

# Escuela Preparatoria Covina

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Covina
<b>Dirección</b>	463 S. Hollenbeck Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Covina, CA 91723
<b>Número Telefónico</b>	626-974-6020
<b>Director/a</b>	Daisy Carrasco
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dcarrasco@c-vusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.covinahigh.net
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19-64436-1932086

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley
<b>Número Telefónico</b>	626-974-7000
<b>Superintendente</b>	Jonathan Blackmore, Ed.D.

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jblackmore@c-vusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.c-vusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Durante más de un siglo, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley ha servido a las comunidades de Covina, West Covina, San Dimas e Irwindale. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley, fundado en 1896, atiende aproximadamente a 12000 alumnos de kínder de transición a 12º grado en sistemas tradicionales de calendario escolar. El distrito consta de nueve escuelas primarias, tres escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y un programa de educación para adultos. El Distrito también se centra en la educación infantil para garantizar que los estudiantes tengan las habilidades de preparación necesarias para tener éxito en sus programas educativos desde kínder de transición hasta 12º grado.

La escuela preparatoria Covina lleva más de un siglo en el centro del valle de San Gabriel. Fundada en 1897, la escuela preparatoria Covina sirvió a una comunidad de cultivadores de cítricos en un entorno rural, que se mantuvo estable hasta después de la Segunda Guerra Mundial. El auge demográfico de la posguerra afectó significativamente a la ciudad de Covina en la década de 1950. La población de Covina se multiplicó por diez, estabilizándose en su población actual de algo más de 30,000 habitantes. Para satisfacer esta demanda, en 1956 se construyó un nuevo plantel en su ubicación actual. Además, en la década de 1960, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley (C-VUSD) instituyó dos escuelas preparatorias integrales adicionales. Un plantel alternativo de enseñanza con escuela preparatoria alternativa y una escuela de educación de adultos complementan las tres escuelas integrales.

El plantel conserva un entorno de parque con más de 140 árboles y un patio de estudiantes renovado que fomenta la sana interacción entre los estudiantes. El entorno es seguro y positivo. Con una plantilla en la que figuran varios antiguos alumnos de Covina, la lealtad a la escuela es un sello distintivo de la comunidad. La escuela preparatoria Covina es una escuela que valora la innovación, pero también mantiene el respeto por la tradición. La inscripción en el año escolar actual es de aproximadamente 1,200 estudiantes. La demografía estudiantil incluye un 78% de hispanos, un 8% de blancos, un 8% de asiáticos, un 3% de afroamericanos y un 3% de otros orígenes étnicos diversos. La escuela preparatoria Covina es actualmente 78% socioeconómicamente desfavorecidos.

Para lograr medidas precisas y válidas de progreso educativo, la escuela preparatoria Covina ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades para cumplir con nuestro enfoque de instrucción de "expresar ideas auténticas a situaciones del mundo real." Se analizan múltiples medidas del logro estudiantil para supervisar su progreso y evaluar la eficacia del programa de instrucción.

Desde el punto de vista académico, los alumnos en situación de riesgo reciben los siguientes apoyos: una segunda Intervención obligatoria en el Idioma Inglés para todos los Estudiantes del Idioma Inglés; Estudio Guiado; Habilidades de Estudio; clases particulares de Matemáticas; Sala de Estudio; ALEKS; READ 180; Academia Khan; Escuela Académica Sabatina; y Recuperación de Créditos.

Declaraciones de departamentos especializados:

### Programa de Colocación Avanzada

La colocación avanzada es un programa del Consejo del instituto que ofrece a los alumnos de la escuela preparatoria Covina la oportunidad de tomar cursos que sean rigurosos, de nivel de instituto y para que obtengan créditos de instituto mientras están yendo a la escuela preparatoria. Nuestros profesores de colocación avanzada están altamente capacitados y utilizan estrategias basadas en la investigación para llegar a todos los estudiantes. Las clases de Colocación Avanzada están abiertas a todos los estudiantes. El contenido de los cursos de colocación avanzada está estructurado de forma similar al de los cursos universitarios. Los estudiantes que completen un curso de colocación avanzada y realicen el examen de fin de curso pueden optar a créditos universitarios de instituciones de educación superior, siempre que su puntuación se ajuste a la política de créditos de la institución. Estos cursos preparan a los estudiantes para la educación superior y las oficinas de admisión de la universidad a menudo ven con buenos ojos un historial de cursos de colocación avanzada en los Certificados de Estudios de los alumnos.

