

**Distrito Escolar Independiente de Silsbee**  
**Plan de Mejora del Distrito**  
**2025-2026**

# Misión

El Distrito Escolar Independiente de Silsbee colabora activamente con las familias y la comunidad para crear un entorno educativo de primer nivel que despierte la pasión por el aprendizaje, dotando a todos los estudiantes con las habilidades y la mentalidad necesarias para prosperar académica, personal y socialmente.

# Visión

El Distrito Escolar Independiente de Silsbee busca ser un Distrito escolar de primera clase comprometido con la excelencia, la innovación y el empoderamiento.

# Evaluación exhaustiva de las necesidades

## Resumen de la evaluación de necesidades

### Resumen de la evaluación de necesidades

El objetivo de hacer la evaluación exhaustiva de las necesidades es examinar múltiples fuentes de datos para identificar las necesidades prioritarias y la dirección que debe seguir la escuela. Este proceso es el trabajo previo al desarrollo de los planes de mejora del distrito/campus y las decisiones relativas a la justificación del uso del Título I y otros fondos. Los datos ayudan a las escuelas a supervisar y evaluar el impacto de los programas, la educación y otros recursos relacionados con el rendimiento de los alumnos mediante la elaboración de un perfil escolar. Cuando se realiza de manera exhaustiva, la herramienta CNA proporciona a las escuelas información sobre sus fortalezas y debilidades, y especifica las prioridades para abordar el rendimiento de los estudiantes y cumplir con los exigentes estándares académicos y de desempeño. La realización de una CNA es un proceso. Si bien puede haber momentos específicos durante el año escolar en los que se realiza este proceso, la recopilación y el análisis de datos son continuos para garantizar que se logren los objetivos, las metas, la misión y la visión de la escuela.

## Datos demográficos

### Resumen demográfico

Se revisó la matrícula por nivel de grado, origen étnico y programa durante los últimos cuatro años, incluido el comienzo del año escolar 2025-2026. Se ha identificado una disminución en la matrícula para el año escolar 2025-2026 en todo el Distrito. Las escuelas primarias tienen un promedio de matrícula de 159 alumnos por grado, mientras que la matrícula promedio de las escuelas secundarias es de 183.29 alumnos por grado. La clase de primer año es la más numerosa, con 197 alumnos matriculados. La clase de segundo grado es la menos numerosa, con 153 alumnos matriculados.

Los programas que han experimentado un ligero cambio en la participación durante los últimos cuatro años son Inglés como Segundo Idioma (ESL), AAS, 504 y Dislexia. La población Económicamente Desfavorecida aumentó del 65.6% en 2024-25 al 69.4% en 2025-26. Las Pautas Federales de Elegibilidad por Ingresos del Departamento de Agricultura de Texas se utilizan como identificación para los estatus Económicamente Desfavorecidos. Esta información se basa en las pautas federales de pobreza. La educación especial ha aumentado su número de alumnos matriculados de 484 en 2019-20 a 547 en 2024-25, y ha experimentado un ligero descenso para 2025-26, con 532 alumnos. La población en riesgo ha aumentado del 53.3% en 2024-25 al 56.7% en 2025-26. Nuestro Distrito utiliza los servicios de traducción de Translation & Interpretation Network para ayudar a comunicarse con los padres y tutores cuando existen barreras lingüísticas.

| Matrícula | 2019-20 | 2020-2021 | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|-----------|---------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|           | 2909    | 2743      | 2718    | 2789    | 2654    | 2598    | 2396    |

| 2025-26                   | Matrícula | Inglés como Segundo Idioma (ESL) | AAS/GT | Dislexia | 504 | Educación Especial (SPED) | Desventaja Económica (Eco Dis) | En riesgo |
|---------------------------|-----------|----------------------------------|--------|----------|-----|---------------------------|--------------------------------|-----------|
| Escuela Preparatoria      | 799       | 20                               | 38     | 104      | 133 | 133                       | 467                            | 412       |
| Escuela Intermedia        | 529       | 19                               | 50     | 89       | 65  | 119                       | 371                            | 382       |
| Escuela Primaria          | 851       | 22                               | 107    | 87       | 54  | 234                       | 624                            | 401       |
| Escuela primaria          | 262       | 13                               | 0      | 0        | 0   | 46                        | 201                            | 164       |
| <b>Total del Distrito</b> | 2396      | 74                               | 198    | 280      | 288 | 532                       | 1662                           | 1359      |
| % de la población         |           | 3.1%                             | 8.3%   | 11.7%    | 12% | 22.2%                     | 69.4%                          | 56.7%     |

Los siguientes datos se basan en el informe TAPR 2023-24: La tasa de abandono escolar para el año escolar 2022-23 fue del 0,6 %, inferior al 1,0 % del año anterior. La tasa de graduación longitudinal ampliada a seis años (Clase de 2021) es del 98,9 %. La tasa de asistencia para el año escolar 2022-23 fue del 93.8 %, lo que supone un aumento con respecto al año anterior, que fue del 93.0 %.

Actualmente, el Distrito cuenta con 393 empleados, sin incluir los puestos vacantes. 210 son personal docente profesional y 209 son personal de apoyo profesional y no profesional.

| <b>Personal del Distrito</b>  |                  |                |                |                |                |
|-------------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>TOTAL</b>                  | 392              | 419            | 420            | 415            | 405            |
| <b>Clasificación</b>          | <b>2025-2026</b> | <b>2024-25</b> | <b>2023-24</b> | <b>2022-23</b> | <b>2021-22</b> |
| Superintendente/Asistente.    | 2                | 2              | 2              | 2              | 3              |
| Directors                     | 9                | 11             | 12             | 9              | 9              |
| Directores                    | 5                | 5              | 5              | 4              | 5              |
| Subdirectores                 | 10               | 10             | 12             | 12             | 11             |
| Personal de apoyo profesional | 40               | 43             | 37             | 36             | 32             |
| Profesores                    | 188              | 196            | 205            | 207            | 206            |
| Asistentes de educación       | 76               | 85             | 85             | 82             | 82             |
| Personal administrativo       | 32               | 35             | 39             | 40             | 38             |
| Personal auxiliar             | 30               | 32             | 23             | 23             | 20             |
| <b>Grado</b>                  | <b>2025-2026</b> | <b>2024-25</b> | <b>2023-24</b> | <b>2022-23</b> | <b>2021-22</b> |
| Doctorado                     | 5                | 4              | 3              | 4              | 4              |
| Dominio                       | 65               | 63             | 53             | 59             | 59             |
| Licenciados                   | 183              | 194            | 201            | 210            | 204            |
| <b>GÉNERO</b>                 | <b>2025-2026</b> | <b>2024-25</b> | <b>2023-24</b> | <b>2022-23</b> | <b>2021-22</b> |

| <b>Personal del Distrito</b> |                  |                |                |                |                |
|------------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| femenino                     | 324              | 346            | 340            | 343            |                |
| masculino                    | 68               | 73             | 75             | 72             |                |
| <b>RACE</b>                  | <b>2025-2026</b> | <b>2024-25</b> | <b>2023-24</b> | <b>2022-21</b> | <b>2021-22</b> |
| Afroamericanos               | 49               | 50             | 42             | 35             |                |
| Hispano                      | 11               | 11             | 9              | 8              |                |
| Blanco                       | 329              | 357            | 362            | 369            |                |
| Asiáticos                    | 3                | 1              | 2              | 3              |                |

| <b>Certificación docente</b>                          |                |                |                |                |                |
|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Tipo</b>                                           | <b>2025-26</b> | <b>2024-25</b> | <b>2023-24</b> | <b>2022-23</b> | <b>2021-22</b> |
| <b>Cantidad de maestros</b>                           | 188            | 195            | 205            | 207            | 206            |
| Certificado                                           | 149            | 154            | 161            | 179            | 185            |
| Becario (ACP)                                         | 9              | 2              | 3              | 5              | 14             |
| Autorización del Distrito Escolar para Docente (SDTP) | 5              | 6              | 9              | 7              | 3              |
| Profesor asociado (sin certificación)                 | 23             | 31             | 26             | 16             | 0              |
| Puesto vacante                                        | 2              | 3              | 6              | 0              | 4              |

| <b>Personal docente de educación profesional</b> |                  |                |                |                |                |
|--------------------------------------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <b>TOTAL</b>                                     | 186              | 210            | 232            | 234            | 236            |
| <b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>                       | <b>2025-2026</b> | <b>2024-25</b> | <b>2023-24</b> | <b>2022-23</b> | <b>2021-22</b> |
| 0-4                                              | 63               | 70             | 66             | 61             | 55             |
| 5-9                                              | 40               | 40             | 48             | 50             | 47             |
| 10-14                                            | 19               | 21             | 30             | 28             | 30             |
| 15-19                                            | 21               | 28             | 39             | 38             | 42             |
| 20-24                                            | 18               | 16             | 20             | 18             | 31             |
| 25-29                                            | 10               | 15             | 16             | 26             | 18             |

| Personal docente de educación profesional |    |    |    |    |    |
|-------------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Más de 30                                 | 14 | 12 | 13 | 13 | 13 |

El porcentaje de maestros del Distrito certificados en su área de contenido ha disminuido de manera constante, pasando del 90% en 2021-2022 al 79% en 2025-2026. Sin embargo, este porcentaje se ha mantenido constante hasta 2024-2025, cuando también fue del 79%. Los maestros con cuatro años o menos de experiencia siguen siendo el grupo más numeroso de maestros del Distrito. Todos los auxiliares docentes del distrito cuentan con la certificación correspondiente. Los maestros son evaluados mediante el sistema T-TESS. Se cuenta con cuatro coordinadores pedagógicos que prestan apoyo al personal del campus proporcionando apoyo curricular y pedagógico, así como crecimiento profesional. El personal del distrito recibe crecimiento profesional a demanda. Se ofrece crecimiento profesional adicional para apoyar a los maestros de aula recién contratados con el programa New Teacher Mentor (Mentor para nuevos maestros). La retroalimentación de los nuevos maestros, mentores y administradores reveló la necesidad de crecimiento profesional y apoyo adicionales en materia de dirección del salón de clases y rigor académico.

Sin tener en cuenta la fuente de financiación para el año escolar 2024-2025, el Distrito cubrió 37 puestos docentes, 7 puestos de apoyo profesional y 27 puestos de auxiliares docentes. El año escolar 2024-25 comenzó con 3 puestos docentes vacantes, 2 puestos de apoyo profesional vacantes, 6 puestos de auxiliares docentes vacantes y 6 puestos de conductores de autobús vacantes.

