

DEAR FAMILIES

This newsletter will discuss important April and May dates in the Upcoming Dates section. The Preschool End of Year Program will be held on Tues., May 12th at 10:30 am for the Tues/Thurs students and Wed., May 13th at 10:30 am for the Mon/Wed students. Spring Parent-Teacher conference information for sign-up will be sent home this week. Please use the QR code to sign up with your child's teacher. They will discuss the 4th quarter progress reports and spring Gold Assessment results. Important upcoming dates are listed below in the upcoming dates section.

Important Dates

Thurs., Apr. 2nd – 12:30 preschool dismissal –latchkey ends at 1:30 - 1:30 district dismissal for Easter

Fri., Apr. 3rd – Mon., Apr. 6th – Easter break – No School

Mon., Apr. 13th - 2 hour delay – teacher in-service – doors open at 10:30 am – latchkey starts at 9:30 am

Dress Up Days

Tues., May 19th & Wed., May 20th –

Vacation/Beach/Hawaiian Dress up day – please send a beach towel/towel in with your child – please no swimsuits – we will be eating outside (weather permitting)

Literacy & Math Night

Thanks to all of the families who joined us for the Literacy & Math night. Every preschooler should have received a book, number puzzle, crafts, and activity pages.

Attached Information

Attached to the newsletter is a one-page document “Preparing A School-Ready Child” including the skills necessary for a student to be ready to start school. Also attached to the newsletter are information sheets from the National Association of Elementary School Principals sharing health information for the summer in Beyond the Bell: Family and Caregiver Resource “More Summer Fun, Fewer Summer Germs”.

ACADEMICS

The teachers have been sharing activities in each child's folder weekly. These activities are not mandatory but are being given so you can see what the students are learning each week in class. If your child would like to complete the worksheets or part of the worksheets, please return them in your child's folder the following week. Again, these activities are not mandatory!

End of Year Program

Tuesday and Thursday students will have their End of Year Program on Tuesday, May 12th at 10:30 am in the high school gym. Monday and Wednesday students will have their End of Year Program on Wednesday, March 13th at 10:30 am in the high school gym. Doors will open at 10:00 am and the program will last until approximately 11:15 am. Lunch of pizza, chips, desserts, and water will be provided after the program ends.

Upcoming Dates

Thurs., Apr. 2nd – 12:30 preschool dismissal for Easter – 1:30 latchkey ends – 1:30 district dismissal

Fri., Apr. 3rd – No School

Mon., Apr. 6th – No School

Fri., Apr. 10th – Tues/Thurs day

Mon., Apr. 13th – 2 hour delay – teacher in-service – doors will open at 10:30 am – latchkey starts at 9:30 am.

Fri., Apr. 17th – Mon/Wed day

Fri., Apr. 24th – Tues/Thurs day

Fri., May 1st – Mon/Wed day

Fri., May 8th – Tues/Thurs day

Tues., May 12th – Tues/Thurs End of Year Program @ 10:30 am – Doors open at 10:00 am

Wed., May 13th – Mon/Wed End of Year Program @ 10:30 am – Doors open at 10:00 am

Fri., May 15th – Mon/Wed day

Tues., May 19th – Vacation/Beach/Hawaiian Dress up day

Wed., May 20th – Vacation/Beach/Hawaiian Dress up day

Thurs., May 21st – Last day of school - 12:30 preschool dismissal – 1:30 latchkey ends – 1:30 district dismissal

Queridas familias

Este boletín informativo abordará las fechas importantes de abril y mayo en la sección de «Próximas fechas». El Programa de Fin de Año de Preescolar se llevará a cabo el martes 12 de mayo a las 10:30 a. m. para los estudiantes del grupo de martes y jueves, y el miércoles 13 de mayo a las 10:30 a. m. para los estudiantes del grupo de lunes y miércoles. La información para inscribirse en las conferencias de padres y maestros de primavera se enviará a casa esta semana. Por favor, utilice el código QR para programar su cita con el maestro de su hijo. En estas reuniones se analizarán los informes de progreso del cuarto trimestre, así como los resultados de la evaluación *Gold Assessment* de primavera. Las próximas fechas importantes se enumeran a continuación, en la sección correspondiente.

Fechas Importantes

Jueves, 2 de abril – 12:30 salida del preescolar – el servicio de cuidado termina a la 1:30 – 1:30 salida del distrito por Pascua

Vie., 3 de abril – Lun., 6 de abril – Vacaciones de Pascua – No hay clases

Lunes, 13 de abril – Retraso de 2 horas – Jornada de capacitación docente – Las puertas abren a las 10:30 a. m. – El servicio de cuidado comienza a las 9:30 a. m.

