

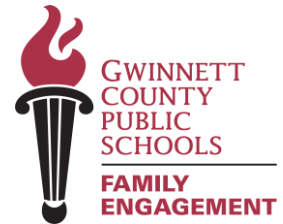
International Transition Center

25.26 TITLE I PLANNING MEETING REUNIÓN DE Planeación

Date: 31 de marzo

Time: 5:00

School Location: online



Bienvenido

- *Introducciones*

- *Propósito de la reunión:*

Esta reunión trata sobre la toma de decisiones compartida. Todas las familias y miembros de la comunidad participan en el proceso de toma de decisiones. Tu voz es importante para moldear cómo los fondos del Título I apoyan el éxito estudiantil. ¡Necesitamos tu opinión!

Padres, familiares, miembros de la comunidad y personal escolar se unen una vez al año en primavera a la reunión de Planificación del Título I para revisar, aportar opiniones y desarrollar conjuntamente los siguientes documentos:

At your school	At the GCPS district level
Local School Plan for Improvement (LSPI)	District Improvement Plan (DIP)
The Plan...Promise...	District Family and Community Engagement Plan
Title I Budget	District Title I Budget


Programa Título 1

- Es el programa más grande de ayuda federal para las escuelas.
- Ofrece apoyo a los estudiantes que están a riesgo de no cumplir con las normas académicas estatales.
- Determina la financiación de acuerdo con la cantidad de estudiantes que reciben almuerzo gratis o a precio reducido.
- Apoya a los padres y las familias ofreciendo actividades y oportunidades de capacitación para aumentar la participación en la educación de sus niños.

Formulario de Aportes de la escuela Local

Durante la reunión de hoy, tendrás múltiples oportunidades para aportar opiniones sobre distintos aspectos del programa Title I de nuestra escuela. Hemos creado un formulario de entrada para recoger tus pensamientos, sugerencias y preguntas.

Por favor, pregunta si necesitas ayuda para completar el formulario.



PROGRAMAS FEDERALES - OFICINA DE PARTICIPACION FAMILIAR

REUNION DE PLANIFICACION DE LA ESCUELA LOCAL FORMULARIO DE SUGERENCIAS 2026- 2027

Nombre de la escuela: _____ Fecha: _____
Regrese el formulario a: _____

COMPONENTE DE TÍTULO I	¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA PARA CAMBIOS AL PLAN?		SUGERENCIAS <small>(SI MARCÓ SÍ, POR FAVOR ESCRIBA SUS SUGERENCIAS PARA LOS CAMBIOS EN ESTA COLUMNA)</small>
	Si	No	
1. Metas de la escuela			
2. El Plan... La Promesa...			
3. Presupuesto y Lista de Deseos en orden prioridad			

4. *¿Qué considera usted que los maestros deben saber para asistirlo mejor en el apoyo que usted brinda en el aprendizaje de su hijo?* _____



METAS ESCOLARES Y DATOS


Entender dónde estamos nos ayuda a determinar hacia dónde debemos ir.

Vamos a analizar juntos los datos de rendimiento de nuestra escuela e identificar oportunidades de crecimiento y celebración.

Datos del panel de control del perfil de la escuela

APTI compartirá los datos del Panel de Perfil Escolar de GCPS 2024-2025 con las familias.





International Transition Center

Director: Steven Frandsen (Desde 2019)

Año escolar: 2024-25

Haga clic para
cambiar de escuela
o de idioma

Resumen
Estudiantes
Rendimiento de los estudiantes
Personal
Familia
Recursos

Datos demográficos de los estudiantes

¿A cuántos estudiantes servimos?

ESCUELA	GCPS SE	GCPS
641	4,166	182,518

¿Cuál es el origen racial y étnico de nuestros estudiantes?

● Asian ● Black ● Hispanic ● White

IITC	96.3%			
GCPS SE	36.7%	39.5%	14.7%	
GCPS	12.5%	31.6%	36.3%	15.0%

Datos demográficos del personal

¿Cuál es la composición demográfica de nuestro personal?

Personal certificado por género

● Female ● Male

IITC	77.8%	22.2%
GCPS SE	81.7%	18.3%
GCPS	79.3%	20.7%

Personal certificado por raza/etnicidad

● Amer Ind ● Asian ● Black ● Hispanic ● Multiracial ● White

IITC	6.3%	23.8%	28.6%	38.1%
GCPS SE	5.1%	29.6%	7.4%	55.4%
GCPS	4.8%	30.7%	7.9%	54.1%

¿Qué porcentaje de estudiantes recibe servicios de apoyo?

