

Escuela Preparatoria South Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria South Hills
Dirección	645 S. Barranca Street
Ciudad, Estado, Código Postal	West Covina, CA 91791
Número Telefónico	626-974-6220
Director/a	Terry Abernathy
Dirección de Correo Electrónico	tabernathy@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	www.southhillshigh.com
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19644361938372

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Jonathan Blackmore, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jblackmore@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En South Hills, “mostramos lo que sabemos” y “lo ponemos en marcha”, con un fuerte enfoque en la instrucción, la cultura escolar y una participación próspera en actividades extracurriculares. Brindamos una educación relevante y de alta calidad que inspira a nuestro cuerpo estudiantil diverso a estar preparado para la universidad o las oportunidades profesionales en una sociedad global. De esta manera, la Escuela Preparatoria South Hills se compromete a proporcionar a todos los alumnos las habilidades y conocimientos necesarios para convertirse en alumnos de formación continua, comunicadores efectivos y ciudadanos responsables y productivos.

Nuestro plantel modernizado está ubicado en una comunidad suburbana en el margen este del Condado de Los Ángeles. Con vistas panorámicas desde el Monte Wilson hasta el Monte Baldy, la Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) presta servicios a los municipios de Covina, West Covina, San Dimas y Walnut. En esta tranquila zona residencial, las viviendas comunitarias son mixtas, con casas de precio medio ubicadas al norte, casas de precio alto al sur y varios complejos de apartamentos subsidiados dentro de los límites de la escuela. Estamos situados en una ubicación ideal con numerosos institutos de educación superior y universidades públicas y privadas cercanas.

Las inscripciones de South Hills se han mantenido estables con 1,630 alumnos, y cerca de 600 de esos alumnos tienen permisos de otros distritos porque quieren asistir a una de las mejores escuelas preparatorias en San Gabriel Valley, siendo South Hills una escuela de destino. Desde sus inicios, el perfil demográfico ha cambiado completamente, pasando de una mayoría de alumnos caucásicos a hispanos, con un número representativo de alumnos con orígenes étnicos afroamericanos y asiáticos procedentes de la Costa del Pacífico. Actualmente, South Hills atiende a un cuerpo estudiantil con aproximadamente un 73% de almuerzos gratuitos o reducidos.

La jornada escolar consta de siete períodos de cincuenta y dos minutos, cinco días a la semana. La mayoría de los maestros del área de contenido comparten un período de preparación común a fin de tener un mayor tiempo de colaboración, así como una preparación docente para planificar el trabajo de clase y la planificación todos los días. Dos veces al mes, los martes, nuestro personal comienza a trabajar más tarde con un timbre modificado y programado a fin de que tenga noventa minutos adicionales de tiempo dedicados a la formación profesional.

La Escuela Preparatoria South Hills tiene un personal bien capacitado y dedicado, con una alta tasa de retención de maestros. De los sesenta y siete maestros de tiempo completo, todos cumplen con la Ley que Ningún Niño se quede Atrás (No Child Left Behind) (NCLB, por sus siglas en inglés) y poseen autorización para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). De todos nuestros maestros, el 90% del personal docente es titular. Además de nuestro personal docente, el Departamento de Policía de West-Covina se asocia con el Distrito para proporcionar un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en el plantel, lo cual es vital para mantener un ambiente escolar seguro y vigilado.

El Programa de Formación Profesional de SHHS se puso en marcha con la actual administración y el personal para ayudar a construir la capacidad de aprendizaje profesional y servir como catalizador para cambios positivos en nuestra escuela y la cultura. Durante los dos últimos años, el programa se ha encargado de crear un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) unificado y centrado que se basa en nuestros objetivos de Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés), del distrito y de la escuela, y alinea formación profesional específica y valiosa para ayudar a alcanzar esos objetivos. En el centro de nuestro Programa de Formación Profesional de SHHS, se encuentra el Equipo de Liderazgo Educativo. El equipo está formado por administradores, jefes de departamento elegidos, especialistas en programas y coordinadores. Los datos sobre el logro estudiantil, las respuestas a las encuestas y las pruebas de las mejores prácticas han contribuido a crear una cultura y unos cimientos para el crecimiento sostenido y la mejora de los logros.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	418
10° Grado	355
11° Grado	406
12° Grado	389
Inscripción Total	1,568