### Programa agrícola

Nuestro Programa Agrícola fue elegido como el #1 programa de un solo profesor en la Sección Naranja de la FFA y el #2 programa de un solo profesor en la Región Sur de la FFA. Nuestra granja nos permite ofrecer cursos de Ciencia Agrícola y Ciencia Animal. Estos cursos familiarizan a los estudiantes con las seis clases de ganado, la ciencia de las plantas y los diversos campos y fases de la Agricultura. Se introduce a los estudiantes en la Ciencia Agrícola en un mundo cambiante, la Ciencia Biológica, la Ciencia Vegetal, la Ciencia Animal y las formas de crear plantas y animales mejorados a través de la

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

tecnología. El curso de Ciencias Agrícolas también sirve como curso de introducción a las Ciencias Biológicas. Se ofrecen oportunidades para que los estudiantes participen en la organización nacional Future Farmers of America (FFA) y en proyectos de agricultura profesional. La Organización Nacional FFA ayuda a desarrollar el potencial de liderazgo, crecimiento personal y éxito profesional de los estudiantes a través de la educación agrícola. Los alumnos de la escuela preparatoria Covina tienen la oportunidad de criar animales para llevarlos cada año a la Feria del Condado de Orange para ser juzgados y pueden ganar dinero vendiendo sus productos a diversos simpatizantes de la comunidad. Los miembros de la FFA en Covina siguen el lema nacional de la FFA que es "Aprender a hacer, hacer para aprender, ganar para vivir, vivir para servir".

### Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)

AVID es un programa nacional especializado diseñado para motivar a los estudiantes al margen del éxito académico para su admisión en un Instituto y una universidad de cuatro años. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) ofrece los recursos adicionales para realizar y alcanzar su potencial. Aproximadamente el 25% de nuestra población estudiantil participa en el programa. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) está diseñado para aumentar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos de 9º a 12º. El propósito del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es reestructurar los métodos de enseñanza de toda una escuela y abrir el acceso a los planes de estudio que garantizarán la elegibilidad para la universidad de cuatro años a casi todos los estudiantes. La misión del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos históricamente desatendidos, sean capaces de completar un camino de preparación para ir al Instituto. Los estudiantes tendrán éxito en un plan de estudios riguroso, se incorporarán a las actividades principales de la escuela, aumentarán su inscripción en una universidad de cuatro años y se convertirán en participantes y líderes educados y responsables en una sociedad democrática.

### Programa para estudiantes de inglés

El programa de Desarrollo del Idioma Inglés en la escuela preparatoria Covina proporciona apoyo en el idioma inglés en tres niveles. Los alumnos de nivel principiante e intermedio temprano son asignados a desarrollo del idioma inglés I durante dos periodos de apoyo al día. El desarrollo del idioma inglés II, para alumnos de nivel intermedio, se ofrece como apoyo a su desarrollo lingüístico. Los alumnos de nivel inicial avanzado y avanzado pasan a desarrollo del idioma inglés III. Los estudiantes en desarrollo del idioma inglés II y desarrollo del idioma inglés III se colocan en una clase de inglés preparatoria para el Instituto con el uso de la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés) en su nivel de grado. La escuela preparatoria Covina también utiliza Read 180 y i-Ready.

### Ingeniería y Robótica (Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés))

Esta trayectoria ofrece actualmente cuatro cursos secuenciales: Introducción a la Ingeniería, Principios de Ingeniería, Ingeniería Robótica y el curso de culminación, Diseño y Desarrollo de Ingeniería.

### Programa de Educación Especial

La Educación Especial es un programa para proporcionar servicios y apoyo adicionales a los alumnos que reúnen los requisitos necesarios debido a discapacidades de aprendizaje y/o de otro tipo. Se proporciona instrucción académica especializada a los alumnos en función de su nivel de necesidad. La escuela preparatoria Covina apoya un modelo de inclusión para todos los estudiantes (actualmente tenemos 11 secciones de enseñanza conjunta en nuestro horario maestro), incluidos los inscritos en nuestro programa L.E.A.P. (sin diploma). La escuela cuenta con el apoyo de 7 profesores de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés), un psicólogo de tiempo completo, un patólogo del habla y lenguaje del distrito y un profesor de educación física adaptada.

