

# El tamaño adecuado. El apoyo adecuado. Cada estudiante.



El plan del Distrito Escolar Primario 6 de Zion para equilibrar la distribución de estudiantes y la organización por niveles de grado, con el fin de mejorar el apoyo al aprendizaje de los estudiantes. Al alinear cuidadosamente la matrícula entre los distintos centros, el distrito garantiza un acceso equitativo al personal, los programas y los recursos, al tiempo que mantiene entornos educativos sólidos en todas las escuelas. Esta iniciativa se basa en datos, está guiada por las necesidades de los estudiantes y se centra en la estabilidad a largo plazo de nuestras escuelas.

Nuestro distrito presenta un desequilibrio en la matrícula entre los edificios escolares: algunas escuelas están por encima de su capacidad, mientras que otras tienen mucho más espacio disponible. Esto genera una desigualdad en la experiencia diaria de nuestros estudiantes. Al reequilibrar la matrícula en relación con la capacidad de cada edificio, restablecemos la equidad en el uso del espacio para que cada estudiante tenga las mismas oportunidades, sin importar a qué escuela asista. Un mejor equilibrio entre escuelas permite que los estudiantes puedan almorzar en el gimnasio, acceder a los espacios compartidos según lo previsto, disfrutar de horarios diarios más flexibles y crear amistades más allá de su propio salón. Este cambio trata de equidad, comunidad y de brindar a cada estudiante la experiencia escolar que merece.

Cada estudiante merece la misma calidad de experiencia escolar, sin importar a qué edificio asista.

Una matrícula alineada con la capacidad significa tamaños de clase apropiados y entornos de aprendizaje más sólidos en el día a día.

Edificios equilibrados permiten modelos de personal consistentes y equitativos, que brindan a cada estudiante acceso a apoyo calificado.

Ajustar el tamaño ahora crea una base sostenible para los programas, la planificación y la inversión en todo el distrito.

Cada decisión en este proceso comienza y termina con una pregunta:  
*¿Qué es lo mejor para los estudiantes?*

## DESAFÍOS

- Subcapacidad en ZCMS y SPMS.
- Sobrecapacidad en West.
- Desigualdades en instalaciones y programas entre las escuelas secundarias (cafetería, gimnasios, gradas, terreno de Start Early).
- Aprendizaje virtual compartido para programas bilingües y de honores entre las dos escuelas secundarias actuales.
- Transición académica y de participación de grados 5-6.
- Los estudiantes están comiendo en los salones en lugar de en espacios centrales destinados para comer.
- Beneficios de fortalecer la colaboración entre maestros de grados 5-8.
- Desafíos en la contratación para algunas materias de secundaria (por ejemplo, ciencias y educación bilingüe).
- Consultas sobre transferencias permisivas y escuelas de origen para estudiantes de grados 6-8.
- Espacio flexible limitado en otras escuelas (relacionado con la posible construcción futura en Beulah Park).

## BENEFICIOS

- Mejora el uso del espacio en ZCMS y Shiloh y reduce la cantidad de estudiantes en West para que deje de estar sobrecargada.
- Elimina las desigualdades en instalaciones y programas entre las escuelas secundarias (cafetería, gimnasios, gradas, terreno de Start Early).
- Elimina la necesidad de aprendizaje virtual compartido para programas bilingües y de honores entre las dos escuelas secundarias actuales.
- Elimina la transición académica y de participación de grados 5-6.
- Los cambios deberían permitir que los estudiantes coman en espacios centrales en lugar de en los salones.
- Mejora la colaboración entre maestros de grados 5-8.
- Flexibilidad en la certificación docente (para un salón autónomo de grados 5-6, una licencia PEL con especialización en Educación Primaria (1-6) es la acreditación aplicable y no requiere una acreditación adicional de secundaria).
- Reduce significativamente la necesidad de transferencias permisivas y las consultas sobre escuelas de origen para estudiantes de grados 6-8.
- Permite contar con espacio flexible en Elmwood (relacionado con la posible construcción futura en Beulah Park).

## CONSIDERACIONES FINANCIERAS

### PERSONAL

#### Reconfiguración del personal

Puede conducir a una disminución del gasto si somos capaces de reasignar a los docentes a puestos que actualmente están ocupados por contratistas subcontratados o docentes virtuales.

#### Aprendizaje profesional

Oportunidades adicionales de aprendizaje profesional para los docentes que pasan de la escuela secundaria a la escuela intermedia.

Aprendizaje profesional adicional centrado en alinear las expectativas de cada grado. Por ejemplo, es posible que en los grados séptimo y octavo se hayan utilizado metodologías diferentes en SPMS y ZCMS, y que el personal esté mezclado.

#### Consideraciones para la administración del edificio, los decanos, el oficial de recursos escolares (SRO), etc.

#### Pago adicional para el personal que se traslada

Tiempo de preparación del salón (registro de horas de verano) en 4 escuelas.

### PROGRAMACIÓN

#### Currículo

Los cambios se alinearían con los recursos actualmente utilizados por los niveles de grado y los ciclos de revisión del currículo.

#### Revisión de materias exploratorias

Clases especiales, horarios y salones para los grados 5 a 8.

#### Programación de música y artes

SPMS cuenta con un salón de música superior, pero la banda de nivel más avanzado podría estar en ZCMS.

#### Suministros y materiales

#### Preocupaciones de equidad

Esta transición ayudaría a abordar los problemas de equidad identificados en el Plan Maestro de Instalaciones, con el fin de hacer que las instalaciones y el entorno de los salones sean equitativos entre las dos escuelas intermedias.

### LENGUAJE DUAL

#### Inscripción

Pre-K: Lakeview    5-6: Escuela intermedia Shiloh Park  
K-2: Escuela primaria East    7-8: Escuela intermedia Zion Central  
3-4: Escuela primaria West

Se debe revisar el número de estudiantes en cada grado para determinar la cantidad de secciones necesarias. Hay 4 secciones de lenguaje dual para los grados K-2, pero solo 3 secciones de 24 a 28 estudiantes para los grados 3-5.

#### Hallazgos de la auditoría / soluciones

#### Puestos de maestros bilingües difíciles de llenar

### CUMPLIMIENTO

#### Recreo de quinto grado

#### Consideraciones de educación especial

### ADICIONAL

#### Traslado fuera del salón móvil en Elmwood

#### Posible reconfiguración adicional en Elmwood

Posibles movimientos adicionales, ya que aún podría existir un desequilibrio en la matrícula entre West y Elmwood.

## TRANSICIÓN COLABORATIVA

