PLAN LOCAL DE CONTROL DE FONDOS EDUCATIVOS

2025-2026

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE COLTON

RESEÑA DEL PRESUPUESTO PARA PADRES DE FAMILIA

2025-2026

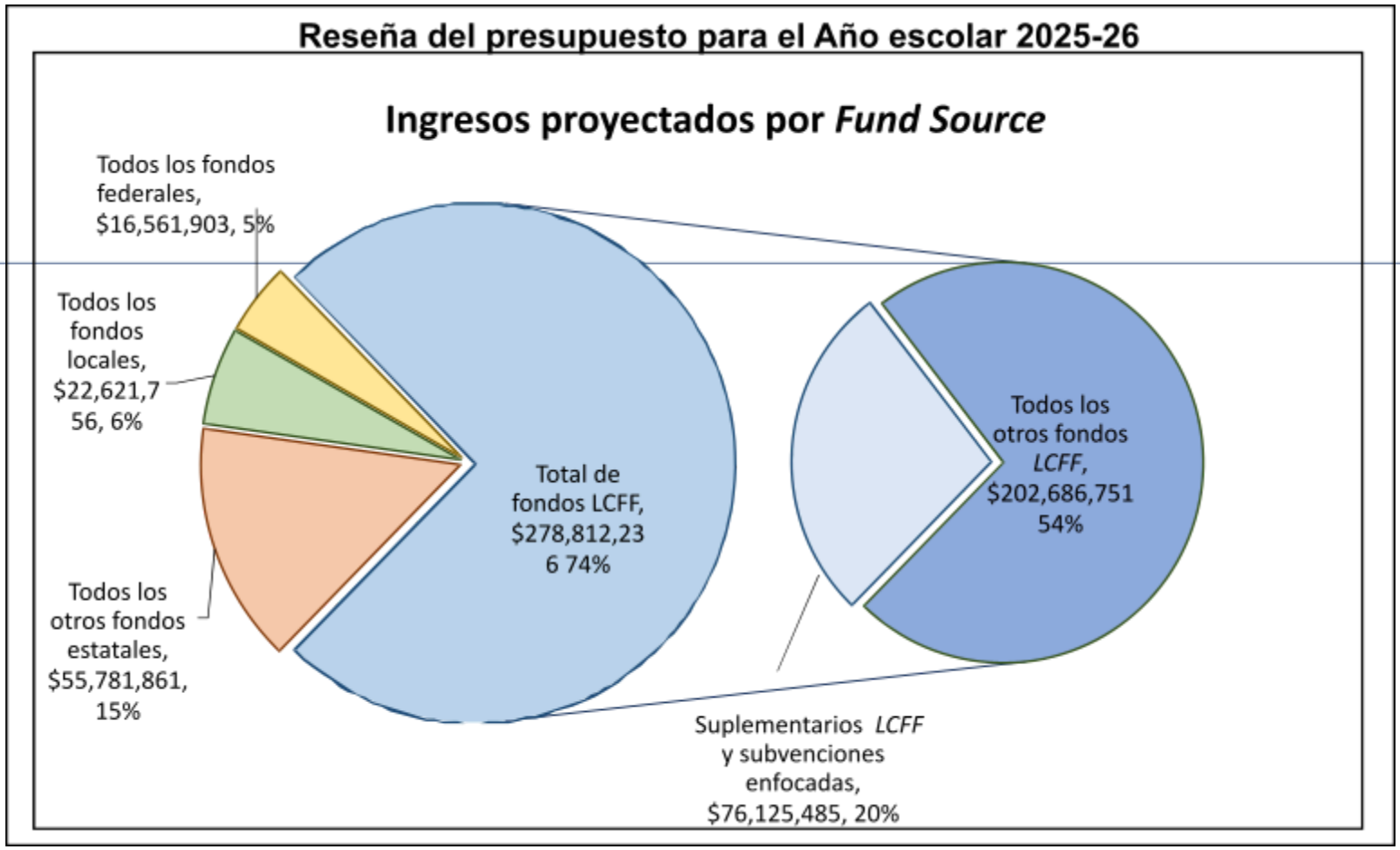
Reseña del Presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (*LCFF, por sus siglas en inglés*) para Padres de familia

Agencia Educativa Local (*LEA, por sus siglas en inglés)* Nombre: Distrito Escolar Unificado de Colton Código CDS: 36676860000000

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de *LEA*: Tina Petersen, 909-580-6500, lcap_info@cjusd.net

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (*LCFF*), otros fondos estatales, fondos locales, y fondos federales. Los fondos *LCFF* incluyen un nivel básico de financiamiento para todas las *LEA*s y financiamientos adicionales - llamados subvenciones "suplementarios y concentrados" - a *LEA*s basado en la matriculación de alumnos de altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, Aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos).

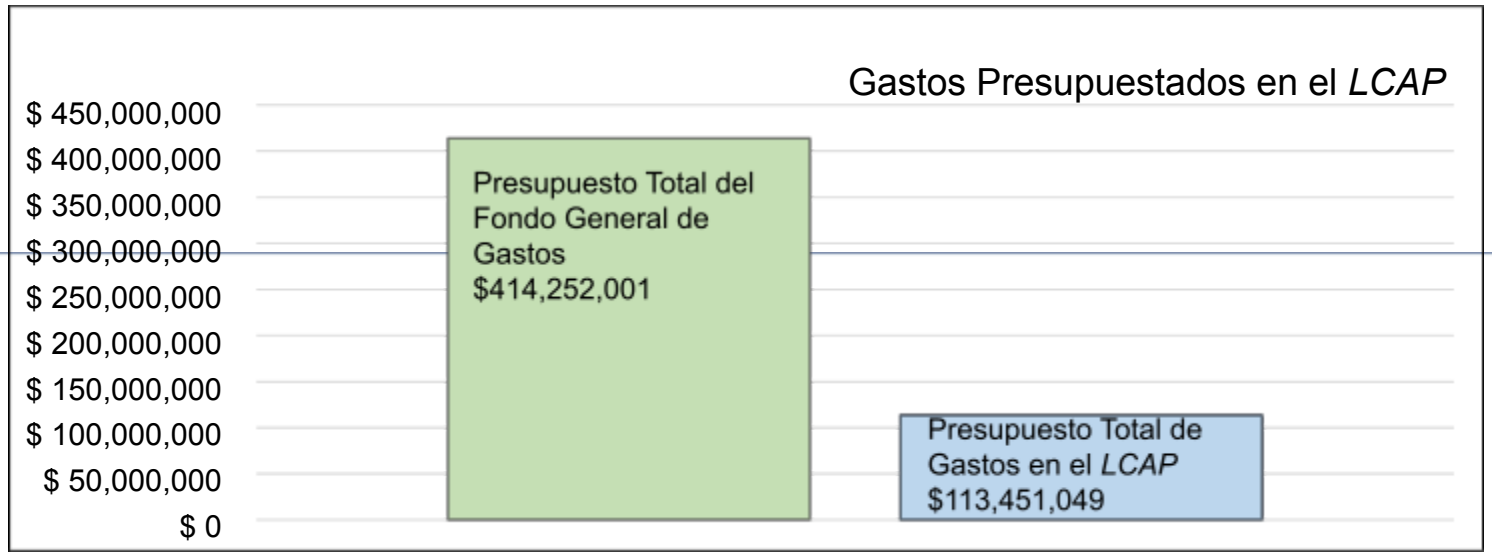


Esta gráfica muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Colton espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para la gráfica anterior es la siguiente: La proyección total de ingresos para el Distrito Escolar Unificado de Colton es de $373,777,756.00, del cual $278,812,236.00 es de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (*LCFF*), $55,781,861.00 es de otro fondo estatal, $22,621,756.00 es del fondo local, y $16,561,903.00 son fondos federales. De los $278,812,236.00 en fondos *LCFF*, $76,125,485.00 se genera basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes en crianza temporal, Aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos.

Reseña del Presupuesto *LCFF* para los Padres de familia

El *LCFF* brinda a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo utilizar los fondos estatales. En cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres de familia, educadores, alumnos, y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control de Fondos Educativos (*LCAP*) que demuestre cómo es que ellos utilizarán estos fondos para servir a los alumnos.



Esta tabla provee un breve resumen de cuanto el Distrito Escolar Unificado de Colton planea gastar para el año escolar 2025-26. Demuestra cuánto del total está atado a acciones y servicios planificados en el *LCAP*.

La descripción del texto de la tabla mencionada es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Colton planea gastar $414,252,001.00 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, $113,451,049.00 está atado a acciones/servicios en el LCAP y $300,800,952.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

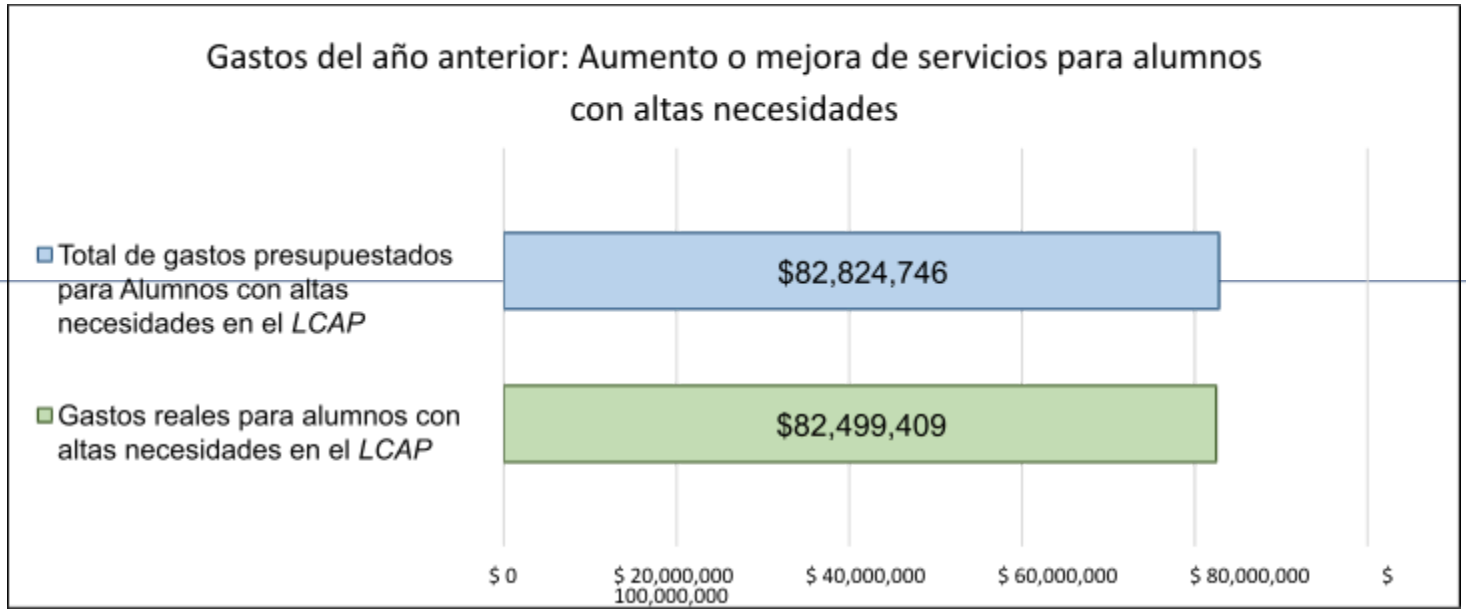
Gastos del Fondo General no contabilizados en el Plan Local de Control de Fondos Educativos incluyen dotación de personal, adopción de libros de texto, desarrollo profesional, mantenimiento de instalaciones, y gastos generales de funcionamiento en apoyo a la instrucción.

Aumento o mejora de servicios para alumnos con altas necesidades en el *LCAP* para el año escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Colton está proyectando recibir $76,125,485.00 basado en las inscripciones de jóvenes en crianza temporal, Aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Colton debe describir cómo intenta aumentar y mejorar los servicios para alumnos de alta necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Colton planea gastar $81,171,608.00 para cumplir este requisito, como lo describe el LCAP.

Reseña del Presupuesto *LCFF* para Padres de familia

Actualización sobre el aumento y mejora de servicios para alumnos con altas necesidades en 2024-2025



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Colton presupuestó el año pasado en el *LCAP* para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos con necesidades elevadas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Colton calcula que ha gastado en acciones o servicios que contribuyen a aumentar or mejorar servicios para alumnos con necesidades elevadas en el año actual.

La descripción textual de la gráfica anterior es la siguiente: En 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Colton presupuestó para la planificación de acciones que aumenten o mejoren los servicios para los alumnos con necesidades elevadas. El Distrito Escolar Unificado de Colton de hecho gastó $82,499,409.00 para acciones que aumenten o mejoren los servicios para alumnos con necesidades elevadas en 2024-25. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de $325,337.00 tuvieron el siguiente impacto en la habilidad de qué el Distrito Escolar Unificado de Colton aumentará o mejorará servicios para alumnos con necesidades elevadas:

Múltiples programas enfrentaron desafíos en retener personal calificado, incluyendo el apoyo de instrucción en español, los maestros de asignación especial (*TOA*'s), el programa para las artes visuales y escénicas (*VAPA)*, y personal bibliotecario. La continua escasez de suplentes siguió impactando las excursiones, conferencias, y oportunidades para la colaboración de maestros. Los Fondos Federales y Estatales ayudaron a compensar el uso del distrito de recursos de subvenciones suplementarios y de concentración.

RESUMEN DEL PLAN

2025-2026

Plan Local de Control de Fondos Educativos

Instrucciones para completar el Plan Local de Control de Fondos Educativos (*LCAP*) siga la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (*LEA*)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Colton	Tina Petersen, Superintendente adjunto de Servicios Educativos	Tina_Petersen@cjusd.net - (909) 580-6531

Reseña del plan 2025-2026

Información general

Una descripción de la *LEA*, sus escuelas, y sus alumnos en grados kínder de transición al doceavo, según corresponda a la *LEA*. Las *LEA*s también pueden proveer información sobre su plan, visión, estrategicos, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Colton (CJUSD), ubicado en el Condado de San Bernardino, se extiende por 48 millas cuadradas y 15 millas de este a oeste. El distrito sirve a las comunidades de Colton, Bloomington, y Grand Terrace, junto con porciones de Fontana, Rialto, Loma Linda, y San Bernardino. En el año escolar 2005-26, las 18 escuelas primarias ofrecerán kínder de transición (TK) hasta 6º grado. A nivel secundaria, el distrito opera cuatro secundarias (grados 7-8), tres preparatorias integrales (9º-12º), una preparatoria de continuación, y una preparatoria alternativa.

CJUSD sirve a una diversa población de alumnos de 18,397 alumnos en grados TK hasta 12. El distrito también ofrece programas de educación temprana incluyendo preescolar, Head Start, y Centro de niños pre-kínder. Los alumnos se benefician de una gama de oportunidades de enriquecimiento tales como el programa para alumnos dotados y talentosos - (*GATE*, por sus siglas en inglés) en todas las escuelas de kínder a 8o, Avance vía Determinación Individual *(AVID*, por sus siglas en inglés) en todas las secundarias y preparatorias y una escuela primaria, cursos de Colocación avanzada (*AP*) y 25 senderos de Educación de carreras t´cnicas (*CTE*) a través de 13 sectores industriales. Los programas de Inmersión Dual están disponibles en cuatro escuelas primarias y una secundaria. Además, *CJUSD* provee opciones de aprendizaje alternativas, incluyendo estudios independientes, al igual que oportunidades educativas extendidas para alumnos con discapacidades y para aquellos aprobados para un quinto año en preparatoria. Se ofrecen clases de Educación para adultos por medio de subvenciones bajo la Propuesta de Ley AB86. El programa Early College está entrando en su tercer año en la Preparatoria de Bloomington y en su segundo año en ambas *Colton High School* y *Grand Terrace High School.*

Las escuelas de *CJUSD* continúan obteniendo reconocimiento por su excelencia. La preparatoria *Bloomington High School* fue nombrada Escuela Modelo de *AVID*, la escuela preparatoria Slover Mountain High School fue reconocida como Escuela de Continuación Modelo, y el sendero educativo de ingeniería en la preparatoria *Grand Terrace High School* se designó como Escuela distinguida del proyecto Lead the Way for tercer año consecutivo. Además, este año escolar, 26 escuelas fueron honradas con el estatus de Bronce (1), Plata (5), Oro (15), o Platino (5) por la Coalición *PBIS* de California por su fuerte implementación de los tres niveles de marcos de Intervenciones y apoyos conductuales positivos (*PBIS*, por sus siglas en inglés).

Desde el periodo de este informe, *CJUSD* atiende a 18,414 alumnos, incluyendo 16,001 alumnos de clasificación singular. Estos representan un porcentaje de alumnos no duplicados de 86.99%, consistiendo de 15,787 alumnos de escasos recursos (*LI*, por sus siglas en inglés), 3,200 Aprendices de inglés (*EL*), y 94 Jóvenes de crianza temporal (*FY*). Como muchos distritos a lo largo del estado, *CJUSD* actualmente enfrenta un declive de inscripciones.

Tres escuelas del distrito—*Slover Mountain High School, Washington High School*, y *Cooley Ranch Elementary*—fueron designadas como escuelas multiplicadoras de equidad y recibirán fondos adicionales para apoyar iniciativas enfocadas en la equidad.

Un equipo dedicado y diverso de personal certificado, de apoyo y gerencia apoyan a *CJUSD*. La visión del distrito y áreas de enfoque estratégico—Equidad, Profesionalismo, y Desarrollo profesional—se desarrollaron en colaboración por medio del District System Design Partnership, (asociación del distrito), la cual reunió voces a lo largo de todos los diferentes grupos de asociación educativo. Estos compromisos compartidos se resumen en el Plan de Diseño de *CJUSD* y guían los esfuerzos continuos del distrito para asegurar que haya experiencias educativas de alta calidad para todos los alumnos.

La declaración de la Visión de *CJUSD* dice:

En el Distrito Escolar Unificado de Colton, creemos que cada alumno merece la habilidad académica y las destrezas necesarias para triunfar en la universidad y en la fuerza laboral global para ganar un salario digno y ser ciudadanos responsables y productivos. Haremos esto al proporcionar oportunidades interesantes, desafiantes, enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en asociación con alumnos, familias, y nuestra comunidad diversa.

Primero y antes que nada, nuestros alumnos demostrarán la competencia académica necesaria para completar educación postsecundaria y una profesión que pague un salario digno. Esto requiere exposición de conocimiento de contenido común que permita la investigación, el estudio, y la consulta. Los alumnos se van a graduar con la habilidad de criticar y sintetizar una variedad de fuentes para crear soluciones singulares e innovadoras.

Eso no es todo lo que queremos para nuestros alumnos. Nuestros alumnos van a demostrar compasión y empatía hacia los demás que no se ven, actúan, o están de acuerdo con ellos. Ellos serán osados que trabajan para lograr sus metas de corto y largo plazo. Los alumnos van a demostrar integridad al hacer lo correcto, aún cuando sea difícil. Ellos serán respetuosos hacia los demás en la manera que escuchen, hablen o interactúen.

Nuestros alumnos aprenderán el poder de tomar decisiones éticas que los impulsen hacia el éxito más allá de la preparatoria. Ellos serán líderes pensantes y miembros de un equipo que triunfen para tener un impacto positivo en el mundo que les rodea.

Nuestros alumnos van a valorar la colaboración y adaptar su estilo de comunicación dependiendo del propósito, audiencia, y situación. Ellos estarán capacitados en una amplia variedad de tecnologías que mejoren su aprendizaje y habilidad de transferir conocimientos más allá del aula. Nuestros alumnos van a abogar por sí mismos y a triunfar al hacer las preguntas adecuadas y sosteniendo conversaciones llenas de propósito con varios socios educativos.

Como equipo de amorosos educadores profesionales, estamos felizmente dedicados a la educación de nuestros alumnos. No solamente estaremos comprometidos de asegurar que todos los alumnos reciben lo que necesitan cuando lo necesitan, pero nosotros modelamos estos mismos comportamientos esperados de nuestros alumnos al convertirse en graduados del Distrito Escolar Unificado de Colton.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basado en un repaso del Tablero Educativo de California (*Dashboard*) y datos locales.

Reflexiones: Desempeño Anual

Los resultados del Tablero Educativo de California de 2024 del Distrito Escolar Unificado de California indican desempeño integral a lo largo del distrito sin ninguna sección en específico apuntando al rojo, lo cual es la categoría del nivel de desempeño más bajo.

Desempeño Académico

Lingüística en inglés

Color: Amarillo

50.2 puntos por debajo del estándar

Aumentó +6.6 puntos

Matemáticas

Color: Naranja

88.5 puntos por debajo del estándar

Mantuvo +2.9 puntos

Indicador de progreso para Aprendices de inglés (*ELPI*)

Color: Amarillo

48.2% progresando

Mantienen +1.4%

Indicador Universitario/vocacional(*CCI*)

Color: Amarillo

31.1% Preparados

Aumentaron +4.3%

Ciencia (Estado solamente)

20.4 puntos por debajo del estándar

+1.8 puntos

Participación Académica

Ausentismo Crónico

Color: Amarillo

23.6% Ausentes crónicamente

Decendió -11.4%

Índice de Graduación

Color: Naranja

87.3% Graduados

Aumentaron +1.3%

Condiciones y Entorno

Índice de suspensiones

Color: Verde

4.3% suspendidos por lo menos un día

Decendió -0.9%

El Tablero Educativo de California de 2023 demuestra que los siguientes grupos estudiantiles estaban desempeñando en el nivel de desempeño más bajo (rojo).

Nivel Distrito

Desempeño Académico

Desempeño Inglés

Lingüística

Aprendices de inglés

Sin hogar

Alumnos con discapacidades

Matemáticas

Aprendices de inglés

Sin hogar

Alumnos con discapacidades

Participación Académico

Ausentismo crónico

Ninguno

Índice de graduación

Alumnos con discapacidades

Condiciones y Entorno

Índice de suspensiones

Afroamericanos

Dos o más razas

Alumnos con discapacidades

Resultados basados en un amplio curso de estudios

Universidad/Vocacional

Aprendices de inglés

Alumnos con discapacidades

Escuelas: Todos los grupos estudiantiles que demuestran los Niveles Más Bajos de Desempeño

Alice Birney Elementary

Desempeño Académico: Lingüística en inglés

Michael D'Arcy Elementary

Desempeño Académico: Progreso de Aprendices de inglés

Sycamore Hills Elementary

Desempeño Académico: Progreso de Aprendices de inglés

Colton Middle School

Desempeño Académico: Lingüística en inglés y Matemáticas

Participación Académica: Ausentismo crónico

Condiciones y Entorno: Índice de suspensiones

Joe Baca Middle School

Desempeño Académico: Progreso de Aprendices de inglés

Ruth O' Harris Middle School

Desempeño Académico: Lingüística en inglés y Matemáticas

Participación Académica: Ausentismo Crónico

Condiciones y Entorno: Índice de suspensiones

Terrace Hills Middle School

Desempeño Académico: Progreso de Aprendices de inglés

Condiciones y Entorno: Índice de suspensiones

Slover Mountain High School (Continuación)

Desempeño Académico: Lingüística en inglés, Matemáticas & Universidad/Vocación (Muy bajo)

Condiciones y Entorno: Índice de suspensiones

Cualquier Grupo estudiantil en cualquier escuela con los Resultados de desempeño más bajos

Abraham Lincoln Elementary

Desempeño Académico*:*

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés

Alice Birney Elementary

Desempeño Académico*:*

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés, Hispanos, en Desventaja socioeconómica

Matemáticas: Alumnos con discapacidades

Cooley Ranch Elementary

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Alumnos con discapacidades

Crestmore Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Alumnos con discapacidades

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Alumnos con discapacidades

Gerald A. Smith Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Alumnos con discapacidades

Participación Académica:

Ausentismo crónico: Sin hogar

Grand Terrace Elementary

Desempeño Académico*:*

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés y alumnos con discapacidades

Condiciones y entorno:

Índice de suspensiones: Blanco

Jurupa Vista Elementary

Desempeño Académico*:*

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés

Matemáticas: Aprendices de inglés

Mary B. Lewis Elementary

Desempeño Académico*:*

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Michael D'Arcy Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Progreso de Aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Paul Rogers Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Reche Canyon Elementary

Desempeño Académico:

Ausentismo crónico: Alumnos afroamericanos y Alumnos con discapacidades

Sycamore Hills Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Progreso de aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Terrace View Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Alumnos con discapacidades

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Afroamericano

Ulysses Grant Elementary

Desempeño Académico:

Ausentismo crónico: Alumnos con discapacidades

Walter Zimmerman Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Alumnos con discapacidades

William McKinley Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés y Sin hogar

Matemáticas: Aprendices de inglés y Sin hogar

Compromiso Académico:

Ausentismo crónico: Sin hogar

Woodrow Wilson Elementary

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Alumnos con discapacidades

Colton Middle School

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés, Hispanos, Sin hogar, en Desventaja socioeconómica, Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés, Hispanos, Sin hogar, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Compromiso Académico:

Ausentismo crónico: Aprendices de inglés, Hispanos, Sin hogar, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Aprendices de inglés, Hispanos, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Joe Baca Middle School

Desempeño Académico:

Progreso de Aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Compromiso Académico:

Ausentismo crónico: Alumnos con discapacidades

Ruth O' Harris Middle School

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Afroamericanos, Aprendices de inglés, Hispanos, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Afroamericanos, Aprendices de inglés, Hispanos, en Desventaja socioeconómica, Alumnos con discapacidades

Compromiso Académico:

Ausentismo crónico: Afroamericanos, Aprendices de inglés, Hispnos, en Desventaja socioeconómica

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Aprendices de inglés, Hispanos, Sin hogar, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Terrace Hills Middle School

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Afroamericanos

Matemáticas: Aprendices de inglés

Progreso de Aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Compromiso Académico:

Ausentismo crónico: Afroamericanos y Caucásicos

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Afroamericanos, Aprendices de inglés, Sin hogar, y Alumnos con discapacidades

Bloomington High School

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Aprendices de inglés, Hispanos, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Matemáticas: Aprendices de inglés y Alumnos con discapacidades

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Sin hogar, Alumnos con discapacidades y Caucásicos

Resultados relacionados a un Amplio curso de estudios
Universidad/Profesión: Aprendices de inglés, Alumnos con
discapacidades

Colton High School

Rendimiento académico:
Lingüística en inglés: aprendices de inglés y alumnos con
discapacidades

Matemáticas: aprendices de inglés y participación académica de
alumnos con discapacidades:
Tasa de graduaciones: aprendices de inglés, alumnos sin hogar, y alumnos con
discapacidades
Condiciones y ambiente:
Tasa de suspensiones: afroamericanos
Resultados relacionados a un plan de estudios amplio:

Universidad/profesión: alumnos con discapacidades

Grand Terrace High School

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Afroamericanos

Matemáticas: Afroamericanos

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Sin hogar, y Alumnos con discapacidades

Resultados relacionados a Amplio curso de estudios:

Universidad/Profesión: Alumnos con discapacidades

Slover Mountain Continuation High School

Desempeño Académico:

Lingüística en inglés: Hispanos y en Desventaja socioeconómica

Matemáticas: Hispanos y en Desventaja socioeconómica

Condiciones y Entorno:

Índice de suspensiones: Hispanos, en Desventaja socioeconómica, y Alumnos con discapacidades

Resultados relacionados a un Amplio curso de estudios:

Universidad/Profesión (Muy bajo): Aprendices de inglés, Hispanos, y en Desventaja socioeconómica

El *CJUSD* continua utilizando modelos de la ciencia de la mejora para apoyar las mejoras en los sistemas e instrucción a lo largo del distrito lo cual ha resultado en crecimiento en los datos del tablero del distrito en todas las categorías. El *CJUSD* ha desarrollado un marco de trabajo de aprendizaje profesional y continua trabajando con el Centro Nacional de la Educación y la Economía y la Superintendencia de Escuelas del Condado de San Bernardino para apoyar este trabajo.

El *CJUSD* planeo un enfoque sobre los indicadores académicos de Lingüística en inglés y Matemáticas en su totalidad y específicamente con los Aprendices de inglés ya que estos continúan siendo áreas para el crecimiento y mejora continuos. Nuestros datos de año final para Primaria utilizando *i-Ready* en los grados K a 6.º demostrados mantuvieron el crecimiento en el número de alumnos a nivel de grado en Lectura al 35% lo cual es igual al año pasado. Nuestros datos de *MAPS* para secundaria en Lectura demuestran un descenso en la puntuación de crecimiento en 7.º grado del 31.7% a 29.1% un descenso en 8.º grado de 42.1% a 39.2% un pequeño descenso en 9.º grado de 42.6% a 42.0%, un aumento en 10.º grado de 39.2% a 40.2% y un aumento en 11.º grado de 42.3% a 44.4% este año. Se está colocando un enfoque en mejorar el desempeño de los Aprendices de inglés (*EL*s) por medio de un enfoque en planificación de lecciones utilizando *ELD* (Desarrollo del inglés) e integrando objetivos de contenido, apoyo en el aula para los maestros, y observaciones de los administradores proporcionando retroalimentación a los maestros para apoyar las primeras mejores prácticas de instrucción.

Nuestros datos locales para Primaria utilizando *i-Ready* demostraron un crecimiento general en el número de alumnos a nivel de grado en Matemáticas aumentando de un 27% a un 29%. Nuestros datos de *MAPS* para Secundaria en Matemáticas demuestran descenso en las puntuaciones de crecimiento de un 38.8% a un 37.9% en 7.º grado, un descenso de 54.9% a 47.3% en 8.º grado, 55.1% a 53.2% aumentó en 9.º grado, 50.4% a 49.1, descenso en 10.º grado, y 53.2% a 53.3 aumentó en 11.º grado. Los maestros de Matemáticas de Secundaria están en su segundo año de utilizar un enfoque de instrucción llamado desarrollando aulas pensantes y un plan de estudios de Matemáticas Ilustrativas actualizadas para apoyar la participación de los alumnos en la instrucción y un enfoque en desarrollar destrezas

por medio de conversaciones colaborativas en las aulas.

El índice de suspensiones en el Tablero de *CJUSD* descendió un 1% menos que el año pasado. La contratación de terapeutas clínicos, el enfoque en PBIS, apoyos administrativos, y la contratación de especialistas de aprendizaje en algunas escuelas al igual que el aumento continuo en el número de centros de bienestar implementados a lo largo de las escuelas demuestran mejoras. Las visitas al centro de bienestar continúan siendo eficaces como respuesta a las necesidades para la intervención socioemocional y las necesidades de concientización para la salud mental que ocurren a lo largo del año en las escuelas.

Nuestro Índice de graduaciones aumentó un 1.3% desde el año pasado ya que tuvimos éxito al implementar muchas intervenciones para aumentar el índice. Renovamos la campaña Misión 220 a Misión 220 y más allá, un plan de intervención enfocado en proveer apoyo a alumnos iniciando con conversaciones y exploración en 7.º y 8.º grados con un enfoque en la graduación de la preparatoria y los grados 9.º a 12.º con cursos e intervenciones para que los alumnos puedan obtener más créditos para graduarse a tiempo.

Otra área de enfoque y crecimiento continuo ha sido en el Progreso de los Aprendices de inglés donde continuamos enfocándonos en las áreas mencionadas anteriormente con ELA al igual que apoyar alumnos recién llegados y padres de Aprendices de inglés, *EL* con un énfasis en apoyo a observaciones en las aulas, aprendizaje profesional, clases de recién llegados a secundaria, consejería, salud mental, y talleres para padres de familia para apoyar a sus hijos en el crecimiento educativo.

El Ausentismo crónico descendió 11.4% a través del distrito durante 2023-24. Los pasos para disminuir el Ausentismo crónico incluyeron un tema el año entero para promover la asistencia en la página de web del distrito utilizando la etiqueta #ShowUpCJUSD (#AsisteCJUSD). El aumento en gastos también se asignó para incentivos para los alumnos. En los grados TK a 8.º todas las escuelas participaron en competencias de clases para la Concientización de la asistencia en septiembre, incentivos de asistencia para alumnos individuales para el invierno, y en *high school* un programa de año entero para reconocimiento de Líderes del mañana.

Give Back Academy, un programa de mentores que trabajó con alrededor de 205 alumnos prometedores de secundaria y preparatoria, se enfocó en aumentar la asistencia, aumentar el conocimiento de cómo utilizar recursos, aumentando los índices de graduación y disminuyendo incidentes de comportamiento para los alumnos. *Give Back Academy* también sirvió como un programa de mentores para alumnos enfrentando la falta de hogar o la crianza temporal. Los talleres para padres de familia en inglés y español se brindaron en 14 escuelas para enfatizar la importancia de la asistencia y aumentar la participación familiar. Los talleres también están dirigidos a aumentar la conciencia del sistema escolar y cómo es que los padres pueden apoyar al éxito académico de sus hijos. Los padres de crianza temporal, padres enfrentando la falta de hogar, y cualquier padre interesado fueron invitados a participar, junto con los participantes de *Give Back Academy*.

Un factor importante en reducir el ausentismo crónico fue la implementación de contratos de corto plazo de estudios independientes, resultando en la recuperación de más de 5,000 días escolares. Además, 15,193 alumnos participaron en Academias escolares sabatinas,

cada uno recuperando un día de ausencia por una sesión de cuatro horas, lo cual positivamente impactó el *P*romedio de asistencia diaria (*ADA,* por sus siglas en inglés). Los esfuerzos de Servicios al alumnado/el Bienestar infantil y Asistencia, incluyeron el aumento de visitas al hogar, *SART*s/*SARB*s, presentaciones escolares, capacitaciones, y comunicación con padres/alumnos, también jugaron una función crucial en reducir el índice de ausentismo crónico en el distrito.

Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (*Learning Recovery Emergency Block Grant-LREGB*)

Descripción General

El Distrito Escolar Unificado de Colton tiene $10 millones de fondos *LREGB* no gastados que serán utilizados para apoyar las acciones del Objetivo 10 del *LCAP* en los próximos años.

CJUSD condujo una evaluación exhaustiva de necesidades para identificar las áreas que requieren apoyos dirigidos que están dentro de los usos permitidos de los fondos para *LREGB*. Esta evaluación incorporó datos del Tablero educativo de California del 2024—específicamente Lingüística en inglés (*ELA*), Matemáticas, Ausentismo crónico, y Suspensión—junto con perspectivas de socios educativos y datos de evaluación local. Basado en este análisis, *CJUSD* identificó prioridades clave para la asignación de fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje-*LREGB*. Las iniciativas resultantes están estratégicamente diseñadas para mejorar el desempeño académico estudiantil, apoyar el bienestar socioeconómico, y mejorar la asistencia en general.

Acción 10.1: Programas y Apoyos de Consejería y Salud Mental

Una de las iniciativas primarias de *CJUSD* se enfoca en la expansión de apoyos de consejería y salud mental. Este esfuerzo incluye la integración de consejeros secundarios para crear entornos de aprendizaje más seguros, con mayor apoyo.

Las investigaciones consistentemente demuestran el valor de programas de aprendizaje social y emocional (*SEL*), lo cual positivamente impacta una amplia gama de resultados estudiantiles. Estos incluyen la mejora de competencias *SEL*, actitudes más positivas, comportamiento prosocial mejorado, desempeño académico fortalecido, y reducción de asuntos conductuales y emocionales (Durlak et al., 2022). Los consejeros activamente apoyaran la implementación de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (*PBIS*) y contribuyen a mejorar la asistencia estudiantil. Estos elementos caen dentro de los Apoyos integrados para alumnos y personal en el uso permitido de fondos del *LREBG*.

Acción 10.2: Aprendices de inglés, Alfabetización, y Apoyos Matemáticos

La segunda iniciativa clave, “Apoyo de Alfabetización y Matemáticas”, tiene como objetivo mejorar la instrucción del Nivel 1 en Lingüística y Matemáticas por medio de prácticas impulsadas por datos, monitoreo de progreso dirigido, y un enfoque en las mejores prácticas de primera instrucción.

Para apoyar este objetivo, maestros de alfabetización de asignación especial servirán a escuelas primarias al entrenar maestros del aula, van a modelar estrategias de instrucción eficaces, y facilitar análisis de datos con el marco de trabajo de aprendizaje profesional del distrito. Además, los especialistas de aprendices de inglés en cada escuela van a trabajar con maestros para implementar estrategias basadas en investigaciones que promueven el progreso de aprendices de inglés.

Las pruebas sugieren que cambios importantes en la práctica del maestro—y mejoras correspondientes en resultados estudiantiles—ocurren cuando el desarrollo profesional está enfocado en contenido, incorpora aprendizaje activo, fomenta la colaboración,

modela prácticas eficaces, incluye coaching, y se sostiene con el tiempo (Darling-Hammond, Hyler & Gardner, 2017).

Además, el uso estratégico de datos es vital para mejorar la instrucción, monitorear la asistencia, y elevar el logro estudiantil. El *CJUSD* va a utilizar plataformas de datos y procesos de revisión estructurados para asegurar acceso a datos significativos y procesables. Un especialista de datos de calidad dedicado va a asistir en organizar e interpretar esta información para apoyar la mejora de instrucción continua, particularmente para Aprendices de inglés. Las investigaciones afirman la importancia de la toma de decisiones impulsada por datos como una práctica fundamental en la mejora educativa (Martinez, 2021). Estos asuntos caen dentro de las categorías de Desarrollo Profesional y el Progreso de aprendizaje acelerado en la *LREBG* en los usos permitidos de los fondos.

10.3 Recuperación de créditos

Los programas de recuperación de créditos están diseñados para apoyar a alumnos de preparatoria que han reprobado materias al proveerles oportunidades para retomar esas materias y obtener los créditos necesarios para graduarse. Cada vez más, estos programas utilizan plataformas en línea para impartir instrucción, ofrecer flexibilidad y accesibilidad a alumnos en riesgo de quedarse atrás. Las investigaciones han examinado la efectividad de la recuperación de créditos en línea. Notablemente, Wyatt(2017) descubrió que las divisiones escolares implementando programas de recuperación de créditos en línea han visto mejoras en los índices de graduación a tiempo, sugiriendo que estos programas pueden jugar un rol valioso en ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino académicamente. El éxito de estos programas depende de la implementación analizada, incluyendo el diseño de instrucción, estrategias de participación estudiantil, y apoyo continuo. Este asunto cae dentro de la categoría de Progreso de Aprendizaje Acelerado en *LREBG* en el uso permitido de los fondos.