### Trayectoria de medicina

Esta trayectoria está pensada para los alumnos que deseen investigar el ámbito de enfermería a nivel de instituto y de carreras profesionales. Los alumnos finalizan una trayectoria temprana de ciencias de la salud y de anatomía. En su penúltimo año, los estudiantes eligen un área de interés y completan dos cursos especializados. La escuela preparatoria Covina espera capacitar a los estudiantes a seguir una educación superior y convertirse en líderes de la industria en las áreas de Ciencias de la Salud.

### Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)

Esta trayectoria está pensada para proporcionar una experiencia integral en múltiples cursos que se centran en las Artes Visuales y Escénicas. Las trayectorias incluyen Coro, Banda, Teatro, Cine, Arte y Tecnología. Nuestros estudiantes conocen a expertos del sector y los equipos más avanzados.

### Programa de instituto temprano

Covina HS y Mt. San Antonio College se han asociado para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de tomar hasta 31 créditos transferibles de la Universidad de California o la Universidad Estatal de California mientras estén inscritos en la escuela preparatoria.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### VISIÓN Y MISIÓN DE COVINA

"Cada estudiante, cada día"

Declaración de la Visión de la escuela preparatoria Covina:

"La escuela preparatoria Covina es una comunidad inspiradora, apasionada, innovadora y de estudiantes de formación continua".

Valores fundamentales de la escuela preparatoria Covina:

Compasión, Creatividad, Determinación, Integridad, Responsabilidad, Trabajo en equipo

Declaración de Enfoque Instructivo de la escuela preparatoria Covina:

"Todos los estudiantes de la escuela preparatoria Covina mostrarán un crecimiento medible en su capacidad para expresar ideas auténticas aplicadas a situaciones del mundo real, a través de la expresión oral, escrita y/o artística, según lo medido por evaluaciones internas y externas".

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	251
10° Grado	270
11° Grado	283
12° Grado	252
Inscripción Total	1,056

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	53.8
No Binario	0.5
Nativo Americano o Nativo de	0.1
Asiático	7.3
Afroamericano	2.1
Filipino	3.7
Hispano o Latino	79.3
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	7.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	6.7
De Escasos Recursos Económicos	72.9
Alumnos con Discapacidades	14.6

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	42.6	85.62	407.5	84.35	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.4	0.8	1.8	0.38	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.9	3.88	10	2.09	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.1	2.39	23.1	4.79	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.6	7.29	40.5	8.39	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	49.7	100	483.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	40.9	86.29	394.5	84.5	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	0.22	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.2	4.64	8	1.71	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	21.2	4.55	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.2	9.05	42	9.02	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	47.4	100	466.8	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	41.2	82.83	396.9	81.88	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	2.6	0.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.4	4.9	9.8	2.04	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.7	1.48	20.3	4.2	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.3	10.77	54.9	11.34	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	49.8	100	484.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0.9
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.90	2.2	1.4
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.90	2.2	2.4

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.10	0	0.7
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.10	0	0.7

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5	10.4	5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0.8	1.2

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley asegura que los libros de texto y materiales son suficientes, actuales y disponibles para cada alumno en todas las clases básicas. El Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley llevó a cabo una audiencia en el otoño de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito tiene suficientes libros de texto de calidad, materiales educativos o equipos de laboratorio de ciencia, según el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales educativos, o las dos cosas, que cumplen con las normas en las materias básicas para el uso en el salón de clases o para llevar a casa. El consejo administrativo aprueba todas las adopciones de libros de texto para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12.º año, el cual incluye la verificación de que los materiales educativos cumplen con las normas y marcos de contenido de California.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	<p>9.º a 12.º grado: Houghton Mifflin Harcourt: “English 3D (ELD)” (Inglés 3D [Desarrollo del idioma inglés]), c2022 (Adoptado en 2024)</p> <p>9.º grado: College Board: “Pre-AP English 9, platform” (Plataforma de inglés 9 previo al nivel avanzado), (Adoptado en 2019)</p> <p>10.º grado: College Board: “Pre-AP English 10, platform” (Plataforma de inglés 10 previo al nivel avanzado), (Adoptado en 2020)</p> <p>11.º grado: SAVVAS: “myPerspectives volume 1 and 2 and Grammar plus workbook” (Mis perspectivas volumen 1 y 2, y cuaderno de ejercicios de gramática plus), c2023 (Adoptado en 2024)</p> <p>12.º grado: CSU: “Expository reading and writing course (ERWC) modules” (Módulos del curso de lectura y escritura expositiva), (Adoptado en 2012)</p> <p>11-12: Cengage Learning, Introducción compacta a la literatura de Bedford, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>11-12: Bedford/St. Martin's: Lenguaje de composición: Lectura, escritura, retórica, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>11-12: Longman: Uso cotidiano: La retórica en acción en la lectura y la escritura universitaria, c2005 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Soluciones de aprendizaje de McGraw-Hill: Lectura de literatura, ficción, poesía y teatro, 6.ª edición, c2007 (adoptado en 2014)</p>	0%