Comidas gratuitas y a precio reducido

ESCUELA	GCPS SE	GCPS
92.0%	60.7%	61.0%

Educación de estudiantes multilingües

ESCUELA	GCPS SE	GCPS
100.0%	27.0%	26.9%

Educación especial

ESCUELA	GCPS SE	GCPS
0.2%	16.1%	14.0%

Educación para estudiantes superdotados

ESCUELA	GCPS SE	GCPS
	8.3%	17.5%

Resumen
Estudiantes
Rendimiento de los estudiantes
Personal

¿Cómo se sienten las familias de la International Transition Center comunidad respecto a su escuela?

En el 2024-25 año escolar, 6.0% de las familias de International Transition Center participaron en la encuesta de eficacia educativa anual (18.6% participaron en total para el distrito). La encuesta pregunta a las familias sobre sus percepciones y nivel de satisfacción con su escuela. El gráfico muestra el porcentaje de familias que respondieron positivamente.

● School ● EdLevel ● GCPS

Belonging	100.0%	89.5%	87.9%
Communication	98.3%	85.4%	81.7%
Cultural Proficiency	97.0%	90.2%	86.4%
Satisfaction	100.0%	89.0%	86.8%
Translation	100.0%	96.5%	96.0%

[Para más información sobre la Encuesta de Eficacia Educativa anual, haga clic aquí.](#)

¿Qué nos dicen los datos?

Protocolo "Di algo"

Revise los datos y use los inicios de oraciones "Diga algo" que se describen a continuación para compartir declaraciones con respecto a los datos. ¿Qué partes de los datos te llaman la atención?

Algo que noté...

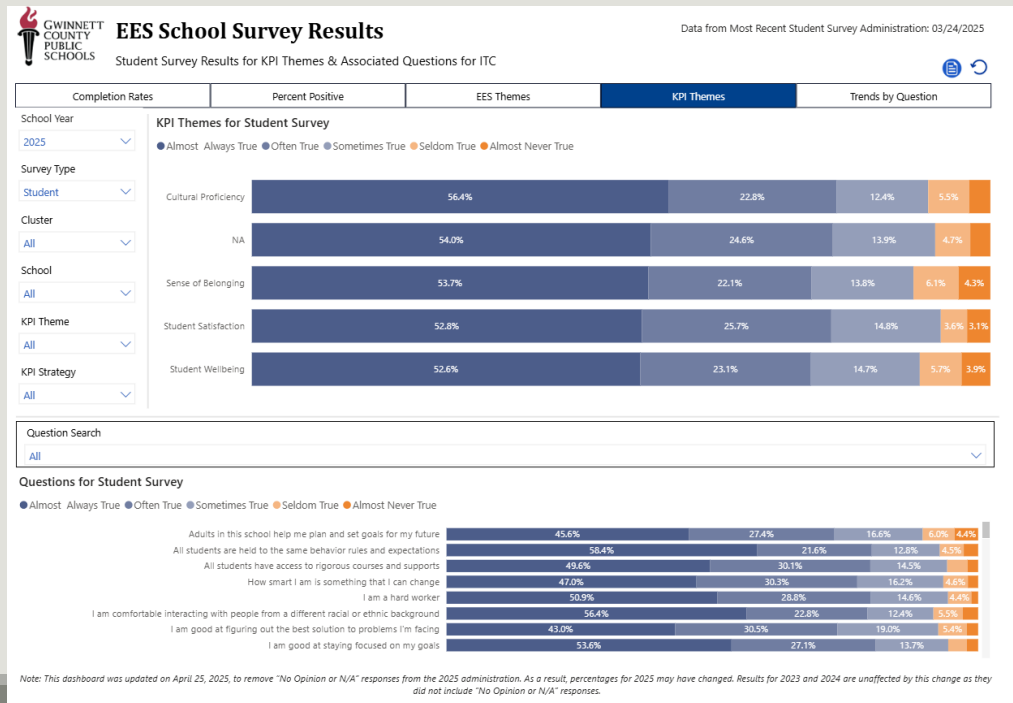
Algo que me pregunto...

Algo que me desconcierta...

Algo que me recuerda cuando reviso los datos...

Algo de lo que me gustaría hablar más...

