

**[C1] Lectura/Artes del Lenguaje**

Para la primavera de 2026, al implementar un currículo básico conforme a los estándares en cada clase de inglés, los estudiantes recibirán una educación equilibrada y de alta calidad. A través de un programa integral de desarrollo profesional, profesores y responsables escolares desarrollarán métodos de enseñanza en los Estándares de Alfabetización y Lengua de Tennessee para alinearse con las transformaciones educativas. Los estudiantes que tengan dificultades para alcanzar la competencia académica recibirán intervenciones y apoyo dirigidos durante todo el curso escolar según sus áreas específicas de necesidad. La alfabetización temprana continuará desarrollando un nivel integral de habilidades esenciales utilizando la ciencia de la lectura.

**Medida de rendimiento**

Para mayo de 2026, Craigmont Middle School aumentará el porcentaje de estudiantes que obtienen resultados en Track Path/Mastery en los cursos 6 a 8 del 19,3% en 2024 al 27,2% en 2026.

El rendimiento

se medirá utilizando las siguientes herramientas:

Evaluaciones Formativas de Distrito TNReady

Evaluaciones Formativas a Nivel Escolar

Estrategia	Paso verbal	Persona responsable	Fecha prevista de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p><b>[S 1.1] La instrucción básica conforme a las normas</b>                      planificará e implementará lecciones que cumplan con las normas con enfoque e intención (instrucción basada en datos) para proporcionar acceso diario a un riguroso currículo de inglés que fomente la implicación del alumnado en contenidos importantes, se base en conocimientos previos (habilidades previas) y promueva el dominio de los estándares TN para asegurar que los estudiantes estén preparados para la profesión y la universidad.</p>	<p><b>[A 1.1.1] Apoyo para entornos de aprendizaje ricos A los estudiantes</b>                      y profesores se les proporcionará materiales adicionales, personal, suministros, equipamiento (incluyendo, pero no limitado a, impresoras, altavoces, calculadoras, ordenadores y software), apoyo para la enseñanza en el aula, facilitar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar los resultados con un enfoque en la mejora académica para todos los subgrupos.</p>	<p>Director Haywood, J. Long y Dr. Davenport</p>	<p>05/01/2026</p>	<p>Caja 1, Caja 12</p>	

<p><b>Indicador de referencia</b></p> <p><b>**Implementación **</b></p> <p>* Evaluaciones formativas conjuntas a nivel de secundaria * Herramienta y criterios semanales de monitoreo de información * Herramientas de observación formal trimestrales * Minutos de datos trimestrales * Planes de lecciones semanales * Muestras trimestrales de trabajo de estudiantes * Tickets de salida diarios</p> <p><b>**Efectividad **</b></p> <p>* Las evaluaciones formativas conjuntas a nivel escolar reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcancen el 80% o más tras cada evaluación.* Datos de monitorización semanal de la información indican que al menos el 95% de los profesores observados demostrarán una aplicación eficaz de las prácticas instruccionales identificadas en la referencia, resultando en una puntuación de efectividad de 3 o mejor.* La Herramienta Oficial de Seguimiento Trimestral reflejará que el 100% de los profesores alcanzarán una puntuación global de LOE de 3 o superior.* Las actas trimestrales de búsqueda de datos mostrarán que al menos el 80% de los estudiantes que realizan la prueba lograrán o superarán expectativas en la evaluación formativa con una puntuación del 80% o superior.* Las comprobaciones semanales del plan de lección reflejarán que el 100% de los profesores siguen el currículo y que el nivel de educación instruccional de los profesores reflejará un nivel 3 o superior.* Una revisión trimestral de las muestras de trabajo de los estudiantes mostrará que los estudiantes dominan los estándares del 80% o más.* Los tickets de salida diarios reflejarán al menos el 90% de los estudiantes que alcanzan el 80% de los mejores puestos.</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p><b>[A 1.1.2] Utilizar evaluaciones formativas comunes para medir el progreso del alumnado</b> Evaluaciones comunes de nivel de curso/contenido creadas por el personal escolar.</p>	<p>Director Haywood, J. Long, F. Brewer, J. Demetrias, A. Dunlap, A. Gilbert, L. Munro, F. White, J. White, D. Whitaker, K. Wheatley, R. Williams</p>	<p>04/01/2026</p>	<p>Caja 12, Caja 1, Fondos de Área</p>	
	<p><b>[A 1.1.3] Reuniones semanales de planificación colaborativa</b> Los educadores se reunirán en PLCs a nivel de contenido para analizar estándares y evaluaciones. Los educadores llevarán a cabo una práctica intencionada de recibir retroalimentación para mejorar las prácticas docentes y así proporcionar una instrucción de alta calidad a todos los estudiantes.</p>	<p>Director Haywood, J. Long, F. Brewer, J. Demetrias, A. Dunlap, A. Gilbert, L. Munro, F. White, J. White, D. Whitaker, K. Wheatley, R. Williams</p>	<p>04/02/2026</p>		
	<p><b>[A 1.1.4] Provisión de tecnología para mejorar la enseñanza del inglés</b> Para proporcionar una instrucción rigurosa, se proporcionará tecnología al alumno y al profesorado. Ambos utilizarán pizarras digitales interactivas en el aula y en laboratorios de informática para acceder a recursos y facilitar lecciones que mejoren el rendimiento académico. Los profesores tendrán acceso a equipos de impresión y copiado que imprimen y/o copian planes de clase, materiales didácticos y materiales de intervención/enriquecimiento para el rendimiento del alumnado según sea necesario. Se proporcionará acceso a la tecnología informática a los estudiantes para participar en investigaciones</p>	<p>Director Haywood, J. Long, C. Carpenter</p>	<p>04/30/2026</p>	<p>Fondo 1, Fondo 12, Subvención ISM</p>	