## Puntos Fuertes de la Demografía

El distrito tiene un alto nivel de éxito en la graduación, con una tasa de graduación de seis años del 98.9%, y ha logrado avances en la reducción de la deserción escolar, bajando la tasa a solo el 0.6% desde el 1.0% del año anterior. Estos resultados reflejan los sólidos sistemas de apoyo educativo del distrito, que incluyen cuatro coordinadores educativos que proporcionan orientación curricular, acompañamiento instruccional y crecimiento profesional en todos los campus. Además, los maestros se benefician de un apoyo por niveles a través del crecimiento profesional a demanda y del programa New Teacher Mentor, que garantiza que tanto los educadores nuevos como los experimentados dispongan de los recursos necesarios para prosperar.

Al mismo tiempo, las tendencias demográficas de los estudiantes revelan cambios importantes en todo el Distrito. La matrícula general ha experimentado una disminución constante, pasando de 2909 estudiantes en 2019-20 a 2396 en 2025-26. Dentro de esta matrícula, los campus de Escuela Primaria tienen un promedio de 159 estudiantes por grado, mientras que los campus de secundaria tienen un promedio de 183, siendo el primer año de secundaria el que representa la mayor matrícula con 197 estudiantes y el segundo grado el más pequeño con 153. La participación en los programas también ha cambiado, con aumentos notables en el porcentaje de estudiantes identificados como Económicamente Desfavorecidos, que pasó del 65.6% en 2024-25 al 69.4% en 2025-26, y en la población en riesgo, que creció del 53.3% al 56.7% durante el mismo período. La matrícula en educación especial también ha mostrado un crecimiento, pasando de 484 estudiantes en 2019-20 a 547 en 2024-25, seguido de una ligera disminución a 532 en 2025-26. La participación en los programas de Inglés como Segundo Idioma (ESL), 504 y dislexia también ha aumentado ligeramente en los últimos cuatro años. A pesar de la disminución de la matrícula, el Distrito ha experimentado mejoras en la asistencia, con un aumento de la tasa del 93.0% al 93.8% en 2022-23.

La demografía del profesorado refleja tanto puntos fuertes como retos. El Distrito emplea a 188 profesores, de los cuales el 79% están plenamente certificados para su área de contenido, un porcentaje que ha disminuido desde el 90% en 2021-22, pero que se ha mantenido estable en los últimos dos años. Los profesores con cuatro años o menos de experiencia siguen constituyendo el grupo más numeroso, con 63 en 2025-26. Sin embargo, el distrito también se beneficia de una sólida combinación de educadores en la mitad y al final de su carrera, entre los que se incluyen 40 maestros con entre 5 y 9 años de experiencia, 21 con entre 15 y 19 años y 14 con 30 o más años. Esta variedad de experiencia, junto con los sistemas de crecimiento profesional y tutoría continuos, proporciona apoyo al equilibrio entre las nuevas ideas y la experiencia de los veteranos dentro del personal docente del distrito.

## Planteamiento del problema Identificación de las necesidades demográficas

**Planteamiento del problema 1:** La matriculación en todo el Distrito ha disminuido.

**Causa raíz:** Las cifras de matriculación tras la COVID han seguido disminuyendo. Mientras que algunas familias se están mudando fuera del Distrito, otras están optando por educar a sus hijos en casa. Además, con el énfasis en la elección de escuela, más alumnos se están pasando a escuelas privadas.

**Planteamiento del problema 2:** El Distrito se enfrenta a una disminución del promedio de asistencia diaria y a un aumento del absentismo crónico.

**Causa raíz:** Es necesario estandarizar y evaluar las prácticas de asistencia de nivel 1 en todo el Distrito para garantizar la puntualidad, la coherencia en las intervenciones y la diferenciación para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante.

## Aprendizaje de los estudiantes

### Resumen del aprendizaje de los estudiantes

El Distrito revisó las evaluaciones STAAR, mClass y del instrumento de evaluación diagnóstica universal, que se utilizan para evaluar el rendimiento de los estudiantes, orientar las decisiones relativas a las necesidades curriculares, educativas y de evaluación, y diseñar el crecimiento profesional. Los resultados se dividen por origen étnico y programas especiales, tanto a nivel de Distrito como de grado, utilizando DMAC y NWEA Map Growth.

| Resultados del Distrito en las evaluaciones STAAR/EOC |                    |      |      |      |             |      |         |      |                   |      |
|-------------------------------------------------------|--------------------|------|------|------|-------------|------|---------|------|-------------------|------|
|                                                       | Todas las materias |      | RLA  |      | Matemáticas |      | Ciencia |      | Estudios sociales |      |
|                                                       | 2024               | 2025 | 2024 | 2025 | 2024        | 2025 | 2024    | 2025 | 2024              | 2025 |
| Se aproxima                                           | 65%                | 65%  | 66%  | 67%  | 60%         | 59%  | 74%     | 74%  | 62%               | 59%  |
| Cumple                                                | 33%                | 35%  | 39%  | 41%  | 25%         | 28%  | 34%     | 40%  | 31%               | 33%  |
| Dominio                                               | 10%                | 12%  | 13%  | 14%  | 6%          | 10%  | 9%      | 13%  | 12%               | 12%  |

Se utilizó el resumen general de rendición de cuentas de 2025 para revisar los ámbitos de rendimiento estudiantil, progreso escolar y reducción de las brechas. Los resultados de rendimiento de la prueba STAAR de la Primavera de 2025 indican que la Escuela Primaria Silsbee ha avanzado más allá de las intervenciones de mejora escolar, mostrando un aumento en el rendimiento del campus con respecto al año escolar anterior. La Escuela Intermedia Edwards Johnson Memorial Silsbee ha pasado de recibir apoyo y mejora integrales a un progreso integral, mostrando un aumento en el rendimiento general de los estudiantes con respecto a los resultados de rendición de cuentas de 2024. La Escuela Preparatoria Silsbee también experimentó un notable aumento en sus calificaciones con respecto al año escolar 2024. Todos los campus del Distrito Escolar Independiente de Silsbee mejoraron en todos los ámbitos de responsabilidad, y cada campus mejoró en una calificación.

Los datos de seguimiento del progreso de mClass y NWEA indican avances positivos en lectoescritura y Matemáticas, y se cumplieron todos los objetivos de lectoescritura y Matemáticas tempranas, excepto uno. Los datos de seguimiento del progreso de NWEA de 2.º grado revelaron la necesidad de continuar con el apoyo y la intervención.

El CCMR se utiliza para determinar los datos del ámbito 1 y del ámbito 3 para la rendición de cuentas de los campus y del Distrito.

| Cálculo de la tasa estatal del CCMR para 2025: basado en los datos incluidos en el verificador del CCMR para 2025.<br>[Se informa del rendimiento del grupo de estudiantes si hay ≥ 10 graduados] |                                 |                           |                  |            |                                       |               |                                                   |                         |                                 |                                                                                                    |                                                     |                       |                                                                                     |                                                  |                              |              |                                                              |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|------------|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   | Todos<br>Los<br>estudia<br>ntes | Afro<br>amer<br>ican<br>o | His<br>pan<br>os | Blan<br>co | Indí<br>gen<br>a<br>ame<br>rica<br>no | Asiá<br>ticos | Isl<br>eñ<br>o<br>de<br>l<br>Pa<br>cí<br>fi<br>co | 2 o<br>más<br>Raza<br>s | Desv<br>entaja<br>econó<br>mica | Estudia<br>ntes<br>Emerge<br>ntes<br>Bilingü<br>es (EB)<br><br>(Actual<br>+ En<br>observa<br>ción) | Educaci<br>ón<br>Especial<br>(SPED)<br><br>(Actual) | Alta<br>prior<br>idad | Alta<br>movili<br>dad                                                               | Cuid<br>ado<br>de<br>crian<br>za<br>temp<br>oral | Estudia<br>ntes sin<br>hogar | Migra<br>nte | Educaci<br>ón<br>Especia<br>l<br>(SPED)<br><br>(Antigu<br>o) | Inscri<br>pción<br>conti<br>nua |
| Número<br>de<br>puntos<br>CCMR                                                                                                                                                                    | 137                             | 31                        | 14               | 82         | 0                                     | 1             | 0                                                 | 9                       | 89                              | 0                                                                                                  | 25                                                  | 94                    | Esta información no se incluye en la lista de estudiantes del Verificador CCMR 2025 |                                                  |                              |              | 0                                                            | 119                             |
| N.º de<br>graduado<br>s                                                                                                                                                                           | 185                             | 48                        | 15               | 108        | 0                                     | 1             | 0                                                 | 13                      | 128                             | 0                                                                                                  | 30                                                  | 133                   |                                                                                     |                                                  |                              |              | 1                                                            | 154                             |
| %<br>Cumpli<br>miento<br>del<br>CCMR                                                                                                                                                              | 74                              | 65                        | 93               | 76         |                                       |               |                                                   | 69                      | 70                              |                                                                                                    | 83                                                  | 71                    |                                                                                     |                                                  |                              |              |                                                              | 77                              |

| Cálculo de la tasa estatal del CCMR para 2025: basado en los datos incluidos en el verificador del CCMR para 2025.<br>[Se informa del rendimiento del grupo de estudiantes si hay $\geq 10$ graduados] |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| Límite máximo para las IBC caducadas                                                                                                                                                                   | 37  |  |
| Puntos CCMR (ajustados)                                                                                                                                                                                | 137 |  |
| Número de graduados                                                                                                                                                                                    | 185 |  |
| Puntuación bruta CCMR 2025 (para los dominios 1 y 2B)                                                                                                                                                  | 74  |  |

La puntuación CCMR de la Escuela Preparatoria Silsbee aumentó de 64 en 2024 a 74 en 2025.

A principios del año 2025, junto con los datos del campus para los grados K-2, se revisarán y utilizarán cuando estén disponibles. Los resultados de la evaluación universal también se utilizarán para determinar las habilidades básicas necesarias para la fluidez y la comprensión en Lectura, y el cálculo y la aplicación de las Matemáticas. Se ha establecido una norma para el nivel 1, educación regular, del 80% de los niveles estudiantiles, con el fin de garantizar la preparación general del nivel de grado para la adquisición de contenidos de Matemáticas y Lectura.

El Informe de Responsabilidad de 2025 proporcionó las tasas de graduación y abandono escolar para los grados 9-12. La tasa de graduación de 4 años en el Dominio 1 para la Clase de 2024 fue del 97.8%. La tasa de graduación en cinco años en el Dominio 1 para la clase de 2023 fue del 96.8%. La tasa de graduación en seis años para la clase de 2022 fue del 96.8%. La tasa de abandono escolar anual en el Dominio 1 durante el ciclo escolar 2023-2024 fue del 1.3%.

