

**[ج 1] فنون القراءة/اللغة**

بحلول ربيع 2026، ومن خلال تطبيق منهج أساسي يتوافق مع المعايير في كل فصل لغة إنجليزية، سيحصل الطلاب على تعليم عالي الجودة ومتوازن. سيقوم المعلمون وقادة المدارس، من خلال برنامج تطوير مهني شامل، ببناء أساليب التدريس في معايير القراءة والكتابة وفنون اللغة في تنبسي لتتماشى مع التحولات التعليمية. سيحصل الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تحقيق الكفاءة الأكاديمية على تدخل ودعم مستهدف طوال العام الدراسي بناء على مجالات الحاجة المحددة لهم. ستواصل محو الأمية المبكرة بناء مستوى شامل من المهارات الأساسية باستخدام علم القراءة.

**مقياس الأداء**

بحلول مايو 2026، ستزيد مدرسة كريغمنت المتوسطة نسبة الطلاب الذين يحصلون على نتائج المسار الصحيح/الإتقان في الصفوف من 6 إلى 8 من 19.3٪ في 2024 إلى 27.2٪ في 2026.

\*\* \*\*

\*\* \*\*

سيتم قياس الأداء باستخدام الأدوات التالية:

تقييمات المنطقة التكوينية

TNReady

التقييمات التكوينية على مستوى المدرسة

ملاحظات	مصدر التمويل	تاريخ الانتهاء المتوقع	الشخص المسؤول	خطوة الفعل	الاستراتيجية
	الصندوق 1، الصندوق 12	2026/01/05	المدير هايوود، جي. لونغ ود. دافنبورت	<b>[A 1.1.1] دعم بيئات التعلم الغنية</b> سيتم تزويد الطلاب والمعلمين بمواد إضافية، وموظفين، ومستلزمات، ومعدات (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، الطابعات، والسماعات، والآلات الحاسبة، والحواسيب، والبرمجيات)، ودعم للتدريس في الفصول الدراسية وتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية.	<b>[S 1.1] التدريس الأساسي المتوافق مع المعايير</b> سيخطط وينفذ الدروس المتوافقة مع المعايير مع التركيز والنية (التعليم المستند إلى البيانات) لتوفير وصول يومي إلى منهج لغة إنجليزية صارم يطور تفاعل الطلاب في المحتوى المهم، ويبني على المعرفة السابقة (المهارات المطلوبة مسبقاً)، ويعزز إتقان معايير TN لضمان جاهزية الطلاب للمهنة والجامعة.  <b>مؤشر المعيار</b> <b>**التنفيذ**</b>  * تقييمات تكوينية مشتركة على مستوى المدرسة على مستوى المدرسة الثانوية * أداة ومعايير مراقبة المعلومات الأسبوعية * أدوات الملاحظة الرسمية الفصلية * محاضر بيانات ربع سنوية * خطط دروس أسبوعية * عينات عمل طلاب ربع سنوية * تذاكر خروج يومية  <b>**الفعالية**</b>

<p>* التقييمات التكوينية المشتركة على مستوى المدرسة على مستوى المدرسة ستعكس زيادة بنسبة 5% في عدد الطلاب الذين يحصلون على 80% أو أكثر بعد كل تقييم. * أسبوعيا تشير بيانات مراقبة المعلومات إلى أن 95% على الأقل من المعلمين الذين تمت ملاحظتهم سيظهرون تطبيقا فعالا للممارسات التعليمية المحددة في المرجع، مما يؤدي إلى درجات فعالية 3 أو أفضل. * ستعكس أداة المراقبة الرسمية الفصلية أن 100% من المعلمين سيحصلون على درجة LOE إجمالية 3 أو أعلى. * ستظهر دقائق البحث الفصلية عن البيانات أن 80% على الأقل من الطلاب الذين يختبرون سيحققون أو يتجاوزون التوقعات في التقييم التكويني بدرجة من 80% أو أكثر. * ستعكس فحوصات خطط الدروس الأسبوعية أن 100% من المعلمين يتبعون المنهج الدراسي وأن مستوى التعليم التعليمي للمعلمين سيعكس المستوى 3 أو أعلى. * ستظهر مراجعة ربع سنوية لعينات عمل الطلاب إتقان الطلاب للمعايير بنسبة 80% أو أكثر. * تذاكر الخروج اليومية ستعكس ما لا يقل عن 90% من الطلاب الذين يحصلون على 80% من الأعلى.</p>					
	<p><b>[A 1.1.2] استخدام التقييمات التكوينية المشتركة لقياس تقدم الطلاب</b> التقييمات الشائعة الخاصة بمستوى الصف/المحتوى التي أنشأها موظفو المدرسة.</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونج، ف. بروير، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، أ. جيلبرت، ل. مونرو، ف. وايت، ج. وايت، د. ويتاكر، ك. ويتلي، ر. ويليامز</p>	<p>2026/01/04</p>	<p>الصندوق 12، الصندوق 1، صناديق المنطقة</p>	
	<p><b>[A 1.1.3] عقد اجتماعات تخطيط تعاوني أسبوعية</b> سيجتمع المعلمون في لجان PLC على مستوى المحتوى لتحليل المعايير والتقييمات. سيشارك المعلمون في ممارسة متعمدة لتلقي الملاحظات حول تعزيز الممارسات التعليمية لتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب.</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونج، ف. بروير، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، أ. جيلبرت، ل. مونرو، ف. وايت، ج. وايت، د. ويتاكر، ك. ويتلي، ر. ويليامز</p>	<p>2026/02/04</p>		
	<p><b>[A 1.1.4] توفير التكنولوجيا لتعزيز تعليم اللغة الإنجليزية</b> من أجل توفير تعليم صارم، سيتم توفير التكنولوجيا للطلاب والمعلمين. سيستخدم كلاهما سيوربات تفاعلية في الفصول الدراسية ومختبرات تعلم الحاسوب للوصول إلى الموارد وتسهيل الدروس التي تعزز التحصيل الأكاديمي. سيتم توفير وصول المعلمين إلى معدات الطباعة والنسخ التي تطبع وأو تنسخ خطط الدروس، والمواد التعليمية، ومواد التنخل/الإثراء لإنجازات الطلاب حسب الحاجة. سيتم توفير الوصول إلى تكنولوجيا الحاسوب للطلاب للمشاركة في البحث العلمي، وبرامج التعلم التعليمي، والممارسة الأكاديمية التفاعلية التي تكمل التعليم أثناء وجودهم في المنزل</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونج، سي. كارينتر</p>	<p>2026/30/04</p>	<p>الصندوق 1، الصندوق 12، منحة ISM</p>	