Conclusión

Al estratégicamente dirigir fondos *LREBG* a estas iniciativas basadas en evidencias, *CJUSD* está abordando necesidades críticas identificadas por medio de la exhaustiva valoración de necesidades. Se espera que estos programas produzcan beneficios a largo plazo para el logro académico estudiantil y el bienestar socioeconómico, particularmente para alumnos enfrentando desafíos mayores. Arraigado en investigaciones y mejores prácticas, el abordaje de *CJUSD* enfatiza su compromiso a la equidad y excelencia para todos los aprendices. La *LREBG* se identifica como el Objetivo 10 con métricas y acciones incluidas en nuestro siguiente *LCAP*.

Reflecciones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo empezado como parte de asistencia técnica.

El Distrito Escolar Unificado de Colton (*CJUSD*) califica para la Asistencia Diferenciada basado en los datos del Tablero de las escuelas de California de 2024, lo cual resalta áreas de necesidad entre los Aprendices de inglés, Alumnos con discapacidades, Jóvenes en crianza temporal, y Alumnos afroamericanos, los líderes del distrito en colaboración con el Superintendente de escuelas de del Condado de San Bernardino (*SBCSS*, por sus siglas en inglés), están utilizando un proceso impulsado por datos para identificar las raíces causas e implementar planes de acción dirigida para apoyar a Alumnos con discapacidades y Alumnos afroamericanos.

Aprendices de inglés
Los Aprendices de inglés fueron identificados por la Asistencia Diferenciada dado al bajo rendimiento en Lingüística en inglés (-85.8 DFS), Matemáticas (-114.8 *DFS*), y el Indicador de Universidad y Vocación (11.5% preparados). Para abordar esto, CJUSD continua implementado acciones estratégicas, incluyendo planificación de lecciones, aumento en el uso de herramientas de observaciones de instrucción, y vueltas de retroalimentación centradas en la participación estudiantil y estrategias de instrucción. Entrevistas de voz estudiantil se condujeron para obtener conocimiento más profundo sobre las experiencias escolares y las necesidades académicas de los Aprendices de inglés. El distrito está comprometido a compartir estos hallazgos con todo el personal para asegurar una comprensión colectiva y apoyo de las necesidades de este grupo estudiantil. Este trabajo es apoyado por acciones en el LCAP bajo el Objetivo 1 (Acciones 1-5, 11, 16), Objetivo 2 (Acciones 1–2, 4, 14, 18, 23), Objetivo 3 (Acciones 1, 5, 9), y el Objetivo 4 (Acciones 1, 5).

Alumnos con discapacidades (*SWD*, por sus siglas en inglés)
Los alumnos con discapacidades fueron identificados para la Asistencia diferenciada en Lingüística en inglés (-132.7 *DFS*), Matemáticas (-159.4 *DFS*), el Indicador Universitario y profesión (4.7% preparados), Índice de graduaciones (75.3%) e Índice de suspensiones (7%). En respuesta, *CJUSD* está enfocado en mejorar la comunicación a nivel escolar sobre datos académicos, integrando objetivos y acciones en los *SPSA*s, y conduciendo entrevistas para la voz estudiantil para mejor entender las barreras y apoyos necesarios. Las acciones del *LCAP* están ligadas a este trabajo a este trabajo se encuentran en el Objetivo 1 (Acciones 10, 14, 16), Objetivo 2 (Acciones 1-4, 11-14, 18), Objetivo 3 (Acciones 1,5,9), y el Objetivo 4 (Acciones 1, 3).

Alumnos Afroamericanos
Los alumnos afroamericanos fueron identificados basado en resultados en Lingüística en inglés (-69.8% *DFS*), Matemáticas (-106.5 *DFS*), e índice de suspensiones (9.4%). En respuesta, el distrito ha priorizado la voz estudiantil y la participación del personal. Los esfuerzos incluyen compartir y dialogar los hallazgos de la voces estudiantiles, encuestando al personal sobre las creencias sobre el logro estudiantil afroamericano, y actualizando el Plan de acción para afroamericanos en colaboración con el Equipo de trabajo de equidad. Estos esfuerzos se anclan en Acciones 2.25 y el Objetivo 7 del *LCAP*.

Jóvenes en crianza temporal
Los jóvenes en crianza temporal también demuestran necesidades significativas en Lingüística en inglés (-89.7 *DFS*), y en los índices de

suspensiones (9.6%). Los esfuerzos de asistencia técnica incluyen comunicación mejorada de datos académicos en las escuelas, creación de objetivos del *SPSA* específicos a la escuela y pasos de acción, y monitoreo continuo del progreso académico. Estas acciones las apoyan las Acciones 2.5 y 2.7 del *LCAP*.

Apoyo exhaustivo y mejoras

Una *LEA* con una escuela o escuelas elegibles para el apoyo exhaustivo y mejora debe responder a las siguientes entradas.

Escuelas identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que sean elegibles para el apoyo exhaustivo y mejora.

Una escuela de *CJUSD* fue identificada para Apoyo exhaustivo y mejora.

Escuela con bajo rendimiento: *Slover Mountain High School*

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la *LEA* tiene o va apoyar a sus escuelas elegibles a desarrollar apoyo exhaustivo y planes de mejora.

El *CJUSD* ha activamente apoyado a sus escuelas elegibles identificadas para el Apoyo exhaustivo y mejoras (*CSI*, por sus siglas en inglés) al participar en procesos de planificación colaborativos e impulsados por datos. Después de notificar a las escuelas de su estatus *CSI*, los líderes del distrito se reunieron con la directora de Slover para revisar los criterios para la identificación, aclarar los requisitos estatales y federales, y hablar de los pasos necesarios para salir del estatus *CSI*.

En *Slover Mountain High School*, los administradores de la oficina del distrito y los especialistas del plan de estudios facilitaron múltiples sesiones con el equipo de docencia escolar y el personal de apoyo sobre una valoración de necesidades exhaustiva. Juntos, ellos condujeron un análisis profundo de múltiples puntos de información, incluyendo puntuaciones *MAP* actuales y anteriores, resultados CAASPP en Lingüística en inglés y Matemáticas, datos ELPAC, asistencia e índices de suspensión, informes de calificaciones estudiantiles, encuestas de ambiente escolar, y retroalimentación del foro estudiantil. Estas revisiones fueron utilizadas para identificar la raíz de las causas del subdesempeño, inequidades de recursos, y áreas de enfoque para mejoras.

El personal fue agrupado por áreas de prioridad de necesidad—Lingüística en inglés, matemáticas, ciencia, asistencia, comportamiento, ambiente escolar, y graduación—para completar una valoración de necesidades exhaustiva. A través de esta valoración de necesidades exhaustiva, el personal identificó múltiples inequidades de recursos incluyendo:

La calidad de la docencia - la valoración de necesidades identificó inequidades en el apoyo a los maestros, particularmente para docentes novatos. Slover actualmente está falto de un programa de mentores estructurado y provee oportunidades de planificación de colaboración limitadas. Los nuevos docentes se beneficiarían de la cobertura de suplentes permitiéndoles observar a maestros veteranos. Además, la distribución de talento docente no aborda adecuadamente la variante de necesidades estudiantiles—los alumnos de mayor desempeño con frecuencia reciben instrucción estandarizada sin desafío adecuado, mientras que los alumnos con dificultades quizá no tengan acceso suficiente a los docentes con la mayor experiencia.

El Plan de estudios e instrucción - Slover enfrenta limitaciones en proveer contenido empoderante, a nivel de grado. Los bancos de palabras académicas y las estrategias RACES necesitan mejorar, y Slover carece de opciones de material de curso avanzado y correctivo. La alineación entre grados y los resultados de evaluación permanecen confusos. El cuatrimestre de seis semanas prioriza la adquisición de créditos por encima del aprendizaje de dominio, desafiando la habilidad del personal a proveer instrucción diferenciada y cumplir con necesidades académicas de alta prioridad.

Sistemas de intervención - los recursos de intervención temprana son insuficientes, con huecos en tutoría después de escuela—particularmente la ausencia de un maestro de lingüística para estos programas. La habilidad de proveer apoyo dirigido depende de la mejora de claridad del docente relacionado a áreas de alta necesidad y contenido ajustado abordando desafíos académicos específicos.

Después de abordar las inequidades de recursos, el personal priorizo la instrucción a través del desarrollo profesional basado en evidencias. Ellos eligieron *QTEL* y *BTC* para apoyar la docencia basada en rigurosos estándares que ellos sintieron carecía en las aulas. Maestros de lingüística en inglés, historia, y ciencia recibirán coaching y van a colaborar con *QTEL*, a la vez los maestros de matemáticas van a trabajar con un facilitador capacitado en *BTC*. Desarrollando sobre capacitaciones anteriores, el personal aspira implementar estas estrategias consistentemente para fortalecer la instrucción del Nivel 1 y estimular el logro estudiantil. **Desarrollando Aulas Pensantes (*BTC*, por sus siglas en inglés) es un marco de trabajo de instrucción basado en evidencia Nivel 1 que cumple con la los criterios de la Propuesta de ley de Cada alumno sale adelante (*ESSA*, por sus siglas en inglés) para intervenciones basadas en evidencia a nivel "Moderado" (*ESSA* Nivel 2).** Desarrollado por Dr. Peter Lilijedahl, *BTC* está fundado en investigaciones revisadas por pares, experimentales, y cuasi experimentales demostrando mejora en la solución de problemas estudiantiles, participación, y resultados de pensamiento matemático. Como intervención Nivel 1, *BTC* es integrado en el programa de instrucción de matemáticas básica, proporcionando acceso equitativo a instrucción de alta calidad para todos los alumnos, no como estrategia suplementaria o correctiva, sino como parte de la práctica diaria del aula universal. **La Enseñanza de Calidad para Aprendices de Inglés (*QTEL*), desarrollado por *WestEd*, es un abordaje Nivel 1 basado en evidencias que cumple con los criterios de la Propuesta de Ley de Cada Alumno Triunfa (*ESSA*) para intervenciones basadas en evidencia a (Nivel 2) nivel "Moderado" o "Fuerte" (Nivel 1).** *QTEL* está fundado en estudios revisados por pares e investigación cuasi experimental demostrando impactos positivos en los resultados académicos de los Aprendices de inglés (*EL*), incluyendo desarrollo del lenguaje, comprensión del contenido, y participación. Diseñados como modelo de instrucción básica, *QTE*L integra desarrollo riguroso del lenguaje académico en la instrucción diaria en todas las áreas de contenido, asegurando que todos los aprendices de inglés reciban experiencias de aprendizaje equitativas, de alta calidad, y académicamente enriquecedoras como parte de su instrucción general en el aula.

Para asegurar la inclusión de todos los socios educativos, los padres han estado involucrados por medio del Concilio escolar (*SSC*), y las juntas del Comité Consultor para Aprendices de Inglés (*ELAC*). Durante estas sesiones, se compartieron datos y se reunieron aportes sobre estrategias dentro del Plan Escolar para el Pro Aprovechamiento Estudiantil (*SPSA*), incluyendo decisiones para ajustar o abandonar acciones donde sea necesario.

Monitoreo y Evaluación de Efectividad

Una descripción de cómo la LEA va a monitorear y evaluar el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El *CJUSD* va a monitorear el rendimiento de las intervenciones basadas en evidencias a través de un proceso estructurado impulsado por datos. Datos académicos (evaluaciones *MAP,* puntuaciones *CAASPP*, calificaciones) y datos de entorno escolar (asistencia, suspensión, expulsión) se colectarán por las Divisiones Educativas y Servicios al Alumnado. *Slover* va a revisar las calificaciones cada seis semanas y los resultados *MAP* en septiembre, diciembre, y marzo para evaluar la efectividad de las estrategias y ajustes. Personal del distrito de la División

INVOLUCRAR A SOCIOS EDUCATIVOS

2025-2026

Atrayendo Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para atraer socios educativos en el desarrollo del *LCAP*.
Los distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, por lo minimo consultar con maestros, directores, administradores, y otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres de familia, y alumnos en el desarrollo del *LCAP*.
Las escuelas charter deben, por lo menos, consultar con maestros, directores, administradores, y otro personal escolar, padres de familia, y alumnos en el desarrollo del *LCAP.*
Una *LEA* que recibe fondos de Multiplicador de Equidad deben también consultar con socios educativos en escuelas que generan fondos de Multiplicadores de Equidad en el desarrollo del *LCAP,* especificamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) en Educación	Proceso de participación

Miembros de personal	A lo largo del año escolar 2024-2025, las juntas del comité del Plan Local de Control de Fondos Educativos (*LCAP*) se sostuvieron en formatos híbrido, virtual, o en persona, dependiendo del tema que se estuviera discutiendo. El Comité Directivo del *LCAP* consiste de un diverso grupo de socios educativos, incluyendo personal certificado (primaria, secundaria, y consejeros), personal de apoyo y sus representantes de negociaciones colectivas, directores escolares (primaria y secundaria), administradores del distrito, y el enlace del distrito con los jóvenes en crianza temporal. El Comité Directivo convino en las siguientes fechas: septiembre 12, 2024; octubre 3, 2024; octubre 24, 2024; noviembre 7, 2024; enero 9, 2025; enero 23, 2025; febrero 20, 2025; abril 24, 2025; y mayo 8, 2025. El Comité redactor del LCAP se reunió el 7 de abril, 2025, y en mayo 8, 2025. Miembros del Comité Directivo fueron responsables de comunicarse con sus respectivos grupos de socios educativos y recaudar retroalimentación, lo cual se sometió vía email (lcap_info@cjusd.net) y un formulario *Google*. Para involucrar a más socios educativos, los directores de escuelas presentaron la propuesta para *LCAP* 2025-2026 a todos los Concilios Escolares en mayo. El administrador del Área de Plan Local de Educación Especial (*SELPA*, por sus siglas en inglés) fue invitado a participar en las juntas del Comité Directivo por medio de una llamada telefónica a principio del año escolar, seguido por invitaciones de calendario. Además, una discusión de *LCAP* se llevó a cabo el 18 de abril de 2025 y el borrador final se presentó al administrador de *SELPA* para revisión el 29 de mayo de 2025 y se certificó el 5 de junio de 2025. En varias juntas, el Comité Directivo recibió una descripción general del proceso LCAP y revisó las contribuciones y retroalimentación de los socios educativos de años previos. Ambos el Comité Directivo y el Comité de Padres evaluaron la efectividad de acciones actuales, servicios, y métricas. Todos los grupos de socios educativos fueron animados a proveer sugerencias relacionadas al uso de los fondos, servicios, y recomendaciones LCAP. Basado en los aportes colectados, el Comité de redacción *LCAP* desarrolló la lista final de acciones y servicios para ser financiados por medio de los recursos *LCAP.* Para mejorar las aportaciones de la comunidad, el Distrito condujo su encuesta *LCAP* anual de enero 29, 2025, hasta el 12 de marzo de 2025, en asociación con *ThoughtExchange*. La encuesta fue distribuida vía correo electrónico al personal y hecha disponible en la página web del distrito y en las plataformas sociales. Un total de 1,046 participantes completaron la encuesta. Esta herramienta sirvió como importante vía para aumentar la participación y ofrecer una plataforma inclusiva para socios educativos que quizá no puedan participar por otros medios.

Alumnos	Para promover la voz estudiantil y fomentar diálogo significativo, Foros estudiantiles en persona se sostuvieron en cada preparatoria durante el primer semestre del año escolar de 2024-2025. Los forotv se llevaron a cabo en *Bloomington High School* (octubre 4, 2024), *Colton High School* (noviembre 4, 2024), *Grand Terrace High School* (octubre 22, 2024), *Slover Mountain High School* (septiembre 26, 2024), *Washington High School* (septiembre 17, 2024). También se llevaron a cabo foros de secundaria durante el primer semestre en *Colton Middle School* (octubre 22, 2024), *Joe Baca Middle School* (octubre 14, 2024), *Terrace Hills Middle School* (diciembre 2, 2024), y *Ruth O. Harris Middle School* (septiembre 17, 2024). Cada escuela seleccionó a un grupo representante de alumnos para participar, incluyendo alumnos de bajos recursos, Aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Durante los foros, los alumnos compartieron sus perspectivas sobre experiencias académicas y sociales en sus respectivas escuelas. Estas sesiones sirvieron como oportunidades valiosas para que los alumnos den voz a sus preocupaciones, ofrezcan sugerencias, y participen directamente con liderazgo escolar y del distrito. Las respuestas del Superintendente a preguntas estudiantiles o de otros socios educativos se anuncian en la página web de *LCAP* del distrito. Los alumnos recibieron el borrador final del *LCAP* el 19 de mayo de 2025. Además, la encuesta anual de *LCAP* del Distrito se administró del 29 de enero de 2025, hasta el 12 de marzo de 2025, en colaboración con *ThoughtExchange*. La encuesta se distribuyó vía correo electrónico a todos los alumnos de los grados 5 al 12 y también estuvo disponible por medio de la página web del Distrito y las plataformas sociales. Los alumnos de los grados 3 y 4 completaron la encuesta con el apoyo de sus maestros de aula. Se recibieron un total de 4,923 de respuestas estudiantiles. La encuesta *LCAP* continúa sirviendo como herramienta clave para reunir aportaciones de parte de los socios educativos, particularmente aquellos que quizás no puedan participar por medio de otros formatos. Este proceso apoya el compromiso del Distrito a la participación inclusiva y la mejora continua.

Escuela Multiplicadora de Equidad	Entre el 17 de enero de 2025 y el 23 de abril de 2025, cada escuela Multiplicadora de Equidad—las escuelas *Cooley Ranch Elementary, Slover Mountain High School, Washington High School*, y *Wilson Elementary*—participaron en esfuerzos colaborativos con sus socios educativos para apoyar a sus grupos estudiantiles identificados. Los equipos escolares compartieron información Multiplicadora de Equidad y condujeron revisiones exhaustivas de ambos el Tablero educativo de California y datos locales durante juntas con los Concilios escolares (*SSC*), Comités Consultivos para Aprendices de Inglés (*ELAC*), equipos de liderazgo, y personal. Los alumnos afroamericanos y *Wilson Elementary* fueron identificados como un grupo estudiantil Multiplicador de Equidad durante 2024-2025, sin embargo, ya no cumplen con las cualificaciones para el año escolar 2025-2025. Los objetivos continuarán hasta que todos los fondos estén agotados. Se presentó información y datos relevantes para este grupo a familias a través de las juntas del *African American Parent Advisory Council* (*AAPAC*) para asegurar participación inclusiva y transparencia. Durante todas estas sesiones, los socios educativos analizaron datos de desempeño, identificaron necesidades de prioridad, y colaborativamente desarrollaron acciones basadas en evidencias para abordarlas. Basado en las necesidades identificadas, los socios establecieron objetivos señalados y servicios seleccionados diseñados para apoyar los resultados mejorados estudiantiles. Las escuelas se asociaron con la División de Servicios Educativos del Distrito para refinar estas acciones y asegurar alineamiento con prácticas basadas en investigaciones. La retroalimentación de los socios educativos enfatizaron la necesidad de un enlace comunitario dedicado a mejorar la comunicación y conexión entre familias y escuelas. Adicionalmente, hubo un fuerte llamado para el apoyo académico ampliado, particularmente matemáticas, para mejor cumplir las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Miembros de Familia/Comunidad	Las juntas del Comité consultor de padres de LCAP se llevaron a cabo en un formato híbrido a lo largo del año escolar 2024-2025 para asegurar accesibilidad y maximizar la participación. Las juntas se llevaron a cabo el 9 y 10 de septiembre y el 28 y 29 de octubre, el 27 y 28 de enero, y el 28 y 29 de abril de 2025. Las juntas en español se llevaron a cabo por la mañana, y las juntas en inglés se condujeron por la tarde para ajustarse a las preferencias y los horarios de las familias. Todos los padres de familia y los tutores a lo largo del distrito fueron invitados a asistir por medio del sistema de comunicación del portal para padres y por llamadas telefónicas individuales, incluyendo aquellas de alumnos que son de escasos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Se condujo divulgación dirigida para promover participación inclusiva, con invitaciones distribuidas vía *Parent Square* (mensajes grabados), redes sociales, páginas web del distrito y escolares, y comunicaciones por correo electrónico. Además, el enlace comunitario para jóvenes en crianza temporal del distrito condujo divulgación a familias en crianza temporal para fomentar la participación en el proceso *LCAP*, incluyendo ambas juntas y la encuesta anual. La propuesta *LCAP* 2025-2026 fue compartida primeramente con el Gabinete Comunitario el 30 de abril de 2025 seguido de presentaciones al Comité Consultor para Padres del Distrito (*DPAC*) el 1.º de mayo de 2025, y el Comité Consultor para Aprendices de Inglés del Distrito (*DELAC*) el 7 de mayo de 2025. También se repasó en las juntas de Consulta de Padres de *LCAP* el 28 y 29 de abril y presentado públicamente en la junta del Consejo educativo el 5 de junio de 2025. Durante cada una de estas juntas, se invitó a los socios educativos a participar activamente y proporcionar retroalimentación a través de varios métodos, incluyendo comentarios orales, chat, carteles escritos, y seguimiento después de la junta por correo electrónico (lcap_info@cjusd.net). Se proporcionaron actividades estructuradas para facilitar la participación y aportes significativos. Las respuestas del superintendente a preguntas elevadas durante el proceso de participación fueron compiladas y publicadas en la página web del distrito de *LCAP* para asegurar transparencia y seguimiento. Aportes adicionales se reunieron durante las juntas a nivel local tales como el Concilio escolar (*SSC*) y el Comité consultor para aprendices de inglés (*ELAC*). Padres representando a comités del distrito—incluyendo *DELAC*, el Comité consultor para padres de alumnos afroamericanos (*AAPAC*), y DPAC—participaron a lo largo del proceso, contribuyendo al desarrollo de objetivos, servicios y acciones. El Comité de redacción de *LCAP* utilizó estos aportes para refinar y finalizar la lista de acciones y servicios que serán financiados a través de recursos de *LCAP*. Los socios educativos también revisaron el proceso general de *LCAP* y reflexionaron sobre el trabajo terminado por los socios del año anterior

	para evaluar la efectividad de estrategias actuales y mejoras recomendadas.

	Para ampliar aún más oportunidades de participación, el Distrito condujo su encuesta *LCAP* anual del 29 de enero hasta el 12 de marzo de 2025, en asociación con *ThoughtExchange*. La encuesta fue distribuida a familias vía correo electrónico y también estuvo accesible en la página del distrito y redes sociales. Grabaciones de mensajes telefónicos ambos en inglés y español se enviaron para fomentar la participación. Un total de 71 padres de familia y tutores legales respondieron a la encuesta. Este proceso proporcionó una posibilidad adicional para que las familias participen y compartan su retroalimentación, especialmente para aquellos que no pueden asistir a las juntas programadas. El suplemento *LCAP* de medio año se reportó al Consejo educativo durante su junta del 6 de febrero de 2025. Además, *LCAP* fue formalmente presentado durante una audiencia pública el 5 de junio de 2025, y fue adoptado por el Consejo educativo el 17 de junio de 2025.

Insertar o borrar hilera según sea necesario.

Una descripción de como fue adoptado el *LCAP* fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

El desarrollo del Plan local de control de fondos educativos (*LCAP*) para 2025-2026 fue significativamente formado de la retroalimentación de los socios educativos, incluyendo alumnos, padres/tutores legales, personal, y socios educativos comunitarios. Este proceso inclusivo de participación fue conducido a través de una variedad de foros, incluyendo las juntas del Comité consultivo de padres de *LCAP* y el Comité directivo, foros estudiantiles, la encuesta anual del Distrito, y juntas de los comités tales como *AAPAC*, *DELAC*, and *DPAC*.

Participación de los padres y comunitaria
Durante las juntas de consulta de los padres de *LCAP* llevadas a cabo el 28 y 29 de octubre de 2024, las familias compartieron una gama de prioridades que diseñaron el *LCAP* final. Los padres fuertemente apoyaron la continuación de **programas de Inmersión dual** (Objetivo 1.5) y enfatizaron la importancia de una **fuerte enseñanza académica** (Objetivo 2.16). Como respuesta, el financiamiento para estos programas se mantuvo. Solicitudes para **apoyo académico enfocado**, incluyendo maestros de asignación especial, se enfocaron en los Objetivos 2.1, 2.4, 1.2, y 1.3. Las familias también solicitaron por esfuerzos de *preparación universitaria y vocacional*, incluyendo la *doble inscripción*, **senderos de aprendizaje vocacional**, y **expansión de *ROTC***, los cuales se reflejan en los Objetivos 1.5, 1.8, 1.11, 1.12, 1.15, y 2.22.

La retroalimentación de las familias llevó a la inclusión de **personal de participación familiar** y expansión de **talleres para padres** (Objetivo 4 y Objetivo 4.1). Además, las familias abogaron por excursiones para ampliar la exposición de los alumnos más allá del aula (Objetivo 1.16), más oportunidades de artes y música en la primaria (Objetivos 1.13 y 1.14), y aumentar el acceso a libros y apoyo en la lectura para aprendices de inglés (Objetivos 1.2 y 1.3). Las familias también solicitaron que la **voz estudiantil**, particularmente de las entrevistas de empatía, sean incorporadas a la planificación del *LCAP* (Objetivo 2.25).

El Concilio consultor de padres de alumnos afroamericanos (*AAPAC*) abogó por el aumento de **sensibilidad cultural y entrenamiento anti-prejuicios** para que el personal apoye mejor a los alumnos de diversos orígenes. Estas solicitudes se abordan en el Objetivo 2.25.

Voz estudiantil

Los alumnos compartieron su retroalimentación a través de foros y la encuesta *LCAP*, expresando un fuerte deseo para r**elaciones significativas con el personal**, **planteles escolares seguros e inclusivos**, y mayor **apoyo de salud mental.** Estos conocimientos se reflejan en los Objetivos 2.25, 3.1-3.4, y 3.5-3.8. Los alumnos también expresaron interés en **educación vocacional/técnica** (***CTE***, por sus siglas en inglés), **educación financiera**, y **oportunidades de aprendizaje del mundo real**, los cuales informaron acciones en los Objetivos 1.7-1.10. Ellos abogaron por más **enseñanza atractiva** (2.16), **mejor equipo deportivo y acceso extracurricular** (Objetivos 2.7, 2.25), y la continuidad de programas beneficiosos como ***AVID*** (Objetivo 1.11). La necesidad de **planteles más limpios, alimentos más saludables, y actividades extracurriculares enriquecedoras** también fueron claramente declarados e influenciaron varias iniciativas del distrito.

Retroalimentación de escuela multiplicadora de equidad

Las escuelas multiplicadoras de equidad participaron con sus socios educativos a través de revisiones de datos y sesiones de planificación. Por ejemplo, en ***Slover Mountain High School*** identificaron tendencias positivas en los resultados estudiantiles, siguiendo la implementación del Centro de bienestar (Objetivo 5.3), el apoyo de intervención (Objetivo 5.1), y el rol del enlace comunitario (Objetivo 5.2). Basado en la participación de los alumnos y el personal, un nuevo laboratorio de ciencia (Objetivo 5.4) se construirá para aumentar oportunidades de aprendizaje práctico (Objetivo 5.4). En *Washington High School*, los socios apoyaron la continuidad de la participación familiar (Objetivo 6.2) y el apoyo del personal (Objetivos 6.4 y 6.5), al elegir descontinuar el rol del Especialista de aprendizaje (Objetivo 6.3)).

En **Wilson Elementary**, datos de *iReady* demostraron fuertes ganancias académicas en la mayoría de los de los niveles escolares, apoyando el uso continuo de maestros de asignación especial. Basado en recomendaciones de socio, la escuela balanceará grupos de intervención en ambas matemáticas y lingüística el siguiente año (Objetivo 8.1).

Retroalimentación del grupo estudiantil afroamericano informó más el Objetivo 7.1, enfatizando la necesidad de mayor **representación, visibilidad cultural, plan de estudios enfocado**, y **apoyo de salud mental**. Los socios también llamaron para la mejor ejecución del **Mes de la herencia afroamericana** y la exposición aumentada a **eventos culturales y profesionales**.

En *Cooley Ranch Elementary*, el personal colaboró con el distrito y administradores escolares para desarrollar su plan de multiplicador de equidad por medio de una evaluación de necesidades extensa. El análisis de datos reveló áreas clave por mejorar, incluyendo el aumento de participación de padres (Objetivo 9.1), reducir incidentes de conducta para apoyar la enseñanza (Objetivo 9.4), mayor logro en Lingüística y Matemáticas (Objetivos 9.2 y 9.3), y proporcionar mayor rigor académico para alumnos de alto rendimiento (Objetivos 9.2 y 9.3).

Respuestas a encuestas a lo largo del distrito
Las respuestas de la encuesta de *LCAP* 2025 reafirmaron temas compartidos en todas las reuniones. Los padres y alumnos enfatizaron la necesidad de **opciones alimenticias más saludables**, **instalaciones limpias y funcionales**, **acceso a la tecnología y a libros**, y **agua filtrada**. Los encuestados hicieron un llamado para el aumento de **tutoría académica**, **servicios de salud mental**, y **trato equitativo** a todos los grupos estudiantiles. Estas reflexiones se integraron en varios objetivos de *LCAP* e informaron la toma de decisiones a nivel escolar y en el distrito entero.

OBJETIVO 1:
ACCESO EQUITATIVO PARA TODOS

2025-2026

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	**Acceso equitativo para TODOS.** Aumentar el éxito para TODOS los alumnos asegurando que los sistemas son sensibles y apoyan las necesidades de TODOS los alumnos	Objetivo general

Prioridades estatales cubiertas por este objetivo.

1, 2, 4, 5, 7, 8

Una explicación de porqué la *LEA* desarrolló este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Colton estableció el objetivo Acceso Equitativo para TODOS con un enfoque dedicado a asegurar equidad a lo largo de programas especializados y subgrupos estudiantiles específicos. Esta iniciativa enfatiza la detallada revisión y análisis de datos para todos los grupos estudiantiles para garantizar representación equitativa a lo largo de los programas especializados del distrito y los dominios académicos. Al identificar y abordar cualquier disparidad, podemos desarrollar planes de acción enfocados que pulen las áreas donde existen las inequidades, facilitando una examinación detallada de las áreas de logro estudiantil. A través de un énfasis para mejorar estas métricas, estamos comprometidos a fomentar el aumento en logro estudiantil y expandir el acceso a programas, avanzando así nuestro objetivo general de Acceso equitativo para TODOS los alumnos.

El objetivo de la Equidad se enfoca en proporcionar programas, servicios, y recursos equitativos a nuestros alumnos de crianza temporal y aprendices de inglés a lo largo del distrito apoyando cursos y programas que promueven la participación estudiantil y enriquecimiento, intervenciones académicas y apoyo para cerrar la brecha de rendimiento y mantener alumnos participando en el aprendizaje. El 83% de los 4923 alumnos que completaron la Encuesta LCAP expresaron apoyo por su habilidad de acceder a cursos. Muchos de los cursos se apoyan a través del LCAP y ellos sienten que son necesarios para graduarse y avanzar al colegio o profesión.

Se revisaron los datos del tablero en Inglés y Matemáticas y demostraron crecimiento pero aún indican la necesidad de apoyar a todos los alumnos -50.2 puntos de distancia del estándar (*dfs*) de *ELA* y -88.5 puntos *dfs* de Matemáticas comparado con nuestros Alumnos de escasos recursos (-55.5 puntos *dfs ELA*, -114.8 puntos *dfs* en Matemáticas). Nuestro indicador de la Universidad/profesión también demuestra la necesidad de apoyar a todos los alumnos a trabajar para completar los requisitos a-g (Todos los alumnos 31.1%, *EL* 11.5%, Escasos recursos 29.8%) y un aumento de *Seniors* (12.º grado) completando los Senderos de aprendizaje vocacional (Todos 20.1%, *EL* 9.3%, Escasos recursos 19.6%).

Además, dos metricas (M1.20 y M1.21) se agregaron a este objetivo de equidad para apoyar el acceso de los alumnos a materiales de instrucción a través de la inspección *Williams* reportando en escuelas asignadas e instalaciones adecuadas en buen estado como resultado de las Inspecciones Williams del Condado de San Bernardino.

Según las solicitudes de actividades académicas, co-curriculares y extracurriculares de nuestros alumnos, padres, personal de apoyo y certificado y administradores en nuestras reuniones *LCAP* y a través de la encuesta anual *LCAP,* se solicitó que los siguientes programas continúen y mejoren acceso a nuestros alumnos:

-Apoyo para aprendices de inglés

-Educación de carreras vocacionales

-Educación especial

-*AVID*

-*GATE*

-Acceso a las bibliotecas

-Artes visuales y escénicas

-Enriquecimiento

Medición y notificación de los resultados

Metrica #	Metrica	Línea de referencia	Resultados Año 1	Resultado Año 2	Enfoque para Resultado Año 3	Diferencia actual de la línea de referencia
M1.1	Índices de reclasificación de aprendices de inglés cómo los mide la métrica local SIS del distrito. Prioridad estatal: 4	Todos: (K-12): 13.5% (2022-23) *LTEL*: 25% (2022-23) *DI EL's* (K-8): 11.0% (2022-23) *Non DI* (K-8):	Todos: (K-12): 14% (2023-24) *LTEL*: 13% (2023-24) *DI EL's* (K-8): 4.0% (2023-24) *Non DI* (K-8): 1% (2023-24)	Disponible en *LCAP de* 2026-27	Todos: 16.5% *LTEL's*: 30% *DI EL's*: 15% Non DI: 14%	Todos: (K-12): +0.5% (2023-24) *LTEL*: -12% (2023-24) DI EL's (K-8): -7.0% (2023-24) Non DI (K-8): -9%

		10.0% (2022-23)				(2023-24)
M1.2	Porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio del inglés en el ELPAC de el Tablero educativo de California Prioridad: 4 Nivel distrito	Todos: 46.8% *LTEL*: 41% (2023)	Todos: 48.2% *LTEL*: 46.8% (2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 52.8% *LTEL*: 48%	Todos: +1.4% *LTEL*: +5.8% (2024)
M1.3	Porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio del inglés en el ELPAC del Tablero educativo de California. Prioridad: 4 Nivel escolar	Primaria **D'Arcy** 30% progresando **Sycamore Hills** 42.7% progresando Secundaria **Joe Baca MS** 40.9 % progresando **Terrace Hills** 39% progresando (2023)	Primaria **D'Arcy** 60.8% Progresando **Sycamore Hills** 40.6% progresando Secundaria **Joe Baca MS** 52.1% progresando **Terrace Hills** 55.7% progresando (2024)	Disponible en LCAP 2026-27	Primaria **D'Arcy** 45% progresando **Sycamore Hills** 50.7% progresando Secundaria **Baca MS** 46.9% progresando **Terrace Hills** 45% progresando	Primaria **D'Arcy** +30.8% progresando **Sycamore Hills** -2.1% progresando Secundaria **Joe Baca MS** +11.2% progresando **Terrace Hills** +16.7% progresando (2024)
M1.4	Porcentaje de formularios de monitoreo completados por medio de *Ellevation* para alumnos con dificultades. Métrica local Prioridad estatal: 4	Primaria: 99% Secundaria: 99% (2025)	Primaria: 99% Secundaria: 99% (2025)	Disponible en LCAP 2026-27	Primaria: >98% Secundaria: >98%	N/d

M1.5	Porcentaje de alumnos de educación especial en <40% educación general de *CDE Data Quest*. Prioridad estatal 4, 7, 8	Todos: 18% (Fall 2023) MS: 12% (Fall 2023)	Todos 18.4% (Fall 2024) *MS*: 11.6%	Disponible en LCAP 2026-27	Todos: 15% *MS*: 10%	Disponible en abril Todos: +0.4% *MS*: -0.4%
M1.6	Porcentaje de alumnos en año índice de graduación combinado de 4 y 5 que completó por lo menos un Sendero académico *CTE* con una calificación de C- o mejor en el curso final como lo mide el Tablero educativo de California. Prioridad estatal: 4	Todos: 17.3% EL: 8.4% SED: 16.6% FY: 25.0% SWD: 8.1% AA: 13.3% (2023) LTEL: 11.4% (2024)	All: 20.1% EL: 9.3% SED: 19.6% FY: 7.1% SWD: 14.2% AA: 9.9% LTEL: 11.4% (2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 25.0% EL: 17% SED: 24.5% FY: 25.0% SWD: 14.4% AA: 23.0% LTEL: 13.0%	Todos: +2.8% EL: +0.9% SED: +3.0% FY: -17.9% SWD: 6.1% AA: -3.4% LTEL: N/A (2024)

M1.7	Porcentaje de alumnos que han completado ambos requisitos A-G y los programas CTE según lo mide el Tablero educativo de California. Prioridad estatal: 4	Todos: 7.1% EL: 1.7% SED: 6.2% FY: 16.7% SWD: 1.6% AA: 5.0% (2023) LTEL: 3.0% (2024)	Todos: 6.6% EL: 2.2% SED: 6.0% FY: 0.0% SWD: 0.9% AA: 1.4% LTEL: 3.0% (2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 15.0%% EL: 11.0% SED: 14.0% FY: 17.0% SWD: 11% AA: 13.0% LTEL: 5.0%	Todos: -0.5% EL: +0.5% SED: -0.2% FY: -16.7% SWD: -0.7% AA: -3.6% LTEL: N/A (2024)
M1.8	Porcentaje de alumnos CTE que sienten que sus experiencias de aprendizaje en la práctica contribuyeron al aumento de motivación y participación en su sendero profesional en la encuesta estudiantil CTE. Métrica local Prioridad estatal: 4, 5, 7	Todos: 79% (2025 Encuesta *LCAP*)	Todos: 79% (2025 Encuesta *LCAP*)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: >83%	N/d

M1.9	Porcentaje de maestros que indican que las sesiones de desarrollo profesional *CTE/LL* apoyaron sus prácticas para alumnos aprendices de inglés, *LTELs*, de escasos recursos, y en crianza temporal basado en la retroalimentación de la encuesta *CTE PL*. Metrica local Prioridad estatal: 2, 4,8	Todos: 67% (2025 CTE PD Survey)	Todos: 67% (Encueta *CTE PD* 2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 70%	N/d

