

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Barranca	19644366012439	2 de octubre de 2025	8 de enero de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barranca para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Descripción del Plan.....	4
<b>Participación de Compañeros Educativos</b> .....	6
Inequidades de Recurso.....	7
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	7
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	7
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	13
Inscripción Estudiantil .....	13
<b>Resultado CAASPP</b> .....	16
<b>Resultados ELPAC</b> .....	20
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico.....	28
Inclusión Académica.....	34
Condiciones y Entorno.....	37
Alineación de Metas Distritales/Escolares.....	39
Fundación de Investigación.....	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	43
Meta 1 .....	43
Pirámide RTI: ELA Distrital.....	47
Meta 2 .....	48
Pirámide RTI: Matemática Distrital .....	52
Meta 3 .....	53
Meta 4 .....	56
Meta 5.....	59
Meta 6.....	62
Meta 7 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 8.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 9.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Meta 10.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Resumen Presupuestario .....	65
Resumen Presupuestario .....	65
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	65
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	66

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	66
Gastos por Fuente Financiera .....	66
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	67
Gastos por Meta .....	67
Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela.....	69
Plan sobre Seguridad Escolar SB187 .....	70
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	71
Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés .....	72
Recomendaciones y Garantías .....	73
Instrucciones.....	74
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	81
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	84
<b>Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales.....</b>	<b>87</b>
Descripción de Servicios Centralizados.....	88
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	89

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Barranca para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El plan de mejora continua de la Escuela Primaria Barranca está estrechamente alineado con la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. Nuestro compromiso compartido se centra en la equidad, la excelencia académica y el desarrollo integral de cada estudiante.

Para aumentar el logro estudiantil, los maestros colaboran en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para analizar datos, diseñar instrucción basada en normas y brindar intervenciones específicas a través de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las prácticas instructivas se basan en estrategias basadas en evidencia y responden a las necesidades individuales de los alumnos.

Para reducir el ausentismo crónico, enfatizamos las alianzas familiares sólidas, la identificación temprana de problemas de asistencia y los apoyos proactivos que abordan las barreras a la participación estudiantil. Los programas de reconocimiento y la comunicación positiva promueven aún más una cultura de asistencia y pertenencia.

Barranca también prioriza el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de alta calidad mediante la implementación de un currículo basado en evidencia e incorporando prácticas restauradoras informadas sobre el trauma que fomentan la empatía, la resiliencia y un entorno escolar positivo.

Por último, estamos profundamente comprometidos a mejorar los resultados para los estudiantes del inglés a través de la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designada e integrada, formación profesional continua de maestros y asociaciones sólidas con las familias y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Mediante la coordinación de recursos federales, estatales y locales, incluidos los fondos del Título I, II y III, Barranca garantiza que los programas y apoyos sean coherentes, basados en datos y equitativos. La supervisión regular de datos académicos, de asistencia, aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y de idioma guía las labores de mejora continua.

En general, la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés) y el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) alineado de la Escuela Primaria Barranca reflejan nuestra creencia de que cada niño puede prosperar cuando se le brindan oportunidades de aprendizaje significativas, relaciones afectivas y el apoyo adecuado para tener éxito.

## Propósito:

El Plan a Nivel Escolar (SWP, por sus siglas en inglés) busca aumentar logro estudiantil para todos los alumnos, con un enfoque particular sobre aquellos no cumpliendo normas académicas. Al fomentar ambientes innovadores, positivos, el SWP aumenta vínculos alumnos y sus experiencias de aprendizaje.

## Componentes:

- 1. Evaluación Integral de Necesidades:** Identificando áreas requiriendo atención urgente y recursos.
- 2. Estrategias de Reforma:** Implementando métodos para cerrar brechas de logro y mejorar niveles de dominio.

3. **Maestros Altamente Calificados:** Asegurando que todos los instructores cumplan exigentes normas profesionales.
4. **Formación Profesional:** Proporcionando continuas oportunidades de aprendizaje para el personal.
5. **Participación Parental:** Incluyendo familias en procesos educativos y toma de decisiones.
6. **Planes de Transición:** Apoyando los alumnos durante transiciones educativas claves.
7. **Participación de Maestro en Evaluación:** Incluyendo educadores en desarrollando y repasando evaluaciones.
8. **Coordinación de Programas:** Eficaz integración de varios servicios y programas educativos.

### **Gobierno e Inclusión de Compañeros Educativos:**

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) toma un papel crítico en desarrollar, repasar y anualmente actualizar el Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), incluyendo, administrando el presupuesto y haciendo ajustes necesarios al plan. Participación se extiende a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón, otro personal escolar y alumnos en escuelas secundarias, según obligado por 5 Código de Regulaciones de California (3932).

### **Planificación CSI y ATSI:**

- **Planificación CSI:** Este plan está específicamente diseñado para cumplir los requisitos de planificación CSI para una escuela elegible para CSI. Especifica estrategias e intervenciones objetivas diseñadas para abordar las necesidades identificadas mediante evaluaciones integrales, enfocando en mejoras significativas en resultados académicos.
- **Planificación ATSI:** Para una escuela elegible para ATSI, este plan sirve para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI, enfocándose en apoyo objetivo para subgrupos de alumnos identificado con desempeño inferior para asegurar que disparidades en logro sean abordadas efectivamente.

### **Participación Parental y Comunitaria:**

- **Apoyo para Actividades Parentales:** Actividades de participación parental son formadas por aporte anual del Comité Asesor Distrital (DAC, por sus siglas en inglés), Comité Distrital Asesor para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Ayuntamientos Distritales y grupos Asesores del LCAP. Este aporte ayuda a identificar necesidades de inclusión familia, resultando en prioridades distritales de colaboración y planificación de iniciativas.
- **Participación Parental Informada:** Los padres tienen oportunidades de participación informada, con adaptaciones para aquellos con discapacidades. Documentos escolares y reuniones son accesibles en español y otros idiomas bajo petición, asegurando cumplimiento ADA.
- **Comunicación:** El distrito usa traductores para comunicación escolar y emplea enlaces de acercamiento y Especialistas EL para facilitar sesiones de educación e información parental es español en sitios escolares.

### **Alineación con Mandatos Federales y Estatales:**

El SPSA cumple con los requisitos ESSA e integra elementos de Educación Compensatoria, enfocándose en maximizando inversiones federales para apoyar los alumnos infrarrepresentados. Cumple con prioridades distritales detalladas en el LCAP, enfocándose en formación profesional impulsado por datos, así como planificación instructiva para promover resultados equitativos.

### **Implementación de Título I:**

Las nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias y una escuela preparatoria alternativa operan programas de Título I a nivel escolar. Cada escuela realiza una evaluación anual de necesidades, repasando datos para identificar fortalezas y debilidades y realizando tormenta de ideas sobre estrategias de mejoramiento. Estas evaluaciones informan el SPSA de cada sitio, que detalla el uso de fondos de Título I para iniciativas tales como intervenciones de lectura y matemáticas, formación profesional y materiales suplementarios de aprendizaje.

Este enfoque integral asegura que nuestra escuela cumpla requisitos estatales y federales y cumpla con nuestro compromiso para proporcionar una educación equitativa de alta calidad para todos los alumnos, con robusta participación de nuestros compañeros educativos y la comunidad.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Barranca como parte del proceso de planificación para este SPSA/Actualización y Repaso Anual?

### Proceso de Participación para el SPSA y Actualización y Repaso Anual

El proceso de participación de nuestro sitio incluyó los comentarios del personal, los padres y la comunidad extraídos de una evaluación de las necesidades y las sugerencias del Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés.

Participación significativa de padres, alumnos, facultad, personal y la comunidad más amplia es esencial al desarrollo y continuo mejoramiento del Plan Individual de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Nuestro distrito incluye una diversa variedad de compañeros educativos para asegurar que el plan sea integral y sensible a las necesidades de todos los alumnos.

### Ciclo Anual de Inclusión

#### agosto – septiembre: Repasar e Identificar Necesidades

- El Equipo de Liderazgo de la escuela, que cuenta con administradores y maestros, repasa los datos de logro estudiantil para identificar áreas críticas de mejoramiento y resumiendo conclusiones significativas.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y padres de Título I proporcionan aporte sobre las metas del SPSA y las estrategias/actividades planeadas, incluyendo gastos de Título I.
- Avisos en múltiples idiomas facilitan comunicación con los padres y reuniones son programadas en varios horarios para asegurar amplia participación.

#### octubre/noviembre: Definir Metas y Estrategias

- La facultad escolar entera toma parte en discusiones sobre el impacto de varias actividades de logro estudiantil, fomentando un ambiente de colaboración para compartir percepciones y estrategias.
- Aporte continúa siendo obtenido de enlaces distritales, SSC, ELAC y padres de Título I para refinar las metas del SPSA y estrategias/actividades que corresponden.

#### diciembre/enero: Aprobación del Plan

- El plan finalizado, incorporando todos los comentarios de los involucrados, es entregado para aprobación al SSC. Personal distrital ayudan con modificaciones necesarias para asegurar cumplimiento y calidad antes de entrega al consejo directivo local en enero.

#### enero - abril: Implementación y Supervisión

- Después de la aprobación, las compras especificadas e implementaciones del plan son realizadas. La efectividad del SPSA es supervisado mediante el uso de herramientas de observación y recorridos enfocados del salón.
- Reuniones con el SSA y enlaces distritales hablan sobre continuas actualizaciones y modificaciones al plan para asegurar que permanezca efectivo y relevante.

#### mayo/junio: Repaso Anual y Evaluación del Programa

- Al final del año académico, los líderes escolares realizan un repaso minucioso sobre la efectividad del plan usando evidencia de sondeos de compañeros educativos, recorridos del salón y evaluaciones formativas distritales.
- Comentarios de esta evaluación son compartidos con el SSC y ELAC, que proporcionan mayores recomendaciones. Este paso esencial informa el refinamiento de las metas y el ajuste de estrategias/actividades para el próximo año académico.

### Requisitos Adicionales para CSI y ATSI

Para escuelas realizando Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), el distrito asegura que el desarrollo y la implementación del SPSA están en estrecha sociedad con la escuela y sus compañeros educativos, cumpliendo con requisitos específicos para apoyar estos estatus.

Esta estructura detalla un enfoque integral e inclusivo a incluyendo compañeros educativos en el proceso del SPSA, asegurando que el plan refleje diversas necesidades comunitarias y es una herramienta estratégica para mejorar logro estudiantil.

## Inequidades de Recurso

Brevemente identificar y describir cualquier inequidad de recurso identificado como un resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponde.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegible para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Según la interfaz de California, el ausentismo crónico (naranja) es el único indicador estatal que presenta el color “rojo” o “naranja” en el desempeño general.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Alumnos con discapacidades: artes lingüísticas en inglés (naranja) y matemáticas (naranja)

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

En la interfaz actual, los alumnos tienen un desempeño de 15.1 puntos por encima de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 4.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas.

### Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

En crear este plan, que realizamos mediante análisis de datos usando una variedad de datos sobre resultados, procesos, percepción y demografía. Se presta cuidadosa atención a los Datos de la Interfaz (*Dashboard*) de California y las metas

relacionadas a los datos que se encuentran en nuestro LCAP distrital. Los maestros han sido proporcionados tiempo para análisis de datos y planificación en colaboración utilizando el modelo Equipos de Liderazgo Instructivo de *Focused Schools* y Comunidades de Aprendizaje Profesional de DuFour.

### **Sondeos**

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Información recopilada fue compartida con compañeros educativos mediante reuniones de Ayuntamiento con el Superintendente, grupos asesores de DELAC y LCAP y actualizaciones *Parent Square*. Un repaso de los datos proporcionados al distrito con comentarios sobre preparando múltiples planes.

