

Escuela Preparatoria Fairvalley

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Fairvalley
Dirección	758 W. Grondahl Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Covina, CA 91722
Número Telefónico	626-974-4800
Director/a	Rebecca Handzel
Dirección de Correo Electrónico	rhandzel@c-vusd.org
Sitio Web Escolar	http://fairvalley.c-vusd.org
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19 64436-1931617

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
Número Telefónico	626-974-7000
Superintendente	Jonathan Blackmore, Ed.D.

Dirección de Correo Electrónico	jblackmore@c-vusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.c-vusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Fairvalley atiende actualmente a una población de 115 alumnos en alto riesgo, de entre 16 y 18 años, a través de diversos programas educativos alternativos. Contamos con un total de 9 maestros equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), así como un maestro de arte y uno de cerámica, ambos a tiempo parcial. Fairvalley inscribe anualmente a unos 100 alumnos mediante una orientación mensual o individualizada. La tasa de movilidad de los jóvenes en riesgo es alta; por lo tanto, la escuela es proactiva al ayudar a los alumnos a estabilizarse mediante el uso de los recursos escolares disponibles, como orientación académica, transporte gratuito y útiles escolares. Fairvalley cuenta con el apoyo de un director, un director auxiliar, un orientador académico de tiempo completo, un psicólogo escolar a tiempo parcial, un trabajador social a tiempo parcial y recursos de apoyo externos, incluidos oficiales de condena condicional.

Fairvalley trabaja con esmero con cada alumno inscrito. Con una matrícula anual de aproximadamente 100 alumnos, algunos se consideran de permanencia prolongada si están inscritos por 90 días de instrucción o más. Existe una rotación considerable en la población estudiantil dentro de cualquier ciclo escolar determinado y, ciertamente, esta tendencia también es evidente de un año a otro. Cuanto mayor sea el número de días que un alumno esté inscrito en Fairvalley, mejor será la oportunidad de recibir el apoyo y la intervención académica necesarios para, posteriormente, obtener créditos. Ambas son necesidades típicas del alumno de la Escuela Preparatoria Fairvalley. El éxito se mide, en última instancia, por los resultados de los alumnos. Muchos logran tener éxito, algunos por primera vez en su vida. Es este éxito el que les permite regresar a sus planteles integrales, no solo habiéndose puesto al día con sus créditos, sino también con un mayor deseo de graduarse y prepararse para la educación posterior a la escuela preparatoria. Muchos alumnos que encuentran el éxito en Fairvalley deciden quedarse y graduarse con nosotros.

El programa de continuación de la Escuela Preparatoria Fairvalley atiende a alumnos de 16, 17 y 18 años con el apoyo de maestros y personal. Los programas de educación especial atienden a alumnos de 11.º y 12.º grado; un maestro brinda servicios para la población de alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés). Aproximadamente el 6% de los alumnos tienen el estatus de la ley McKinney-Vento y el 3% son jóvenes de crianza temporal.

Cerca del 5% de nuestros alumnos están designados como estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los EL de FHS acceden a clases designadas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) durante un período al día por parte de un maestro con certificación en desarrollo lingüístico, académico y transcultural (CLAD, por sus siglas en inglés). Además, todos los maestros de clase utilizan estrategias SADAI para apoyar a los EL en todas las áreas de contenido.

El origen étnico de la población estudiantil en Fairvalley es representativo de la comunidad: 61% hispanos, 5% blancos y 2.5% afroamericanos. El nivel educativo de los padres predominante va desde la graduación de la preparatoria hasta la asistencia a un instituto de formación superior (Junior College). El 63% de los jóvenes son alumnos en desventaja socioeconómica. La mayoría de los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairvalley viven en hogares monoparentales o en familias reconstituidas.

