia.

Alumnos indigentes (5.2): se proporcionaron útiles escolares como mochilas y uniformes a los alumnos indigentes para ayudarlos a eliminar las barreras que podrían impedir su éxito.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Distribución de recursos: en un intento por involucrar a los alumnos y a las familias de manera más efectiva, se asignaron más recursos a los incentivos de asistencia de lo planeado inicialmente. Sin embargo, estas mayores labores no redujeron las tasas de ausentismo crónico, lo que indica la necesidad de reevaluar la distribución de recursos y las estrategias utilizadas.

Estrategias de participación y comunicación: a pesar de las comunicaciones y los talleres planificados, la participación con las familias puede haber tenido menos impacto del previsto. Es posible que se necesiten enfoques más personalizados o de relevancia cultural para comunicarse de forma eficaz con las familias que enfrentan desafíos con la asistencia regular a la escuela y apoyarlas.

En general, las estrategias y actividades implementadas para reducir el ausentismo crónico no lograron los resultados deseados, como lo indican las mayores tasas de ausentismo en todos los grupos. Esto sugiere la necesidad de un análisis exhaustivo y una posible revisión de las estrategias actuales, centrándose en comprender las causas fundamentales del ausentismo y en desarrollar estrategias más específicas y eficaces.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Descripción de la meta actualizada: nuestra nueva meta es reducir el porcentaje de alumnos con ausencias crónicas en un 3% para junio de 2026, según las mediciones de DataQuest. Esto se alinea con el compromiso de nuestro distrito de brindar educación de alta calidad y mejorar las tasas de asistencia.

Necesidad detectada actualizada: según la evaluación de datos, actualizamos la necesidad detectada para abordar la tasa alta general de ausentismo crónico, que se sitúa en el 23.8% para todos los alumnos. Esto resalta la necesidad de adoptar un enfoque más integral para mejorar la asistencia. Se observaron brechas de desempeño significativas entre grupos de alumnos específicos: estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (24.1%), alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (34.8%) y en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (28.1%), lo que indica la necesidad de apoyo y adaptaciones específicas para abordar las barreras lingüísticas, las necesidades médicas y los desafíos socioeconómicos.

Punto de referencia y resultados esperados actualizados: según los datos más recientes, hemos actualizado el punto de referencia y los resultados esperados para todos los alumnos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y en desventaja socioeconómica.

Estrategias y actividades editadas: hemos reformulado nuestra estrategia de asistencia para mayor claridad y acción.

Gastos propuestos actualizados: estos gastos propuestos reflejan las necesidades detectadas priorizadas a través de nuestra evaluación integral de las necesidades y el compromiso con los socios educativos. Están diseñados para abordar las preocupaciones de asistencia y proporcionar los recursos necesarios para respaldar la meta actualizada de disminuir el ausentismo crónico. Estos gastos se describen en el "School Plan for Student Achievement" (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) actualizado, lo que garantiza la transparencia y la rendición de cuentas en el uso de los fondos para lograr las metas articuladas.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 6

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cultura y entorno escolar

Nuestra escuela mantendrá una cultura y un entorno escolar positivo donde todos los alumnos estarán conectados y prosperarán tanto dentro como fuera del salón de clase.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Nuestro distrito garantizará que todos los alumnos reúnan los requisitos y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Nuestro distrito implementará prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Nuestro distrito creará un programa de participación a nivel escolar que fomente los entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con el aprendizaje escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Además de abordar el ausentismo crónico, como se analiza en la meta 5, mantener una cultura y un entorno escolar positivo abordará la tasa de suspensiones, las remisiones y la participación extracurricular de los alumnos. Cuando los alumnos tienen conexiones positivas con su escuela, prosperan académica y emocionalmente. Cuando los alumnos sienten un sentido de pertenencia, seguridad y apoyo dentro de su entorno escolar, es más probable que participen en su trabajo académico, desarrollen conductas positivas y construyan relaciones sólidas con sus compañeros y el personal.

Ampliar nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir días de premios bimensuales por conducta positiva y recreos extendidos mensuales recompensará y reconocerá a los alumnos. Brindar oportunidades para un enriquecimiento socioemocional y educativo positivo durante la escuela y de forma extracurricular ayudará a lograr esta meta. Esta meta se medirá por nuestra tasa general de asistencia, tasa de suspensiones, remisiones de conducta "amarilla" y una mayor participación curricular extracurricular.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Análisis de Aeries: datos de asistencia	La asistencia estudiantil es del 94%.	Todos los alumnos: 96.5%
Tasa de suspensiones de Dataquest (interfaz de California)	Suspendido: 1.1%	Todos los alumnos: 0.3%

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	Montajes Mensuales de Premios al Carácter/Premios Trimestrales/Alumno del Mes	Todos los alumnos	1500 LCFF Base Books and Supplies
6.2	Tienda de apoyos instructivos para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) Bear Bucks, suministros para el recreo Golden Bear, actividades, montajes	Todos los alumnos	4000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 1350 LCFF Base Classified Salaries
6.3	Clubes y actividades extracurriculares: grupo de aprendizaje de servicio, club de voleibol, enriquecimiento, club de teatro, clubes como "Best Buddies" (Mejores Amigos).	Todos los alumnos	1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 8014 Prop 28 (67700) Classified Salaries
6.4	Montajes motivacionales, actividades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) positivas, montajes/experiencias de artes escénicas	Todos los alumnos	3000 LCFF Base Professional/Consulting Services 8014.0 Prop 28 (67700) Books and Supplies
6.5	Brindar oportunidades de transición a los alumnos de preescolar que ingresan a kínder y a los alumnos de 5.º grado que pasan a la escuela secundaria. Evaluar las habilidades de preparación para kínder antes de que comiencen las clases; reunirse con los maestros de preescolar para analizar el currículo y las habilidades básicas. Realizar una reunión de kínder con matriculación, evaluación de habilidades, orientación y materiales de preparación. Los maestros de kínder utilizarán datos de evaluación para las tareas del salón de clase. Los maestros de 5.º grado tendrán tiempo libre para reunirse con los maestros de escuela secundaria con el objetivo de analizar la transición.	Alumnos de preescolar/5.º grado que ingresan	1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Services and other operating expenditures 1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

