

# Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

<b>Información de Contacto Escolar para 2025-26</b>	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley
<b>Dirección</b>	758 W. Grondahl St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Covina, CA 91722
<b>Número Telefónico</b>	626-974-4800
<b>Director/a</b>	Rebecca Handzel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	rhandzel@c-vusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://fairvalley.c-vusd.org">http://fairvalley.c-vusd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	K-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19 64436-1931617

<b>Información de Contacto Distrital para 2025-26</b>	
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
<b>Número Telefónico</b>	626-974-7000
<b>Superintendente</b>	Jonathan Blackmore, Ed.D.

**Dirección de Correo Electrónico** jblackmore@c-vusd.org

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.c-vusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley se esfuerza por crear una cultura que fomenta el rigor académico y el aprendizaje de los alumnos en un entorno de aprendizaje en línea. Proporcionamos un entorno virtual que apoya las necesidades individuales únicas de todos los alumnos a nivel emocional, social y académico. La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley y sus socios comunitarios creen que la mejora de la lectoescritura y de la expresión escrita es la base del éxito en todas las otras materias.

### COMPROMISO DEL PERSONAL

Como maestros, creemos en el poder colectivo de la eficacia docente. A partir de guía que ofrecen las Normas Básicas Comunes del Estado de California como guía, creamos lecciones usando diferentes estrategias de instrucción que atienden las necesidades diversas de nuestros alumnos.

Creemos que esto mejora el aprendizaje en todas las materias y garantiza que nuestros alumnos estén preparados para sobresalir después de la graduación, en la universidad y en las oportunidades de carrera profesional. Nuestro papel como socios del aprendizaje de los alumnos es la base del éxito académico

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2° Grado	1
3° Grado	2
4° Grado	2
5° Grado	2
6° Grado	5
7° Grado	8
8° Grado	8
9° Grado	6
10° Grado	10
11° Grado	13
12° Grado	13
<b>Inscripción Total</b>	<b>70</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	52.6
No Binario	1.8
Afroamericano	3.5
Hispano o Latino	86
Blanco	10.5
Estudiantes del Inglés	3.5
Indigentes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Alumnos con Discapacidades	8.8

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	6	60	407.5	84.35	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.8	0.38	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2	20	10	2.09	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2	20	23.1	4.79	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	40.5	8.39	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	10	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.1	30.2	394.5	84.5	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	0.22	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	8	1.71	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.7	69.8	21.2	4.55	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	42	9.02	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	3.9	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	1.3	46.44	396.9	81.88	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0	0	9.8	2.04	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.5	53.56	20.3	4.2	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	54.9	11.34	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	2.9	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	2.00	0	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.00	2.7	1.5
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.00	2.7	1.5

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	22.2	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley garantiza que hay suficientes libros de texto y materiales, que son actuales y que están disponibles para todos los alumnos de todas las clases de materias básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley organizó una Audiencia Pública en otoño del 2025 y concluyó que todas las escuelas del Distrito tienen suficientes libros de texto, materiales de instrucción, equipamiento de laboratorio de ciencias y que son de buena calidad, de acuerdo con lo que establece el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los Estudiantes de Inglés reciben libros de texto o materiales didácticos alineados a las normas, o ambos, en las materias básicas para poderlos usar en los salones o para llevarlos a casa. El Consejo de Gobierno aprueba todas las adopciones de libros de texto para los grados de Kínder de Transición a 12º, e incluye la verificación de que los materiales didácticos están alineados con las Normas de Contenido de California y los Marcos Estatales.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>TK-5: McGraw-Hill Education: El mundo de las maravillas de California, c2017 (adoptado en 2017)</p> <p>6-8: McGraw-Hill Education: StudySync, c2017 (adoptado en 2017)</p> <p>6-12: Houghton Mifflin Harcourt: Inglés 3D (ELD), c2022 (adoptado en 2024)</p> <p>9: College Board: Inglés Pre-AP 9, Plataforma (adoptada en 2019)</p> <p>10: College Board: Plataforma de Inglés Pre-AP 10 (adoptada en 2020)</p> <p>11: SAVVAS: myPerspectives Volumen 1 y 2 y Grammar Plus Workbook, c2023 (Adoptado en 2024)</p> <p>12: CSU: Módulos del Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC) (adoptado en 2012)</p> <p>11-12: Cengage Learning, Introducción compacta a la literatura de Bedford, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>11-12: Bedford/St. Martin's: Lenguaje de composición: Lectura, escritura, retórica, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>11-12: Longman: Uso cotidiano: La retórica en acción en la lectura y la escritura universitaria, c2005 (adoptado en 2007)</p>	0%