	أو المدرسة. ستكون كاميرات الوثائق متاحة للمعلمين كوسيلة بصرية للتعليم اليومي. سيتم تزويد المعلمين والطلاب ببرامج وتطبيقات حاسوبية تعزز تفاعل الطلاب. سيتم توفير منصة الكمنثري.				
<p><b>[S 1.2] التطوير المهني</b></p> <p>وفر التطوير المهني للمعلمين والإداريين والقادة التعليميين حول كيفية صياغة تحولات الممارسة التعليمية التي ستحسن من طريقة تدريس المعلمين للمحتوى، وإتقان البحث القياسي، ومهارات الطلاب، ومستوى قراءة الطلاب البراعة للنصوص المدعومة من الصف.</p> <p><b>مؤشر المعيار</b> <b>**التنفيذ**</b></p> <p>* جدول ومواعيد فريق القيادة التعليمية (ILT) نصف الشهري* جدول ودقائق التطوير المهني الشهري* جدول التخطيط التعاوني الأسبوعي ومحاضرات* جدول اجتماعات PLC الأسبوعي ومحاضر</p> <p><b>**الفعالية**</b></p> <p>* ستؤدي اجتماعات ILT نصف الأسبوعية إلى اتباع 95٪ من المعلمين للإطار التعليمي، مما يؤدي إلى درجات LOE من المستوى 3 أو أعلى.* سينتج عن ذلك تطوير مهني شهري في ما لا يقل عن 95٪ من المعلمين الذين يظهرون تنفيذًا فعالًا للاستراتيجيات التعليمية المحددة، مما يؤدي إلى زيادة في تحصيل الطلاب بنسبة 10٪* ستراقب اجتماعات الإدارة نصف الشهرية المراقبة الصفية التي ستعكس زيادة بنسبة 10٪ في عدد المعلمين الذين يظهرون تطبيقًا فعالًا للممارسات التعليمية.* ستؤدي الاجتماعات الأسبوعية إلى حصول 100٪ من المعلمين على دعم من الأقسام لزيادة تحصيل الطلاب بشكل عام بنسبة 10٪.</p>	<p><b>[A 1.2.1] اجتماعات مجتمع التعلم المهني</b></p> <p>سيعقد المعلمون اجتماعات أسبوعية للجنة التعلم الذاتي حيث يناقشون عمل الطلاب، ويستعرضون التقييمات التكوينية الشائعة، والاستراتيجيات التعليمية الفعالة وغير الفعالة، وتقدم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم منح المعلمين فترة تخطيط مشتركة في الجدول الرئيسي يمكنهم من خلالها التخطيط بفعالية.</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونغ، ف. بروير، ج. ديمينرياس، أ. دنلاب، أ. جيلبرت، ل. مونرو، ف. وايت، ج. وايت، د. ويتاكر، ك. ويتلي، ر. ويليامز</p>	2026/02/04		
	<p><b>[A 1.2.2] مدرب تعليمي وقائد محتوى قائم على الموقع</b></p> <p>سيقدم مدرب التعليم في المنطقة وقائد المحتوى القائم على الموقع تدريب المحتوى والدعم داخل الصف للمعلمين حسب الحاجة، بالإضافة إلى التطوير العام الكامل عند التوصية للمعلمين طوال العام.</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونغ، إل. مونرو</p>	2026/02/04		
	<p><b>[A 1.2.3] التطوير المهني الشامل والإرشاد لتحقيق التميز التعليمي</b></p> <p>توفير فرص تطوير مهني مستمرة متعددة الصيغ — بما في ذلك جلسات مدرسية، وعلى مستوى المنطقة، وعبر الإنترنت، ومحلية، وخارج المدينة — متوافقة مع معايير ولاية تينيسي لجميع موظفي التدريس، بما في ذلك فريق القيادة التعليمية، والمدير، ومساعد المدير، ومدرب PLC، والمسؤول التعليمي، ومنسق المدرسة الاختياري، والمعلمين، وموظفي الدعم. بالإضافة إلى ذلك، نفذ جلسات إرشاد شهرية للمعلمين الجدد وقدم</p>	<p>المدير هايوود</p>	2026/30/06		