Las metas críticas de Fairvalley son lograr que los alumnos alcancen la norma en el Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas y elevar el nivel de la norma cumplida o superada en el SBAC de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para alcanzar estas metas, Fairvalley ha adoptado por completo el currículo y materiales de matemáticas internacionales I, II y III, y ha incorporado a un maestro de matemáticas acreditado en las secciones de matemáticas internacionales I, II y III para reducir el tamaño de las clases. Los maestros de matemáticas monitorean regularmente el progreso estudiantil mediante el programa ALEKS Math y recopilan datos trimestrales del desempeño estudiantil en este programa, además de realizar y recopilar datos de la evaluación provisional SBAC de matemáticas. Nuestro enfoque de escritura a lo largo del currículo busca abordar la necesidad de mejorar el desempeño en ELA tanto en el SBAC como en DWA. Los maestros de ELA también realizan evaluaciones de escritura trimestrales y utilizan las estrategias y rúbricas de escritura de “Expository Reading and Writing Course” (Curso de Lectura y Escritura Expositiva) (ERWC, por sus siglas en inglés) para analizar los Student Performance Data (Datos sobre el rendimiento de los estudiantes) y dirigir la instrucción de manera específica.

La preparación universitaria y vocacional sigue siendo la meta principal de Fairvalley. La escuela organiza un “College and Career Day” (Jornada de Información Universitaria y Vocacional), además de visitas programadas a planteles de institutos de educación superior. Se ha comenzado a recopilar datos sobre los alumnos que cumplen con los requisitos A-G y, aunque el número es bajo en Fairvalley, la investigación ha ayudado al personal del sitio a motivar a los alumnos para alcanzar dicho estatus.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN DE FAIRVALLEY

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Fairvalley crea una cultura que enfatiza el rigor académico y el aprendizaje estudiantil. Brindamos un entorno que apoya las necesidades emocionales, sociales y académicas únicas de cada individuo. Fairvalley y nuestros socios comunitarios trabajan para inculcar en los alumnos habilidades de pensamiento crítico, una perspectiva global y respeto por los valores CORE, de modo que estén equipados para enfrentar desafíos académicos, personales y emocionales.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE FAIRVALLEY

La visión de FHS es forjar relaciones sólidas y positivas con los alumnos y prepararlos para que sean estudiantes de formación continua en una sociedad multicultural que cambia rápidamente.

COMPROMISO DEL PERSONAL

Como maestros, creemos en el poder de la eficacia docente colectiva. Mediante el uso de las normas básicas del estado de California como guía, creamos lecciones mediante diversas estrategias de instrucción que satisfacen las diversas necesidades de nuestros alumnos. En cada salón de clase se pone énfasis en Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo). Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las áreas académicas y garantiza que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir en las oportunidades después de la graduación, la universidad y la carrera. Nuestro rol como socios del aprendizaje con los alumnos es la base para el éxito académico.

DECLARACIÓN DE LOS ALUMNOS

Nosotros, los alumnos de Fairvalley, somos muy trabajadores y nos esforzamos por dar lo mejor de nosotros en cada clase. Nuestros maestros nos motivan a venir cada día para mejorar nuestro aprendizaje. Nuestros maestros nos influyen de manera positiva y nos ayudan a tomar buenas decisiones. Estamos rodeados de una cultura de apoyo y energía positiva que nos empuja a sobresalir. Además, todo el personal nos alienta y guía para fijar metas para nuestro futuro.

Esta creencia es el núcleo de la misión de Fairvalley de ayudar y potenciar a cada alumno. Por ello, la escuela brinda un entorno integrado enriquecedor y alentador, basado en altas expectativas, para guiar a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua y miembros involucrados de la sociedad global y multicultural del siglo XXI.