M1.10	Porcentaje de alumnos *CTE* que sienten que los materiales, equipo, y suministros proporcionados en sus clases *CTE* proporcionan destrezas críticas necesarias en su sendero profesional en la encuesta estudiantil *CTE*. Métrica local Prioridad estatal: 4, 5, 8, 9	Todos: 82% (Encuesta LCAP 2025)	Todos: 82% (Encuesta LCAP 2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: >85%	N/d
M1.11	Porcentaje de alumnos que han exitosamente completado requisitos A-G según los informes del Tablero educativo de California. Prioridad estatal: 4	Todos: 25.9% EL: 9.2% SED: 24.5% FY: 33.3% HY: 19.9% SWD: 4.3% AA: 23.3% *AVID*: 73.17% (2023) *LTEL*: 12.6% (2024)	Todos: 27.8% EL: 11.0% SED: 26.0% FY: 7.1% HY: 19.7% SWD: 4.1% AA: 16.9% *AVID*: 82% *LTEL*: 12.6% (2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 35.5% EL: 25.2% SED: 34.5% FY: 35.5% HY: 31.9% SWD: 19.3% AA: 35.5% *AVID*: 85.0% *LTEL*: 13.6%	Todos: +1.9% EL: +% SED: +1.5% FY: -26.2% HY: -0.2% SWD: -0.2% AA: -6.4% *AVID*: +8.83% *LTEL*: N/A (2024)

M1.12	Porcentaje de alumnos aprobados en los exámenes *AP* con un 3 o mayor según lo mide el *College Boards*. Prioridad estatal 4	Todos: 35% BHS: 48% CHS: 32% GTHS: 30% AVID: 43.9% EL: 53% SED: 39% SWD: 40% AA: 32% (2023)	Todos: 36% BHS: 51.6% CHS: 26.9% GTHS: 40.0% AVID: 37.0% EL: 58.3% SED: 38.4% SWD: 17.7% AA: 36.1% (2024)	Disponible en LCAP 2026-27	*CJUSD*: 38% BHS: 51% CHS: 34% GTHS: 41% AVID: 43.9% EL: 53% SED: 42% SWD: 41% AA: 36%	Todos: +1.0% BHS: +3.6% CHS: -5.1% GTHS: +10.0% AVID: -6.9% EL: +5.3% SED: -0.6% SWD: -22.3% AA: +4.1% (2024)
M1.13	Porcentaje de alumnos preparados en el *College and Career Indicator* en el Tablero educativo de California. Prioridad estatal nivel distrito: 8	Todos: 26.9% EL: 9.9% SED: 25.8% HY: 19.7% SWD: 3.9% AA: 10.5% (2023) *LTEL*: 11.8% (2024)	Todos: 31.1% EL: 11.5% SED: 29.8% HY: 21.2% SWD: 4.7% AA: 16.9% *LTEL*: 11.8% (2024)	Disponible en LCAP 2026-27	Todos: 35.9% EL: 22% SED: 34.8% HY: 27.7% SWD: 20% AA: 25% *LTEL*: 13.8%	Todos: +4.2% EL: +1.6% SED: +4.0% HY: +1.5% SWD: +0.8% AA: +6.4% *LTEL*: N/A (2024)

M1.14	Porcentaje de alumnos preparados en el College & Career Indicator en el Tablero educativo de California. Nivel escolar Prioridad estatal: 8	**Bloomington** EL 8.9% SWD 6.8% **Colton HS** SWD 2.2% **Grand Terrace** SWD 7% **Slover Mountain** Todos .6% EL 0% LI .6% HI .7% (2023)	**Bloomington** EL 9.2 SWD 3.6% **Colton HS** SWD 8.1% **Grand Terrace** SWD 4.4% **Slover Mountain** Todos 1.6% EL 0% LI 1.6% HI 1.7% (2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	**Bloomington** EL 14% SWD 12% **Colton HS** SWD 32.2% **Grand Terrace** SWD 22% **Slover Mountain** Todos 1.5% EL .9% LI 1.5% HI 1.6%	**Bloomington** EL +0.3 SWD -3.2% **Colton HS** SWD +5.9% **Grand Terrace** SWD -2.6% **Slover Mountain** Todos +1.0% EL 0% LI +1.0% HI +1.0% (2024)
M1.15	Mantener determinación del estándar cumplido en el Indicador local del Tablero educativo de California 7: Acceso a un amplio curso de estudio Prioridad estatal: 7	Cumplen estándar (2023)	Cumplen estándar (2024)	Disponible en LCAP 2026-27	Cumplen estándar	Mantienen

M1.16	Porcentaje de encuestados que sienten que los alumnos tienen acceso a un curso de estudio extenso incluyendo programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados y a alumnos con necesidades excepcionales en la encuesta estudiantil *LCAP* y en la encuesta 7 del Indicador local. Prioridad estatal Métrica local: 7	Encuesta estudiantil *LCAP* Todos: 82% (2024) Encuesta estudiantil *LCAP* BHS: 82% CHS: 80% GTHS: 85% CMS: 77% JBMS: 80% RHMS: 83% THMS: 82% SMHS: 87% WHS: 81%	Encuesta estudiantil *LCAP* Todos: 83% (2025) Encuesta estudiantil *LCAP* BHS: 84% CHS: 86% GTHS: 82% CMS: 80% JBMS: 81% RHMS: 80% THMS: 81% SMHS: 87% WHS: 75%	Disponible en *LCAP* 2026-27	Encuesta estudiantil *LCAP* Todos : 85% Encuesta estudiantil *LCAP* BHS: 85% CHS: 83% GTHS: 85% CMS: 81% JBMS: 84% RHMS: 85% THMS: 85% SMHS: 87% WHS: 84%	Encuesta estudiantil *LCAP* Todos: +1% (2025) Encuesta estudiantil *LCAP* BHS: +2% CHS: +6% GTHS: -3% CMS: +3% JBMS: +1% RHMS: -3% THMS: -1% SMHS: +/-0% WHS: -6%

M1.17	Porcentaje de alumnos encuestados que creen que la participación en el atletismo interno les ayudó a ser más exitosos en la escuela basado en la encuesta estudiantil *LCAP* Prioridad estatal Métrica local: 4, 7, 8	Todos: 54% (Encuesta *LCAP* 2025)	Todos: 54% (Encuesta *LCAP* 2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 60%	N/d

M1.18	Finalización de la guía andante dentro de las adopciones actuales que apoyan el acceso de los alumnos a materiales didácticos alineados a los estándares, incluyendo los estándares *ELD* en cursos basados en los datos de los manuales/resúmenes de cursos *CJUSD*. Prioridad estatal Métrica local: 1, 2,	MS: 82% (2024) HS: 94% (2024)	MS: 81% (2025) HS: 92% (2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	MS: 85% HS: >95%	MS: -1% HS: -2%

	7, 8					
M1.19	Mantener determinación del estándar cumplido en el indicador local del tablero educativo de California 2: Implementación de los estándares académicos Prioridad estatal: 2	Estándar cumplido (2023)	Estándar cumplido (2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Estándar cumplido	Mantenerse

M1.20	Cero hallazgos de materiales de instrucción en el informe de la inspección anual Williams del Superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino apoyando el acceso de los alumnos a materiales de instrucción y cursos alineados a los estándares. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2023-24)	Cero hallazgos (2024-25)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Cero hallazgos	Mantenerse
M1.21	Cero hallazgos en el informe de planteles escolares en la Inspección anual Williams del Superintendente de escuelas del Condado de San Bernardino. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2023-24)	Seis hallazgos (2024-25)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Cero hallazgos	Seis+ hallazgos

Insertar o borrar filas, según sea necesario.

Análisis del objetivo para 2024-2025

Un análisis de cómo el objetivo se llevó a cabo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementación actual de estas acciones, y cualquier reto y éxito relevante experimentado con la implementación.

-1. Apoyos para el aprendiz de inglés (Acciones 1-4, 6): La implementación general de acciones de apoyo del aprendiz de inglés (*EL*) se alinean cercanamente con el plan original, sin diferencias sustanciales a parte de los desafíos de dotación. El Centro de Evaluación Lingüística exitosamente mantuvo su equipo para conducir evaluación inicial y anual para los aprendices de inglés (*EL*s) y los Aprendices de

Especialistas del programa, brindaron supervisión esencial, desarrollo profesional, e intervenciones académicas, directamente contribuyendo a mejorar las estrategias de enseñanza y apoyo diferenciado para alumnos *EL*.

Los éxitos notables incluyen mejorar en la planificación de las clases por parte de los maestros, aumentar la participación de los directores en estrategias de diferenciación, y la integración de mecanismos eficaces de retroalimentación durante las observaciones en las aulas. Además, el Instituto de verano multilingüe fortaleció las prácticas de diferenciación, y el logro estudiantil de los aprendices de inglés mejoró en todas las categorías medidas en el Tablero educativo de California. Sin embargo, se encontraron desafíos en la contratación y retención de asistentes de instrucción bilingües y gestionar la rotación de personal dentro del Departamento de Servicios de Apoyos Lingüísticos. Mientras que los administradores tuvieron progreso en conducir observaciones en las aulas, cumplir con el número requerido siguió siendo un reto. A pesar de estos obstáculos, la implementación permaneció consistente con acciones planificadas, asegurando apoyo continuo para aprendices de inglés a lo largo del distrito.

-2. Inmersión Dual (Acción 5): La implementación del Apoyo para el Aprendiz de inglés –la acción de inmersión dual se llevó a cabo como se planeó, sin diferencias sustanciales entre lo planeado y la implementación real. El distrito exitosamente proporcionó maestros de Inmersión dual, estipendios para maestros, y materiales de instrucción para apoyar la expansión y continuación de los programas de inmersión dual. Los éxitos clave incluyen la adición de la Primaria Zimmerman como nueva escuela primaria de inmersión dual en el ciclo escolar 2024-2025 y el progreso continuo de tres escuelas ahora en su segundo año de implementación. Además, Kínder de transición (TK) fue agregado a todas las escuelas de inmersión dual, fortaleciendo aún más la educación bilingüe temprana. Un enfoque continuo en la capacitación de maestros ha apoyado la calidad de la enseñanza y sostenibilidad del programa. En general, la implementación procedió como se esperaba, sin encontrar retos significativos.

-3. Educación técnica vocacional (Acciones 7-10): La implementación de las iniciativas Educación técnica vocacional/*Linked Learning* (*CTE/LL*) procedieron principalmente como se planificó, con el distrito exitosamente proporcionando materiales de instrucción, equipo, y suministros para apoyar todos los senderos vocacionales *CTE*. Exitos clave incluyeron mejora de puntuaciones de los indicadores de preparación Universitaria y profesional (*CCI*), un aumento de alumnos completando los senderos *CTE*, y el lanzamiento de un programa estudiantil de práctica exitoso en todo el distrito. Además, *Grand Terrace High School* (*GTHS*) recibió reconocimiento como Escuela Distinguida de *Project Lead the Way*, reflejando la fortaleza de su programa de ingeniería. Las asociaciones comunitarias continuaron en crecimiento, mejorando las oportunidades basadas en empleo para los alumnos. Un desafío notable en la implementación fue asegurar suficiente desarrollo profesional para los maestros de *CTE*. A la vez que reciben capacitación en estrategias para aprendices de inglés y enseñanza diferenciada, apoyo adicional para desarrollo profesional especializado en *CTE* sigue siendo un área de futuro enfoque. A pesar de este reto, la implementación en general fue exitosa en avanzar la preparación estudiantil para la Universidad y los senderos profesionales.

-4. Avance Vía la Determinación Individual (*AVID*): Maestra escolar y apoyo estudiantil (Acción 11): La implementación de la maestra escolar de *AVID* y la iniciativa de Apoyo Estudiantil se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El distrito exitosamente proporcionó maestros de *AVID,* tutores, excursiones, y materiales de instrucción para apoyar alumnos de bajos recursos y aprendices de inglés en aulas del programa *AVID*, asegurando su éxito académico y preparación universitaria y profesional. Los éxitos notables incluyen el 82% de alumnos del programa *AVID* de último año completando sus requisitos a-g, significativamente excediendo el 27.8% de índice de finalización para todos los alumnos de último año. Además, los fondos del distrito proporcionaron oportunidades para que los alumnos del 11.º grado participen en una excursión en el descanso primaveral a

varias Universidades del Sur de California (*UC*), reforzando aún más aspiraciones universitarias. Además, *Bloomington High School* (*BHS*) y *Colton High School* (*CHS*) fueron revalidadas como escuelas de Demostración *AVID*, resaltando la eficacia del programa. Un desafío enfrentado durante la implementación fue contratar suficientes tutores del programa *AVID* para enteramente apoyar a los alumnos. A pesar de esto, la implementación general fue exitosa, y el programa continúa proporcionando apoyo académico significativo y preparación para la universidad a los alumnos.

-5. Apoyo para las Evaluaciones *AP* (Evaluaciones de colocación avanzada) (Acción 12): La acción fue implementada exitosamente para proveer un ambiente de evaluación positivo para alumnos que toman las Evaluaciones *AP*. Las métricas para las Evaluaciones *AP* mejoraron de 35 a 36 por ciento. No hubo desafíos para implementar esta acción.

-6. *VAPA* (Acciones 13 y 14): La implementación de las iniciativas para las artes visuales y escénicas (*VAPA*, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo según lo planeado sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real. El distrito exitosamente proporcionó a los maestros del programa *VAPA*, al igual que estipendios de apoyo y materiales de instrucción para mejorar el acceso a actividades extracurriculares. Además materiales y suministros equitativos, incluyendo instrumentos musicales y música de hoja, se distribuyeron para apoyar programas *VAPA* de ambos, primaria y secundaria. El gerente del programa recientemente designado ha sido instrumental en implementar el Plan *ARTS* del Distrito, el cual ahora está en su segundo año. Los éxitos clave incluyen la expansión de enriquecimiento, banda, y programas de música en todos los niveles, resultando en un programa *VAPA* más inclusivo a lo largo del distrito. El segundo año de la implementación del Plan *ARTS* del Distrito ha fortalecido aún más la educación en las artes, asegurando mayor acceso y oportunidades para los alumnos. El único desafío enfrentado fue la necesidad de contratar a un maestro a medio año, lo cual requiere ajustes para mantener la continuidad del programa.

-7. Actividades Co-curriculares y Extracurriculares (Acciones 15-17): La implementación del apoyo de *NJROTC*, excursiones estudiantiles, y la educación de deportes intramuros de secundaria /alternativa procedieron según lo planeado, con todas las acciones realizadas exitosamente. *Bloomington High School* y *Colton High School* utilizaron los fondos de *NJROTC* para competencias y excursiones, mejorando la participación en actividades extracurriculares. Las escuelas proporcionaron una variedad de excursiones, asegurando que los alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, y en crianza temporal tuvieran experiencias de aprendizaje significativas fuera del aula. Además, los deportes intramuros se implementaron en todas las secundarias y *Slover Mountain High School*, expandiendo oportunidades extracurriculares y promoviendo la participación estudiantil positiva. El principal desafío enfrentado fue animar a los planteles escolares a utilizar totalmente sus fondos asignados.

-8. Libros de texto optativos de secundaria (Acción 18): Esta acción fue implementada exitosamente según lo planeado sin desafíos. Estudios étnicos, actualmente un curso optativo, textos *AP*, psicología y libros de texto de idiomas extranjeros se actualizaron e implementaron.

Una explicación de diferencias de material entre Gastos Presupuestados y Gastos Reales Estimados y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En el objetivo 1 Acceso equitativo para todos han habido algunas diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos estimados reales. Estas acciones y servicios incluyen:

Objetivo 1 Acción 5: Esta acción sobrepasó el presupuesto debido al aumento de costo en nuestras licencias *I-Station* y aumento en costo de materiales de inmersión dual debido a un nivel de grado adicional en *TK* y Tercer grado.

Objetivo 1 Acción 7: El apoyo al Sendero *CTE* estaba por debajo del presupuesto ya que pudimos utilizar otras fuentes de fondos para algunas excursiones y competencias estudiantiles.

Objetivo 1 Acción 9: El desarrollo profesional *CTE* estaba por debajo del presupuesto debido a desarrollo profesional para *EL* requerido el cual fue financiado de diferente forma y resultó en varios días fuera del aula.

Objetivo 1 Acción 14: Las Artes Visuales y Escénicas estuvieron por debajo del presupuesto debido a la disponibilidad de fondos únicos de proveer para gastos similares.

Objetivo 1 Acción 15: El apoyo a *NJROTC* estaba por debajo del presupuesto debido a la disponibilidad de fondos únicos de proveer para gastos similares.

Objetivo 1 Acción 16: Las excursiones estudiantiles están por debajo del presupuesto debido a otras fuentes de financiamiento utilizadas para las excursiones, falta de suplentes, y una escasez de choferes de transporte en determinados momentos del año escolar.

Objetivo 1 Acción 17: Los intramuros de la escuela secundaria y de educación alterna estuvieron por debajo del presupuesto ya que el equipo y los salarios se mantenían y una reducción de necesidades y por lo tanto el programa contaba con la financiación suficiente.

Objetivo 1 Acción 18: Los libros de texto optativos estaban por debajo del presupuesto debido a un número limitado de aprobaciones de cursos optativos lo cual no requería compras de libros de texto.

Objetivo 1 Acciones 1-4, 6, 8, y 10-14 no tenían diferencias materiales en gastos presupuestados y en gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las acciones específicas hacia lograr el Objetivo 1 el cual se enfoca en el acceso equitativo para todos los alumnos, varía a lo largo de las diferentes acciones durante este primer año de este ciclo del *LCAP*:

-1. Apoyos para aprendices de inglés (Acciones 1, 2 y 3):

Los datos para índices de reclasificación demuestran un aumento del 13,5% a 14% para el conjunto del grupo estudiantil, indicando una tendencia positiva. Los *LTELs* demostraron un descenso del 25% al 13%. Para los datos *ELPI*, hay un aumento en el conjunto del grupo estudiantil del 46,8% al 48,2%, y para los *LTELs*, un aumento del 41% al 46,8%, el cual es un indicador positivo de progreso. A nivel sitio escolar la Primaria D'Arcy mejoró 30,8% mientras que la Secundaria Joe Baca (+11,2%) y la Secundaria Terrace Hills (+16,7%) tuvo aumentos de dobles dígitos también. Además, 99% de los maestros de ambas primarias y secundarias completaron los formularios de monitoreo para apoyar aprendices de inglés con dificultades. Mientras que las mejoras generales en el *ELPI* sugieren eficacia de las acciones, la caída en índices de reclasificación para los *LTELs* indican la necesidad de estrategias enfocadas que pueden ser necesarios para apoyar a los *LTELs* eficazmente.

-2. Apoyos para aprendices de inglés (Acción 4 y 6):

Los datos de índices de reclasificación aumentaron de un 13,5% a 14%, demostrando mejoras. Los *LTELs* experimentaron un descenso de 25% a 13%. Los datos *ELPI* del Distrito demostraron que el *ELPI* general del distrito mejoró de un 46,8% a 48,2%. Los *LTELs* demostraron mejoras de un 41% a 46,8%, indicando progreso positivo. Los datos *ELPI* por plantel escolar para primarias demostraron que la Primaria *D'Arcy* con mejora significativa de un 30% a 60,8%, mientras que *Sycamore Hills* vio un ligero descenso de 42,7% a 40,6%. *Joe Baca Middle School* mejoró de 40,9% a 52,1%, y *Terrace Hills* mejoró de un 39% a 55,7%. Además, 99% de maestros de ambas primarias y secundarias completaron formularios de monitoreo para apoyar a aprendices de inglés con dificultades. En general, el progreso en el distrito y en algunas escuelas el *ELPI* y los índices de reclasificación demuestran eficacia de las acciones, el declive en los índices de reclasificación que los *LTELs* demuestran sugiere la necesidad de ajustes para mejor apoyar a los *LTELs*.

-3. Apoyos para los aprendices de inglés (Acción 5)

En general los índices de reclasificación para alumnos de K-12 aumentaron de un 13,5% a 14%, demostrando mejoras. Los *LTEL*s experimentaron un declive del 25% al 13%. Los *EL*s de Inmersión Dual (K-8) vieron un descenso de un 11% a 4%, y los que no son de

Inmersión Dual (K-8) bajaron del 10% al 1%. Aunque el índice de reclasificación general para los *ELs* de Inmersión Dual bajó, los alumnos en Inmersión dual demuestran un índice de reclasificación de 3% máyor comparado a los alumnos que no son de Inmersión Dual demostrando la eficacia del programa. Hay un descenso en el índice de reclasificación de *LTEL*s en general sugiriendo la necesidad de ajustes para mejor apoyar a los *LTELs*.

-4. Educación Técnica Vocacional (*CTE*) (Acciones 7-10):

En general la efectividad de las acciones de *CTE* tomadas para el cumplimiento de los objetivos depende de las métricas y grupos estudiantiles. Para M1.6 (alumnos completando por lo menos un sendero de aprendizaje *CTE*), hubo progreso en general, con un aumento de +2.8% para todos los alumnos y aumentos notables para alumnos con discapacidades-*SWD* (+6.1%) y *SED* (+3.0%). Sin embargo, descensos significativos para alumnos en crianza temporal (*FY*) (-17.9%) y alumnos afroamericanos (*AA*) (-3.4%) resaltan las desigualdades en eficiencia. Para M1.7 (alumnos completando ambos requisitos *A-G* y programas *CTE*), el progreso fue limitado, con un aumento pequeño para los aprendices de inglés (+0.5%) pero descensos para todos los alumnos (-0.5%), jóvenes en crianza temporal (-16.7%), y afroamericanos (-3.6%). Las métricas tales como M1.9 y M1.10, cuales miden el desarrollo profesional del docente y las percepciones de materiales de los alumnos, respectivamente, demuestran fuertes puntos de referencia como respuesta (67% y 82%), indicando que estas áreas están alineadas con objetivos. Por último, M1.13 (Indicador universitario y profesional) refleja crecimiento en general (+4.2%) con mejoras significativas para afroamericanos (+6.4%) y *SED* (+4.0%), aunque *LTEL* no demostró cambio (+0.0%). Estos resultados sugieren que las acciones fueron parcialmente eficaces—especialmente para *SED* y *AA*—otros revelan brechas, particularmente para alumnos *FY* y *LTEL*, indicando la necesidad de estrategias enfocadas para abordar desigualdades y mejorar los resultados para grupos con bajo rendimiento.

-5. Avance vía la determinación individual (*AVID*, por sus siglas en inglés): Maestra escolar y Apoyo estudiantil. (Acción 11):

En general hay un aumento en el porcentaje de alumnos que exitosamente han completado los requisitos A-G de 25.9% en 2023 a 27.8% en 2024. Esto indica una tendencia positiva. El grupo *AVID* experimentó un crecimiento sustancial del 73.17% a 82%, resaltando la eficacia de las intenciones enfocadas dentro de este programa. Los jóvenes en crianza temporal (*FY*) vio un descenso del 33.3% al 7.1%, y los alumnos afroamericanos (*AA*) enfrentaron un descenso del 23.3% al 16.9%. Los datos indican una mejora en general en el Indicador universitario y profesional, con el porcentaje de alumnos preparados aumentando de un 26.9% en 2023 al 31.1% en 2024. Se vieron mejoras a lo largo de varios grupos estudiantiles, incluyendo los aprendices de inglés (*EL*) y los alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*), apuntando a estrategias eficaces establecidas para estas poblaciones. Los datos que evalúan el Indicador universitario y profesional por escuela, muestran resultados mixtos. *Bloomington* vió mejoras ligeras entre los aprendices de inglés, pero un descenso para alumnos con discapacidades-*SWD*. *Colton High School* presentó una mejora significativa para los alumnos con discapacidades del 2.2% al 8.1%, reflejando prácticas eficaces que pueden modelarse en otro lugar. En *Slover Mountain*, a la vez que hubo progreso para "todos" los alumnos de 0.6% a 1.6%, los aprendices de inglés permanecieron en un 0%. En general, aunque el progreso es evidente en algunas áreas, las desigualdades entre grupos estudiantiles específicos resaltan la necesidad de más intervenciones personalizadas. Las acciones actuales son parcialmente eficaces, pero los ajustes son necesarios, especialmente para jóvenes en crianza temporal y alumnos afroamericanos, para asegurar resultados equitativos.

-6. Apoyo para Evaluaciones de colocación avanzada (AP) (Acción 12):

En general, hay un ligero aumento en el porcentaje de todos los alumnos aprobando las evaluaciones *AP*, de 35% en 2023 a 36% en 2024. Esto indica eficacia parcial en general. En *Bloomington High School* (*BHS*), hay un notable aumento de 48% a 51.6%, sugiriendo que estrategias eficaces se han establecido ahí. *Grand Terrace High School* (*GTHS*) también vio una mejora significativa del 30% al 40%. *Colton High School* (*CHS*) enfrentó un descenso de 32% a 26.9%. Para grupos estudiantiles específicos, los aprendices de inglés (*EL*) demostraron una notable mejora del 53% a 58.3%, resaltando apoyo eficaz para este grupo. Los alumnos afroamericanos (*AA*) también mejoraron de 32% a

36.1%. Los alumnos *AVID* vieron un descenso de 43.9% a 37%, y los alumnos con discapacidades (*SWD*) cayeron del 40% al 17.7%. En resumen, los datos demuestran eficacia parcial ya que hay tendencias positivas en varias áreas y para grupos específicos.

-7. Artes visuales y escénicas (Acciones 13-14):

El Indicador local 7 del tablero educativo de California demuestra que el estándar se cumplió tanto en el 2023 como el 2024, indicando acceso consistentemente a un amplio programa de estudios. Esto sugiere que hay estrategias eficaces establecidas a nivel distrito para mantener este acceso estándar. Con respecto a los resultados de la encuesta estudiantil *LCAP*, hay un ligero aumento general en el porcentaje de encuestados que sienten que los alumnos tienen acceso a un programa de estudios completo, del 82% en 2024 a 83% en 2025. Esto indica una tendencia positiva en las percepciones de acceso a amplias oportunidades educativas. Datos específicos por escuela muestran resultados variados. Notablemente, *Colton High School* (*CHS*) mejoró significativamente del 80% a 86%, reflejando esfuerzos exitosos para mejorar la accesibilidad de cursos. Similarmente, *Bloomington High School* (*BHS*) aumentó del 82% al 84%, *Colton Middle School* mejoró del 77% a 80%, *Joe Baca Middle School* de 80% a 81%, y *Slover Mountain* se mantuvo en 87%. Algunas escuelas enfrentaron un descenso incluyendo *Washington High School* (*WHS*) de 81% a 75%, *Grand Terrace High School* de 85% a 82%, *Ruth O'Harris Middle School* de 83% a 80% y *Terrace Hills Middle School* de 82% a 81%. En general, las percepciones de acceso a un amplio plan de estudios están mejorando con eficacia pero hay desigualdades entre escuelas individuales.

-8. Apoyo *NJROTC* (Acción 15):

Los datos de la Encuesta estudiantil de *LCAP* y la Encuesta del indicador local 7 indican que una tendencia positiva en ambos *Bloomington High School* (*BHS*) y *Colton High School* (*CHS*). En *BHS*, el porcentaje de encuestados que sienten que los alumnos tienen acceso a un plan de estudios inclusivo aumentó de 82% en 2023 a 84% en 2024. Similarmente, *CHS* vió una mejora significativa de 80% a 86% durante el mismo periodo. Estos aumentos sugieren que las acciones implementadas bajo el Objetivo 1, Acción 15 son eficaces en mejorar las percepciones de acceso a un amplio plan de estudios. Las mejoras en las respuestas de la encuesta indican que los programas y servicios desarrollados para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales están cumpliendo cada vez más las expectativas de los socios educativos.

-9. Excursiones estudiantiles (Acción 16):

Los datos de la Encuesta estudiantil de *LCAP* indican un ligero aumento en general del 82% en 2024 a 83% en 2025 en los encuestados que sienten que los alumnos tienen acceso a un plan de estudios inclusivo. Esto sugiere un impacto positivo modesto de excursiones en contribuir a la percepción de acceso educativo. A nivel escolar, varias escuelas demuestran mejoras. *Bloomington High School* (*BHS*) aumentó de 82% a 84%, y *Colton High School* (*CHS*) vio un aumento significativo de 80% a 86%, indicando que las excursiones pueden eficazmente enriquecer la experiencia educativa de los alumnos en estas escuelas. *Grand Terrace High School* (*GTHS*) enfrentó un descenso de 85% a 82%, y *Washington High School* (*WHS*) vio una caída de 81% a 75%. A la vez que las excursiones aparentan haber tenido un impacto positivo en algunas escuelas, los resultados parcialmente eficaces en escuelas individuales indican una necesidad de evaluar y ajustar en ciertas áreas.

-10. Atletismo: Deportes intramuros de secundaria y educación alternativa (Acción 17):

Para el año de referencia 2025 de datos, la Encuesta estudiantil *LCAP* indica que el 54% de los alumnos creen que la participación en atletismo intramuros les ayudó a ser más exitosos en la escuela. Este porcentaje provee un entendimiento inicial de percepciones estudiantiles sobre el impacto del atletismo en su éxito académico. Los resultados de la encuesta del ambiente escolar de PBIS ofrecen información adicional. Durante el año escolar 2023-24, las escuelas secundarias reportaron una puntuación de ambiente de 2.87, y entornos educativos alternativos reportaron una puntuación mayor de 3.17 en una escala del 1 al 4. El siguiente año, 2024-25, las

puntuaciones ligeramente descendieron a 2.86 para las escuelas secundarias y 3.12 para educación alternativa. Estas puntuaciones sugieren un ambiente escolar positivo generalmente, aunque el descenso ligero indica áreas potenciales de mejora. En general, los datos reflejan que mientras los deportes intramuros tienen un impacto positivo en las percepciones de éxito de los alumnos, el ligero declive en las puntuaciones de ambiente escolar sugieren que quizás haya áreas con necesidad de atención para mantener o mejorar la eficacia del programa. Ya que este es el año de referencia para las percepciones estudiantiles, el monitoreo continuo y la colección de datos serán cruciales para entender el impacto a largo plazo de los deportes intramuros en el éxito estudiantil y el ambiente escolar.

-11. Libros de texto optativos de secundaria (Acción 18)

Los datos indican que el estándar para la implementación de estándares académicos, según los mide el Indicador local 2 del Tablero educativo de California, se cumplió en 2024 y 2025. Adicionalmente, la finalización de la guía de ritmo mostró 81% para secundaria y 91% para preparatoria. Aunque estos números disminuyeron ligeramente, el descenso fue debido a la necesidad de escribir nuevos cursos este año para cumplir el nuevo requisito de estudios étnicos y permitió menos tiempo para actualizar otros cursos. También tenemos varios cursos que serán eliminados cuando se gradúen las siguientes dos generaciones de alumnos del doceavo grado ya que no se ofrecen pero no pueden removerse hasta que los alumnos actuales se gradúen. Estos datos sugieren que las acciones tomadas bajo el Objetivo 1, Acción 18, el cual implica la provisión y uso de libros de texto optativos de secundaria y completar la guía de ritmo, han sido eficaces en apoyar la implementación de estándares académicos. Mantener el estatus de estándar cumplido a lo largo de años consecutivos refleja positivamente en los esfuerzos para asegurar que los libros de texto alinean con y apoyan los estándares académicos. Esto sugiere que los libros de texto optativos son adecuadamente seleccionados y efectivamente utilizados para mejorar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos y la acción fue eficaz en lograr avances hacia el cumplimiento del objetivo.

Una descripción de cualquier cambio realizado sobre el objetivo, metrica, resultados de enfoque, o acciones planificados para el siguiente año que resultaron de reflexiones sobre la practica anterior.

Tras nuestra revisión de la implementación y resultados del año anterior, hemos determinado que ningún cambio se llevará a cabo en el Objetivo 1: Acceso equitativo para Todos. Las actuales métricas continúan alineando con las acciones enumeradas y proveen oportunidades de crecimiento significativas. Los cambios efectuados están enumerados a continuación. Las métricas de desempeño mejoraron a lo largo de varias áreas clave este año pasado, indicando que nuestro actual enfoque está efectivamente apoyando el avance hacia el objetivo.

Una área de enfoque durante nuestra reflexión fue el subgrupo de Jóvenes en crianza temporal, el cual demostró significativamente mayor desempeño en el año de referencia. Después de cuidadoso análisis, se decidió mantener las métricas existentes para la consistencia y evaluar potenciales ajustes en el siguiente año basado en tendencias futuras.

Es importante anotar que mientras la Acción 1.17 —Secundaria y atletismo intramuros—sigue en la lista del *LCAP*, ya no está contribuyendo. La acción sigue siendo implementada, pero una fuente de financiamiento alternativa ahora lo respalda.

Adicionalmente, la Acción 1.10 enumera M1.14 como una métrica y debió haber enumerado M1.13. Este fue un error que no fue notado en

el *LCAP* del año pasado. Tras reflexionar sobre prácticas anteriores, las siguientes métricas tienen cambios para el año escolar 2025-26:

-M1.4: Estableció el punto de referencia y resultados enfocados para el porcentaje de formularios de monitoreo completados en *Ellevation* para alumnos con dificultades.

-M1.6: Agregó los datos de referencia de *LTEL* y resultado del año 1 (11.4%) y datos de resultados enfocados (13%) al porcentaje métrico de alumnos en índice de graduación combinado de 4 y 5 años que completaron por lo menos un sendero de aprendizaje *CTE* con una calificación de C- o mejor en el curso final según lo mide el Tablero educativo de California.

-M1.7: Agregó datos de referencia de *LTEL* y resultado del año 1 (3.0%) y datos de resultados enfocados (5.0%) al porcentaje métrico de alumnos que han completado ambos los requisitos a-g y programas *CTE* según lo mide el Tablero educativo de California.

-M1.8: Estableció los datos de referencia y resultados del año 1 (79%) y datos de resultados enfocados (>83%) para el porcentaje de alumnos encuestados de *CTE* que sienten que su experiencias de aprendizaje basadas en el empleo contribuyeron a la motivación aumentada y participación en su sendero profesional en la Encuesta estudiantil del *CTE*.

-M1.9: Estableció la referencia y resultado del año 1 (67%) y resultados enfocados (70%) para el porcentaje de maestros que indican que las sesiones de desarrollo profesional del *CTE/LL*, apoyaron sus prácticas de enseñanza para los aprendices de inglés, los *LTELs*, los alumnos de escasos recursos y en crianza temporal basado en la retroalimentación de la Encuesta *CTE PL.*

-M1.10: Estableció la referencia y resultado del año 1 (82%) y resultados enfocados (>85%) por el porcentaje de alumnos del *CTE* que sienten que los materiales, equipo y suministros proporcionados en las clases de *CTE* proveen habilidades críticas necesarias en su sendero profesional en la Encuesta estudiantil del *CTE*.

-M1.11: El resultado enfocado para *AVID* aumentó de 73.17% a 85% ya que los datos de este año aumentaron a 82%. Adicionalmente, la suma de datos de referencia de *LTEL* (12.6%) y datos de resultados enfocados (13.6%) a la métrica. En M1.13, la suma de datos de referencia (11.8%) y datos de resultados enfocados (13.8%) a la métrica.

-M1.12: Los resultados esperados para el porcentaje de alumnos de *GTHS* aprobando los exámenes *AP* con un 3 o mayor según lo evalúa el Consejo Universitario aumentó de 33% a 41% ya que los datos de este año aumentaron al 40%.

-M1.13: Datos de referencia de *LTEL* agregados y resultado del año 1 (11.8%) y datos del resultado esperado (13.8%) al porcentaje métrico de alumnos preparados en el Indicador universitario y vocacional del Tablero educativo de California. Además, la métrica M1.14 en Acción 1.10 fue cambiada a M1.13 ya que este fue un error cometido en redacción el año pasado. El *CCI* general debió haber sido utilizado para el Programa *ROP* en lugar del *CCI* escolar.

-M1.14: M1.14 fue retirado de la Acción 1.10 y cambiado a M1.13 ya que no eran datos CCI en general sino datos escolares.

-M1.17: Establecieron los datos de referencia y resultados del año 1 (54%) y datos de resultados esperados (60%) para el porcentaje de alumnos encuestados que creen que la participación en atletismo intramuros les ayudó a ser más exitosos en la escuela según la Encuesta estudiantil de *LCAP*.