	تدريباً ودعمًا عامًا كاملاً في منصات البرمجيات التعليمية مثل Pear لتعزيز أنشطة إثراء الطلاب وفعاليتهم التعليمية				
	<b>[A 1.2.4] تدريبات/ورش عمل الآباء</b> توفر للآباء إمكانية الوصول إلى المعايير الأكاديمية والاستراتيجيات والعمليات لتحسين نجاح أطفالهم الأكاديمي. سيتم تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول استراتيجيات تتماشى مع معايير الدولة وكيفية الوصول إلى مواد إضافية لاستخدامها في المنزل. سيتم تزويد أولياء الأمور بالموارد والمواد واللوازم.	المدير هايوود، ج. لونغ	2026/02/04		
	<b>[A 1.2.5] التدريب المهني المطلوب للمنطقة</b> التعليمية ستوفر للمعلمين فرصة للدراسة والممارسة وتلقي الملاحظات النقدية. يطلب من جميع معلمي الفصول الدراسية في المنطقة الحصول على ساعات تطوير مهني طوال العام الدراسي. سيحتاج المعلمون إلى 64 ساعة تعليم مهني للعام الدراسي 2025-2026. تنقسم هذه الساعات إلى أربعة مكونات: أيام التعلم في المنطقة، أيام المدرسة، الشبكات، والاختيار. يمكن أن تشمل هذه الفرص، ولكن لا تقتصر على، التدريب على معايير الفهم والتفسير وتقديم اللغة الإنجليزية باستخدام منهج My Perspective.	المدير هايوود، ج. لونغ، سي. كارينتر	2026/02/04		
	<b>[S 1.3] التدخل المستهدف والتعلم الشخصي</b> يوفر تدخلات أكاديمية، وأنشطة تعلم مخصصة، وتيرة تعلم فردية، وأساليب تعليمية متنوعة مصممة لتلبية احتياجات المتعلمين المحددين لتحسين تحصيل الطلاب. <b>مؤشر المعيار</b> <b>** التنفيذ **</b>  * بيانات مراقبة التقدم نصف الشهرية* بيانات بيانات شهرية جدول اجتماعات ومحاضر اجتماع* بيانات تقييم المعيار لفصل الربيع* فحوصات الوجة الشهرية* تقارير iReady نصف الشهرية  <b>** الفعالية **</b>  * بيانات مراقبة التقدم نصف الشهرية ستعكس زيادة الطلاب بمقدار نقطتين بيانات متتاليتين على الأقل في مستواهم التعليمي.* ستعكس اجتماعات فريق البيانات الشهرية زيادة لا تقل عن 20% من الطلاب في نقطة تعليم مستوى تعليمي.* ستعكس بيانات مراقبة التقدم ما لا يقل عن 5% من الطلاب الذين ينتقلون من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني أو من المستوى الثاني إلى المستوى الأول.* ستعكس فحوصات الوجة	المدير هايوود، ج. مورتون	2026/13/05		

الشهرية أن 100٪ من المعلمين يطبقون منهج RTI2، مما سيؤدي إلى زيادة عدد الطلاب خلال نقطتي بيانات متاليتين أثناء مراقبة التقدم. * تقارير iReady الأسبوعية ستعكس زيادة بنسبة 5٪ في عدد الطلاب الذين يحققون نتائج إتقان في مجالات نقص المهارة.					
<b>[A 1.3.2] الحوافز - سيوفر نظام إدارة اللغة الإنجليزية</b> حوافز للطلاب الذين يحصلون على درجات ضمن المسار/الإتقان في تقييمات اللغة الإنجليزية، وكذلك لأولئك الذين يظهرون تحسناً لا يقل عن 20٪ مقارنة بالتقييم السابق. سيتم أيضاً تقديم حوافز للطلاب الذين يحسنون على الأقل بنسبة 20٪ على iReady.	المدير هايوود، ف. بروير، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، أ. جيلبرت، ل. مونرو، ج. مورتن، ف. وايت، ج. وايت، د. ويتاكر، ك. ويتلي، ر. ويليامز	2026/21/05			
<b>[A 1.3.3] فرص التعلم الممتدة المستهدفة لتحقيق تحصيل الطلاب</b> توفير دعم تعليمي إضافي للطلاب المسجلين في دورات اللغة الإنجليزية، مع التركيز على المجموعة الفرعية للمحرومين اقتصادياً (ED). سيتم تقديم الدعم من خلال جلسات دروس خصوصية منظمة بعد المدرسة وبرامج مدرسية لمدة ثلاث ساعات تقام في أيام سبت مختارة من يناير 2026 حتى 11 أبريل 2026، لتعزيز المهارات الأكاديمية وتعزيز نجاح الطلاب	المدير هايوود	2026/11/04	الصندوق 1، الصندوق 12		
<b>[A 1.3.4] تطبيق PEAR</b> يستخدم مناهج متوافقة مع معايير ولاية تينيسي لدعم التعليم الشامل للفصول والمجموعات الصغيرة، ومهارات الواجبات المنزلية لتعزيز المعرفة. سيستخدم الطلاب والمعلمون البرنامج لمواصلة التقدم المحرز من خلال بدء تقييم اختبار الأذن التشخيصي لتقليل أوجه القصور في اللغة الإنجليزية لدى طلابنا. سيقدّم المعلمون والمساعدون التعليميون والمدخلون تدخلات مستهدفة تركز على جميع المجموعات الفرعية. سيضمن ذلك مهام متميزة ودروس على مستوى الصف للمساعدة في سد الفجوة بين معايير الصف.	المدير هايوود، ج. لونغ، ف. بروير، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، أ. جيلبرت، ل. مونرو، ف. وايت، ج. وايت، د. ويتاكر، ك. ويتلي، ر. ويليامز	2026/10/04			