<b>Matemáticas</b>	<p>9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: “Reveal integrated math I” (Revelar matemáticas integradas I), c2020 (Adoptado en 2025)</p> <p>9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: “Reveal integrated math II” (Revelar matemáticas integradas II), c2020 (Adoptado en 2025)</p> <p>9.º a 12.º grado: McGraw-Hill Education: “Reveal integrated math III” (Revelar matemáticas integradas III), c2020 (Adoptado en 2025)</p> <p>9-12: Houghton Mifflin: Límites de precálculo: un enfoque gráfico, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Pearson Prentice Hall: Pensamiento matemático, c2005 (adoptado en 2010)</p> <p>9-12: Cengage: Cálculo, edición AP, c2023 (adoptado en 2024)</p> <p>11-12: David Martin, Robert Haese, Sandra Haese, Michael Haese, Mark Humphries: Matemáticas NS Core, 3.ª edición, c2012 (adoptado en 2014)</p>	0%
<b>Ciencias</b>	<p>9-12: College Board: Plataforma de Biología Pre-AP (adoptada en 2019)</p> <p>9-12: College Board: Plataforma de Química Pre-AP (adoptada en 2020)</p> <p>9-12: Addison-Wesley: Física conceptual, c. 1987 (adoptado en 1989)</p> <p>9-12: Pearson: Campbell Biology in Focus, c2024 (Adoptado en 2024)</p> <p>9-12: Cengage: Química, Edición AP, c2011 (Adoptado en 2011)</p> <p>9-12: Cengage: Física universitaria, c2009 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: W. H. Freeman: Ciencias ambientales para AP, c2015 (Adoptado en 2015)</p> <p>9-12: Pearson: Biología de Bachillerato Pearson HL, c2014 (Adoptado en 2014)</p>	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>9-12: TCI: ¡Historia viva! Conexiones mundiales, c2019 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Historia viva! En busca de los ideales estadounidenses, c2019 (Aprobado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Gobierno en acción! Poder, política y tú, c2013 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: TCI: ¡Economía en acción! El poder de elegir, c2015 (Adoptado en 2019)</p> <p>9-12: McGraw-Hill: Tradiciones y encuentros, una perspectiva global sobre el pasado, c2003(Adoptado2004)</p> <p>9-12: Bedford/St. Martin's: Historia de Estados Unidos6.ª edición, c2008(Adoptado en 2009)</p> <p>9-12: Pearson Education y Prentice Hall: El paisaje cultural, una introducción a la geografía humana10.ª ed., c2010 (adoptada en 2011))</p> <p>9-12: South-Western College Pub: Principios de economía4.ª ed., c2006 (adoptada en 2006))</p> <p>9-12: Longman: Gobierno en Estados Unidos, c2007 (adoptado en 2023)</p> <p>11: Hodder Education: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>11: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del Bachillerato Internacional: La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p>	0%