	9-12: Soluciones de aprendizaje de McGraw-Hill: Lectura de literatura, ficción, poesía y teatro, 6.ª edición, c2007 (adoptado en 2014)	
<b>Matemáticas</b>	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>TK-5: Pearson: enVision Math California Common Core, c2015 (adoptado en 2015)</p> <p>6-8: McGraw-Hill Education: Cursos de Matemáticas de California 1, 2 y 3, c2015 (adoptado en 2015)</p> <p>6-12: Pearson/Prentice Hall: Matemáticas Integradas, Nivel 1, Estándares Básicos Comunes, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>6-12: Pearson/Prentice Hall: Matemáticas Integradas, Nivel 2, Estándares Básicos Comunes, c2014 (adoptado en 2015)</p> <p>6-12: Pearson/Prentice Hall: Matemáticas Integradas, Nivel 3, Estándares Básicos Comunes, c2014 (adoptado en 2016)</p> <p>9-12: Houghton Mifflin: Límites de precálculo: un enfoque gráfico, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Pearson Prentice Hall: Pensamiento matemático, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Cengage: Cálculo, edición AP, c2023 (adoptado en 2024)</p> <p>11-12: David Martin, Robert Haese, Sandra Haese, Michael Haese, Mark Humphries: Matemáticas NS Core, 3.ª edición, c2012 (adoptado en 2014)</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>6-8: Imagine Learning: Twig Education, c2023 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Biología Pre-AP (adoptada en 2019)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Química Pre-AP (adoptada en 2020)</p> <p>9-12: Addison-Wesley: Física conceptual, c. 1987 (adoptado en 1989)</p> <p>9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: Cengage: Química, Edición AP, c2011 (Adoptado en 2011)</p> <p>9-12: Cengage: Física universitaria, c2009 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: W. H. Freeman: Ciencias ambientales para AP, c2015 (Adoptado en 2015)</p> <p>9-12: Pearson: Biología de Bachillerato Pearson HL, c2014 (Adoptado en 2014)</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>ACELLUS para los grados de Kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>TK-5: Estudios Semanales: California Studies Weekly, c2017 (adoptado en 2018)</p> <p>6: TCI: ¡Historia viva! El mundo antiguo, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>7: TCI: ¡Historia viva! El mundo medieval y más allá, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>8: TCI: ¡Historia viva! Estados Unidos a través del industrialismo, c2017 (Adoptado en 2019)</p>	0%

	<p>9-12: TCI: ¡Historia viva! Conexiones mundiales, c2019 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Historia viva! En busca de los ideales estadounidenses, c2019 (Aprobado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú, c2013 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Economía en acción! El poder de elegir, c2015 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: McGraw-Hill: Tradiciones y encuentros, una perspectiva global sobre el pasado, c2003(Adoptado2004)</p> <p>9-12: Bedford/St. Martin's: Historia de Estados Unidos6.ª edición, c2008(Adoptado en 2009)</p> <p>9-12: Pearson Education y Prentice Hall: El paisaje cultural, una introducción a la geografía humana10.ª ed., c2010 (adoptada en 2011))</p> <p>9-12: South-Western College Pub: Principios de economía4.ª ed., c2006 (adoptada en 2006))</p> <p>9-12: Longman: Gobierno en Estados Unidos, c2007 (adoptado en 2023)</p> <p>11: Hodder Education: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del Bachillerato Internacional: La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>12:Educación Hodder: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012(Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del IB La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012(Adoptado en 2020)</p>	
<p><b>Idioma Extranjero</b></p>	<p>ACELLUS para los grados de Kiinder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>6-12: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: Longman: Español AP: Una guía para el curso de idiomas, c1989 (adoptado en 1994)</p> <p>9-12: John Wiley &amp; Sons Inc: Avanzando, Gramatica Esspanoa y Lectura, c1997 (Adopted 2007)</p> <p>9-12: Prentice Hall: Español AP: Preparación para el idioma y la cultura, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perscpectivas, c2007 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Oxford University Press: Español IB B: Habilidades y práctica: Programa del Diploma del IB de Oxford, c2012 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson: Español B: Serie del Diploma de Bachillerato Internacional de Pearson, c2011 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p>	<p>0%</p>