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.1
Masculino	46.8
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	7.2
Afroamericano	2.6
Filipino	2.3
Hispano o Latino	80.2
Nativo de Hawái o Isleño del	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	4.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	4.3
De Escasos Recursos Económicos	63.1
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55	85.78	407.5	84.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	1.56	1.8	0.38	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.7	1.17	10	2.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.3	5.17	23.1	4.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	4	6.31	40.5	8.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	64.1	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	54.9	83.77	394.5	84.5	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.22	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.6	2.47	8	1.71	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3	4.57	21.2	4.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6	9.16	42	9.02	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	65.6	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	55.8	82.05	396.9	81.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.7	1.09	9.8	2.04	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4.1	6.05	20.3	4.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	7.3	10.78	54.9	11.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	68	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.70	1.6	0.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.70	1.6	0.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	3.30	3	4.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	3	4.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1	0	1.2
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.4	0.2	0.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley se cerciora de que los libros de texto y los materiales sean suficientes y actuales y que se encuentren disponibles para todos los alumnos en las materias básicas. Asimismo, el distrito escolar celebró una audiencia pública en otoño de 2025 y determinó que cada escuela que lo compone tenía libros de texto, materiales instructivos y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto, materiales instructivos, o ambos, alineados con las normas individuales, en materias académicas básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. El Consejo Directivo aprueba todas las adopciones de libros de texto para los grados entre el kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y 12.º grado, lo cual incluye la verificación de que los materiales instructivos estén alineados con las normas de contenido de California y los marcos estatales.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	9-12: Houghton Mifflin Harcourt: Inglés 3D (ELD), c2022 (adoptado en 2024) 9: College Board: Inglés Pre-AP 9, Plataforma (adoptada en 2019) 10: College Board: Plataforma de Inglés Pre-AP 10 (adoptada en 2020) 11: SAVVAS: myPerspectives Volumen 1 y 2 y Grammar Plus Workbook, c2023 (Adoptado en 2024) 12: CSU: Módulos del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) (adoptado en 2012) 11-12: Cengage Learning, Introducción compacta a la literatura de Bedford, c2005 (adoptado en 2007) 11-12: Bedford/St. Martin's: Lenguaje de composición: Lectura, escritura, retórica, c2005 (adoptado en 2007) 11-12: Longman: Uso cotidiano: La retórica en acción en la lectura y la escritura universitaria, c2005 (adoptado en 2007) 9-12: Soluciones de aprendizaje de McGraw-Hill: Lectura de literatura, ficción, poesía y teatro, 6.ª edición, c2007 (adoptado en 2014)	0%
Matemáticas	9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math I, c2020 (adoptado en 2025) 9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math II, c2020 (adoptado en 2025)	0%

	<p>9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: Reveal Integrated Math III, c2020 (adoptado en 2025)</p> <p>9-12: Houghton Mifflin: Límites de precálculo: un enfoque gráfico, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Pearson Prentice Hall: Pensamiento matemático, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Cengage: Cálculo, edición AP, c2023 (adoptado en 2024)</p> <p>11-12: David Martin, Robert Haese, Sandra Haese, Michael Haese, Mark Humphries: Matemáticas NS Core, 3.ª edición, c2012 (adoptado en 2014)</p>	
Ciencias	<p>9-12: College Board: Plataforma de Biología Pre-AP (adoptada en 2019)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Química Pre-AP (adoptada en 2020)</p> <p>9-12: Addison-Wesley: Física conceptual, c. 1987 (adoptado en 1989)</p> <p>9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: Cengage: Química, Edición AP, c2011 (Adoptado en 2011)</p> <p>9-12: Cengage: Física universitaria, c2009 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: W. H. Freeman: Ciencias ambientales para AP, c2015 (Adoptado en 2015)</p> <p>9-12: Pearson: Biología de Bachillerato Pearson HL, c2014 (Adoptado en 2014)</p>	0%
Historia-Ciencias Sociales	<p>9-12: TCI: ¡Historia viva! Conexiones mundiales, c2019 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Historia viva! En busca de los ideales estadounidenses, c2019 (Aprobado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú, c2013 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Economía en acción! El poder de elegir, c2015 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: McGraw-Hill: Tradiciones y encuentros, una perspectiva global sobre el pasado, c2003(Adoptado2004)</p> <p>9-12: Bedford/St. Martin's: Historia de Estados Unidos6.ª edición, c2008(Adoptado en 2009)</p> <p>9-12: Pearson Education y Prentice Hall: El paisaje cultural, una introducción a la geografía humana10.ª ed., c2010 (adoptada en 2011))</p> <p>9-12: South-Western College Pub: Principios de economía4.ª ed., c2006 (adoptada en 2006))</p> <p>9-12: Longman: Gobierno en Estados Unidos, c2007 (adoptado en 2023)</p> <p>11: Hodder Education: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del Bachillerato Internacional: La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>12:Educación Hodder: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del IB La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012(Adoptado en 2020)</p>	0%

