Comprensión del lenguaje y comprensión lectora

Información para las familias

¿Qué es la comprensión del lenguaje y la comprensión lectora?

Comprensión del lenguaje
Se refiere a la capacidad de entender las palabras y oraciones escuchadas.

Comprensión lectora
Se refiere a la capacidad de entender lo que se lee.

La comprensión del lenguaje consiste en entender y dar sentido a lo que se dice. Los niños/as empiezan a desarrollar habilidades de comprensión del lenguaje, o la comprensión oral, desde que nacen. Hablar y escuchar es algo que los niños aprenden de una forma natural a medida que crecen y se van familiarizando con el vocabulario, la estructura del lenguaje y el conocimiento de su entorno.

La comprensión lectora es la capacidad de entender el significado de lo que leemos. Para entender lo que leemos, necesitamos leer con precisión y fluidez y usar nuestros conocimientos del idioma para entender el significado del texto.

(Brown & Stollar, 2025)

¿Por qué son importantes la comprensión del lenguaje y la comprensión lectora?

Los factores más importantes para que un estudiante pueda entender un texto son:

Reconocimiento de palabras **X** Comprensión del lenguaje **=** Comprensión lectora

Fluidez y precisión en la lectura de palabras

Un vocabulario amplio.
Conocer bien el tema.
Entender la estructura del texto.
Entender lo que se lee.
Usar estrategias cuando sea necesario.

Para entender lo que estás leyendo, se requiere algo más que leer simplemente las palabras sobre una página. **Los componentes de la comprensión del lenguaje son igualmente esenciales porque ayudan a que se logre una buena comprensión lectora.**

(Carlisle & Rice, 2002; Gough & Tunmer, 1986)

¿Cómo se enseña la comprensión y la comprensión lectora en la escuela?

Las escuelas ayudan a los estudiantes a comprender **cómo se utiliza el lenguaje**, a mejorar sus **habilidades de comprensión de textos** y les enseñan **estrategias de lectura para mejorar su comprensión**.





Durante los primeros grados de primaria, a medida que los estudiantes adquieren habilidades de reconocimiento de palabras, la enseñanza de la comprensión se lleva a cabo principalmente al escuchar textos leídos en voz alta por el/la maestro/a.

En los grados intermedios en adelante, una vez que los estudiantes pueden leer textos a nivel de grado por sí mismos, el enfoque de la enseñanza cambia a la comprensión lectora.



(Brown & Stollar, 2025; Shanahan et al., 2010)

¿Cómo puede practicar en casa?

¡Háblales mucho, mucho, mucho!

- **Hablen juntos** en el idioma que hablan en casa. Hablen en el carro, durante la cena o antes de dormir. ¡Hagan preguntas para que sigan hablando!



Mejora la comprensión lectora

- **Creen un entorno favorable a la lectura** en su casa con libros, juegos de palabras y espacios cómodos para leer.



- **Hablen juntos mientras leen** para que la lectura sea divertida.

(Reading Tips for Families, 2025)

Información adicional

Para obtener más información sobre la Ley READ de Colorado, los planes de lectura y la ciencia de la lectura, visite la página web de Recursos para familias creada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE).

Referencias

Brown, S. E., & Stollar, S. (2025). *MTSS for reading improvement: A leader's tool kit for schoolwide success*. Solution Tree.

Carlisle, J.F., & Rice, M.S. (2002). Improving reading comprehension. Timonium, MD: York Press.

Gough, P. B. & Tunmer, W.E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education, 7*(1).

Shanahan, T., Callison, K., Carriere, C., Duke, N. K., Pearson, P. D., Schatschneider, C., & Torgesen, J. (2010). Improving reading comprehension in kindergarten through 3rd grade: A practice guide (NCEE 2010-4038). Washington, DC: National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Retrieved from whatworks.ed.gov/publications/practiceguides. Video link: https://www.youtube.com/watch?v=De2rveNA_XQ&t=6s

Reading Tips for Families. (2025). https://readingtipsforfamilies.com/video-resources/