Un Informe del Total de los Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual de de Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuye
		El Centro de Evaluación Lingüística mantendrá los empleados (4), incluyendo a las Especialistas de evaluación de idioma y los	$461,597	S
1.1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluación lingüística	Especialistas de evaluación de idiomas y datos, para conducir evaluación inicial y anual para aprendices de inglés (*EL*s) y Aprendices de inglés de largo plazo (*LTELs*) con el propósito de apoyar aprendices de inglés nuevos y continuos. Esta acción asegura que cada *EL* y *LTEL* esté adecuadamente colocado y monitoreado en su progreso hacia lograr sus objetivos de competencia lingüística. Esta acción se medirá mediante M1.1, M1.2, y M1.3.		
1.2	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de apoyos lingüísticos	El personal de Servicios de Apoyos Lingüísticos se mantendrá para proporcionar supervisión del programa, desarrollo del personal y administrativo para apoyar la mejora de resultados para nuestro programa de Aprendices de inglés de todo el distrito. El personal incluye: Director (1), administradora (1), Especialistas del plan de estudios (3). Estos puestos directamente apoyan a nuestros maestros de aprendices de inglés y alumnos con plan de estudios, capacitación, intervenciones y apoyo académico para cumplir con las necesidades educativas y la adquisición de idioma de los *EL* y *LTEL*. Esta acción se medirá mediante M1.1, M1.2 y M1.3.	$1,012,817	S
1.3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo local para aprendices de inglés	El Departamento de Servicios de Apoyos Lingüísticos va a proveer Consejeros de aprendices de inglés (3), maestros de asignación especial de preparatoria (3), y líderes escolares de aprendices de inglés (1 por escuela, 27 escuelas) que proveerán vigilancia intensa y apoyo para aprendices de inglés, incluyendo *R-FEP* y *LTELs* para mantener a los alumnos en camino para ser reclasificados. Esta acción se medirá mediante M1.1 y M1.4.	$1,005,291	S

1.4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Los Servicios de Apoyos Lingüísticos del distrito comprará materiales de enseñanza para aprendices de inglés, programas en línea, sistemas de evaluación, y servicios de lectura de transcripciones necesarias para apoyar el aprendizaje y evaluación de alumnos *EL* y *LTEL*, al igual que para enfocar intervenciones y apoyo para *ELs* y *LTELs* donde sea necesario. Esta acción se medirá mediante M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4.	$195,000	S
1.5	Apoyo para aprendices de inglés Inmersión Dual	Los Servicios de Apoyos Lingüísticos proveerán maestros de Inmersión Dual (33), estipendios para maestros, y materiales de enseñanza de Inmersión Dual principalmente dirigidos para aprendices de inglés de Inmersión Dual para apoyar la necesidad aumentada de que escuelas abran y continúen programas de Inmersión Dual a lo largo del distrito para promover resultados en Lectura y habilidades de adquisición multilingües. Esta acción se medirá mediante M1.1.	$5,663,773	S
1.6	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en la instrucción multilingüe	Las escuelas proveerán Asistentes de instrucción multilingües (32) por 6 horas al día para Aprendices de inglés y *LTELs* en grados *TK* a 12 para apoyar contenido académico básico y adquisición de conocimiento. Esta acción se medirá mediante M1.1, M1.2 y M1.3.	$1,678,907	S
1.7	Educación de carrera técnica/*Linked learning (CTE/LL)* Apoyo local en los senderos de aprendizaje	La Educación Técnica Profesional comprará materiales de enseñanza, equipo, y suministros para cada sendero educativo de *Linked Learning* para proveer a los maestros y aprendices de inglés, alumnos de escasos recursos y en crianza temporal con necesidades específicas de sendero para la enseñanza, reclutamiento, y mercadeo para apoyar la mejora de resultados en la finalización de los senderos *CTE* con una calificación de C o mayor y resultados aumentados en el cumplimiento de los alumnos en ambos *CTE* y los requisitos a-g. Esta acción se medirá mediante M1.6 y M1.7.	$844,000	S
1.8	*CTE/LL*: Aprendizaje basado en la práctica	La Educación Técnica Profesional aumentará la promoción y oportunidades de aprendizaje en la práctica para apoyar la finalización de los senderos *CTE* de los alumnos y proveerá para un técnico de aprendizaje en la práctica (1), maestros de *CTE* (7), y Especialistas del programa del plan de estudios para los senderos *CTE/LL* para aprendices de inglés, alumnos de escasos recursos, y alumnos en crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M1.6 y M1.8.	$2,567,236	S

1.9	*CTE/LL*: Desarrollo profesional	El distrito proveerá oportunidades para maestros *CTE/LL*, de colaborar con maestros y asistir a conferencias de desarrollo profesional para apoyar el conocimiento y las habilidades del maestro para aumentar resultados en la finalización de los senderos *CTE* para aprendices de inglés, alumnos de bajos recursos y en crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M1.6 y M1.9.	$30,000	S
1.10	*CTE/LL*: Programa *ROP*	El distrito proveerá programas *ROP/CTE*, clases y senderos educativos para aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos recursos creando oportunidades para experiencias de aprendizaje en la práctica, aumentando las habilidades de los alumnos relacionadas a la industria y sociales para preparar a los alumnos para estar preparados para la universidad y profesionalmente al graduarse. Esta acción se medirá mediante M1.6, M1.10, M1.13.	$3,403,000	S
1.11	Avance Vía la Determinación Individual (*AVID*): Maestro escolar y Apoyo estudiantil	El distrito proveerá maestros *AVID*, tutores, excursiones, y materiales de instrucción para alumnos de bajos recursos y aprendices de inglés *AVID* en aulas *AVID* para apoyar el éxito académico estudiantil y la preparación para la universidad y profesional. Esta acción será medida mediante M1.11, M1.13 y M1.14.	$2,724,586	S
1.12	Apoyo de evaluación *AP* (colocación avanzada)	Las escuelas proveerán maestros suplentes para los maestros de colocación avanzada para supervisar las evaluaciones de colocación avanzada - *AP* para proveer un ambiente de evaluaciones positivo y de calidad para aumentar los resultados de éxito estudiantil para alumnos de bajos recursos y aprendices de inglés en los exámenes *AP*. Esta acción se medirá mediante M1.12.	$220,844	S
1.13	*VAPA*(Artes Visuales y Artes Escénicas): Maestros de *VAPA*	El distrito proveerá 12 maestros adicionales de aprendizaje ampliado de primaria, 9 maestros de banda y música del distrito, estipendios de apoyo y material de instrucción en el área de Arte, voces musicales, *STEAM* y Educación física y Baile para apoyar el acceso a actividades extracurriculares para nuestros aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esta acción se medirá mediante M1.15 y M1.16.	$3,169,488	S

1.14	VAPA: Apoyo escolar	Los maestros de *VAPA* promoverán el acceso a actividades extracurriculares para nuestros alumnos de bajos recursos mejorando los programas de artes visuales y artes escénicas (*VAPA*) de primaria y secundaria al proveer materiales y suministros equitativos incluyendo instrumentos musicales y partituras y un gerente de programas para implementar el Plan de *ARTS* del Distrito. Esta acción se medirá mediante M1.15 y M1.16.	$642,500	S
1.15	Apoyo *NJROTC (Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de la Reserva Naval Juvenil)*	Las preparatorias *Bloomington High School* y *Colton High School* proveerán apoyo de *NJROTC* a maestros y alumnos para materiales de enseñanza, equipo, y/o excursiones estudiantiles para aumentar el acceso a actividades extracurriculares para alumnos de bajos recursos. Esta acción se medirá mediante M1.16.	$10,000	S
1.16	Excursiones estudiantiles	Todas las escuelas proveerán oportunidades para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para adquirir experiencias fuera del aula mediante el apoyo al aprendizaje basado en el trabajo y experiencias estudiantiles extracurriculares a través de excursiones para alumnos no duplicados en todas las escuelas. Esta acción se medirá mediante M1.16.	$270,000	S
1.17	Atletismo: Atletismo intramuros de Secundaria y Educación alternativa (Ya no se financia utilizando fondos de *LCAP* en 2025-26)	Escuelas secundarias y alternativas proveerán atletismo intramuros para alumnos de bajos recursos para participar en actividades extracurriculares para aumentar el acceso y apoyo positivo por conducta de nuestros alumnos de bajos recursos. Esta acción se medirá mediante M1.17 y M3.11.	$1,112,819	N
1.18	Libros de texto optativos secundaria	La educación secundaria proveerá libros de texto nuevos y de reemplazo para clases no esenciales y optativas para proporcionar a los alumnos acceso a cursos alineados a los estándares, materiales de enseñanza, y recursos adecuados para apoyar alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M1.18 y M1.19.	$200,000	S

Inserta o borra hileras, según sea necesario.

OBJETIVO 2: RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

2025-2026

Objetivo

# de Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo
2	**Logro estudiantil.** Preparar a todos los alumnos para la universidad y el éxito profesional en una sociedad global al proveer un curso de estudio riguroso en todas las áreas académicas con un énfasis en competencia en Alfabetización y Matemáticas.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

1, 2, 4, 5, 7, 8

Una explicación de porqué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El objetivo del Logro estudiantil de *CJUSD* enfoca los indicadores del tablero educativo directamente relacionados al progreso académico estudiantil al nivel del distrito más amplio. El priorizar el logro estudiantil resalta la visión del distrito para nuestro *Design Plan* y el enfoque de avanzar el crecimiento académico de nuestros alumnos, a la vez que identificamos áreas que requieren asistencia adicional. La colección de acciones y métricas bajo este objetivo están diseñadas para proporcionar apoyo de enseñanza, evaluaciones, e intervenciones esenciales para enfocar a nuestros maestros en avanzar a nuestros alumnos dentro de nuestras poblaciones no duplicadas. Este enfoque integral asegura apoyo para todos los alumnos, facilitando una trayectoria ascendente en el logro estudiantil a lo largo del distrito.

El objetivo del Rendimiento estudiantil se enfoca en proveer programas, servicios, y recursos equitativos para nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés en todo el distrito apoyando cursos y programas que promuevan el Rendimiento académico, intervenciones académicas, tecnología y alfabetización y apoyo para reducir las brechas de rendimiento y ayudar a los alumnos a rendir en el aprendizaje. Los datos de los Socios comunitarios expresaron la necesidad de mejorar el rendimiento general de los alumnos en Lingüística en Inglés y Matemáticas y de proveer apoyo para alumnos en estas áreas.

Se revisaron los datos del Tablero educativo en Inglés y Matemáticas y demostraron crecimiento pero aún indican la necesidad de apoyar a todos los alumnos -50,2 puntos de distancia del estándar (*dfs*) de Lingüística en Inglés y -88,5 puntos *dfs* de Matemáticas comparado a nuestros alumnos de bajos recursos (-55,5 puntos *dfs* de Lingüística en Inglés, -93,2 puntos de *dfs* de Matemáticas), jóvenes en crianza temporal (-89,7 puntos de *dfs*, -117,2 puntos de *dfs* de Matemáticas) y aprendices de inglés (-85,8 puntos de Lingüística en Inglés, -114,8 puntos en Matemáticas). Nuestro indicador Universitario/Profesional también demuestra la necesidad de apoyar a todos los alumnos en trabajar hacia la finalización de los requisitos a-g (Todos 31,1%, aprendices de inglés 11,5%, bajos recursos 29,8%) y un aumento en alumnos de último año completando senderos educativos (Todos 20,1%, aprendices de inglés 9,3%, bajos recursos 19,6%). Nuestro Índice de graduaciones en el Tablero educativo demuestra la necesidad de apoyar alumnos a cumplir con los requisitos de graduación con una tasa de graduaciones de 87,3% para todos los alumnos, 87,2% para alumnos de bajos recursos, 79,7% para aprendices de inglés, y 75,3%

para jóvenes en crianza temporal.

Además, la métrica para el porcentaje del *FTE* que tienen una acreditación de maestro clara (M2.15) fue agregada a este objetivo como medida general de eficacia para apoyar el rendimiento estudiantil con maestros calificados a lo largo del distrito.

Basado en los datos mencionados, aportaciones de los grupos de socios comunitarios, y aportaciones de nuestras juntas de *LCAP*, las métricas, acciones, y servicios en el Objetivo 2 se hicieron como resultado de este análisis.

Medir y reportar resultados

# de Métrica	Métrica	Referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Objetivo para resultado del Año 3	Diferencia actual de la referencia
M2.1	*CAASPP Lingüística en Inglés* Distancia del Estándar (*dfs*) en el Tablero educativo de CA Prioridad estatal a nivel distrito: 4	Todos: -56.8 *dfs* Secundarias: -85.8 dfs Preparatorias: -41.2 *dfs* *EL: -91.8 dfs* *SED: -62.4 dfs* *FY: -83.6 dfs* *HY: -77.7 dfs* *SWD: -135.1 dfs* *AA: -65.8 dfs* *(all 2023)* *LTEL: -134 dfs* (todos 2024)	Todos: -50.2 *dfs* Secundarias: -68 *dfs* Preparatorias: -23 *dfs* *EL: -85.8 dfs* *SED: -55.5 dfs* *FY: -89.7 dfs* *HY: -75.0 dfs* *SWD: -132.7 dfs* *AA: -69.8 dfs* *LTEL: -134 dfs* (todos 2024)	Disponible en el *LCAP* de 2026-27	Todos: -47.8 *dfs* Secundarias: -65 *dfs* Preparatorias: -20 *dfs* *EL: -75 dfs* *SED: -50 dfs* *FY: -70 dfs* *HY: -60 dfs* *SWD: -120 dfs* *AA: -50 dfs* *LTEL: -124 dfs*	Todos: +6.6 *dfs* Secundarias: +17.8 *dfs* Preparatorias: +18.2 *dfs* *EL: +6.0 dfs* *SED: +6.9 dfs* *FY: -6.1 dfs* *HY: +2.7 dfs* *SWD: +2.4 dfs* *AA: -4.0 dfs* *LTEL: N/A* (todos 2024)

M2.2	*CAASPP* Lingüística en inglés Distancia del Estándar (*dfs*) en el Tablero educativo de California Prioridad estatal a nivel escolar: 4	Primarias **Lincoln** *EL* -71.9 *DFS* **Birney** Todos -73 *DFS* *EL* -90.1 *DFS* *LI* -76 *DFS* *HI* –74.6 *DFS* **Crestmore** *SWD* -101.1 *DFS* **Smith** *SWD* -116.9 *DFS* **Grand Terrace** *EL* -88.4 *DFS* *SWD* -127.1 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -88.5 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* -94 *DFS* *SWD* -105.9 *DFS* **D'Arcy** *SWD* -129.8 *DFS* **Rogers** *EL* -95.9 *DFS* *SWD* -148.1 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* -91.3 *DFS* *SWD* -161.8 *DFS* **Terrace View** *SWD* -90.6 *DFS* **Zimmerman** *SWD* -111.8 *DFS* **McKinley** *EL* -78.3 *DFS* *HY* -114.8 *DFS* **Wilson** *EL* -71.5 *DFS* *SWD* -98.1 *DFS* Secundaria	Primarias **Lincoln** *EL* -69.6 *DFS* **Birney** Todos -81.1 *DFS* *EL* -95.5 *DFS* *LI* -82.0 *DFS* *HI* –86.4 *DFS* **Crestmore** *SWD* -117.3 *DFS* **Smith** *SWD* -102.5 *DFS* **Grand Terrace** *EL* -78.0 *DFS* *SWD* -143.1 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -87.1 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* -41.3 *DFS* *SWD* -43.8 *DFS* **D'Arcy** *SWD* -110.6 *DFS* **Rogers** *EL* -83.3 *DFS* *SWD* -137.8 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* -76.0 *DFS* *SWD* -169.3 *DFS* **Terrace View** *SWD* -103 *DFS* **Zimmerman** *SWD* -117.3 *DFS* **McKinley** *EL* -85.6 *DFS* *HY* -132.8 *DFS* **Wilson** *EL* -65.6 *DFS* *SWD* - <11 alumnos Secundaria	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Primarias **Lincoln** *EL* -62.9 *DFS* **Birney** Todos -64 *DFS* *EL* -70 *DFS* *LI* -67 *DFS* *HI* -65.6 **Crestmore** *SWD* -92.1 *DFS* **Smith** *SWD* -99.9 *DFS* **Grand Terrace** *EL* -75.0 *DFS* *SWD* -118.1 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -70.0 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* -38.3 *DFS* *SWD* - 40.8 *DFS* **D'Arcy** *SWD* - 107.6 *DFS* **Rogers** *EL* -70 *DFS* *SWD* -134.8 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* -73.0 *DFS* *SWD* -152.8 *DFS* **Terrace View** *SWD* -69.9 *DFS* **Zimmerman** *SWD* -105.8 **McKinley** *EL* 69.3 *DFS* *HY* -90.8 *DFS* **Wilson** *EL* -62.5 *DFS* *SWD* -89.1 *DFS*	Primarias **Lincoln** *EL* +2.3 *DFS* **Birney** Todos -8.1 *DFS* *EL* -4.5 *DFS* *LI* +6.0 *DFS* *HI* –11.8 *DFS* **Crestmore** *SWD* -16.2 *DFS* **Smith** *SWD* +14.4 *DFS* **Grand Terrace** *EL* +11.4 *DFS* *SWD* -16 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -1.4 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* +52.7 *DFS* *SWD* +62.1 *DFS* **D'Arcy** *SWD* +19.3 *DFS* **Rogers** *EL* +12.6 *DFS* *SWD* +10.3 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* +15.3 *DFS* *SWD* -7.5 *DFS* **Terrace View** *SWD* -12.4 *DFS* **Zimmerman** *SWD* -5.5 *DFS* **McKinley** *EL* -7.3 *DFS* *HY* -18.0 *DFS* **Wilson** *EL* +5.9 *DFS* *SWD* - <11 alumnos Secundaria

					Secundaria	
		Colton Middle Todos - 83.4 *DFS* *EL* -128.9 *DFS* *HY* -100.3 *DFS* *LI* -86 DFS *SWD* -174.3 *DFS* *HI* -83.4 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos -96.5 *DFS* *EL* -139.8 *DFS* *LI* -99.1 *DFS* *SWD* -183.2 *DFS* *AA* -93.6 *DFS* *HI* -100.7 *DFS* **Terrace Hills** *AA* -103.2 *DFS* Preparatoria **Bloomington *HS*** *EL* -136.5 *DFS* *LI* -46.8 *DFS* *SWD* -164.4 *DFS* *HI* -45.9 *DFS* **Colton *HS*** *EL* -109.3 *DFS* *SWD* -150.4 *DFS* **Grand Terrace** *AA* -71.1 *DFS* **Slover Mountain** Todos -156.6 *DFS* *LI* -156.5 *DFS* *HI* -160.5 *DFS* (todos 2023)	**Colton Middle** Todos - 66.0 *DFS EL* -104.5 *DFS* *HY* -87.1 *DFS* *LI* -69.6 *DFS* *SWD* -167.0 DFS *HI* -66.6 DFS **Ruth O. Harris** Todos -70.2 *DFS* *EL* -118.6 *DFS* *LI* -74.9 *DFS* *SWD* -155.3 *DFS* *AA* -80.6 *DFS* *HI* -72.3 *DFS* **Terrace Hills** *AA* -109 *DFS* Preparatoria **Bloomington *HS*** *EL* -124.8 *DFS* *LI* -40.5 *DFS* *SWD* -135 *DFS* *HI* -41.6 *DFS* **Colton *HS*** *EL* -105.6 *DFS* *SWD* -171.2 *DFS* **Grand Terrace** *AA* -30.4 *DFS* **Slover Mountain** Todos -169.6 *DFS* *LI* -171.9 *DFS* *HI* -169.2 *DFS* (todos 2024)		**Colton Middle** Todos -53.4 *DFS* *EL* -98.9 *DFS* *HY* -70.3 *DFS* *LI* -56 *DFS* *SWD* -159 *DFS* *HI* -53.4 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos -70 *DFS* *EL* -70 *DFS* *LI* -70 *DFS* *SWD* -70 *DFS* *AA* -70 *DFS* *HI* -70 *DFS* **Terrace Hills** *AA* -70 *DFS* Preparatoria **Bloomington *HS*** *EL* -121.8 *DFS* *LI* -39.8 *DFS* *SWD* -132.0 *DFS HI* -36.9 *DFS* **Colton HS** *EL* -45 *DFS* *SWD* -120.4 *DFS* **Grand Terrace** *AA* -45 *DFS* **Slover Mountain** Todos -147.6 *DFS* *LI* -147.5 *DFS* *HI* -151.5 *DFS*	**Colton Middle** Todos +17.4*DFS EL* +24.4 *DFS* *HY* +13.2 *DFS* *LI* +17.6 *DFS* *SWD* +7.3 *DFS* *HI* +16.8 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos +26.3 *DFS* *EL* +21.2 *DFS* *LI* +14.2 *DFS* *SWD* +27.9 *DFS* *AA* +13.6 *DFS* *HI* +28.4 *DFS* **Terrace Hills** *AA* +5.8 *DFS* Preparatoria **Bloomington *HS*** *EL* +11.7 *DFS* *LI* +6.3 DFS *SWD* +29.4 *DFS* *HI* +4.3 *DFS* **Colton HS** *EL* +3.7 *DFS* *SWD* -20.8 *DFS* **Grand Terrace** *AA* +40.7 *DFS* **Slover Mountain** Todos -13.0 *DFS* *LI* -15.4 *DFS* *HI* -8.7 *DFS* (todos 2024)

M2.3	*CAASPP* Matemáticas Distancia del Estándar (*DFS*) en el Tablero educativo de California Prioridad estatal a nivel de distrito 4	Todos: -91.3 *dfs* Secundarias: -125.9 *dfs* Preparatorias: -132 *dfs* *EL: -116.5 dfs* *SED: -96.5 dfs* *FY: -109.1 dfs* *HY: -112.6 dfs* *SWD: -163.7 dfs* *AA: -103.1 dfs* (todos 2023) *LTEL*: -178.3 (2024)	Todos: -88.5 dfs Secundarias: -110 *dfs* Preparatorias: -117 *dfs* *EL: -114.8 dfs* *SED: -93.2 dfs* *FY: -117.2 dfs* *HY: -108.9 dfs* *SWD: -159.4 dfs* *AA: -106.5 dfs* *LTEL: -178.3* (todos 2024)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: -82.3 *dfs* Secundarias: -105.9 *dfs* Preparatorias: -113 *dfs* *EL: -100 dfs* *SED: -85 dfs* *FY: -100 dfs* *HY: -103.6. dfs* *SWD: -144 dfs* *AA: -90 dfs* *LTEL: -168.3*	Todos: -88.5 *dfs* Secundarias: +15.9 *dfs* Preparatorias: +15 *dfs* *EL: +1.7 dfs* *SED: +3.3 dfs* *FY: -7.9 dfs* *HY: +3.7 dfs* *SWD: +3.6 dfs* *AA: -3.4 dfs* *LTEL: N/A* (todos 2024)

M2.4	*CAASPP* Math Distancia del Estándar (*DFS*) en el Tablero educativo de California Prioridad estatal a nivel distrito: 4	**Birney** *SWD* -159.9 *DFS* **Crestmore** *SWD* -117.7 *DFS* **Smith** *SWD* -133.8 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -102.8 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* -100.9 *DFS* *SWD* -123.3 *DFS* **D'Arcy** *EL* -99.9 *DFS* *SWD* -158.9 *DFS* **Rogers** *EL* -106 *DFS* *SWD* -178.9 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* -97.9 *DFS* *SWD* -181 *DFS* **Terrace View** *SWD* -112.8 *DFS* **McKinley** *EL* -96.8 *DFS* *HY* -143.5 *DFS* **Wilson** *SWD* -120.3 *DFS* Secundaria **Colton Middle** Todos -120.1 *DFS* *EL* -160.4 *DFS* *HY* -145.3 *DFS* *LI* -122.6 *DFS* *SWD* -209.2 *DFS* *HI* -119.4 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos -143.8 *DFS* *EL* -182.3 *DFS* *LI* -148 *DFS* *SWD* -209.9 *DFS*	**Birney** *SWD* -129.0 *DFS* **Crestmore** *SWD* -102.4 *DFS* **Smith** *SWD* -98.7 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -108.6 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* -77.5 *DFS* *SWD* -78.6 *DFS* **D'Arcy** *EL* -83.5 *DFS* *SWD* -123.2 *DFS* **Rogers** *EL* -113 *DFS* *SWD* -176.6 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* -76.0 *DFS* *SWD* -169.3 *DFS* **Terrace View** *SWD* -125.3 *DFS* **McKinley** *EL* -105.1 *DFS* *HY* -176.5 *DFS* **Wilson** *SWD* -125.3 *DFS* Secundaria **Colton Middle** Todos -97.6 *DFS* *EL* -130.6 *DFS* *HY* -111.2 *DFS* *LI* -100.0 *DFS* *SWD* -181.5 *DFS* *HI* -97.7 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos -119.6 *DFS* *EL* -166.6 *DFS* *LI* -123.3 *DFS* *SWD* -189.0 *DFS*	Disponible en LCAP de 2026-27	**Birney** *SWD* -150.9 *DFS* **Crestmore** *SWD* -108.7 *DFS* **Smith** *SWD* -124.8 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -93.8 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* - 95 *DFS* *SWD* -114.3 *DFS* **D'Arcy** *EL* - 90.9 *DFS* *SWD* - 149.9 *DFS* **Rogers** *EL* -95 *DFS* *SWD* -169.9 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* -88.9 *DFS* *SWD* -172 *DFS* **Terrace View** *SWD* -95.1 *DFS* **McKinley** *EL* -81.8 *DFS* *HY*- 134.5 *DFS* **Wilson** *SWD* -113.3 *DFS* Secundaria **Colton Middle** Todos -90.1 *DFS* *EL* -145.4 *DFS* *HY* -130.3 *DFS* *LI* -103.6 *DFS* *SWD* -194.2 *DFS* *HI* -89.4 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos -95 *DFS* *EL* -95 *DFS*	**Birney** *SWD* +30.9 *DFS* **Crestmore** *SWD* +15.3 *DFS* **Smith** *SWD* +35.1 *DFS* **Jurupa Vista** *EL* -5.8 *DFS* **Mary B. Lewis** *EL* +23.4 *DFS* *SWD* +44.7 *DFS* **D'Arcy** *EL*+16.4 *DFS* *SWD* +36.7 *DFS* **Rogers** *EL* -7.0 *DFS* *SWD* +2.3 *DFS* **Sycamore Hills** *EL* +21.9 *DFS* *SWD* +11.7 *DFS* **Terrace View** *SWD* -12.5 *DFS* **McKinley** *EL* -8.3 *DFS* *HY* +33.0 *DFS* **Wilson** *SWD* -5.3 *DFS* Secundaria **Colton Middle** Todos +22.5 *DFS* *EL* +29.8 *DFS* *HY* +34.1 *DFS* *LI* +22.6 *DFS* *SWD* +27.7 *DFS* *HI* +21.7 *DFS* **Ruth O. Harris** Todos +24.2 *DFS* *EL* +15.7 *DFS* *LI* +24.7 *DFS* *SWD* +20.0 *DFS*

		AA -150.7 *DFS*	*AA* -147.6 *DFS*		*LI* -95 *DFS* *SWD* -95 *DFS*	*AA* +3.1 *DFS*
		HI -147.6 *DFS* **Terrace Hills** *EL* -155.7 *DFS* Preparatorias ***Bloomington HS*** *EL* -214.8 *DFS* *SWD* -214.8 *DFS* ***Colton HS*** *EL* -187 *DFS* *SWD* -229.1 *DFS* ***Grand Terrace*** *AA* -160.5 *DFS* ***Slover Mountain*** All -218.9 *DFS* *LI* -217.6 *DFS* *HI* -218.5 *DFS* (todos 2023)	*HI* -121.0 *DFS* **Terrace Hills** *EL* -168.0 *DFS* Preparatorias ***Bloomington HS*** *EL* -203.4 *DFS* *SWD* -221.7 *DFS* ***Colton HS*** *EL* -172.4 *DFS* *SWD* -228.6 *DFS* ***Grand Terrace*** *AA* -144.2 *DFS* ***Slover Mountain*** All -242.2 *DFS* *LI* -244.7 *DFS* *HI* -242.8 *DFS* (todos 2024)		*AA* -95 *DFS* *HI* -95 *DFS* **Terrace Hills** *EL* -137.7 Preparatorias ***Bloomington HS*** *EL* -205.8 *DFS* *SWD* -205.8 *DFS* ***Colton HS*** *EL* -115 *DFS* *SWD* -199.1 *DFS* ***Grand Terrace*** *AA* -115 *DFS* ***Slover Mountain*** Todos -209.9 *DFS* *LI* -208.6 *DFS* *HI* -209.5 *DFS*	*HI* +26.6 *DFS* **Terrace Hills** *EL* -12.3 *DFS* Preparatorias ***Bloomington HS*** *EL* +11.4 *DFS* *SWD* -6.9 *DFS* ***Colton HS*** *EL* +14.6 *DFS* *SWD* +0.5 *DFS* ***Grand Terrace*** *AA* +16.3 *DFS* ***Slover Mountain*** Todos -23.3 *DFS* *LI* -27.1 *DFS* *HI* -24.3 *DFS* (todos 2024)
M2.5	Índice de graduación Porcentaje de alumnos graduados de la preparatoria Tablero educativo de CA Prioridad estatal a nivel distrito: 5	Todos: 86% (2023) *EL*: 71.8% *SED*: 85.7% *FY*: 75% *HY*: 76.3% *SWD*: 70.8% *AA*: 88.3% *LTEL*: 82.6% (2024)	Todos: 87.3% (2024) *EL*: 79.7% *SED*: 87.2% *FY*: 64.3% *HY*: 81.8% *SWD*: 75.3% *AA*: 83.1% *LTEL*: 82.6%	*Disponible en LCAP de 2026-27*	*Todos: 90%* *EL: 85%* *SED: 90%* *FY: 83%* *HY: 83%* *SWD: 82%* *AA: 90%* *LTEL: 84.6%*	Todos: +1.3% (2024) *EL*: +7.9% *SED*: 87.2% *FY*: -10.7% *HY*: +4.5% *SWD*: +4.5% *AA*: -5.2% *LTEL: N/A*

M2.6	Índice de graduaciones Porcentaje de alumnos graduados de preparatoria Tablero educativo de CA Prioridad estatal a nivel local: 5	2022-23 **Colton *HS*** *EL* 64.6% *HY* 66.7% *SWD* 53.3%	2023-24 **Colton *HS*** *EL* 84.8% *HY* 85.0% *SWD* 72.3%		**Colton *HS*** *EL* 86.0% *HY* 87.0% *SWD* 80.0%	2023-24 **Colton *HS*** *EL* +22.2% *HY* +18.3% *SWD* +19.0%

M2.7	Resultados de Diagnóstico *iReady* para los grados K-6 en Nivel 1. Prioridad local métrica estatal: 4, 8	Todos: Lectura: 37% Matemática: 27% *EL*: *Reading*: 20% Matemática: 13% *SED*: Lectura: 28% Matemática: 20% *FY*: Lectura: 29% Matemática: 17% *SWD*: Lectura: 11% Matemática: 8% *GATE*: Lectura: 75% Matemática: 71% *GATE EL*: Inglés: 31%	Todos: Lectura: 37% Matemática: 29% *EL*: Lectura: 18% Matemática: 15% *SED*: Lectura: 37% Matemática: 28% *FY*: Lectura: 22% Matemática: 21% *SWD*: Lectura: 11% Matemática: 9% *GATE*: Lectura: 66% Matemática: 65% *GATE EL*: Inglés: 30%	Disponible en el *LCAP* 2026-27	Todos: Lectura: 41% Matemática: 34% *EL*: Lectura: 27% Matemática: 22% *SED*: Lectura: 34% Matemática: 29% *FY*: Lectura: 35% Matemática: 26% *SWD*: Lectura: 17% Matemática: 17% *GATE*: Lectura: 79% Matemática: 74% *GATE EL*: Inglés: 40%	Todos: Lectura: +/-0% Matemática: +2% *EL*: Lectura: -2% Matemática: +2% *SED*: Lectura: +9% Matemática: +8% *FY*: Lectura: -7% Matemática: +4% *SWD*: Lectura: -6% Matemáto ca: +1% *GATE*: Lectura: +4% Matemática: -6%% *GATE EL*: Inglés: -1%

		Matemática: 26% *GATE* *SED*: Lectura: 72% Matemática: 68%	Matemática: 36% *GATE* *SED*: Lectura: 66% Matemática: 65%		Matemática: 36% *GATE* *SED*: Lectura: 76% Matemática: 73%	Matemática : +10% *GATE SED*: Lectura: -6% Matemática: -3%
M2.8	Fluidez de lectura *DIBELS* de K-2 a nivel o por encima del índice de referencia. Prioridad de métrica local: 4, 8	Todos: 49% *EL*: 49% *SED*: 46% *FY*: 35% *SWD*: 27%	Todos: 50% *EL*: 34% *SED*:50% *FY*: 31% *SWD*: 25%	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 52% *EL*: 52% *SED*: 50% *FY*: 41% *SWD*: 35%	Todos: +1.0% *EL*: -15.0% *SED*: +4.0% *FY*: -4.0% *SWD*: -2%

M2.9	Evaluación de crecimiento *NWEA MAP* 7-11. Alumnos que cumplieron con las proyecciones de crecimiento de otoño a primavera. Prioridad estatal métrica local: 4, 8	Matemáticas: (Todos 2024) Grade 7: 38.8% Grade 8: 54.9% Grade 9: 55.1% Grade 10: 50.4% Grade 11: 53.2% Grados de Matemáticas del 7-11 *EL*: 47.6% *SWD*: 48.7% *SED*: 53.0% *AA*: 45.8% Lectura: Grado 7: 31.7% Grado 8: 42.1% Grado 9: 42.64% Grado 10: 39.2% Grado 11: 42.3% Lectura en grados 7-11 *EL*: 43.3% *SWD*: 41.43% *SED*: 49.3% *AA*: 34.6% Lenguaje:	Matemáticas: (Todos 2025) Grade 7: 37.9% Grade 8: 47.3% Grade 9: 53.2% Grade 10: 49.1% Grade 11: 53.3% Grados de Matemáticas del 7-11 *EL*: 48.4% *SWD*: 47.8% *SED*: 47.7% *AA*: 41.8% Lectura: Grado 7: 29.1% Grado 8: 39.2% Grado 9: 42.0% Grado 10: 40.2% Grado 11: 44.4% Lectura en grados 7-11 *EL*: 47.3% *SWD*: 39.2% *SED*: 38.9% *AA*: 37.5% Lenguaje:	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Matemáticas: Grade 7: 44.8% Grade 8: 60.9% Grade 9: 61.1% Grade 10: 56.4% Grade 11: 59.2% Grados de Matemáticas del 7-11 *EL*: 53.6% *SWD*: 54.7% *SED*: 59.0% *AA*: 51.8% Lectura: Grado 7: 37.7% Grado 8: 48.1% Grado 9: 48.64% Grado 10: 45.2% Grado 11: 48.3% Lectura en grados 7-11 *EL*: 49.3% *SWD*: 47.43% *SED*: 55.3% *AA*: 40.6% Lenguaje: Grado 7: 40.6%	Matemáticas: Grade 7: -0.9% Grade 8: -7.6% Grade 9: -1.9% Grade 10: -1.3% Grade 11: +0.1% Grados de Matemáticas 7-11 *EL*: +0.8% *SWD*: -0.9% *SED*: -5.3% *AA*: -4.0% Lectura: Grado 7: -2.6% Grado 8: -2.9% Grado 9: -0.6% Grado 10: +1.0% Grado 11: +2.1% Lectura en grados 7-11 *EL*: +4.0% SWD: -2.2% *SED*: -10.1% *AA*: +2.9% Lenguaje: Grado 7: -2.0% Grado 8: +3.3%

		Grado 7: 34.6% Grado 8: 43.5%	Grado 7: 32.6% Grado 8: 46.8%		Grado 8: 49.5%	
		Grado 9: 45.5% Grado 10: 39.1% Grado 11: 40.8% <u>Idioma en grados 7-11</u> *EL*: 33.4% *SWD*: 29.3% *SED*: 55.6% *AA*: 40.8% Ciencia: Grado 7: 35.2% Grado 8: 35.5% Grado 9: 41.2% Grado 10: 38.1% <u>Ciencia en grados 7-10</u> *EL*: 33.3% *SWD*: 28.9% *SED*: 36.6% *AA*: 38.43%	Grado 9: 45.5% Grado 10: 48.5% Grado 11: 46.5% <u>Idioma en grados 7-11</u> *EL*: 47.2% *SWD*: 41.2% *SED*: 43.7% *AA*: 32.7% <u>Ciencia</u> Grado 7: 37.8% Grado 8: 40.5% Grado 9: 38.8% Grado 10: 42.0% <u>Ciencia en grados 7-10</u> *EL*: 36.2% *SWD*: 30.9% *SED*: 39.5% *AA*: 32.9%		Grado 9: 51.5% Grado 10: 45.1% Grado 11: 46.8% <u>Idioma en grados 7-11</u> *EL*: 39.4% *SWD*: 35.3% *SED*: 61.6% *AA*: 46.8% Ciencia: Grado 7: 41.2% Grado 8: 41.5% Grado 9: 47.2% Grado 10: 44.1% <u>Ciencia en grados 7-10</u> *EL*: 39.5% *SWD*: 34.9% *SED*: 42.6% *AA*: 43.4%	Grado 9: +/-0.0% Grado 10: +9.4% Grado 11: +5.7% <u>Idioma en grados 7-11</u> *EL*: +13.8% *SWD*: +11.9% *SED*: -11.9% *AA*: -8.1% Ciencia: Grado 7: +2.6% Grado 8: +5.0% Grado 9: -2.4% Grado 10: +3.9% <u>Ciencia en grados 7-10</u> *EL*: +2.9% *SWD*: +2.0% *SED*: +2.9% *AA*: -5.5%

M2.10	Porcentaje de alumnos en la encuesta *LCAP* que declaran que se les proporcionó o tienen acceso a un *Chromebook* o aparato de computación en la escuela. Prioridad estatal métrica local: 1, 7	Todos: 98% (Encuesta *LCAP* 2025)	Todos: 98% (Encuesta *LCAP* 2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: >97%	N/A
M2.11	Porcentaje de maestros en la encuesta que sienten que el día de colaboración ayudó a mejorar sus estrategias de enseñanza que llevarán a aumentar el logro estudiantil. Prioridad estatal métrica local: 2, 4	Todos: 88.3% (2025)	Todos: 88.3% (2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 90%	N/A

M2.12	Porcentaje en la encuesta de docentes que participan en inducción que sienten que el programa mejoró sus estrategias de instrucción y la presentación de lecciones. Prioridad estatal métrica local: 1, 2, 4	Todos: 91% (Encuesta de inducción docente 2025)	Todos: 91% (Encuesta de inducción docente 2025)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 93%	N/D
M2.13	CAST Ciencia Cumple o supera en el Tablero educativo de CA Prioridad estatal: 4	Todos: 14.05% *EL*: 0.65% *SED*: 13.08% *FY*: 18.75 *HY*: 9.97% *SWD*: 2.69% *AA*: 13.12% (2023) *LTEL*: -20.4 *dfs* (2024)	Todos: 16.01% *EL*: 0.47% *SED*: 14.11% *FY*: 16.67% *HY*: 9.83% *SWD*: 3.04% *AA*: 10.38% *LTEL*: -20.4 dfs (2024)	Disponible en LCAP de 2026-27	Todos: 23.05% *EL*: 9.65% *SED*: 19.08% *FY*: 20.75% *HY*: 16.97% *SWD*: 10.69% *AA*: 19.12% *LTEL*: -18.4%	Todos: +1.96% *EL*: -0.18% *SED*: +1.03% *FY*: -2.08% *HY*: -.14% *SWD*: +0.35% *AA*: -2.74% *LTEL*: N/A (2024)

M2.14	Porcentaje de encuesta de alumnos *GATE* que sienten que sus actividades de aceleración y enriquecimiento crearon mayor interés en las lecciones que se instruyen. Prioridad estatal métrica local: 5, 8	Todos: 80% (2025 Encuesta *GATE*)	Todos: 80% (2025 Encuesta *GATE*)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 82%	N/A
M2.15	Acreditación docente clara (% de *FTE*) Prioridad estatal del Tablero educativo de CA: 1	93% (2023)	94.5% (2024)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Mantener 93+%	+1.5%

M2.16	Programa de evaluación temprana (*EAP*) Porcentaje de alumnos que cumplió o superó en Matemáticas e Inglés (11.º grado) Prioridad estatal tablero educativo de CA 4	<u>Matemáticas:</u> Todos: 12.68% *EL*: 0.70% *SED*: 10.92% *FY*: baja inscripción *SWD*: 1.13% <u>Lingüística en inglés:</u> Todos: 38.43% *EL:* 1.58% *SED*: 35.40% *FY*: baja inscripción *SWD*: 6.25% (2023) *LTEL*: 11.97% (2024)	<u>Matemáticas:</u> Todos: 13.45% *EL*: 0.00% *SED*: 12.00% *FY*: baja inscripción *SWD*: 0.00% <u>Lingüística en inglés:</u> *All:* 46.86% *EL*: 7.95% *SED*: 44.17% *FY*: baja inscripción *SWD*: 8.33% *LTEL*: 11.97% (2024)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	<u>Matemáticas:</u> Todos: 21.68% *EL*: 11.00% *SED*: 20% *FY*: Low enroll *SWD*: 11.50% <u>Lingüística en inglés:</u> Todos: 47.43% *EL*: 12% *SED*: 45.40% *FY*: baja inscripción enroll *SWD*: 16.25% *LTEL*: 13.97%	<u>Matemáticas:</u> Todos: +0.77% *EL*: -0.70% *SED*: 1.08% *FY*: Baja inscripción *SWD*: -1.13% <u>Lingüística en inglés:</u> Todos: +8.43% *EL*: +6.37% *SED*: +8.77% *FY*: baja inscripción *SWD*: +2.08% *LTEL's*: N/d

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Análisis de Objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de implementación general, incluyendo cualquier diferencias sustanciales en acciones planeadas e implementación real de estas acciones, y cualquier reto relevante y éxitos alcanzados con la implementación.