Días de disfraces

Martes 19 y miércoles 20 de mayo – Día de disfraces temáticos: vacaciones, playa o estilo hawaiano. Por favor, envíen una toalla de playa (o una toalla común) con su hijo. Les pedimos que no traigan trajes de baño. Comeremos al aire libre (si el clima lo permite).

Noche de Lectoescritura y Matemáticas

Gracias a todas las familias que nos acompañaron en la Noche de Alfabetización y Matemáticas. Todos los niños de preescolar deberían haber recibido un libro, un rompecabezas de números, manualidades y páginas de actividades.

Información adjunta

Se adjunta al boletín informativo un documento de una página titulado «Preparando a un niño para la escuela», el cual incluye las habilidades necesarias para que un estudiante esté listo para comenzar su vida escolar. Asimismo, se adjuntan al boletín hojas informativas de la Asociación Nacional de Directores de Escuelas Primarias que comparten información de salud para el verano, bajo el título «Más diversión, menos gérmenes este verano», como parte del recurso para familias y cuidadores *Beyond the Bell*.

ACADÉMICA

Los profesores han estado compartiendo actividades semanalmente en la carpeta de cada niño. Estas actividades no son obligatorias, pero se proporcionan para que puedan ver lo que los alumnos están aprendiendo cada semana en clase. Si su hijo desea completar las hojas de trabajo o parte de ellas, por favor, devuélvalas en su carpeta la semana siguiente. ¡Recuerden que estas actividades no son obligatorias!

Programa de fin de año

Los estudiantes de los días martes y jueves tendrán su Programa de Fin de Año el martes 12 de mayo, a las 10:30 a. m., en el gimnasio de la escuela secundaria. Los estudiantes de los días lunes y miércoles tendrán su Programa de Fin de Año el miércoles 13 de marzo, a las 10:30 a. m., en el gimnasio de la escuela secundaria. Las puertas se abrirán a las 10:00 a. m. y el programa tendrá una duración aproximada hasta las 11:15 a. m. Al finalizar el programa, se ofrecerá un almuerzo que incluirá pizza, papas fritas, postres y agua.

Próximas fechas

Jueves, 2 de abril – Salida de preescolar a las 12:30 para Pascua – 1:30 termina el cierre de puertas – Salida del distrito a la 1:30
Viernes 3 de abril: no hay clases

Lunes 6 de abril: no hay clases

Viernes, 10 de abril – martes/jueves

Lunes, 13 de abril – Retraso de 2 horas – maestro en servicio – las puertas se abrirán a las 10:30 am – el cierre comienza a las 9:30 am.

Viernes 17 de abril – lunes/miércoles

Viernes 24 de abril – Día de martes/jueves

Viernes 1 de mayo – Día de lunes/miércoles

Viernes 8 de mayo – Día de martes/jueves

Martes, 12 de mayo – Programa de fin de año (grupos de martes y jueves) a las 10:30 a. m. – Las puertas abren a las 10:00 a. m.

Miércoles, 13 de mayo – Programa de fin de año (grupos de lunes y miércoles) a las 10:30 a. m. – Las puertas abren a las 10:00 a. m.

Viernes 15 de mayo – Día de Lunes/Miércoles

Martes, 19 de mayo – Día de vestimenta temática: vacaciones, playa o estilo hawaiano

Miércoles, 20 de mayo – Día de vestimenta temática: vacaciones, playa o estilo hawaiano

Jueves, 21 de mayo – Último día de clases – 12:30 salida del preescolar – 1:30 finaliza el servicio de cuidado extendido – 1:30 salida del distrito



The Preschoolers enjoyed a variety of St. Patrick's Day activities during March including going on a leprechaun hunt.

Los niños en edad preescolar disfrutaron de una variedad de actividades del Día de San Patricio durante el mes de marzo, incluida una búsqueda de duendes.





PREPARING A SCHOOL-READY CHILD

“Children who enter kindergarten ready to meet its academic, social, and emotional demands are more likely to achieve later academic and life success.”¹

What is school readiness?

School readiness involves more than just children. In the broadest sense, school readiness is about children, families, early environments, schools, and communities. Children are not innately “ready” or “not ready” for school. Their skills and development are strongly influenced by their families and through their interactions with other people and environments before coming to school.²

School readiness occurs when children have the skills, knowledge, and attitudes necessary for success in primary school, later learning, and life. Physical, cognitive, social, and emotional development are essential ingredients of school readiness. School readiness refers not only to ready children, but to ready communities, families, and schools.³



The ready child

- has been well-cared for physically, interacts socially with others, has a positive self-perception, has the ability to understand the emotions of others, and can interpret and express feelings;
- approaches learning with enthusiasm and curiosity, has developed language and listening skills, and has cognition skills and general knowledge; and
- is prepared to learn successfully in school.