	<p>científicas, programas de aprendizaje instruccional y práctica académica interactiva que complemente la educación tanto en casa como en la escuela. Las cámaras de documentos estarán disponibles para los profesores como medio visual de educación diaria. Profesores y estudiantes recibirán software y aplicaciones informáticas que mejoran la interacción entre estudiantes. Se proporcionará una plataforma para peras.</p>				
<p><b>[S 1.2] Desarrollo profesional Proporcionar</b> formación profesional a profesores, administradores y líderes educativos sobre cómo formular transformaciones en la práctica educativa que mejoren la forma en que los docentes enseñan el contenido, dominen la investigación estándar, las habilidades de los estudiantes y el nivel de competencia lectora de los estudiantes para textos apoyados en el aula.</p> <p><b>Indicador de Referencia</b> **Implementación**</p> <p>* Calendario y calendario bimensual del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) * Calendario y Actas Mensuales de Desarrollo Profesional * Calendario semanal de planificación colaborativa y conferencias * Calendario y actas semanales de las reuniones PLC</p> <p><b>**Efectividad**</b></p> <p>* Las reuniones quincenales de ILT resultarán en que el 95% de los profesores sigan el marco instruccional, lo que resultará en puntuaciones LOE de Nivel 3 o superiores.* Esto resultará en un profesional mensual desarrollo en al menos el 95% de los profesores que demuestren una implementación efectiva de las estrategias instruccionales identificadas, resultando en un</p>	<p><b>[A 1.2.1] Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional</b></p> <p>Los profesores celebrarán reuniones semanales de comités de autoaprendizaje donde discutirán el trabajo de los estudiantes, revisarán evaluaciones formativas comunes, estrategias de instrucción efectivas e ineficaces, y el progreso del alumnado. Además, se les concede a los profesores un periodo conjunto de planificación en el horario principal durante el cual pueden planificar eficazmente.</p>	<p>Director Haywood, J. Long, F. Brewer, J. Demetrias, A. Dunlap, A. Gilbert, L. Munro, F. White, J. White, D. Whitaker, K. Wheatley, R. Williams</p>	<p>04/02/2026</p>		

<p>aumento del 10% en el rendimiento estudiantil* Las reuniones bimestrales de administración supervisarán el seguimiento del aula, lo que reflejará un aumento del 10% en el número de docentes que demuestran una aplicación eficaz de las prácticas instruccionales.* Las reuniones semanales resultarán en que el 100% de los profesores cuenten con el apoyo del departamento para aumentar el rendimiento general del alumnado en un 10%.</p>					
	<p><b>[A 1.2.2] Coach Instrucciona l y Líder de Contenidos Orientados</b> al Sitio El Coach de Educación del Distrito y el Líder de Contenidos Orientados al Sitio proporcionarán formación en contenidos y apoyo en clase a los profesores según sea necesario, así como desarrollo general completo cuando se recomienden a los profesores a lo largo del año.</p>	<p>Director Haywood, J. Long, L. Monroe</p>	<p>04/02/2026</p>		
	<p><b>[A 1.2.3] Desarrollo Profesional Integral y Asesoramiento para la Excelencia Educativa</b> Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo y multiformático—incluyendo sesiones escolares, distritales, online, locales y fuera de la ciudad—que sean coherentes con los estándares de Tennessee para todo el personal docente, incluyendo el Equipo de Liderazgo Instrucciona l, el Director, el Subdirector, el Entrenador del PLC, el Facilitador Instrucciona l, el Coordinador de Escuelas Optativas, los Profesores y el Personal de Apoyo. Además, ha impartido sesiones mensuales de mentoría para nuevos profesores y ha proporcionado formación general completa y apoyo en plataformas educativas como Pear para mejorar las actividades de enriquecimiento del alumnado y la eficacia educativa</p>	<p>Director Haywood</p>	<p>06/30/2026</p>		
	<p><b>[A 1.2.4] Las formaciones/talleres para padres</b> proporcionan a los padres acceso a estándares, estrategias y procesos académicos para mejorar el éxito académico de sus hijos. Se proporcionará a los padres información sobre estrategias que se</p>	<p>Director Haywood, J. Long</p>	<p>04/02/2026</p>		