La Escuela Preparatoria Fairvalley también participa en el paradigma de Focused Schools. La escuela ha adoptado un enfoque de lectoescritura a lo largo del currículo, en particular en la expresión escrita. El Equipo de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) de la escuela ha hecho de Writing Across the Curriculum (Escritura a través del currículo) una prioridad. Los salones de clase cuentan con plantillas para la redacción de párrafos y ensayos, mapas de pensamiento y rúbricas de calificación para ayudar a los alumnos en el proceso de escritura. Este año, la Escuela Preparatoria Fairvalley se compromete a garantizar que cada materia académica tenga indicaciones de escritura basados en normas y que cada maestro utilice también las normas de escritura de las normas básicas. Además, parte de la calificación de los trabajos escritos incluirá una progresión en los elementos de profundidad del conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés). También se están implementando muros de datos para supervisar el progreso estudiantil tanto en el dominio de los contenidos como en el dominio de la escritura.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	26
12° Grado	89
Inscripción Total	115

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.1
Masculino	60.9
Asiático	2.6
Afroamericano	3.5
Filipino	1.7
Hispano o Latino	84.3
Blanco	7
Estudiantes del Inglés	7
Jóvenes de Crianza Temporal	3.5
Indigentes	7.8
De Escasos Recursos Económicos	87.8
Alumnos con Discapacidades	43.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6	45.06	407.5	84.35	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1.8	0.38	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	10	2.09	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	7.3	54.87	23.1	4.79	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	40.5	8.39	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.4	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.7	39.08	394.5	84.5	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	1	0.22	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.8	5.68	8	1.71	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	6.1	41.51	21.2	4.55	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	2	13.59	42	9.02	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	14.7	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	8.4	62.36	396.9	81.88	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	7.38	9.8	2.04	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	4	30.18	20.3	4.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	54.9	11.34	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	13.5	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.8	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	7.30	6.1	4
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	7.30	6.1	4

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	12.5	16.6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	1.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2025, y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipo de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye verificación que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	9-12: Houghton Mifflin Harcourt: English 3D (ELD), c2022 (Adopted in 2024) 9: College Board: Pre-AP English 9, Platform (Adopted 2019) 10: College Board: Pre-AP English 10 Platform (Adopted 2020) 11: SAVVAS: myPerspectives Volume 1 and 2 and Grammar Plus Workbook, c2023 (Adopted 2024) 12: CSU: Expository Reading and Writing Course (ERWC) Modules (Adopted 2012) 11-12: Cengage Learning, Compact Bedford Intro to Literature, c2005 (Adopted 2007) 11-12: Bedford/St. Martin's: Language of Composition: Reading, Writing, Rhetoric, c2005 (Adopted 2007) 11-12: Longman: Everyday Use: Rhetoric at Work in Reading and Writing College, c2005 (Adopted 2007) 9-12: McGraw-Hill Learning Solutions: Literature Reading Fiction, Poetry, and Drama, 6th Edition, c2007 (Adopted 2014)	0%
Matemáticas	6.º a 8.º grado: McGraw-Hill Education: "Reveal integrated math I, II" (Revelar matemáticas integradas I, II), c2020 (Adoptado en 2025) 6.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: "Reveal integrated math I" (Revelar matemáticas integradas I), c2020 (Adoptado en 2025)	0%