Idioma Extranjero	<p>9-12: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>9.º a 12.º grado: Vista Higher Learning: AP Spanish Language and Culture: Temas, c2014 (adoptado en 2020)</p> <p>9-12: Longman: Español AP: Una guía para el curso de idiomas, c1989 (adoptado en 1994)</p> <p>9-12: John Wiley & Sons Inc: Avanzando, Gramatica Esspanoa y Lectura, c1997 (Adopted 2007)</p> <p>9-12: Prentice Hall: Español AP: Preparación para el idioma y la cultura, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perscpectivas, c2007 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Oxford University Press: Español IB B: Habilidades y práctica: Programa del Diploma del IB de Oxford, c2012 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson: Español B: Serie del Diploma de Bachillerato Internacional de Pearson, c2011 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson Education: Enlace chino: Chino intermedio, c2012 (adoptado en 2015)</p> <p>11-12:Publicación conjunta (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally niveles 1-2, c2013 (adoptado2013)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally, nivel 3, c2003 (adoptado en 2013)</p>	0%
Salud	9-12: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos Escolares y Comunitarios, c2018 (Adoptado en 2018)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria South Hills fue construida en el año 1964 con edificios portátiles añadidos en el año 1999, 2009, y 2011. Las instalaciones escolares están ubicadas en 30 acres y abarcan más de 175,000 pies cuadrados. Consisten de salones portátiles y permanentes, un gimnasio, oficinas administrativas, baños y almacenajes. Proyectos de mejoramiento en la escuela preparatoria South Hills incluyen la modernización y expansión del gimnasio. En abril del 2009 la modernización de H3 comenzó. Esto es la transformación de 12 salones a 6 salones que son una academia de informática. También se instaló un elevador aprobado por DSA para H3 en agosto del 2009. Un nuevo edificio modular de dos pisos ha sido completado y da a la escuela South Hills seis salones adicionales de último modelo y nuevas instalaciones de baños. En abril del 2011, un nuevo proyecto de renovación del campo deportivo de 2.3 millones de dólares comenzó con renovación completa de todos los campos deportivos, un nuevo campo de fútbol americano con iluminación en riel, baños, una superficie de concreto para jugar baloncesto, control de erosión, acceso para los discapacitados, mejor irrigación para conservación de agua. Las instalaciones apoyan la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y terreno de recreo.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.
Eléctrico	X			Solicitudes de servicio enviadas y asignadas al Departamento de Mantenimiento
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitudes de servicio enviadas y designadas al Departamento de Mantenimiento.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	60	68	49	53	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	28	34	37	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	393	97.52	2.48	67.60
Femeninas	237	232	97.89	2.11	72.29
Masculinos	165	160	96.97	3.03	60.63
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	31	96.88	3.12	93.55
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	91.67
Hispanos o Latinos	318	312	98.11	1.89	64.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	19	90.48	9.52	68.42
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	247	241	97.57	2.43	68.46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	42	89.36	10.64	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	403	396	98.26	1.74	33.84
Femeninas	237	233	98.31	1.69	31.33
Masculinos	165	162	98.18	1.82	37.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	32	31	96.88	3.12	83.87
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	53.85
Hispanos o Latinos	318	315	99.06	0.94	26.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	21	19	90.48	9.52	63.16
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	247	244	98.79	1.21	32.79
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	47	43	91.49	8.51	2.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.75	32.84	25.79	31.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	775	762	98.32	1.68	28.08
Femeninas	419	412	98.33	1.67	28.16
Masculinos	355	349	98.31	1.69	27.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	57	56	98.25	1.75	64.29
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	20.00
Filipinos	18	18	100.00	0.00	33.33
Hispanos o Latinos	620	610	98.39	1.61	22.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	50.00
Blancos	46	44	95.65	4.35	47.73
Estudiantes del Inglés	32	32	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	477	470	98.53	1.47	26.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	86	79	91.86	8.14	5.06