## [ج 2] الرياضيات

بحلول ربيع 2026، ومن خلال تطبيق منهج مواعمة المعايير، سيحصل الطلاب على تعليم عالي الجودة ومتوازن. سيقوم المعلمون وقادة المدارس، من خلال برنامج تطوير مهني شامل، ببناء طرقهم التعليمية على معايير رياضية لتتماشى مع التحولات التعليمية. الطلاب الذين يواجهون صعوبة في اكتساب فهم إجرائي ومفاهيمي لتحقيق الكفاءة الأكاديمية سيحصلون على تدخل موجه طوال العام الدراسي.

### مقياس الأداء

بحلول مايو 2026، ستزيد مدرسة كريغموث المتوسطة نسبة الطلاب في الصفوف 6-8 الذين يحصلون على درجات في الرياضيات من 20.6٪ في 2024 إلى 27.1٪.

سيتم مراقبة مقاييس الأداء من خلال التقييمات

التكوينية للمنطقة

TN، تقييمات

ملاحظات	مصدر التمويل	تاريخ الانتهاء المتوقع	الشخص المسؤول	خطوة الفعل	الاستراتيجية
	الصندوق 1، الصندوق 12	2026/01/05	المدير هايوود، جي. لونغ ود. دافنبروت	<p><b>[A 2.1.1] دعم بيئات تعلم غنية</b></p> <p>سيتم تزويد الطلاب والمعلمين بمواد إضافية، وموظفين، ومستلزمات، ومعدات (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، الطابعات، السماعات، الآلات الحاسبة، الحواسيب، البرمجيات)، ودعم التعليم في الفصول الدراسية وتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية.</p>	<p><b>[S 2.1]</b></p> <p>سيقوم المعلمون بالتخطيط والتنفيذ للدروس المتوافقة مع المعايير مع التركيز والنية (التعليم المستند إلى البيانات) لتوفير وصول يومي إلى منهج رياضيات صارم يطور تفاعل الطلاب في المحتوى المهم، ويبنى على المعرفة السابقة (المهارات المطلوبة)، ويعزز إتقان معايير TN لضمان جاهزية الطلاب للمهنة والجامعة.</p> <p><b>مؤشر المعيار</b> <b>**التنفيذ**</b></p> <p>* تقييمات تكوينية مشتركة على مستوى المدرسة على مستوى الرياضيات</p> <p>* أداة ومعايير مراقبة المعلومات الأسبوعية</p> <p>* أدوات المراقبة الرسمية الفصلية</p> <p>* محاضر الحفر الفصلية للبيانات</p> <p>* خطط الدروس الأسبوعية</p> <p>* عينات عمل الطلاب الفصلية</p> <p>* تذاكر الخروج اليومية</p> <p><b>**الفعالية**</b></p> <p>* ستعكس التقييمات التكوينية المشتركة للرياضيات على مستوى المدرسة الفصلية زيادة بنسبة 5% في عدد الطلاب الذين يحصلون على 80% أو أكثر بعد كل تقييم.</p>

<p>* تشير بيانات مراقبة المعلومات الأسبوعية إلى أن ما لا يقل عن 95% من المعلمين الذين تمت ملاحظتهم سيظهرون تطبيقاً فعالاً للممارسات التعليمية المحددة في المعيار، مما يؤدي إلى درجات فعالية 3 أو أكثر.</p> <p>* أداة الملاحظة الرسمية الفصلية ستعكس أن 100% من المعلمين سيحصلون على درجة LOE إجمالية 3 أو أعلى.</p> <p>* ستظهر محاضر التتقيب الفصلي عن البيانات أن ما لا يقل عن 80% من الطلاب الذين يختبرون سيحققون أو يتجاوزون التوقعات في التقييم التكويني بدرجة 80% أو أعلى.</p> <p>* ستعكس فحوصات خطط الدروس الأسبوعية أن 100% من المعلمين يتبعون المنهج الدراسي وأن مستوى التقييم التعليمي للمعلم سيعكس المستوى 3 أو أعلى.</p> <p>* المراجعة الفصلية لعينات عمل الطلاب ستظهر إتقان الطلاب للمعايير بنسبة 80% أو أكثر.</p> <p>* تذاكر الخروج اليومية ستعكس ما لا يقل عن 90% من الطلاب الذين يحصلون على 80% من الأعلى.</p>					
	<p><b>[A 2.1.2] استخدام التقييمات التكوينية المشتركة لقياس تقدم الطلاب</b> التقييمات الشائعة الخاصة بمستوى الصف/المحتوى التي أنشأها موظفو المدرسة.</p>	<p>ك. بروم، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، ج. غارنر، ل. هايوود، ت. جيفرسون، ت. بيري، ج. وايت، ر. ويليامز، ك. ويرت</p>	2026/01/04		
	<p><b>[A 2.1.3] عقد اجتماعات تخطيط تعاوني أسبوعية</b> سيجتمع المعلمون في مراكز التخطيط التعاوني على مستوى المحتوى لتحليل المعايير والتقييمات. سيشارك المعلمون في ممارسة متعمدة لتلقي الملاحظات حول تعزيز الممارسات التعليمية لتوفير تعليم عالي الجودة لجميع الطلاب.</p>	<p>ك. بروم، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، ج. غارنر، ل. هايوود، ت. جيفرسون، ت. بيري، ج. وايت، ر. ويليامز، ك. ويرت</p>	2026/01/05		
	<p><b>[A 2.1.4] توفير التكنولوجيا لتعزيز تدريس الرياضيات</b> ** من أجل توفير تعليم صارم، سيتم توفير التكنولوجيا للطلاب والمعلمين. سيستخدم كلاهما سيورات تفاعلية في الفصول الدراسية ومختبرات تعلم الحاسوب للوصول إلى الموارد وتسهيل الدروس التي تعزز التحصيل الأكاديمي. سيتم توفير وصول المعلمين إلى معدات الطباعة والنسخ التي تطبع و/أو تنسخ خطط الدروس، والمواد التعليمية، ومواد التدخل/الإثراء لإنجازات الطلاب حسب الحاجة. سيتم توفير</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونج، سي. كارينتر</p>	2026/30/04	الأموال: 1، 12 ؛ منحة ISM	

