

# Escuela Secundaria Warner

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Warner
<b>Dirección</b>	14171 Newland Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Westminster, CA 92683
<b>Número Telefónico</b>	(714) 894-7281
<b>Director/a</b>	Kenneth Lopour
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Klopour@wsdk8.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	warner.wsdk8.us
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30667466030928

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Westminster School District
<b>Número Telefónico</b>	(714) 894-7311
<b>Superintendente</b>	Dr. Gunn Marie Hansen

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	Cherylsosa@wsdk8.us
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	wsdk8.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Mensaje del director de la escuela

Estimados estudiantes, padres y tutores:

Me complace darles una calurosa bienvenida a todos los miembros de la comunidad de la Escuela Secundaria Warner. Me siento orgulloso de ser el director, y tengo el privilegio de presentarme y compartir el compromiso de nuestra escuela de fomentar la excelencia académica, el crecimiento personal y un entorno de apoyo para todos los alumnos.

En la Escuela Secundaria Warner creemos firmemente que la educación es la clave para abrir posibilidades ilimitadas. Nuestro dedicado equipo de educadores se apasiona por ofrecer una experiencia académica marcada por el rigor y la preparación. Nos esforzamos por dotar a nuestros alumnos de los conocimientos, las destrezas y las habilidades de pensamiento crítico que necesitan para triunfar en un mundo en rápida evolución. Ya sea en el ámbito de las ciencias, las matemáticas, las artes lingüísticas o cualquier otra asignatura, nuestro plan de estudios está diseñado para desafiar e inspirar a todos y cada uno de los alumnos.

Hemos recibido muchos reconocimientos en los últimos años, entre ellos: el premio California Schools to Watch, el premio National Forum Schools to Watch, el premio California PBIS Platinum, el premio del programa PAL Stellar y el premio CABE Seal of Excellence. Nos dedicamos a brindar experiencias de aprendizaje excelentes a nuestros estudiantes del inglés y tenemos un increíble e innovador programa de inmersión bilingüe en vietnamita.

Además de nuestro sólido programa académico, estamos muy orgullosos de nuestra oferta extracurricular. La Escuela Secundaria Warner alberga una vibrante diversidad de clubes y equipos deportivos, que proporcionan a los estudiantes numerosas oportunidades de crecimiento personal y autoexpresión. Ya sea uniéndose a un club de robótica, participando en un conjunto musical o compitiendo en la cancha de baloncesto, nuestras actividades extracurriculares fomentan el trabajo en equipo, el liderazgo y un desarrollo integral.

Entendemos que el bienestar general de un estudiante es vital para su éxito. Por lo tanto, nuestro personal está comprometido no sólo con el crecimiento académico sino también con proporcionar un entorno enriquecedor y afectuoso. Nuestro dedicado equipo de educadores, consejeros y personal de apoyo trabaja en colaboración para garantizar que cada estudiante se sienta valorado, seguro y apoyado. Reconocemos y abordamos las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, fomentando una comunidad inclusiva donde las personas pueden prosperar.

En la Escuela Secundaria Warner, creemos firmemente que cada estudiante tiene el potencial para tener éxito y prosperar. Con un compromiso de atención individualizada y apoyo a medida, celebramos y abrazamos los diversos talentos y capacidades de nuestro cuerpo estudiantil. Animamos a nuestros alumnos a fijarse metas altas, perseguir sus sueños y convertirse en ciudadanos responsables y compasivos.

Espero un año fantástico lleno de logros, crecimiento y experiencias memorables. No dude en ponerse en contacto conmigo o con cualquier miembro de nuestro dedicado personal si tiene alguna pregunta, duda o sugerencia. Juntos, podemos hacer de la Escuela Secundaria Warner un lugar donde todos los alumnos prosperen.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Secundaria Warner capacita a todos los estudiantes para alcanzar su máximo potencial a través de una rigurosa preparación curricular universitaria y profesional.

Visión:

En Warner creamos un entorno en el que los alumnos no tienen límites. Los alumnos van a llegar a ser estudiantes de formación continua, y van a esforzarse por tener éxito en su futuro. Warner fomenta la resolución de problemas, el aprendizaje socioemocional y las habilidades de pensamiento crítico, todo lo cual permite a los alumnos demostrar su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales.