Además, un sondeo parental a nivel distrital fue administrado en inglés y español la primavera pasada. Preguntas del sondeo incluyeron comentarios y opiniones de los padres sobre las siguientes áreas:

- Participación estudiantil en actividades escolares
- Participación parental en actividades escolares
- Prioridades de adquisición
- Preferencias para la comunicación parental

Información recopilada fue compartida con el personal y el SSC/ELAC. Un repaso de todos los sondeos le proporción al distrito áreas de fortaleza y necesidad. En el ciclo escolar actual, planeamos enfocarnos en las siguientes áreas además de las metas especificadas dentro de este plan:

- Escritura y Matemáticas
- Apoyo académico estudiantil

Las conclusiones del sondeo parental de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12° grado y el sondeo parental WASC son utilizadas para celebrar éxito y determinar las necesidades de participación parental. Los padres, los representantes comunitarios, maestros del salón y otro personal escolar están involucrados en la planificación, implementación y evaluación de programa de aplicación consolidada (5 CCR 3932).

### **Observaciones del Salón**

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores visitan los salones tanto para observaciones formales como informales. Puntos destacados identificando las mejores prácticas de recorridos son compartidos con todo el personal. Los salones también son monitoreados mediante el proceso de evaluación formal. Formularios sobre observación y evaluación están basado en las Normas de California para la Profesión de Maestro.

### **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

### **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil (ESSA).

Al inicio del ciclo escolar, los maestros, el Consejo del Sitio Escolar, ELAC y el director repasan y analizan los resultados de pruebas requeridas por el estado del previo año. Donde corresponde, tendencias de varios años son identificadas. Grupos de enfoque son identificados. Este es un elemento poderoso del Repaso Anual del SPSA de la escuela.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción.

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estratégicas e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

### **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESSA)

El Distrito Covina-Valley se esfuerza por proporcionar personal altamente calificado para todos los alumnos en todos los sitios escolares. Las calificaciones de los maestros son monitoreadas usando datos del Departamento de Educación de California y nuestro Departamento del Personal de Covina-Valley. Las Herramientas de Equidad de California fueron completadas para todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado Covina-Valley. La meta del Distrito es contratar maestros con acreditaciones apropiadas para sus dadas asignaciones usando estrategias de contratación y reclutamiento incluidas en el Recurso para el Desarrollo de Estrategia para Acceso Equitativo disponible del Departamento de Educación de California. Además, maestros nuevos/principiantes en el Distrito Covina-Valley participan en formación profesional adicional, son asignados un maestro mentor en el sitio escolar para proporcionar apoyo y son estrechamente supervisados por administradores del sitio para asegurar efectiva enseñanza. Si maestros inefectivos/incorrectamente asignados o fuera de su rama presentan una inquietud en el futuro, el Departamento del Personal fuera a desarrollar un plan con el administrador del sitio, Consejo del Sitio Escolar, Equipo de Liderazgo del Sitio y Consejo de Educación para ayudar los maestros a completar trabajo de acreditación o reasignando los maestros. Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC).

La meta del Distrito Covina-Valley es contratar a personal altamente calificado con acreditaciones completas para las materias que enseñan, incluyendo aquellas para educando los Estudiantes del Inglés. Maestros (CLAD) son proporcionados con formación profesional que incluye, según corresponda, materiales instructivos adoptado por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés). Formación Profesional de Título I es proporcionada a maestros y administradores en las siguientes áreas: *Focused Schools*-Equipos de Liderazgo Instructivo, mejores prácticas de enseñanza, trazando metas y supervisión de meta (Financiado por Título II), Steve Ventura-Equipo de Logro/Capacitación PLC, análisis de normas, evaluaciones pre y post (Financiado por Título II). Fondos LCAP son utilizados para expandir Formación Profesional, incluyendo: Proyecto de Matemáticas UCI-Análisis de normas, calendario instructivo, instrucción matemática práctica (Financiado por LCAP), *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*-8 Mapas del Pensamiento (Thinking Maps) vinculados a los procesos de pensamiento, instrucción de escritura basada en *Thinking Maps* (Financiado por LCAP), Informática/Codificación-Codificación de computadora integrado en otras materias (Financiado por LCAP), Capacitador ELD-Capacitador proporciona capacitación, ayuda con planificación y entrenamiento en clase para maestros en el área de Desarrollo del Idioma Inglés (Financiado por LCAP y Título III) y mucho más incluyendo Google, Microsoft, NGSS, programas suplementarios, bilingüismo, social/emocional, conductual, Diseño Universal para Aprendizaje (Financiado por LCAP).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESSA).

El Distrito Unificado Covina-Valley proporciona robusto aprendizaje profesional para todo el personal. Cada año, formación profesional es planeada usando las tres metas LCAP del Distrito, investigación sobre las mejores prácticas docentes, datos sobre desempeño estudiantil y datos adicionales de la Interfaz (*Dashboard*). Esta información es juntada con sondeos sobre comentarios de formación profesional y evaluaciones de sesión con maestros, administradores y personal clasificado. El sistema de formación profesional del Distrito Covina-Valley se enfoca en compromisos a largo plazo a los programas basados en investigación como comunidades profesionales de aprendizaje, *Thinking Maps* y trazando meta. Capacitación es diferenciada para maestros principiantes y veteranos dentro de estas áreas de formación profesional. Los programas de largo plazo son evaluados y ajustados anualmente basado en comentarios y datos de desempeño estudiantil. Por ejemplo, el distrito ha completado la capacitación de todos los maestros del kínder-5° grado sobre el uso de *Thinking Maps*, sin embargo, nuevos maestros son contratados cada año que necesitan capacitación. Hemos desarrollado un ciclo de capacitación y los nuevos maestros reciben formación profesional cada año hasta que están totalmente capacitados. Desarrollo profesional es medido a través de evaluaciones sesión docente y desarrollo estudiantil en las áreas de formación profesional.

Toda la formación del personal cumple con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y las Normas Estatales Comunes Básicas, evaluado desempeño estudiantil y necesidades profesionales.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC).

Formación profesional de alta calidad y entrenamiento para equipos de liderazgo instructivo del sitio, compuesto de maestros y administradores, es proporcionado por *Focused Schools*. Esta formación profesional incluye la estratégica implementación de enfocadas estrategias basadas en evidencia. Formación profesional adicional es ofrecida dependiendo del nivel de grado, materia y experiencia relacionada. Nuevos maestros son conectados con un maestro veterano capacitador para darles la bienvenida al distrito y ayudar con el cumplimiento del programa de inducción a nivel universitario del maestro y la navegación de expectativas distritales. Nuevos maestros reciben capacitación sobre el currículo y programas suplementarios, incluyendo *Thinking Maps* y *Write from the Beginning and Beyond*. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional de acuerdo con su sitio escolar, nivel de grado o materia. Administradores: Todos los directores reciben entrenamiento individual y los nuevos directores reciben entrenamiento adicional y un taller sobre cambio de director de *Focused Schools* con el personal del sitio. Todos los directores participan en formación profesional mensual y cuatro días de formación profesional de administradores a nivel distrital. Además, los administradores aprenden junto los maestros al participar en oportunidades docentes de formación profesional. El Distrito Covina-Valley establece capacidad de liderazgo al ofrecer oportunidades de liderazgo docente fuera del salón, incluyendo líderes PLC, Mentores Informáticos, Coordinadores ELD, etc. Todos los maestros líderes trabajan estrechamente con su director del sitio para desarrollar las habilidades de liderazgo. También hemos añadido cargos básicas de liderazgo, incluyendo un director auxiliar de primaria y un decano de secundaria. Los administradores de nivel básico son acompañados por un capacitador administrador veterano para ayudar a guiarlos por la transición al liderazgo. Todos los maestros y administradores participan en 3 días de formación profesional a nivel distrital y capacitación adicional para sitio escolar, nivel de grado o materia.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año).

Los maestros se reúnen durante reuniones del equipo de colaboración para hacer lo siguiente:

- Establecer enfoque instructivo, mejores prácticas y metas SMART
- Desarrollar evaluaciones formativas comunes
- Repasar datos estudiantiles, así como muestras de trabajo estudiantil
- Planear para continua instrucción diferenciada
- Establecer estrategias e intensivas intervenciones para los alumnos que necesitan tiempo adicional para cumplir las normas de competencia

Colaboración de maestros por nivel de grado/departamento ocurre a través de tanto horario regular de planificación y reuniones dedicadas del personal.

### **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESSA).

Currículo, instrucción y materiales cumplen con las Normas Estatales Básicas Comunes para áreas del contenido. El currículo es adoptado de la lista de adopción aprobada por el estado y es aprobada por un comité de maestros y administradores para alineación con normas y rigor académico.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-12° grado).

Horarios instructivos para lectura/artes lingüísticas y matemáticas se adhieren a, y muchos superan, las recomendaciones del estado (ESSA, consulte SARC de Kínder-5° grado).

Horario de calendario docente (kinder-8° grado) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC).

Guías de calendario distrital (TK-5° grado) y horarios maestros (6°-12° grado) permiten intervención y re-enseñanza de alumnos a lo largo del ciclo escolar. Intervención de Nivel I es proporcionada por maestros del salón. En escuelas del Kínder-5° grado, un Maestro de Intervención de Título I proporciona Intervención de Nivel 2 y 3.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESSA).

Todos los materiales instructivos son estandarizados y están disponibles para todo el personal y los alumnos. El Distrito Covina-Valley continúa recibiendo suficientes informe en las visitas anuales Williams.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas.

Materiales instructivos estandarizados y adoptados por SBE, incluyendo materiales de intervención, están disponibles para todas las materias y niveles de grado (consulte Pirámides RTI y SARC). Planes de transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación son creados y utilizados por equipos de maestros de TK-12° grado.

### **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESSA).

Los servicios proporcionados para permitir que los alumnos infrarrepresentados para cumplir las normas (consulte Pirámides de Intervención)

- Instrucción diferenciada permite tiempo adicional y apoyo para los alumnos que no están cumpliendo las normas
- Los alumnos se benefician del modelo de Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), en donde los resultados estudiantiles son rutinariamente repasados para determinar las necesidades estudiantiles en términos de estrategias o intensivas intervenciones, mejora académica y/o remisión al Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico
- Los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico aseguran que un plan individual es desarrollado para que alumnos infrarrepresentados reciban los recursos y servicios necesarios
- Especialistas de aprendizaje de TK-5° grado y maestros docentes del TK-12° grado proporcionan intervenciones estratégicas para ayudar los alumnos a cumplir normas
- Servicios de orientación son proporcionados en el plantel y mediante una variedad de recursos comunitarios
- Oportunidades para mayor tiempo de aprendizaje (Título I SWP)
- Uso de ayudantes instructivos altamente calificados para apoyar la instrucción del salón
- Intervenciones son proporcionadas durante la jornada escolar cuando sea posible; intervenciones adicionales son proporcionadas antes y después de clase.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil.

Efectivos Modelos de Investigación son articulados en la Sección de Fundación de Investigación del SPSA. La investigación es clasificada de acuerdo con las clasificaciones ESSA adoptadas. Todos nuestros programas distritales son clasificados Fuerte o Moderado por las agencias de investigación ESSA. Nuestras Pirámides RTI para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas son también esenciales para elevar nuestro logro estudiantil.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Barranca. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

## Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.36%	0.18%	0.19%	2	1	1
Afroamericano	2.51%	3.40%	3.02%	14	19	16
Asiático	3.77%	3.22%	5.29%	21	18	28
Filipino	2.69%	3.04%	3.97%	15	17	21
Hispano/Latino	81.87%	81.22%	77.13%	456	454	408
Ileño del Pacífico	0.36%	0.36%	0.38%	2	2	2
Blanco	5.03%	4.65%	4.73%	28	26	25
Dos o Más Etnias	3.05%	3.40%	4.16%	17	19	22
Sin Reportar	0.36%	0.54%	1.13%	2	3	6
Inscripción Total				557	559	529

## Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			54
Kínder	104	67	67
1er año	90	79	71
2do año	89	91	81
3er año	83	90	81
4to año	88	92	86
5to año	103	100	89
Inscripción Total	557	559	529

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de inscripción del subgrupo latino del 77.13% resalta el rol importante que desempeñan los alumnos latinos en la comunidad escolar. Esta proporción subraya la importancia de mantener un acceso equitativo a programas, recursos y apoyos que reflejen las necesidades y fortalezas de este subgrupo mayoritario. La atención continua a las prácticas culturalmente participativas, la participación familiar y las iniciativas inclusivas a nivel escolar

ayudarán a garantizar que todos los alumnos latinos se sientan representados, apoyados y posicionados para tener éxito académico.