El informe de rendición de cuentas basado en resultados de la TEA de 2024 indica que los estudiantes de educación especial de los grados 3.º a 8.º no cumplen con el nivel mínimo de rendimiento satisfactorio o superior en las evaluaciones STAAR 3-8. También indica que los estudiantes de educación especial sistemáticamente obtienen resultados por debajo del nivel mínimo de rendimiento satisfactorio o superior en las evaluaciones STAAR EOC. Los estudiantes bilingües emergentes que obtuvieron la calificación de “principiante” en el dominio de Lectura en la evaluación TELPAS no han mejorado su rendimiento en la evaluación TELPAS en los últimos dos años. Los resultados oficiales de 2025 se darán a conocer en Noviembre.

#### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

- En general, en la mayoría de las materias, ha aumentado el porcentaje de estudiantes que han obtenido la calificación de “Cumple” y “Dominio”.
- En general, las calificaciones han aumentado.
- Se ha producido un aumento significativo en la preparación para la universidad, la carrera profesional y el servicio militar.
- Las puntuaciones de la NWEA están aumentando en comparación con las normas nacionales en una cantidad superior o igual.

#### Planteamiento del problema para la identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Planteamiento del problema 1:** En general, el año pasado se observó un aumento en el rendimiento en los niveles “Cumple” y “Dominio”; sin embargo, ese aumento se produce tras varios años de descenso. El Distrito sigue teniendo un rendimiento significativamente inferior en comparación con la región y el Estado en la mayoría de las áreas. Es necesario mejorar aún más el rendimiento en los niveles “Cumple” y “Dominio”.

**Causa raíz:** Después de la COVID, el Distrito ha tenido dificultades para mantenerse al día con el creciente nivel de rigor académico de la evaluación STAAR, el nuevo sistema de rendición de cuentas y los estándares recientemente adoptados. Es necesario implementar de manera más consistente la educación de calidad de nivel 1 y una alineación más estricta con los estándares en todos los niveles de grado.

**Planteamiento del problema 2:** La calificación de Rendición de Cuentas general del Distrito, “D”, indica la necesidad de mejorar las puntuaciones y el rendimiento de los alumnos.

**Causa raíz:** El distrito debe aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen con el nivel “Cumple”, ya que este nivel indica la competencia del grado. Es necesario mejorar la educación de nivel 1 para garantizar que los alumnos puedan acceder al contenido del grado.

## Procesos y programas del Distrito

Resumen de los procesos y programas del Distrito

### Plan de estudios y educación

- Se ha creado un Plan de Dirección Curricular para describir los procesos y procedimientos del Distrito en materia de currículo, educación e evaluación (CIA). Se proporcionan al personal docente procedimientos establecidos para la planificación de la educación, las evaluaciones comunes de las unidades y el diseño de las clases. Se logra un currículo garantizado y viable a través del Sistema de Recursos TEKS, K-2 Bluebonnet Learning y 6-8 STEMScopes, que proporcionan planificación, secuenciación de la educación y ritmo para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La evaluación, el seguimiento y el ajuste del CIA se llevan a cabo a través del proceso de planificación intencionada. Las expectativas del Distrito en cuanto a la planificación de la educación, las revisiones de la utilización del plan de estudios y las evaluaciones de las unidades se describen en la Guía del CIA para profesores. Las reuniones de educación y las observaciones en el salón de clases, junto con las encuestas de crecimiento profesional, ayudan a evaluar la implementación y la eficacia del proceso del CIA. Las encuestas realizadas a los administradores y profesores de los campus indican que se proporcionan recursos de educación suficientes para cubrir el 100% de los TEKS. Los recursos, los materiales y la implementación de la tecnología están alineados con los TEKS. Se asignan coordinadores de educación a los campus para apoyar y guiar al personal docente en los procesos y procedimientos de la CIA, así como en la toma de decisiones relacionadas con el rendimiento de los estudiantes. Se ofrece crecimiento profesional y acompañamiento instruccional interno y bajo demanda a todo el personal para mejorar y apoyar la impartición de la educación con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

### Integración tecnológica

- El distrito cuenta con Chromebooks para todos los estudiantes de secundaria. Cada salón de clases de Escuela Primaria está equipado con Chromebooks. Todos los salones de clases están equipados con pizarras ViewSonic. Un coordinador de tecnología educativa apoya los esfuerzos del campus para integrar herramientas y estrategias tecnológicas en las clases. La mayoría de los materiales educativos de los estudiantes se proporcionan en formato digital, junto con programas de intervención para apoyar a los alumnos en riesgo. Las actualizaciones de la red del distrito, junto con la incorporación de personal al departamento de tecnología, han contribuido a garantizar la implementación exitosa del equipo.

## **Educación especial**

- El Departamento de Programas Especiales del Distrito Escolar Independiente de Silsbee se dedica a mejorar los resultados educativos de los niños con discapacidades, desde el nacimiento hasta los 21 años, proporcionando liderazgo y apoyo a los profesionales que ofrecen servicios 504 y de educación especial a los estudiantes identificados. Este liderazgo y apoyo incluye políticas y procedimientos escritos, desarrollo del personal, acceso a materiales y recursos, y revisión y evaluación de la prestación de servicios. Los procesos actuales que se están revisando incluyen el proceso de evaluación, el proceso del comité 504, el proceso del comité ARD, la implementación del plan 504, la implementación de los programas educativos individualizados (IEP) y los informes de progreso. El informe de rendición de cuentas basado en resultados de la TEA de 2025 indica que la educación especial del Distrito sigue estando en riesgo de sufrir intervenciones estatales.

## **Dislexia**

- Se han actualizado las pautas y los procedimientos sobre dislexia para alinearlos con la HB3928, las nuevas actualizaciones del TAC de Texas y el Manual de Dislexia de Texas actualizado. La intervención temprana es fundamental; existe un proceso de identificación temprana, intervención y apoyo para los estudiantes en riesgo de retrasos en la lectura, tal y como se describe en el Manual de dislexia de Texas. El Distrito Escolar Independiente de Silsbee utiliza estrategias de detección e intervención tempranas, incluidos sistemas de apoyo de varios niveles, para mejorar el desarrollo de la alfabetización temprana de todos los estudiantes. En el caso de los estudiantes identificados como en riesgo de dislexia, se inicia una derivación a educación especial para ayudar a determinar si el estudiante tiene una discapacidad de lectura que requiere una educación especialmente diseñada. Todos los estudiantes identificados con dislexia y otros trastornos relacionados recibirán intervenciones específicas y/o adaptaciones según se identifique para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Se proporciona educación directa y explícita sobre dislexia a los estudiantes que requieren una educación de lectura especialmente diseñada para personas con dislexia.

### **Inglés como Segundo Idioma (ESL)**

- El programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL) atiende actualmente a 74 estudiantes de los grados EE-12. Terminamos el año 24/25 con 71 estudiantes. Se han matriculado siete nuevos estudiantes para el año 25/26 y cuatro estudiantes han completado con éxito el programa ESL. Actualmente, tenemos cuatro estudiantes en su primer año de observación y seis estudiantes en su segundo año de observación. Las calificaciones de la TELPAS de marzo de 2025 (para estudiantes de segundo grado y superiores) indican que el 83% de nuestros estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (ESL) actualmente activos se encuentran dentro del rango de competencia lingüística Nivel Intermedio a avanzado. Esto representa un aumento del 1% con respecto a nuestras calificaciones de marzo de 2024. Silsbee cuenta actualmente con diecinueve maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) que imparten clases a los alumnos en el salón de clases de ELAR. En el Distrito, contamos con un total de treinta y nueve miembros del personal en diversos puestos que poseen certificaciones en ESL. Silsbee cuenta con un intervencionista de ESL que atiende a los alumnos de todo el Distrito y necesita al menos cuatro maestros de ELAR más para obtener la certificación en el nivel secundario. Actualmente, no contamos con suficientes maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) que enseñen ELAR para cumplir con los estándares del Estado antes de la fecha límite del 1 de Noviembre. Como resultado, presentaremos una exención para cinco maestros ante la Agencia de Educación de Texas para el programa de ESL.

### **Superdotados y talentosos**

- El Plan G/T del Distrito se ha actualizado para alinearse con el Plan Estatal de Texas para la Educación de Estudiantes Dotados/Talentosos de 2024. Todos los maestros del programa Dotados y Talentosos (GT) de los grados K-5 han completado su formación inicial de 30 horas para la certificación GT y continúan recibiendo su formación anual de actualización GT de 6 horas. Los estudiantes GT de los grados 6-12 reciben sus servicios a través de clases avanzadas, de honor, Pre-AP/AP y de doble crédito. Los maestros de secundaria GT han completado o completarán su formación inicial de 30 horas durante el semestre de otoño de 2025. El número de maestros capacitados en G/T ha aumentado de 27 en el año escolar 2024-2025 a 36 para el año escolar 2025-2026. Todos los maestros certificados en G/T que actualmente atienden a estudiantes G/T son miembros de TAGT, y hemos hecho planes para que cuatro maestros asistan a la Conferencia TAGT en Diciembre.

## Participación de los padres y las familias

- Título I, Parte A La participación de los padres y las familias (PFE) se define como la responsabilidad mutua de las familias, las escuelas y las comunidades de establecer relaciones para apoyar el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes, el bienestar familiar y el aprendizaje y desarrollo continuos de los niños, las familias y los educadores. La participación de las familias está totalmente integrada en la experiencia educativa del niño, apoyando al niño en su totalidad, y es culturalmente sensible y lingüísticamente apropiada.
- Participación de los Padres de Familia vs. Compromiso de los Padres de Familia: No todas las actividades escolares pueden considerarse Compromiso de los Padres y las Familias. Cuando los padres de familia adquieren conocimientos o estrategias que pueden ayudar a que su hijo tenga éxito académico, el evento puede considerarse una forma de compromiso de los padres de familia. Ejemplo: *Muffins with Mom* (sin relación con el plan de estudios) es un ejemplo de participación de los padres de familia. Una noche de STEM con un enfoque en los estándares TEKS es un ejemplo de compromiso de los padres de familia.
- El PFE tiene como objetivo garantizar que las familias desempeñen un papel fundamental en el apoyo al aprendizaje de los niños. Se motiva a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela, se les da la oportunidad de ser asociados de pleno derecho en la educación de sus hijos y se les incluye en la toma de decisiones y en los comités consultivos para ayudar en la educación de sus hijos.
- Se han nombrado enlaces de PFE en los tres campus del Título I. Además, se ofrece crecimiento profesional al personal durante todo el año.