	<p>9-12: Pearson Education: Enlace chino: Chino intermedio, c2012 (adoptado en 2015)</p> <p>11-12: Publicación conjunta (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally niveles 1-2, c2013 (adoptado 2013)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally, nivel 3, c2003 (adoptado en 2013)</p>	
<b>Salud</b>	<p>ACELLUS para los grados de kínder-12º (Adoptado en el 2022) Copyright 2003 Acellus Corporation</p> <p>6-8: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos de Escuela Secundaria y Comunidad, c2018 (Adoptado en 2018)</p> <p>9-12: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos Escolares y Comunitarios, c2018 (Adoptado en 2018)</p>	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley es un programa de estudio independiente integrado en la Preparatoria Fairvalley (anteriormente Escuela Primaria Valencia) construida en el año 1959 y modernizada en el 2015. Las instalaciones escolares están situadas en un terreno de 10 acres y abarcan aproximadamente una superficie de 38,000 pies cuadrados. Las instalaciones cuentan con salones permanentes y modulares, una cafetería, una sala multiusos, unas oficinas administrativas, un centro de medios de la biblioteca, baños y almacenes.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ninguno.
<b>Eléctrico</b>	X			Ninguno
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ninguno.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno.
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se enviaron las solicitudes de servicio y se designaron al Departamento de Mantenimiento.
--	---	--	---

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	47	37	49	53	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	30	32	37	39	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	40	38	95.00	5.00	36.84
<b>Femeninas</b>	14	13	92.86	7.14	38.46
<b>Masculinos</b>	26	25	96.15	3.85	36.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	35	35	100.00	0.00	37.14

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	33	32	96.97	3.03	31.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	40	38	95.00	5.00	31.58
Femeninas	14	13	92.86	7.14	30.77
Masculinos	26	25	96.15	3.85	32.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	35	35	100.00	0.00	31.43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--

<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	33	32	96.97	3.03	28.13
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

<b>Materia</b>	<b>Escuela 2022-23</b>	<b>Escuela 2023-24</b>	<b>Distrito 2022-23</b>	<b>Distrito 2023-24</b>	<b>Estado 2022-23</b>	<b>Estado 2023-24</b>
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	20.59	28.57	25.79	31.15	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	32	30	93.75	6.25	36.67
Femeninas	15	14	93.33	6.67	35.71
Masculinos	17	16	94.12	5.88	37.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	29	29	100.00	0.00	37.93
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	25	24	96.00	4.00	33.33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	8
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	0
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	25

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	66.7%	66.7%	66.7%	66.7%	66.7%
9° Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley (C-VLOA, por sus siglas en inglés) prioriza la participación de los padres al involucrarlos en los procesos de toma de decisiones a nivel de distrito y escolar. Los esfuerzos colaborativos incluyen la formación del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Distrito Asesor del Distrito/Distrito Asesor del Estudiante de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), y la participación en el consejo Asesor del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Además, de forma regular buscamos los aportes de los padres a través de encuestas y los involucramos en otros consejos y comités asesores.

Debido a que somos una escuela relativamente nueva, la Academia Opciones de Aprendizaje de Covina Valley hace todo lo posible para compartir información con los padres y para involucrarlos como socios del aprendizaje. Compartimos regularmente información con los padres durante las sesiones de orientación, la Noche de Regreso a Clases, y otros eventos

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

con padres a fin de garantizar que, como socios comunitarios, tienen conocimiento suficiente de los resultados anticipados para los alumnos que están inscritos en la Academia C-VLOA. También invitamos a los padres a responder encuestas y participar en grupos de discusión para continuar desarrollando los programas y procesos que atienden mejor a nuestros alumnos.