	<p>12: Educación Hodder: La Segunda Guerra Mundial y las Américas 1933-1945, c2016 (Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Derechos civiles y movimientos sociales en las Américas, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>12: Cambridge University Press: Historia para el Diploma del IB La Guerra Fría y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p> <p>a y las Américas 1945-81, c2012 (Adoptado en 2020)</p>	
<b>Idioma Extranjero</b>	<p>9-12: Vista Higher Learning: Descubre, Niveles 1, 2, 3, c2017 (Adoptado en 2019)</p> <p>9.º a 12.º grado: Vista Higher Learning: "AP Spanish language and culture: Temas" (Lengua y cultura española de nivel avanzado: temas), c2014 (Adoptado en 2020)</p> <p>9-12: Longman: Español AP: Una guía para el curso de idiomas, c1989 (adoptado en 1994)</p> <p>9-12: John Wiley &amp; Sons Inc: Avanzando, Gramática Española y Lectura, c1997 (Adopted 2007)</p> <p>9-12: Prentice Hall: Español AP: Preparación para el idioma y la cultura, c2014 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Holt McDougal: Abriendo puertas: Ampliando perspectivas, c2007 (adoptado en 2007)</p> <p>9-12: Oxford University Press: Español IB B: Habilidades y práctica: Programa del Diploma del IB de Oxford, c2012 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson: Español B: Serie del Diploma de Bachillerato Internacional de Pearson, c2011 (Adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 1, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 1, c2008 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Cheng y Tsui: Chino integrado nivel 2, parte 2, c2009 (adoptado en 2014)</p> <p>9-12: Pearson Education: Enlace chino: Chino intermedio, c2012 (adoptado en 2015)</p> <p>11-12: Publicación conjunta (H.K.): Chinese Made Easy, c2006 (adoptado en 2015)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally niveles 1-2, c2013 (adoptado 2013)</p> <p>9-12: DawgSign Press: Signing Naturally, nivel 3, c2003 (adoptado en 2013)</p>	0%
<b>Salud</b>	<p>9-12: Prevención Positiva PLUS: Educación en Salud Sexual para Jóvenes de Estados Unidos: Entornos Escolares y Comunitarios, c2018 (Adoptado en 2018)</p>	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela preparatoria Covina se construyó en 1957 y se modernizó en 1994. Las instalaciones escolares están situadas en 40 acres y ocupan más de 132,000 pies cuadrados. Constan de salones permanentes y portátiles, un gimnasio, una cafetería, oficinas administrativas, baños y almacenes. Las renovaciones recientes incluyen pintura nueva en las puertas de los salones, trabajos de cementación alrededor de los edificios, repavimentación del estacionamiento de estudiantes y embellecimiento del

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

plantel para crear un entorno similar al de un parque. En el verano de 2007 se mejoraron los campos de atletismo, se repararon y sellaron los estacionamientos y se pintaron las marcas de tráfico / estacionamiento y los bordillos. En junio de 2008, se reemplazaron los techos de los edificios M y P. Se pintó el interior de la cocina, la cafetería, el salón de profesores y los baños. El Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) continuó con el embellecimiento del plantel mediante la compra de mesas y bancos, instalándolos en el patio para el disfrute de los estudiantes. En 2010, se completó un proyecto de renovación del gimnasio de 3.5 millones de dólares, que fue apoyado por nuestra medida de bonos. En el verano de junio de 2011 comenzó la modernización de 8 salones de clases para dotar de una Academia de Negocios a nuestro plantel, el proyecto se completó en julio de 2012. La seguridad y la limpieza de nuestro plantel son prioritarias. Se realizan inspecciones mensuales de los salones de clases y los baños para cumplir las pautas de seguridad y limpieza del distrito. El Departamento de Mantenimiento y Terrenos del distrito se encarga de mantener las instalaciones en buen estado. Las instalaciones apoyan decididamente la enseñanza y el aprendizaje gracias a sus amplios salones de clases y espacios recreativos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ninguno
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ninguno
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se enviaron las solicitudes de servicio y se designaron al Departamento de Mantenimiento.
<b>Eléctrico</b>	X			Ninguno
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Ninguno
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ninguno
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	46	59	49	53	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	22	20	37	39	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	280	275	98.21	1.79	59.12
Femeninas	119	118	99.16	0.84	66.67
Masculinos	158	154	97.47	2.53	52.60
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	14	14	100.00	0.00	64.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	90.91
Hispanos o Latinos	232	228	98.28	1.72	58.15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	50.00
Estudiantes del Inglés	20	19	95.00	5.00	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	199	196	98.49	1.51	54.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	44	44	100.00	0.00	15.91

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	280	275	98.21	1.79	20.00
<b>Femeninas</b>	119	117	98.32	1.68	12.82
<b>Masculinos</b>	158	155	98.10	1.90	25.81
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	14	14	100.00	0.00	42.86
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	11	11	100.00	0.00	72.73
<b>Hispanos o Latinos</b>	232	227	97.84	2.16	17.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	20	20	100.00	0.00	5.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	199	195	97.99	2.01	17.44
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	44	44	100.00	0.00	6.82