Encuesta de Efectividad Educativa (EEE) – Datos de Resultados de Percepciones Familiares



Cada año, las familias completan la Encuesta de Eficacia Educativa (EES) para compartir sus percepciones sobre el clima escolar, la comunicación, el apoyo al alumnado y la calidad educativa. Tu retroalimentación honesta nos ayuda a entender qué funciona bien y dónde podemos mejorar.



¿Qué nos dicen los datos?

El protocolo “Diga algo”

Dedique un instante a revisar los datos y use las oraciones introductorias que se indican a continuación, para compartir declaraciones referentes a los datos.

¿Qué partes de los datos le llamaron la atención?

- Algo de lo que me di cuenta...
- Algo que me pregunto acerca de...
- Algo que me inquieta ...
- Algo que recuerdo cuando reviso los datos ...
- Algo sobre lo que quisiera hablar más ...

Plan de Mejora de la Escuela Local (LSPI)



- + Cada escuela es responsable del desarrollo de un plan de mejora escolar local (LSPI).
- + El Plan de Mejoramiento de las Escuelas Locales está alineado con el plan estratégico del distrito.
- + Las escuelas revisan continuamente sus conjuntos de datos para determinar las áreas que necesitan mejorar y redactar metas a largo plazo que se centren en las áreas identificadas.
- + Para cada meta, una escuela identifica objetivos anuales específicos y medibles y luego determina la mejor manera de alcanzarlos.
- + El proceso de desarrollo de LSPI involucra a maestros, padres y miembros de la comunidad, por lo que toda la comunidad escolar tiene la oportunidad de participar en conversaciones sobre la mejora escolar.

Plan de Mejora de la Escuela Local (LSPI)- ¿Cuáles son los objetivos de nuestra escuela y cómo planeamos lograr nuestros objetivos?

Meta de Empatía: Bienestar del Personal y de los Estudiantes

Meta #1:

Disminuir el porcentaje de estudiantes considerados crónicamente ausentes.

Paso de Acción 1:

El equipo MTSS hará un seguimiento frecuente de los estudiantes con ausentismo crónico.

Paso de Acción 2:

Fortalecer nuestro programa de Aprendizaje Socioemocional para satisfacer sus necesidades.

Ofrecer talleres de participación familiar relacionados con la asistencia.

Plan de Mejora de la Escuela Local (LSPI)- ¿Cuáles son los objetivos de nuestra escuela y cómo planeamos lograr nuestros objetivos?

Equidad: Identificar las necesidades individuales de los estudiantes y brindar apoyo para aumentar su dominio del inglés y cerrar las brechas en su formación académica.

Meta #2:

Continuar implementando PBIS en todos los sitios.

Paso de Acción 1:

Identificar intervenciones y recompensas efectivas.

Paso de Acción 2:

Estudiar PBIS como parte de MTSS.

Talleres de Participación Familiar sobre los ELTs y cómo involucrarse en los desafíos de PBIS de la escuela.

Plan de Mejora de la Escuela Local (LSPI)- ¿Cuáles son los objetivos de nuestra escuela y cómo planeamos lograr nuestros objetivos?

Meta de Equidad: Oportunidad y Acceso

Meta #3:

Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen buenos resultados en los exámenes del GaDOE.

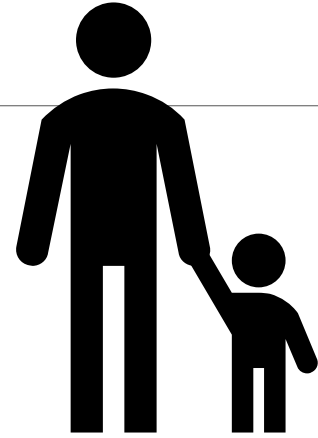
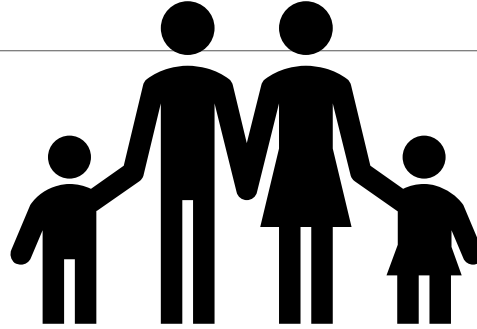
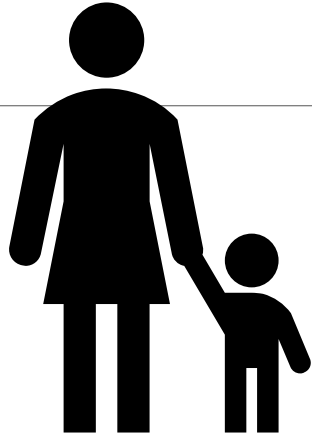
Paso de Acción 1:

Utilizar un marco de enseñanza que permita mucha práctica y repetición.