	ajusten a los estándares estatales y cómo acceder a materiales adicionales para su uso en casa. A los padres se les proporcionarán recursos, materiales y suministros.				
	<p><b>[A 1.2.5] La formación profesional requerida por el distrito escolar</b></p> <p>proporcionará a los profesores la oportunidad de estudiar, practicar y recibir retroalimentación crítica. Todos los profesores de aula del distrito están obligados a cursar horas de desarrollo profesional a lo largo del curso escolar. Los profesores necesitarán 64 horas de formación profesional para el curso escolar 2025-2026. Estas horas se dividen en cuatro componentes: días de aprendizaje del distrito, días escolares, networking y selección. Estas oportunidades pueden incluir, pero no se limitan a, formación en estándares de comprensión, interpretación y enseñanza del inglés utilizando la Perspectiva de Mi Currículo.</p>	Director Haywood, J. Long, C. Carpenter	04/02/2026		
<p><b>[S 1.3] La intervención dirigida y el aprendizaje personalizado</b></p> <p>proporcionan intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, ritmo de aprendizaje individualizado y estilos de aprendizaje diversos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos y mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Indicador de referencia</b> ** Implementación**</p> <p>* Datos de seguimiento bimensual del progreso* Datos mensuales Calendario de reuniones y actas de reuniones* Datos de evaluación de referencia del semestre de primavera* Comprobaciones mensuales de horario* Informes bimensuales de iReady</p>	<p><b>[A 1.3.1] Intervención en RTI2</b></p> <p>Identificando a los estudiantes de Niveles II y III mediante una herramienta de evaluación formativa para identificar a estudiantes menores del 10% que necesitan intervención, los estudiantes se inscriben en la mesa principal, tras lo cual se programan los servicios de intervención en RTI2. El seguimiento de la implementación está en curso y el progreso de los estudiantes se registra tres veces al año. Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes se ajustan según la discapacidad o competencia del estudiante,</p>	Director Haywood, J. Morton	05/13/2026		

<p><b>** Efectividad**</b></p> <p>* Los datos mensuales de seguimiento del progreso reflejarán un aumento de al menos dos puntos consecutivos en su nivel educativo.* Las reuniones mensuales del equipo de datos reflejarán un aumento de al menos un 20% de estudiantes en un Punto de aprendizaje a nivel educativo.* Los datos de seguimiento del progreso reflejarán al menos un mínimo del 20% de los estudiantes en un punto de aprendizaje a nivel educativo.* Los datos de seguimiento reflejarán al menos un 20% de los estudiantes en un punto educativo 5% de los estudiantes que pasan del Nivel III al Nivel II o del Nivel II al Nivel Uno.* Las comprobaciones mensuales de cumplimiento reflejarán que el 100% de los profesores están implementando el currículo RTI2, lo que resultará en un aumento del número de estudiantes durante dos puntos de datos consecutivos mientras se monitoriza el progreso. *Los informes semanales de iReady reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcanzan resultados de competencia en áreas de deficiencia de habilidades.</p>					
	<p><b>[A 1.3.2] Incentivos – El Sistema de Gestión del Idioma Inglés proporcionará incentivos para</b> los estudiantes que obtengan puntuaciones dentro de la vía/competencia en las evaluaciones de inglés, así como para aquellos que muestren al menos un 20% de mejora respecto a la evaluación anterior. También se ofrecerán incentivos a los estudiantes que mejoren al menos un 20% en iReady.</p>	<p>Director Haywood, F. Brewer, J. Demetrias, A. Dunlap, A. Gilbert, L. Munro, J. Morton, F. White, J. White, D. Whitaker, K. Wheatley, R. Williams</p>	<p>05/21/2026</p>		
	<p><b>[A 1.3.3] Oportunidades de aprendizaje extendidas dirigidas para lograr el rendimiento</b></p>	<p>Director Haywood</p>	<p>04/11/2026</p>	<p>Caja 1, Caja 12</p>	