	6.° a 12.° grado: McGraw-Hill Education: “Reveal integrated math II” (Revelar matemáticas integradas II), c2020 (Adoptado en 2025) 6.° a 12.° grado: McGraw-Hill Education: “Reveal integrated math III” (Revelar matemáticas integradas III), c2020 (Adoptado en 2025) 9.° a 12.° grado: Houghton Mifflin: “Pre-calculus limits: A graphing approach” (Límites de precálculo: un enfoque gráfico), c2005 (Adoptado en 2010) 9.° a 12.° grado: Pearson Prentice Hall: “Thinking mathematically” (Pensar matemáticamente), c2005 (Adoptado en 2010) 9.° a 12.° grado: Cengage: “Calculus, AP edition” (Cálculo, edición AP), c2023 (Adoptado en 2024) 11.° a 12.° grado: David Martin et al.: “Mathematics HL core” (Núcleo de matemáticas de nivel superior), 3.ª edición, c2012 (Adoptado en 2014)	
Ciencias	9-12: College Board: Pre-AP Biology Platform (Adopted 2019) 9-12: College Board: Pre-AP Chemistry Platform (Adopted 2020) 9-12: Addison-Wesley: Conceptual Physics, c 1987 (Adopted 1989) 9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adopted 2024) 9-12: Cengage: Chemistry, AP Edition, c2011 (Adopted 2011) 9-12: Cengage: College Physics, c2009 (Adopted 2015) 9-12: W. H. Freeman: Environmental Science for AP, c2015 (Adopted 2015) 9-12: Pearson: Pearson Baccalaureate Biology HL, c2014 (Adopted 2014)	0%
Historia-Ciencias Sociales	9-12: TCI: History Alive! World Connections, c2019 (Adopted in 2019) 9-12: TCI: History Alive! Pursuing American Ideals, c2019 (Adopted in 2019) 9-12: TCI: Gov Alive! Power, Politics, and You, c2013 (Adopted in 2019) 9-12: TCI: Econ Alive! The Power to Choose, c2015 (Adopted in 2019) 9-12: McGraw-Hill: Traditions and Encounters, a Global Perspective on the Past, c2003(Adopted 2004) 9-12: Bedford/St. Martin's: America's History 6th Ed., c2008 (Adopted 2009) 9-12: Pearson Education and Prentice Hall: The Cultural Landscape, An Introduction to Human Geography 10th Ed., c2010 (Adopted 2011) 9-12: South-Western College Pub: Principles of Economics 4th Ed., c2006 (Adopted 2006) 9-12: Longman: Government in America, c2007 (Adopted 2023) 11: Hodder Education: The Second World War and the Americas 1933-1945, c2016 (Adopted 2020) 11:Cambridge University Press: Civil Rights and Social Movements in the Americas, c2012 (Adopted 2020) 11: Cambridge University Press: History for the IB Diploma The Cold War and the Americas 1945-81, c2012 (Adopted 2020) 12: Hodder Education: The Second World War and the Americas 1933-1945, c2016 (Adopted 2020) 12: Cambridge University Press: Civil Rights and Social Movements in the Americas, c2012 (Adopted 2020)	0%

	12: Cambridge University Press: History for the IB Diploma The Cold War and the Americas 1945-81, c2012 (Adopted 2020)	
Idioma Extranjero	9.º a 12.º grado: Vista Higher Learning: Descubre, niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019) 9.º a 12.º grado: Vista Higher Learning: "AP Spanish language and culture: Temas" (Lengua y cultura española de nivel avanzado: temas), c2014 (Adoptado en 2020) 9-12: Vista Higher Learning: Descubre, Level 1, 2, 3, c2017 (Adopted in 2019) 9-12: Longman: AP Spanish: A Guide for the Language Course, c1989 (Adopted 1994) 9-12: John Wiley & Sons Inc: Avanzando, Gramatica Esspanoa y Lectura, c1997 (Adopted 2007) 9-12: Prentice Hall: AP Spanish Preparing for the Language and Culture, c2014 (Adopted 2014) 9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perscpectivas, c2007 (Adopted 2007) 9-12: Oxford University Press: IB Spanish B: Skills and Practice: Oxford IB Diploma Program, c2012 (Adopted 2014) 9-12: Pearson: Español B: Pearson International Baccalaureate Diploma Series, c2011 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 1 Part 1, c2008 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 1 Part 2, c2009 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 2 Part 1, c2008 (Adopted 2014) 9-12: Cheng & Tsui: Integrated Chinese Level 2 Part 2, c2009 (Adopted 2014) 9-12: Pearson Education: Chinese Link: Intermediate Chinese, c2012 (Adopted 2015) 11-12: Joint Publishing (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (Adopted 2015) 9-12: DawgSign Press: Signing Naturally levels 1-2, c2013 (Adopted 2013) 9-12: DawgSign Press: Signing Naturally levels 3, c2003 (Adopted 2013)	0%
Salud	9.º a 12.º grado: Positive Prevention PLUS: "Sexual health education for America's youth: High school and community settings" (Educación sobre salud sexual para la juventud de Estados Unidos: entornos de preparatoria y comunitarios), c2018 (Adoptado en 2018)	0%
Artes Visuales y Escénicas	9-12: Positive Prevention PLUS: Sexual Health Education for America's Youth: High School and Community Settings, c2018 (Adopted 2018)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%
Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Fairvalley anteriormente era la Escuela Primaria Valencia, construida en 1959 y modernizada en 2015. Las instalaciones escolares están situadas en 10 acres y abarcan casi 38,000 pies cuadrados. Consisten de salones permanentes y portátiles, una cafetería, un salón multiusos, oficinas administrativas, un centro de medios de biblioteca, y cuartos de almacenamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2025
--	-------------------