2. La disminución de la asistencia general de 551 alumnos en 2022-2023 a 505 alumnos en 2024-2025 refleja un cambio notable en los patrones de inscripción del plantel. Esta disminución se debe en parte a la reducción de clases de educación especial que alberga el sitio, lo que impactó de manera directa en el número de alumnos atendidos. A medida que la escuela se adapta a estos cambios, la supervisión continua de las tendencias de inscripción, la distribución de recursos y las necesidades del programa será esencial para garantizar que todos los alumnos restantes continúen recibiendo apoyo equitativo y de alta calidad.
3. El monitoreo continuo de la inscripción y las labores de reclutamiento proactivo siguen siendo esenciales para mantener un número estable de alumnos y garantizar que los programas y recursos estén alineados con las necesidades de la comunidad. Además, el cambio reciente en las fechas de elegibilidad de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) tiene el potencial de producir un aumento positivo en la inscripción, ya que ofrece una oportunidad significativa para dar la bienvenida a nuevas familias y fortalecer los trayectos de aprendizaje temprano en el plantel.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	57	60	43	10.2%	10.7%	8.1%
Dominio del Inglés (FEP)	40	34	35	7.2%	6.1%	6.6%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número total de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha disminuido del 10.7% en 2023-2024 al 8.1% en 2024-2025.
2. Hay una necesidad de formación profesional continua, capacitación para padres y recursos para asegurar que los alumnos hagan progresos anuales y se reclasifiquen de acuerdo con el plan del distrito para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).
3. El énfasis instructivo de la escuela en la reclasificación está produciendo un aumento en el logro estudiantil.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	80	94	87	80	91	86	80	91	96.7	100.0	96.8
4to Año	96	90	90	94	88	89	94	88	89	97.9	97.8	98.9
5to Año	97	106	96	95	103	93	95	103	93	97.9	97.2	96.9
Todos los Grados	283	276	280	276	271	273	275	271	273	97.5	98.2	97.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2438.	2452.	2441.	34.88	42.50	35.16	18.60	23.75	19.78	22.09	16.25	23.08	24.42	17.50	21.98
4to Año	2480.	2470.	2467.	27.66	28.41	28.09	26.60	26.14	23.60	23.40	20.45	17.98	22.34	25.00	30.34
5to Año	2513.	2518.	2486.	26.32	25.24	15.05	33.68	34.95	32.26	18.95	16.50	24.73	21.05	23.30	27.96
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.45	31.37	26.01	26.55	28.78	25.27	21.45	17.71	21.98	22.55	22.14	26.74

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	23.26	31.25	27.47	60.47	50.00	50.55	16.28	18.75	21.98
4to Año	13.83	18.18	17.98	72.34	65.91	64.04	13.83	15.91	17.98
5to Año	22.11	21.36	15.05	66.32	64.08	69.89	11.58	14.56	15.05
Todos los Grados	19.64	23.25	20.15	66.55	60.52	61.54	13.82	16.24	18.32

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.23	27.50	25.27	47.67	53.75	51.65	22.09	18.75	23.08
4to Año	20.21	18.18	20.22	67.02	59.09	49.44	12.77	22.73	30.34
5to Año	21.05	26.21	8.60	56.84	57.28	62.37	22.11	16.50	29.03
Todos los Grados	23.64	23.99	17.95	57.45	56.83	54.58	18.91	19.19	27.47

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	16.28	15.00	14.29	73.26	73.75	68.13	10.47	11.25	17.58
4to Año	11.70	14.77	14.61	78.72	76.14	75.28	9.57	9.09	10.11
5to Año	18.95	13.59	9.68	72.63	75.73	76.34	8.42	10.68	13.98
Todos los Grados	15.64	14.39	12.82	74.91	75.28	73.26	9.45	10.33	13.92

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	19.77	32.50	19.78	63.95	56.25	63.74	16.28	11.25	16.48
4to Año	19.15	14.77	19.10	65.96	68.18	66.29	14.89	17.05	14.61
5to Año	18.95	19.42	13.98	63.16	63.11	69.89	17.89	17.48	16.13
Todos los Grados	19.27	21.77	17.58	64.36	62.73	66.67	16.36	15.50	15.75

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El logro general en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de "Todos los alumnos" muestra una disminución del 8.87% en el número de alumnos que cumplieron o superaron las normas de 2023 a 2024.
2. El logro en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es más alto en 3.º grado, pero disminuyó en 4.º y 5.º grado.
3. 5.º grado tuvo la disminución más significativa del 12.88% con respecto al ciclo escolar anterior.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	90	80	94	86	80	93	86	80	93	95.6	100.0	98.9
4to Año	96	90	90	94	88	89	94	88	89	97.9	97.8	98.9
5to Año	97	106	96	96	103	93	96	103	93	99.0	97.2	96.9
Todos los Grados	283	276	280	276	271	275	276	271	275	97.5	98.2	98.2

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Logro General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	2430.	2452.	2431.	22.09	30.00	31.18	24.42	30.00	23.66	23.26	20.00	15.05	30.23	20.00	30.11
4to Año	2449.	2454.	2457.	9.57	11.36	14.61	28.72	27.27	23.60	25.53	31.82	33.71	36.17	29.55	28.09
5to Año	2476.	2490.	2478.	13.54	22.33	15.05	17.71	13.59	15.05	31.25	27.18	27.96	37.50	36.89	41.94
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.86	21.03	20.36	23.55	22.88	20.73	26.81	26.57	25.45	34.78	29.52	33.45

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	24.42	25.00	23.66	44.19	55.00	44.09	31.40	20.00	32.26
4to Año	15.96	11.36	13.48	45.74	53.41	49.44	38.30	35.23	37.08
5to Año	11.46	17.48	10.75	51.04	52.43	63.44	37.50	30.10	25.81
Todos los Grados	17.03	17.71	16.00	47.10	53.51	52.36	35.87	28.78	31.64

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año	30.23	30.00	32.26	53.49	56.25	47.31	16.28	13.75	20.43
4to Año	18.09	10.23	12.36	54.26	62.50	67.42	27.66	27.27	20.22
5to Año	8.33	13.59	11.83	57.29	55.34	52.69	34.38	31.07	35.48
Todos los Grados	18.48	17.34	18.91	55.07	57.93	55.64	26.45	24.72	25.45

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El logro general en matemáticas de “Todos los alumnos” muestra una disminución del 2.82% en el número de alumnos que cumplieron o superaron las normas de 2023 a 2024.
2. Los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican el mayor rendimiento en matemáticas en 3.º grado con una disminución en 4.º y 5.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	1404.1	1424.6	*	1413.7	1414.4	*	1381.6	1447.5	*	13	17	10
1er Grado	1488.8	*	1467.8	1501.1	*	1461.0	1476.1	*	1473.8	12	9	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	8	8
3er Grado	*	*	1474.4	*	*	1482.0	*	*	1466.2	9	5	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	7	8	5
5to Grado	*	1534.8	*	*	1549.1	*	*	1520.3	*	4	11	8
Todos los Grados										54	58	57

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	17.65	*	38.46	29.41	*	23.08	41.18	*	30.77	11.76	*	13	17	*
1er Grado	33.33	*	18.18	33.33	*	36.36	25.00	*	27.27	8.33	*	18.18	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	13.33	*	*	26.67	*	*	26.67	*	*	33.33	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	24.07	13.79	24.56	40.74	36.21	26.32	24.07	34.48	28.07	11.11	15.52	21.05	54	58	57

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	5.88	*	38.46	41.18	*	7.69	35.29	*	46.15	17.65	*	13	17	*
1er Grado	58.33	*	18.18	33.33	*	54.55	8.33	*	18.18	0.00	*	9.09	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	26.67	*	*	33.33	*	*	20.00	*	*	20.00	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	63.64	*	*	27.27	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	53.70	29.31	33.33	29.63	36.21	29.82	3.70	22.41	24.56	12.96	12.07	12.28	54	58	57

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	0.00	17.65	*	38.46	23.53	*	46.15	41.18	*	15.38	17.65	*	13	17	*
1er Grado	25.00	*	18.18	33.33	*	36.36	16.67	*	18.18	25.00	*	27.27	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	0.00	*	*	13.33	*	*	46.67	*	*	40.00	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	9.09	*	*	18.18	*	*	45.45	*	*	27.27	*	*	11	*
Todos los Grados	11.11	6.90	10.53	29.63	20.69	21.05	40.74	39.66	40.35	18.52	32.76	28.07	54	58	57

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	30.77	5.88	*	30.77	64.71	*	38.46	29.41	*	13	17	*
1er Grado	75.00	*	72.73	25.00	*	18.18	0.00	*	9.09	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	40.00	*	*	26.67	*	*	33.33	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	27.27	*	*	63.64	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	55.56	17.24	43.86	31.48	65.52	40.35	12.96	17.24	15.79	54	58	57

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	17.65	*	61.54	58.82	*	30.77	23.53	*	13	17	*
1er Grado	41.67	*	0.00	58.33	*	90.91	0.00	*	9.09	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	33.33	*	*	46.67	*	*	20.00	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	90.91	*	*	0.00	*	*	9.09	*	*	11	*
Todos los Grados	53.70	44.83	31.58	37.04	39.66	56.14	9.26	15.52	12.28	54	58	57

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	7.69	23.53	*	69.23	64.71	*	23.08	11.76	*	13	17	*
1er Grado	33.33	*	36.36	33.33	*	36.36	33.33	*	27.27	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	0.00	*	*	46.67	*	*	53.33	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	9.09	*	*	54.55	*	*	36.36	*	*	11	*
Todos los Grados	14.81	10.34	14.04	57.41	51.72	56.14	27.78	37.93	29.82	54	58	57

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Kínder	23.08	52.94	*	53.85	41.18	*	23.08	5.88	*	13	17	*
1er Grado	25.00	*	9.09	58.33	*	63.64	16.67	*	27.27	12	*	11
2do Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3er Grado	*	*	0.00	*	*	73.33	*	*	26.67	*	*	15
4to Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5to Grado	*	36.36	*	*	36.36	*	*	27.27	*	*	11	*
Todos los Grados	18.52	24.14	19.30	66.67	51.72	56.14	14.81	24.14	24.56	54	58	57

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican una disminución del 10.28% en el número de alumnos que obtuvieron puntajes en el Nivel 4 de 2022 a 2023.

2. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican una disminución en el porcentaje de alumnos que obtuvieron puntajes de “Bien desarrollado” en tres de las cuatro áreas de 2022 a 2023.
3. Los datos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican un aumento del 5.62% en el número de alumnos que obtuvieron puntajes de “Bien desarrollado” en el área de escritura.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
559	80%	10.7%	0.7%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Barranca.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	60	10.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	0.7%
Sin Hogar	25	4.5%
En Desventaja Socioeconómica	447	80%
Alumnos con Discapacidades	109	19.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	19	3.4%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	18	3.2%
Filipino	17	3%
Hispano	454	81.2%
Dos o Más Etnias	19	3.4%
Isleño del Pacifico	2	0.4%
Blanco	26	4.7%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Hay grupos de alumnos importantes presentes en tres categorías, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés.
2. La población de alumnos indigentes de la escuela es una prioridad debido a un refugio de emergencia temporal y un hotel local que brinda alojamiento a familias indigentes.
3. La cantidad de alumnos con discapacidades ha aumentado significativamente debido a un cambio de programa a nivel del distrito.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Amarillo		
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Azul		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela utilizó una implementación progresiva y sistemática de disciplina de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para promover la participación positiva y el clima escolar.
2. La intervención para el ausentismo crónico sigue siendo una prioridad.