	<p><b>estudiantil</b>          Proporcionar apoyo instruccional adicional a los estudiantes matriculados en cursos de inglés, con especial atención al subgrupo económicamente desfavorecido (ED). El apoyo se proporcionará mediante sesiones estructuradas de tutoría extraescolar y programas escolares de tres horas que se celebrarán los sábados seleccionados desde enero de 2026 hasta el 11 de abril de 2026, para mejorar las habilidades académicas y el éxito del alumnado</p>				
	<p><b>[A 1.3.4] La solicitud PEAR utiliza un currículo</b> alineado con los estándares del Estado de Tennessee para apoyar la instrucción inclusiva en el aula y en grupos pequeños, así como habilidades de deberes para mejorar el conocimiento. Estudiantes y profesores utilizarán el programa para continuar avanzando, iniciando una evaluación diagnóstica de la prueba auditiva para reducir las deficiencias del idioma inglés en nuestros alumnos. Profesores, asistentes de instrucción e introductores proporcionarán intervenciones específicas centradas en todos los subgrupos. Esto incluirá tareas diferenciadas y lecciones a nivel de clase para ayudar a salvar la brecha entre los estándares de calificación.</p>	<p>Director          Haywood, J.          Long, F.          Brewer, J.          Demetrias, A.          Dunlap, A.          Gilbert, L.          Munro, F.          White, J.          White, D.          Whitaker, K.          Wheatley, R.          Williams</p>	<p>04/10/2026</p>		

**[C2] Matemáticas**

para la primavera de 2026, y mediante la implementación de un currículo alineado con los estándares, los estudiantes recibirán una educación equilibrada y de alta calidad. A través de un programa integral de desarrollo profesional, profesores y responsables escolares construirán sus métodos de enseñanza sobre estándares matemáticos para alinearse con las transformaciones educativas. Los estudiantes que tengan dificultades para adquirir una comprensión procedimental y conceptual para alcanzar la competencia académica recibirán una intervención dirigida a lo largo del curso escolar.

**Para**

mayo de 2026, la Escuela Secundaria Craigmont aumentará el porcentaje de alumnos de 6º a 8º curso que obtienen calificaciones en matemáticas del 20,6% en 2024 al 27,1%.

Las métricas de rendimiento serán monitorizadas mediante

las Evaluaciones

Formativas del Distrito de TN

y las Evaluaciones Formativas a Nivel Escolar

Estrategia	Paso verbal	Persona responsable	Fecha prevista de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p><b>[S 2.1]</b>                      Los profesores planificarán e implementarán lecciones alineadas con estándares con enfoque e intención (instrucción basada en datos) para proporcionar acceso diario a un currículo de matemáticas riguroso que fomente la implicación del alumnado en contenidos importantes, se base en los conocimientos previos (habilidades requeridas) y promueva el dominio de los estándares TN para asegurar que los estudiantes estén preparados para la profesión y la universidad.</p> <p><b>Índice de Referencia</b>                      **Implementación**</p> <p>* Evaluaciones formativas comunes a nivel escolar en</p> <p>matemáticas * Herramienta y criterios semanales de monitoreo</p> <p>de información * Herramientas trimestrales de seguimiento</p> <p>formal * Actas trimestrales de búsqueda de datos * Planes de clase semanales</p> <p>* Muestras trimestrales de trabajo de estudiantes</p> <p>* Boletos de salida diarios</p>	<p><b>[A 2.1.1] Apoyo a entornos de aprendizaje ricos</b>                      Los estudiantes y profesores recibirán materiales adicionales, personal, suministros y equipos (incluyendo, pero no limitado a, impresoras, altavoces, calculadoras, ordenadores, software), apoyarán la enseñanza en el aula, facilitarán el aprendizaje de los estudiantes y mejorarán los resultados con un enfoque en la mejora académica para todos los subgrupos.</p>	<p>Director Haywood, J. Long y Dr. Davenport</p>	<p>05/01/2026</p>	<p>Caja 1, Caja 12</p>	

<p><b>**Evento**</b></p> <p>*Las Evaluaciones Formativas Comunes para Matemáticas a nivel escolar de semestre reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcanzan un 80% o más tras cada evaluación.</p> <p>*Los datos semanales de monitorización de la información indican que al menos el 95% de los profesores observados demostrarán una aplicación efectiva de las prácticas instruccionales identificadas en el estándar, lo que resultará en puntuaciones de efectividad de 3 o superiores.</p> <p>*La herramienta oficial de observación trimestral reflejará que el 100% de los profesores tendrán una puntuación global en la LOE de 3 o superior.</p> <p>*Las actas trimestrales de minería de datos mostrarán que al menos el 80% de los estudiantes que realizan la prueba cumplirán o superarán las expectativas en la evaluación formativa con una puntuación del 80% o superior.</p> <p>*Las comprobaciones semanales del plan de lección reflejarán que el 100% de los profesores siguen el currículo y que el nivel de evaluación educativa del profesor reflejará el nivel 3 o superior.</p> <p>*La revisión trimestral de muestras de trabajo de los estudiantes mostrará que los estudiantes dominan los estándares del 80% o más.</p> <p>*Los tickets de salida diarios reflejarán al menos al 90% de los estudiantes que obtienen un 80% de los mejores resultados.</p>					
	<p><b>[A 2.1.2] Uso de evaluaciones formativas conjuntas para medir el progreso del alumnado</b></p>	<p>K. Broome, J. Demetrias, A.</p>	<p>04/01/2026</p>		