## Personal

- El Distrito sigue experimentando dificultades de personal, como ocurre en todo el Estado. Conseguir candidatos cualificados que estén plenamente certificados para puestos de educación y administración es un problema constante, además de la frecuente rotación de personal no exento. Se utilizan diversos métodos para cualificar al personal para los puestos, incluyendo DOI, permisos de profesor, profesores en prácticas y la contratación de profesores asociados para cubrir las vacantes. Los profesores con cuatro años o menos de experiencia siguen siendo el grupo más numeroso. Todos los paraprofesionales del Distrito cumplen con la certificación correspondiente. Los maestros son evaluados mediante el T-TESS. Se cuenta con cuatro coordinadores de instrucción para apoyar al personal del campus, proporcionando apoyo curricular y educativo, así como crecimiento profesional. El personal del Distrito recibe formación profesional continua que comienza cada Verano y continúa durante todo el año escolar. Se ofrece crecimiento profesional adicional para apoyar a los maestros de aula recién contratados con el programa de mentoría para maestros nuevos. La retroalimentación de los maestros nuevos, los mentores y los administradores reveló la necesidad de formación y apoyo adicionales en la dirección del salón de clases y las estrategias de enseñanza de alto rendimiento. El equipo directivo participa por tercer año en el programa Texas Instructional Leadership para ayudar al personal del campus a cerrar esta brecha. Además, se ofrece acompañamiento instruccional a todos los maestros utilizando estrategias basadas en la investigación de Get Better Faster, que se centran en la dirección del comportamiento de los estudiantes y el nivel de rigor académico.
- Los administradores asisten a ferias de empleo para reclutar empleados y utilizan listas de candidatos de programas de certificación alternativos. La principal fuente de reclutamiento sigue siendo el sitio web del Distrito y las recomendaciones de los empleados.
- Para evitar el tiempo y los gastos que supone la formación y la remuneración del personal existente en todas las facetas de los programas de Estado y federales, el Distrito necesita contratar servicios profesionales y de consultoría con un servicio de consultoría externo que proporcione asistencia técnica relacionada con programas federales específicos, con el fin de mantener la eficiencia y el cumplimiento.

#### Fortalezas de los procesos y programas del Distrito

Gracias a la presencia de Coaches Instruccionales y líderes pedagógicos, los maestros tienen acceso a un crecimiento profesional de gran impacto a lo largo del año. Este crecimiento profesional es a demanda y se basa en las necesidades de los maestros y los alumnos. El acceso a la tecnología es otra fortaleza clave del Distrito.

#### Planteamientos del problema Identificación de las necesidades de los procesos y programas del Distrito

**Planteamiento del problema 1:** Nuestro programa de educación especial sigue estando en riesgo de sufrir intervenciones del Estado.

**Causa raíz:** Es necesario revisar los procesos y protocolos dentro de los sistemas del Distrito. Además, es necesario un crecimiento profesional más continuo y específico relacionado con el apoyo a nuestra población de educación especial.

# Percepciones

Resumen de percepciones

[Las encuestas sobre la calidad de las escuelas](#) obtienen las percepciones de los padres/tutores y del personal.

Puntos fuertes de las percepciones

Según los datos de las encuestas realizadas al personal, los estudiantes y los padres, los siguientes indicadores fueron áreas fuertes:

- Los estudiantes se sienten motivados por el trabajo escolar.
- Los maestros establecen altas expectativas para los estudiantes.
- Hay un maestro, consejero u otro miembro del personal al que los estudiantes pueden acudir en busca de ayuda con un problema personal o escolar.
- La escuela ofrece una variedad de actividades extracurriculares.
- Los administradores escolares son corteses cuando se les plantean inquietudes.
- Se motiva a las familias a asistir a las actividades patrocinadas por la escuela.
- Los miembros del personal se tratan con respeto.

Planteamiento del problema Identificación de las percepciones Necesidades

**Planteamiento del problema 1:** Las familias indican la necesidad de recibir retroalimentación más oportuna y útil sobre las tareas de clase.

**Causa raíz:** Es necesario reforzar los sistemas y requisitos de los libros de calificaciones para reflejar mejor la política del Distrito. Además, sería útil que los maestros ofrecieran oportunidades de apoyo al aprendizaje en casa para ayudar a los padres a trabajar con los estudiantes en casa.

# Documentación de datos de la evaluación exhaustiva de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación exhaustiva de las necesidades:

## **Datos de planificación de mejoras**

- Objetivos del Distrito
- Objetivos del campus
- Objetivos de Lectura y Matemáticas de HB3 para PreK-3
- Objetivos CCMR de HB3
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y años anteriores)
- Datos de las reuniones del comité o comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación del Estado y federales

## **Datos de rendición de cuentas**

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Ámbito de rendimiento estudiantil
- Ámbito del progreso de los estudiantes
- Ámbito de reducción de las brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos sobre la identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de Distinción en materia de rendición de cuentas
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad

**Datos de los estudiantes: evaluaciones**

- Información sobre evaluaciones exigidas por el Estado y el gobierno federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR al terminar el curso, incluidas todas las versiones
- Datos de medición del progreso de STAAR Estudiantes Emergentes Bilingües (EB)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Resultados de la Evaluación de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Graduados preparados para la educación superior, una carrera profesional o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de los Estados Unidos, la obtención de una certificación industrial, la obtención de un título de asociado, la graduación con programas educativos individualizados (IEP) completados y la preparación para la Fuerza laboral.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluida la información sobre personas que completaron, se concentraron, exploraron, participaron y no participaron.
- Tasas de incumplimiento y/o retención de estudiantes.
- Datos de evaluaciones locales de diagnóstico de lectura.
- Datos de evaluaciones locales de referencia o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación de preescolar.
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas para preescolar y 2.º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Calificaciones que miden el rendimiento de los estudiantes basándose en los TEKS

**Datos de los estudiantes: grupos de estudiantes**

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos sobre el rendimiento y la participación de alumnos económicamente desfavorecidos y no desfavorecidos
- Datos sobre el rendimiento, el progreso y la participación de hombres y mujeres masculinos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos sobre disciplina, progreso y participación.
- Datos sobre los programas de estudios de formación profesional y técnica (CTE), incluyendo los logros de los que completan, se concentran, exploran, participan y no participan, por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504.
- Datos sobre estudiantes sin hogar
- Datos sobre alumnos superdotados y con talento
- Datos sobre dislexia.
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI).
- Datos sobre la finalización de cursos de doble crédito y/o de preparación para la universidad

**Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores**

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos sobre la tasa de abandono escolar anual
- Datos sobre asistencia
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de matriculación

**Datos sobre el personal**

- Datos sobre comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otra retroalimentación
- Proporción de maestros/alumnos
- Datos sobre el personal certificado por el Estado y de alta calidad
- Datos sobre el liderazgo del campus
- Datos sobre equidad
- Datos del T-TESS

**Datos de padres/comunidad**

- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otra retroalimentación

**Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos sobre la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

# Objetivos

**Objetivo 1: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.**

**Objetivo de rendimiento 1:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan una calificación de “Cumple con el nivel de grado” o superior en la prueba STAAR de Lectura aumentará del 37% al 45% para Junio de 2026.

**Alta Prioridad**

**Meta HB3**

**Evaluación de fuentes de datos:** Evaluación STAAR, datos CBA, datos de evaluación de unidades

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EC 1.1 El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una puntuación adecuada en las pruebas de Lectura CLI aumentará del 21% al comienzo del año al 70% al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, la educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en el número de estudiantes que realicen Lectura al nivel de su grado.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Subdirector general, coordinador de Educación Primaria, director del campus</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** EC 1.2 El porcentaje de alumnos de jardín de niños que obtienen una puntuación “en el nivel de referencia” o por encima de él en la puntuación compuesta de la evaluación mClass aumentará del 39% al comienzo del año al 60% al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias didácticas basadas en la investigación para la alfabetización temprana, la educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en el número de alumnos que realicen Lectura al nivel de su grado cuando lleguen al tercer grado.

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector general, coordinador de educación primaria, director del campus

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** EC 1.3 El porcentaje de alumnos de primer grado que obtienen una puntuación “en el nivel de referencia o por encima de él” en la puntuación compuesta de la evaluación mClass aumentará del 39% al 60% al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en el número de estudiantes que realicen Lectura al nivel de su grado cuando lleguen al tercer grado.

**Personal responsable del seguimiento:** Subdirector general, coordinador de Escuela Primaria, director del campus

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** EC 1.4 El porcentaje de alumnos de segundo grado que obtienen una puntuación “en el nivel de referencia” o por encima de él en la puntuación compuesta de la evaluación mClass aumentará del 34% al 60% al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, la educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en el número de estudiantes que realicen Lectura al nivel de su grado cuando lleguen a tercer grado.

**Personal responsable del seguimiento:** Subdirector general, coordinador de Escuela Primaria, director del campus

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtengan una calificación que cumpla con el nivel de su grado en Matemáticas en la prueba STAAR aumentará del 35% al 43% para Junio de 2026.

### **Alta Prioridad**

### **Meta HB3**

**Evaluación de fuentes de datos:** Evaluación STAAR, datos CBA, datos de evaluación de unidades

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> EC 2.1 El porcentaje de alumnos de preescolar que obtienen una calificación de “en camino al cumplimiento” en la evaluación general de Matemáticas CLI aumentará del 61% al comienzo del año al 92% al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, la educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en la fluidez matemática general cuando los alumnos lleguen al tercer grado.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Subdirector general, coordinador de Escuela Primaria, director del campus</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1</p> |

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** EC 2.2 El promedio de la puntuación RIT de los alumnos de jardín de niños en la prueba NWEA MAP Growth aumentará de 140 al comienzo del año a 160 al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en la fluidez matemática general cuando los alumnos lleguen al tercer grado.

**Personal responsable del seguimiento:** Subdirector general, coordinador de Escuela Primaria, director del campus

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** EC 2.3 El promedio de la puntuación RIT de los alumnos de 1.º grado en la prueba NWEA MAP Growth aumentará de 156 a 175 al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en la fluidez matemática general cuando los alumnos lleguen al tercer grado.

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector general, coordinador de Educación Primaria, director del campus

**Planteamiento del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** EC 2.4 El promedio de la puntuación RIT de los alumnos de 2.º grado en la prueba NWEA MAP Growth aumentará de 167 a 190 al terminar el año. Esto se logrará mediante el uso de materiales didácticos de alta calidad, estrategias de educación basadas en la investigación para la alfabetización temprana, educación basada en datos y ciclos constantes de observación y Retroalimentación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Habrá un aumento en la fluidez matemática general cuando los alumnos lleguen al tercer grado.

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector general, coordinador de Escuela Primaria, director del campus

**Planteamientos del problema:** Aprendizaje de los estudiantes 1

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 3:** El porcentaje de graduados que cumplen los criterios de preparación del CCMR evaluados en el ámbito del rendimiento académico y recogidos en el TAPR aumentará del 74% al 80% para Junio de 2026.