Paso de Acción 2:

Desarrollar objetivos de lenguaje y practicar la producción de inglés en cada lección.

Taller de Participación Familiar para comprender GMAS y Gwinnett Writes.



Documentos de Participación Familiar y Comunitaria


Las alianzas entre la escuela y el hogar crean las bases para el éxito estudiantil. Vamos a revisar los documentos clave que guían nuestros esfuerzos de implicación familiar.

Título I Plan Escuela-Familia... La promesa...entre la Escuela y la Familia

comunes, el uso de herramientas eCLASS y la ampliación del tiempo de aprendizaje.

TRABAJANDO JUNTOS PARA GARANTIZAR EL ÉXITO

The International Transition Center will...



- Planificar e implementar una instrucción atractiva con un enfoque en la lectoescritura en todas las áreas de contenido.
- Facilitar la comunicación y la participación de los padres de diversas maneras para animarlos y capacitarlos para que apoyen el progreso académico de sus estudiantes.
- Equipar a estudiantes y maestros con los recursos y las herramientas necesarias para el éxito académico.

Dr. Kay Reynolds
March 31, 2026

Principal's Signature/Date

As Students, we will...


- Participar activamente en las actividades diarias de aprendizaje en todas las clases.
- Mantenernos informados sobre nuestro progreso, fortalezas, debilidades y oportunidades académicas a través de Google Classroom, la retroalimentación de los maestros y ParentSquare.

- Practicar habilidades académicas con los padres en casa.

Portal para Padres.

Como familias, haremos lo siguiente:


- Participar en reuniones y talleres para padres.
- Leer y hacer preguntas sobre toda la comunicación que proviene del ITC a través de ParentSquare y el correo electrónico.
- Monitorear el progreso de los estudiantes mediante el



VISITE NUESTRO CENTRO DE PADRES

Nuestro Centro de Participación Familiar cuenta con juegos educativos, libros y muchos otros recursos disponibles para que las familias los tomen prestados y los usen en casa. Nuestra Coordinadora de Apoyo para Padres es Patricia Escobar. Está disponible para ayudarles a encontrar recursos, navegar por el Portal para Padres, conectarse con los maestros y aprender cómo pueden ayudar a sus hijos en casa.

Nuestros Centros de Participación Familiar se encuentran en nuestros campus de Berkmar, Central Gwinnett y Norcross.

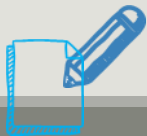


Volunteer opportunities

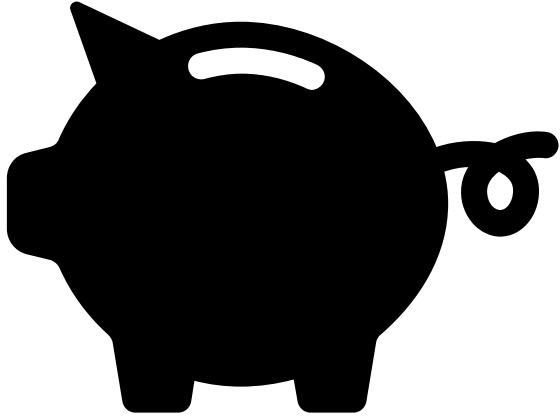
Si está interesado en ser voluntario para ayudar a nuestra escuela, comuníquese con Kay Reynolds en kay.b.reynolds@pcpsk12.org



Revisa el Plan Escuela-Familia... La promesa... Documente con las familias y reúna comentarios escritos para las revisiones.



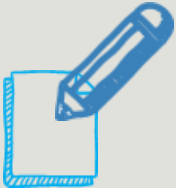
Por favor incluya sus comentarios o sugerencias en la sección **Promesa Entre la Escuela y la Familia** que se encuentra en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local.



Presupuesto

Comprender cómo se asignan los fondos del Título I ayuda a garantizar que los recursos estén alineados con las mayores necesidades de nuestro centro. Vamos a explorar juntos nuestro presupuesto y nuestra lista de deseos priorizada.