Al nivel escolar, se invita a los padres a participar y a asumir funciones de liderazgo escolar en los comités como el SSC y el ELAC. En todas las reuniones pedimos que los padres aporten sus opiniones como una parte clave del desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Distrito también los invita a participar en el desarrollo del Plan LCAP y en los comités de liderazgo a nivel de Distrito como el DELAC, etc.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	--	--	--	2.6	2.3	2.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	--	--	--	95.8	95.1	97.2	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	--	--	--
<b>Femeninas</b>	--	--	--
<b>Masculinos</b>	--	--	--
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	--	--	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	0	0	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	77	74	21	28.4
Femeninas	34	33	9	27.3
Masculinos	42	40	11	27.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	66	63	17	27.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	67	65	17	26.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Como parte de la agenda de la primera reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el “Comprehensive School Safety Plan” (Plan Integral de Seguridad Escolar) fue analizado, actualizado y debatido con el personal docente de la escuela, el personal clasificado y los padres el 18 de septiembre de 2024. Un alumno de C-VLOA participó en el SSC y pudo analizar el CSSP de la academia.

C-VLOA es una escuela completamente en línea, y la mayoría de los componentes del CSSP detallan respuestas ante situaciones presenciales. Durante el análisis, los elementos clave que se debatieron incluyeron el hostigamiento, el ciberacoso escolar y el acoso sexual.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	7	5	0	0
2° Grado	4	5	0	0
3° Grado	8	10	0	0
4° Grado	9	5	0	0
5° Grado	5	5	0	0
6° Grado	5	6	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	1	5	0	0
2° Grado	3	5	0	0
3° Grado	4	5	0	0
4° Grado	8	5	0	0
5° Grado	5	5	0	0
6° Grado	3	6	0	0
Otro	0	0	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	1	5		
3° Grado	2	5		
4° Grado	2	5		
5° Grado	4	5		
6° Grado	5	6		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	7	7	0	0
Matemáticas	8	6	0	0
Ciencia	8	6	0	0
Ciencia Social	6	9	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	8		
Matemáticas	6	6		
Ciencia	4	7		
Ciencia Social	5	8		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	8		
Matemáticas	7	6		
Ciencia	7	5		
Ciencia Social	5	10		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	122

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12575.02	\$0	\$12575.02	\$130193.65
Distrito	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	117.1	22.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	15.5	28.5

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además, de la financiación general del Estado, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe subvenciones del Gobierno Federal y del Estado para financiar los programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación Especial
- Transporte entre los hogares y la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de Aprendizaje Ampliado
- Planeación e Implementación de Pre-Kínder Universal
- Éxito con los requisitos A-G para el acceso al sistema universitario de California
- Materiales para Artes, Música y la Instrucción
- Efectividad de Educadores
- Niños y jóvenes indigentes

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Programa para una "Fuerza Laboral Sólida" ("Strong Workforce").
- Trayectorias doradas
- Middle College y oportunidades bilingües
- CCAP para universidad y carreras
- Subvención de practicante de California de CAI

\* "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

\* "Arts and Music in Schools" (Arte y música en las escuelas) (Prop. 28 - AMS)

\* Apoyo Integral y Mejoras (Comprehensive Support & Improvement) (CSI) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se usan para disponer de personal, materiales, suministros, equipamiento, fomentar la participación de los padres, y para impartir actividades de formación profesional del personal con el objetivo de ayudar a reducir la brecha de rendimiento entre todos los alumnos. Los costos de personal financiados con fondos de Título I incluyen maestros de intervención, un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para apoyar a los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), horas adicionales de orientador, y horas adicionales de instrucción adicional antes/después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, CTE y de apoyo a la salud mental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	37.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	3
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	8

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Se proporciona la formación profesional durante el día escolar y los martes en horario modificado.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

- \* Eureka Math (diecinueve días)
- \* Talleres principales (veintiséis días)
- \* Asesoramiento tecnológico (once días)
- \* Convocatoria (un día)
- \* Intervención lectora (catorce días)
- \* Intervención en matemáticas (tres días)
- \* Twig Science (cuatro días)
- \* Orientación para maestros nuevos (dos días)
- \* i-Ready (once días)
- \* Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	89	59	92