### Meta HB3

#### Evaluación de fuentes de datos: CCMR

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> CCMR 3.1 El porcentaje de graduados anuales que cumplen los criterios TSI en la prueba TSIA de Lectura aumentará del 38% al 45%, según se indica en el informe de rendición de cuentas de Agosto. Esto se producirá como resultado de la intervención regular del TSI antes de la reevaluación, el acceso a materiales de estudio y el compromiso con una educación rigurosa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Más estudiantes estarán preparados para ingresar a la universidad y completar sus estudios.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Subdirector, consejeros de escuela preparatoria, director del campus</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> CCMR 3.2 El porcentaje de graduados anuales que cumplieron con los criterios TSI en la prueba TSIA de Matemáticas aumentará del 28% al 35%, según se informó en el informe de rendición de cuentas de Agosto. Esto se logrará gracias a la intervención regular de TSI antes de la reevaluación, el acceso a materiales de estudio y el compromiso con una educación rigurosa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Más estudiantes estarán preparados para ingresar a la universidad y completar sus estudios.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Subdirector, consejeros de Escuela Preparatoria, Director del campus</p> |

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** CCMR 3.3 El porcentaje de graduados que obtienen una certificación basada en la industria o certificados de nivel I o II en cualquier área de la fuerza laboral aumentará del 44% al 50%. Esto se logrará gracias a que todos los programas de estudio ofrecen una certificación basada en la industria y oportunidades durante todo el año para estudiar los temas de la evaluación.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Más estudiantes estarán preparados para ingresar a la universidad y completar sus estudios.

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector, consejeros de escuela preparatoria, director del campus

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 4:** El porcentaje de estudiantes que alcancen el nivel de rendimiento “Cumple» en la evaluación STAAR aumentará del 35% en 2025 al 43% en 2026.

#### **Alta Prioridad**

**Evaluación de fuentes de datos:** Evaluación STAAR, datos CBA, datos de evaluación de unidades

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros, el personal y los administradores implementarán con fidelidad estrategias, actividades e iniciativas de educación basadas en investigaciones científicas para aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje, promover la educación acelerada y proporcionar enriquecimiento educativo a todos los estudiantes mediante el uso de apoyos curriculares basados en TEKS, que incluyen, entre otros: Sistema de Recursos TEKS, Guías de Currículo/Enseñanza/Evaluación, análisis de datos de evaluación con DMAC (tanto evaluaciones de unidades comunes como STAAR/EOC)..</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> revisiones en los salones de clases, planes de clases, guías CIA, cumplimiento de los estudiantes en los exámenes de referencia y cumplimiento en STAAR/EOC</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se realizará un programa de preescolar de jornada completa mediante la coordinación de fondos estatales y locales. El programa estará abierto a todos los estudiantes que cumplan los criterios estatales para poder participar. Se ofrecerá apoyo a los estudiantes con necesidades especiales a través del PPCD. Se organizarán inscripciones y orientaciones para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de primera infancia a la Escuela Primaria y brindarles la oportunidad de familiarizarse con el campus y los recursos disponibles. Las notificaciones se darán a conocer a través de anuncios y paquetes de inscripción que se entregarán en los centros de primera infancia y en sitios locales como WIC, iglesias, Christian Care Center y otros.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** datos de inscripción, paquetes de inscripción, anuncios.

**Personal responsable de evaluar:** director de primaria.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee utiliza los datos de rendimiento de los alumnos obtenidos a partir de los instrumentos de evaluación de habilidades básicas y las pruebas de rendimiento para diseñar e implementar servicios educativos compensatorios, intensivos o acelerados adecuados para los alumnos, que hagan posible que los alumnos cumplan el nivel de su grado al finalizar el siguiente período escolar regular (véase el anexo adjunto de SCE con información presupuestaria).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** calendario de intervención, instrumento de evaluación diagnóstica universal, datos DMAC, planes de clases, cumplimiento en STAAR/EOC

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de programas estatales y federales

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los maestros de Escuela Primaria y secundaria evaluarán los resultados y las respuestas de STAAR para determinar las áreas fuertes que se pueden mejorar. Tras analizar las prácticas docentes basadas en la investigación, los campus diseñarán un plan de estrategias que se implementará en todos los niveles y materias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Planes de Mejora del Campus; mejora de los resultados de las pruebas STAAR.

**Personal responsable de evaluar:** Director del campus

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** El distrito proporciona a los centros materiales didácticos de alta calidad y alineados con los estándares, que incluyen planes de lecciones diarios y de unidades completas, evaluaciones alineadas, alcance y secuencia curricular, apoyos integrados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, y todos los materiales necesarios para su implementación con fidelidad. Los líderes de los centros proporcionan recursos, capacitación y apoyo a los maestros para que implementen los materiales didácticos adoptados a través de protocolos de internalización, tiempo de planificación para los maestros y evaluación del nivel de rigor académico de las clases impartidas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Uso regular de materiales didácticos de alta calidad durante la educación diaria; mejora de los resultados de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** subdirector general, directores de campus, coordinadores de enseñanza.

#### Detalles de la Estrategia 6

**Estrategia 6:** El distrito se asegura de que los líderes educativos del campus reciban formación inicial y acompañamiento instruccional continuo para apoyar la implementación de sistemas de liderazgo educativo (retroalimentación sobre la alineación y el uso de los materiales didácticos, enseñanza basada en datos, liderazgo eficaz en el crecimiento profesional, y observación y retroalimentación).

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de los alumnos y del rendimiento docente.

**Personal responsable de evaluar:** subdirector general.

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 5:** Todos los grupos de estudiantes, según lo determine nuestro sistema de rendición de cuentas, mostrarán un crecimiento o cumplirán los objetivos intermedios identificados con el fin de cerrar la brecha de rendimiento entre los grupos de estudiantes.

**Evaluación de fuentes de datos:** Evaluación STAAR, datos CBA, datos de evaluación de unidades

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los coordinadores de educación (maestros) facilitarán y apoyarán la educación de los maestros para aquellos estudiantes identificados como en riesgo y con dificultades académicas para cumplir con los estándares de evaluación, proporcionando sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS), educación individualizada e intervenciones evaluadas (véase el anexo adjunto de SCE con información presupuestaria).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> exámenes de referencia del campus, revisiones en los salones de clases, cumplimiento de STAAR.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de campus</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El proceso de los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) está diseñado para identificar, evaluar y proporcionar intervención a los alumnos seleccionados que tienen brechas y/o deficiencias académicas identificables, según lo medido en los estándares estatales del grado anterior o en los puntos de referencia/evaluaciones académicas actuales. Se utilizará una herramienta de supervisión del progreso para realizar evaluaciones frecuentes, directas y continuas de los estudiantes con el fin de determinar el nivel de MTSS. Como resultado, a los alumnos identificados se les ofrecerán oportunidades para ampliar sus experiencias de aprendizaje y proporcionar contenidos suplementarios. Esto reducirá el número de estudiantes derivados a los servicios de educación especial. Se realizará un seguimiento para garantizar que las estrategias se aplican con fidelidad.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> exámenes de referencia del campus, revisiones en los salones de clases, rendimiento en el STAAR, reducción del número de derivaciones a Educación Especial (SPED).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de campus.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 3</b></p> <p><b>Estrategia 3:</b> Todos los estudiantes identificados para recibir servicios de educación especial recibirán educación en el entorno menos restrictivo con opciones que incluyen: educación especial, recursos, año escolar extendido (ESY), instrucción extraescolar, ECSE y apoyo educativo con la Escuela Regional Diurna para Sordos del Distrito Escolar Independiente de Beaumont. Los estudiantes también tendrán acceso a materiales educativos por niveles, apoyos como intervenciones MTSS y tutorías.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> que los estudiantes cumplan con los requisitos del STAAR EOC</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos</p>                                          |
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 4</b></p> <p><b>Estrategia 4:</b> El Distrito seguirá aplicando un modelo de educación especial para proporcionar a los estudiantes servicios de educación especial en el entorno menos restrictivo, junto con la experiencia y el apoyo del maestro de educación especial, que puede adaptarse, modificar, evaluar y enseñar de acuerdo con los programas educativos individualizados (IEP) de los estudiantes. También se proporcionarán materiales didácticos y crecimiento profesional para apoyar este modelo de enseñanza en el salón de clases.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> que los estudiantes cumplan con el rendimiento requerido en el examen STAAR EOC</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos</p> |
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 5</b></p> <p><b>Estrategia 5:</b> El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará tratamiento a cualquier estudiante al que se le diagnostique dislexia o un trastorno relacionado mediante la identificación temprana, la evaluación oportuna y la provisión de un plan de estudios que sea un programa estructurado multisensorial y bihemisférico basado en las habilidades (grados Pre-Kínder-12).</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> número de alumnos participantes, planes de clases, cumplimiento en la prueba STAAR/EOC, calificaciones en el boletín de notas.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> coordinador de dislexia, Director del Campus, Director de Educación Especial (SPED)</p>                                   |
| <p align="center"><b>Detalles de la Estrategia 6</b></p> <p><b>Estrategia 6:</b> El Distrito proporcionará un enlace McKinney-Vento que colaborará con los administradores, consejeros y enfermeras del Distrito en la identificación y prestación de servicios a los estudiantes sin hogar que satisfagan sus necesidades individuales y únicas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El distrito proporcionará un enlace McKinney-Vento que colaborará con los administradores, consejeros y enfermeros del distrito en la identificación y prestación de servicios a los estudiantes sin hogar que brinden apoyo a las necesidades individuales y únicas de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Enlace McKinney-Vento</p>                                                           |

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 6:** Los estudiantes mostrarán un progreso en el componente de crecimiento académico, pasando de 67 en 2025 a 75 en 2026, según las mediciones del sistema de rendición de cuentas.

**Evaluación de fuentes de datos:** Evaluación STAAR, datos CBA, datos de evaluación de unidades

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los campus dividirán los resultados de las evaluaciones estatales y los datos de las evaluaciones unitarias para evaluar el progreso de los estudiantes en los TEKS y diseñar intervenciones específicas que promuevan el crecimiento académico.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Habrá un aumento en el número de alumnos que suben de nivel (alumnos que pasan de “Bajo, no cumple” a “Alto, no cumple”, de “Alto, no cumple” a “Bajo, se aproxima”, etc.).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos.</p> <p><b>Responsabilidad basada en los resultados</b></p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Aprendizaje de los estudiantes 1, 2</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los maestros de las áreas de contenido se reunirán en PLC regulares para identificar las brechas en el rendimiento de los estudiantes y desarrollar planes de reenseñanza basados en la investigación para promover el crecimiento de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal tendrá una comprensión más clara del progreso de los estudiantes, así como de las estrategias de alto impacto para cerrar las brechas de rendimiento.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los campus; coordinadores de educación</p> |

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 7:** El 100% de los estudiantes permanecerán en la escuela hasta obtener el título de escuela preparatoria.