School Readiness: Helping Communities Get Children Ready for School and Schools Ready for Children. Child Trends Research Brief. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444712.pdf>

The ready school



- uses curriculum in kindergarten and the early grades that builds on prior learning;
- takes into account individual differences in language, culture, and prior experience; and
- employs teachers who know how to teach young children and have the resources to do so.

NAEYC Position Statement on School Readiness. <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Readiness.pdf>

The ready family

- supports children in their learning and through transition to kindergarten;
- reads to their children daily; and
- continues to engage in their child's learning through the school years.

PFCE Interactive Framework. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/article/pfce-interactive-framework>

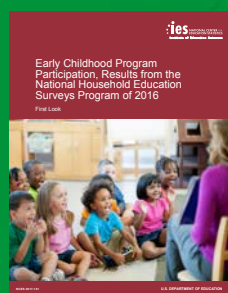
The ready community



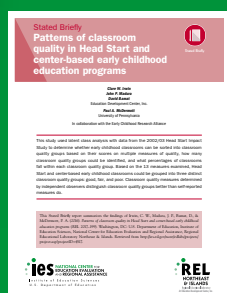
- helps ensure that children have access to health care, immunizations, and nutrition;
- helps ensure that families have access to quality early childcare and education; and
- invests in resources and activities that support families and promote school readiness.

School Readiness: Helping Communities Get Children Ready for School and Schools Ready for Children. Child Trends Research Brief. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444712.pdf>

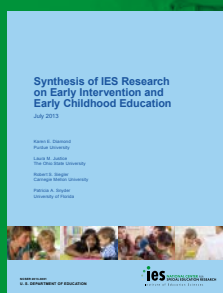
Additional Resources



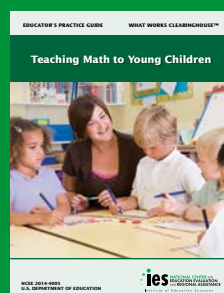
Early Childhood Program Participation
<https://ies.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2017101>



Patterns of classroom quality in Head Start and center-based early childhood education programs
<https://ies.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=REL2017208>



Synthesis of IES Research on Early Intervention and Early Childhood Education
<https://ies.ed.gov/ncser/pubs/20133001/pdf/20133001.pdf>



Teaching Math to Children in Preschool, Pre-K, and Kindergarten
<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/18>



Information and materials for this presentation are supported by IES/NCEE's Regional Educational Laboratory Southeast at Florida State University (Contract ED-IES-17-C-0011) as resources and examples for the viewer's convenience. Their inclusion is not intended as an endorsement by the Regional Educational Laboratory Southeast or its funding source, the Institute of Education Sciences.

In addition, the instructional practices and assessments discussed or shown in this presentation are not intended to mandate, direct, or control a State's, local educational agency's, or school's specific instructional content, academic achievement system and assessments, curriculum, or program of instruction. State and local programs may use any instructional content, achievement system and assessments, curriculum, or program of instruction they wish.

¹ Stedron, J. & Berger, A. (2010). NCSL Technical report: State approaches to school readiness assessment. Denver, CO: National Conference of State Legislators <http://www.ncsl.org/documents/Educ/KindergartenAssessment.pdf>

² Maxwell, K., & R.M. Clifford. 2004. Research in review: School readiness assessment. *Young Children* 59 (1): 42–46.

³ Head Start, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness>, retrieved January 12, 2018.

PREPARANDO A UN NIÑO LISTO PARA LA ESCUELA

“Los niños que ingresan al jardín de infantes preparados para satisfacer sus demandas académicas, sociales y emocionales tienen más probabilidades de lograr éxito académico y en la vida más adelante”¹

¿Qué es la preparación escolar?