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos por la Escuela Preparatoria South Hills se adhieren a las normas relevantes para los cursos CTE y brindan un currículo riguroso, complementado con experiencia laboral práctica. Estos cursos proporcionan un medio para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para educarse y conseguir empleo. Los programas ofrecen propuestas completas que integran el conocimiento académico con la empleabilidad y las habilidades específicas de la ocupación.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y brinda recomendaciones adicionales para mantener un programa de CTE relevante. Este comité se reúne tres veces al año e incluye representación de todos los trayectos, así como de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. SAC).

Las industrias representadas en el Comité Asesor incluyen las siguientes áreas:

- Agricultura y recursos naturales
- Arte, medios de comunicación y entretenimiento
- Edificación y construcción
- Negocios y finanzas

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Ciencia de la salud y tecnología médica
Hotelería, turismo y recreación
Tecnologías de la información y la comunicación
Servicios públicos

La Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de CTE en ciencias de la salud y tecnología médica, negocios y finanzas, artes, medios y entretenimiento, y hotelería, turismo y recreación. La institución ofrece los siguientes cursos de CTE:

“Health Science and Medical Technology” (Ciencia de la Salud y Tecnología Médica):

- A. Entrenamiento deportivo
 - 1. Fisioterapia deportiva avanzada
 - 3. Ciencias del deporte IB SL
- B. Asistencia médica
 - 1. Carreras médicas
 - 2. Sistemas y trastornos corporales
 - 3. Asistencia médica

“Business and Finance” (Negocios y Finanzas)

- Iniciativa empresarial
- Empresas virtuales
- Administración de empresas IB SL
- Aplicación y diseño empresarial

“Arts, Media, and Entertainment - Film/Video Production” (Artes, Medios y Entretenimiento - Producción de cine y video):

- Proyectos especiales
- Fotografía digital II
- Arte comercial fotográfico

- 1. Introducción a las artes escénicas
- Actuación avanzada
- Producción de coro/coro de concierto

“Hospitality, Tourism, and Recreation” (Hotelería, Turismo y Recreación):

- 1. Artes culinarias 1
- 2. Artes culinarias 2

“Manufacturing and Product Development” (Fabricación y Desarrollo de Productos)

- 1. Soldadura I
- 2. Soldadura avanzada
- 3. Fabricación de metal

“Building and Construction Trades” (Oficios de Edificación y Construcción)

- A. Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
 - 1. HVAC
 - 2. HVAC avanzada
- B. Electricista
 - 1. Electricista 1
 - 2. Electricista 2
- C. Construcción

“Personal Services” (Servicios Personales):

- 1. Cosmetología

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	981
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	48.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	44.4

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	67.45

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	97.1%	97.6%	97.3%	97.6%	97.6%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad son altamente solidarios de los programas educativos en la Escuela Preparatoria South Hills. Varios programas y actividades son mejorados por las contribuciones generosas de negocios locales, miembros de la comunidad, y los padres. Tenemos una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa que se reúne mensualmente para explorar nuevas maneras para apoyar nuestra escuela. Operan en la cafetería en los juegos de fútbol americano para financiar becas estudiantiles y organizar nuestra celebración anual de Noche de Graduado en Disneyland. Además, administran nuestra competencia PTSA Reflections, que motiva las presentaciones estudiantiles en las artes, y proporcionan almuerzo y bocadillos para nuestro personal durante los días de aprecio del personal a lo largo del año.

Los padres tienen varias oportunidades para interactuar con nuestro personal mediante eventos como el Consejo del Sitio Escolar, Café con el Director, Noche de Regreso a la Escuela, varias ceremonias de premios y Light Up the Night. Muchos padres también asisten a nuestro rallies y celebraciones estudiantiles a lo largo del año. Los que están interesados en unirse al Consejo del Sitio Escolar de la Escuela Preparatoria South Hills, equipo de liderazgo, consejos, o actividades escolares, o voluntariado en el plantel, pueden comunicarse directamente con el director o contactar la dirección al (626) 974-6270.