	<p>الوصول إلى تكنولوجيا الحاسوب للطلاب للمشاركة في البحث العلمي، وبرامج التعلم التعليمي، والممارسة الأكاديمية التفاعلية التي تكمل التعليم أثناء وجودهم في المنزل أو المدرسة. ستكون كاميرات الوثائق متاحة للمعلمين كوسيلة بصرية للتعليم اليومي. سيتم تزويد المعلمين والطلاب ببرامج وتطبيقات حاسوبية تعزز تفاعل الطلاب. سيتم توفير منصة الكمثرى.</p>				
	<p><b>[A 2.1.5] التعليم التفاضلي - الجبر الذي قدمه الجزء الأول</b> سيمنح الطلاب المختارون (بناء على الاختبار التمهيدي) فرصة تعزيز التعلم من خلال التسجيل في الجبر I</p>	<p>إل. هايوود</p>	<p>2026/22/05</p>		
<p><b>[S 2.2] التطوير المهني</b> : توفير تطوير مهني مستمر وعالي الجودة على مستوى المدرسة لقيادة المدارس والمعلمين وغيرهم من الطاقم التعليمي يركز على التحولات والاستراتيجيات التعليمية التي تؤدي إلى تحسين أداء الطلاب.</p> <p><b>مؤشر المعيار</b> <b>**التنفيذ**</b></p> <p>* جدول ودقائق فريق القيادة التعليمية نصف الشهري</p> <p>* جدول ودقائق التطوير المهني الشهري</p> <p>* جدول التخطيط التعاوني الأسبوعي ومحاضرات</p> <p>* جدول اجتماعات PLC الأسبوعي ومحاضراته</p> <p><b>**الفعالية**</b></p> <p>* اجتماعات ILT نصف الشهرية ستؤدي إلى التزام ما لا يقل عن 95% من المعلمين بالإطار التعليمي، مما يؤدي إلى درجات LOE من المستوى 3 أو أعلى.</p> <p>* التطوير المهني الشهري سيؤدي إلى إظهار ما لا يقل عن 95% من المعلمين لتنفيذ الاستراتيجيات التعليمية المحددة، مما يؤدي إلى زيادة في تحصيل الطلاب بنسبة 10%.</p>	<p><b>[A 2.2.1] اجتماعات مجتمع التعلم المهني</b> <b>** سيعقد المعلمون اجتماعات أسبوعية للجنة التعلم المهني حيث يناقشون عمل الطلاب، ويستعرضون التقييمات التكوينية الشائعة، والاستراتيجيات التعليمية الفعالة وغير الفعالة، وتقدم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تم منح المعلمين فترة تخطيط مشتركة في الجدول الرئيسي يمكنهم من خلالها التخطيط بفعالية.</b></p>	<p>ك. بروم، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، ج. غارنر، ل. هايوود، ت. جيفرسون، ت. بيرري، ج. وايت، ر. ويليامز، ك. ويرت</p>	<p>2026/30/04</p>		