-1. Apoyo en la alfabetización y matemáticas (Acciones 1-2, 4, 7, 9-10, 18 y 22): La implementación de Lingüística en inglés (*ELA*) y apoyo de Matemáticas, apoyo de instrucción de primaria, servicios de biblioteca, apoyo de enseñanza en el aula y evaluaciones *PSAT* realizadas según lo previsto, con todas las acciones planeadas exitosamente implementadas. El distrito proporcionó maestros de Lingüística y Matemáticas adicionales en escuelas secundarias y preparatorias, junto con Maestros de asignación especial (*TOAs*) para apoyar esfuerzos de intervención para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Las escuelas primarias también recibieron *TOAs*, materiales de instrucción, y capacitación para mejorar la lectura, matemáticas, e intervenciones evaluativas. El apoyo bibliotecario se fortaleció con la asignación de técnicos de medios bibliotecarios en todas las escuelas y bibliotecarios para expandir el acceso a la alfabetización. Además, el distrito continuó aumentando recursos bibliotecarios impresos tanto como digitales, incluyendo libros en inglés y español, para promover la participación en la lectura. El apoyo de enseñanza en las aulas se expandió con la adición de asistentes de instrucción para apoyar contenido académico básico y la adquisición de idioma. Las evaluaciones *PSAT* se llevaron a cabo con alumnos de octavo grado a lo largo del distrito. Exitos clave incluyen un aumento de puntaje de 6.6 en la distancia de referencia en el *CAASPP* para Lingüística

La implementación de Lingüística en inglés (*ELA*) y apoyo de Matemáticas, apoyo de enseñanza primaria, servicios bibliotecarios, apoyo de enseñanza en el aula, y evaluaciones *PSAT* se llevaron a cabo como se planearon, con todas las acciones planificadas exitosamente implementadas. El distrito proporcionó maestros de Lingüística en inglés y de Matemáticas adicionales en las secundarias y preparatorias, junto con Maestros de asignación especial (*TOAs*) para apoyar los esfuerzos de intervención para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Las escuelas primarias también recibieron maestros de asignación especial, materiales de instrucción, y capacitación para mejorar la lectura, matemáticas, e intervenciones de evaluación. El apoyo bibliotecario se fortaleció con la colocación de técnicos de medios bibliotecarios en todas las escuelas, y las bibliotecarias de secundaria van a expandir el acceso a la alfabetización. Además, el distrito continuó aumentando recursos bibliotecarios tanto impresos como digitales, incluyendo libros en inglés y español, para promover el interés en la lectura. El apoyo de enseñanza en el aula se expandió con la adición de asistentes de instrucción para apoyar el contenido académico básico y la adquisición de idioma. Las evaluaciones *PSAT* se llevaron a cabo con alumnos de octavo grado a lo largo del distrito. Los éxitos clave incluyen una disminución de 6.6 puntos en la distancia del estándar en el *CAASPP* para Lingüística eb inglés y una disminución de 2.9 puntos en la distancia del estándar en Matemáticas, ambos representando crecimiento positivo del año anterior. Los maestros de asignación especial eficazmente apoyaron las intervenciones de alfabetización y matemáticas y desafíos de lectura a lo largo del distrito tanto en los niveles de primaria y secundaria que fomentaron aún más la participación estudiantil en la lectura. La estrategia de “Desarrollar una aula que promueva el pensar” para matemáticas fue exitosamente implementada en todas las secundarias y preparatorias y ahora se ha expandido a algunas escuelas primarias. Además, había un fuerte enfoque en estrategias y materiales de instrucción diferenciados. El desafío principal encontrado fue contratar asistentes de instrucción y maestros de asignación

especial al surgir vacantes, lo cual impactó la consistencia de apoyo en algunas escuelas. A pesar de esto, la implementación general fue exitosa en mejorar los resultados estudiantiles en Lingüística en inglés y Matemáticas a la vez que se expanden los recursos de alfabetización e instrucción a lo largo del distrito.

-2. La escuela de verano (Acción 3): La implementación del programa escolar de verano se llevó a cabo según el plan, con secundarias y preparatorias proporcionando personal y materiales de instrucción para apoyar ambos enriquecimiento y remediación para alumnos no duplicados. El programa exitosamente contribuyó a resultados aumentados en Lingüística de inglés y Matemáticas y apoyó a la mejora de índices de graduación. Los éxitos clave incluyeron más de 100 graduados en el verano, demostrando el impacto del programa en la recuperación de créditos y el progreso estudiantil. Además, las intervenciones de 7.º y 8.º grado en Inglés y Matemáticas proporcionaron apoyo académico crucial, mientras que los alumnos de 9.º - 12.º grado pudieron recuperar créditos o avanzar, permitiéndoles participar en programas tales como *pathways*, *AVID*, banda, y deportes durante el año escolar regular. El desafío principal fue el alto índice de deserción entre alumnos que asistieron a la escuela de verano, el cual impacta la participación general e índices de finalización. A pesar de esto, el programa eficazmente proporcionó apoyo académico esencial y oportunidades de recuperación de créditos, ayuda a los alumnos a mantener el rumbo a la graduación y a participar en programas escolares.

-3. Tecnología estudiantil y de instrucción (Acciones 5, 14, 15, 19, 20): La implementación de *DIBELS Amplify* en línea, acceso a tecnología estudiantil, personal de apoyo tecnológico, aprendizaje profesional *Alludo*, y *Elementary Illuminate* se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación en sí. Estas iniciativas se diseñaron para apoyar a alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y alumnos en crianza temporal a mejorar resultados en Lingüística de inglés y Matemáticas. Los éxitos clave incluyen el descenso de 6.6 puntos en distancia con respecto al estándar en *CAASPP* en Lingüística y un descenso de 2.9 puntos en Matemáticas, reflejando un crecimiento positivo desde el año anterior. Los maestros han activamente desarrollado y utilizado evaluaciones formativas a nivel de grado, a la vez que consistentemente evalúan los niveles de alfabetización de los alumnos utilizando *DIBELS*. Todos los alumnos recibieron *Chromebooks*, y aquellos con necesidad también se les proveyeron hotspots para el acceso a internet, asegurando acceso equitativo a la tecnología. Adicionalmente, todas las aulas ahora están equipadas con *Promethean* o paneles interactivos similares, mejorando aún más la enseñanza. Personal de apoyo tecnológico ha tenido un papel importante en asistir a maestros a lo largo del distrito con integración a la tecnología y resolución de problemas, a la vez que la plataforma *Alludo* ha proporcionado oportunidades de desarrollo profesional en un formato accesible en línea. El uso de *Illuminate* a nivel primaria ha ayudado a racionalizar las evaluaciones estudiantiles y estrategias de intervención. Los desafíos principales fueron mínimos, a medida que los maestros se han sentido más cómodos con la tecnología en el aula. Sin embargo, el mantenimiento continuo y reparación de aparatos descompuestos sigue siendo una preocupación a la vez que el distrito trabaja para mantenerse al día con las necesidades tecnológicas. En general, estos esfuerzos han mejorado el acceso digital, las prácticas de evaluación, y la integración de tecnología para la enseñanza, contribuyendo a mejorar los resultados estudiantiles.

-4. Apoyo en enriquecimiento en Ciencia/Matemáticas (Acciones 6, 8, 21): La implementación del programa *MESA*, Materiales para *NGSS*/Matemáticas, y apoyo a la Feria de ciencias se llevaron a cabo según lo previsto, sin diferencias significativas entre las acciones planeadas y la implementación en sí. Las secundarias exitosamente ofrecieron cursos MESA con el apoyo de cuatro maestros de *MESA* y

materiales de instrucción, enfocando en mejorar habilidades matemáticas y de ciencias y mejorando los resultados en matemáticas y ciencias para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal. Además, a los maestros de secundaria se les proveyó con materiales de instrucción suplementarios para apoyar la instrucción en matemáticas y ciencias, particularmente para alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y aprendices de inglés de largo plazo. Los éxitos clave incluyen el ofrecer cursos de Matemáticas y Ciencias *MESA* en todas las secundarias, la implementación de la estrategia *Building Thinking Classroom* (Desarrollar aulas de pensamiento) con materiales correspondientes, y la compra de materiales de ciencias para apoyar la enseñanza mejorada. El distrito también proporcionó fuerte apoyo para la Feria de Ciencia del Distrito/Condado/Estado y la *Expo STEM*, resultando en un equipo de ciencia estudiantil de preparatoria ganando una medalla de oro en la feria de ciencias del condado, donde calificaron para ambos competencias de estado e internacionalmente. Estos logros demuestran el enfoque eficaz del distrito en educación de ciencias y logro estudiantil en campos *STEM*. Un reto al que nos enfrentamos fue apoyar el aumento de trabajo con ciencia a nivel primaria, donde mayores esfuerzos son necesarios para mejorar la educación en la ciencia a lo largo de los niveles de grado más bajos del distrito. A pesar de esto, la implementación general fue exitosa, con mejoras notables en resultados de matemáticas y ciencia para alumnos, al igual que el compromiso continuo del distrito con la educación *STEM*.

-5. Educación especial (Acciones 11-13): La implementación de las acciones de apoyo planificadas para la Educación especial a nivel secundaria, incluyendo la adición de maestros de Educación especial, asistentes de instrucción, y materiales de instrucción, se llevó a cabo según lo previsto sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas e implementadas. Estas iniciativas tenían como objetivo asegurar acceso equitativo al plan de estudios a nivel de grado para alumnos de educación especial y apoyando su rendimiento académico tanto de Lingüística en inglés como Matemáticas. Los éxitos clave incluyen acceso equitativo a maestros de Educación especial en secundarias seleccionadas, y asistentes de instrucción a lo largo del distrito lo cual permitió mayor apoyo enfocado y atención individualizada para alumnos de educación especial. Además, la compra de materiales de instrucción específicamente diseñados para apoyar alumnos de educación especial, lo cual ayudó a facilitar la inclusión de alumnos de educación especial en entornos de educación general. Esto ha mejorado aún más la experiencia de aprendizaje y mejorado los resultados en Lingüística en inglés y Matemáticas.

-6 El apoyo a los maestros (Acciones 16, 17, y 24): La implementación de las acciones planificadas para los Días de colaboración de maestros, la Inducción de maestros, y la Retención de maestros fue exitosamente llevada a cabo según lo previsto, sin cambios significativos de las acciones previstas. Estas iniciativas están intencionadas a mejorar las prácticas de enseñanza, apoyar nuevos maestros, y retener personal para mejorar los resultados estudiantiles, particularmente para aprendices de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes en crianza temporal. Los éxitos clave incluyen los días de colaboración, donde los maestros trabajaron en estrategias de aprendizaje diferenciadas y planificación de lecciones enfocadas en mejorar resultados en Lingüística en inglés y Matemáticas para aprendices de inglés. El programa de inducción de maestros también fue eficazmente implementado para asistir a nuevos maestros en sus primeros dos años, brindando apoyo en la planificación y la impartición de la enseñanza. Además, los esfuerzos en la retención de maestros ayudaron a bajar el tamaño de clases, reducir clases combinadas, y a proveer más atención individualizada a los alumnos, lo cual a su vez apoyó la mejora en el logro académico en Lingüística y Matemáticas. Estos esfuerzos resultaron en mejoras positivas en puntuaciones de Lingüística y Matemáticas, con un descenso en la distancia con respecto al estándar (*dfs*) para ambas materias: Lingüística descendió de -56.8 en 2023 a -50.2 en 2024, y Matemáticas descendió de -91.3 en 2023 a -88.5 en 2024. Esto indica avance

en la reducción de las brechas de rendimiento. Un desafío al que nos enfrentamos fue que algunos maestros no tomaron ventaja total del día de colaboración adicional fuera del calendario escolar, lo cual limitó la posibilidad de desarrollo profesional adicional. A pesar de esto, la implementación general fue exitosa con un fuerte enfoque en mejorar la calidad de la enseñanza y apoyando a ambos maestros y alumnos para lograr mejores resultados.

-7. El programa educativo para alumnos superdotados y talentosos (*GATE*): Apoyo escolar y docente (Acción 23): La implementación del programa de educación para superdotados y talentosos (*GATE*) en escuelas primarias y secundarias se llevó a cabo según lo previsto, con un enfoque en proveer materiales de enseñanza y conduciendo actividades co-curriculares con aspiración a aumentar los resultados en Lingüística y Matemáticas para alumnos de bajos recursos y aprendices de inglés inscritos en el programa *GATE*. Las acciones previstas se implementaron sin diferencias sustanciales del plan original. El distrito proporcionó los recursos necesarios, incluyendo materiales de instrucción para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos en el programa *GATE*. Las actividades co-curriculares también se organizaron para apoyar el crecimiento académico de estos alumnos.

-8. Apoyo para la equidad y el éxito (Acción 25): La implementación del Apoyo para la equidad y el éxito se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias significativas entre las acciones previstas y la implementación en sí. La coordinadora de equidad fue contratada exitosamente, y el trabajo descrito en el *Design Plan* de *CJUSD* se enfoco en sistemas alineados y proporcionando apoyos enfocados para grupos de alumnos elegibles para Asistencia diferenciada, particularmente alumnos afroamericanos, de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal. Este trabajo incluyó el desarrollo del Plan de acción para la equidad y los esfuerzos para involucrar a los padres de familia y a alumnos a mejorar los resultados estudiantiles. La coordinadora también encuestó a los grupos de asistencia diferenciada y proporcionó capacitación y apoyo a ambas asambleas y juntas de personal, abordando los resultados de las encuestas de opinión estudiantiles. Estas acciones contribuyeron a crear un ambiente educativo más inclusivo y sensible. Además, el trabajo derivado del *Design Plan* de *CJUSD* continuo en varias áreas, tales como la equidad, el profesionalismo, y el aprendizaje profesional, que fortalecieron aún más el compromiso del distrito a abordar las necesidades de todos los alumnos y promover el logro académico positivo, particularmente para grupos de estudiantes con baja representación. En general, la implementación fue exitosa, con las iniciativas enfocadas en la equidad demostrando el progreso al apoyar el logro estudiantil y abordar las disparidades en resultados académicos. No hubo reporte de retos significativos durante el proceso de implementación.

Una explicación de diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos actuales presupuestados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el objetivo 2 Logro estudiantil hubieron algunas diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados. Estas acciones y servicios incluyen:

Objetivo 2 Acción 1: El apoyo en Lingüística quedó por debajo del presupuesto debido a que los maestros de asignación especial de Lingüística fueron inadvertidamente colocados en el Objetivo 3 Acción 1. Este error se encontró al revisar los gastos reales en el presupuesto de este año y se ha corregido para el 2025-2026.

Objetivo 2 Acción 3: La escuela de verano quedó por debajo del presupuesto debido a una escasez de maestros en comparación con la demanda de los que había disponibles con deseos de impartir clases en la escuela de verano a nivel secundaria.

Objetivo 2 Acción 8: Los materiales *NGSS*/Matemáticas quedaron por debajo del presupuesto debido a que otras fuentes de presupuesto se utilizaban para estos costos.

Objetivo 2 Acción 14: La Tecnología para estudiantes quedó por debajo del presupuesto debido a la disminución de dispositivos necesarios para los alumnos y los costos inferiores a los previstos asociados con las nuevas compras.

Objetivo 2 Acción 15: Personal de apoyo tecnológico quedó por debajo del presupuesto debido a renuncias y el tiempo para contratar nuevos empleados en puestos que cambiaron.

Objetivo 2 Acción 16: Los días de colaboración para maestros quedaron debajo del presupuesto debido a la disminución del número de maestros que utilizan el día fuera del calendario escolar y 1 día para hacer uso de un suplente. Esto fue debido al enfoque en el aprendizaje profesional para aprendices de inglés y otros fondos utilizados para aquellos servicios.

Objetivo 2 Acción 17: La inducción de maestros quedó sobre presupuesto debido al aumento en el número de maestros en el programa por causa de las contrataciones tardías al iniciar el año escolar y el incentivo para la jubilación que se dió el año anterior.

Objetivo 2 Acción 19: El programa *Alludo* quedó sobre presupuesto debido al aumento en el uso del aprendizaje profesional que se llevó a cabo a través de la plataforma que no estaba previsto.

Objetivo 2 Acción 21: La Feria de ciencias quedó bajo presupuesto debido a la disminución de materiales y números reducidos de alumnos compitiendo a nivel estatal este año.

Objetivo 2 Acción 23: Apoyo en las escuelas *GATE* y apoyo para maestros quedó por debajo del presupuesto debido a números reducidos de excursiones que apoyan las actividades de enriquecimiento y necesidad reducida de la prevista de materiales de enseñanza.

Objetivo 2 Acción 24: La Retención de maestros quedó sobre presupuesto debido a los aumentos en salarios negociados y retención de un número mayor de maestros para apoyar programas y reducción en el número de clases combinadas en escuelas primarias.

Objetivo 2 Acciones 1-2, 4-7, 9-13, 18, 20, 22, y 25 no tuvieron diferencias materiales en gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en tener progreso hacia un objetivo.

En el primer año de este ciclo *LCAP*, la eficacia de las acciones específicas hacia lograr el Objetivo 2 el cual se enfoca en el logro estudiantil, varió según las diferentes acciones:

1.- Apoyo en Lingüística (Acción 1):

Los datos de la distancia respecto al estándar (*DFS*) de *CAASPP* en Lingüística indican progreso general a nivel distrito, con una mejora de -56.8 *DFS* en 2023 a -50.2 *DFS* en 2024. Ambas secundarias y preparatorias demuestran ganancias significativas con las secundarias mejorando del -85.8 a -68 *DFS* en preparatorias del -42.2 a -23 *DFS*. Estas mejoras sugieren que las estrategias de apoyo en Lingüística implementadas son eficaces

Y están teniendo un impacto positivo en el desempeño estudiantil a lo largo de múltiples niveles de grado. Grupos estudiantiles específicos también demuestran progreso. Los aprendices de inglés (*EL*) mejoraron de un -91.8 a -85.8 *DFS*, y los alumnos con discapacidades (*SWD*) de un -135.1 a 132.7 *DFS*, reflejando modestas ganancias. Los alumnos afroamericanos experimentaron un descenso del -65.8 a -69.8 *DFS*. Eficacia parcial en datos a nivel escolar. Las escuelas primarias *Mary B. Lewis* muestran mejoras sustanciales con los aprendices de inglés (*EL*) y alumnos con discapacidades (*SWD*), mientras que otras como *Sycamore Hills* indican descensos, particularmente entre los alumnos con discapacidades (*SWD*). Las secundarias tales como la de *Colton MS* y *Ruth O. Harris* demuestra mejoras en general, pero los alumnos con discapacidades (*SWD*) en estas escuelas continúan con la necesidad de apoyo. A nivel preparatoria, *Grand Terrace* demuestra notables mejoras con alumnos afroamericanos, mientras que *Slover Mountain* requiere apoyo enfocado debido a los descensos en varios grupos.

Los resultados del Programa de evaluación temprana (*EAP*, por sus siglas en inglés) proveen conocimientos adicionales, con el porcentaje de alumnos del 11.º grado que cumplen o exceden los estándares en Lingüística con un aumento de 38.43% en 2023 a 46.86% en 2024. Esto incluye mejoras notables entre los aprendices de inglés (*EL*) y alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*), sugiriendo que las estrategias de apoyo en Lingüística están eficazmente mejorando la preparación de los alumnos para el trabajo a nivel universitario. En resumen, a la vez que se demuestra eficacia en general en el desempeño en Lingüística, las desigualdades permanecen, particularmente entre alumnos con discapacidades (*SWD*) y ciertos grupos estudiantiles en escuelas específicas. El enfoque continuo en intervenciones enfocadas y apoyo serán esenciales para abordar estas desigualdades y asegurar progreso equitativo para todos los alumnos.

2.-Apoyo en Matemáticas (Acción 2):

En los datos del *CAASPP* en Matemáticas la Distancia del estándar (*DFS*) demuestran progreso en general a nivel distrito, con una mejora de -91.3 *DFS* en 2023 a -88.5 *DFS* en 2024. Las escuelas secundarias mejoraron significativamente de -125.9 a -110 *DFS*, y las preparatorias mejoraron del -132 a -117 *DFS*. Estas mejoras sugieren que las estrategias de apoyo en matemáticas implementadas son eficaces en el desempeño estudiantil a lo largo de estos niveles de grado. Sin embargo, los grupos estudiantiles específicos demuestran eficacia parcial. Los aprendices de inglés (*EL*) mejoraron ligeramente del -116.5 a -114.8 *DFS*, a la vez que los alumnos con discapacidades (*SWD*) mejoraron del -163.7 al 159.4 *DFS*, indicando modestas ganancias. Los alumnos con desventajas socioeconómicas (*SED*) también mejoraron del -96.5 al -93.2 DFS. Por el contrario, los jóvenes en crianza temporal (*FY*) vieron un declive del -109.1 al -117.2 *DFS*, resaltando una necesidad de intervenciones enfocadas. Los datos a nivel escolar presentan un panorama mixto. Algunas escuelas, como *Mary B. Lewis*, demuestran mejoras en ambos grupos de aprendices de inglés y alumnos con discapacidades, mientras que otras, tales como *Sycamore Hills*, indican declives, particularmente entre alumnos con discapacidades-*SWD*. En las secundarias, *Colton Middle* y *Ruth O. Harris* demuestra avance, pero los alumnos con discapacidades en estas escuelas continúan con la necesidad de apoyo significativo. A nivel preparatoria, las preparatorias *Bloomington HS* y *Colton HS* demuestran mejoras en algunos grupos, pero las puntuaciones de *Slover Mountain* reflejan una necesidad de apoyo enfocado.

Los resultados del Programa de evaluación temprana (*EAP*) para matemáticas del 11.º grado demuestran un ligero aumento en el porcentaje de alumnos que cumplen o sobrepasan los estándares, del 12.68% en 2023 a 13.45% en 2024. Sin embargo, los aprendices de inglés y los alumnos con discapacidades continúan enfrentando desafíos. En resumen, a la vez que hay avance en general del desempeño en matemáticas, un enfoque continuo en intervenciones enfocadas y apoyo es esencial para abordar las desigualdades y

asegurar el progreso equitativo para todos los alumnos en matemáticas.

-3. Escuela de verano (Acción 3):

Los datos demuestran una tendencia positiva en los índices de graduación tanto en los niveles escolares como del distrito, indicando que la escuela de verano es eficaz en contribuir al éxito estudiantil. En *Colton High School*, mejoras significativas son evidentes a lo largo de varios grupos estudiantiles de los años escolares 2022-23 a 2023-24. Por ejemplo, el índice de graduación de los aprendices de inglés (*EL*) aumentó del 64.6% al 84.8%, para jóvenes sin hogar (*HY*) del 66.7% al 85%, y para alumnos con discapacidades (*SWD*) del 53.3% al 72.3%. Estas ganancias sustanciales sugieren que la escuela de verano está tomando un rol crítico en proveer apoyo adicional y oportunidades de aprendizaje para los alumnos que puedan necesitar asistencia adicional.

A nivel distrito, el índice de graduación en general mejoró del 86% en 2023 al 87.3% en 2024. Grupos específicos también demostraron avance: el índice de graduación de los aprendices de inglés aumentó del 71.8% al 79.7%, los alumnos en desventaja socioeconómica del 85.7% al 87.2%, y los alumnos con discapacidades del 70.8% al 75.3%. Sin embargo, hubo un descenso en el índice de graduaciones de los jóvenes en crianza temporal (*FY*) del 75% al 64.3% y un ligero descenso en alumnos afroamericanos (*AA*) del 88.3% al 83.1%. Estos declives resaltan la necesidad de intervenciones enfocadas para estos grupos. La iniciativa de escuela de verano parece ser eficaz en mejorar los índices de graduación para varios grupos estudiantiles, como lo evidencian las mejoras significativas en *Colton High School* y el nivel general del distrito.

.-4. Apoyo a las primarias (Acciones 4 y 5): En las evaluaciones de Lectura en *I-Ready*, el grupo de Todos los alumnos permaneció estable en 37%, a la vez que el grupo en desventaja socioeconómica demostró un aumento notable del 28% al 37%, indicando apoyo eficaz para estos alumnos. Sin embargo, el grupo de aprendices de inglés descendió del 20% al 18%, y el grupo de jóvenes en crianza temporal descendió del 29% al 22%, sugiriendo desafíos en abordar sus necesidades. En Matemáticas, el grupo de Todos los alumnos mejoró ligeramente del 27% a 29%, con el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica también en aumento, del 20% al 28%. El grupo de jóvenes en crianza temporal demostró un modesto aumento de 17% al 21%. Sin embargo, el grupo de aprendices de inglés vio solo una ligera mejora, del 13% al 15%. Los datos de *DIBELS* demuestran una ligera mejora en la fluidez de lectura en general, con el grupo de Todos los alumnos en aumento del 49% a 50%. El grupo en desventaja socioeconómica aumentó del 46% a 50%, indicando avance positivo. Sin embargo, los grupos de aprendices de inglés y de jóvenes en crianza temporal demostraron descensos, resaltando áreas con necesidad de apoyo adicional. En general, las Acciones 4 y 5 han tenido eficacia parcial, con algunos grupos estudiantiles en beneficio de las intervenciones enfocadas, a la vez que otros requieren mayor atención para mejorar los resultados.

-5. *MESA*, Matemáticas, y apoyo en Ciencia (Acción 6 y 8): El análisis de los datos de las evaluaciones *MAPS* y *CAST* revelan resultados mixtos en relación a la efectividad de *MESA* de secundaria y *NGSS*/Materiales de matemáticas—en lograr el Objetivo 2, el cual se enfoca en el logro estudiantil. En Matemática, hubo un descenso en la competencia a través de varios niveles de grado del 2024 a 2025, con reducción del séptimo grado del 38.8% a 37.9% y octavo grado del 54.9% a 47.3%. Los grupos estudiantiles tales como en desventaja socioeconómica (*SED)* y afroamericanos (*AA*) también enfrentaron descensos, indicando áreas con necesidad de intervenciones enfocadas. Sin embargo los aprendices de inglés (*EL*) demostraron una ligera mejora del 47.6% al 48.4%. En ciencia, los datos indican mejora, octavo grado en aumento del 35.5% al 40.5% y ganancias notables a lo largo de séptimo, noveno y décimo. Las puntuaciones de Ciencia en *CAST* mejoraron en general del 14.05% al 16.01% aunque algunos grupos, como el de aprendices de inglés y alumnos afroamericanos, vieron descensos. Estos resultados sugieren que a la vez que *NGSS*/Materiales de matemáticas han impactado positivamente el logro en Ciencia, particularmente en secundaria, el programa *MS MESA* y materiales de Matemáticas requieren refinamiento para mejor apoyar la competencia en Matemáticas.

-6. Apoyo al Departamento (Acción 7): Las evaluaciones *I-ready* para alumnos de primaria demostraron que las puntuaciones de lectura en general permanecen constantes en un 37%, a la vez que las puntuaciones de matemáticas mejoraron del 27% a 29%. Notablemente los grupos estudiantiles de aprendices de inglés vieron un declive en las puntuaciones de lectura del 20% a 18%, pero un aumento en las puntuaciones de matemáticas del 13%a 15%. Las puntuaciones de los alumnos con discapacidades permanecieron en 11%, a la vez que las puntuaciones de matemáticas aumentaron ligeramente del 8% a 9%. Los grupos estudiantiles *GATE* enfrentaron declives en puntuaciones tanto de lectura como de matemáticas.

En las evaluaciones *MAP* para alumnos de secundaria, las puntuaciones generales de matemáticas vieron cambios mixtos, con octavo grado enfrentando una caída notable del 54.9% a 47.3%. Sin embargo, las puntuaciones de lectura de los aprendices de inglés mejoraron de 43.3% a 47.3%.

Esta acción parece parcialmente eficaz, con mejoras en algunas áreas a la vez que otras retrocedieron o se estancaron. Esto indica una necesidad de intervenciones enfocadas para asegurar progreso consistente a través de todos los grupos estudiantiles.

-7. Apoyo bibliotecario (Acción 9 y 10): Las evaluaciones *I-Ready* para la primaria demostraron que las puntuaciones de lectura generales permanecieron en 37%, mientras que las puntuaciones de matemáticas aumentaron del 27% y 29%. Los aprendices de inglés vieron un descenso en lectura del 20% a 18%, con un aumento en matemáticas de 13% a 15%. El grupo de alumnos con desventajas socioeconómicas mejoró significativamente en lectura de 28% a 37% y en matemáticas de 20% a 28%. Sin embargo, el grupo de alumnos con desventajas socioeconómicas en *GATE* enfrentó descensos en ambas materias.

En las evaluaciones *MAP*, las puntuaciones de matemáticas en octavo grado cayeron del 54.9% a 47.3%. El grupo de alumnos con discapacidades vio puntuaciones de lectura estables en 11% en *I-Ready* y mejoras en lenguaje en *MAP* del 29.3% a 41.2%. Las puntuaciones de lectura para los aprendices de inglés aumentó del 43.3% al 47.3%.

Estas acciones son parcialmente eficaces. La Acción 2.9 eficazmente mejoró las puntuaciones para alumnos en desventaja socioeconómica, mientras que la Acción 2.10 mejoró las puntuaciones en lenguaje para alumnos con discapacidades. Sin embargo, los desafíos siguen en otras áreas, tales como mantener las ganancias para los grupos en desventaja socioeconómica en *GATE* y abordar los descensos en matemáticas de octavo grado.

-8. Educación especial (Acciones 11-13): Los datos de *CAASPP* para Matemáticas e Inglés para alumnos de educación especial a nivel distrito demuestran una mejora en las puntuaciones de *CAASPP* en Lingüística de -135.1 en 2023 a -132.7 en 2024. Las puntuaciones de Matemáticas demuestran una mejora de -163.7 a 159.3. Estos datos representan eficacia en aumentar puntuaciones. Las escuelas individuales demuestran lugares de mejora. Por ejemplo, las primarias *Birney, Crestmore, Smith, Lewis, D'Arcy* y las secundarias Colton y *Ruth O'Harris* demostrando un aumento de 15 puntos en las puntuaciones de educación especial.
Los datos del sistema informativo *DataQuest* del Departamento de Educación de California indican un ligero aumento en el porcentaje de alumnos de educación especial que pasan menos del 40% de su tiempo en espacios de educación general, del 18% en otoño de 2023 a 18.4% en otoño 2024. Este aumento menor sugiere una necesidad de enfocar en avanzar hacia la inclusión aumentada, la cual puede mejor apoyar los resultados académicos y sociales para estos alumnos. Para mejorar resultados para los alumnos de educación especial es esencial el enfoque continuo en prácticas inclusivas, instrucción diferenciada, e intervenciones enfocadas.

-9. Tecnología (Acciones 14-15, 19-20): En general, las puntuaciones de lectura de *I-Ready* se mantuvieron en 37%, mientras que las puntuaciones de matemáticas mejoraron ligeramente del 27% al 29%. Los alumnos en desventaja socioeconómica tuvieron aumentos notables particularmente en lectura del 28% al 37%. Sin embargo, las puntuaciones de lectura de los aprendices de inglés descendieron del 20% al 18%.
Las evaluaciones *MAP* demostraron un descenso en las puntuaciones en matemáticas de octavo grado del 54.9% a 47.3%. Las puntuaciones en lectura de los aprendices de inglés mejoraron del 43.3% a 47.3%, mientras que las puntuaciones en lenguaje de los alumnos con discapacidades aumentaron de 29.3% a 41.2%.
La encuesta de *LCAP* indica que el 98% de los alumnos tienen acceso a un *Chromebook* que funciona o un dispositivo de computación en la escuela, que sirve como referencia.

Las Acciones 14 y 15 están relacionadas con garantizar acceso tecnológico y mejorar la alfabetización digital. El 98% de acceso a los dispositivos respalda estas acciones.

Las Acciones 19 y 20 se enfocan en mejorar resultados educativos para grupos estudiantiles específicos. Se han logrado avances en los

aumentos de los alumnos con desventajas socioeconómicas y las mejoras de idioma en los alumnos con discapacidades, pero en la lectura de los aprendices de inglés y el desempeño de los alumnos con desventaja socioeconómica de *GATE* requieren intervenciones específicas.

En general, estas acciones muestran eficacia parcial. Mientras que el acceso tecnológico es alto, traducir esto en éxito académico requiere enfoque en el apoyo personalizado y el uso de los recursos.

-11. Feria de Ciencia (Acción 21): El análisis de los datos de *CAST Science* revela un aumento entre los resultados del 2023 y 2024. Hubo un aumento en el porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar, con Todos los alumnos mejorando del 14.05% a 16.01%. Notablemente, los alumnos con discapacidades (*SWD*) mostraron mejoras, aumentando del 2.69% a 3.04%. Sin embargo, los aprendices de inglés (*EL*) enfrentaron un descenso de 0.65% a 0.47%, y los alumnos afroamericanos (*AA*) vieron una disminución del 13.12% a 10.38%. Los jóvenes en crianza temporal (*FY*) también mostraron un descenso del 18.75% a 16.67%, mientras que los porcentajes de los jóvenes sin hogar (*HY*) permanecieron relativamente estables, con una disminución menor del 9.97% a 9.83%. Los apoyos para la Feria de Ciencia parecen haber sido eficaces en algunos grupos estudiantiles, como los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica, pero fueron menos eficaces para los aprendices de inglés y los alumnos afroamericanos. Esto sugiere la necesidad de estrategias enfocadas para mejor apoyar estos grupos a lograr mayor desempeño en ciencia.

-12. Evaluaciones *PSAT* (Acción 22): El análisis de los datos de las evaluaciones *MAPS* para alumnos del 8.º grado proveen información sobre la eficacia de la Acción 22 de las Evaluaciones *PSAT* para 8.º grado de apoyar el Objetivo 2, el cual se enfoca en el logro estudiantil. En Matemáticas, la tasa de competencia disminuyó del 54.9% en 2024 a 47.3% en 2025, indicando un descenso en desempeño. En Lectura, hubo una ligera mejora, con puntuaciones aumentando del 39.2% en 2024 a 42.1% en 2025. Las puntuaciones de Lingüística también demostraron crecimiento positivo, aumentando del 43.5% al 46.8%. Estos resultados mixtos sugieren que los resultados han demostrado eficacia parcial en cumplir con estas métricas. Además, el alineamiento de estrategias de enseñanza con preparación de evaluaciones pueden ser necesarias para mejorar los resultados generales de los estudiantes.

-13. Apoyo para *GATE* (Acción 23): En el análisis de las evaluaciones I-Ready, las puntuaciones de lectura de los alumnos *GATE* descendió del 75% al 66%, y las puntuaciones de matemáticas descendieron del 71% al 65%. El grupo de aprendices de inglés de *GATE* vieron un ligero descenso en lectura del 31% a 30%, pero un aumento en matemáticas del 26% a 36%.

En las evaluaciones MAP, no hay datos de *GATE* específicos, pero en general las tendencias indican desempeño mixto a lo largo de otros grupos estudiantiles. La encuesta *GATE* reporta que el 80% de los alumnos *GATE* sienten que sus actividades de aceleración y enriquecimiento han impactado de manera positiva su interés en las lecciones. Esto sirve como dato de referencia.

Los datos demuestran eficacia parcial. Mientras que la encuesta indica un alto nivel de participación estudiantil (80%), el descenso en las puntuaciones de i-Ready en lectura y matemáticas entre los alumnos de *GATE* sugiere que estas actividades puede que no se estén traduciendo en mejoras en el rendimiento académico.

-14. Apoyo en la Equidad y el Éxito (Acción 25): Los datos indican variados grados de avance a lo largo de diferentes grupos estudiantiles en Lingüística y Matemáticas, como lo reflejan los resultados del *CAASPP*. A nivel distrito, hay una mejora en general en la distancia del estándar en Lingüística del -56.8 a -50.2, y en *DFS* de Matemática del -91.3 a -88.5, sugiriendo un modesto impacto positivo de las acciones de apoyo. Las secundarias y preparatorias mostraron notables mejoras, particularmente en Lingüística donde las secundarias mejoraron de -85.8 a -68 *DFS* y en preparatorias de -41.2 a -23 *DFS*. Sin embargo las desigualdades permanecen, especialmente entre los aprendices de inglés (*EL*), afroamericanos (*AA*), y alumnos con discapacidades (*SWD*). Los datos locales muestran resultados mixtos, con algunas escuelas mostrando avances, tales como *Mary B. Lewis*, donde *SWD* mejoró significativamente tanto en Lingüística como en Matemática. Por el contrario, algunos grupos, como los aprendices de inglés en Birney y los alumnos con discapacidades en *Sycamore Hills*, aún enfrentan desafíos. Las acciones

actuales parecen eficaces para algunos grupos estudiantiles pero menos para otros, indicando una necesidad para más intervenciones enfocadas. Las variaciones sugieren que mientras que estrategias generales pueden beneficiar el desempeño general, es crucial la atención especializada a necesidades singulares de grupos con bajo rendimiento para lograr equidad y reducir las diferencias en el logro académico.