Warner también tiene una serie de valores fundamentales en los que creemos y que practicamos a diario. Siempre decimos "Warner R.O.C.K.S."

R - Respeto

O - Organización

C - Coraje

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

K - Bondad  
S - Autocontrol

### Perfil de la comunidad y de la escuela

El distrito escolar de Westminster está situado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades de bienes raíces, los negocios propios, las empresas de comercialización y una diversidad de organizaciones del sector privado y público enriquecen la economía local. El distrito atiende a los grados de preescolar a octavo de la zona de Westminster, así como a las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito consta de siete escuelas primarias K-5, seis K-6 y tres escuelas secundarias. La Escuela Secundaria Willis Warner se construyó en 1961 y desde entonces ha seguido proporcionando a los alumnos de sexto a octavo un entorno de aprendizaje saludable. La Escuela Secundaria Warner opera en un horario tradicional con 850 estudiantes inscritos al comienzo del año escolar 2024-245. La inscripción total en el distrito para el año escolar 2024-25 era de aproximadamente 9,030 alumnos.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	186
7° Grado	337
8° Grado	323
<b>Inscripción Total</b>	<b>846</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de	0.4
Asiático	53
Afroamericano	0.7
Filipino	0.8
Hispano o Latino	41
Nativo de Hawái o Isleño del	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2
Blanco	1.2
Estudiantes del Inglés	35.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	86.8
Alumnos con Discapacidades	9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	33.3	77.28	378.1	89.28	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	5.2	12.1	14.4	3.41	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	0.8	0.2	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	4.5	10.62	30.1	7.11	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.1	100	423.4	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.7	77.67	378.6	87.29	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.9	2.35	4.1	0.95	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	4.4	10.54	14.6	3.38	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.9	9.4	36.3	8.38	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.1	100	433.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.1	82.33	357.2	88.87	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.8	2.18	3.8	0.96	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	3.8	9.96	11.8	2.94	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.1	5.51	29	7.23	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	39	100	401.9	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	5.20	0.9	0.8
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	5.20	0.9	0.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	4.4	3.8
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	4.4	3.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.6	1.2	2.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar de Westminster celebró una audiencia pública el 16 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción o equipos para el laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el estado de California. Se proporcionan libros de texto de materias básicas y materiales de instrucción para cada alumno, incluidos los estudiantes del inglés.

Los textos y materiales alineados con las normas se reservan tanto para su uso en el salón como para llevar a casa. Todos los libros de texto y materiales educativos utilizados en la escuela están alineados con las Estructuras del Estado de California, el Consejo Estatal de Educación y las Normas del Distrito.

El distrito escolar de Westminster participa activamente en el proceso de selección de materiales y libros de texto. En el proceso de selección participan profesores, administradores, personal de apoyo del distrito y padres. El distrito sigue el Ciclo de Adopción de Libros de Texto del Estado de California, que exige que cada sitio escolar revise los libros de texto de cada área curricular dentro de un ciclo de siete años; los libros de texto se sustituyen a razón de una materia por año. En la tabla se encuentra una lista de las adopciones de libros de texto más recientes en las áreas del currículo básico de la escuela hasta el 16 de octubre de 2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Language! Live Accelerated Reader (Renaissance)	0
<b>Matemáticas</b>	Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016	0
<b>Ciencias</b>	Pearson Elevate Science / 2020	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	National Geographic Social Science/ 2023	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Prentice Hall (Español) / 2007 Distrito Escolar de la Unión de Escuelas Preparatorias de East Side (Vietnamita) / 2015	0

<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Pearson/Scott Foresman (Arte) / 2009	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Secundaria Warner cuenta con un plantel seguro y protegido para los alumnos, el personal y los visitantes. En el gráfico se muestran los resultados de la inspección de las instalaciones más reciente que realizó el distrito en agosto de 2025.

### Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Hay muchas actualizaciones planificadas para los sistemas HVAC y la modernización general de las instalaciones planificadas para comenzar en el verano de 2023.