<p>* ستراقب اجتماعات الإدارة نصف الشهرية المراقبة في الفصول الدراسية والتي ستعكس زيادة بنسبة 10% في عدد المعلمين الذين يظهرون تطبيقا فعالا للممارسات التعليمية.</p> <p>* ستؤدي الدورات الأسبوعية إلى حصول 100% من المعلمين على دعم من أقسام لزيادة تحصيل الطلاب بنسبة 10%.</p>					
	<p><b>[A 2.2.2] مدرب تعليمي وقائد محتوى قائم على الموقع</b> سيقدم مدرب التعليم في الرياضيات وقائد المحتوى القائم على الموقع في المنطقة تدريب المحتوى والدعم في الصف للمعلمين حسب الحاجة، بالإضافة إلى التطوير المدرسي الكامل عند التوصية للمعلمين طوال العام.</p>	<p>المدير هايوود، سي. بروم</p>	<p>2026/01/04</p>		
	<p><b>[A 2.2.3] التطوير المهني الشامل والإرشاد لتحقيق التميز التعليمي</b> توفير فرص تطوير مهني مستمرة متعددة الصيغ — بما في ذلك جلسات مدرسية، وعلى مستوى المنطقة، وعبر الإنترنت، ومحلي، وخارج المدينة—متوافقة مع معايير ولاية تينيسي لجميع موظفي التدريس، بما في ذلك فريق القيادة التعليمية، والمدير، ونائب المدير، ومدرب PLC، والمسهل التعليمي، ومنسق المدرسة الاختياري، والمعلمين، وموظفي الدعم. بالإضافة إلى ذلك، نفذ جلسات إرشاد شهرية للمعلمين الجدد وقدم تدريبا ودعما عاما كاملا في منصات البرمجيات التعليمية مثل Pear لتعزيز أنشطة إثراء الطلاب وفعاليتهم التعليمية</p>	<p>المدير هايوود</p>	<p>2026/30/06</p>	<p>الصندوق 1</p>	
	<p><b>[2.2.4] تدريبات/ورش عمل أولياء الأمور</b> توفر للأباء إمكانية الوصول إلى المعايير الأكاديمية والاستراتيجيات والعمليات لتحسين نجاح أطفالهم الأكاديمي. سيتم تزويد أولياء الأمور بمعلومات حول استراتيجيات تتماشى مع معايير الدولة وكيفية الوصول إلى مواد إضافية لاستخدامها في المنزل. سيتم تزويد أولياء الأمور بالموارد والمواد واللوازم.</p>	<p>المدير هايوود، ج. لونغ</p>	<p>2026/02/04</p>	<p>الصناديق 1 و 12</p>	
	<p><b>[A 2.2.5] تدريب تطوير مهني رياضيات إلزامي في المنطقة التعليمية**</b> ستوفر المنطقة التعليمية للمعلمين فرصة للدراسة والممارسة وتلقي الملاحظات النقدية. يطلب من جميع معلمي الفصول الدراسية في المنطقة الحصول على ساعات تطوير مهني طوال العام الدراسي. سيحتاج المعلمون إلى 64 ساعة تعليم مهني للعام الدراسي 2025-2026. تنقسم هذه الساعات إلى أربعة مكونات: أيام التعلم في المنطقة، أيام المدرسة، الشبكات، والاختيار. يمكن أن تشمل هذه الفرص، ولكن لا تقتصر على، التدريب على فهم وتفسير وتقديم معايير الرياضيات باستخدام منهج iReady.</p>	<p>المدير هايوود، جي. لونغ، سي. كارينتر</p>	<p>2026/02/04</p>		
<p><b>[S 2.3] التدخلات المستهدفة والتعلم الشخصي</b> توفير تدخلات أكاديمية، وأنشطة تعليمية مخصصة، وتيرة تعلم فردية، وأساليب تعليمية متنوعة مصممة لتلبية احتياجات المتعلمين المحددين لتحسين تحصيل الطلاب.</p>	<p><b>[A 2.3.1] الحوافز - نظام إدارة محتوى الرياضيات</b> سيوفر حوافز للطلاب الذين يحصلون على درجات في اختبارات الرياضيات/الإتقان على المسار، وكذلك لأولئك الذين يظهرون تحسنا لا يقل عن 20% مقارنة بالتقييم السابق. سيتم أيضا تقديم حوافز للطلاب</p>	<p>سي. بروم، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، ج. غارنر، ل. هايوود، ت.</p>	<p>2026/13/05</p>		

<p style="text-align: center;">** **</p> <p style="text-align: center;">** **</p> <p style="text-align: center;"><b>مؤشر المعيار</b> <b>**التتفيذ**</b></p> <p>* بيانات مراقبة التقدم نصف الشهرية* جدول اجتماع البيانات الشهرية ومحاضر الاجتماع* بيانات تقييم المعيار لفصل الربيع* فحوصات الوجة الشهرية</p> <p>* تقارير iReady نصف الشهرية</p> <p style="text-align: center;"><b>**الفعالية**</b></p> <p>* بيانات مراقبة التقدم نصف الشهرية ستعكس زيادة الطلاب بنقطة بيانات متتاليتين على الأقل على مستواهم التعليمي.* اجتماعات فريق البيانات الشهرية ستعكس ما لا يقل عن 20% من الطلاب الذين يرفعون مستوى تعليمي واحد.* تعكس بيانات مراقبة التقدم ما لا يقل عن 5% من الطلاب الذين ينتقلون من المستوى الثالث إلى المستوى الثاني أو المستوى الثاني إلى المستوى الأول.* تعكس فحوصات الوفاء الشهرية أن 100% من المعلمين يطبقون منهج RT12، مما يؤدي إلى زيادة عدد الطلاب خلال نقطتي بيانات متتاليتين أثناء مراقبة التقدم.* تقارير iReady الأسبوعية ستعكس زيادة بنسبة 5% في عدد الطلاب الذين يحققون نتائج إتقان في عجز المهارات المناطق.</p>	<p>الذين يحسنون على الأقل بنسبة 20% على iReady.</p>	<p>جيفرسون، ج. مورتون، ت. بيري، ج. وايت، ر. ويليامز، ك. ويرت</p>			
	<p><b>[A 2.3.2] فرص التعلم الممتدة المستهدفة لتحقيق تحصيل الطلاب</b> توفير دعم تعليمي إضافي للطلاب المسجلين في دورات الرياضيات، مع التركيز على الفئة الفرعية للمحرومين اقتصاديا (ED). سيتم تقديم الدعم من خلال جلسات دروس خصوصية منظمة بعد المدرسة وبرامج مدرسية لمدة ثلاث ساعات تقام في أيام سبت مختارة من يناير 2026 حتى 11 أبريل 2026، لتعزيز المهارات الأكاديمية وتعزيز نجاح الطلاب</p>	<p>إل. هايوود</p>	<p>2026/11/04</p>	<p>الصندوق 1</p>	
	<p><b>[A 2.3.3] تطبيق بير</b> يستخدم مناهج متوافقة مع معايير ولاية تينيسي لدعم التعليم الكامل للفصول والمجموعات الصغيرة، ومهارات الواجبات المنزلية لتعزيز المعرفة. سيستخدم الطلاب والمعلمون البرنامج لمواصلة التقدم المحرز من خلال بدء اختبار القياس التشخيصي للأذن في تقليص أوجه القصور في الرياضيات لدى طلابنا. سيقدّم المعلمون والمساعدون التعليميون والمدخلون تدخلات مستهدفة تركز على جميع المجموعات الفرعية. سيضمن ذلك مهام متميزة ودروس على مستوى الصف للمساعدة في سد الفجوة بين معايير الصف.</p>	<p>سي. بروم، ج. ديميترياس، أ. دنلاب، ج. غارنر، ل. هايوود، ت. جيفرسون، ت. بيري، ج. وايت، ر. ويليامز، ك. ويرت</p>	<p>2026/15/05</p>	<p>الصناديق 1، 12</p>	
	<p><b>[A 2.3.4] التدخل في RT12</b></p>	<p>إل. هايوود، ج.</p>	<p>2026/13/05</p>		