	Evaluaciones comunes de grado/nivel de contenido creadas por el personal escolar.	Dunlap, J. Garner, L. Haywood, T. Jefferson, T. Perry, J. White, R. Williams, K. Wirth.			
	<p><b>[A 2.1.3] Reuniones semanales de planificación colaborativa</b></p> <p>Los profesores se reunirán en centros de planificación colaborativa a nivel de contenido para analizar estándares y evaluaciones. Los profesores llevarán a cabo una práctica intencionada de recibir retroalimentación para mejorar las prácticas docentes y así proporcionar una instrucción de alta calidad a todos los estudiantes.</p>	K. Broome, J. Demetrias, A. Dunlap, J. Garner, L. Haywood, T. Jefferson, T. Perry, J. White, R. Williams, K. Wirth.	05/01/2026		
	<p><b>[A 2.1.4] Provisión de tecnología para mejorar la enseñanza de las matemáticas</b></p> <p>Para proporcionar una instrucción rigurosa, se proporcionará tecnología al alumno y al profesorado. Ambos utilizarán pizarras interactivas en las aulas y laboratorios de informática para acceder a recursos y facilitar lecciones que mejoren el rendimiento académico. Los profesores tendrán acceso a equipos de impresión y copiado que imprimen y/o copian planes de clase, materiales didácticos y materiales de intervención/enriquecimiento para el rendimiento del alumnado según sea necesario. Se proporcionará acceso a la tecnología informática a los estudiantes para participar en investigaciones científicas, programas de aprendizaje instruccional y práctica académica interactiva que complemente la educación tanto en casa como en la escuela. Las cámaras de documentos estarán disponibles para los profesores como medio visual de educación diaria. Profesores y estudiantes recibirán software y aplicaciones informáticas que mejoran la interacción entre estudiantes. Se</p>	Director Haywood, J. Long, C. Carpenter	04/30/2026	Fondos: 1, 12; Investigación ISM	

	proporcionará una plataforma para peras.				
	<p><b>[A 2.1.5] Educación Diferencial – Álgebra Introducida por la Parte I</b></p> <p>dará a los estudiantes seleccionados (basados en la prueba preliminar) la oportunidad de mejorar el aprendizaje matriculándose en Álgebra I</p>	L. Haywood	05/22/2026		
<p><b>[S 2.2] Desarrollo Profesional</b></p> <p>: Proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel escolar para líderes escolares, profesores y otros miembros del personal docente, centrado en transformaciones educativas y estrategias que conduzcan a una mejora del rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Indicador de Referencia</b></p> <p>**Implementación**</p> <p>* Calendario y Actas del Equipo de Liderazgo Instruccional</p> <p>Bimensual* Calendario y Actas Mensuales de Desarrollo</p> <p>Profesional* Calendario semanal de planificación colaborativa y conferencias* Calendario</p> <p>semanal de reuniones y conferencias del PLC</p> <p><b>**Efectividad**</b></p> <p>* Las reuniones bimensuales de ILT resultarán en que al menos el 95% de los profesores cumplan con el Marco Educativo, lo que resultará en puntuaciones LOE de Nivel 3 o superiores.</p>	<p><b>[A 2.2.1] Reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional</b></p> <p>** Los profesores celebrarán reuniones semanales del comité de aprendizaje profesional donde debatirán el trabajo del alumnado, revisarán evaluaciones formativas comunes, estrategias de instrucción efectivas e ineficaces, y el progreso del alumnado. Además, se les concede a los profesores un periodo conjunto de planificación en el horario principal durante el cual pueden planificar eficazmente.</p>	K. Broome, J. Demetrias, A. Dunlap, J. Garner, L. Haywood, T. Jefferson, T. Perry, J. White, R. Williams, K. Wirth.	04/30/2026		