3. El rendimiento académico en matemáticas está muy por debajo del desempeño académico en artes lingüísticas en inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

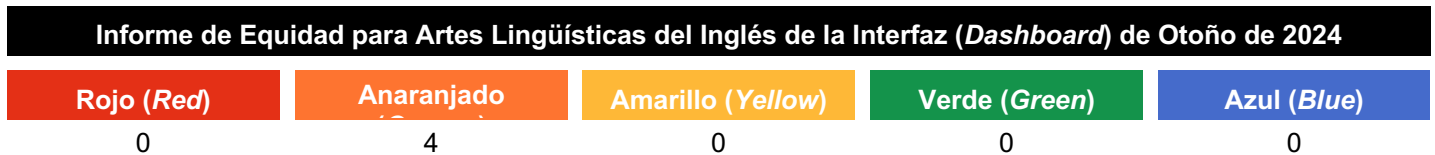
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Amarillo 1.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 16.1 puntos 267 alumnos	 Naranja 37.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 32.4 puntos 35 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño 29.4 puntos por debajo de la norma 11 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 7.9 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.6 puntos 228 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja 99.0 puntos por debajo de la norma Aumentó. 10.8 puntos 48 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 8.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 21.9 puntos 225 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 19.8 puntos por debajo de la norma. Disminuyó. 5.4 puntos 14 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) disminuyó 1.4 por debajo de la norma.
2. Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades, hispanos y en desventaja socioeconómica disminuyeron el logro en 2023-2024.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

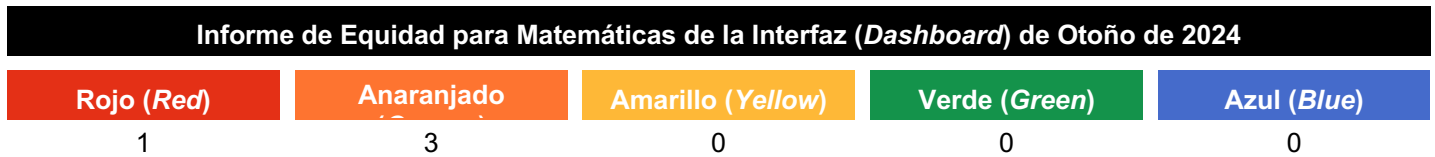
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>24.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 8.5 puntos</p> <p>268 alumnos</p>	<p>Naranja</p> <p>54.3 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó. 26.0 puntos</p> <p>36 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño 86.6 puntos por debajo de la norma 11 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Naranja 32.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 3.8 puntos 229 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Rojo 117.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 4.3 puntos 48 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 6 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño 0 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 7 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Naranja 33.4 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 14.4 puntos 226 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 8 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño 65.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó. 15.9 puntos 14 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el logro estudiantil en matemáticas disminuyó, con una distancia promedio de 8.5 puntos con respecto a la norma.
2. Todos los grupos significativos de alumnos, incluidos los alumnos en desventaja socioeconómica, los hispanos y los estudiantes del inglés, obtienen puntajes en el rango bajo de desempeño académico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Sin color de desempeño
58.1 points above standard logrando progreso.	logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 43 Students	Cantidad de Alumnos: 0 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5	13	1	24

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) es muy alto, con un 73.7% de los alumnos ELL que progresan hacia el dominio en dicho idioma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)  
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Estudiantes del Inglés de Largo Plazo

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".






Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 16.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 6.8</p> <p>575 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Verde</p> <p>El 6.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 15.6</p> <p>62 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 39.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó. 10.8</p> <p>33 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Amarillo</p> <p>El 18.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 8.5</p> <p>470 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 25.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 3.1</p> <p>124 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 55% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó. 8.8</p> <p>20 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 5.6% de los alumnos tiene ausentismo crónico Aumentó. 5.6</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos tiene ausentismo crónico Se mantuvo 0</p> <p>17 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 15.7% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 9.5</p> <p>466 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 13% de los alumnos tiene ausentismo crónico Disminuyó. 2</p> <p>23 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 25% de los alumnos tienen ausentismo crónico Aumentó. 6.8</p> <p>28 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El ausentismo crónico es muy elevado en todos los grupos de alumnos.
2. Es necesaria una intervención estratégica y reforzada para abordar el ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                          Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

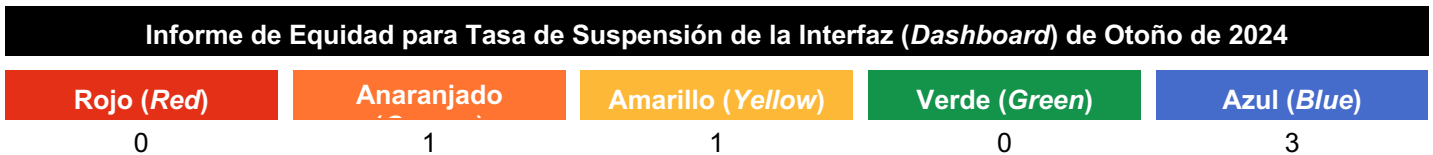
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2024		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>605 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Naranja</p> <p>El 1.5% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 1.5%</p> <p>67 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>41 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>492 alumnos</p>

<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>El 0.8% de los alumnos fue suspendido al menos un día Aumentó 0.8%</p> <p>127 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>30 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>19 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2%</p> <p>481 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>24 alumnos</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Azul</p> <p>El 0% de los alumnos fue suspendido al menos un día Se mantuvo 0%</p> <p>30 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La escuela utilizó disciplina progresiva para prevenir suspensiones de manera proactiva.
2. La escuela utilizó la implementación sistemática de Aprendizaje Socioemocional (SEL) para promover el bienestar estudiantil.

# Alineación de Metas Distritales/Escolares

## Metas del LCAP:

1. Nuestro Distrito garantizará que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y carreras al graduarse.
2. Nuestro Distrito implementará programas y prácticas innovadoras a base de investigación para garantizar el nivel máximo de logro para todos los alumnos.
3. Nuestro Distrito creará un programa a nivel escolar de inclusión que fomenta ambiente innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar los alumnos al aprendizaje escolar.
4. Para junio de 2027, Fairvalley y la Academia de Opciones Educativas Covina-Valley se comprometen a elevar participación estudiantil y resultados académicos, así como mejorar la efectividad y los sistemas auxiliares para nuestros educadores. Progreso será medido mediante tasas de ausentismo crónico, puntuaciones de Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, tasas de estabilidad y sondeos evaluando satisfacción e inclusión de alumnos y maestros.

## Alineación de Meta de LCAP y Servicios Educativos al SPSA

LCAP	Servicios Educativos	SPSA
Metas 1-4	<p><b>Artes Lingüísticas del Inglés:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Matemáticas:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Matemáticas, según medido por CAASPP.</p> <p><b>Ciencias:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que cumplen o superan la norma en Ciencias, según medido por CAST.</p> <p><b>Progreso de Estudiantes del Inglés:</b> Aumentar por 3% la cantidad de alumnos que están logrando progreso hacia dominio del idioma inglés, según medido por el Indicador de Progreso de Estudiantes del Inglés en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de California.</p> <p><b>Tasa de Graduación:</b> Aumentar por 2% la cantidad de alumnos de 12vo grado que se gradúan de la preparatoria con un diploma de escuela preparatoria.</p> <p><b>Tasa A-G:</b> Aumentar por 5% la cantidad de alumnos de 12vo grado cumpliendo los requisitos de admisión universitaria UC/CSU A-G.</p> <p><b>Asistencia:</b> Aumentar la Tasa de Asistencia a Nivel Distrital a al menos 96.5% o superior.</p>	Metas: ELA, Matemáticas, ELD, Ciencia, Preparación Universitaria y Vocacional, así como Inclusión

# Fundación de Investigación

El distrito ha identificado la siguiente investigación educativa para funcionar como la fundación de las actividades de mejoramiento a nivel distrital:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Focused Schools</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitación personalizada para datos a nivel escolar, Metas de Enfoque y Equipos de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés)</li> <li>Capacitación para personal de Oficina Central y liderazgo del sitio</li> <li>Herramientas personalizadas y protocolos para ayudar a crear estructuras y sistemas firmes que apoyan la infraestructura para Mejoramiento Escolar.</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Comunidades de Aprendizaje Profesional</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurando que todos los alumnos aprendan (Gran Idea #1)</li> <li>Creando una cultura de colaboración para mejoramiento escolar (Gran Idea #2)</li> <li>Un enfoque sobre los resultados (Gran Idea #3)</li> <li>Reconociendo trabajo duro y compromiso (Dr. Richard DuFour, Dr. Roland Barth, Dr. R. Marzano)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Respuesta a Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura de intervención de Nivel I, II y III planeado y utilizado</li> <li>Todas las escuelas utilizan datos de i-Ready y otras evaluaciones estatales, distritales y locales para cumplir las necesidades de los alumnos</li> <li>Los alumnos reciben intervenciones a diario dentro de la jornada escolar y después de clases (Dra. Carol Tomlinson) (NEA 2007) (Dr. C. Cortiello 2006) (Dr. Coynen, M.D. 2004)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>i-Ready</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas basadas en investigación para Evaluación, Instrucción del Salón, Aprendizaje Personalizado y Aprendizaje Combinado</li> <li>Poderoso diagnóstico adaptivo y medida de desarrollo</li> <li>Instrucción, práctica y evaluación básica estandarizada</li> <li>Aprendizaje adaptiva</li> <li>Instrucción en línea personalizada (Dr. Laine Bradshwa, Dr. Richard Brown, Dr. Hua Hua Chang, Dr. Mark Ellis, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Thinking Maps</i></p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ocho mapas que corresponden a los procesos de pensamiento fundamental: Mapa de Círculo – Contexto; Mapa de Burbuja – describiendo adjetivos; Mapa de Flujo – secuencias y ordenando; Mapa de Llave – relaciones en parte/enteras; Mapa de Árbol – clasificando y agrupando; Mapa de Doble Burbuja – comparando y contrastando; Mapa de Multiflujo – analizando causa-efecto; Mapa de Puente – estudiante analogías.</li> <li>Excelencia para Estudiantes del Inglés y otros para entender y acceder el currículo básico</li> <li><i>Thinking Maps</i> son un “lenguaje visual común” para los alumnos en todas las materias en kinder-12° grado. (Dra. Katherine McKnight, Dra. Mary McMackin, et. al.)</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p><i>Write from the Beginning and Beyond</i> (Kínder de Transición [TK]-5° grado)</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expectativas apropiadas al nivel de grado para efectiva escritura estudiantil</li> <li>Los maestros reciben instrucción para escritura a su nivel de grado</li> <li>Los alumnos autoevalúan su desempeño en escritura e identifican estrategias para mejoramiento</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los alumnos utilizan <i>Thinking Maps</i> individualmente o en grupos para organizar y planear escritura explicativa (Dr. John Weida, Dra. Jane C. Buckner)</li> </ul>	
<p>Curso de Lectura y Escritura Explicativa (ERWC, por sus siglas en inglés) 6°-12° grado</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional para maestros</li> <li>Alineado a Normas Básicas Comunes para ELA de California</li> <li>Gramática basado en escritura para lectura y escritura explicativa</li> <li>Nuevos temas estudiantiles relevantes para mayor motivación</li> <li>Lectura y escritura tanto en textos literarios e informativos</li> </ul> <p>(Departamento de Educación de California (CCSS), plan de estudios de la Universidad Estatal de California)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Proyecto de Matemáticas UCI</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación profesional práctica a base de investigación.</li> <li>Guías curriculares estandarizadas y planes de unidad alineados a las Normas Básicas Comunes para matemáticas de kínder-12° grado, incluyendo las 8 prácticas matemáticas.</li> <li>Aumenta el conocimiento pedagógico en áreas tales como <i>How the Brain Learns Math</i>, administración de los salones, mentalidad matemática, discurso matemático, motivación estudiantil y estrategias intrínsecas, investigación y teoría sobre aprendizaje estudiantil y tarea.</li> <li>Currículo de intervención para cerrar las brechas para los alumnos inferior al nivel de grado.</li> <li>Apoyo escalonado para los Estudiantes del Idioma Inglés.</li> </ul> <p>(Fong, T., Perry, R., Reade, F., Klarin, B., &amp; Jaquet, K., 2016) (Perry, Rebecca, Marple, Stacy., &amp; Reade, Frances, 2019)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>Lindamood-Bell</p> <p>ESSA: Fuerte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervención de Niveles I, II, III</li> <li><i>Seeing Stars: Symbol Imagery for Phonological and Orthographic Processing in Reading and Spelling</i> desarrolla imaginación con símbolos para lectura y ortografía.</li> <li><i>Visualizing and Verbalizing</i>: desarrolla imaginación de conceptos como base para comprensión y pensamiento de nivel secundario.</li> <li>Formación profesional para desarrollar el proceso subyacente necesario para que un alumno aprender a leer y comprender.</li> </ul> <p>(Donnelly, P.M., Huber, E., &amp; Yeatman, J. D., 2019) (Sadoski, M. &amp; Wilson, V., 2006)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>
<p>RULER</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un enfoque por sistema al Aprendizaje Social-Emocional.</li> <li>RULER es un acrónimo para las cinco habilidades de inteligencia emocional: Reconociendo; Entendiendo; Clasificando; Expresando; Regulando.</li> <li>RULER apoya la comunidad escolar entera con: Entender el valor de emociones; Forma las habilidades de inteligencia emocional; y Creando y manteniendo un entorno escolar positivo.</li> </ul> <p>(Nathanson, L., Rivers, S. E., Flynn, L.M., &amp; Brackett, M. A., 2016)</p>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p><i>Character Strong/PurposeFull People</i></p> <p>ESSA: Moderado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículum y capacitaciones están enfocadas en fomentando el niño entero con lecciones verticalmente alineadas que imparten Aprendizaje Social-Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) y carácter, uno junto al otro.</li> <li>• Competencias SEL: Autoconsciencia, Autogestión, Consciencia Social, Habilidades de Relación, Toma de Decisiones Responsable</li> <li>• Desarrollo de Carácter: Paciencia, Bondad, Honestidad, Respeto, Altruismo, Perdón, Compromiso, Humildad (Elias, M. J., &amp; Arnold, H. (Eds.), 2006). (Brackett, M. A., &amp; Katulak, N. A., 2006).</li> </ul>	<p>Metas, Estrategias y Gastos Propuestos</p>