Para apoyar aún más la educación y participación de los padres, los fondos del Título I nos permiten ofrecer recursos y talleres adicionales diseñados para ayudar a los padres a navegar los trayectos académicos de sus alumnos. Estas oportunidades potencian a los padres con el conocimiento y habilidades para apoyar eficazmente el éxito de sus hijos, crear una asociación sólida entre la escuela y el hogar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1	0.2	1.3	2.6	2.3	2.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	98.5	98.2	98.2	95.8	95.1	97.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	386	379	98.2
Femeninas	188	186	98.9
Masculinos	198	193	97.5
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	25	25	100.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	312	307	98.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	26	26	100.0
Estudiantes del Inglés	36	34	94.4
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	29	28	96.6
De Escasos Recursos Económicos	295	291	98.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.3

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1654	1617	248	15.3
Femeninas	877	859	137	15.9
Masculinos	776	757	111	14.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	117	115	8	7.0
Afroamericanos	48	42	4	9.5
Filipinos	36	36	1	2.8
Hispanos o Latinos	1326	1298	213	16.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	93	92	16	17.4
Estudiantes del Inglés	78	73	23	31.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	86	77	22	28.6
De Escasos Recursos Económicos	1063	1038	193	18.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	177	172	52	30.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.67	2.6	1.57	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.06	0	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.57	0.00
Femeninas	0.80	0.00
Masculinos	2.45	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.25	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.58	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.08	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.33	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.79	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.39	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación primordial en todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas cumplen las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales en materia de terremotos. El plan escolar de preparación frente a los desastres incluye pasos o medidas que garantizan la seguridad estudiantil y del personal de la escuela en caso de producirse un desastre. A lo largo del año escolar se realizan periódicamente simulacros de incendio y catástrofe. Todas las escuelas participan anualmente en el "Gran ShakeOut de California". Los Planes de Seguridad Escolar de la escuela son revisados anualmente por un oficial de la ley (por lo general nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina). El documento es "fluido" y se actualiza cuando es necesario. Por ejemplo, se realizan actualizaciones si se añade o modifica una política de disciplina escolar, se introducen cambios en el mapa del plantel, se añaden y/o modifican los árboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela, tener su identificación a través de nuestro sistema RAPTOR, y llevar una tarjeta de visitante, mientras se encuentren en los terrenos de la escuela. Durante el almuerzo, los recreos y antes y después de las clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y el sitio escolar, incluida la cafetería y el patio, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y miembros del personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Es revisado, aprobado y evaluado por el Consejo Escolar en cooperación con las fuerzas del orden locales con el fin de cumplir con la Ley 187 del Senado de 1997. Nuestro plan fue revisado por nuestro Consejo Escolar y aprobado el 11 de octubre de 2022. El plan proporciona a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad Escolar son los siguientes: procedimientos de denuncia de maltrato infantil, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos a los profesores, procedimientos de respuesta en caso de catástrofe, procedimientos de entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se revisa anualmente con el personal de la escuela. Una copia actualizada está a disposición del público en la escuela y en la Oficina del Distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	19	10	40
Matemáticas	28	12	23	24
Ciencia	29	10	4	24
Ciencia Social	31	7	8	33

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	23	27	26
Matemáticas	28	10	26	22
Ciencia	28	9	12	18
Ciencia Social	26	12	30	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	21	20	27
Matemáticas	28	16	12	31
Ciencia	29	8	5	20
Ciencia Social	28	7	26	17

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	560

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11296.12	\$1908.07	\$9388.05	\$110605.14
Distrito	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	96.3	6.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-13.7	12.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

* "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

* "Arts and Music in Schools" (Arte y Música en las Escuelas) (Prop. 28 - AMS)

* "Comprehensive Support & Improvement" (Apoyo Integral y Mejoras) (CSI, por sus siglas en inglés) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para instrucción adicional antes / después de la jornada escolar. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	55
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	3
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	5
Ciencias	16
Ciencias Sociales	12
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	43

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Esta se proporciona durante la jornada escolar y los martes modificados.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

Formación Profesional

- * Eureka Math (diecinueve días)
- * Talleres principales (veintiséis días)
- * Asesoramiento tecnológico (once días)
- * Convocatoria (un día)
- * Intervención lectora (catorce días)
- * Intervención en matemáticas (tres días)
- * Twig Science (cuatro días)
- * Orientación para maestros nuevos (dos días)
- * i-Ready (once días)
- * Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	89	59	92