Presupuesto de Titulo 1 y Lista de deseos en orden de prioridad

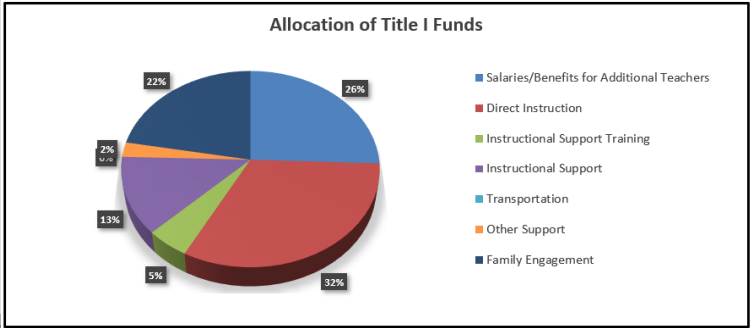


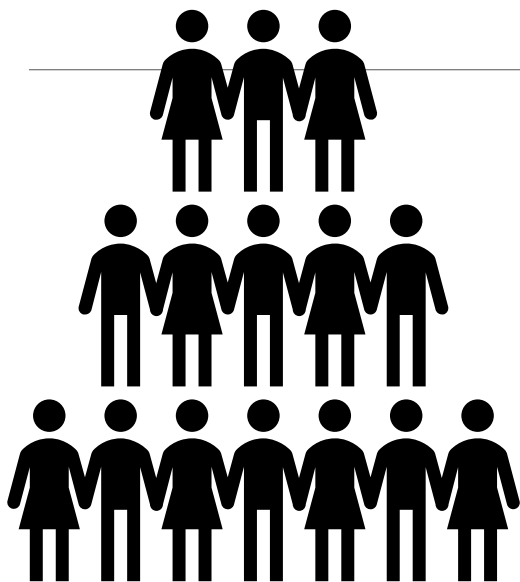
*Familias, por favor escriban sus comentarios/sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local en la sección **Presupuesto y lista de deseos en orden de prioridad***



INTERNATIONAL TRANSITION CENTER TITLE I BUDGET SUMMARY 2025-2026

Budget Category	Amount	Percent of Budget	Use of Funds
Salaries/Benefits for Additional Teachers	\$102,479	25.60%	
Direct Instruction	\$128,707	32.15%	
Instructional Support Training	\$19,669	4.91%	
Instructional Support	\$51,248	12.80%	
Transportation	\$0	0.00%	
Other Support	\$9,688	2.42%	
Family Engagement	\$88,511	22.11%	
TOTAL ALLOCATION	\$400,302	100%	





Aprendizaje y Capacitación Profesional del Personal

Invertir en el crecimiento profesional de nuestro personal garantiza que cuenten con las habilidades, conocimientos y estrategias para apoyar el éxito de cada estudiante y colaborar eficazmente con las familias.

Necesitamos sus aportes para mejorar la capacitación de nuestro personal escolar

Familias, para ayudarle de una mejor manera a que apoye el aprendizaje de su niño ¿qué cree usted que los miembros del personal escolar necesitan saber?



Por favor escriba sus comentarios o sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación de la Escuela Local.



Aportes para el Distrito de GCPS

*Tu voz se extiende más allá de los
muros de nuestro colegio.
Exploremos oportunidades para
influir en la planificación del Título
I a nivel distrital y en las iniciativas
de participación familiar.*

Formulario de Aportes de la escuela Local



PROGRAMAS FEDERALES - OFICINA DE PARTICIPACION FAMILIAR

REUNION DE PLANIFICACION DE LA ESCUELA LOCAL FORMULARIO DE SUGERENCIAS 2026- 2027

Nombre de la escuela: _____ Fecha: _____

Regrese el formulario a: _____

COMPONENTE DE TÍTULO I	¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA PARA CAMBIOS AL PLAN?		SUGERENCIAS <i>(SI MARCÓ SÍ, POR FAVOR ESCRIBA SUS SUGERENCIAS PARA LOS CAMBIOS EN ESTA COLUMNA)</i>
	Si	No	
1. Metas de la escuela			
2. El Plan...La Promesa...			
3. Presupuesto y Lista de Deseos en orden prioridad			

4. *¿Qué considera usted que los maestros deben saber para asistirlo mejor en el apoyo que usted brinda en el aprendizaje de su hijo?*