-15. Apoyo en la enseñanza (Acciones 16-18, 24): Los datos revelan una imagen compleja de éxitos y desafíos para cumplir con los objetivos educativos del distrito. Acción 2.16, el cual se enfoca en los Días de colaboración de los docentes que tienen la intención de mejorar el diseño de las lecciones e instrucción diferenciada para los aprendices de inglés (*EL*), ha demostrado un impacto mixto. Mientras que los datos de la encuesta (M2.11) indican una ligera mejoría, con 90% de los maestros que sienten que la colaboración tuvo un beneficio en mejorar las estrategias e instrucción, esto no se tradujo en ganancias académicas consistentes a lo largo de todos los grupos estudiantiles. Los resultados del Diagnóstico *i-Ready* (M2.7) muestran aumentos en lectura y matemática para la población estudiantil general, pero los aprendices de inglés experimentaron un descenso en el desempeño de lectura, aunque las puntuaciones de matemáticas mejoraron ligeramente. Esto sugiere que mientras que los maestros se sintieron preparados, las estrategias pueden no haber abordado en su totalidad las necesidades específicas de los aprendices de inglés en lectura.

Acción 2.17, el cual involucra la inducción de docentes diseñada para apoyar a maestros nuevos con enfoque en bajos recursos, aprendices de inglés, y alumnos en crianza temporal, parece eficaz, como lo refleja un aumento de confianza en los maestros (93% en M2.12). A la vez que se observaban algunas ganancias en matemáticas de parte de los aprendices de inglés, las puntuaciones de lectura disminuyeron. Esta discrepancia apunta a una posible brecha entre la preparación de los docentes y la aplicación práctica de estrategias para apoyar aprendices de inglés de manera eficaz.

Acción 2.18, la cual provee Apoyo de instrucción en el aula al desplegar asistentes de instrucción para asistir alumnos de bajos recursos y aprendices de inglés, muestran crecimiento moderado en lingüística y ciencia según la evaluación *NWEA MAP* (2.9). Sin embargo los resultados de matemáticas y lectura han variado, especialmente para aprendices de inglés y para alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*). Esto puede sugerir que mientras que los apoyos adicionales brindaron algún beneficio, no fueron lo suficientemente sustanciales para significativamente levantar el desempeño académico en todas las áreas.

Acción 2.24 se enfocó en la Retención de maestros con la aspiración de reducir los números de clases y aumentar la atención personalizada cosechó algunos resultados positivos, particularmente con los alumnos con desventajas socioeconómicas en el desempeño de lectura y matemática. Sin embargo, los datos indican resultados mixtos en otras áreas, sugiriendo que mientras los tamaños de clases más pequeñas pueden contribuir positivamente, estrategias enfocadas adicionales pueden ser necesarias para abordar las diversas necesidades de todos los grupos estudiantiles, particularmente los aprendices de inglés (*EL*) y los alumnos con discapacidades (*SWD*).

En general, las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la implementación real resaltan la complejidad de intervenciones educativas. Las acciones actuales parecen eficaces parcialmente.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo, metrica, resultados enfocados, o acciones previstos para el año que viene que haya resultado de reflecciones de práctica anterior.

After reviewing progress and reflecting on prior implementation, we have determined that no changes will be made to Goal 2: Student Achievement. The current goal, metrics, and actions remain aligned with our commitment to improving academic outcomes for all students. Similar to Goal 1, we noted that our Foster Youth subgroup performed higher than in the baseline year. While this is a concern, we have decided to maintain our existing metrics for consistency and to allow for a more accurate trend analysis over time. Adjustments may be considered in future years based on ongoing performance data.

Después de revisar el progreso y reflexionar en la implementación anterior, hemos determinado que no se harán cambios al Objetivo 2:

Continuaremos enfocando nuestras acciones para apoyar a nuestros subgrupos de asistencia diferenciados identificados, incluyendo alumnos afroamericanos, aprendices de inglés, alumnos con discapacidades, y jóvenes en crianza temporal. Estos esfuerzos permanecen centrales a nuestro objetivo de cerrar las brechas de desempeño y asegurar que todos los alumnos tengan acceso a enseñanza de alta calidad y apoyo.

Las siguientes métricas han cambiado de acuerdo a explicaciones correspondientes:

-M2.1: Agregado datos de referencia de *LTEL* - aprendices de inglés de largo plazo (-134 *dfs*) y datos de resultados enfocados (-124 *dfs*) para la Distancia del estándar (*dfs*) en Lingüística en el *CAASPP* del Tablero educativo de California. Los resultados enfocados en las secundarias para Lingüística en el *CAASPP* aumentaron del -70 *dfs* a -67 *dfs* y en las preparatorias del -32.2 *dfs* a -20 *dfs*.

-M2.2: Aumentaron los resultados enfocados de los siguientes subgrupos escolares para Lingüística en el *CAASPP*: Alumnos con discapacidades de Smith del 107.9 a 99.9 *dfs*, Aprendices de inglés en *Grand Terrace* de -79.4 a -75 *dfs*, Aprendices de inglés de *Lewis* del -70 a -38.3 dfs, Alumnos con discapacidades de Lewis de -96.9 a -40.8 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *D'Arcy* de -120.8 a -107.6 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Rogers* del -139.1 a -134.8 *dfs*, Aprendices de inglés de *Sycamore Hills* del -82.3 a 73.0 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Zimmerman* de ninguno mencionado a -105.8 *dfs*, Aprendices de inglés de *BHS* de -133.5 a 121.8 *dfs*, y Alumnos con discapacidades de *Bloomington High School* del -158.4 a -132.0 *dfs*.

-M2.3: Agregados datos de referencia de *LTEL* y Resultado del Año 1 (-178.3 *dfs*) y datos de resultados enfocados (-168.3 *dfs*) para *CAASPP* en Distancia del estándar de Matemáticas en el Tablero educativo de CA.

-M2.4: Aumentar los resultados enfocados de los subgrupos de las siguientes escuelas en el *CAASPP* en Matemáticas: Alumnos con discapacidades de *Birney* de -150.9 *dfs* a -126 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Crestmore* de -108.7 a -99.4 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Smith* con -124.8 *dfs* a -95.7 *dfs*, Aprendices de inglés de *Lewis* de -95 *dfs* a -74.5 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Lewis* del -114.3 *dfs* a -75.6 *dfs*, Aprendices de inglés de *D'Arcy* de -90.9 *dfs* a -80.5 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *D'Arcy* de -149.9 a 120.2 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Rogers* de -169.9 *dfs* a -173.6 *dfs*, Aprendices de inglés de *Sycamore Hills* de -88.9 *dfs* a -73.0 dfs, Alumnos con discapacidades de *Sycamore Hills* de -172 *dfs* a 166.3 *dfs*, Aprendices de inglés de la *Colton Middle* de -145.4 a -127.6 *dfs*, Alumnos sin hogar de *Colton Middle* de -130.3 *dfs* a 108.2 *dfs*, Alumnos de bajos recursos de -103.6 *dfs* a -97.0 *dfs*, Alumnos con discapacidades de *Colton Middle* de -194.2 *dfs* a -178.5 *dfs*, y Aprendices de inglés de *Bloomington HS* de -205.8 *dfs* a 200.4 *dfs*.

M2.5: Agregaron datos de referencia de los Aprendices de inglés de largo plazo y el resultado del Año 1 (82.6%) y datos de los resultados esperados (84.6%) al porcentaje métrico de alumnos que se gradúan de la preparatoria.

M2.6: Aumentó el resultado esperado para los Índices de graduación para los Aprendices de inglés de *Colton HS* de 80.0% a 86.0% y Jóvenes sin hogar de 80.0% a 87.0%

M2.10: Establecer los datos de referencia y el resultado del año 1 (98%) y datos de resultados esperados (>97%) al porcentaje métrico de alumnos en la Encuesta *LCAP* que declaran que se les proporcionó o tienen acceso a un *Chromebook* o un dispositivo de computación en función en la escuela.

M2.11: Establece los datos de referencia y el resultado del Año 1 (88.3%) y datos de los resultado esperados (90%) al porcentaje de maestros que participaron en la encuesta métrica que sienten que el día de colaboración ayudó a mejorar sus estrategias de enseñanza que llevaran a mayor rendimiento estudiantil.

M2.12: Establece los datos referencia y el resultado del Año 1 (91%) y datos de los resultados esperados (93%) al porcentaje de maestros que participaron en la encuesta métrica y en la inducción de docentes que sienten el programa mejoró sus estrategias de enseñanza y la impartición de lecciones.

M2.13: Agregó datos de referencia de los Aprendices de inglés de largo plazo - *LTEL* y el resultado del Año 1 (-20.4 *dfs*) y datos de resultados esperados (-18.4 *dfs*) a la métrica de *CAST Science* cumplida o superada en el Tablero educativo de California.

M2.14 Estableció los datos de referencia y el resultado del Año 1 (80%) y los datos de resultados esperados (82%) en el porcentaje de la encuesta métrica de los alumnos *GATE* que sienten que sus actividades de aceleración y enriquecimiento crearon mayor interés en lecciones enseñadas.

M2.16: La descripción de la acción se actualizó para incluir a los Aprendices de inglés de largo plazo-*LTEL*. También, agregaron los datos de referencia de los *LTEL* y el resultado del Año 1 (11.97%) y los datos de los resultados esperados (13.97%) al porcentaje métrico del Programa de evaluación temprana de alumnos que cumplieron o superaron en matemáticas e inglés (11.o grado) en el Tablero educativo de CA.

Un informe del Total de gastos estimados actuales de las acciones del año pasado se pueden ver en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes estimados actuales de los servicios mejorados del año pasado pueden verse en la Tabla de las Acciones contribuyentes de la actualización anual.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Apoyo en Lingüística (*ELA*)	El Distrito proveerá un maestro de Lingüística adicional a cada secundaria y preparatoria y un maestro de asignación especial de preparatoria para proveer intervención y apoyo para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para proveer grupos en las aulas más pequeños, intervenciones y apoyo para mejorar los resultados en Lingüística. Esta acción se medirá mediante M2.1, M2.2 y M2.16.	$1,372,956	S
2.2	Apoyo en Matemáticas	El Distrito proveerá un maestro de Matemáticas adicional a cada secundaria y preparatoria y un maestro de Matemática de asignación especial para proveer intervención y apoyo a alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y Jóvenes en crianza temporal para ofrecer grupos en el aula más pequeños, intervenciones, y apoyo para aumentar los resultados en Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.3, M2.4 y M2.16.	$1,393,773	S
2.3	Escuela de verano	El Distrito mantendrá los programas de escuela de verano en las secundarias y preparatorias incluyendo personal y materiales de instrucción para permitir que los alumnos no duplicados tomen clases de enriquecimiento y remediación y apoya mejorar los resultados en Lingüística y Matemática y aumentar el índice de graduaciones. Esta acción se medirá mediante M2.5 y M2.6.	$1,100,000	S
2.4	Apoyo en la enseñanza de Primaria	Las escuelas primarias proveerán un maestro de asignación especial (TOA) (18), materiales de enseñanza y capacitación para apoyar las intervenciones en Lectura, matemáticas, y evaluaciones para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para mejorar los resultados en Lingüística y Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.8.	$3,588,770	S
2.5	*DIBELS Amplify* en línea	Las escuelas primarias proveerán la Evaluación *DIBELS Amplify* en línea y tiempo para que los maestros evalúen la competencia en lectura e identifiquen a los aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos recursos para intervención para que aumenten los	$131,241	S

		resultados en Lectura. Esta acción se medirá mediante M2.8.		
2.6	*MS MESA*	Las escuelas secundarias proveerán Maestros del programa educativo *MESA* (4) y materiales de enseñanza para proveer cursos *MESA* a alumnos para brindarles oportunidades que se enfoquen en habilidades matemáticas y para mejorar los resultados en matemáticas para alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M2.9 y M2.13.	$604,475	S
2.7	Apoyo escolar/departamento	El distrito continuará apoyando la dirección de las escuelas basado en su *SPSA's* - Plan escolar para el rendimiento académico, y proveerá materiales de enseñanza a maestros para enfocarse en las necesidades específicas de sus alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal con intervenciones, materiales de enseñanza, tecnología, asambleas, y desarrollo profesional para que los maestros promuevan el rendimiento estudiantil de los alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y de jóvenes en crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	$5,728,664	S
2.8	Materiales *NGSS*/Matemáticas	El distrito proveerá a los maestros de secundaria materiales de enseñanza suplementaria para mejorar y apoyar la instrucción principalmente dirigida a alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y aprendices de inglés de largo plazo para apoyar la mejoría en resultados de matemáticas y ciencias. Esta acción se medirá mediante M2.9 y M2.13.	$200,000	S
2.9	Apoyo bibliotecario	El distrito proveerá técnicos de medios bibliotecarios (26) en todas las escuelas y bibliotecarios en secundaria (4) para apoyar la alfabetización y aumentar el acceso a la biblioteca para alumnos de escasos recursos y aprendices de inglés para apoyar el éxito estudiantil en Lingüística. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	$3,010,966	S

2.10	Biblioteca: Materiales bibliotecarios de K-12	Las bibliotecas de las escuelas continuarán aumentando recursos bibliotecarios tanto impresos como digitales y libros en inglés y español para proveer mayor acceso a materiales de lectura para alumnos de escasos recursos y aprendices de inglés para apoyar mejores resultados en Lingüística. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	$450,000	S
2.11	Educación especial: Apoyo a secundarias	El distrito proveerá dos maestros de educación especial en selectas secundarias para proveer acceso equitativo al plan de estudios del nivel de grado para alumnos de educación especial para apoyar el rendimiento estudiantil de la educación especial medido mediante M1.5, M2.1, M2.2, M2.3, y M2.4.	$3,384,953	No
2.12	Educación especial: Apoyo en la enseñanza	Los Servicios de Personal al Alumnado proveerán Asistentes de instrucción (53) por 6 horas al día para que puedan apoyar a los alumnos de educación especial con la adquisición del conocimiento del contenido académico básico medido mediante M1.5, M2.1, M2.2, M2.3, y M2.4.	$4,704,766	No
2.13	Educación especial: Apoyo con materiales de enseñanza	Los maestros de educación especial comprarán materiales para los alumnos de educación especial para utilizar en el aula para apoyar la mejora de los resultados de los alumnos de educación especial en Lingüística y Matemáticas mediante M1.5, M2.1, M2.2, M2.3, y M2.4.	$392,100	No
2.14	Tecnología estudiantil	Las escuelas mantendrán la proporción actual de alumnos por dispositivo (1:1) para asegurar acceso equitativo a recursos tecnológicos para todos los alumnos específicamente enfocado en los alumnos de escasos recursos. Estos recursos tecnológicos son necesarios para apoyar el aumento en los resultados en Lingüística y Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9, y M2.10.	$3,457,082	S
2.15	Personal de apoyo tecnológico	El Distrito proveerá Especialistas del plan de estudios de tecnología educativa (4) y personal de apoyo tecnológico (21) para asistir a los maestros en integrar tecnología en las lecciones y apoyar el uso de tecnología educativa en las escuelas. Este apoyo es principalmente dirigido para los alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes de crianza temporal y apoyaran la mejoría de resultados en Lingüística y Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9, y M2.10.	$1,944,007	S

2.16	Días de colaboración docente	El distrito proveerá a los maestros 2 días sin alumnos para la colaboración en el calendario escolar, 1 día de colaboración con suplente, y 1 día de colaboración fuera del calendario escolar para trabajar con otros maestros para enfocarse en mejorar el diseño de las lecciones, y estrategias diferenciadas de enseñanza enfocadas en mejorar los resultados de Lingüística y Matemáticas para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo. Para abordar las necesidades de los aprendices de inglés de largo plazo -*LTEL*, estos días incluirán colaboración enfocada en estrategias como andamiaje del lenguaje académico, integrando objetivos lingüísticos al contenido de enseñanza, y utilizar datos para informar el diseño de la lección diferenciada. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.11.	$2,665,481	S
2.17	Inducción de docentes	El distrito continuará participando en un programa de inducción para asistir a nuevos maestros en sus primeros dos años de enseñanza sobre el tema planificación de la enseñanza e impartición para mejorar los resultados en Lingüística y Matemáticas principalmente dirigidos hacia los alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.12.	$223,301	S
2.18	Apoyo de enseñanza en el aula	Las escuelas (TK-12) proveerán asistentes de instrucción (50) incluyendo auxiliares profesionales principalmente dirigidos a los alumnos de bajos recursos y aprendices de inglés para apoyar con el contenido académico básico y la adquisición de idioma para mejorar los resultados en Lingüística y Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	$2,270,880	S
2.19	Licencia *Alludo*	El distrito proveerá a los maestros acceso a *Alludo*, una plataforma tecnológica que almacena el programa de aprendizaje profesional del distrito en línea para apoyar mejor la primera instrucción para que mejore los resultados en Lingüística y Matemáticas para nuestros aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de escasos recursos. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	$63,425	S

2.20	*Illuminate* en primaria	Los maestros de primaria continuarán utilizando Illuminate para apoyar a las evaluaciones de los alumnos de primaria e intervenciones principalmente dirigidas para nuestros alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para mejorar los resultados en Lingüística y Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M2.7.	$176,487	S
2.21	Apoyo en Feria de Ciencias	El distrito continuará apoyando la implementación de los estándares *NGSS* y la participación de los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal, y los alumnos de escasos recursos para apoyar el aumento de los resultados en Ciencia. Esta acción se medirá mediante M2.13.	$50,000	S
2.22	Evaluaciones *PSAT* para 8.º grado	Los maestros de *AVID* de secundaria proveerán el *PSAT 8* a nuestros alumnos de octavo grado para aumentar el apoyo para los resultados de Lingüística y Matemáticas. Esto está principalmente dirigido a nuestros alumnos de bajos recursos y los aprendices de inglés. Esta acción se medirá mediante M2.9.	$25,000	S
2.23	Programa educativo para alumnos dotados y talentosos (*GATE*): Apoyo escolar y docente	El distrito apoyará a las escuelas a proveer materiales de instrucción y a conducir actividades extra curriculares para aumentar los resultados en Lingüística y Matemáticas para apoyar a los alumnos de escasos recursos y aprendices de inglés inscritos en el programa *GATE* en las primarias y secundarias. Esta acción se medirá mediante M2.7, M2.9 y M2.14.	$141,723	S
2.24	Retención de maestros	Retener maestros de primaria (8), secundaria (21), y preparatoria (31) para reducir el número de alumnos en el aula, reducir las clases combinadas, y aumentar el tiempo uno-a-uno para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para aumentar el rendimiento académico en Lingüística y Matemática. Esta acción se medirá mediante M2.7 y M2.9.	$1,533,830	S

2.25	Apoyo para la equidad y el rendimiento	El coordinador de consulta del *Design Plan* y de la equidad apoyará el trabajo del *Design Plan* de *CJUSD*. Este plan se enfoca en la alineación de sistemas y proveer apoyo enfocado para grupos estudiantiles elegibles para el apoyo en la asistencia diferenciada al igual que principalmente dirigido hacia los alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Esta acción apoyará mejorar el rendimiento académico en Lingüística y Matemática. Esta acción se medirá mediante M2.1, M2.2, M2.3, y M2.4.	$493,354	S

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

OBJETIVO 3:
BIENESTAR
2025-2026

Objetivo

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	**Bienestar.** Cultivar un clima positivo, de participación escolar en el cual los alumnos sean proveídos de recursos para abordar sus necesidades sociales, emocionales, y académicas mientras se les provee un ambiente seguro para triunfar.	Objetivo mayor

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

5, 6

Una explicación de porqué la *LEA* (Agencia de educación local) ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de Bienestar para resaltar el bienestar de nuestros alumnos, abarcando sus requisitos sociales, emocionales, y académicos. Reconociendo que los alumnos triunfan académicamente cuando se sienten seguros, cuidados, y tienen sus necesidades sociales y emocionales atendidas, este objetivo adquiere una importancia monumental, particularmente en medio de retos continuos que ocurren después de la pandemia. Las métricas y acciones agrupadas dentro de este objetivo sirven como herramienta para el distrito y escuelas individuales para señalar con precisión los alumnos que enfrentan dificultades. Esto facilita la asignación, capacitación, y recursos de personal adecuado esencial para las intervenciones dirigidas a cumplir las necesidades diversas de nuestros alumnos.

El objetivo de Bienestar se enfoca en proporcionar programas, servicios, y recursos equitativos para nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés a lo largo del distrito apoyando programas, intervenciones y recursos necesarios para promover el bienestar socioemocional de nuestros alumnos para mejor motivar e involucrar alumnos a participar en la escuela para cerrar la brecha de rendimiento y mantener a los alumnos interesados en el aprendizaje. Por medio de la encuesta *LCAP*, las juntas de socios comunitarios, y juntas de retroalimentación estudiantil, el bienestar fue un tema clave para apoyar a nuestros alumnos y familias.

Los datos del Tablero educativo (2024) sobre el Ausentismo crónico demuestran que 23.6% de todos los alumnos, 20.7% de los aprendices de inglés, 25.1% de los alumnos de bajos recursos, y 28.6% de los alumnos en crianza temporal estuvieron crónicamente ausentes. Además, 4.3% de todos los alumnos, 3.6% de los aprendices de inglés, 4.5% de los alumnos de bajos recursos, y 9.6% de jóvenes en crianza temporal fueron suspendidos de la escuela. Finalmente, los datos de la encuesta del clima escolar demuestran una puntuación de 3.04 para primaria, 2.86 para secundaria, y 3.12 para escuelas alternativas. Estos datos demuestran la necesidad de enfocarse en factores de bienestar para reducir estas puntuaciones.

Basado en solicitudes de actividades de bienestar y recursos de parte de nuestros alumnos, padres, personal de apoyo y certificado y administradores en nuestras juntas *LCAP* y por medio de la encuesta anual de *LCAP*, estas acciones y servicios mencionados en el objetivo 3 se solicitaron para continuar y para apoyar el bienestar general de nuestros alumnos.

Medir y reportar resultados

Métrica #	Métrica	Referente	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Objetivo para el Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
M3.1	Índice de suspensiones de alumnos en el Tablero educativo de California Prioridad estatal a nivel distrito: 6	Todos: 5.2% *EL*: 4.8% *SED*: 5.4% *FY*: 8.6% *SWD*: 8.2% *AA*: 9% Primaria: 2.0% Secundaria: 13.9% (todos 2023) *LTEL*: 9.4% (2024)	Todos: 4.3% *EL*: 3.6% *SED*: 4.5% *FY*: 9.6% *SWD*: 7.0% *AA*: 9.4% Primaria: 1.8% Secundaria: 10.7% *LTEL*: 9.4% (todos 2024)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 4.3% *EL*: 4.0% *SED*: 4.7% *FY*: 7.5% *SWD*: 6.8% *AA*: 7.3% Primaria: 1.7% Secundaria: 10% *LTEL*: 8.7% (todos 2023)	Todos: -0.9% *EL*: -1.2% *SED*: .0.9% *FY*: +1.0% *SWD*: -1.2% *AA*: -0.4% Primaria: -0.2% Secundaria: -3.2% *LTEL*: N/A (todos 2024)

M3.2	Índice de suspensiones de alumnos en el Tablero educativo de California Prioridad estatal a nivel escolar: 6	2022-23 Primaria **Cooley Ranch** *SWD* 9.3% **Crestmore** *SWD* 7.8% **Grand Terrace El.** *WH*. 6.7% **Terrace View** *AA* 8.9% Secundaria **Colton MS** Todos 11.5% *EL* 17.1% *LI* 11.6% *SWD* 16.5% *HI* 10.9% **Ruth O. Harris** Todos 12.7% *EL* 22% *HY* 14.3% *LI* 14% *SWD* 19.8% *HI* 13.5% **Terrace Hills** Todos 12.6% *EL*17.9% *HY* 18.2% *SWD* 20.1% *AA* 26.2% Preparatoria **Bloomington HS** *HY* 10.3% *SWD* 12.6% *WH* 17.9% **Colton HS** *AA* 19.6% **Grand Terrace** *HY* 7.2% *SWD* 11.8% **Slover Mountain** Todos 7.4%	2023-24 Primaria **Cooley Ranch** *SWD* 8.2% **Crestmore** *SWD* 1.0% **Grand Terrace El.** *WH*. 1.7% **Terrace View** *AA* 0.0% Secundaria **Colton MS** Todos 8.7% *EL* 9.3% *LI* 8.8% *SWD* 7.6% *HI* 8.9% **Ruth O. Harris** Todos 7.7% *EL* 5.0% *HY* 5.1% *LI* 8.1% *SWD* 7.3% *HI* 7.5% **Terrace Hills** Todos 9.3% *EL*12.0% *HY* 12.0% *SWD* 13.2% *AA* 14.8% Preparatoria **Bloomington HS** *HY* 5.7% *SWD* 7.9% *WH* 2.0% **Colton HS** *AA* 13.6% **Grand Terrace** *HY* 8.2% *SWD* 8.7% **Slover Mountain** Todos 11.0%		Primaria **Cooley Ranch** *SWD* 6.2% **Crestmore** *SWD* 3.0% **Grand Terrace El.** *WH*. 3.0% **Terrace View** *AA* 3.0% Secundaria **Colton MS** Todos 7.2% *EL* 8.0% *LI* 8% *SWD* 7.0% *HI* 7.9% **Ruth O. Harris** Todos 7.0% *EL* 4.0% *HY* 5.0% *LI* 8% *SWD* 7.0% *HI* 7.0% **Terrace Hills** Todos 8% *EL* 11.0% *HY* 11.0% *SWD* 12.2% *AA* 13.8% Preparatoria **Bloomington HS** *HY* 6.0% *SWD* 6.0% *WH* 12.7% **Colton HS** *AA* 6.0% **Grand Terrace** *HY* 5.7% *SWD* 8.8%% **Slover Mountain** Todos 6.5%	2023-24 Primaria **Cooley Ranch** *SWD* -1.1% **Crestmore** *SWD* -6.8% **Grand Terrace El.** *WH*. -5.0% **Terrace View** *AA* -8.9% Secundaria **Colton MS** Todos -3.8% *EL* -7.8% *LI* -2.8% *SWD* -8.9% *HI* -2.0% **Ruth O. Harris** Todos -5.0% *EL* -17.0% *HY* -9.2% *LI* -5.9% *SWD* -12.5% *HI* -5.0% **Terrace Hills** Todos -3.3% *EL*-5.9% *HY* -6.2% *SWD* -6.9% *AA* -11.4% Preparatoria **Bloomington HS** *HY* -4.6% *SWD* -4.7% *WH* -15.9% **Colton HS** *AA* -6.0% **Grand Terrace** *HY* +1.0% *SWD* -3.1% **Slover Mountain** Todos +3.6%

		LI 7.8% *SWD* 12.5% *HI* 7.5%	*LI* 10.9% *SWD* 16.3% *HI* 10.0%		*LI* 6.9% *SWD* 11.6% *HI* 6.6%	*LI* +3.1% *SWD* +3.85% *HI* +2.5%
M3.3	Índice de expulsión en los datos del Sistema de información estudiantil de *CJUSD* Prioridad estatal Métrica local: 6	Todos: <1.0% *EL*: <1.0% *SED*: <1.0% *FY*: <1.0% (todos 2023)	Todos: <1.0% *EL*: <1.0% *SED*: <1.0% *FY*: <1.0% (todos 2024)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: <1.0% *EL*: <1.0% *SED*: <1.0% *FY*: <1.0%	Todos: 0% *EL*: 0% *SED*: 0% *FY*: 0% (todos 2024)
M3.4	Porcentaje de alumnos en la encuesta *LCAP* que sienten que hay un ambiente escolar positivo en su plantel. Prioridad del estado de la métrica local: 6	Todos: 51% (Encuesta *LCAP* de 2025)	Todos: 51% (Encuesta *LCAP* de 2025)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 60%	N/A
M3.5	Ausentismo crónico (Tablero educativo) Prioridad estatal nivel distrito: 5	Todos: 35% (2023) *EL*: 33.2% *SED*: 36.5% *FY*: 30.9% *HY*: 48% *SWD*: 43.3 *AA*: 38.2% (Todos 2023) *LTEL*: 21.0% (2024)	Todos: 23.6% (2024) *EL*: 20.7% *SED*: 25.1% *FY*: 28.6% *HY*: 34.3% *SWD*: 30.7% *AA*: 29.4% *LTEL*: 21.0% (Todos 2024)	Todos	Todos: 20% *EL*: 20% *SED*: 21% *FY*: 20% *HY*: 25% *SWD*: 25% *AA*: 22% *LTEL*: 18.0% (Todos 2023)	Todos: -11.4% (2024) *EL*: -12.5% *SED*: -11.4% *FY*: -2.3% *HY*: -13.7% *SWD*: -12.6% *AA*: -8.8% *LTEL*: N/A (Todos 2024)

M3.6	Ausentismo crónico (Tablero educativo) Prioridad estatal nivel escolar: 5	2022-23 Primaria **Smith** *HY* 50.8% **Reche Canyon** *SWD* 51.4% *AA* 46.2% **Grant** *SWD* 58.4% McKinley *HY* 55.4% Secundaria **Colton MS** Todos 31.2% *EL* 30.2% *HY* 37.5% *LI* 31.8% *SWD* 42% *HI* 30.7% **Baca** *SWD* 44.7% **Ruth O. Harris** Todos 28% *EL* 35.9% *LI* 30% *AA* 24.4% *HI* 29% **Terrace Hills** *AA* 41.3% *WH* 30.6%	2023-24 Primaria **Smith** *HY* 35.6% **Reche Canyon** *SWD* 36.3% *AA* 32.6% **Grant** *SWD* 43.9% McKinley *HY* 49.3% Secundaria **Colton MS** Todos 19.7% *EL* 13.5% *HY* 24.2% *LI* 20.5% *SWD* 23.3% *HI* 19.1% **Baca** *SWD* 28.1% **Ruth O. Harris** Todos 17.6% *EL* 18.6% *LI* 19.1% *AA* 18.4% *HI* 19.1% **Terrace Hills** *AA* 18.4% *WH* 30.8%		Primaria **Smith** *HY* 49.3:% **Reche Canyon** *SWD* 21% *AA* 16% **Grant** *SWD* 20.0% **McKinley** *HY* 45% Secundaria **Colton MS** Todos 9.9% *EL* 10% *HY* 20.1% *LI* 9.9% *SWD* 22% *HI* 10% **Baca** *SWD* 10% **Ruth O. Harris** Todos 5% *EL* 5.0% *LI* 5% *AA* 2.5% *HI* 5% **Terrace Hills** *AA* 18.0% *WH* 29.1%	2023-24 Primaria **Smith** *HY* -15.2% **Reche Canyon** *SWD* -15.1% *AA* -13.6% **Grant** *SWD* -14.5% McKinley *HY* -6.1% Secundaria **Colton MS** Todos -11.5% *EL* -16.7% *HY* -13.3% *LI* -11.3% *SWD* -8.7% *HI* -11.6% **Baca** *SWD* -16.6% **Ruth O. Harris** Todos -10.4% *EL* -17.3% *LI* -10.9% *AA* -6.0% *HI* -9.9% **Terrace Hills** *AA* -22.9% *WH* +0.2%

M3.7	Índice de deserción de preparatoria y secundaria Prioridad estatal métrica local: 5	Preparatoria (todos 2023): Todos: 9.9% *EL*: 5.6% *SED*: 3.0% *FY*: 0% Secundaria: Todos: .03% *EL*: 0.6% *SED*: 0.6% *FY*: 0%	Preparatoria (todos 2024): Todos: 1.6% *EL*: 5.0% *SED*: 2.4% *FY*: 0% Secundaria: Todos: 0.1% *EL*: 0.2% *SED*: 0.1% *FY*: 0%	Disponible en LCAP de 2026-27	Preparatoria Todos: 1.5% *EL*: 5.0% *SED*: 2.3% *FY*: 0% Secundaria: Todos: <1% *EL*: <1% *SED*: <1% *FY*: <1%	Preparatoria (todos 2023): Todos: -8.3% *EL*: -0.6% *SED*: -0.6% *FY*: 0% Secundaria: Todos: 0.2% *EL*: 0.4% *SED*: 0.5% *FY*: 0%
M3.8	Porcentaje de alumnos en la encuesta *LCAP* que creen que son tratados respetuosamente por los adultos en el plantel. Prioridad estatal de la métrica local: 6	Todos: 71% (Encuesta *LCAP* de 2025)	Todos: 71% (Encuesta *LCAP* de 2025)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 75%	N/A

M3.9	Índice de asistencia escolar Prioridad estatal de la métrica local: 5	Todos: 91.74% *EL*: 91.5% *SED*: 91.56% *FY:* 91.54% *HY*: 88.71% *SWD*: 89.6% Primaria: 91.84% (todos en 2022-23)	Todos: 93.21% *EL*: 93.27% *SED*: 93.09% *FY*: 94.36% *HY*: 90.93% *SWD*: 91.29% Primaria: 93.14% (todos en 2023-24)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 94.0% *EL*: 93.65% *SED*: 93.70% *FY*: 93.68% *HY*: 93.71% *SWD*: 94.60% Primaria: 91.84%	Todos: +1.47% *EL*: +1.77% *SED*: +1.53% *FY*: +2.82% *HY*: +2.22% *SWD*: +1.69% Primaria: +1.3% (todos 2023-24)
M3.10	Encuesta: % de padres/alumnos que contestaron a la encuesta que los recursos/ servicios proporcionados a alumnos de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal les brindan apoyo para mantener a sus alumnos en la escuela. Prioridad estatal métrica local: 5	Todos: 99% (alumnos) Todos: 96% (padres) (Encuesta de Servicios al alumnado de 2025)	Todos: 99% (alumnos) Todos: 96% (padres) (Encuesta de Servicios al alumnado de 2025)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: >98% (alumnos) Todos: >98% (padres)	N/A

M3.11	Encuesta *PBIS* sobre el ambiente escolar en escala del 1-4. Prioridad estatal métrica local: 6	(Todos 2023-24) Primaria: 3.05 Secundaria: 2.87 Preparatoria: 2.86 Ed Alt: 3.17	(Todos 2024-25) Primaria: 3.04 Secundaria: 2.86 Preparatoria: 2.86 Ed Alt: 3.12	Disponible en *LCAP* 2026-27	Primaria: >3.0 Secundaria: >3.0 Preparatoria: >3.0 Ed Alt: >3.0	Primaria: -.01 Secundaria: 2.86 Preparatoria: -.01 Ed Alt: -.05
M3.12	Encuesta: Porcentaje de alumnos que recibieron servicios de salud mental que están de acuerdo que el recibir ayuda los hizo sentir más felices sobre venir a la escuela y les hizo pensar mejor sobre el venir a la escuela. Prioridad estatal métrica local: 6	Todos: 68.3% (2025 Encuestas de salida estudiantiles)	Todos: 68.3% (Encuestas de salida estudiantiles 2025)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 70.3%	N/A
M3.13	Encuesta *LCAP*: % de alumnos vistos en la enfermería donde se cumplieron sus necesidades de salud para regresar al aula/escuela. Prioridad estatal métrica local: 6	Todos: 62% (Encuesta *LCAP* 2025)	Todos: 62% (Encuesta *LCAP* 2025)	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 65%	N/A

M3.14	Porcentaje en el inventario de fidelidad por niveles para los Niveles 1-3 los cuales demuestran implementación entera del *PBIS*. Prioridad estatal métrica local: 5, 6	4 escuelas con 70% en el Nivel 1 9 escuelas con 70% en 2 Niveles 14 escuelas con 70% en 3 niveles (2024-25)	4 escuelas con 70% en el Nivel 1 9 escuelas con 70% en 2 Niveles 14 escuelas con 70% en 3 Niveles (2024-25)	Disponible en LCAP de 2026-27	0 escuelas con 70% en Nivel 1 12 escuelas con 70% en 2 Niveles 15 escuelas con 70% en 3 Niveles	N/A
M3.15	Encuesta *LCAP*: % de padres/ alumnos que están de acuerdo que el tomar el autobús para la escuela les ayuda en su posibilidad de asistir a la escuela. Prioridad estatal de la métrica local: 6	Todos: 73% (Encuesta *LCAP* 2025)	All: 73% (Encuesta *LCAP* 2025)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 76%	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis del Objetivo para 2024-2025

Un análisis de cómo este objetivo se llevó a cabo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones, y cualquier desafío relevante y éxito relevante experimentado con la implementación.

-1. *PBIS* (Acciones 1-4): La implementación de acciones *PBIS* (Apoyos e intervenciones para el comportamiento positivo) se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias significativas entre las acciones planeadas y la implementación real. El distrito continuó enfocado en mejorar los comportamientos estudiantiles, particularmente, los alumnos de bajos recursos, Aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para poder reducir las suspensiones y expulsiones.
Las escuelas exitosamente implementaron varios componentes del marco de trabajo *PBIS* y proporcionan apoyo adicional por medio de asistentes de directores, especialistas de aprendizaje, y ayudantes de *PBIS*. Los éxitos clave de la implementación incluyen una mejora notable en índices de suspensión a lo largo de todos los grupos estudiantiles. Por ejemplo, la tasa de suspensiones en general descendió del 5.2% en 2023 a 4.3% en 2024. Los grupos específicos tales como los aprendices de inglés y alumnos con discapacidades también mostraron mejoras significativas. Similarmente, las tasas de ausentismo crónico mejoran, con la tasa general cayendo del 35% en 2023 a 23.6% en 2024, resaltando un impacto positivo en la asistencia estudiantil. Otros éxitos incluyen iniciativas como el día de sorteo de mochilas, el cual apoya a alumnos con materiales escolares necesarios, y la provisión de recursos para familias con jóvenes en crianza temporal, ayudando a que los alumnos sigan en la escuela. Además, el apoyo proporcionado por los ayudantes de *PBIS* en escuelas primarias y secundarias contribuyeron a un entorno escolar más saludable y ayudaron a mantener un enfoque en la mejora del comportamiento. Los desafíos incluyen la dificultad de contratar suficientes ayudantes de *PBIS* para totalmente implementar el programa en todas las escuelas, los cuales impactan la habilidad de proveer apoyo consistente a lo largo del distrito. A pesar de este desafío, la implementación general fue en gran medida exitosa, con mejoras sustanciales en el comportamiento estudiantil, la asistencia, y participación, particularmente para los grupos de estudiantes específicos.