Además, la escuela ha identificado la siguiente investigación educativa para servir como la base de actividades de mejoramiento a nivel escolar:

Modelos de Investigación y Clasificaciones ESSA	Elementos/Estrategias Principales	Sección en el SPSA
<p>Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>ESSA: Moderado</p>	<p>Proporcionar un marco coherente y sistemático para brindarles a los alumnos un entorno de aprendizaje que promueva los resultados sociales, emocionales y académicos positivos que ayudan al personal a acotar la brecha de logros académicos.</p>	<p>Metas, estrategias y gastos propuestos</p>

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes Lingüísticas en Inglés

Para junio de 2026, aumentaremos en un 4% el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) según los datos de 2025.

Para junio de 2026, aumentaremos en un 4% el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de i-Ready Diagnostic (evaluación de diagnóstico de i-Ready) según los datos de 2025.

Para junio de 2026, aumentaremos en un 5% el número de alumnos con discapacidades que cumplen con las normas o las superan en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) según los datos de 2025.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén listos para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores, basados en la investigación, para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva los ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

\* Continuar aumentando el número de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la sección de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para garantizar un camino hacia la preparación universitaria y vocacional.

\* Modificar las estrategias y reasignar recursos para abordar la equidad en el desempeño en ELA, según las mediciones de la evaluación CAASPP, para los alumnos con discapacidades.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones CAASPP y SBAC de ELA	Alumnos que cumplieron o superaron las normas en 2025: 59.46%	Alumnos que cumplirán o superarán las normas en 2026: 63.46%
Evaluación i-Ready de ELA	El 64% de los alumnos de kínder a 5.º grado obtuvieron un nivel competente o superior en artes lingüísticas en inglés	El 68% de los alumnos de kínder a 5.º grado obtendrán un nivel competente o superior en artes lingüísticas en inglés

	(ELA, por sus siglas en inglés) en el diagnóstico de fin de año en 2025.	(ELA, por sus siglas en inglés) en el diagnóstico de fin de año en 2026.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades	El 15.15% de alumnos de 3.º a 5.º grado cumplió o superó la norma en 2025.	El 20.15% de alumnos de 3.º a 5.º grado cumplirá o superará la norma en 2026.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>El personal trabajará en las comunidades de aprendizaje profesional para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Planear la implementación de las Normas Comunes Básicas del Estado.</li> <li>* Usar las Evaluaciones Formativas Comunes para monitorear el progreso estudiantil.</li> <li>* Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo.</li> <li>* Planear las intervenciones apropiadas.</li> <li>* Implementar Mapas Conceptuales (Thinking Maps) en todos los niveles de grado.</li> <li>* Implementar Escribir desde el principio y más allá ("Write from the Beginning and Beyond").</li> <li>* Implementar i-Ready.</li> <li>* Trabajar con el Equipo de Liderazgo Estudiantil en el enfoque de la comprensión de lectura en el nivel de grado.</li> <li>* Planear lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.</li> <li>* Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) - 1 vez por mes como mínimo, Educación Especial, comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), para controlar los resultados del aprendizaje y ajustar la instrucción para los alumnos con discapacidades.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>3952 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>7497 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>750 LCFF S/C New Teacher (2223) Certificated Salaries</p>
1.2	El auxiliar de instrucción de tiempo parcial asistirá al Maestro de Título 1 con apoyo de intervención.	Alumnos identificados para intervención	29,380.00 Title I Part A Instructional Aide (30100.0) Classified Salaries
1.3	Se implementarán estrategias de intervención o programas para los alumnos que no alcanzan logro académico para nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen lo siguiente:	Alumnos identificados para intervención	10000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

	<p>* Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés)</p> <p>- Implementar el currículo de lectura Lindamood Bell para los alumnos con discapacidades.</p> <p>* Apoyo de software/tecnología usando Accelerated Reader, i-Ready.</p> <p>* Instrucción en grupo pequeño.</p>		
1.4	<p>Proporcionar oportunidades de formación de personal que se centrarán en las normas básicas del estado, las prácticas de instrucción basadas en la investigación, el establecimiento de una evaluación formativa común y el uso de datos para impulsar la instrucción.</p> <p>Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar oportunidades de formación de personal que se centren en la instrucción de intervención lectora para los alumnos con discapacidades.</p>	Todos los alumnos	District funded Certificated Salaries
1.5	Se incorporará la tecnología en la instrucción diaria para brindar experiencias interactivas e innovadoras de aprendizaje.	Todos los alumnos	District funded Books and Supplies
1.6	Los alumnos participarán en el programa Accelerated Reader (AR) leyendo libros, haciendo cuestionarios sobre los libros de AR usando un dispositivo por alumno para apoyar el enfoque de la instrucción de la comprensión de lectura al nivel de grado.	Todos los alumnos	District funded Books and Supplies
1.7	Brindar suministros adicionales, recursos de instrucción y herramientas de tecnología para apoyar la participación y lograr un mayor rendimiento académico.	Estudiantes indigentes identificados	1496 Title I - Homeless Books and Supplies
1.8	Proporcionar noches de educación para padres a fin de apoyar la instrucción y la práctica de la lectura. Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), proporcionar educación a los padres sobre la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	1496 Title I- Parent Involvement Certificated Salaries  0 Title I- Parent Involvement Books and Supplies
1.9	El maestro de Título 1 brindará intervención de lectura y planificación del currículo para los estudiantes al nivel de grado, por arriba y por debajo del nivel de grado.	Todos los alumnos	District funded Books and Supplies
1.10	Para abordar el indicador de Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés), el maestro de intervención del Título 1 y de acercamiento supervisará el progreso académico en las evaluaciones de referencia trimestrales y utilizará estos datos para establecer metas de mejora para los alumnos.	Alumnos discapacidades con	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

1.11	Ofrecer instrucción adicional extracurricular antes, durante y después del horario escolar para los alumnos.	Todos los alumnos	5000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries Salarios del personal clasificado
1.13			
1.14			

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y 1.11 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos generales de i-Ready. Las estrategias 1.1, 1.4 y 1.12 no se implementaron por completo debido a que hay falta de evidencia de que la formación profesional y la instrucción adicional se ejecuten en su totalidad en todos los salones de clase de la escuela, como se refleja en los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

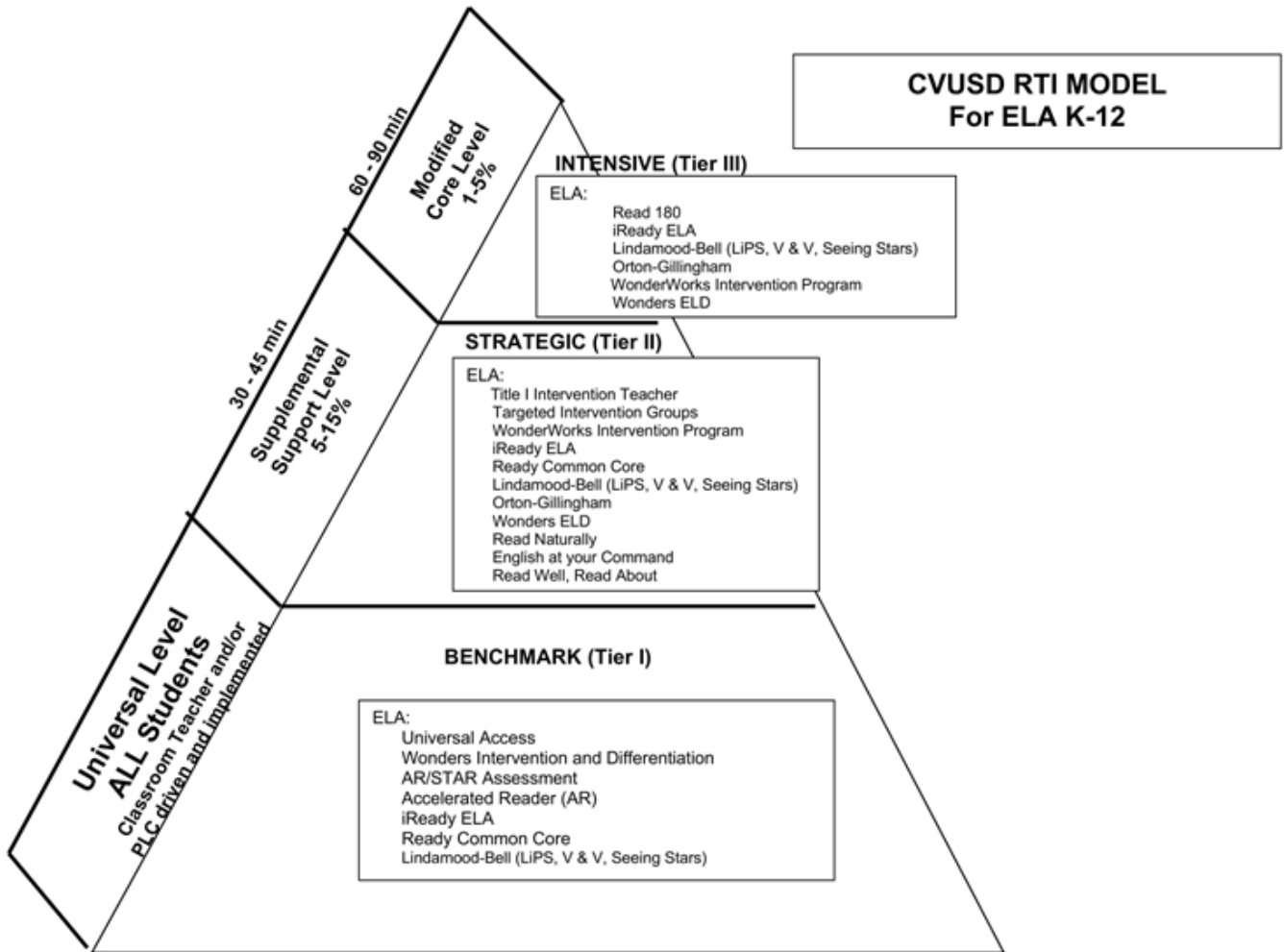
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 1.2, 1.3, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 y 1.11 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan. Las estrategias 1.1, 1.4 y 1.12 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores a la sección de necesidades detectadas para incluir una supervisión constante del progreso mediante i-Ready, Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) y datos de evaluación formativa común, que ahora incorporan datos de referencia y un resultado esperado. Todos los demás resultados, parámetros, estrategias y actividades anuales permanecerán sin cambios.