La preparación escolar no solo involucra a los niños. En un sentido amplio, la preparación escolar se centra en los niños, las familias, los entornos de la primera infancia, las escuelas y las comunidades. Los niños no están innatamente "preparados" ni "no preparados" para la escuela. Sus habilidades y desarrollo están fuertemente influenciados por sus familias y por sus interacciones con otras personas y entornos antes de ir a la escuela.²

La preparación escolar se produce cuando los niños poseen las habilidades, los conocimientos y las actitudes necesarias para el éxito en la escuela primaria, el aprendizaje posterior y la vida. El desarrollo físico, cognitivo, social y emocional son componentes esenciales de la preparación escolar. Esta se refiere no solo a niños preparados, sino también a comunidades, familias y escuelas preparadas.³



el niño listo

- ha sido bien cuidado físicamente, interactúa socialmente con otros, tiene una autopercepción positiva, tiene la capacidad de comprender las emociones de los demás y puede interpretar y expresar sentimientos;
- aborda el aprendizaje con entusiasmo y curiosidad, ha desarrollado habilidades de lenguaje y de escucha, y tiene habilidades cognitivas y conocimientos generales; y
- está preparado para aprender con éxito en la escuela.

School Readiness: Helping Communities Get Children Ready for School and Schools Ready for Children. Child Trends Research Brief. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444712.pdf>

la escuela lista



- utiliza un currículo en el jardín de infantes y los primeros grados que se basa en el aprendizaje previo;
- tiene en cuenta las diferencias individuales en cuanto a idioma, cultura y experiencia previa; y
- Emplea a maestros que saben cómo enseñar a niños pequeños y que tienen los recursos para hacerlo

NAEYC Position Statement on School Readiness.

<https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/Readiness.pdf>

la familia lista

- apoya a los niños en su aprendizaje y durante la transición al jardín de infantes;
- les lee a sus hijos diariamente; y
- continúa participando en el aprendizaje de su hijo durante los años escolares.

PFCE Interactive Framework. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/article/pfce-interactive-framework>

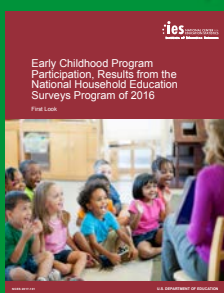
La comunidad lista



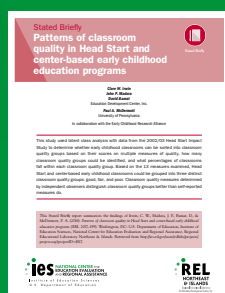
- ayuda a garantizar que los niños tengan acceso a atención sanitaria, vacunas y nutrición;
- ayuda a garantizar que las familias tengan acceso a servicios de cuidado y educación infantil de calidad; y
- invierte en recursos y actividades que apoyan a las familias y promueven la preparación escolar.

School Readiness: Helping Communities Get Children Ready for School and Schools Ready for Children. Child Trends Research Brief. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED444712.pdf>

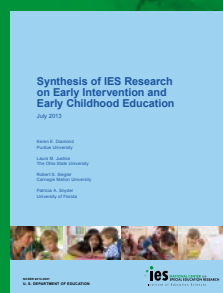
Recursos adicionales



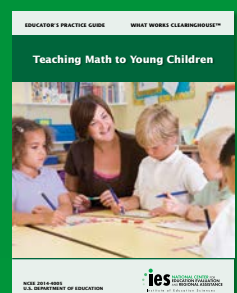
Early Childhood Program Participation
<https://ies.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2017101>



Patterns of classroom quality in Head Start and center-based early childhood education programs
<https://ies.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=REL2017208>



Synthesis of IES Research on Early Intervention and Early Childhood Education
<https://ies.ed.gov/ncser/pubs/20133001/pdf/20133001.pdf>



Teaching Math to Children in Preschool, Pre-K, and Kindergarten
<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/18>



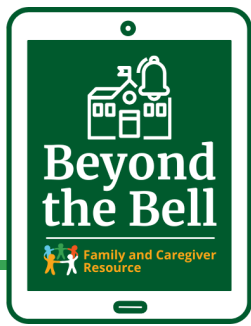
Information and materials for this presentation are supported by IES/NCEE's Regional Educational Laboratory Southeast at Florida State University (Contract ED-IES-17-C-0011) as resources and examples for the viewer's convenience. Their inclusion is not intended as an endorsement by the Regional Educational Laboratory Southeast or its funding source, the Institute of Education Sciences.

In addition, the instructional practices and assessments discussed or shown in this presentation are not intended to mandate, direct, or control a State's, local educational agency's, or school's specific instructional content, academic achievement system and assessments, curriculum, or program of instruction. State and local programs may use any instructional content, achievement system and assessments, curriculum, or program of instruction they wish.

¹ Stedron, J. & Berger, A. (2010). NCSL Technical report: State approaches to school readiness assessment. Denver, CO: National Conference of State Legislators <http://www.ncsl.org/documents/Educ/KindergartenAssessment.pdf>

² Maxwell, K., & R.M. Clifford. 2004. Research in review: School readiness assessment. *Young Children* 59 (1): 42–46.