<p>*El desarrollo profesional mensual resultará en que al menos el 95% de los profesores demuestren la implementación de estrategias instruccionales identificadas, lo que resultará en un aumento del 10% en el rendimiento estudiantil</p> <p>* Las reuniones de gestión bimensuales supervisarán el seguimiento del aula, lo que reflejará un aumento del 10% en el número de docentes que demuestran una aplicación eficaz de las prácticas docentes.</p> <p>*Los cursos semanales harán que el 100% de los profesores cuenten con el apoyo de los departamentos para aumentar el rendimiento estudiantil en un 10%.</p>					
	<p><b>[A 2.2.2] Coach Instrucciona y Líder de Contenidos Orientados</b>  al Sitio El Coach de Educación Matemática y Líder de Contenidos Orientados al Entorno del Distrito proporcionarán formación en el contenido y apoyo en el aula a los profesores según sea necesario, así como desarrollo escolar completo cuando se recomienden a los profesores a lo largo del año.</p>	<p>Director Haywood, C. Broom</p>	<p>04/01/2026</p>		
	<p><b>[A 2.2.3] Desarrollo Profesional Inclusivo y Asesoramiento para la Excelencia Educativa</b>  Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo multiformático—incluyendo sesiones escolares, distritales, online, locales y fuera de la ciudad—que cumplan con los estándares de Tennessee para todo el personal docente, incluyendo el Equipo de Liderazgo Instrucciona, el Director, el Subdirector, el Entrenador del PLC, el Facilitador Instrucciona, el Coordinador Escolar Opcional, los Profesores y el Personal de Apoyo. Además, ha impartido sesiones mensuales de mentoría para nuevos profesores y ha proporcionado formación general completa y apoyo en plataformas educativas como Pear para mejorar las actividades de</p>	<p>Director Haywood</p>	<p>06/30/2026</p>	<p>Caja 1</p>	

	enriquecimiento del alumnado y la eficacia educativa				
	<p><b>[2.2.4] Las formaciones/talleres para padres</b> proporcionan a los padres acceso a estándares académicos, estrategias y procesos para mejorar el éxito académico de sus hijos. Se proporcionará a los padres información sobre estrategias que se ajusten a los estándares estatales y cómo acceder a materiales adicionales para su uso en casa. A los padres se les proporcionarán recursos, materiales y suministros.</p>	Director Haywood, J. Long	04/02/2026	Cajas 1 y 12	
	<p><b>[A 2.2.5] Formación Obligatoria en Desarrollo Profesional en Matemáticas en el Distrito Escolar</b>  ** El Distrito proporcionará a los profesores la oportunidad de estudiar, practicar y recibir retroalimentación crítica. Todos los profesores de aula del Distrito deben recibir horas de desarrollo profesional a lo largo del curso escolar. Los profesores necesitarán 64 horas de formación profesional para el curso escolar 2025-2026. Estas horas se dividen en cuatro componentes: Días de Aprendizaje del Distrito, Días Escolares, Networking y Elección. Estas oportunidades pueden incluir, pero no se limitan a, formación en comprensión, interpretación e impartición de matemáticas estándar utilizando el currículo iReady.</p>	Director Haywood, J. Long, C. (2010). Carpintero	04/02/2026		
<p><b>[S 2.3] Las intervenciones de aprendizaje específicas y personalizadas</b> proporcionan intervenciones académicas, actividades de aprendizaje personalizadas, ritmos de aprendizaje individualizados y estilos de aprendizaje diversos diseñados para satisfacer las necesidades de estudiantes específicos y mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>**</p> <p>Índice de Referencia</p>	<p><b>[A 2.3.1] Incentivos – El Sistema de Gestión de Contenidos Matemáticos</b> proporcionará incentivos para los estudiantes que obtengan puntuaciones en las pruebas de matemáticas/competencia de la vía, así como para aquellos que muestren una mejora de al menos un 20% respecto a la evaluación anterior. También se ofrecerán incentivos a los estudiantes que mejoren al menos un 20% en iReady.</p>	C. Broome, J. Demetrias, A. Dunlap, J. Garner, L. Haywood, T. Jefferson, J. Morton, T. Perry, J. White, R. Williams, K. Wirth	05/13/2026		

<p><b>**Implementación**</b></p> <p>* Datos Mensuales de Seguimiento del Progreso* Calendario y Actas de Reuniones de Datos Mensuales* Datos de Evaluación de Referencia del Semestre de Primavera* Revisiones Periódicas Mensuales* Informes mensuales de iReady</p> <p><b>**Efectividad**</b></p> <p>* Los datos mensuales de seguimiento del progreso reflejarán un aumento de estudiantes en al menos dos puntos consecutivos en su nivel educativo.* Las reuniones mensuales del Equipo de Datos reflejarán al menos el 20% de los estudiantes que están elevando un nivel educativo.* Los datos de seguimiento del progreso reflejarán al menos el 5% de los estudiantes que pasan de Nivel III a Nivel II o de Nivel II a Nivel I.* Las comprobaciones mensuales de cumplimiento reflejan que el 100% de los profesores están implementando el currículo RTI2, lo que resulta en un aumento del número de estudiantes durante dos datos consecutivos mientras se monitoriza el progreso.* Los informes semanales de iReady reflejarán un aumento del 5% en el número de estudiantes que alcanzan resultados de competencia en áreas de discapacidad de habilidades.</p>					
	<p><b>[A 2.3.2] Oportunidades de aprendizaje extendido dirigidas para lograr el rendimiento estudiantil</b></p> <p>Proporcionar apoyo instruccional adicional para los estudiantes matriculados en cursos de matemáticas, con un enfoque en la subcategoría de económicamente desfavorecidos (ED). El apoyo se proporcionará mediante sesiones estructuradas de tutoría extraescolar y programas escolares de tres horas que se celebrarán los sábados seleccionados desde enero de 2026 hasta el 11 de abril de 2026, para mejorar las habilidades</p>	L. Haywood	04/11/2026	Caja 1	