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.08	29.81	25.79	31.15	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	521	506	97.12	2.88	27.67
<b>Femeninas</b>	233	227	97.42	2.58	26.43
<b>Masculinos</b>	285	276	96.84	3.16	28.62
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	37	37	100.00	0.00	45.95
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	16	16	100.00	0.00	56.25
<b>Hispanos o Latinos</b>	418	406	97.13	2.87	24.88
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	34	32	94.12	5.88	28.13
<b>Estudiantes del Inglés</b>	28	26	92.86	7.14	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	364	354	97.25	2.75	25.71
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	75	72	96.00	4.00	6.94

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos por la Escuela Preparatoria South Hills se adhieren a las normas relevantes para los cursos de CTE y brindan un currículo riguroso, complementado con experiencia laboral práctica. Estos cursos proporcionan un medio para que los alumnos desarrollen el conocimiento y las habilidades necesarias para educarse y conseguir empleo. Los programas ofrecen propuestas completas que integran el conocimiento académico con la empleabilidad y las habilidades específicas de la ocupación.

El Comité Asesor de Educación de Carrera Técnica valida los cursos actuales y brinda recomendaciones adicionales para mantener un programa de CTE relevante. Este comité se reúne tres veces al año e incluye representación de todos los trayectos, así como de Cal Poly Pomona y Mt. San Antonio College (Mt. SAC).

Las industrias representadas en el Comité Asesor incluyen las siguientes áreas:

- Agricultura y recursos naturales
- Arte, medios de comunicación y entretenimiento
- Edificación y construcción
- Negocios y finanzas
- Ciencia de la salud y tecnología médica

Hotelería, turismo y recreación  
Tecnologías de la información y la comunicación  
Servicios públicos

La Escuela Preparatoria South Hills (SHHS, por sus siglas en inglés) ofrece cursos de CTE en ciencias de la salud y tecnología médica, negocios y finanzas, artes, medios y entretenimiento, así como hotelería, turismo y recreación. La institución ofrece los siguientes cursos de CTE:

Ciencia de la salud y tecnología médica:

- A. Entrenamiento deportivo
  - 1. Fisioterapia deportiva avanzada
  - 3. Ciencias del deporte IB SL
- B. Asistencia médica
  - 1. Carreras médicas
  - 2. Sistemas y trastornos corporales
  - 3. Asistencia médica

Negocios y finanzas:

- Iniciativa empresarial
- Empresas virtuales
- Administración de empresas IB SL
- Aplicación y diseño empresarial

Artes, Medios y Entretenimiento: producción de cine y video:

- Proyectos especiales
- Fotografía digital II
- Arte comercial fotográfico

- 1. Introducción a las artes escénicas
- Actuación avanzada
- Producción de coro/coro de concierto

Hotelería, turismo y recreación:

- 1. Artes culinarias 1
- 2. Artes culinarias 2

Fabricación y desarrollo de productos

- 1. Soldadura
- 2. Soldadura avanzada
- 3. Fabricación de metal

Oficios de edificación y construcción

- A. 1. HVAC
- 2. HVAC
- 3. HVAC avanzada
- B. Electricista
  - 1. Electricista 1
  - 2. Electricista 2
- C. Construcción

Servicios personales:

- 1. Cosmetología

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	534
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	59.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	31

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	99.62
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	75.92

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9° Grado	97.2%	96.9%	96.1%	96.5%	97.2%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la escuela preparatoria Covina. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse a través de nuestro acceso al portal para padres; enlaces de correo electrónico; Línea de información anónima de CHS; teléfono a todos los maestros, orientadores y administradores; boletines informativos de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés); Boletines escolares; mensajes telefónicos de marcación automática a través de ParentSquare; Redes sociales; y acceso a través del sitio web a boletines y anuncios escolares.

Los padres tienen la oportunidad de colaborar y dar su opinión a través de las numerosas actividades para estudiantes y padres que se ofrecen en nuestro plantel. Nuestra Asociación de Padres, Profesores y Alumnos se reúne el primer miércoles de cada mes y proporciona becas y apoyo a nuestros alumnos durante todo el año. Los padres de nuestros estudiantes de inglés tienen la oportunidad de participar en nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para así comunicarse con nuestro personal con respecto a las puntuaciones de las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el progreso que los estudiantes están haciendo para alcanzar la competencia en inglés. El Consejo Escolar se reúne cuatro veces al año y es responsable de trabajar conjuntamente con el sitio escolar para aprobar nuestros Planes Escolares y supervisar nuestro Presupuesto Escolar. Nuestras organizaciones de refuerzo para deportes y actividades después de la escuela se reúnen todos los meses como grupos que prestan apoyo y para la recaudación de fondos que contribuyen a mantener un programa viable. Ofrecemos otras actividades para ayudar a abrir líneas de comunicación como la Noche de Regreso a la Escuela y nuestra Noche de Orientación para Padres de 8º grado. Tenemos eventos deportivos, musicales y teatrales a lo largo del año que permiten a los padres ver las actuaciones de sus alumnos. Al final del año, contamos con una ceremonia de premios para alumnos de último año, a la que los padres asisten para celebrar los logros estudiantiles a lo largo de la carrera en la escuela preparatoria Covina.