	مورتنون	تحديد طلاب المستويات الثانية والثالثة باستخدام أداة تقييم تكوينية لتحديد الطلاب الذين تقل نسبة 10٪ الذين يحتاجون إلى تدخل، يتم بعد ذلك تصنيف الطلاب على الطاولة على النداء، وبعد ذلك يتم جدولة خدمات التدخل في RTI2. مراقبة التنفيذ مستمرة، ويتم تسجيل تقدم الطلاب ثلاث مرات في السنة. يتم تعديل التدخلات المقدمة للطلاب وفقاً للعجز/إتقان الطالب،
--	---------	--

### [ج 3] طلاب آمنون وأصحاء

بحلول ربيع 2026، سنعزز بيئة تعليمية آمنة وصحية تركز على الطلاب ونحسن حضور الطلاب وسلوكهم من خلال تنفيذ التدخلات والدعم السلوكي والحضور، والتطوير المهني المستمر المستند إلى أفضل الممارسات التعليمية، وأنشطة وموارد إشراك أصحاب المصلحة.

### مقياس الأداء

ستحقق مدرسة كريغمونت المتوسطة معدل حضور 96٪ للفترة 25-26، ارتفاعاً من 95.6٪ للفترة 24-25، ومعدل غياب مزمّن أقل من 9.5٪ في 25-26، وهو تحسن من 10.1٪ في 24-25.

سيتم قياس التدخلات والدعم باستخدام ما يلي:

\* بيانات Power BI (العظمة تبدأ بعرض تقرير الحضور) \* بيانات PowerSchool \* توثيق SART للطلاب المعرضين للخطر \* تقرير الغيابات المزمّنة \* تقرير الانضباط

ملاحظات	مصدر التمويل	تاريخ الانتهاء المتوقع	الشخص المسؤول	خطوة الفعل	الاستراتيجية
		2026/22/05	سي. بيرري، د. كوكران، ت. هاريس، س. جونز، جونسون	<b>[3.1.1] فريق الحضور والانضباط</b> المنفصل*** استخدام فريق الحضور والانضباط لإنشاء وتنفيذ تدخلات سلوكية مع مراقبة تقدم التقدم، مع توفير حوافز ودعم للطلاب من خلال استخدام SEL و RTI2-B.	<b>[S 3.1] الحضور والتدخلات والدعم السلوكي</b> تنفيذ تدخلات مستهدفة وبرامج ومبادرات تدعم احتياجات السلوك المحددة وتوفر الدعم المناسب للطلاب.  مؤشر المعيار **التنفيذ**  * تقارير الحضور لمدة 20 يوماً* تقارير سلوك لمدة 20 يوماً* تقرير تعليق لمدة 20 يوماً  **الفعالية**