### Presupuesto de mantenimiento diferido:

Todos los años, el distrito evalúa las necesidades de mantenimiento diferido y crea un presupuesto para cada sitio escolar. Según la disponibilidad de fondos, el distrito se centra primero en las necesidades de seguridad y prioriza otras reparaciones de las instalaciones en consecuencia. Las reparaciones de mantenimiento diferido suelen incluir techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y pisos.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

22/ago/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Edificio de Ciencias 30-36: es necesario reemplazar cinco paneles del techo en las salas 35 y 36. Salones de clase 4, 4A-6, 6A (modernizadas en 2024): cuatro paneles del techo están manchados en los salones de clase 4a y 6a. Salones de clase 1-3, 3A (modernizadas en 2024): tres paneles del techo están manchados en el salón de clase 3a. Biblioteca/cocina: es necesario pintar el interior de la biblioteca y la cafetería. Se necesita pintar el exterior.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Edificio de Ciencias 30-36: es necesario reemplazar cinco paneles del techo en las salas 35 y 36. Edificio de Ciencias 30-36: es necesario reemplazar cinco paneles del techo en las salas 35 y 36.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	55	55	53	54	47	48
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	47	47	45	45	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	836	832	99.52	0.48	54.99
Femeninas	395	392	99.24	0.76	56.38
Masculinos	441	440	99.77	0.23	53.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	447	446	99.78	0.22	73.48
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	340	338	99.41	0.59	31.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	21	95.45	4.55	52.38
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	198	195	98.48	1.52	1.54
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	468	465	99.36	0.64	52.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	83	82	98.80	1.20	14.81

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	836	831	99.40	0.60	46.75
<b>Femeninas</b>	395	393	99.49	0.51	42.09
<b>Masculinos</b>	441	438	99.32	0.68	50.91
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	447	446	99.78	0.22	65.92
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	340	337	99.12	0.88	22.26
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	47.62
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	198	195	98.48	1.52	7.18
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	468	465	99.36	0.64	43.66
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	83	82	98.80	1.20	7.32

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.12	38.05	35.46	36.89	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	318	318	100.00	0.00	38.05
<b>Femeninas</b>	145	145	100.00	0.00	33.79
<b>Masculinos</b>	173	173	100.00	0.00	41.62
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	166	166	100.00	0.00	57.83
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	128	128	100.00	0.00	14.06
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	12	100.00	0.00	16.67
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	70	70	100.00	0.00	1.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	175	175	100.00	0.00	32.57
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	24	100.00	0.00	8.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	99.10%	99.70%	100.00%	99.70%	100.00%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Secundaria Warner es consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. En Warner, los padres y los miembros de la comunidad participan en reuniones de colaboración continuas en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor del Idioma Inglés, las Noches de Educación para Padres, y los miembros de la comunidad participan en el Consejo Escolar y ayudan con las entrevistas de salida de octavo grado. Las noches familiares enfocadas académicamente incluyen: Noche de Padres de Estudiantes de Inglés, Noche Familiar del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Eventos de Café con el Director, Conferencias de Padres, Regreso a la Escuela y Visita Escolar, todos los cuales están diseñados para dar la bienvenida a los padres, buscar comentarios y responder preguntas. En la Escuela Secundaria Warner se han forjado asociaciones con la ciudad de Westminster y el Departamento de Policía de Westminster, el programa OC GRIP, así como con Boys and Girls Club, Healthy Smiles y otras organizaciones de apoyo comunitario local. Además, organizamos noches de educación para padres a través de "School Smarts Program" (Programa de Educación de School Smarts) de la conferencia de Padres, maestros y alumnos (PTS, por sus siglas en inglés), noches de información universitaria (tres por año) y noches de matemáticas junto con Mathnasium. También nos comunicamos todas las semanas con las familias a través de nuestro boletín semanal Wildcat, la aplicación ParentSquare, Aeries System, Jupiter Grades y una presencia muy activa en los medios sociales.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar y nos esforzamos por encontrar nuevas formas de conectar con las familias cada año.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	870	863	80	9.3
Femeninas	420	413	45	10.9
Masculinos	450	450	35	7.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	457	456	10	2.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	361	355	61	17.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	17	0	0.0
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	326	321	37	11.5
Jóvenes de Crianza Temporal	11	11	1	9.1
Indigentes	52	49	6	12.2
De Escasos Recursos Económicos	769	762	78	10.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	89	89	14	15.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
9.96	8.96	7.82	3.83	2.23	2.05	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.82	0.00
Femeninas	5.24	0.00
Masculinos	10.22	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.28	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	13.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.88	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	9.82	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	36.36	0.00
Indigentes	11.54	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.32	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	15.73	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Secundaria Warner ofrece un plantel seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. La escuela se construyó en 1961 y ofrece unas instalaciones actualizadas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Secundaria Warner está compuesta por una biblioteca, dos laboratorios de computación, un laboratorio de tecnología, un gimnasio grande y 39 salones de clases. La escuela también disfruta de un campo de juego para correr, practicar deportes y juegos.