**Evaluación de fuentes de datos:** Informe TAPR

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Se informará a los padres sobre los requisitos de asistencia mediante la difusión del Código de Conducta del Distrito y el Manual para Estudiantes y Padres, durante las jornadas de puertas abiertas y las reuniones de padres.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Recepción por parte de los padres del formulario de firma del manual, registro de asistencia.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Directores de los centros educativos</p> |
| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los campus de Silsbee se centrarán en estrategias de intervención y proactivas para los estudiantes con problemas de asistencia previos, con el fin de garantizar la mejora de su comportamiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> registros PEIMS 425, registros de asistencia, informes de absentismo escolar.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros</p>                                                           |
| Detalles de la Estrategia 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes que no estén en camino al cumplimiento de los requisitos para graduarse con su clase tendrán la oportunidad de asistir a la Academia (AEP) para acelerar la acumulación de cursos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> acumulación de cursos de secundaria, remisiones a la Academia e inscripciones.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos</p>                                              |

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Se ofrecerá un programa de recuperación de créditos de Verano a los estudiantes de escuela intermedia y escuela preparatoria para que recuperen los créditos perdidos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** remisiones e inscripciones de estudiantes, intentos y finalizaciones de créditos de cursos.

**Personal responsable de evaluar:** directores de los centros educativos

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Los Servicios relacionados con el embarazo (PRS) de nuestro distrito proporcionan a las alumnas embarazadas o con hijos que reúnen los requisitos necesarios apoyo académico coordinado, asesoramiento y dirección de casos, incluida la Educación Compensatoria en el Hogar (CEHI), en la que un maestro certificado imparte clases a domicilio durante los periodos prenatal y posparto para mantener la asistencia, los créditos y la graduación a tiempo. La asignación de educación compensatoria para los PRS financia la educación CEHI, los materiales necesarios y los apoyos integrales específicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor probabilidad de que sus alumnas embarazadas se gradúen con un diploma.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de programas estatales y federales

**Objetivo 1:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD incrementará el rendimiento académico de los estudiantes y reducirá las brechas de desempeño al garantizar que cada estudiante participe diariamente en una instrucción rigurosa, de alta calidad y alineada con los estándares académicos, con estrategias de aceleración específicas y apoyos dirigidos que conduzcan al dominio temprano de la lectoescritura y la competencia numérica, así como a la preparación universitaria, profesional o militar para todos los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 8:** El porcentaje de asistencia de los estudiantes en todo el Distrito aumentará hasta el 95% al terminar el año escolar, y se reducirá el absentismo crónico para mejorar los resultados académicos y el éxito general de los estudiantes.

**Evaluación de fuentes de datos:** Informes de ADA, datos de los estudiantes

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Contratar a un administrador de absentismo escolar para que realice un seguimiento de la asistencia de los estudiantes, se ponga en contacto con ellos y con sus padres, y presente la documentación que sea necesaria de acuerdo con la ley de asistencia obligatoria.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Mayor porcentaje de ADA (Promedio de Asistencia Diaria), menos estudiantes con absentismo crónico.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Fisher, administrador de absentismo escolar.</p> <p><b>Planteamientos del problema:</b> Datos demográficos 1, 2</p> |

**Objetivo 2: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee reforzará las asociaciones bidireccionales con las familias y las partes interesadas de la comunidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo integral de los niños, ampliando el acceso a oportunidades curriculares, cocurriculares y extracurriculares y eliminando barreras para la participación de todos los grupos estudiantiles.**

**Objetivo de rendimiento 1:** Los padres, los miembros de la comunidad y las partes interesadas serán asociados activos de los educadores del Distrito Escolar Independiente de Silsbee, aumentando la participación en un 10% en comparación con el año escolar anterior.

**Evaluación de fuentes de datos:** hojas de registro, agendas, publicaciones en el sitio web, publicaciones en dos idiomas, calendarios, anuncios de eventos especiales.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos asesores del campus proporcionarán información al comité asesor del Distrito sobre cuestiones, programas, estrategias y actividades relacionadas con la participación de los padres, incluyendo, entre otras cosas: actividades próximas, servicios de apoyo, política de participación de los padres, acuerdo de participación de los padres, evaluación de las actividades de participación de los padres, calendario de eventos, estrategias de motivación y planificación de nuevas iniciativas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> notas de las reuniones, agenda, política, pacto. El impacto esperado será aumentar la participación de los padres.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director del campus.</p> |

#### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** El coordinador de programas estatales y federales y los enlaces de PFE se reunirán a lo largo del año para desarrollar estrategias basadas en la investigación para aumentar la participación de los padres y las familias en todo el distrito y en los campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agendas, notas de las reuniones, hojas de asistencia; aumento de la participación de los padres y las familias.

**Personal responsable de evaluar:** coordinador de programas estatales y federales.

#### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito revisará la política de participación de los padres y el pacto con los padres con una población diversa de padres. Durante el proceso de evaluación, los padres revisarán los programas del Título I, Título II y Título III y votarán para modificar, si es necesario, cualquiera o todos los componentes. Analizarán la eficacia, evaluarán los programas y aportarán ideas para que los programas del Título I para toda la escuela, del Título II y del Título III sean más eficaces y para que estos programas se puedan coordinar con otros programas estatales y federales a fin de proporcionar a los estudiantes un apoyo educativo suplementario y sin duplicaciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Redacción de las notas de las reuniones, los órdenes del día, la política de participación de los padres y el pacto de participación de los padres.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de programas federales y de los Estados

#### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito organizará, a nivel de campus, varias actividades para promover la participación de los padres, que pueden incluir, entre otras: jornadas de puertas abiertas, conferencias, orientación para estudiantes, oportunidades de voluntariado, entregas de premios, reuniones con los padres sobre ayuda financiera y becas, operación graduación, Mes de la Historia Negra, asamblea del Día de los Veteranos, feria de la salud, comités asesores, producciones estudiantiles y foros públicos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** hojas de registro, calendario de eventos, aumento de la participación de los padres.

**Personal responsable de evaluar:** Enlace de PFE

#### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Dado que la participación de los padres y la comunidad en el Distrito Escolar Independiente de Silsbee es muy valiosa y se celebra la utilidad de los padres, los maestros y los auxiliares docentes de cada campus asistirán a un taller centrado en estrategias exitosas que los maestros pueden utilizar para comunicarse con los padres, así como para planificar y aplicar estrategias eficaces de participación de los padres y la comunidad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** agendas, hojas de registro, aumento de la participación de los padres, notas de capacitación.

**Personal responsable de evaluar:** directores de los campus.

| Detalles de la Estrategia 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 6:</b> Se proporcionará una subvención a un coordinador de participación de los padres en los campus del Título I para desarrollar actividades y capacitación que fortalezcan la capacidad de los padres para apoyar académicamente a sus hijos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> agendas, hojas de registro, calendario de actividades, notas de capacitación.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> director del campus</p> |

**Objetivo 3: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.**

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de los maestros asistirán a cursos de desarrollo profesional continuo que se centren en las áreas académicas básicas y apoyen las Mejores Prácticas para la educación individualizada para todos los alumnos.

**Evaluación de fuentes de datos:** hojas de registro, certificaciones de maestros, certificados de finalización de talleres.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará a los maestros formación actualizada sobre el Plan de Acción Correctiva (CAP) de Educación Especial, Educación Especial de Primera Línea, centrándose en los componentes del CAP: desarrollo de los programas educativos individualizados (IEP) y programa intensivo de educación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros comprenderán mejor los requisitos del Plan de Acción Correctiva (CAP) de Educación Especial, incluyendo el desarrollo preciso de los programas educativos individualizados (IEP) y la impartición de un programa intensivo de educación. Esto dará lugar a un mejor cumplimiento de las regulaciones estatales y federales de educación especial, una educación individualizada de mayor calidad para los estudiantes con discapacidades y un progreso más consistente de los estudiantes hacia las metas de los programas educativos individualizados (IEP).</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Educación Especial</p> |

### Detalles de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Se hará un seguimiento, se evaluará y se orientará a los nuevos maestros a través del programa de orientación para maestros del Distrito. Este programa proporcionará apoyo y crecimiento profesional continuo a los maestros principiantes y a los nuevos en el Distrito, con el fin de mejorar su rendimiento y eficacia para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Se proporcionarán fondos para los materiales necesarios para llevar a cabo el programa. El Distrito ofrece una capacitación de tres días y apoyo continuo a los profesores de mentoría y a los administradores para aumentar la retención de los maestros principiantes. Se utilizará la retroalimentación continua para realizar mejoras constantes en el programa. A los nuevos maestros se les asignará un profesor de mentoría con el que trabajarán durante los dos primeros años de su empleo. A los maestros nuevos en el Distrito se les asignará un profesor de mentoría con el que trabajarán durante el primer año de empleo. Se podrán proporcionar sustitutos para las reuniones entre los nuevos maestros y los profesores de mentoría.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros principiantes y los maestros nuevos en el Distrito recibirán apoyo específico, orientación y crecimiento profesional a través de una tutoría estructurada, lo que conducirá a la mejora de las prácticas de educación y la eficacia de los maestros. El apoyo dado por los mentores y la retroalimentación continua aumentarán la confianza de los maestros, reducirán la deserción profesional temprana y, en última instancia, contribuirán a un mayor rendimiento de los estudiantes. El programa también fomentará una cultura de colaboración y mejora continua entre los maestros y los administradores.

**Personal responsable de evaluar:** Subdirector general, coordinador de programas federales y de los Estados.

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito proporcionará subvenciones suplementarias a los maestros de materias muy demandadas para atraer y retener a educadores certificados, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación altamente cualificada en estas materias fundamentales.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las subvenciones incentivarán a los maestros a permanecer o pasar a áreas temáticas de alta necesidad, reduciendo las vacantes y la dependencia de personal no certificado. Esto garantizará que los estudiantes reciban constantemente educación de maestros certificados, mejorando la calidad de la educación, la equidad de acceso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** Superintendente adjunto, Director ejecutivo de Recursos Humanos

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los maestros de materias académicas básicas recibirán acompañamiento instruccional por niveles utilizando el marco Get Better Faster para mejorar tanto la dirección del salón de clases como el nivel de rigor académico.