<p>* تقارير الحضور لمدة 20 يوما ستعكس انخفاضا بنسبة 10% في عدد الطلاب الغائبين عن المدرسة.</p> <p>* تقارير السلوك لمدة 20 يوما ستعكس انخفاضا بنسبة 10% في عدد مخالفات الطلاب.</p>					
	<p><b>[3.1.2] تدخل للطلاب الذين يعانون من صعوبات</b>  <b>** ** برنامج تدخل (بعد المدرسة، مدرسة السبت والدورات الصيفية)</b>  <b>لتشجيع السلوك الإيجابي والأمن وتحسين الحضور بين الطلاب.</b></p>	<p>إل هايوود، سي. بيري</p>	<p>2026/01/05</p>		
	<p><b>[3.1.3] الأدوات التحفيزية المستهدفة</b>  <b>** ** CMS ستوفر حوافز للحضور وسلوك جيد وأفضل، بما في ذلك،</b>  <b>على سبيل المثال لا الحصر، الشهادات، والأشرطة، والكؤوس الصغيرة،</b>  <b>والميداليات، والرحلات الميدانية، أو المواد التعليمية المستخدمة في</b>  <b>الفصل الدراسي</b></p>	<p>سي. بييري، س. جونسون، س. جونز، ت. هاريس</p>	<p>2026/01/05</p>	<p>الصندوق 1</p>	
<p><b>[S 3.2] التطوير المهني</b>  <b>** ** توفير تطوير مهني مستمر وعالي الجودة على مستوى المنطقة</b>  <b>التعليمية وموقع المدرسة لقادة المدارس والمعلمين والموظفين التعليميين</b>  <b>الأخرين للتركيز على تغيير الممارسات التعليمية التي تؤدي إلى تحسين</b>  <b>حضور الطلاب وسلوكهم الذي يؤثر إيجابيا على تحصيل الطلاب.</b></p> <p><b>مؤشر المعيار</b>  <b>**التنفيذ**</b></p> <p>* تدريب بيانات RTI2-B على مستوى الفصل الدراسي، جدول الأعمال  والمحاضر ** **</p> <p><b>**الفعالية**</b></p> <p>اجتماعات فرق بيانات RTI2-B الشهرية ستؤدي إلى انخفاض بنسبة  10% في مخالفات الطلاب.</p>	<p><b>[A 3.2.1] سيتم</b>  <b>توفير التطوير المهني المستمر RTI2B طوال العام الدراسي، بما في</b>  <b>ذلك تحديثات منتظمة حول ممارسات RTI2-B. سيتعاون المستشارون</b>  <b>المدرسيون وأخصائي RTI2-B لإبقاء الإدارة على اطلاع بتنفيذ أفضل</b>  <b>الممارسات.</b></p>	<p>س. جونسون، س. جونز، ت. هاريس وم. هودج</p>	<p>2026/30/06</p>	<p>الصندوق 1، الصندوق 12</p>	
<p><b>[S 3.3] مشاركة الآباء والأسرة والمجتمع</b>  <b>تعزيز الأنشطة والموارد الفعالة للمشاركة بين أولياء الأمور والأسر</b>  <b>والمجتمع التي تدعم المدارس الآمنة مما يحسن حضور الطلاب</b>  <b>وسلوكلهم.</b></p> <p><b>** **</b></p>	<p><b>[3.3.1] تدريبات/ورش عمل أولياء الأمور</b>  <b>** ** توفير الوصول إلى المعايير والاستراتيجيات والعمليات لتحسين</b>  <b>حضور أطفالهم وانضباطه ونجاحه الأكاديمي. سيتم تزويد أولياء الأمور</b>  <b>بالموارد والمواد واللوازم.</b></p>	<p>إل. هايوود، ج. لونغ، سي. كارينتر</p>	<p>2026/30/06</p>	<p>الصناديق 1 و 12</p>	

<p style="text-align: center;">** **</p> <p style="text-align: center;"><b>مؤشر المرجعية</b> <b>**التنفيذ**</b></p> <p>* استطلاعات أولياء الأمور ربع السنوية* جدول اجتماعات أولياء الأمور الفصلي ومحاضر الاجتماعات* أوراق تسجيل دخول اجتماعات أولياء الأمور والمعلمين للفصل الدراسي * اجتماع أولياء الأمور السنوي للباب الأول</p> <p style="text-align: center;"><b>**الفعالية**</b></p> <p>* ستؤدي استبيانات أولياء الأمور إلى اجتماع/فعالية مشاركة عائلية إضافية واحدة على الأقل بناء على الملاحظات كل فصل دراسي* اجتماعات أولياء الأمور الفصلية ستؤدي إلى زيادة في المشاركة بنسبة لا تقل عن 10%* في مؤتمرات أولياء الأمور والمعلمين الفصلية ستؤدي إلى انخفاض بنسبة 5% في مخالفات الطلاب و5% في غياب الطلاب.* اجتماع أولياء الأمور السنوي بموجب الباب الأول سيؤدي إلى زيادة المشاركة بنسبة لا تقل عن 15% مقارنة بالعام السابق</p>					
	<p style="text-align: center;"><b>[3.3.2] دعم بيئات التعلم الغنية**</b></p> <p>**سيتم تزويد أولياء الأمور والأمور بمواد إضافية، مستلزمات، معدات (بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، الطابعات، السماعات، الآلات الحاسبة، الحواسيب، البرمجيات)، والدعم لتدريبات الآباء/ورش العمل/اجتماعات لتسهيل تعلم الطلاب وتحسين نتائج الطلاب مع التركيز على التحسين الأكاديمي لجميع المجموعات الفرعية*</p>	<p>إل. هايوود، ج. لونغ</p>	<p>2026/30/06</p>	<p>الصناديق 1 و 12</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>[A 3.3.3] تنفيذ مجلس استشاري لقيادة نمط التغذية</b></p> <p>إنشاء مجلس استشاري لقيادة نمط التغذية ليشمل أولياء الأمور والطلاب وقادة المجتمع ومديري المدارس والمعلمين وموظفي الدعم من نمط التغذية في مدرسة كريغمونت المتوسطة (طريق براونزفيل، رالي بارتليت ميدوز ومدرسة كريغمونت الثانوية). الهدف هو تعزيز التعاون والتوافق بين المدارس ضمن نمط التغذية من خلال إشراك العائلات وأصحاب المصلحة في المجتمع وقادة المدارس في اتخاذ القرار المشترك والتخطيط الاستراتيجي.</p>	<p>إل. هايوود</p>	<p>2026/30/07</p>	<p>الصناديق 1 و 12</p>	