-2. Salud física y mental (Acciones 5-8) : La implementación de las acciones de apoyo a la Salud física y mental, incluyendo apoyo a la salud mental del estudiante, apoyo escolar, centros de actividad, y consejería escolar integral, se llevó a cabo según lo planeado, sin diferencias significativas entre las acciones previstas y la implementación real. El distrito se enfocó en mejorar el bienestar y participación al proveer salud mental sólida y servicios de salud física a lo largo de las escuelas, particularmente orientado a los alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal. Los éxitos clave incluyen mejoras en las tasas de asistencia, las cuales subieron del 91.4% en 2022-23 a 93.21% en 2023-24 para todos los alumnos. Adicionalmente, el ausentismo crónico vio una reducción significativa, con la tasa en general disminuyendo del 35% en 2023 a 23.6% en 2024, indicando mayor participación y apoyo a los estudiantes. Estas mejoras reflejan el impacto positivo de los servicios de salud y consejería del distrito en la participación de los alumnos y la asistencia escolar. Otro éxito fue el programa de salud mental integral, el cual incluye una asociación con colegios locales para proveer más de 20 pasantes que apoyan a los alumnos, familias, y personal. Este programa contribuyó a la mejora en general de los servicios de salud mental en las escuelas. La implementación de los centros de bienestar en las escuelas preparatorias y centros de actividad en las escuelas primarias apoyó aún más a la salud mental y física de los alumnos, ofreciendo espacios de relajación, consejería, y participación en actividades constructivas. A pesar del éxito en general, los retos incluyen el asegurar suficientes recursos y coordinación

para servicios de salud mental a través de todas las escuelas y abordar las variadas necesidades de los alumnos. Sin embargo, la asociación con los colegios locales, y el desarrollo de centros de bienestar y de actividades fueron instrumentales para atender estas necesidades y proveer apoyo esencial para los alumnos.

-3. Transporte del hogar-a la escuela (Acción 9): La implementación del programa de transporte del hogar-a la-escuela, dirigido primordialmente para alumnos de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal, se llevó a cabo según lo previsto, sin diferencias significativas entre las acciones planeadas y la implementación real. El distrito exitosamente proporcionó servicios de transporte dirigidos a reducir el ausentismo, especialmente para alumnos que enfrentan barreras para llegar a la escuela. Los éxitos clave incluyen las mejoras en las tasas de asistencia, las cuales aumentaron de 91.74% en 2022-23 a 93.21% en 2023-24 para todos los alumnos. El ausentismo crónico disminuyó significativamente, cayendo del 35% en 2023 al 23.6% en 2024, con reducciones notables entre grupos de alumnos específicos. Por ejemplo, los aprendices de inglés redujeron el ausentismo crónico del 33.2% al 20.7%, y los jóvenes en crianza temporal redujeron del 30.9% al 28.6%. Estas tendencias positivas sugieren que la provisión del transporte ha contribuido a la mejora en la asistencia y la participación estudiantil. Mientras que el éxito del programa para apoyar la asistencia de los alumnos es evidente, un reto continuo fue la escasez de conductores de autobús, lo cual afecta la habilidad del distrito de optimizar por completo el servicio de transporte. Este asunto ha impactado la consistencia y puntualidad de los servicios de transporte, y el distrito continúa trabajando en soluciones para hacer frente a la escasez.

Una explicación de las diferencias significativas entre gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o porcentajes previstos de mejora de servicios y porcentajes reales estimados de mejora de servicios.

En el objetivo 3 Bienestar hubo algunas diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Estas acciones y servicios incluyen:

Objetivo 3 Acción 1: El apoyo estudiantil de *PBIS* estuvo con presupuesto insuficiente debido a otras fuentes de fondos utilizados para estos costos.
Objetivo 3 Acción 3: Los servicios de apoyo para alumnos en crianza temporal y de bajos recursos estuvieron con presupuesto insuficiente debido a recursos proporcionados fuera del *LCAP* para apoyar las acciones y servicios necesarios.
Objetivo 3 Acción 4: Para los ayudantes de *PBIS* se excedieron en el presupuesto debido al aumento en el número de horas necesarias para apoyar en algunas escuelas.
Objetivo 3 Acción 5: Salud física y mental: Apoyo de salud mental para los estudiantes se excedió en el presupuesto debido al 2.5% de descuento sobre el aumento salarial contractual.
Objetivo 3 Acciones 2, 6-9, no tuvieron diferencias sustanciales en gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia e ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

-1. Apoyo estudiantil *PBIS* (Acción 1): El análisis de los datos de suspensión indican que la Acción 1: *PBIS*: Apoyo estudiantil ha sido en gran medida eficaz en reducir los índices de suspensiones a lo largo de varios grupos estudiantiles y niveles educativos. En general, el índice de suspensiones estudiantiles ha disminuído del 5.2% al 4.3% con mejoras notables para los aprendices de inglés (*EL*) del 4.8% al 3.6% y a alumnos con desventajas socioeconómicas (*SED*) del 5.4% al 4.5%. Sin embargo, el grupo de jóvenes en crianza temporal (*FY*) vio un aumento del 8.6% al 9.6%. Las escuelas primarias vieron un ligero descenso del 2.0% al 1.8%, mientras que las escuelas secundarias exhibieron una reducción significativa del 13.9% al 10.7%. Al nivel escolar, se observa progreso notable, como el grupo de alumnos con discapacidades de la Primaria Crestmore cayendo del 7.8% al 1.0% y el grupo de alumnos afroamericanos de la Primaria Terrace View logrando una reducción del 8.9% a 0.0%. Las escuelas secundarias como Colton y Ruth O. Harris también demostraron mejoras sustanciales, aunque el grupo de alumnos afroamericanos de Terrace Hills permanece alto con 14.8%. Las preparatorias vieron disminuciones, particularmente la Colton High School (*AA*) de 19.6% a 13.6%. Los índices de expulsión permanecen consistentemente bajos a lo largo del distrito. Los resultados de la encuesta de referencia de *LCAP* (2025) demuestran a 51% de los alumnos sienten que hay un ambiente escolar positivo en su escuela. A la vez *PBIS*: Apoyo estudiantil es eficaz en general, esfuerzos adicionales son necesarios para atender las necesidades de grupos específicos, como los alumnos en crianza temporal y alumnos afroamericanos en ciertas escuelas, para garantizar el progreso.

-2. Apoyo a la intervención *PBIS* (Acción 2): El análisis de los datos del ausentismo crónico revelan que la Acción 2: *PBIS*: Apoyo a la intervención ha sido significativamente eficaz en mejorar el bienestar estudiantil y en reducir los índices de ausentismo a lo largo de varios grupos estudiantiles y escuelas. El índice general de ausentismo crónico disminuyó del 35% al 23.6%, con notables reducciones entre los aprendices de inglés (*EL*) del 33.2% al 20.7%, los alumnos con desventajas socioeconómicas (*SED*) del 36.5% al 25.1%, y los alumnos con discapacidades (*SWD*) del 43.3% al 30.7%. Sin embargo, mientras que los jóvenes en crianza temporal (*FY*) y los jóvenes sin techo (*HY*) también vieron mejorar, sus índices permanecen relativamente altos al 28.6% y 34.3% respectivamente, indicando una necesidad para el apoyo continuo. A nivel escolar, las escuelas primarias como *Smith* y *Reche Canyon* demuestran mejoras sustanciales, particularmente para los alumnos sin techo (*HY*) y los alumnos con discapacidades (*SWD*). Las secundarias como *Colton MS* y *Ruth O. Harris* también muestran avances significativos, con reducciones a través de varios grupos estudiantiles. Los índices de deserción para las preparatorias descendieron del 9.9% al 1.6%, lo que demuestra aún más el éxito de la intervención. Además, la referencia de la encuesta del *LCAP* indica que el 71% de los alumnos se sienten respetados por los adultos, contribuyendo a un ambiente escolar positivo.

-3. Servicios de apoyo *PBIS* para alumnos en crianza temporal y de bajos recursos (Acción 3): El análisis del ausentismo crónico y los índices de asistencia demuestran que la Acción 3: Alumnos en crianza temporal y de bajos recursos ha sido eficaz en promover el bienestar estudiantil y mejorar la asistencia. El ausentismo crónico demostró un descenso en los datos de referencia indicando altas tasas a lo largo de varios grupos estudiantiles, con los índices a lo largo del distrito que van desde el 35% al 23.6%, para jóvenes en crianza temporal del 30.9% al 28.6%, y para los alumnos de bajos recursos del 36.5% al 25.1%. Además, la implementación del apoyo enfocado para alumnos en crianza temporal (*FY*) y alumnos de bajos recursos (*SED*) ha contribuido a mejoras notables de tasas de asistencia positiva. La asistencia en general aumentó del 91.74% al 93.21%, con aumentos significativos para los aprendices de inglés (*EL*) del 91.5% al 93.27%, alumnos en desventaja socioeconómica del 91.56% al 93.09%, y los alumnos en crianza temporal del 91.54% al 94.36%. Los alumnos sin techo (*HY*) y los alumnos con discapacidades (*SWD*) también vieron mejoras aumentando del 90.93% al 91.29%, respectivamente. Las escuelas primarias experimentaron un aumento del 91.84% al 93.14%. Adicionalmente, los resultados de referencia de la encuesta de Servicios al Alumnado demuestran que 99% de los alumnos y 96% de los padres están de acuerdo que los recursos/servicios proporcionados a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes en crianza temporal proveen apoyo para mantener a sus alumnos en la escuela. Estas mejoras reflejan la eficacia de las intervenciones enfocadas en las barreras de asistencia y proporcionan apoyo a los alumnos en crianza temporal y de bajos recursos, fomentando un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo.

-4. Ayudantes de *PBIS* (Acción 4): La evaluación de las tasas de suspensión y la encuesta de *PBIS* sobre el ambiente escolar sugiere que la Acción 4: Ayudantes de *PBIS* ha tenido una influencia positiva en el bienestar estudiantil. La tasa de suspensión general disminuyó del 5.2% al 4.3%, con notables reducciones para los aprendices de inglés (*EL*) del 4.8% al 3.6% y a los alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*) del 5.4% al 4.5%. Sin embargo, la tasa de suspensión de los jóvenes en crianza temporal (*FY*) aumentó ligeramente del 8.6% al 9.6%, indicando una necesidad de más intervenciones enfocadas para este grupo. Las escuelas secundarias experimentaron un declive significativo en las tasas de suspensión del 13.9% al 10.7%, reflejando un impacto positivo de los ayudantes de *PBIS* en estos ambientes. Las puntuaciones en la encuesta de *PBIS* sobre el ambiente escolar permanecieron relativamente estables con ligeros descensos en primaria (3.05 a 3.04), entornos educativos alternativos (3.17 a 3.12) y secundaria (2.87) y puntuaciones sin cambios en preparatorias (2.86). Estos resultados sugieren que mientras los ayudantes de *PBIS* han contribuido a reducir las tasas de suspensión y mantener un entorno escolar positivo generalmente, los esfuerzos continuos son necesarios para abordar retos específicos.

-5. Salud física y mental: Apoyo a la salud mental de los alumnos (Acción 5): Las encuestas estudiantiles de salida para 2024-25 indicaron que 68.3% de los alumnos estuvieron de acuerdo que los servicios de salud mental los hicieron sentir más felices sobre el venir a la escuela y los hicieron pensar sobre la escuela de una manera positiva. La evaluación de las tasas de asistencia escolar indica que los apoyos a la salud mental estudiantil han sido eficaces en promover el bienestar estudiantil y mejorar la asistencia en general. La tasa de asistencia a nivel distrito aumentó del 91.74% a 93.21%, resaltando el impacto positivo de intervenciones de apoyo para la salud mental. Los aprendices de inglés (*EL*) y los alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*) experimentaron mejoras notables en asistencia, aumentando del 91.5% a 93.27% y 91.56% a 93.09%, respectivamente. Los alumnos jóvenes en crianza temporal (*FY*) demostraron un aumento significativo del 91.54% al 94.36%, indicando que el apoyo para la salud mental enfocado eficazmente atiende las barreras de la asistencia para este grupo. Los jóvenes sin techo (*HY*) y los alumnos con discapacidades (*SWD*) también vieron aumentos, mejorando del 90.93% y 91.29%, respectivamente. Las escuelas primarias experimentaron un aumento del 91.84% al 93.14%. Estos aumentos sugieren que los servicios de salud mental han influenciado positivamente la habilidad de los alumnos de participar con su educación, fomentando un entorno de apoyo inclusivo.

-6. Salud física y mental: apoyo escolar (Acción 6): Los datos del análisis del ausentismo crónico resaltan la eficacia de la Acción 6: Apoyo escolar con la salud mental para promover el bienestar estudiantil y reducir el ausentismo. La tasa general del ausentismo crónico disminuyó significativamente de 35% al 23.6%, exhibiendo el impacto positivo del apoyo mejorado para la salud mental en las escuelas. Los aprendices de inglés (*EL*) mejoraron del 33.2% al 20.7%, y los alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*) del 36.5% al 25.1%. Los jóvenes en crianza temporal (*FY*) y los jóvenes sin techo (*HY)* también vieron reducciones. Los alumnos con discapacidades (*SWD*) mejoraron del 43.3% al 30.7%, y los alumnos afroamericanos (*AA*) del 38.2% al 29.4%. El referente de la encuesta *LCAP* revela que 62% de los alumnos que visitaron la enfermería sintieron que sus necesidades fueron satisfechas, permitiéndoles regresar a clase, lo cual refleja positivamente en los servicios de apoyo proporcionados. En general, el apoyo escolar para la salud mental ha sido eficaz en enfrentar barreras a la asistencia y fomentando un ambiente escolar solidario.

-7. Salud física y mental: centros de actividad (Acción 7): La evaluación de las tasas de asistencia escolares y la encuesta de ambiente escolar de *PBIS* indican que la Acción 7: Centros de actividad ha sido eficaz en promover el bienestar estudiantil y mejorar la participación escolar. La tasa de asistencia en general mejoró del 91.74% al 93.21%, con aumentos notables entre los aprendices de inglés (*EL*) del 91.5% al 93.27%, los alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*) del 91.56% al 93.09%, y los jóvenes en crianza temporal (*FY*) del 91.54% al 94.36%. Los jóvenes sin hogar (*HY*) y los alumnos con discapacidades (*SWD*) también vieron mejoras, con la asistencia aumentando a 90.93% y 91.29%, respectivamente. Las escuelas primarias experimentaron un aumento del 91.84% al 93.14%. Estos aumentos sugieren que los centros de actividad han exitosamente creado ambientes de solidaridad que instan a la asistencia estudiantil y participación. Las puntuaciones de la encuesta del ambiente escolar de *PBIS* permanecieron relativamente estables, con ligeros descensos en primaria y en entornos de educación alternativa, indicando áreas para mayor revisión.

-8. Salud física y mental: Consejería escolar integral (Acción 8): Los datos referentes para el Inventario de fidelidad por niveles indica que la Acción 8 Consejería escolar integral es un camino hacia el apoyo eficaz del bienestar de los alumnos por medio de una implementación de *PBIS* a lo largo de los múltiples niveles. Actualmente, 14 escuelas han logrado fidelidad del 70% en todos los tres niveles, demostrando

una robusta e integral aplicación del marco de trabajo de *PBIS*. Esto indica que la mayoría de las escuelas están exitosamente integrando las estrategias de *PBIS* para apoyar un ambiente escolar positivo y atender las necesidades de los alumnos en variados niveles de intervención. Además, nueve escuelas han alcanzado la fidelidad del 70% en dos niveles, mientras que cuatro escuelas han logrado esto en un nivel. Estos resultados sugieren que mientras que se ha logrado progreso significativo en implementar consejería integral y sistemas de apoyo, esfuerzos mayores son necesarios para garantizar que todas las escuelas alcancen la implementación total a lo largo de todos los niveles.

-9. Transporte del hogar-a la-escuela (Acción 9): Los datos sugieren que la Acción 9: Transporte del hogar a la escuela ha impactado de manera positiva el bienestar estudiantil al mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico. La tasa de ausentismo crónico entre todos los alumnos disminuyó significativamente del 35% al 23.6%, con notables mejoras entre aprendices de inglés (*EL*) del 33.2% a 20.7%, y los alumnos en desventaja socioeconómica (*SED*) del 36.5% al 25.1%. Los jóvenes en crianza temporal (*FY*) mejoraron del 30.9% al 28.6%, y los jóvenes sin techo (*HY*) vieron una reducción de 48% a 34.3%. La tasa de asistencia escolar en general aumentó de 91.74% al 93.21%, con la asistencia de los jóvenes en crianza temporal notablemente aumentando a 94.36%. Estas mejoras indican que los servicios de transporte mejorados han jugado un rol crucial en facilitar la habilidad de los alumnos de asistir a la escuela consistentemente. Además, la encuesta *LCAP* revela que el 73% de los padres y alumnos están de acuerdo que andar en autobús apoya a la asistencia escolar, validando aún más la eficacia de esta acción.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo previsto, métrica, resultados esperados, o acciones para el año que viene que resultara de reflexiones sobre la práctica anterior.

Tras reflexionar sobre nuestra implementación y los resultados, hemos determinado que no se harán cambios al Objetivo 3: Bienestar. Las métricas actuales continúan alineando con las acciones enumeradas y eficazmente apoyan el objetivo general aunque se han realizado cambios menores en algunas de las métricas que se enumeran a continuación. También proveen un marco de referencia para el crecimiento continuo de apoyar el bienestar de los alumnos. Muchos indicadores de rendimiento atados a este objetivo muestran mejoras en el último año, sugiriendo que nuestras estrategias están teniendo un impacto positivo.

Las siguientes métricas se han cambiado de acuerdo a las explicaciones correspondientes:

-M3.1: Datos agregados de referencia de los *LTEL* y resultados del año 1 (9.4%) y datos de resultados previstos (8.7%) a la métrica de la tasa de suspensión estudiantil en el Tablero educativo de California.

-M3.2: Disminución de los resultados esperados de los subgrupos de las siguientes escuelas en la tasa de suspensiones estudiantiles: En *Crestmore* alumnos con discapacidades 6.9% a 3.0%, *Grand Terrace WH* de 6% a 3%, *Terrace View* alumnos afroamericanos del 5.9% a 3.0%, *Colton Middle* aprendices de inglés del 11.4% a 8.0%, *Colton Middle* alumnos con discapacidades del 12% a 7.0%, *Ruth O. Harris Middle* Todos del 8% a 7.0%, *RHMS* aprendices de inglés del 8% a 4%, *RHMS* Jovenes en crianza temporal del 8% a 5%, *RHMS* Alumnos con discapacidades del 12% a 7.0%, *Ruth O. Harris Middle* (*RHMS*) Todos del 8% a 7.0%, *RHMS* Aprendices de inglés del 8% a 4%, *RHMS* Jóvenes sin techo del 8% al 5%, *RHMS* Alumnos con discapacidades del 8% a 7%, *RHMS HI* del 8% al 7%, *Terrace Hills Middle* (*THMS*)

Aprendices de inglés del 17% al 11%, *THMS* Jóvenes sin techo del 17.3% al 11%, *THMS* Alumnos con discapacidades del 18.6% al 12.2% y THMS Alumnos afroamericanos del 25.3% al 13.8%, Bloomington HS Jóvenes sin techo del 6.0% al 5.5%, *Bloomington HS WH* del 12.7% al 5%, y *Grand Terrace HS* Alumnos con discapacidades del 8.8% al 8.5%. Métrica de referencia agregada para el subgrupo *LTEL*, resultados del año 1 y datos de resultados esperados para *SMHS*.

-M3.4: Establecer los datos referentes y el resultado del año 1 (51%) y datos del resultado previsto (60%) para el porcentaje en la encuesta de alumnos que sienten que hay un ambiente escolar positivo en su plantel.

-M3.5: Agregar datos referentes a *LTEL* y el resultado del año 1 (21%) y datos del resultado previsto (18%) a la métrica de Ausentismo crónico.

-M3.6: Reducir los resultados previstos para el ausentismo crónico de los siguientes subgrupos escolares: *McKinley* Jóvenes en crianza temporal del 53% al 45%, *Colton Middle* alumnos con discapacidades del 33% al 22%, y *Terrace Hills MS* alumnos afroamericanos del 39.8% al 18%.

-M3.7: Reducir los resultados previstos de los siguientes subgrupos a nivel distrito para las tasas de deserción: Todos del 8.4% al 1.5% y los alumnos en desventaja socioeconómica del 2.5% al 2.3%.

-M3.8: Establecer los datos referentes y el resultado del año 1 (71%) y datos de resultados previstos (75%) para el porcentaje de alumnos en la encuesta que creen que son tratados respetuosamente por los adultos en el plantel.

-M3.10: Establecer los datos referentes y el resultado del año 1 (99% alumnos, 96% padres) para el porcentaje en la encuesta de padres/alumnos que están de acuerdo que los recursos/servicios proporcionados a alumnos de bajos recursos y en crianza temporal proveen apoyo para mantener a sus alumnos en la escuela.

-M3.12: Establecer los datos de referencia y los resultados del año 1 (68.3%) y datos de resultados previstos (70.3%) para el porcentaje de alumnos que recibieron servicios de salud mental que están de acuerdo que el recibir ayuda los hizo sentirse más contentos sobre el venir a la escuela y los hizo pensar de mejor manera sobre la escuela basado en las respuestas en las encuestas estudiantiles de salida.

-M3.13: Establecer los datos de referencia y los resultados del año 1 (62%) y resultados previstos (65%) para el porcentaje de alumnos en la encuesta que han sido vistos en la enfermería donde sus necesidades fueron satisfechas para regresar al aula/la escuela.

-M3.14: Establecer los datos de referencia y los resultados del año 1 (4 con 70% Nivel 1, 9 con 70% 2 Niveles, 14 con 70% en 3 Niveles) y resultados previstos (0 con 70% en Nivel 1, 12 con 70% en Nivel 2, y 15 con 70% en Nivel 3) por el porcentaje en el inventario de fidelidad por niveles para los Niveles 1-3 los cuales demuestran implementación total del *PBIS*.

-M3.15: Establecer los datos de referencia y los resultados del año 1 (73%) y resultados previstos (76%) para el porcentaje de padres/alumnos encuestados que están de acuerdo que el viajar a la escuela en autobús apoya la habilidad de los alumnos de asistir a la escuela.

Una aclaración para tener en cuenta es que mientras la Acción 3.7 — Salud física y mental, Centros de actividad—sigue figurando en el *LCAP* y continúa implementando, ya no está contribuyendo o es financiado por medio de los recursos *LCAP*.

Un informe del Total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado pueden verse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los gastos reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pueden ser vistos en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Titulo	Descripción	Fondos Totales	Contribuyen
3.1	*PBIS*: Apoyo estudiantil	Las escuelas continuarán los componentes del marco de trabajo PBIS principalmente dirigido a nuestros alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para enfocar en mejorar los comportamientos estudiantiles lo que a su vez disminuyen las suspensiones y expulsiones. Esta acción se medirá mediante M3.1, M3.2, M3.3, y M3.4.	$486,790	S
3.2	*PBIS*: Apoyo de intervención	El Distrito proveerá a las escuelas directores auxiliares de tiempo completo o especialistas de aprendizaje basado en las inscripciones para proveer intervenciones y apoyo para alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para aumentar la asistencia y disminuir la tasa de deserción escolar. Esta acción se medirá mediante M3.5, M3.6, M3.7, y M3.8.	$6,911,753	S
3.3	*PBIS*: Servicios de apoyo para alumnos en crianza temporal y de bajos recursos	Servicios al Alumnado proveerá a los alumnos de bajos recursos y a las familias con jóvenes en crianza temporal recursos y conexiones a servicios de apoyo diseñados para mantener a sus hijos en la escuela para que así aumenten la asistencia y disminuyan la tasa de deserción escolar. Esta acción se medirá mediante M3.5, M3.9, y M3.10.	$100,000	S
3.4	Ayudantes de *PBIS*	Las escuelas primarias y secundarias proveerán ayudantes de PBIS y apoyo con el aprendizaje profesional de estrategias PBIS principalmente dirigidas para apoyar a los aprendices de inglés, a los alumnos de bajos recursos y a jóvenes en crianza temporal para reducir las suspensiones y mantener un ambiente escolar saludable. Esta acción se medirá mediante M3.1 y M3.11.	$1,477,335	S

3.5	Salud física y mental: Apoyo a los estudiantes en salud mental	Servicios al Alumnado proveerá un supervisor clínico certificado que servirá como director de salud mental (1) y terapeutas clínicos (2.3) para apoyar a los alumnos de bajos recursos, los aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal en escuelas enfocadas en el bienestar y la salud mental de los alumnos para aumentar la asistencia escolar. Esta acción se medirá mediante M3.9 y M3.12.	$841,122	S
3.6	Salud física y mental: Apoyo escolar	El distrito mantendrá enfermeras en las escuelas (8), asistentes de salud (30), y estipendios para psicologos (18) principalmente dirigidos a nuestros alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para apoyar la salud física y mental de los alumnos y para aumentar la asistencia escolar y reducir el ausentismo crónico. Esta acción se medirá mediante M3.5 y M3.13.	$3,481,374	S
3.7	Salud física y mental: Centros de actividad (Ya no es financiada por medio de *LCAP* en 2025-26)	Las escuelas primarias proveerán centros de actividades que incluyan equipo y áreas de fitness que están principalmente dirigidos a los alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para apoyar el bienestar y mejorar la asistencia y el ambiente escolar. Esta acción se medirá mediante M3.9 y M3.11.	$0.00	N
3.8	Salud física y mental: Orientación escolar integral	El Distrito mantendrá orientadores de primaria, orientadores de secundaria, y orientadores en las escuelas preparatorias para apoyar a los alumnos de bajos recursos, a los aprendices de inglés, y a los jóvenes en crianza temporal para atender las barreras y mejorar los resultados con los marcos de trabajo de *PBIS* enfocados en aumentar la asistencia y los apoyos del Nivel 2 y Nivel 3. Esta acción se medirá mediante M3.14.	$2,998,087	S
3.9	Transporte del hogar-a-la escuela	Principalmente dirigido y eficaz para alumnos de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal, el distrito proveerá transporte del hogar a la escuela para proporcionar a la reducción de ausentismo. Esta acción se medirá mediante M3.5, M3.9, y M3.15.	$10,948,349	S

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

OBJETIVO 4: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

2025-2026

Objetvio

# de Objetivo	Descripción	Tipo de Objetivo
4	Participación familiar y comunitaria: Animar y promover la participación de padres, familias y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para el aporte activo en la toma de decisiones.	Objetivo general

Prioridades estatales atendidas por este objetivo.

3

Una explicación de porqué la Agencia educativa local (*LEA*) ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Colton estableció el objetivo de la Participación familiar y comunitaria con la aspiración de mejorar la participación de las familias y la comunidad en general en los esfuerzos educativos del distrito. Este objetivo está adaptado hacia la fomentación de la participación y los canales de comunicación entre familias, miembros de la comunidad, y el distrito, asegurando la comprensión mutua de necesidades y facilitando el apoyo enfocado donde sea necesario. Además, este objetivo permite que el distrito atienda la creciente demanda de comunicación eficaz con nuestras familias y otros socios educativos. Las acciones delineadas y métricas están diseñadas para dirigir el progreso hacia aumentar la participación activa en los procesos de toma de decisiones por medio de la participación significativa familiar y comunitaria.

El objetivo familiar y comunitario se enfoca en proveer oportunidades, recursos, y apoyo a nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés a lo largo del distrito apoyando la participación de padres y de la comunidad en reuniones y talleres a lo largo del distrito al igual que oportunidades para aprender habilidades para apoyar a sus hijos a medida que avanzan en sus años educativos en *CJUSD*.

Los datos de la encuesta LCAP y las juntas de padres a lo largo del distrito se enfocan en la necesidad para la continua mejora en áreas de comunicación y apoyo para ayudar a sus hijos. Basado en estas peticiones las siguientes acciones y servicios en el Objetivo 4 continuarán para que podamos continuar mejorando la comunicación con nuestros padres y comunidad y ofrezcamos programas o talleres para ayudar a sus hijos.

Evaluando y reportando resultados

# de Métrica	Métrica	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia Actual del punto de referencia
M4.1	Asistencia promedio en reuniones de padres del distrito /comunidad Reuniones en busca de opiniones en la toma de decisiones, programas para alumnos no duplicados, y programas para personas con necesidades especiales. Prioridad local de la métrica local: 3	*DPAC*: 52 *DELAC*: 66 *AAPAC*: 12 *LCAP*: 23 Gabinete com.: 81 Noches para padres de Ed especial: 10 Noches para padres de *GATE*: 64 Red de padres de Inmersión Dual: 40 (todos 2023-24)	*DPAC*: 92 *DELAC*: 70 *AAPAC*: 25 *LCAP*: 29 Gabine com.: 163 Noches para padres de Ed especial: 12 Noches para padres de *GATE*: 130 familias Red de padres de Inmersión Dual: 60 (todos 2024-25)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	*DPAC*: 60 *DELAC*: 75 *AAPAC*: 20 *LCAP*: 25 Gabinete com.: 90 Noches para padres de Ed especial: 70 Noches para padres de GATE: 70 Red de padres de Inmersión Dual: 45	*DPAC*: +40 *DELAC*: +4 *AAPAC*: +13 *LCAP*: +6 Gabinete com.: +82 Noches para padres de Ed especial: +2 Noches para padres de GATE: +66 familias Red de padres de Inmersión Dual: +20

M4.2	La participación de padres/comunidad en los talleres del distrito para apoyar la participación de los padres en los programas del mismo incluyendo programas para alumnos no duplicados y necesidades especiales. Prioridad estatal de la métrica local: 3	1,585 padres (2023-24)	1,844 padres (2024-25)	Disponible en el LCAP de 2026-27	1600 padres	+259 padres
M4.3	Encuesta de la reunión/taller: Información de la reunión/taller de hoy aumentó mi conocimiento para apoyar a mi hijo en la escuela. Local Metric State Priority: 3	Todos: 96% (2024-2025)	Todos: 96% (2024-2025)	Disponible en el *LCAP* de 2026-27	Todos: 97%	N/A

M4.4	Visitas al hogar de parte de los enlaces comunitarios durante el año escolar. Prioridad estatal de la métrica local: 3	Todos: 385 Visitas (2024-25)	Todos: 385 Visitas (2024-25)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 400 Visitas (2024-25)	N/A
M4.5	"Alcance" cumulativo en *Meta Business Suite*. Prioridad local de la métrica local: 3	Alcance de 374,400 (2024-25)	Alcance de 374,400 (2024-25)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Alcance de 400,000	N/A
M4.6	Tasa de asistentes al Gabinete comunitario que respondieron con 4 o 5 a la siguiente pregunta: ¿Cómo calificaría el evento de hoy? Prioridad estatal de la métrica local: 3	Todos: 88% (Encuesta de satisfacción del Gabinete comunitario 2024-25)	Todos: 88% (Encuesta de satisfacción del Gabinete comunitario 2024-25)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 90% (Encuesta de satisfacción del Gabinete comunitario)	N/A

M4.7	Documentos traducidos y reuniones asistidas por intérpretes. Prioridad estatal métrica local: 3	1087 documentos 38 reuniones (2024-25)	1087 documentos 38 reuniones (2024-25)	Disponible en *LCAP* de 2026-27	1100 documentos 45 reuniones	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en acciones previstas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío relevante y éxitos obtenidos con la implementación.

-1. Participación familiar y comunitaria (Acciones 1, 3 y 4): Los Talleres/juntas para la participación familiar y comunitaria, las iniciativas de Recursos familiares y comunitarios y la Participación familiar y comunitaria: Las Comunicaciones se implementaron según lo previsto, sin desviaciones significativas de las acciones originales. Estos programas dirigidos a aumentar la participación de los padres y de la comunidad, particularmente entre alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés (*EL*), aprendices de inglés de largo plazo (*LTEL*s), y jóvenes en crianza temporal, con el objetivo de apoyar la participación estudiantil y reducir el ausentismo crónico. Los éxitos clave incluyen la revitalización del Gabinete Comunitario, el cual ahora está más enfocado en los objetivos del *Design Plan* del distrito y el éxito estudiantil. Esto ha llevado a mejorar la asistencia de la comunidad en varios eventos. Además, ha habido un énfasis continuo en mejorar los talleres para padres y proveer mayor apoyo para padres, especialmente por medio de esfuerzos de la recién contratada Coordinadora de equidad, quien ha sido fundamental en la organización de reuniones y talleres para asegurar mayor asistencia y mejor apoyo. Otro éxito fue la combinación de *AAPAC* (Consejo de consulta de padres afroamericanos) y *DELAC* (Comité consultor del aprendiz de inglés del distrito) en excursiones familiares, fomentar mayor colaboración entre familias y proveer más oportunidades de participación. Las reuniones de *DELAC* han seguido con buena asistencia, señalando la buena participación de los padres para apoyar a los aprendices de inglés. El distrito también continuó proporcionando recursos esenciales para los alumnos de bajos recursos, los aprendices de inglés, y los jóvenes en crianza temporal, como el día de entrega de mochilas, el cual ayuda a cumplir con las necesidades singulares de estos alumnos no duplicados. Sin embargo, un reto puede ser sostener y expandir estos programas para alcanzar a más familias y asegurar la continuidad de participación a altos niveles.

-2. Comunicaciones (Acciones 2 y 5): Los recursos familiares y comunitarios y la Participación comunitaria: Las iniciativas de servicios multilingües se implementaron como previsto, sin desviaciones significativas de las acciones originales. Estas acciones enfocadas en mantener a los enlaces comunitarios y proporcionando servicios de traducción para apoyar a alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal y a las familias de los aprendices de inglés (*EL*), con el objetivo general de aumentar la participación comunitaria y reduciendo el ausentismo crónico. Los éxitos clave incluyen proveer apoyo a los alumnos en crianza temporal y a las familias de bajos recursos por medio del trabajo de los enlaces comunitarios. Los enlaces ayudan a cumplir las necesidades singulares de los alumnos no duplicados y fomentan conexiones más sólidas entre las familias y el distrito. Además, los servicios de traducción ofrecidos por el equipo de intérpretes y traductores del distrito (4) desempeñaron un papel crucial en asegurar comunicación eficaz con las familias de los aprendices de inglés. Este apoyo permitió mayor participación de las familias de los aprendices de inglés en juntas y talleres de padres, lo cual directamente contribuyó en aumentar la participación estudiantil. El distrito también mejoró canales de comunicación al asegurar que la información estuviera disponible tanto en inglés como en español, lo cual mejoró la accesibilidad para familias que no hablan inglés. Para aumentar aún más la participación, el distrito utilizó varias plataformas tales como redes sociales, correo electrónico, podcasts, y videos para comunicar actualizaciones importantes e información para las familias. Estos esfuerzos ayudaron a hacer puente entres las brechas de comunicación y asegurar que las familias estuvieran informadas e involucradas en la educación de sus hijos. Aunque hubo muchos éxitos en la mejora de la comunicación y la participación, queda un reto de continuamente adaptarnos a las diversas necesidades de la comunidad y asegurando que todas las familias se sientan apoyadas por igual.

Una explicación de diferencias significativas entre gastos previstos y gastos reales estimados y/o porcentajes previstos de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el objetivo 4 Participación familiar y comunitaria hubo algunas diferencias significativas entre los gastos previstos y los gastos reales estimados. Estas acciones y servicios incluyen:

Objetivo 4 Acción 1: Talleres/reuniones de participación familiar y comunitarios estaban por debajo del presupuesto debido a otras fuentes de fondos utilizadas para esta acción.

Objetivo 4 Acción 2: Comunicación multilingüe familiar y comunitaria estaba por encima del presupuesto debido a aumentos en estipendios bilingües negociados.

Objetivo 4 Acción 3: Recursos familiares y comunitarios estuvieron por debajo del presupuesto debido a resignaciones a lo largo del año y puestos vacantes mientras se llevaba a cabo el proceso de entrevistas.

Objetivo 4 Acción 4: Participación familiar y comunitaria: Comunicaciones estuvo por encima del presupuesto debido al 2.5 por ciento de aumento negociado en el contrato salarial para 2024-25.

Objetivo 4 Acción 5: No hubo diferencias materiales en los gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

En el primer año de este ciclo *LCAP*, la eficacia de las acciones específicas hacia lograr el Objetivo 4 el cual se enfoca en el bienestar estudiantil, varió según las diferentes acciones:

-1. Participación familiar y comunitaria: Talleres/reuniones (Acción 1): Basado en los datos, la Acción 4.1 ha sido eficaz en aumentar la participación en reuniones y talleres del distrito. La asistencia en reuniones del distrito tales como *DPAC*, el Gabinete comunitario, y las noches para Padres de *GATE*, demostraron aumentos significativos, indicando éxito en aumentar participación. Por ejemplo, la participación de *DPA*C aumentó de 52 a 92, el Gabinete comunitario más del doble de 81 a 163, reflejando estrategias eficaces para involucrar a los socios educativos. Similarmente, la participación de los padres en talleres creció de 1,585 a 1,844, demostrando esfuerzos de alcance mejorados. Además, la constante tasa de 96% de satisfacción en la encuesta de la reunión/taller sugiere que estas sesiones eficazmente proveen a los padres con conocimiento para apoyar a sus alumnos. En general, la Acción 4.1 parece ser eficaz en fomentar la participación y satisfacción entre socios educativos.

-2. Comunicación multilingüe familiar y comunitaria (Acción 2): La Acción 4.2 se enfoca en mejorar la participación de los padres y la comunidad en las reuniones y talleres del distrito. Los datos indican tendencias positivas en esta área. Para M4.1, hay aumentos notables en la asistencia en reuniones del distrito, incluyendo en *DPAC* de 52 a 92 y el Gabinete comunitario de 81 a 163. Esto demuestra iniciativas de participación exitosas. El aumento en la asistencia en *AAPAC* de 12 a 25 y *LCAP* de 23 a 29 destaca aún más la mejorada participación. Para M4.2, talleres de participación para padres de familia/comunidad aumentó de 1,585 a 1,844 padres de familia, sugiriendo que la

Acción 4.2 eficazmente animaron a más padres a participar en programas del distrito. Estos aumentos reflejan exitoso alcance y estrategias de participación, indicando que la Acción 4.2 eficazmente fomenta mayor participación de los socios educativos.