Nuestro departamento de orientación cuenta con una feria de carreras y de preparación para el instituto y una noche de ayuda financiera y de instituto para los padres, y las escuelas primarias preparatorias proporcionan información muy valiosa sobre los institutos y el proceso de solicitud a los mismos así como la planificación de carreras profesionales. También ofrecemos el programa Naviance Succeed, que es una solución de primera clase para la planificación del éxito del estudiante que proporciona apoyo y orientación a los estudiantes, las familias y el personal de la escuela para promover el rendimiento estudiantil y el éxito post-secundario. Los orientadores acuden a nuestras escuelas primarias preparatorias y hablan sobre el instituto para ir preparando a los alumnos para ir al instituto. Cada estudiante y sus padres se reúnen una vez al año con sus orientadores para hablar sobre sus Planes Individuales de Aprendizaje y para supervisar el progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación y las oportunidades post-secundarias. Nuestros orientadores también van a escuelas privadas cercanas y comparten nuestros programas para captar estudiantes para nuestro plantel.

Una vez al año, todos los alumnos asisten a un programa de prevención del suicidio para concienciarlos sobre el elevado índice de suicidios entre los adolescentes y sobre cómo ayudar a los alumnos que muestran signos de comportamiento de riesgo. Se celebra una reunión de seguimiento con todos los padres para compartir con ellos esta importante información, de modo que todos los involucrados estén bien informados. Los orientadores están disponibles para prestar cualquier apoyo que sea necesario después de recibir esta información.

Si tiene alguna pregunta sobre cualquiera de nuestras oportunidades para padres, no dude en ponerse en contacto al 626-974-6020.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	1.7	2.7	1.2	2.6	2.3	2.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	95.1	92.8	97.2	95.8	95.1	97.2	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	253	246	97.2
<b>Femeninas</b>	121	119	98.3
<b>Masculinos</b>	132	127	96.2
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00
<b>Asiáticos</b>	24	23	95.8
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	196	190	96.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	18	18	100.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	24	20	83.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	21	21	100.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	204	197	96.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	42	37	88.1

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1114	1087	228	21.0
Femeninas	506	491	114	23.2
Masculinos	602	590	113	19.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	80	79	3	3.8
Afroamericanos	23	22	5	22.7
Filipinos	39	39	0	0.0
Hispanos o Latinos	890	866	201	23.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	3	20.0
Blancos	57	56	12	21.4
Estudiantes del Inglés	89	82	18	22.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	68	65	27	41.5
De Escasos Recursos Económicos	750	732	177	24.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	167	164	56	34.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.89	4.86	2.69	2.64	3.04	2.49	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.09	0.04	0.04	0.03	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.69	0.09
Femeninas	1.19	0.00
Masculinos	3.99	0.17
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	4.35	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.92	0.11
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.33	0.00
Blancos	1.75	0.00
Estudiantes del Inglés	3.37	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.94	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.60	0.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.39	0.60