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
Interior: Superficies Interiores	X			Ninguno
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno
Eléctrico	X			Ninguno
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Solicitudes de servicio presentadas a MOFT

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	2	3	49	53	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	2	0	37	39	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	40	95.24	4.76	2.50
Femeninas	13	13	100.00	0.00	0.00
Masculinos	29	27	93.10	6.90	3.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	36	94.74	5.26	2.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	29	93.55	6.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	40	95.24	4.76	0.00
Femeninas	13	13	100.00	0.00	0.00
Masculinos	29	27	93.10	6.90	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	38	36	94.74	5.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	31	29	93.55	6.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	0.93	2.33	25.79	31.15	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	81	79	97.53	2.47	1.27
Femeninas	33	33	100.00	0.00	0.00
Masculinos	48	46	95.83	4.17	2.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	74	72	97.30	2.70	1.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	64	62	96.88	3.12	1.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) que ofrece Tri-Community Adult Education Center (Centro de Educación para Adultos Tri-Community) para los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairview siguen las normas correspondientes para cursos de CTE y brindan un currículo riguroso junto con experiencia laboral. Estos cursos proporcionan un medio para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para educarse y conseguir empleo. Los programas ofrecen propuestas completas que integran el conocimiento académico con la empleabilidad y las habilidades específicas de la ocupación.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y brinda recomendaciones adicionales para mantener un programa de CTE relevante. Este comité se reúne tres veces por año e incluye representación de todos los trayectos, así como de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. SAC).

Las industrias representadas en el Comité Asesor incluyen las siguientes áreas:
Agricultura y recursos naturales
Arte, medios de comunicación y entretenimiento
Edificación y construcción

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Negocios y finanzas
Ciencia de la salud y tecnología médica
Hotelería, turismo y recreación
Tecnologías de la información y la comunicación
Servicios públicos
Tri-Community Adult Education ofrece cursos de CTE en edificación y construcción. Los siguientes cursos de CTE se ofrecen para los alumnos de la Escuela Preparatoria Fairview (FHS):

Administración de empresas

Servicios personales:
1. Cosmetología

Fabricación y desarrollo de productos
1. Soldadura
2. Soldadura avanzada
3. Fabricación de metal

Oficios de edificación y construcción
A. 1. HVAC
2. HVAC
3. HVAC avanzada
B. Electricista
1. Electricista 1
2. Electricista 2
C. Construcción

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	25
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	9.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	62.61
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	2.38

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Covina-Valley prioriza la participación de los padres al involucrarlos activamente en los procesos de toma de decisiones tanto a nivel del distrito como de la escuela. Los esfuerzos de colaboración incluyen el establecimiento de Consejos de Sitio Escolar, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y participación en el asesoramiento del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, regularmente buscamos la opinión de los padres a través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores. Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la escuela preparatoria Fairvalley. Numerosos programas y actividades se enriquecen gracias a las generosas aportaciones de empresas locales, miembros de la comunidad y padres. Los padres y los estudiantes asisten a la orientación y se reúnen con el director para comenzar a trabajar juntos para establecer metas y prepararse para ser estudiantes exitosos en Fairvalley. Los padres constituyen al menos una cuarta parte del Consejo Escolar. Los padres son bienvenidos a visitar la escuela durante el año, participar en la reflexión y la evaluación de la escuela a través de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y los programas de Escuela Preparatoria de Continuación Ejemplar, y participar en el gobierno del plantel, proporcionando información y comentarios en beneficio de los estudiantes y la escuela. Los padres también están invitados a nuestra noche de la Solicitud Gratuita de Ayuda Estudiantil Federal (FAFSA, por sus siglas en inglés), Día del Instituto y las Carreras Profesionales, Noche de Regreso a la Escuela, Noches de Alumnos de último año (2) y nuestra Exhibición de Primavera. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela preparatoria Fairvalley, comités escolares como el Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las actividades escolares, o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con el