Participación familiar y Comunitaria distrital de GCPS



STUDENTS FAMILIES STAFF [TRANSLATE](#)

[BOARD](#) [BUDGET INFORMATION](#) [CALENDAR](#) [CAREERS](#) [DIVISIONS AND TEAMS](#) [E-SPLIT AND G.O. BOND PROGRAMS](#) [EMERGENCY PROCEDURES](#) [EVERY DAY COUNTS IN GCPS!](#) [FREQUENTLY ASKED QUESTIONS IN GCPS](#) [GCPS BY THE NUMBERS](#) [OPEN RECORDS REQUESTS](#) [OUR BLUEPRINT FOR THE FUTURE](#) [PORTRAIT OF A GRADUATE](#)
[SUPERINTENDENT](#) [STAFF DIRECTORY](#) [STAFF RESOURCES](#) [TITLE IX / NONDISCRIMINATION POLICIES](#)

[HOME](#) / [ABOUT US](#) / [DIVISIONS AND TEAMS](#) / [SCHOOL IMPROVEMENT AND OPERATIONS](#) / [DEPARTMENT OF FEDERAL PROGRAMS & COMPLIANCE](#) / [ENGAGE, EQUATE, EMPOWER SERIES](#) / [FAMILY AND COMMUNITY ENGAGEMENT PLAN](#)

Family and Community Engagement Plan



While your student may receive instruction during the school day, we know that a child's first and most important teachers are parents and family members. We know you play an integral role in the education of your child, and we want to encourage and support you to be actively involved in your child's school. We need your input, your suggestions, and your perspective to make decisions about your child's school experience. Additionally, our district receives Title I, Part A funds. Title I, Part A supplemental funds are used to enhance the educational program to meet the needs of each and every child. We use these funds to hire additional teachers in our Title I schools, to purchase technology and resources, and to train school personnel who serve as ambassadors for families and the school community.

[GCPS Family and Community Engagement Plan Video \(English\)](#)

[GCPS Family and Community Engagement Plan Video \(Spanish\)](#)

[GCPS Family and Community Engagement Plan \(Written Document\)](#)



Formulario de sugerencias al Distrito

PROGRAMAS FEDERALES – OFICINA DE PARTICIPACION FAMILIAR

REUNION DE PLANIFICACION DEL DISTRITO

FORMULARIO DE SUGERENCIAS

2026 - 2027

Nombre de la escuela: _____

Fecha: _____

Regrese la forma a: _____



COMPONENTE DE TÍTULO I	¿TIENE ALGUNA SUGERENCIA PARA CAMBIOS AL PLAN?		SUGERENCIAS <small>(SI MARCÓ SÍ, POR FAVOR ESCRIBA SUS SUGERENCIAS PARA LOS CAMBIOS EN ESTA COLUMNA)</small>
	Si	No	
1. Plan de Participación de la Familia y la Comunidad de GCPS			
2. 1% de fondos reservados para Actividades de Participación de la Familia			

Plan de Participación Familiar y Comunitaria de GCPS



- Trabajar con padres, familias, maestros, personal escolar y la comunidad para desarrollar el Plan de Participación Familiar y Comunitaria.
- La Oficina de Programas Federales brinda apoyo a todas las escuelas de Título I.
- Tomar encuestas de las familias acerca del contenido y eficacia del Plan de Participación Familiar y Comunitaria.
- Colaborar con los programas federales, estatales y locales.
- Desarrollar capacidad de los padres
- Desarrollar capacidad del personal escolar



*Por favor escriba sus comentarios o sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación del Distrito en la sección **Plan de Participación de la Comunidad y la Familia de GCPS**.*

1% de los Fondos Reservados para la Participación Familiar



Presupuesto de Título I para la Participación Familiar

- En GCPS el 1% del presupuesto de Título I es para apoyar la participación familiar y se divide equitativamente, entre todas las escuelas de Título I para financiar en parte a una persona que apoya a los padres de familia o para financiar la participación familiar en las escuelas.
- ¿Otras sugerencias?



*Por favor escriba sus comentarios o sugerencias en el Formulario de Aportes de la Reunión de Planeación del Distrito en la sección **1% Fondos Reservados para la participación de la familia.***

¡Reserva la fecha!

Período de Revisión de Documentos de Título I

31 de marzo-3 de abril

Familias, por favor compartan esta información con otras familias que conozcan que no pudieron asistir a la Reunión de Planificación del Título I. ¡Necesitamos sus aportes y opinión!