³ Head Start, <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness>, retrieved January 12, 2018.



More Summer Fun, Fewer Summer Germs

Summer brings outdoor adventure, but it also brings dirt, grime, and germs right through your front door. The good news is that keeping your home clean and fresh starts with small, smart habits. Here's how families can support a germ-free environment while enjoying summer.

Keep the Outside Out

Place a soft-bristled brush and dustpan by your most-used entrance. Family members can quickly brush off dirt and sand before stepping inside, reducing the debris that enters your home. This simple step can also help prevent outdoor bacteria from spreading inside.

Disinfect High-Traffic Entry Points

Doorknobs, light switches, and handrails accumulate germs from all the passing traffic, especially during summer when family members are constantly coming and going. Regularly wipe these surfaces with Lysol Disinfecting Wipes, which kills 99.9 percent of illness-causing germs, when used as directed.

Clean Shared Summer Gear Before Storing

Beach chairs, pool floaties, sports equipment, and outdoor toys can collect and track dirt and bacteria. Before using or storing items away, wipe them down with Lysol Disinfecting Wipes or Lysol



Disinfectant Spray. A proper disinfection routine can prevent mold, mildew, and germs from accumulating between uses.

Freshen Your Kitchen After Summer Gatherings

Summer entertaining leaves residue across all types of kitchen surfaces, and food particles and bacteria accumulate quickly in the heat. Disinfect kitchen counters and cutting boards regularly with Lysol products. Especially after handling raw food or leftover spills, consistent disinfection can help prevent foodborne illness.

Consistent cleaning takes just minutes but protects what matters most: uninterrupted time with your family this summer.

Lysol Is HERE For Healthy Schools

With age-specific activities and worksheets, Lysol makes it easy to help kids learn healthy habits in fun and engaging ways. Visit [lysol.com/here-for-healthy-schools](https://www.lysol.com/here-for-healthy-schools).



Más diversión en verano con menos gérmenes

El verano trae aventuras al aire libre, pero también trae suciedad, mugre y gérmenes que ingresan a su hogar. La buena noticia es que mantener su hogar limpio y fresco comienza con hábitos pequeños e inteligentes. Estas son algunas maneras para que las familias puedan mantener un entorno libre de gérmenes mientras disfrutan del verano.

Mantenga lo de afuera, afuera

Coloque un cepillo de cerdas suaves y un recogedor junto a la entrada de su hogar más transitada. Los miembros de la familia pueden cepillar rápidamente la suciedad y la arena antes de entrar, reduciendo los residuos que ingresan a su hogar. Este sencillo paso también puede ayudar a evitar que las bacterias del exterior se propaguen en el interior.

Desinfecte los puntos de entrada más usados

Los pomos de las puertas, los interruptores de las luces y los pasamanos acumulan gérmenes de todos los que los tocan, especialmente durante el verano cuando los miembros de la familia están entrando y saliendo constantemente. Limpie regularmente estas superficies con toallitas desinfectantes Lysol, que matan el 99.9 % de los gérmenes que causan enfermedades, cuando se usan según las instrucciones.

Limpie los artículos de verano que se comparten antes de guardarlos

Las sillas de playa, los flotadores para piscina, el equipo deportivo y los juguetes para exteriores pueden acumular y transportar suciedad y bacterias. Antes de usar o guardar los artículos, límpielos con toallitas desinfectantes Lysol o aerosol desinfectante Lysol. Una rutina de



desinfección adecuada puede evitar la acumulación de moho, hongos y gérmenes entre usos.

Limpie la cocina después de las reuniones de verano

Las reuniones de verano dejan residuos en todas las superficies de la cocina, y las partículas de comida y bacterias se acumulan rápidamente con el calor. Desinfecte regularmente las encimeras de la cocina y las tablas para cortar con productos Lysol. Una desinfección constante puede ayudar a prevenir enfermedades transmitidas por los alimentos, especialmente después de manipular alimentos crudos o derrames de sobras.

Una limpieza constante toma solo unos minutos, pero protege lo más importante: el tiempo ininterrumpido con su familia este verano.

Lysol está aquí para tener escuelas seguras

Con actividades y hojas de trabajo específicas para cada edad, Lysol facilita que los niños aprendan hábitos saludables de maneras divertidas e interesantes. Visite [lysol.com/here-for-healthy-schools](https://www.lysol.com/here-for-healthy-schools).