**Evaluación de fuentes de datos:** Panel de control Get Better Faster

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Establecer ciclos de acompañamiento instruccional claros (semanales, quincenales o mensuales, dependiendo del nivel de apoyo) en los que los coaches instruccionales realicen observaciones y pasos breves y frecuentes, seguidos de retroalimentación inmediata, medidas de acción y práctica.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros recibirán retroalimentación específica y práctica que dará lugar a un crecimiento medible en las técnicas de dirección del salón de clases y el nivel de rigor académico. Con el tiempo, esto dará lugar a una enseñanza más coherente y de alta calidad en todos los salones de clases, una mayor participación de los estudiantes y mejores resultados académicos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores, Coaches Instruccionales, subdirector general</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Facilitar las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en las que los maestros colaboran en torno a las estrategias Get Better Faster, revisan las tendencias de la retroalimentación de los coaches instruccionales, practican técnicas de enseñanza de gran impacto y comparten pruebas de su crecimiento.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros desarrollarán una comprensión común de las prácticas eficaces y ganarán confianza en su aplicación. Esta cultura de aprendizaje colectivo reforzará el acompañamiento instruccional, aumentará el sentido de autoría de los maestros en el crecimiento educativo y creará una coherencia en todo el Distrito en cuanto al rigor y la dirección del salón de clases.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores, Coaches Instruccionales, subdirector general</p> |

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Utilizar el panel de control Get Better Faster, desarrollado internamente, para realizar un seguimiento del progreso de los maestros en medidas específicas de Get Better Faster, la frecuencia del acompañamiento instruccional y las tendencias de implementación. Los líderes del campus y del Distrito revisarán los datos mensualmente para identificar áreas de crecimiento, señalar las brechas en el acompañamiento instruccional y ajustar los planes de apoyo en consecuencia.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El análisis de datos garantizará que el acompañamiento instruccional sea estratégico y se ajuste a las necesidades de los maestros. Los líderes educativos podrán evaluar el progreso en tiempo real, celebrar el crecimiento e intervenir temprano cuando el progreso se estanque. Esto dará lugar a una mayor fidelidad en la implementación y a una mayor eficacia de los maestros.

**Personal responsable del seguimiento:** directores, Coaches Instruccionales, Superintendente Adjunto

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de desempeño 3:** El 90% de los maestros y el personal cumplirán y mantendrán su certificación al terminar el año escolar.

**Evaluación de fuentes de datos:** Certificaciones de maestros

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los directores de los campus revisarán las certificaciones, los expedientes académicos y la experiencia de los maestros para garantizar que todo el personal esté debidamente cualificado para sus funciones. Los directores proporcionarán a los padres información sobre su derecho a solicitar detalles sobre las cualificaciones profesionales del maestro de sus hijos. Además, si a un estudiante se le asigna o le imparte clases un maestro que no está altamente cualificado durante cuatro o más semanas consecutivas, el campus lo notificará a los padres de manera oportuna e individualizada.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Este proceso garantizará el cumplimiento de los requisitos estatales y federales en materia de cualificaciones de los maestros, aumentará la transparencia con los padres y mantendrá una alta calidad de la educación. La notificación oportuna permitirá a los padres tomar decisiones informadas y ayudará al Distrito a abordar de forma proactiva cualquier brecha de personal, garantizando que los estudiantes reciban una educación constante por parte de maestros debidamente certificados.</p> <p><b>Personal responsable de la evaluación:</b> directores de los centros educativos, director ejecutivo de Recursos Humanos.</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> El Distrito ofrecerá oportunidades de crecimiento profesional específicas, diseñadas para mantener y mejorar la alta calidad de la educación en el salón de clases, adaptadas a las necesidades educativas identificadas de los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros reforzarán sus habilidades docentes, aplicarán estrategias basadas en la investigación de manera más eficaz y abordarán las áreas de crecimiento identificadas a través de observaciones y datos sobre el rendimiento de los estudiantes. Esto dará lugar a una educación más interactiva y rigurosa y a la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes en todos los salones de clases.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Superintendente adjunto, directores de campus</p> |

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** En consonancia con la Evaluación exhaustiva de las necesidades del Distrito y el CFR-200 (Sec. 200.459), el Distrito contratará servicios profesionales y de consultoría para proporcionar asistencia técnica a programas federales específicos, garantizando la eficiencia y el cumplimiento de los programas. Además, el Distrito implementará un software de cumplimiento y gestión de documentos para agilizar el mantenimiento de registros, evaluar el cumplimiento de los requisitos federales y proporcionar apoyo para la toma de decisiones basada en datos.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Este enfoque mejorará la capacidad del distrito para mantener el pleno cumplimiento de los requisitos de los programas federales, mejorará la precisión y la accesibilidad de la documentación y aumentará la eficiencia operativa. Como resultado, el distrito podrá dirigir de manera más eficaz los fondos federales, reducir el riesgo de incumplimiento y garantizar que los servicios del programa se presten con fidelidad para apoyar los resultados de los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** Coordinador de programas federales y de los Estados, superintendente adjunto.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Recursos Humanos mantendrá un sistema estructurado de evaluación mensual del progreso de todos los maestros inscritos en un Programa de Certificación Alternativa (ACP). Esto incluirá reuniones presenciales programadas y comunicaciones mensuales por correo electrónico para revisar el progreso en los cursos del programa, los requisitos de las pruebas y los plazos. Además, Recursos Humanos se asociará con los directores y el equipo curricular para garantizar que todos los maestros contratados que aún no hayan completado la Certificación Alternativa reciban el apoyo y los recursos necesarios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros inscritos en un programa de certificación alternativa se mantendrán en camino al cumplimiento de los requisitos de certificación, lo que reducirá el riesgo de retrasos o lapsos en la certificación. El aumento de la responsabilidad y la comunicación proactiva garantizarán que al menos el 90 % del personal mantenga su estatus de certificado, lo que en última instancia estabilizará la dotación de personal, mejorará la calidad de la educación y reforzará el cumplimiento de los requisitos de certificación del Estado.

**Personal responsable de evaluar:** Director Ejecutivo de Recursos Humanos, directores

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 4:** El 90% de sus maestros certificados permanecerán en su puesto durante el siguiente año.

**Evaluación de fuentes de datos:** tasa de deserción, informe de certificación en Skyward.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Ofrecer subvenciones económicas a todos los maestros que regresen (como una subvención por permanencia y una subvención por antigüedad). Comunicar claramente estas subvenciones durante el año escolar y destacarlas en las reuniones de personal y en los boletines informativos para reforzar el valor de la continuidad en el servicio.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los incentivos económicos motivarán a los maestros a permanecer en el Distrito, reforzando una cultura de lealtad y agradecimiento.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos; Director de Comunicaciones; Directores de los campus</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar un crecimiento profesional integral a todos los maestros, incluyendo formación ubicada, tutoría y acompañamiento instruccional. Mantener una comunicación abierta y continua para abordar de forma proactiva las preocupaciones de los maestros, construir relaciones profesionales sólidas y brindar apoyo al crecimiento profesional y a la satisfacción de los maestros.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros mejorarán sus habilidades de educación, aumentarán su confianza y recibirán un apoyo específico adaptado a sus necesidades. La comunicación proactiva y la tutoría reforzarán la participación de los maestros, generarán confianza y reducirán el riesgo de deserción, lo que contribuirá a aumentar las tasas de retención y a mejorar los resultados académicos de los alumnos.</p> <p><b>Personal responsable del seguimiento:</b> directores, Coaches Instruccionales, asistente del superintendente, director ejecutivo de Recursos Humanos.</p> |

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Realizar encuestas en los campus para identificar los retos que afectan a la retención. Utilizar los datos para implementar mejoras en la carga de trabajo, los recursos y los sistemas de apoyo.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La resolución proactiva de problemas basada en la retroalimentación de los maestros abordará los riesgos de retención de manera temprana, creando un ambiente de trabajo positivo y ayudando a mantener al menos el 90% de los maestros certificados para el año siguiente.

**Personal responsable de la evaluación:** directores de los campus, director ejecutivo de Recursos Humanos.

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 5:** El 100% de los puestos docentes existentes tendrán la oportunidad de completar una encuesta de salida o una entrevista de salida en persona con el fin de comprender por qué los maestros abandonan el Distrito Escolar Independiente de Silsbee.

**Evaluación de fuentes de datos:** datos de la encuesta, notas de las reuniones de entrevista.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Realizar encuestas de salida a todos los maestros que renuncian para recabar retroalimentación sobre sus motivos para retirarse, sus experiencias en el lugar de trabajo y sus sugerencias de mejora.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La recopilación y el análisis de los datos de las encuestas de salida proporcionarán información útil sobre los factores que contribuyen a la sustitución de profesores. Esta información hará posible que el distrito identifique tendencias, aborde de forma proactiva los retos de retención e implemente estrategias específicas para mejorar la satisfacción de los profesores y reducir la deserción en el futuro.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director ejecutivo de Recursos Humanos</p> |

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de desempeño 6:** Garantizar que todo el personal docente esté capacitado y demuestre su competencia en el proceso del I.E.P., incluyendo el desarrollo, la implementación, el seguimiento del progreso y el cumplimiento de las regulaciones estatales y federales.

**Evaluación de fuentes de datos:** hojas de registro y agendas de capacitación, informes ARD de los maestros.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a todo el personal docente formación específica y acompañamiento instruccional continuo sobre el desarrollo de los programas educativos individualizados (IEP), la correlación de los objetivos de los IEP con los TEKS y las estrategias para la implementación eficaz y el seguimiento del progreso de los objetivos de los IEP.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal docente adquirirá los conocimientos y habilidades necesarios para alinear los programas educativos individualizados (IEP) con los estándares de su grado, implementar adaptaciones e intervenciones de manera eficaz y evaluar el progreso de los estudiantes de manera consistente. Esto dará lugar a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes con discapacidades, garantizará el cumplimiento de los requisitos de educación especial y aumentará la confianza de los maestros y la eficacia de la enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Educación Especial, directores de campus</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar a todo el personal docente una formación integral sobre los métodos de recopilación de datos y el seguimiento del progreso de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, incluyendo cómo utilizar los datos para orientar la educación y las intervenciones.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal docente recopilará y analizará con precisión los datos de los estudiantes, tomará decisiones pedagógicas informadas y ajustará las intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto dará lugar a una educación más eficaz, a una mejora del progreso académico de los estudiantes con discapacidades y a un mayor cumplimiento de los objetivos de los programas educativos individualizados (IEP) y los requisitos de educación especial.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director de Educación Especial, directores de los centros educativos</p> |

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de desempeño 7:** El número de maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) en inglés secundario aumentará del 25% al 40% para el final del año escolar 2025-2026.