Nuestro Consejo de Sitio Escolar analizó y aprobó el Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Warner en octubre de 2025 y el Consejo de Educación lo aprobó el 20 de noviembre de 2025 para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar y con el fin de establecer un entorno propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a jornadas locales de capacitación sobre las políticas de seguridad del sitio escolar. Allí se describen planes de acción para todo tipo de emergencias como terremotos, incendios, tiradores activos, confinamientos, accidentes aéreos, inundaciones y muchos otros desastres naturales o humanos que podrían afectar la seguridad de los alumnos o el personal. Empleados clasificados y maestros supervisan a los alumnos que participan en instrucción individual durante todo el día.

Además, se realizan regularmente simulacros de preparación ante terremotos, simulacros de incendio y simulacros de cierre. En caso de emergencia, el Plan de Preparación ante Catástrofes de la escuela cuenta con procedimientos claramente definidos para hacer frente a las crisis. Se proporcionaron suministros de emergencia en todos los salones del plantel escolar, y también tenemos disponibles suministros de emergencia para toda la escuela.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	19	36	6
Matemáticas	31	4	14	8
Ciencia	28	0	20	4
Ciencia Social	26	4	20	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	17	32	6
Matemáticas	30	5	11	8
Ciencia	29	1	17	3
Ciencia Social	26	7	15	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	21	26	8
Matemáticas	32	4	11	9
Ciencia	30		18	3
Ciencia Social	25	6	19	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	808

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	\$22,222.86	\$12,474.88	\$ 9,747.98	\$ 108,886.00
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$ 10,604.71	\$117,105
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-8.8%	-200.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-200.0	-200.0

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento
- Subvención de la Biblioteca

Fondos de ESSR

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,741	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$98,849	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,442	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,908	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$139,908	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$348,400	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.44%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.35%	5.38%

## Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal del distrito, clasificado y certificado.

Los temas de estas jornadas vienen determinados por las áreas de interés a nivel de distrito, como la seguridad, las adopciones curriculares y los apoyos a la instrucción, así como por las aportaciones del personal para las sesiones de "voz y elección" adaptadas a necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona mensualmente tiempo libre para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en formación profesional bimestral de los miércoles, ya sea en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o en sesiones de formación profesional específicas. Los especialistas en apoyo a la instrucción proporcionan entrenamiento en el salón y formación profesional continuo a lo largo del año. El personal administrativo asiste a una diversidad de formaciones tanto dirigidas por el distrito a través de sus "conferencias de liderazgo" anuales como formaciones adaptadas a las necesidades específicas del sitio. El personal del distrito también asiste a conferencias y a formación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos para el comportamiento, formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias sobre lectura y escritura, conferencias sobre tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Semanalmente, los profesores reciben diversos artículos de investigación oportunos y de actualidad para apoyar su trabajo.

También se permite al personal contar con jornadas libres por nivel de grado y departamento todos los trimestres para que se concentren en las necesidades específicas de su nivel de grado o de la asignatura de la comunidad de aprendizaje profesional. En nuestra escuela contamos además con formación profesional los miércoles y los días de comunidad de aprendizaje profesional, que se hacen junto con las reuniones del personal de la escuela.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	