# Pirámide RTI: ELA Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Para junio de 2026, aumentaremos en un 3% el número de alumnos de 3.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) según los datos de 2025.

Para junio de 2026, aumentaremos en un 3% el número de alumnos de 1.º a 5.º grado que cumplen con las normas o las superan en matemáticas según las mediciones de i-Ready Diagnostic (evaluación de diagnóstico de i-Ready).

Para junio de 2026, aumentaremos en un 4% el número de alumnos con discapacidades que cumplen con las normas o las superan en matemáticas según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) según los datos de 2025.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa en toda la escuela de participación que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

\* Continuar aumentando el número de alumnos que cumplen con las normas o las superan en la sección de matemáticas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) para garantizar un camino hacia la preparación universitaria y vocacional.

\* Modificar las estrategias y reasignar recursos para abordar la equidad en el desempeño en matemáticas, según las mediciones de la CAASPP, para los alumnos con discapacidades.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)	El 51.55% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplió con las normas en matemáticas o las superó, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2025.	El 54.55% de los alumnos de 3.º a 5.º grado cumplirá con las normas en matemáticas o las superará, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2026.
Evaluaciones i-Ready	El 58% de los alumnos de kínder a 5.º grado cumplió con las normas en matemáticas o las superó, según las mediciones de i-Ready Diagnostic (evaluación de diagnóstico de i-Ready) de 2025.	El 61% de los alumnos de kínder a 5.º grado cumplirá con las normas en matemáticas o las superará, según las mediciones de i-Ready Diagnostic (evaluación de diagnóstico de i-Ready) de 2026.
Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas para alumnos con discapacidades	El 15.15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplió con las normas en matemáticas o las superó, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024.	El 20.15% de los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) cumplirá con las normas en matemáticas o las superará, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2026.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>El personal trabajará en comunidades de aprendizaje profesional para lo siguiente:</p> <p>Implementación del currículo Eureka2. Plan de implementación de las Normas básicas del estado. Planificación sobre cómo proporcionar sugerencias efectivas para apoyar el aprendizaje independiente. Utilización de Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) para monitorear el progreso estudiantil. Análisis de datos (Eureka2, i-Ready, Bloque de evaluación interina enfocada [Focused Interim Assessment Block] [FIAB, por sus siglas en inglés]) para planificar la instrucción adaptada a las necesidades de los alumnos. Planificación de lecciones utilizando estrategias didácticas basadas en investigaciones y aprendizaje visible. * Para abordar el indicador de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en</p>	Todos los alumnos	<p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies</p> <p>2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries</p> <p>750 LCFF S/C New Teacher (2223) Certificated Salaries</p>

	inglés): mínimo una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de educación especial mensual para supervisar los resultados del aprendizaje y ajustar la instrucción para los alumnos con discapacidades.		
<b>2.4</b>	Se incorporará la tecnología a la instrucción diaria para brindar experiencias de aprendizaje interactivas e innovadoras.	Todos los alumnos	4195 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  50 Title I - Site Allocation Books and Supplies
<b>2.5</b>	Se implementará i-Ready en Kinder de transición (TK) a 5° grado para la intervención y el enriquecimiento.	Todos los alumnos	500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
<b>2.6</b>	Ofrecer noches de educación para padres a fin de apoyar la instrucción y la práctica de las matemáticas.	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
<b>2.7</b>	Brindar instrucción adicional durante y después de la escuela.	Todos los alumnos	1582 Title I - Site Allocation Certificated Salaries  6000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries
<b>2.8</b>	Utilización de i-Ready para diferenciar la instrucción de matemáticas según las necesidades individuales de los alumnos y para abordar la recuperación, el análisis de las normas de nivel de grado y la aceleración.	Todos los alumnos	807.00 Title I - Site Allocation Books and Supplies
<b>2.9</b>	El maestro de intervención en matemáticas y de acercamiento proporcionará intervención matemática y planificación curricular para todos los alumnos.	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
<b>2.10</b>	A los maestros se les proporcionan dos días de cobertura suplente para trabajar con colegas de nivel de grado para crear un alcance y una secuencia de instrucción que cumpla con el rigor de las Normas.		District funded Professional/Consulting Services
<b>2.11</b>	Para abordar el indicador de mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés), el maestro de intervención en matemáticas y de acercamiento supervisará el progreso académico en las evaluaciones de referencia trimestrales y utilizará estos datos para establecer metas de mejora para los alumnos.	Alumnos con discapacidades	807 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries
<b>2.12</b>	Implementar un programa de reconocimiento y desempeño en matemáticas a nivel escolar.	Todos los alumnos	District funded

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 y 2.12 se implementaron según lo previsto y fueron efectivas según los datos generales de i-Ready. Las estrategias 2.5 y 2.8 no se implementaron por completo, ya que a los maestros se les dio la flexibilidad de utilizar diversas plataformas en línea, lo que limitó la efectividad de estas estrategias, como lo evidencian los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).

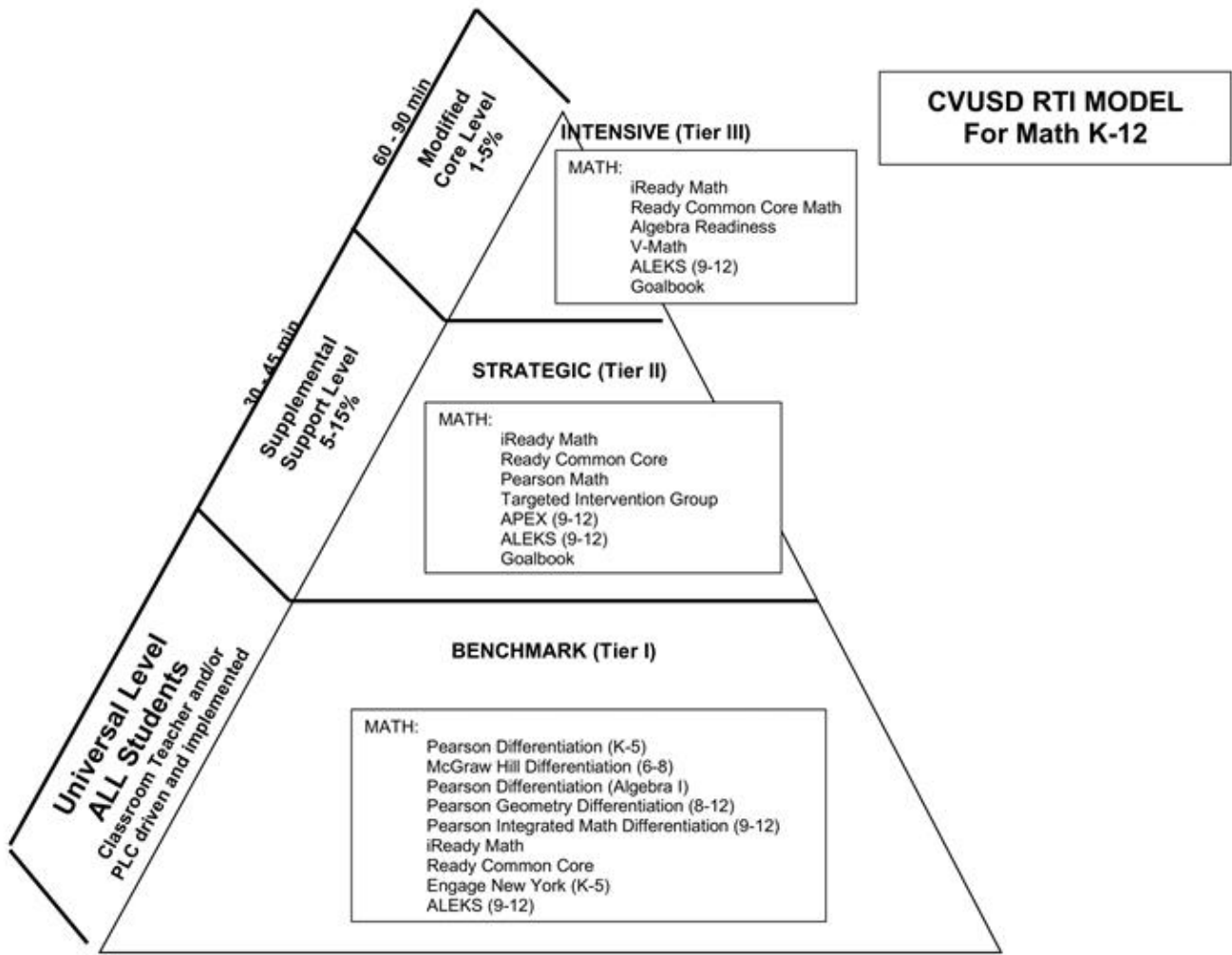
Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9, 2.11 y 2.12 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan. Las estrategias 2.5 y 2.8 se implementaron de forma parcial y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan; sin embargo, las estrategias no se ejecutaron por completo en todos los salones de clase.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han realizado actualizaciones menores en la sección de necesidades de identificación para incluir la eliminación de Zearn para poder implementar completamente i-Ready. Se agregó la acción nueva 2.10 para enfocarse en la colaboración docente basada en normas facilitada por la administración para ayudar a los alumnos a cumplir con el rigor de las Normas. Todos los demás resultados, parámetros, estrategias y actividades anuales permanecerán sin cambios.

# Pirámide RTI: Matemática Distrital



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Desarrollo del Idioma Inglés

Para junio de 2026, el 16% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzarán el estatus Competente en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2026.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La disminución en el nivel de dominio de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del 24.56% en 2024 al 10.87% en 2025 resalta una necesidad urgente de un crecimiento significativo en los resultados del desarrollo del idioma inglés. Esta disminución indica que los apoyos actuales no satisfacen suficientemente las necesidades de los estudiantes del inglés y que se deben fortalecer las prácticas de instrucción, la supervisión del progreso y las intervenciones específicas. Mejorar el logro en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) es esencial no solo para el dominio del idioma, sino también para garantizar el acceso equitativo al currículo del nivel de grado y el éxito académico a largo plazo para todos los estudiantes del inglés.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC)	El 10.87% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzaron el estatus Competente en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2025.	Para junio de 2026, el 16% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) habrán alcanzado el estado Competente en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Todos los estudiantes EL recibirán instrucción apropiada por maestros certificados por CLAD/LDS (o equivalente) usando estrategias de enseñanza para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de los alumnos.	Estudiantes EL	District funded Certificated Salaries
3.2	El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para: * Planear la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado. * Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil (Escala de Evaluación de Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés] de kínder a 5° grado y/o "Moving into English" [Pasar a inglés]). * Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo. * Planificar las intervenciones apropiadas. * Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps") en todos los niveles de grado. * Implementar "Write from the Beginning and Beyond" (Escribir desde el principio y más allá). * Implementar i-Ready. * Trabajar con el Equipo de Liderazgo de Instrucción sobre el foco en la comprensión de lectura al nivel de grado. * Planificar lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible. La implementación de ELD con escalonamiento se integrará en todas las áreas de contenido.	Estudiantes EL	500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries  1500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
3.3	Todos los estudiantes ELL recibirán un mínimo de 30 minutos diarios de apoyo al idioma de ELD Designado además del período regular de Artes Lingüísticas en Inglés. Se proporcionarán 30 minutos de apoyo al idioma de ELD de acuerdo con las normas de ELA de California y el Marco de ELA/ELD.	Estudiantes EL	District funded Certificated Salaries
3.4	Se implementarán estrategias y/o programas de intervención para los alumnos que no logran el rendimiento académico según nuestra pirámide de intervención. Las estrategias incluyen, entre otras: * Instrucción directa y específica * Apoyo de software/tecnología * Instrucción en grupo pequeño * Programas de tutoría académica dentro de la escuela	Estudiantes EL	2500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies  500 LCFF S/C Site Innovation (3313) Certificated Salaries