	académicas y el éxito del alumnado				
	<p><b>[A 2.3.3] La aplicación BEAR utiliza un currículo</b> alineado con los estándares de Tennessee para apoyar la instrucción en clases completas y en grupos pequeños, así como habilidades de deberes para mejorar el conocimiento. Estudiantes y profesores utilizarán el programa para continuar avanzando iniciando la Prueba de Medición Diagnóstica del Oído para reducir las deficiencias matemáticas en nuestros estudiantes. Profesores, asistentes de enseñanza y presentadores proporcionarán intervenciones específicas centradas en todos los subgrupos. Esto incluirá tareas diferenciadas y lecciones a nivel de aula para ayudar a salvar la brecha entre los estándares de curso.</p>	<p>C. Broome, J. Demetrias, A. Dunlap, J. Garner, L. Haywood, T. Jefferson, T. Perry, J. White, R. Williams, K. Wirth</p>	05/15/2026	Cajas 1, 12	
	<p><b>[A 2.3.4] Intervención en RTI2</b>  Identificar a los estudiantes de segundo y tercer nivel utilizando una herramienta de evaluación formativa para identificar a los estudiantes por debajo del 10% que requieren intervención, luego se califica en la mesa sobre bancos, tras lo cual se programan los servicios de intervención en RTI2. El seguimiento de la implementación es continuo y el progreso de los estudiantes se registra tres veces al año. Las intervenciones proporcionadas a los estudiantes se ajustan según la discapacidad o competencia del estudiante,</p>	<p>L. Haywood, J. Morton.</p>	05/13/2026		

**[C3] Estudiantes Seguros y Saludables**

Para la primavera de 2026, fomentaremos un entorno de aprendizaje seguro y saludable centrado en el estudiante y mejoraremos la asistencia y el comportamiento estudiantil mediante la implementación de intervenciones, apoyo conductual y asistencia, desarrollo profesional continuo basado en las mejores prácticas educativas y actividades y recursos de participación de las partes interesadas.

**Medida de rendimiento**

El Instituto Craigmont alcanzará una tasa de asistencia del 96% en los cursos 25-26, frente al 95,6% en los cursos 24-25, y una tasa de ausencias crónicas inferior al 9,5% en 25-26, una mejora respecto al 10,1% en 24-25.

Las intervenciones y apoyos se medirán utilizando lo siguiente:

\* Datos de Power BI (la excelencia comienza con la visualización del informe de asistencia) \* Datos de PowerSchool \* Documentación SART para estudiantes en riesgo \* Informe de ausencias crónicas \* Informe de disciplina

Estrategia	Paso verbal	Persona responsable	Fecha prevista de finalización	Fuente de financiación	Notas
<p><b>[S 3.1] Asistencia, Intervenciones y Apoyo Conductual Implementa</b>                      intervenciones, programas e iniciativas específicas que apoyen las necesidades conductuales identificadas y proporcionen el apoyo adecuado a los estudiantes.</p> <p><b>Indicador estándar</b>                      **Implementación:**</p> <p>* Informes de asistencia a 20 días* Informes de comportamiento a 20 días* Informe de suspensión a 20 días**</p> <p>Efectividad**</p> <p>* Los informes de asistencia a 20 días reflejarán una reducción del 10% en el número de estudiantes ausentes en la escuela.</p> <p>*Los informes de comportamiento a 20 días reflejarán una reducción del 10% en el número de infracciones estudiantiles.</p>	<p><b>[3.1.1] Equipo Separado de Asistencia y Disciplina</b>                      ** Utiliza el Equipo de Asistencia y Disciplina para crear e implementar intervenciones conductuales mientras se monitoriza el progreso, proporcionando incentivos y apoyo a los estudiantes mediante el uso de SEL y RTI2-B.</p>	<p>C. Perry, D. Cochran, T. Harris, S. Jones, Johnson</p>	<p>05/22/2026</p>		