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal todas las escuelas a lo largo del distrito. Cada escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales de terremotos. El plan escolar de preparación de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y personal durante un desastre. Simulacros de incendio y desastre se llevan a cabo regularmente a lo largo del año escolar. Cada escuela participa anualmente en el "Great California Shakeout". Los planes escolares de seguridad escolar son repasados anualmente por una oficial de la policía (por lo general nuestros Oficiales de recursos escolares de los departamentos de policía de Covina y West Covina). El documento es "fluido" y las actualizaciones se hacen cuando es necesario. Por ejemplo, actualizaciones se realizan si una política escolar es añadida o modificada, se hacen cambios al mapa del plantel, modificaciones o adiciones se realizan en los arboles telefónicos, etc. Todos los visitantes deben apuntarse en la oficina escolar y usar un gafete de identificación mientras están en el terreno escolar. Durante el almuerzo, recreo y antes y después de clase, miembros del personal supervisan los alumnos y el terreno escolar, incluyendo la cafetería para asegurar un ambiente seguro y ordenado. El plan comprensivo de seguridad escolar fue desarrollado por los administradores, otros miembros de personal escolar y los miembros del personal de la oficina de educación del condado de Los Angeles. Es repasado, aprobado y evaluado por el consejo de sitio escolar en cooperación con agencias locales del orden público a fin de cumplir con la ley del senado 187 del año 1997. El plan provee a los alumnos y al personal una manera de asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del plan comprensivo de seguridad escolar incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, procedimientos para los maestros para reportar alumnos peligrosos, procedimientos en respuesta de desastre, procedimientos para la entrada y salida escolar segura, política de acoso sexual y política de suspensión y expulsión. El plan es repasado anualmente con el personal escolar. Una copia actualizada está disponible al público en la oficina de la escuela y el distrito.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	12	8	22
Matemáticas	31	10	13	17
Ciencia	30	8	3	14
Ciencia Social	29	8	9	15

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	28	14	14	16
Matemáticas	27	12	26	8
Ciencia	27	8	10	10
Ciencia Social	26	8	18	9

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	10	13	19
Matemáticas	27	9	23	11
Ciencia	26	8	12	6
Ciencia Social	28	7	11	13

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	540

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$13419.59	\$2744.91	\$10674.68	\$107778.87
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$3287.24	\$109,552
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	105.8	3.4
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$103,743
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-0.9	9.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Además de los fondos generales estatales, el Distrito Escolar Unificado de Covina-Valley recibe fondos de subvenciones estatales y federales para programas especiales:

- Título I, II, III, IV
- Educación especial
- Transporte de casa a la escuela
- Carl Perkins
- Oportunidades de aprendizaje extendido
- Planificación e implementación universal de preescolar
- Éxito A-G
- Arte, Música y Materiales educativos
- Eficacia de los educadores
- Niños y jóvenes sin hogar
- Recuperación del aprendizaje
- Subvención de Incentivo de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés)
- Fuerza laboral fuerte
- Trayectorias doradas
- Cursos universitarios en escuela preparatoria y oportunidades dobles
- CCAP universidad y carreras
- Subvención de pasante de California de CAI

\* "California Community Schools Partnership Program" (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California) (CCSPP, por sus siglas en inglés)

\* "Arts and Music in Schools" (Arte y música en las escuelas) (Prop. 28 - AMS)

\* Apoyo Integral y Mejoras (Comprehensive Support & Improvement) (CSI) de la Ley Federal Todos los Alumnos Triunfan (Every Student Succeeds Act) (ESSA, por sus siglas en inglés)

Estos fondos se utilizan para personal, materiales, suministros, equipos, participación de los padres y formación profesional para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para todos los estudiantes. Los costos de personal incluyen maestros de Intervención del Título I, maestro en asignación especial para estudiantes de inglés, horas adicionales de orientadores y horas adicionales para clases particulares antes / después de la escuela. Los materiales y suministros incluyen programas complementarios de lectura, matemáticas, artes, Educación de Carrera Técnica y salud mental.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,242	\$62,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,741	\$97,783
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$130,573	\$128,020
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,353	\$160,224
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$170,652	\$166,992
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,816	\$180,971
Sueldo del Superintendente	\$338,273	\$313,465
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.26%	30.05%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	46.1
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	9
Ciencias Sociales	8
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	26

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Covina-Valley ofrece más de noventa días de formación profesional exclusiva cada año. La formación profesional se alinea con el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), las normas básicas del estado y las necesidades estudiantiles y profesionales. Se proporciona la formación profesional durante el día escolar y los martes en horario modificado.

El distrito ofreció formación profesional en las siguientes áreas:

## Formación Profesional

- \* Eureka Math (diecinueve días)
- \* Talleres principales (veintiséis días)
- \* Asesoramiento tecnológico (once días)
- \* Convocatoria (un día)
- \* Intervención lectora (catorce días)
- \* Intervención en matemáticas (tres días)
- \* Twig Science (cuatro días)
- \* Orientación para maestros nuevos (dos días)
- \* i-Ready (once días)
- \* Focused Schools (un día)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	89	59	92