3.5	El Enlace de Acercamiento a la Comunidad, los maestros y el director del sitio proporcionarán apoyo adicional para los alumnos EL por medio de las reuniones de educación para padres y del ELAC.	Estudiantes EL	District funded Classified Salaries
3.6	El enlace de acercamiento comunitario y el orientador académico de la escuela ofrecerán servicios de traducción y establecerán asociaciones con los padres de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés).	Estudiantes EL	District funded Books and Supplies
3.7	Los maestros trabajarán en colaboración con el Capacitador de Instrucción de ELD del Distrito para identificar las necesidades específicas del aprendizaje y las estrategias de instrucción pertinentes para aumentar el dominio de inglés.	Estudiantes EL	District funded Certificated Salaries
3.8	Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º rendirán los exámenes de Bloques de evaluación interina (Interim Assessment Blocks) (IABs, por sus siglas en inglés) de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y los datos servirán de base para la instrucción e intervención.	Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	
3.9			
3.10			

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 se implementaron acorde a lo previsto y fueron eficaces, según lo demuestra el aumento de la tasa de reclasificación de la escuela, que alcanzó el 21.5%.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 y 3.7 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se ha agregado la acción nueva 3.8 al plan 2024-2025 para atender mejor a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo específico para mejorar los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Todos los demás resultados, parámetros, estrategias y actividades anuales permanecerán sin cambios.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ciencias

Para junio de 2026, el 40.44% o más de los alumnos de 5.º grado cumplirán o superarán las normas en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de logro para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Barranca continuará participando en la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para implementar las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y la ejecución del currículo de ciencias TWIGS.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
CAST	El 34.44% de los alumnos de 5.º grado cumplirán o superarán las normas en ciencias según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) en 2025.	Para junio de 2026, el 40.44% o más de los alumnos de 5.º grado cumplirán o superarán las normas en ciencias, según las mediciones de la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los alumnos recibirán un programa de ciencias integral y basado en normas llamado TWIGS. Los	Todos los alumnos	500 Title I - Site Allocation

	maestros implementarán un amplio repertorio de estrategias de enseñanza y materiales para cumplir con las necesidades de todos los alumnos.		Books and Supplies
4.2	El personal trabajará en Comunidades de Aprendizaje Profesional para: * Planificar la implementación de las Normas Básicas Comunes del Estado * Usar Evaluaciones Formativas Comunes para supervisar el progreso estudiantil * Analizar los datos estudiantiles usando DnA para adaptar la instrucción y el ritmo. * Planificar las intervenciones pertinentes. * Implementar Mapas Conceptuales ("Thinking Maps"). * Planificar lecciones usando estrategias de instrucción basadas en la investigación y aprendizaje visible.	Todos los alumnos	2089 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
4.3	Se integrará la instrucción de Ciencias con otras materias, incluidas, entre otras, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), Matemáticas y Educación Física (PE, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	420 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
4.4	El California Science Center (Centro de Ciencias de California) brindará a los maestros formación profesional en la instrucción de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) utilizando el currículo TWIGS.	Todos los alumnos	
4.5			
4.6			
4.7			
4.8			
4.9			
4.10			

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 4.2 y 4.3 se implementaron acorde a lo previsto y fueron efectivas, según datos cualitativos (observaciones en el salón de clase, formularios con sugerencias de formación profesional [PD, por sus siglas en inglés]). La estrategia 4.1 no se implementó por completo, ya que no había un currículo basado en las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) disponible durante el ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 4.2 y 4.3 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan. La estrategia 4.1 no se implementó por completo, lo que generó una diferencia material entre los gastos presupuestados y

los reales porque el currículo de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) no estuvo disponible durante el ciclo escolar 2023-2024.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se agregarán acciones nuevas, 4.1 y 4.4, al plan 2024-2025 para asistir mejor a todos los alumnos y brindar apoyo utilizando un currículo riguroso basado en normas. Todos los demás resultados, parámetros, estrategias y actividades permanecerán sin cambios.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Aprendizaje Socioemocional

El aprendizaje socioemocional para los alumnos se apoyará por medio de la asistencia, temas de carácter y "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la universidad y la carrera luego de la graduación.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para asegurar el más alto nivel de rendimiento para todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación en toda la escuela que promueva ambientes innovadores y positivos dentro y fuera del salón para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los alumnos necesitan apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) sistemáticos para lograr el éxito académico.

Aumentar los apoyos de SEL para el grupo de alumnos blancos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Índice de asistencia	El 14.6% de los alumnos de Barranca tuvieron ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025.	Para junio de 2026, el ausentismo crónico disminuirá en un 10%.
Índice de suspensiones	Se suspendió al 0.5% de los alumnos de Barranca durante el ciclo escolar 2024-2025.	A partir de junio de 2026, la tasa de suspensiones se mantendrá en el 0.25%.
Tasa de asistencia	El 23.9% del grupo de alumnos blancos tuvo ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025.	Para junio de 2026, el ausentismo crónico disminuirá en un 10%.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>Se supervisará la asistencia y se apoyará por medio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Comunicación entre padres y maestros</li> <li>* Cartas de asistencia enviadas al hogar</li> <li>* Establecimiento de metas y reconocimiento por la asistencia positiva por clase</li> <li>* Reconocimiento a alumnos individuales por la asistencia positiva</li> <li>* Comunicación entre la escuela y los padres, incluido el Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) si fuera necesario.</li> <li>* Reuniones semanales del Equipo de Asistencia.</li> </ul>	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.2	<p>Implementación en toda la escuela de SEL por medio del uso de CharacterStrong, RULER y Prácticas Restaurativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los maestros involucrarán a los alumnos en un mínimo de una lección/actividad para cada mes, combinando con el tema de CharacterStrong.</li> <li>* El asesor escolar proporcionará lecciones y actividades dentro del salón para los temas mensuales y otras necesidades, según lo identificado por los padres y el equipo de liderazgo de instrucción.</li> <li>* El equipo de SEL del sitio proporcionará modelos y apoyos para RULER y Prácticas Restaurativas durante las reuniones de personal.</li> <li>* El director y el enlace con la comunidad organizarán reuniones para brindar educación y recursos para SEL.</li> </ul>	Todos los alumnos	1000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies
5.3	<p>Los estudiantes identificados para apoyo adicional de SEL serán remitidos y apoyados por el asesor escolar y/o trabajador social del distrito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los alumnos participarán en asesoramiento en grupo pequeño en la escuela.</li> <li>* Los alumnos participarán en asesoramiento individual de salud mental.</li> <li>* Los alumnos y las familias serán remitidos a terapia basada en la comunidad según corresponda</li> </ul>	Alumnos de intervención específica	District funded Certificated Salaries
5.4	<p>Se implementará Positive Behavior Intervention and Supports (Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS) en toda la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Los alumnos reciben instrucción en las expectativas "PRIDE" de PBIS.</li> <li>* El personal escolar promoverá PBIS reconociendo a los alumnos que usan pases de PRIDE.</li> </ul>	Todos los alumnos	2000 LCFF S/C Site Innovation (3313) Books and Supplies

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* En asambleas mensuales se reconocerá el logro estudiantil en PRIDE.</li> <li>* Se formará un Consejo de Liderazgo Estudiantil para brindar modelos estudiantiles de PBIS/PRIDE.</li> <li>* Se implementará una variedad de actividades de recreo para involucrar a los alumnos en juegos positivos con los compañeros.</li> </ul>		
5.5	<p>Aumentar la participación y la asistencia de los alumnos a través de una instrucción de arte de alta calidad a nivel escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Insumos para respaldar el currículo de arte.</li> <li>* Materiales del programa de arte extracurricular.</li> </ul>	Todos los alumnos	7718.00 Prop 28 (67700) Books and Supplies
5.6	Insumos para aumentar la participación y asistencia de los alumnos a los programas de instrucción adicional extracurricular.	Todos los alumnos	2500.00 Site Allocation (26000.0) Books and Supplies
5.7	Ofrecer un viaje de estudio para 5.º grado a la escuela secundaria con el objetivo de facilitar la transición de la escuela primaria a la escuela secundaria.	Todos los alumnos de 5.º grado.	District funded
5.8	Proporcionar reuniones de transición y acciones relacionadas con la transición sin problemas de preescolar a kínder, así como de kínder hasta 1.º grado.	Alumnos de kínder	District funded
5.9			
5.10			
5.11			

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron acorde a lo previsto y fueron efectivas, según los datos de asistencia que mostraron una disminución del 9% en la tasa de ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se han agregado las acciones nuevas 5.5 y 5.6 al plan 2024-2025 para respaldar mejor los resultados de asistencia al aumentar la participación estudiantil a través de las artes y la instrucción adicional. Se han realizado actualizaciones menores a la sección de necesidades detectadas para establecer un equipo de asistencia en la meta 5.1 que se reúne todas las semanas para supervisar y responder a los datos a fin de mejorar los resultados de asistencia. Todos los demás resultados, parámetros, estrategias y actividades anuales permanecerán sin cambios.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 6

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Asistencia

Para junio de 2026, reduciremos el ausentismo crónico entre un 8% y un 9.9%.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

1. Garantizar que todos los alumnos sean elegibles y estén preparados para la etapa universitaria y vocacional después de graduarse.
2. Implementar prácticas y programas innovadores y basados en la investigación para garantizar el máximo nivel de logro de todos los alumnos.
3. Crear un programa de participación a nivel escolar que fomente entornos innovadores y positivos dentro y fuera del salón de clase para conectar a los alumnos con la escuela y el aprendizaje.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

- \* Continuar mejorando la participación de los alumnos y las familias para garantizar un camino hacia el éxito académico y personal.
- \* Modificar estrategias y reasignar recursos para hacer frente a la alta tasa de ausentismo crónico.
- \* Disminuir el ausentismo crónico para el grupo de alumnos blancos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos de California	El 17.9% de todos los alumnos tuvo ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025.	Reducir el ausentismo crónico entre un 17.9% y un 9.9% durante el ciclo escolar 2025-2026.
Interfaz de datos de California	El 20% de los alumnos blancos tuvo ausentismo crónico durante el ciclo escolar 2024-2025.	Los alumnos blancos disminuyeron el ausentismo crónico en un 10% durante el ciclo escolar 2025-2026.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
6.1	<p>Aumentar la participación académica a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Instrucción adicional durante y después de la escuela.</li> <li>* Programa de reconocimiento/logros en matemáticas a nivel escolar.</li> <li>* Implementación de la intervención lectora de Lindamood Bell..</li> <li>* Educación para padres sobre la preparación para la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance &amp; Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Provisión de recursos académicos para los padres.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>3000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p>
6.2	<p>Aumentar el compromiso socioemocional a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lección mensual de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el salón de clase proporcionada por el maestro o el orientador académico de la escuela.</li> <li>* Implementación de prácticas RULER.</li> <li>* Implementación del club de SEL "Bronco Buddies".</li> <li>* Oportunidades para tener reuniones rápidas con el orientador académico de la escuela.</li> <li>* Provisión de recursos en salud mental.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>District funded Books and Supplies</p> <p>3000 LCFF S/C Tutoring (2226) Certificated Salaries</p> <p>District funded Certificated Salaries</p>
6.3	<p>Participación de los padres en la supervisión de la asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Clase de educación para padres sobre la asistencia proporcionada por el enlace comunitario.</li> <li>* Reuniones rápidas semanales por teléfono para alumnos con una asistencia en riesgo.</li> <li>* Reuniones de padres para el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés).</li> <li>* Reuniones de padres para el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	Todos los alumnos	District funded Classified Salaries
6.4	<p>Promover una cultura escolar positiva a través de lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.</li> </ul>	Todos los alumnos	<p>500 LCFF Attendance (03308) Books and Supplies</p>