**Evaluación de fuentes de datos:** certificaciones de maestros.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a todo el personal docente formación específica y acompañamiento instruccional continuo sobre la aplicación de los Estándares de Competencia en el Idioma Inglés (ELPS) en el salón de clases, incluyendo estrategias para adaptaciones educativas y documentación precisa del apoyo a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal docente integrará eficazmente los ELPS en la educación en el salón de clases, garantizando que los estudiantes de inglés reciban las adaptaciones y el apoyo adecuados. Esto dará lugar a una mejora en el desarrollo del idioma, un mejor rendimiento académico de los estudiantes de inglés y un mayor cumplimiento de las pautas estatales y federales para la educación del inglés.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinador de programas federales y de los Estados, Director de educación especial.</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer un reembolso económico a los maestros que obtengan la certificación de Inglés como Segundo Idioma (ESL) para incentivar y brindar apoyo al crecimiento académico en el servicio a los estudiantes de Inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán más motivados para obtener la certificación de Inglés como Segundo Idioma (ESL), lo que aumentará el número de educadores cualificados con certificación de ESL en el distrito. Esto mejorará la calidad de la educación para los estudiantes de Inglés, mejorará los resultados académicos y ayudará a cumplir el objetivo del Distrito de aumentar el número de maestros con certificación de ESL en las zonas más necesitadas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinador de programas federales y de los Estados</p> |

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 8:** El número de maestros certificados en Inglés como Segundo Idioma (ESL) en las clases fundamentales de Escuela Primaria aumentará del 34% al 50% para el final del año escolar 2025-2026.

**Evaluación de fuentes de datos:** certificaciones de maestros.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a todo el personal docente formación específica y acompañamiento instruccional continuo sobre la aplicación de los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS) en el salón de clases, incluyendo estrategias para adaptaciones educativas y documentación precisa del apoyo a los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El personal docente integrará eficazmente los ELPS en la educación en el salón de clases, garantizando que los estudiantes de Inglés reciban el uso adecuado de las adaptaciones y el apoyo. Esto dará lugar a una mejora en el desarrollo del idioma, un mejor rendimiento académico de los estudiantes de Inglés y un mayor cumplimiento de las pautas estatales y federales para la educación del Inglés.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinador de programas federales y estatales, Director de educación especial.</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Ofrecer un reembolso económico a los maestros que obtengan la certificación de Inglés como Segundo Idioma (ESL) para incentivar y apoyar el crecimiento académico en el servicio a los estudiantes de Inglés.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros estarán más motivados para obtener la certificación de Inglés como Segundo Idioma (ESL), lo que aumentará el número de educadores cualificados con certificación de ESL en el distrito. Esto mejorará la calidad de la educación para los estudiantes de Inglés, mejorará los resultados académicos y ayudará a cumplir el objetivo del Distrito de aumentar el número de maestros con certificación de ESL en las zonas más necesitadas.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Coordinador de programas federales y de los Estados</p> |

**Objetivo 3:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee ISD garantizará que cada estudiante sea instruido diariamente por un maestro eficaz y debidamente certificado, así como apoyado por personal calificado, mediante el fortalecimiento de sistemas sólidos de reclutamiento, inducción, acompañamiento profesional y retención, con el fin de asegurar estabilidad en el personal, una instrucción de alta calidad y la mejora de los resultados para todos los grupos estudiantiles.

**Objetivo de rendimiento 9:** La tasa de retención de los maestros designados por TIA aumentará del 90% al 92% para el comienzo del año escolar 2026-2027.

**Evaluación de fuentes de datos:** Tasa de deserción de los maestros designados, asignaciones y designaciones TIA recibidas, encuesta anual TIA, maestros activos en Skyward con designación TIA.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Revisar anualmente los resultados de la encuesta sobre la asignación de incentivos para maestros (TIA) para evaluar la eficacia de la implementación de la TIA en el apoyo a la retención de maestros, identificando los puntos fuertes y las áreas de mejora del programa.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El análisis proporcionará información útil sobre cómo la TIA influye en la satisfacción y la retención de los maestros. Esto hará posible que el Distrito realice ajustes en el programa basados en datos, refuerce la participación de los maestros y aumente la probabilidad de retener a los maestros designados año tras año.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Director Ejecutivo de Recursos Humanos.</p> |

**Objetivo 4: El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y saludable en el que los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros todos los días, mediante la prevención proactiva, protocolos claros, respuestas oportunas y apoyo al bienestar integral de los estudiantes.**

**Objetivo de desempeño 1:** El 100% de los estudiantes y el personal se sentirán físicamente seguros en las instalaciones escolares antes, durante y después de la jornada escolar, según lo indicado en las encuestas realizadas en Mayo de 2026.

**Fuentes de evaluación de datos:** Encuestas sobre el ambiente escolar y la seguridad.

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Continuar con la implementación de la Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI), las Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS), el Programa de Intervención Conductual de Educación Especial y Handle With Care para identificar, adaptar y mantener prácticas sociales, emocionales, conductuales y disciplinarias eficaces en toda la escuela. Es necesario proporcionar el crecimiento profesional para garantizar la implementación.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los delitos violentos</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de campus, director de seguridad, director de educación especial</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los comités de los campus identificarán y apoyarán a los estudiantes que necesiten apoyo conductual adicional. Los equipos de evaluación de amenazas conductuales de los campus examinarán los problemas de seguridad de los estudiantes utilizando la plantilla de evaluación de amenazas conductuales de los Centros de Seguridad Escolar de Texas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> aumento de la seguridad del personal y de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos, equipos de evaluación de amenazas conductuales, director de seguridad</p> |

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Continuar con el plan para abordar el abuso sexual infantil, la trata y el maltrato, y aumentar la concienciación del profesorado y el personal sobre las posibles señales de alerta en los campus.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor concienciación del profesorado y el personal sobre las señales de alerta.

**Personal responsable de evaluar:** directores de campus, superintendente adjunto, consejeros

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Los oficiales de recursos escolares patrullarán las instalaciones del Distrito para proteger a todos los estudiantes, el personal y los visitantes de daños físicos y prevenir la pérdida de propiedad debido a robos o vandalismo. Harán cumplir todas las leyes, incluidas las ordenanzas municipales, las ordenanzas del condado y las leyes de los Estados.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** disminución de los delitos graves.

**Personal responsable de evaluar:** superintendente, jefe de policía.

### Detalles de la Estrategia 5

**Estrategia 5:** Continuar con el plan contra el acoso y la violencia en el noviazgo diseñado para aumentar la seguridad de los estudiantes y orientar a los estudiantes y educadores sobre lo que se debe hacer en caso de acoso o violencia en el noviazgo. Educar a los estudiantes y profesores sobre los recursos disponibles y el apoyo a las víctimas. Trabajar con el personal y los estudiantes para denunciar el acoso y la violencia en el noviazgo a los administradores del campus y al Director del Título IX y, a continuación, notificarlo inmediatamente a los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mayor protección de los estudiantes y el personal

**Personal responsable de evaluar:** directores de los campus, director de seguridad

**Objetivo 4:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará un entorno de aprendizaje y de trabajo seguro y saludable en el que los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros todos los días, mediante la prevención proactiva, protocolos claros, respuestas oportunas y apoyo al bienestar integral de los estudiantes.

**Objetivo de rendimiento 2:** El 100% de los estudiantes y el personal se sentirán mentalmente seguros en las instalaciones escolares antes, durante y después de la jornada escolar, según lo indicado en las encuestas realizadas en mayo de 2026.

**Evaluación de fuentes de datos:** Encuestas sobre el ambiente escolar y la seguridad

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Evaluar la formación y la sensibilización sobre la prevención del acoso escolar. Implementar políticas y procedimientos contra el acoso escolar. El Distrito utilizará múltiples métodos de denuncia, incluyendo el anonimato a través de STOPit o el sitio web del Distrito.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de los casos de acoso escolar.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Directores de los centros educativos, director de seguridad</p> |

| Detalles de la Estrategia 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Impartir formación a los maestros sobre intervención temprana en salud mental y prevención del suicidio entre los estudiantes, así como sobre la identificación de los estudiantes que puedan estar en riesgo de sufrir trastornos psicológicos. Ofrecer un programa para que los consejeros evalúen las necesidades de salud mental de los estudiantes en el campus.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentar la concienciación del personal sobre los indicadores graves de salud mental.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> directores de los centros educativos, director ejecutivo de Recursos Humanos, consejeros, asistente del superintendente.</p> |

### Detalles de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** El Distrito mejorará los resultados académicos manteniendo la seguridad y la salud de los estudiantes. Proporcionar capacitación y materiales para la preparación ante situaciones traumáticas, la toma de decisiones saludables y la capacidad de informar sobre problemas de seguridad.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de la sensación general de seguridad de los estudiantes y el personal.

**Personal responsable del seguimiento:** directores de los centros, consejeros, director de seguridad, director de enfermería.

### Detalles de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** El Distrito implementará un programa integral de orientación escolar para ayudar a los estudiantes a desarrollarse académica, social, emocional y profesionalmente.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejora de los resultados de los estudiantes.

**Personal responsable de evaluar:** directores de los centros, consejeros, director ejecutivo de Recursos Humanos.

**Objetivo 4:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y saludable en el que los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros todos los días, mediante la prevención proactiva, protocolos claros, respuestas oportunas y apoyo al bienestar integral de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** El 100% del personal recibirá capacitación sobre prevención del suicidio antes del inicio del año escolar (la capacitación se realizará cada 5 años como parte de nuestro plan DOI).

**Evaluación de fuentes de datos:** Responsive Learning

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Estrategia 1:</b> Capacitar a todo el personal en materia de prevención del suicidio a través de Responsive Learning.<br><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> 100% del personal capacitado en prevención del suicidio.<br><b>Personal responsable de evaluar:</b> RR. HH. |

**Objetivo 4:** El Distrito Escolar Independiente de Silsbee proporcionará un entorno de aprendizaje y trabajo seguro y saludable en el que los estudiantes y el personal se sientan física y emocionalmente seguros todos los días, mediante la prevención proactiva, protocolos claros, respuestas oportunas y apoyo al bienestar integral de los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** El 100% de los campus del SISD (Distrito Escolar Independiente de Sheldon) utilizarán el programa StopIt para la prevención de la violencia y la resolución de conflictos. StopIt ayuda a proteger el bienestar físico, social y emocional de la comunidad proporcionando soluciones que descubren lo invisible, intervienen en lo inminente y previenen lo impensable.

**Evaluación de fuentes de datos:** StopIt Solutions

| Detalles de la Estrategia 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Todos los campus tendrán carteles y señalización de StopIt en todo el campus para que los estudiantes los utilicen cuando sea necesario.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de la violencia, resolución de conflictos antes de que se agraven.</p> <p><b>Personal responsable de evaluar:</b> Biddle, Fisher</p> |