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	23.1	9.1	2.2	2.6	2.3	2.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	67.3	86.4	97.8	95.8	95.1	97.2	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	46	45	97.8
Femeninas	24	23	95.8
Masculinos	22	22	100.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	41	41	100.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	17	100.0
De Escasos Recursos Económicos	45	44	97.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	159	149	107	71.8
Femeninas	65	60	41	68.3
Masculinos	94	89	66	74.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	138	128	99	77.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	13	5	38.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	22	18	15	83.3
De Escasos Recursos Económicos	141	132	96	72.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	59	55	28	50.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.92	4.02	10.06	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.63	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.06	0.63
Femeninas	10.77	0.00
Masculinos	9.57	1.06
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.59	0.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	9.09	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.35	0.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.39	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad fundamental en cada escuela a lo largo del distrito. Cada plantel cumple con las leyes, reglas y regulaciones sobre materiales peligrosos y las normas estatales antisísmicas. El plan de preparación ante catástrofes de la escuela incluye medidas para cerciorarse de la seguridad de los alumnos y del personal durante una catástrofe. Se realizan simulacros de incendio y catástrofes de manera regular a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el “Great California ShakeOut” (Gran Simulacro del Terremoto de California). Un oficial de la ley (generalmente nuestros Oficiales de Recursos Escolares de los Departamentos de Policía de West Covina y Covina) analiza anualmente los Planes de Seguridad Escolar de la escuela. El documento es flexible y las actualizaciones se realizan según sea necesario; por ejemplo, si se agrega o modifica una política de disciplina, si hay cambios en el mapa del plantel, o si se realizan adiciones o modificaciones a los directorios de llamadas de emergencia, entre otros. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección de la escuela y portar una credencial de visitante mientras se encuentran en las instalaciones. Durante el almuerzo, y antes y después de clases, los miembros del personal supervisan a los alumnos y las áreas escolares, incluidos la cafetería, el patio central y el LMC, para garantizar un entorno seguro y ordenado. El “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) fue desarrollado por administradores, otros miembros del personal escolar y personal de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Este plan es analizado, aprobado y evaluado por el Consejo del Sitio Escolar en cooperación con las autoridades locales para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal los medios para asegurar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El SSC aprobó el CSSP el 18 de septiembre de 2024. Los componentes del “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) incluyen procedimientos para denunciar el abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política contra el acoso sexual y políticas de suspensión y expulsión. El plan se analiza anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está a disposición del público tanto en el sitio escolar como en la oficina del distrito.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	7	0	2
Matemáticas	23	5	1	1
Ciencia	29	2	0	1
Ciencia Social	28	5	2	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	8		
Matemáticas	16	6		
Ciencia	15	5		
Ciencia Social	16	11		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	7		1
Matemáticas	17	4		1
Ciencia	10	5		
Ciencia Social	10	9		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	318

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$23416.7	\$2050.94	\$21365.76	\$118431.03
Distrito	N/A	N/A	3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	146.7	12.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	65.9	19.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral sólida
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

* "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

* "Arts and Music in Schools" (Arte y música en las escuelas) (Prop. 28 - AMS)

* Apoyo Integral y Mejoras (Comprehensive Support & Improvement) (CSI) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Se proporciona la formación profesional durante el día escolar y los martes en horario modificado.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

Formación Profesional

- * Eureka Math (diecinueve días)
- * Talleres principales (veintiséis días)
- * Asesoramiento tecnológico (once días)
- * Convocatoria (un día)
- * Intervención lectora (catorce días)
- * Intervención en matemáticas (tres días)
- * Twig Science (cuatro días)
- * Orientación para maestros nuevos (dos días)
- * i-Ready (once días)
- * Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	89	59	92