	Los alumnos de 5.º grado asistirán a una asamblea con el director y el director auxiliar de la escuela secundaria, visitar el plantel escolar de la misma y hacer un recorrido y recibir información.		
6.6	Ofrecer noches para padres y oportunidades de educación para padres	Todos los padres	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries 612 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies 500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Programa de premios y reconocimientos (6.1): este es un evento positivo en el plantel y es bien recibido por alumnos y padres. Es un programa de incentivos que ayuda a los alumnos a establecer y alcanzar las metas deseadas.
 Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), premios Golden Bear (6.2): el ciclo escolar pasado, Ben Lomond amplió su programa de recreo del PBIS y Golden Bear para incluir oportunidades más frecuentes de recibir sugerencias positivas. Por consiguiente, esto ayudó a mantener un entorno escolar positivo.
 Clubes (6.3): Ben Lomond continuó con los clubes de enriquecimiento extracurricular para incluir liderazgo de "Helping Hands" (Manos que ayudan), el Club de Voleibol y el concurso de talentos.
 Asambleas motivacionales (6.4): el año pasado, Ben Lomond introdujo montajes escolares positivos que enfatizaron la danza y el movimiento.
 Oportunidades para padres y escuelas asociadas (6.5, 6.6): Ben Lomond tuvo oportunidades positivas en escuelas asociadas. Los voluntarios de la escuela asociada asistieron a eventos escolares para ayudar a apoyar las noches familiares y para padres. Además, ayudaron con el Día de la Carrera y el Día del Programa "Read Across America" (Leyendo a lo Largo de los EE. UU.).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias significativas entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ben Lomond ampliará su asociación con las escuelas asociadas y trabajará con la escuela preparatoria para organizar un club de danza y ciencias extracurricular. Ben Lomond ampliará su educación artística para incluir Días de Grandes Artistas a nivel escolar todos los meses. Ben Lomond hará un seguimiento de los informes de conducta y los datos de los alumnos para garantizar que se aborden las conductas.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$33,772.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$129,500.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$7,530.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$10,522.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF Base	\$5,850.00
LCFF S/C AVID (4401)	\$6,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$44,850.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$16,028.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$23,250.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$118,978.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$129,500.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	7,530.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	23,250.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	44,850.00	0.00
LCFF S/C AVID (4401)	6,000.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF Base	5,850.00
LCFF S/C AVID (4401)	6,000.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	44,850.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	16,028.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	7,530.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	23,250.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	8,000.00
Books and Supplies	45,186.00
Certificated Salaries	29,700.00
Classified Salaries	35,614.00
Professional/Consulting Services	8,000.00
Services and other operating expenditures	3,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Books and Supplies	LCFF Base	1,500.00
Classified Salaries	LCFF Base	1,350.00
Professional/Consulting Services	LCFF Base	3,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C AVID (4401)	1,000.00
Professional/Consulting Services	LCFF S/C AVID (4401)	5,000.00
	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
	LCFF S/C New Teacher (2223)	2,000.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	23,850.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	19,500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Site Innovation (3313)	1,500.00
	LCFF S/C Tutoring (2226)	5,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	8,000.00
Classified Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	3,000.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C Tutoring (2226)	1,000.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	8,014.00

Classified Salaries	Prop 28 (67700)	8,014.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	5,330.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	2,200.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	23,250.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	996.00
Services and other operating expenditures	Title I- Parent Involvement	500.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	48,924.00
Meta 2	28,090.00
Meta 3	3,000.00
Meta 4	11,500.00
Meta 5	3,496.00
Meta 6	34,490.00

Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Cargos Administrativos			
Ninguna	0	N/A	N/A

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención de Título I	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de instrucción	1	Título I	100%

Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Ben Lomond ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

Director/a: Ryan Price



Firma

13/nov/2025

Fecha

Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:

Sylvia Diaz - see attached file

Firma

Fecha

En la sesión legislativa de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 0 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Ryan Price	Director/a
Jennifer Grove	Maestro/a Docente
Jaime Hawks	Maestro/a Docente
Silvia Diaz	Padre o Miembro Comunitario
Rebecca Fogg	Otro Personal Escolar
Amelia Munoz	Padre o Miembro Comunitario
Genesis Arellano	Padre o Miembro Comunitario
Marielyn Lopez	Padre o Miembro Comunitario
Arianna Magana	Padre o Miembro Comunitario
Karen Stewart	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

Escuela Primaria Ben Lomond

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Ryan Price	X		
Nicole Yap		X	
Laura Hernandez			
Magdalena Hernandez		X	
Jackie Carbajal		X	
Martina Pedroza		X	
Silvia Hernandez		X	
Reyna Flynn		X	
Maria Cecilia Gaytan Sierra		X	X
Cantidad de miembros de cada categoría	1	7	1


Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:


Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés
	Otro:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: .

Doy fe:

	Director/a, Ryan Price el
	Presidente del SSC, Sylvia Diaz - see attached file el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	6,763.05	<p>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	\$19,304	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	BASADO EN NECESIDAD	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	\$8,870	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023