	<p><b>[3.1.2] Intervención para estudiantes con dificultades</b>  <b>** **Programa de Intervención (Después del Colegio, Escuela de los Sábados y Cursos de Verano) para fomentar conductas positivas y seguras y mejorar la asistencia entre los estudiantes.</b></p>	L. Haywood, C. (2007). Berry	05/01/2026		
	<p><b>[3.1.3] Herramientas motivacionales dirigidas</b>  <b>** El CMS proporcionará incentivos para la asistencia y el buen y mejor comportamiento, incluyendo, pero no limitándose a, certificados, cintas, pequeños vasos, medallas, excursiones o materiales didácticos utilizados en el aula</b></p>	C. Perry, S. Johnson, S. Jones, T. Harris	05/01/2026	Caja 1	
<p><b>[S 3.2] Desarrollo Profesional</b>  <b>** Proporcionar un desarrollo profesional continuo y de alta calidad a nivel de distrito escolar y sede escolar para que los líderes, profesores y demás personal educativo se centren en cambiar las prácticas educativas que mejoren la asistencia y el comportamiento que impacte positivamente en el rendimiento estudiantil.</b></p> <p><b>Indicador de referencia</b>  <b>**Implementación**</b></p> <p>* Formación de datos RTI2-B en aula, agenda y nivel de conferencia**</p> <p>Efectividad**</p> <p>Las reuniones mensuales del equipo de datos RTI2-B resultarán en una reducción del 10% en las irregularidades estudiantiles.</p>	<p><b>[A 3.2.1]</b>  <b>Se proporcionará formación profesional continua en RTI2B durante todo el curso escolar, incluyendo actualizaciones regulares sobre las prácticas de RTI<sup>2</sup>-B. Los orientadores escolares y un especialista en RTI<sup>2</sup>-B colaborarán para mantener a la dirección informada sobre la implementación de las mejores prácticas.</b></p>	S. Johnson, S. Jones, T. Harris y M. Hodge	06/30/2026	Caja 1, Caja 12	
<p><b>[S 3.3] Participación de padres, familias y comunidad Promover</b>  <b>actividades y recursos efectivos para la participación entre padres, familias y la comunidad que apoyen escuelas seguras y mejoran la asistencia y el comportamiento de los estudiantes.</b></p>	<p><b>[3.3.1] Formaciones/talleres para padres** Proporcionan acceso a estándares, estrategias y procesos para mejorar la asistencia, disciplina y éxito académico de sus hijos. A los padres se les proporcionarán recursos, materiales y suministros.</b></p>	L. Haywood, J. Long, C. (2010). Carpintero	06/30/2026	Cajas 1 y 12	

<p>**</p> <p>**</p> <p><b>Índice de Referencia</b></p> <p>**Implementación</p> <p>*** Encuestas Trimestrales a Padres* Calendario y Actas de Reuniones Parentales Trimestrales* Documentos de Inicio de Sesión de Reuniones Semestrales de Padres y Profesores* Capítulo Uno Reunión Anual</p> <p>de Padres **Efectividad**</p> <p>* Las encuestas a padres resultarán en al menos una reunión/evento adicional de Participación Familiar basada en los comentarios cada semestre* Las reuniones trimestrales de padres resultarán en un aumento de la participación de al menos un 10%* en Las reuniones trimestrales de padres y profesores resultarán en una reducción del 5% en las infracciones de los estudiantes y un 5% en el absentismo de los estudiantes.* La reunión anual de padres bajo el Título I supondrá un aumento mínimo del 15% en la participación en comparación con el año anterior</p>					
	<p><b>[3.3.2] Apoyo para entornos de aprendizaje rico**</b></p> <p>**A los padres y tutores se les proporcionará materiales adicionales, suministros, equipamiento (incluyendo, pero no limitado a, impresoras, altavoces, calculadoras, ordenadores, software) y apoyo para formaciones/talleres/reuniones para padres que faciliten el aprendizaje y mejoren los resultados de los estudiantes, con un enfoque en la mejora académica para todos los subgrupos*</p>	L. Haywood, J. Long	06/30/2026	Cajas 1 y 12	
	<p><b>[A 3.3.3] Implementar un Consejo Asesor de Liderazgo en Patrones Nutricionales</b></p> <p>Establecer un Consejo Asesor de Liderazgo en</p>	L. Haywood	07/30/2026	Cajas 1 y 12	

	<p>Patrones Nutricionales que incluya a padres, estudiantes, líderes comunitarios, directores escolares, profesores y personal de apoyo a Patrones Alimentarios en Craigmont Middle School (Brownsville Road, Raleigh-Bartlett Meadows y Craigmont High School). El objetivo es fomentar la colaboración y alineación entre las escuelas dentro del Patrón Nutricional, involucrando a las familias, los actores comunitarios y los líderes escolares en la toma de decisiones conjunta y la planificación estratégica.</p>				
--	---	--	--	--	--