	* Noches en familia de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). * Reconocimiento por la asistencia. * Reuniones escolares mensuales.		
6.5	Proporcionar cuidado infantil gratuito después de la escuela en el plantel.	Alumnos sin duplicar	District funded Classified Salaries
6.6	Proporcionar asesoramiento en grupos pequeños y de manera individual en la escuela.	Alumnos de intervención específica y alumnos blancos	District funded Certificated Salaries
6.7	Brindar supervisión y seguimiento semanal de asistencia por parte del equipo de asistencia.	Todos los alumnos	
6.8	Ofrecer viajes de estudio al plantel universitario para apoyar la asistencia y la participación.	Alumnos específicos	1000.00 LCFF S/C College Campus Visit (04423.0) Services and other operating expenditures
6.9	Proporcionar educación artística de alta calidad dentro de la jornada escolar y en programas extracurriculares.	Todos los alumnos	13,015 Prop 28 (67700)
6.10			

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las estrategias 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 y 6.6 se implementaron acorde a lo previsto y fueron efectivas, según los datos de asistencia que mostraron una disminución en el ausentismo crónico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Las estrategias 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 y 6.6 se implementaron según lo previsto y los gastos presupuestarios se alinearon con el plan.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Se ha añadido al plan la nueva acción, estrategia 6.7, para atender mejor a todos los alumnos al detectar la causa fundamental de los problemas de asistencia de cada alumno y al detectar intervenciones efectivas.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$35,311.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$125,004.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I - Homeless	\$1,496.00
Title I - Site Allocation	\$2,939.00
Title I- Parent Involvement	\$1,496.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$5,931.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF Attendance (03308)	\$500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	\$1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	\$1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	\$46,460.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	\$17,000.00
Prop 28 (67700)	\$20,733.00
Site Allocation (26000.0)	\$2,500.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	\$29,380.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$119,073.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$125,004.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I - Site Allocation	2,939.00	0.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,380.00	0.00
Title I - Homeless	1,496.00	0.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00	0.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	46,460.00	0.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00	0.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00	0.00
LCFF Attendance (03308)	500.00	0.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00	0.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF Attendance (03308)	500.00
LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
LCFF S/C Site Innovation (3313)	46,460.00
LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
Prop 28 (67700)	20,733.00
Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Title I - Homeless	1,496.00
Title I - Site Allocation	2,939.00
Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,380.00
Title I- Parent Involvement	1,496.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
Books and Supplies	46,227.00
Certificated Salaries	35,382.00
Classified Salaries	29,380.00
Services and other operating expenditures	1,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
Books and Supplies	LCFF Attendance (03308)	500.00
Services and other operating expenditures	LCFF S/C College Campus Visit (04423.0)	1,000.00
Certificated Salaries	LCFF S/C New Teacher (2223)	1,500.00
Books and Supplies	LCFF S/C Site Innovation (3313)	32,656.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Site Innovation (3313)	13,804.00
Certificated Salaries	LCFF S/C Tutoring (2226)	17,000.00
	Prop 28 (67700)	13,015.00
Books and Supplies	Prop 28 (67700)	7,718.00
Books and Supplies	Site Allocation (26000.0)	2,500.00
Books and Supplies	Title I - Homeless	1,496.00
Books and Supplies	Title I - Site Allocation	1,357.00
Certificated Salaries	Title I - Site Allocation	1,582.00
Classified Salaries	Title I Part A Instructional Aide (30100.0)	29,380.00
Books and Supplies	Title I- Parent Involvement	0.00
Certificated Salaries	Title I- Parent Involvement	1,496.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	60,571.00

Meta 2	21,691.00
Meta 3	5,000.00
Meta 4	3,009.00
Meta 5	14,218.00
Meta 6	20,515.00

# Cargos Financiados por los Programas Categóricos de la Escuela

Cargo y Horario Financiado	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
<b>Cargos Administrativos</b>			

Cargos Certificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Maestro de Intervención TI	1	Financiado por el	100%

Cargos Clasificados	Cuantos	Fuentes Financieras	Porcentaje
Auxiliar de instrucción	1	Título I	100%

# Plan sobre Seguridad Escolar SB187

De acuerdo con el Código de Educación EC 35294 et seq., cada escuela en el estado de California es requerida desarrollar un plan integral sobre seguridad escolar para abordar inquietudes de seguridad identificadas mediante un sistemático proceso de planificación. Un consejo del sitio escolar o comité sobre seguridad escolar debe repasar y actualizar el plan para el 1 de marzo de cada año. Cada escuela debe reportar sobre el estatus del plan en el Informe sobre Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual.

Esto es para certificar que la Escuela Primaria Barranca ha cumplido con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187 para el Plan Integral sobre el Plan de Seguridad establecido por el Código de Educación de California EC 35294 et seq. Y aprobado por nuestro Consejo del Sitio Escolar para este ciclo escolar actual.

**Director/a:** Courtney Sawyer



Firma

6/oct/2025

Fecha

**Presidente/a del Consejo del Sitio Escolar:**  
Andrea San Filippo (Vice President)



Firma

6/oct/2025

Fecha

En la sesión legislative de 2002, el Proyecto de Ley del Senado (SB, por sus siglas en inglés) 1667: Violencia Escolar y el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 2198: Crimen Violento Escolar fue aprobado por la Legislatura y entró en vigor el 1 de enero de 2003.

SB 1667 requiere los siguientes cambios al plan de seguridad escolar:

EC 35294 requiere que las escuelas lleven a cabo una reunión pública en el sitio escolar para permitir que los miembros del público la oportunidad para expresar una opinión sobre el plan. SB 1667 enmienda EC 3524.8 para requerir que las escuelas le notifiquen, por escrito, al público sobre la reunión.

Esto es para certificar que el Distrito Escolar Unificado Covina-Valley ha cumplido con SB 1667, de acuerdo con EC 35294.8 para notificarle al público sobre la reunión.

Representante Distrital: Fernando Sanchez. Director de Servicios Estudiantiles

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Courtney Sawyer	Director/a
Andrea San Filippo	Maestro/a Docente
Vianey Rojas	Padre o Miembro Comunitario
Sasha Cardenas	Maestro/a Docente
Carla Villa	Maestro/a Docente
Gerald Morell	Padre o Miembro Comunitario
Desire Ventura	Padre o Miembro Comunitario
Daniel Oliver	Padre o Miembro Comunitario
Roger Balderas	Padre o Miembro Comunitario
Nicole Prado	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Miembros del Comité Asesor de Estudiantes del Inglés

## Escuela Primaria Barranca

El Comité Asesor de Estudiantes del Inglés es el cuerpo representativo responsable por asesorar al director y el personal sobre el desarrollo del plan escolar y evaluación sobre necesidades, administración sobre el censo de lenguaje y la importancia de asistencia escolar en las escuelas cuando hay más de 21 alumnos identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. La composición actual del consejo es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director/a	Padre o Miembro Comunitario	Padre del DELAC*
Courtney Sawyer	X		
Nicole Prado		X	
Desire Ventura		X	
Vianey Rojas		X	
Noelle Nesbitt			X
Alba Pimentel		X	
Jessica Gonzalez		X	
Sandra Serrano		X	
<b>Cantidad de miembros de cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

ASF

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés


Otro: Consejo del Sitio Escolar

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6/oct/2025.

Doy fe:

  
USF

Director/a, Courtney Sawyer el 6/oct/2025

Presidente del SSC, Andrea San Filippo (Vice President) el 6/oct/2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice B: Presupuesto Categórico de Servicios Distritales

	Title I	Title II	Title III	Title IV	Perkins
Entitlement	\$2,519,228.00	\$370,040.00	\$151,220.00	\$178,591.00	\$107,050.00
Carryover	\$177,868.24	\$138,215.80	\$116,876.54	\$36,074.80	
Indirect Costs	\$184,429.72	\$34,754.98	\$18,332.67	\$14,542.27	\$5,097.62
Admin Costs	\$187,385.44	\$31,539.27			\$8,885.42

### Title I Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Licenses/ Consultants Transportation 5000s	Indirect Costs	Total
Indirect Costs						\$184,429.72	\$ 184,429.72
Admin Costs	\$ 41,732.00	\$ 54,918.00	\$ 33,607.00		\$ 19,225.00		\$ 149,482.00
Homeless				\$ 1,504.00			\$ 1,504.00
Parent and Family Engagement		\$ 748.00	\$ 256.00	\$ 500.00			\$ 1,504.00
Other Title I Activities	\$ 1,108,852.00		\$388,716.00	\$208,755.00	\$ 94,418.00		\$1,796,741.00

### Title II Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	PD Contracts/ Conferences 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 101,303.00	\$ 4,319.00	\$ 24,877.00	\$ 4,000.00	\$ 250,100.00	\$ 34,754.98	\$ 419,153.98

### Title III Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services	\$ 69,391.00	\$ -	\$ 25,953.00	\$ 10,000.00	\$ 35,520.00	\$ 18,332.67	\$ 159,196.67

### Title IV Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services				\$ -	\$ 197,846.00	\$ 14,542.27	\$ 212,188.27

### Perkins Education Services Distribution

	Certificated Salaries 1000s	Classified Salaries 2000s	Benefits 3000s	Supplies 4000s	Conferences/ Consultants 5000s	Indirect Costs	Total
Education Services						\$ 5,097.62	\$ 5,097.62

## Descripción de Servicios Centralizados

Fuente	Servicios Centralizados	Descripción de los Servicios Específicos por
Título I	<b>\$6,763.05</b>	<p><b>Esta página es proporcionada por el Departamento de Servicios Educativos cobrando por servicios.</b></p> <p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección, coordinación y ayuda a las escuela en realizar un programa Distrital de educación de Título I para alumnos en desventaja educativa. Estas incluyen área de desarrollo del programa, repaso del Plan Individual, administración, cumplimiento legal, evaluación, contabilidad fiscal formación del personal y procesos de asesoramiento comunitario, así como responsabilidad por informes y documentos Distritales y requeridos por el estado. Además, el Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporcionar ayuda técnica para las escuelas.</p>
Título II	<b>\$20,181.00</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona actividades suplementarias que fortalecen la calidad y efectividad de los maestros, directores y otros líderes escolares. Estas incluyen mejorando la calidad de maestros y directores, formación profesional y apoyo para el desarrollo profesional. Además, Título II, Parte A es ofrecido a las elegibles escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas consulta con escuelas particulares participantes.</p>
Título III	<b>BASADO EN NECESIDAD</b>	<p>Programas de Apoyo EL proporcionan dirección y coordinación para servicios Distritales diseñados para cumplir las necesidades de alumnos EL. Incluye formación del personal, contabilidad fiscal, cumplimiento legal, censo estatal de lenguaje, actividades de administración y evaluación, ayuda curricular, comités asesores y solicitudes del programa de escritura. El Tutor Instructivo ELD Distrital de TK-12° grado facilita conversaciones entre educadores usando análisis de datos formativos y sumativas de logro EL para formar decisiones instructivas e efectiva implementación de estrategias instructivas EL.</p>
Título IV	<b>\$9,273.00</b>	<p>El Departamento de Servicios Educativos proporciona dirección y coordinación para apoyo estudiantil y enriquecimiento académico Distrital para mejorar el logro académico de los alumnos. Esto incluye proporcionando acceso para los alumnos a una educación bien equilibrada y actividades estudiantiles seguras y sanas. El Director de Equidad, Evaluación y Evaluador de Programas proporciona consulta para Título IV, Parte A y servicios equitativos son ofrecidos a escuelas particulares no lucrativas ubicadas dentro de los límites geográficos del Distrito Covina-Valley.</p>
Perkins V		<p>El Director de Currículo e Instrucción de 6°-12°, proporciona dirección y coordinación para asignaciones Distritales de Perkins V para mejorar programas de educación de carrera técnica, integrar instrucción académica y de carrera técnica, brindar servicio a poblaciones especiales y cumplir las necesidades de equidad de género.</p>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023