-3. Recursos familiares y comunitarios (Acción 3): Esta acción, la cual incluye a enlaces comunitarios que apoyan a nuestros alumnos no duplicados, parece haber tenido un impacto positivo en reducir el ausentismo crónico. Durante el año escolar 2024-25, se llevaron a cabo 385 visitas al hogar, contribuyendo a un descenso en el ausentismo crónico en general del 35% en 2023 a 23.6% en 2024. Se observaron mejoras significativas entre varios grupos estudiantiles, con la reducción del ausentismo entre aprendices de inglés del 33.2% a 20.7%, alumnos en desventaja socioeconómica del 36.5% al 25.1%, jóvenes sin hogar del 48% al 34.3%, los alumnos con discapacidades del 43.3% al 30.7%, y alumnos afroamericanos del 38.2% al 29.4%. Estas reducciones sugieren que las visitas al hogar eficazmente fomentaron relaciones más sólidas y abordaron problemas de asistencia subyacentes. Sin embargo, el grupo de jóvenes en crianza temporal enfrentó un declive menor en el ausentismo del 30.9% al 28.6%, y el ausentismo de los aprendices de inglés de largo plazo permaneció estable en 21.0%, resaltando áreas para mejora adicional. En general, la Acción 4.3 ha sido eficaz, pero se pueden requerir esfuerzos adicionales enfocados para apoyar a grupos estudiantiles específicos.

-4. Participación familiar y comunitaria: Comunicaciones (Acción 4): Con un alcance cumulativo de 374,400 en el *Suite* empresarial *META* para el año 2024-25, esta métrica provee una fundación sólida para evaluar el alcance de los esfuerzos de contacto y compromiso. Además, la Encuesta de satisfacción del Gabinete Comunitario demuestra que el 88% de los asistentes evaluaron el evento con un 4 o 5, indicando un alto nivel de satisfacción y recepción positiva. Ya que este es el año de referencia, la eficacia de la Acción 4.4 será mejor evaluada en años subsecuentes cuando se compare con estas métricas iniciales. Los datos actuales sugieren fuerte participación y satisfacción, fijando un punto de referencia positivo para futuras acciones y mejoras.

-5. Participación familiar y comunitaria: Servicios multilingües (Acción 5): Para el año de referencia 2024-25, un total de 1,087 documentos fueron traducidos, y los intérpretes asistieron 38 reuniones. Estas figuras establecen una base para evaluar la eficacia de la Acción 4.5 en facilitar la comunicación y participación o acceso de información. Ya que este es un año de referencia, la eficacia de la Acción 4.5 será mejor evaluada en años futuros cuando podamos comparar estas métricas de datos subsecuentes. Los números actuales reflejan un enfoque proactivo a la inclusividad y comunicación, fijando una referencia sólida para la mejora.

Una descripción de cualquier cambio realizado al objetivo previsto, métrica, resultados esperados, o acciones para el futuro año que resultó de reflexiones de prácticas anteriores.

Siguiendo nuestra revisión de progreso y reflexión sobre implementación anterior, hemos determinado que ningún cambio se hará al Objetivo 4: Participación familiar. Las métricas actuales siguen alineando con las acciones enumeradas y proveen oportunidades significativas para el crecimiento. Todos los cambios a las métricas están enumeradas a continuación. Las acciones delineadas bajo este objetivo siguen siendo relevantes y de apoyo para aumentar la participación familiar y comunicación. Notablemente, varias métricas de rendimiento relacionadas a la participación de los padres mostraron mejoras durante el último año, indicando que nuestras estrategias actuales están eficazmente apoyando este objetivo.

Las siguientes métricas han cambiado según las explicaciones correspondientes:

M4.3: Establecer los datos referentes y datos de resultados del año 1 (Todos: 96%) y datos de resultados enfocados (Todos: 97%) para la encuesta de reuniones/talleres sobre si la información de la reunión/taller de hoy aumenta mi conocimiento para apoyar a mi hijo en la escuela.

-M4.4: Establecer los datos de referencia y los datos de resultados del año 1 (385 visitas) y datos de resultados enfocados (400 visitas) para las visitas al hogar hechas por enlaces comunitarios durante el año escolar.

-M4.5: Establecer los datos de referencia y los datos de resultados del año 1 (374,000) y datos de resultados enfocados (400,000) por alcance cumulativo en Suite empresarial Meta.

-M4.6: Establecer los datos de referencia y los datos de resultados del año 1 (88%) y datos de resultados enfocados (90%) para la tasa de asistentes del Gabinete Comunitario responden con un 4 o 5 a la pregunta: ¿Cómo calificas el evento de hoy?

-M4.7: Establecer los datos de referencia y los datos de resultados del año 1 (1087 documentos y 38 reuniones) y datos de resultados enfocados (1100 documentos y 45 reuniones) por los documentos métricos traducidos y reuniones asistidas por los intérpretes.

-M4.1 y M4.2 permanecerá sin cambios.

Un informe del Total de los gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede hallar en la Tabla de la Actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año pasado se pueden hallar en la Tabla de la Actualización anual de las acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
4.1	Talleres/reuniones de participación familiar y comunitaria	El distrito será el anfitrión de talleres y reuniones para padres de familia y la comunidad especialmente diseñados para apoyar y aumentar la participación de padres de alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo, y jóvenes en crianza temporal para apoyar la participación estudiantil. Esta acción se medirá mediante M4.1, M4.2, y M4.3.	$912,670	S
		El distrito proveerá estipendios para personal bilingüe y beneficios asociados al personal de apoyo para que apoye con la comunicación	$42,458	S
4.2	Comunicación multilingüe familiar y comunitaria multilingüe	con nuestros padres de aprendices de inglés y miembros de la comunidad. Esta comunicación llevará a aumentar la asistencia en las reuniones de padres de familia/comunidad y a reducir el ausentismo crónico estudiantil. Esta acción se medirá mediante M4.1 y M4.2.		
4.3	Recursos familiares y comunitarios	El distrito sostendrá enlaces comunitarios (3) enfocados en apoyar a alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y aprendices de inglés para aumentar oportunidades de participación comunitaria para apoyar y cumplir las necesidades singulares de alumnos no duplicados y reducir el ausentismo crónico. Esta acción se medirá mediante M3.5 y M4.4.	$291,393	S
4.4	Participación familiar y comunitario: Comunicaciones	El distrito mantendrá el especialista en comunicaciones (1) puesto que principalmente está diseñado para apoyar y atraer a padres de alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para aumentar la concientización de información y eventos para apoyar el aumento de participación estudiantil. Esta acción se medirá mediante M4.5 y M4.6.	$169,091	S
4.5	Participación familiar y comunitaria: Servicios multilingües	El distrito mantendrá traductores/intérpretes (4) para proveer servicios de traducción para padres para aumentar la comunicación y participación de padres de familia en las reuniones y talleres para fomentar el aumento en la participación estudiantil de los aprendices de inglés. Esta acción se medirá mediante M4.7.	$427,132	S

Inserta o elimina hileras, según sea necesario.

OBJETIVO 5:
SLOVER MOUNTAIN HIGH SCHOOL

2025-2026

Objetivo

# de Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
5	Para junio 2 de 2027, todos los alumnos de *Slover Mountain High School* mejorarán el rendimiento académico en Lingüística (incluyendo Todos los grupos estudiantiles, Hispanos, en desventaja socioeconómica) y mejorarán el rendimiento académico en Matemáticas (incluyendo todos los grupos estudiantiles, Hispanos, en desventaja socioeconómica) reduciendo la distancia negativa de los estándares según lo demuestra en la sección métrica para este objetivo. *SMHS* mejorará el progreso de los aprendices de inglés. *SMHS* también reducirá las tasas de suspensión para Todos los alumnos, Hispanos, aprendices de inglés de largo plazo (*LTEL*), en desventaja socioeconómica, y alumnos de educación especial. *SMHS* aumentará en la preparación universitaria/profesional con Todos los alumnos, aprendices de inglés, hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

4, 6, 8

Una explicación de porqué la agencia educativa local ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Colton desarrolló este objetivo de multiplicador de equidad en la preparatoria *Slover Mountain High School* para resaltar el bienestar de nuestros alumnos, que abarca sus requerimientos sociales, emocionales, y académicos. Fomentar un ambiente de apoyo y propicio es crucial para el éxito académico de los alumnos, especialmente aquellos en una preparatoria alternativa. Reconocer y abordar sus necesidades sociales y emocionales puede hacer una diferencia significativa en su bienestar en general y resultados educativos. Se trata de crear un espacio seguro donde los alumnos se sientan valorados, comprendidos, y apoyados, lo cual en última instancia los empodera para alcanzar su potencial completo en lo académico y personal. Este objetivo de multiplicador de equidad se enfoca en proveer personal y recursos a nuestra preparatoria alternativa para promover la participación estudiantil e intervenciones académicas para mantener a los alumnos aprendiendo.

Además, los datos del Tablero educativo de California revelan que las siguientes áreas están en rojo:

En Lingüística, el grupo de todos los alumnos anotó -156.6 de distancia del estándar (*DFS*, por las siglas en inglés) y el subgrupo de los alumnos en desventaja socioeconómica anotó -156.5 de *DFS*. El subgrupo hispano anotó -160.5 de *DFS*.

En Matemáticas, el grupo de todos los alumnos anotó -218.9 de *DFS* y el subgrupo en desventaja socioeconómica anotó -217.6 de *DFS*. El subgrupo hispano anotó -218.5 de *DFS*.

En suspensiones, el grupo de todos los alumnos tuvo una tasa de suspensiones de 7.4% y el subgrupo de alumnos en desventaja socioeconómica tuvo una tasa de suspensiones de 7.8%. Los aprendices de inglés de largo plazo tuvieron una tasa de suspensiones de

10.9%, los alumnos con discapacidades tuvieron una tasa de suspensión de 12.5%, mientras el subgrupo hispano tuvo una tasa de suspensión de 7.5% en el Indicador de progreso de los aprendices de inglés, el grupo estudiantil de aprendices de inglés indicó 28.1% de alumnos progresando.

En el Indicador universitario y profesional, los alumnos de Slover anotaron en la muy baja categoría de .6%. Los aprendices de inglés anotaron 0% en preparación universitaria y profesional, mientras que los alumnos en desventaja socioeconómica anotaron .6% y los alumnos hispanos anotaron .7%. La retroalimentación del socio educativo después de repasar los datos citó una necesidad de proveer asistencia de salud mental en un espacio funcional como Centro de bienestar para preparar alumnos en una mentalidad preparada para la escuela, una necesidad para mayor alcance a las familias para conectar con ellas en el plantel escolar y una necesidad de proveer más intervenciones y apoyo a los alumnos durante el día escolar. Los maestros cada vez más buscan apoyo en el aula de parte de los especialistas de aprendizaje, incluyendo estrategias para aprendices de inglés e implementación de *coaching* en enseñanza de calidad para aprendices de inglés (*QTEL*, por sus siglas en inglés).

Medir e informar los resultados

# de métrica	Métrica	Referencia	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M5.1	Lingüística *CAASPP* Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: -156.6 *DFS* *Hi*: -160.5 *DFS* *SED*: -156.5 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: -169.6 *DFS* *Hi*: -169.2 *DFS* *SED*: -171.9 *DFS*	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: -149.6 *DFS* *Hi:* - 149 *DFS* *SED:* -149.5 *DFS*	Tablero educativo Todos: -13 *DFS* Hi: - 8.7 *DFS* *SED*: - 15.4 *DFS*
M5.2	Matemáticas CAASPP Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: - 218.9 *DFS* *Hi*: - 218.5 *DFS* *SED*: - 214.6*DFS*	2024 Tablero educativo Todos: - 242.2 *DFS* *Hi*: - 242.8 *DFS* *SED*: - 244.7 *DFS*	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: - 208.9 *DFS* *Hi*: - 208.5 *DFS* *SED:* - 208.6 *DFS*	Todos: - 23.9 *DFS* *Hi*: - 24.3 *DFS* *SED*: - 30.1 *DFS*

M5.3	Indicador universitario y profesional Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: .6% *EL*: 0.0% *SED*: 0.6% *HI*: .7%	2024 Tablero educativo Todos: 1.6% *EL*: 0.0% *SED*: 1.6% *HI*: 1.7%	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos: 3% *EL*: 2.4% *SED*: 2.4% *HI*: 3%	Todos: +1% *EL*: 0% *SED*: +1% *HI*: +1%
M5.4	Listas de asistencia de eventos para padres de familia Métrica local	Promedio de 1 padre de familia en asistencia en cada reunión de padres 2023-24	Promedio de 3 padres de familia en asistencia en cada reunión 2024 2025	Disponible en *LCAP* de 2026-27	5 padres de familia en asistencia en cada reunión de padres	Padres de familia: +2
M5.5	Porcentaje de suspensiones Tablero educativo de CA	Tablero educativo 2023 Todos: 7.4% *SED*: 7.8% *SWD*: 12.5% *Hi*: 7.5% 2024 Tablero educativo *LTEL*: 10.9%	Tablero educativo 2024 Todos: 11.0% *SED*: 10.9% *SWD*: 16.2% *Hi*: 10.0% *LTEL*: 10.9%	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos 6.5% *SED*: 6.7% *SWD*: 7% *HI* 6.6% *LTEL*: 6.7%	Todos: +3.6% *SED*: +3.1% *SWD*: +3.7% *Hi*: +2.5% *LTEL*: N/A

M5.6	ELPI Tablero educativo de CA	Tablero educativo 2024 *All*: 28.1% *EL*: 28.1%	Tablero educativo 2024 *All*: 28.1% *EL*: 28.1%	Disponible en *LCAP* de 2026-27	Todos:34.1% *EL*: 34.1%	N/A

Inserta o elimina hileras, según sea necesario.

Análisis de objetivos del 2024 2025

Un análisis de cómo se realizó este objetivo en el año anterior.

Una descripción de implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en acciones previstas e implementación real de estas acciones, y cualquier reto y éxito relevante obtenidos con la implementación.

La implementación de acciones previstas se ha alineado en gran medida con los objetivos iniciales, con varios éxitos y algunos retos encontrados a lo largo del camino.

Apoyo de intervención (Acción 5.1) - La incorporación de un especialista de aprendizaje de tiempo completo se ha comprobado altamente beneficial. Según lo previsto la especialista ha proporcionado el apoyo en el aula a los maestros, ofreciendo guía en la gestión del aula y estrategias de enseñanza, particularmente con un enfoque en estrategias para aprendices de inglés (*EL*). Ella ha colaborado en consultas del departamento, participado en enseñanza de conjunto, monitoreado y extraído datos estudiantiles, apoyado evaluaciones, y contribuido a ceremonias de reconocimiento. La especialista también ha sido instrumental para ofrecer apoyo de intervención, incluyendo en acercarse a las familias en relación a la asistencia, conduciendo supervisión disciplinaria de bajo nivel, y coordinando con el enlace comunitario en actividades universitarias y profesionales.

Participación estudiantil y familiar (Acción 5.2) - Una Enlace comunitario de 6 horas ha eficazmente cumplido con su rol de atraer familias y aumentar la participación de los padres de familia. Ella ha organizado exitosamente y presentado talleres para padres de familia, asistido a familias con completar documentación necesaria, y actuado como comunicadora de confianza—especialmente valioso debido a su habilidad para comunicarse en español. Sus esfuerzos han mejorado notablemente la comunicación entre familia y escuela y ayudado a asegurar recursos por medio de la colaboración con el condado y en asistir con la distribución de alimentos a la comunidad.

El Coordinador del Centro de bienestar (Acción 5.3) - El rol se ha implementado según lo previsto y ha demostrado gran éxito. Aunque originalmente solamente estaba disponible en sitios inclusivos, el apoyo suplementario en este sitio alternativo ha tenido un impacto positivo significativo. El coordinador ha facilitado referencias para servicios estudiantiles adicionales, participó en reuniones de bienvenida para apoyar en la transición de alumnos y sus familias para *Slover* después que un alumno ha sido asignado allí en una reunión de debido proceso, y encabezado una feria de salud mental que atrajo a ambos padres de familia y recursos comunitarios externos. Además, ha colaborado con el técnico universitario y profesional y el maestro de *ASB* (Asociación estudiantil gubernamental) para coordinar eventos y desarrollar asociaciones comunitarias para donaciones.

Mientras que la implementación ha sido firme en general, han surgido algunos desafíos. Para el apoyo de intervención, hay una necesidad de aumentar la participación estudiantil en la evaluación, lo cual no ha cumplido las expectativas. Además, retrasos logísticos han obstaculizado solicitudes de las escuelas para una lavadora, secadora y tienda de ropa, las cuales tenían la intención de apoyar los esfuerzos del enlace comunitario. Otro desafío continuo ha sido la dificultad en crear un Memorando de entendimiento (*MOU*) con el condado para establecer métodos de corrección alternativos para infracciones relacionadas al tabaco.

Han habido varios éxitos notables. Los maestros han expresado aprecio por el apoyo en el aula adicional, especialmente relacionado a estrategias para aprendices de inglés (EL). El monitoreo de datos, apoyo en el aula y asistencia con ciclos de consulta también han mejorado. El reconocimiento de logros estudiantiles ha sido más consistente a través de la participación de la especialista de aprendizaje. El Centro de Bienestar ha visto fuerte participación estudiantil, con muchos utilizando los recursos de salud mental proporcionados. Los esfuerzos del enlace comunitario han resultado en aumento en la participación de los padres y acceso a recursos, con los padres de familia ahora regularmente solicitando ayuda. Sus habilidades lingüísticas han sido particularmente importantes para desarrollar confianza y comunicación dentro de la comunidad.

Una explicación de diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes de servicios mejorarados previstos y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubieron algunas diferencias materiales en el Objetivo 5 entre gastos presupuestados y gastos reales estimados. Estas acciones y servicios incluyen:

Objetivo 5 Acción 1: no tuvo diferencias materiales en gastos previstos y gastos reales estimados

Objetivo 5 Acción 2: no tuvo diferencias materiales en gastos previstos y gastos reales estimados

Objetivo 5 Acción 3: no tuvo diferencias materiales en gastos previstos y gastos reales estimados

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en avanzar hacia el objetivo.

Las acciones bajo la **Acción 5:1: Apoyo de intervenciones** no están mostrando eficacia basada en las métricas proporcionadas. **Las puntuaciones de Lingüística** para todos los grupos estudiantiles han disminuido desde el punto de referencia hasta los datos actuales: Todos los alumnos redujeron de -156.6 *DFS* a -169.6 *DFS*, los alumnos hispanos de -160.5 *DFS* a -169.2 *DFS*, y alumnos en desventaja socioeconómica de -156.5 *DFS* a 171.9 *DFS*. A pesar de la implementación de un especialista de aprendizaje de tiempo completo adicional, los datos indican una ineficacia en mejorar las puntuaciones en Lingüística a lo largo de los grupos estudiantiles. El apoyo previsto para la gestión del aula, prácticas de instrucción, y recursos académicos aún no se ha traducido en un mejor rendimiento académico. Las **puntuaciones en Matemáticas** han reducido de -218.9 a -242.2 *DFS*, los alumnos hispanos del -218.5 a -242.8 *DFS* y los alumnos en desventaja socioeconómica de -214.6 DFS a -244.7 *DFS*. La acción de tener un especialista de aprendizaje de tiempo completo adicional no ha sido eficaz para progresar hacia la mejora de calificaciones en Matemáticas hasta la fecha. Aunque la acción se dirigía a mejorar el rendimiento académico, los datos indican mayor descenso en el logro. Es necesario más tiempo para determinar la eficacia de esta acción. Del punto de referencia a los datos actuales, hay un aumento en porcentajes de **indicadores universitarios y profesionales (*CCI***, por sus siglas en inglés) a lo largo de grupos estudiantiles, con excepción de los aprendices de inglés (*EL*), que siguieron en 0.0%. El grupo estudiantil de “Todos” aumentó de 0.6% a 1.6%, el grupo en desventaja socioeconómica mejoró de 0.6% a 1.6%, y el grupo hispano (*HI*) aumentó de 0.7% a 1.7%. La implementación de un especialista de aprendizaje de tiempo completo parece ser eficaz para la mayoría de los grupos estudiantiles, según lo indica el aumento de puntuaciones *CCI*. Sin embargo, la puntuación sin cambios para los aprendices de inglés (*EL*) sugiere que es necesario más tiempo para determinar la eficacia de esta acción. El apoyo del especialista en la gestión del aula, las prácticas de instrucción, y en las actividades universitarias y profesionales parecen beneficiar en general. Las puntuaciones de suspensiones han aumentado a lo largo de todos los grupos estudiantiles identificados desde el punto de referencia hasta los datos actuales. La **tasa de suspensiones en general** aumentó de 7.4% a 11.0%, con los alumnos en desventaja

socioeconómica-*SED* aumentó de 7.8% a 10.9%, los alumnos con discapacidades aumentaron de 12.5% a 16.2%, y los alumnos hispanos aumentaron de 7.5% a 10.0%. Esto indica que la acción de emplear un especialista de aprendizaje de tiempo completo adicional no ha sido eficaz en reducir las tasas de suspensión. El aumento en las tasas de suspensión sugiere que el apoyo previsto en la gestión del aula, las prácticas de instrucción, e intervenciones no se traduce en la reducción de suspensiones deseada, y más tiempo es necesario para evaluar la eficacia. La acción se ajustó para incluir un énfasis de apoyo para maestros en el aula con un énfasis en estrategias para aprendices de inglés.

Las acciones bajo **5.2: Participación estudiantil y familiar** han sido eficaces ya que ambos el número de eventos para padres de familia y el número de padres en asistencia ha aumentado. El promedio de padres en asistencia en las reuniones en 2024-2024 fue 1 y el promedio de padres en asistencia en cada reunión en 2025-2025 fue 4. El número de eventos para padres de familia en 2023-2024 fue 2 y el número de eventos en 2024-2025 fue 4.

Las acciones bajo **5.3: Centro de bienestar** son parcialmente eficaces basado en los números para Lingüística. Mientras que las puntuaciones del tablero educativo no mejoraron, los datos del indicador local sobre el Centro de bienestar han mostrado mejoras en el número de alumnos que reciben apoyo para que puedan regresar al aula. Estas puntuaciones se han reducido de -156.6 *DFS* a -169.6 *DFS* para todos los alumnos, indicando una reducción en el rendimiento. Específicamente, el grupo estudiantil de hispanos (*Hi*) se mudó de -160.5 *DFS* a -169.2, y el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica de -156.5 *DFS* a -171.9 *DFS*. Estas reducciones sugieren que las acciones actuales, incluyendo la contratación de un Coordinador para el apoyo a la salud conductual y mental, aún no ha llevado a mejoras en el rendimiento en Lingüística. Este apoyo puede necesitar más tiempo para positivamente impactar los resultados académicos. Las puntuaciones de Matemáticas han disminuido de -218.9 a -242.2 *DFS*, los alumnos hispanos de -218.5 *DFS* a -242.8 *DFS* y alumnos en desventaja socioeconómica de -214.6 *DFS* a -244.7 *DFS*. La acción de contratar un Coordinador para proveer apoyo de salud mental y recursos de instrucción fue con la intención de mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, los datos muestran una reducción en general, sugiriendo que la acción no ha sido eficaz en lograr los resultados deseados aún. Es necesario más tiempo para evaluar la eficacia de la acción ya que la implementación aún no ha tomado efecto totalmente. Las puntuaciones de suspensión han aumentado a lo largo de todos los grupos estudiantiles identificados desde el punto de referencia hasta los datos actuales. La **tasa de suspensiones en general** aumentó del 7.4% al 11.0%, el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica aumentó del 7.8% al 10.9%, los alumnos con discapacidades aumentaron del 12.5% al 16.2%, y los alumnos hispanos aumentaron del 7.5% al 10.0%. Las acciones que incluyeron contratar un Coordinador para el apoyo de salud conductual y mental aún no han mostrado eficacia en reducir las tasas de suspensión. El aumento de suspensiones sugiere que el apoyo actual puede no estar alcanzando a todos los alumnos con necesidad o puede requerir tiempo adicional y recursos para ser eficaz.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo previsto, métricas, resultados enfocados, o acciones para el siguiente año que resultó de reflexiones de práctica anterior.

Varios cambios se realizaron a los objetivos previstos, métricas, resultados esperados, y acciones para el año siguiente como resultado de practica anterior y retroalimentación de los socios educativos.

El objetivo cambió, con la suma de los aprendices de inglés de largo plazo que anotaron en el nivel rojo en suspensiones y *ELPI* para los aprendices de inglés.

Ajustes métricos: Los grupo *LTEL* (Aprendices de inglés de largo plazo) fue incluido en la Métrica 5.5 para asegurar monitoreo enfocado en su progreso. Además, la métrica utilizada para evaluar la eficacia del Centro de bienestar se actualizo a la Métrica 5.5 para mejor alineamiento.

Como respuesta, se propuso el desarrollo de un **entorno específico para laboratorios científicos** para apoyar la Acción 5.4. Este espacio podría proveer a los alumnos acceso a un plan de estudios práctico y atractivo alineado con estándares académicos mientras aborda los retos logísticos que enfrentan los maestros.
La **Acción 5.1** Apoyo de intervenciones se eliminó y la **Acción 5.5** Subdirector se presentó después de los aportes de la valoración de necesidades exhaustiva. El personal citó la necesidad de más retroalimentación en las prácticas de enseñanza al igual que más apoyo con el entorno escolar. Este intercambio permite más retroalimentación estructurada y apoyo de un administrador al igual que más intervenciones intensivas que lo que puede proveer el apoyo de la intervención.

Un informe del Total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual. Un informe de de los Porcentajes reales estimados de la mejora de servicios para las acciones del año pasado se pueden encontrar en la Tabla de Actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
5.1	Apoyo de intervenciones (Ya no se financia utilizando *LCAP* en 2025-26)	Un especialista de aprendizaje de tiempo completo adicional servirá como recurso para maestros al proveer apoyo en la gestión del aula y prácticas de enseñanza con un énfasis en estrategias para aprendices de inglés. Ellos asistirán a los padres de familia con información y comunicación, y apoyo a los alumnos por medio de intervenciones, supervisión, y actividades incluyendo actividades universitarias y profesionales. Se proveerán los recursos de instrucción y apoyo para mejorar el desempeño académico, aumentar el conocimiento sobre universidades y profesiones y reducir las suspensiones. Esta acción se medirá mediante M5.1, 5.2, 5.3, 5.5, y 5.6.		N
5.2	Participación estudiantil y familiar	Un enlace comunitario adicional con horario de 6 horas trabajará con familias para educarlos sobre las actividades escolares, para fomentar relaciones positivas con alumnos y padres de familia para fomentar la buena asistencia. El enlace comunitario también organizará, promoverá, presentará talleres para padres de familia, y asistirá a familias en acceder recursos y completar documentos para poder aumentar la participación de los padres de familia en la escuela. Esta acción se medirá mediante M5.4.	$37,000	N

		El coordinador será contratado para ofrecer apoyo de salud conductual, bienestar, y salud mental basada en el trauma a alumnos en riesgo y sus familias, disponible ambos por referencia y sin cita previa. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el desempeño académico y reducir las suspensiones. Los coordinadores de los centros de bienestar solamente han sido enviados a escuelas inclusivas, no a escuelas alternativas, así que esto es suplementario a la escuela. Además, los recursos de instrucción y apoyo se proveerán para ayudar aún más a los alumnos. Esto se medirá mediante las métricas 5.2, 5.2, 5.5.	$110,000	N
5.3	Centro de bienestar			
		Un laboratorio de ciencias será equipado para proveer lecciones de ciencia prácticas y relevantes para promover la participación, el pensamiento crítico, resolución de problemas y destrezas de colaboración para todos los alumnos. El acceso a un laboratorio de ciencias en funcionamiento aumenta la participación estudiantil y desempeño en ciencias, lo que conduce a mayor tasas de aprobación en el trabajo de preparación para la universidad, mejora del desempeño en evaluaciones estandarizadas. Esta acción se medirá mediante 5.3.	$24,718	N
5.4	Laboratorio de ciencias			
		Un subdirector servirá como un recurso para maestros al brindar apoyo en la gestión del aula y prácticas de instrucción con un énfasis en estrategias para aprendices de inglés. Ellos asistirán a padres de familia con información y comunicación y apoyarán alumnos con intervenciones, supervisión, y actividades, incluyendo actividades universitarias y profesionales. Se proveerán recursos de instrucción y apoyo para mejorar el desempeño académico, aumentar el conocimiento sobre la universidad y profesional, y reducir suspensiones. Las escuelas con esta inscripción de alumnos no tienen subdirector, por lo tanto este puesto es suplementario. Esta acción se medirá mediante M5.1, 5.2, 5.3, 5.55, 5.5, 5.6.	$187,000	N
5.5	Subdirector			

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Un informe del Total de gastos reales estimados para las acciones del año anterior se puede encontrar en la Tabla de actualización anual. Un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año anterior pueden encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

OBJETIVO 6:
WASHINGTON HIGH SCHOOL
2025-2026

Objetivo

# de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
6	Para junio 2 de 2027 todos los alumnos en la preparatoria *Washington High School* van a mejorar el rendimiento académico en Lingüística (incluyendo hispanos) y mejorar en el rendimiento académico en Matemáticas (incluyendo Todos los grupos estudiantiles, e Hispanos) al reducir la distancia negativa del estándar como lo muestra en la sección de la métrica para este objetivo. La preparatoria *WHS* también reducirá las tasas de suspensión para Todos los alumnos, aprendices de inglés, hispanos, alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos de educación especial. La preparatoria *WHS* reducirá la tasa de ausentismo crónico con Todos los alumnos, hispanos, y alumnos en desventaja socioeconómica. La preparatoria *WHS* aumentará la preparación universitaria y profesional con Todos los alumnos, hispanos y alumnos en desventaja socioeconómica.	Equity Multiplier Focus Goal

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

3, 4, 5, 6

Una explicación de porqué la agencia educativa local - LEA desarrolló este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Colton creó un objetivo integral del multiplicador de equidad en *Washington High School* que aborda el bienestar holístico de los alumnos, abarcando sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Al reconocer la importancia de crear un entorno de apoyo comprensivo, el objetivo tiene como meta empoderar alumnos para prosperar académicamente y personalmente. El proveer personal y recursos específicamente adaptados para las necesidades de una preparatoria alternativa muestra un compromiso a la equidad y asegurar que todos los alumnos tengan acceso al apoyo que requieren para ser exitosos. Este enfoque reconoce los retos únicos que los alumnos enfrentan, particularmente en una escuela donde una porción significativa están en desventaja socioeconómica y enfrentan inestabilidad. Al enfocarse en la participación estudiantil e implementar intervenciones académicas, el objetivo busca mantener a los alumnos aprendiendo activamente y en camino hacia sus metas educativas a pesar de cualquier obstáculo que ellos puedan enfrentar. Este enfoque holístico de la educación no solamente promueve el éxito académico sino que también fomenta el bienestar en general de los alumnos, asegurando que tengan las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su potencial completo.

Se revisaron los datos del Tablero educativo en Inglés y Matemáticas e indican la necesidad de apoyar a todos los alumnos, ya que los alumnos estaban a -67.7 puntos de distancia del estándar en Lingüística y -123.1 de distancia del estándar en Matemáticas. Los alumnos en el subgrupo de aprendices de inglés estaban a -151.2 de distancia del estándar en Lingüística, y -163.9 de distancia del estándar en Matemáticas. El ausentismo crónico es de 29.8%. Los aprendices de inglés anotaron 53.8% en el *ELPI*. La preparatoria Washington actualmente también tiene 1 padre de familia en promedio en las actividades de padres y sostuvo dos talleres escolares para familias este año pasado.

Después de revisar los datos, la retroalimentación de los socios educativos cita una necesidad de proveer asistencia de salud mental en un aula como Centro de bienestar en funcionamiento para ubicar a los alumnos en una mentalidad preparada para la escuela, una necesidad de mayor alcance hacia las familias y talleres que abordan varios temas tal como el abuso de sustancia, salud mental y gestión de emociones. La retroalimentación de los socios educativos también sugiere una necesidad de un enlace comunitario para facilitar la comunicación entre la escuela y los padres de familia o tutores legales para conectarlos con la escuela. Las respuestas también incluyen un deseo de mayor apoyo académico, especialmente en Matemáticas.

Medir y reportar los resultados

# de métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado Año 1	Resultados Año 2	Enfoque para resultados Año 3	Diferencia actual del punto referente
M6.1	Lingüística *CAASPP* Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: -74.9 *DFS* *EL*: -95.8 *DFS* 2024 *HI*: -86 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: -67.7 *DFS* *EL*: -151.2 *DFS* *HI*: -86 *DFS*	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: -65.9 *DFS* *EL*: -80.8 *DFS* *HI*: -80 *DFS*	Todos: +7.2 *DFS* *EL*: -55.4 *DFS* *HI*: N/A
M6.2	Matemáticas CAASPP Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: - 121 *DFS* *EL*: -154.2 *DFS* 2024 *HI*: -132.2 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: -123.3 *DFS* *EL*: -163.9 *DFS* *HI*: -132.2 *DFS*	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: - 112 *DFS* *EL*: -139.2 *DFS* *HI*: -120.2 *DFS*	Todos: -2.3 *DFS* *EL*: -9.7 *DFS* *HI*: N/A
M6.3	Porcentaje de *ELPI* Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo *ELPI*: 43.6%	2024 Tablero educativo *ELPI*: 48.2%	Disponible en LCAP 2026-27	*ELPI:* 52.6%	*ELPI:* +4.6%

M6.4	Listas de asistencia para eventos familiares Métrica local	2023 Listas de asistencia de Washington para eventos Asistencia: 1 Cantidad de eventos: 2	2024 Listas de asistencia de Washington para eventos Asistencia: 10 Cantidad de eventos: 11	Disponible en LCAP 2026-27	Asistencia: 9 Cantidad de eventos: 9	Asistencia de padres de familia: +8 Eventos: +9
M6.5	Porcentaje de ausentismo crónico Tablero educativa de CA	2023 Tablero educativo Todos: 25.9% 2024 *SED*: 29.9% *Hi*: 29.7%	2024 Tablero educativo Todos: 29.8% *SED*: 29.9% *Hi*: 29.7%	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 23.41% *SED*: 23.41% *Hi*: 23.41%	Todos: 3.9% *SED*: N/A *Hi*: N/A
M6.6	Tasa de suspensiones Porcentaje de alumnos suspendidos Tablero educativo de CA	2024 Tablero educativo Todos: 8.8% *EL*: 17.1% *SED*: 8.8% *SWD*: 20% *HI*: 9.7%	2024 Tablero educativo Todos: 8.8% *EL*: 17.1% *SED*: 8.8% *SWD*: 20% *HI*: 9.7%	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 7.8% *EL*: 10% *SED*: 10% *SWD*: 12% *HI*: 8%	No aplicable
M6.7	CCI-Indicador universitario/profesional Porcentaje de alumnos que cumplen criterios Tablero educativo	2024 Tablero educativo Todos: 7.1% *SED*: 7.1% *HI*: 0%	2024 Tablero educativo Todos: 7.1% *SED*: 7.1% *HI*: 0%	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: 11.1% *SED*: 11.1% *HI*: 4%	No aplicable

	de CA					

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024 2025

Un análisis de cómo este objetivo se realizó el año anterior.

Una descripción de implementación en general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en acciones planificadas e implementación real de estas acciones y cualquier reto y éxito relevante experimentado con la implementación.

La mayoría de las acciones se implementaron según lo previsto, con algunos ajustes debido a los retos de dotación y limitaciones específicas por local.

Centro de bienestar (Acción 6.1) - El centro de bienestar se lanzó exitosamente. El coordinador se reúne activamente con alumnos, conduce chequeos con regularidad, y guía iniciativas de bienestar, incluyendo la creación de un jardín comunitario. Este puesto, no suele proporcionarse en escuelas alternativas, ha servido como un apoyo suplementario vital para el bienestar y la conducta de los alumnos.

Participación estudiantil y familiar (Acción 6.2) - El enlace comunitario se contrato tal como estaba previsto y ha sido instrumental en fomentar mayor participación familiar.

El **enlace comunitario** se contrató según lo planeado y ha sido instrumental en fomentar mayor participación familiar. Este puesto suplementario no es estándar en todas las escuelas, ha apoyado la comunicación con las familias, organizado eventos, y asistido a los padres a acceder recursos y a completar documentación necesaria.

Apoyo en la enseñanza (Acción 6.4) - La contratación de un **asistente de instrucción bilingüe** fue solamente **parcialmente implementado**. Aunque el puesto fue eventualmente cubierto en febrero, el tiempo de retraso fue debido a la dificultad en identificar candidatos calificados. Similarmente, la Acción 6.3, el puesto de **especialista de aprendizaje de tiempo completo** no se cubrió, resultando en una importante diferencia a la del plan original.

Desarrollo profesional suplementario (Acción 6.5) - Se implementan esfuerzos de **Desarrollo profesional (*PD*)** de manera modificada. Se enviaron maestros a la capacitación *RTI* (Respuesta a la intervención), y se formó un grupo de trabajo para desarrollar un plan RTI estructurado para el próximo año. Debido al equipo de trabajo reducido y el modelo de un maestro por materia, fue un reto programar *PD* que se alineara con disponibilidad y áreas de contenido.

Los retos incluyen la dificultad para reclutar asistentes de instrucción calificados, disponibilidad limitada de personal para el desarrollo profesional por equipo debido al tamaño limitado de la escuela, y la continua baja participación de padres de familia—especialmente entre familias que viven fuera del área inmediata–a pesar de los esfuerzos del enlace comunitario. La movilidad estudiantil sigue siendo alta, dificultando el poder sostener el apoyo a largo plazo, y es necesario el seguimiento adicional para evaluar el impacto de los esfuerzos de alcances familiares.

Los éxitos incluyen el aumento de participación de padres a través de eventos de reuniones de bienvenida y actividades familiares conducidas por el enlace comunitario, mayor participación en iniciativas como el jardín comunitario y el ropero comunitario, y el impacto positivo del Centro de Bienestar en el bienestar estudiantil y participación.

Una explicación de diferencias sustanciales entre Gastos presupuestados y Gastos reales estimados y/o Porcentajes previstos de servicios mejorados y Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubieron algunas diferencias sustanciales en el Objetivo 6 entre gastos presupuestados y gastos reales estimados. Estas acciones y servicios incluyen:

Objetivo 6 Acción 1: No hubieron diferencias sustanciales en gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Objetivo 6 Acción 2: No hubieron diferencias sustanciales en gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Objetivo 6 Acción 3: No se contrató apoyo de intervención así que no se gastaron fondos para este puesto.

Objetivo 6 Acción 4: No hubieron diferencias sustanciales en gastos presupuestados y gastos reales estimados.

Objetivo 6 Acción 5: El desarrollo profesional estuvo por debajo del presupuesto ya que solamente el desarrollo profesional de *RTI* se completó utilizando fondos del multiplicador de equidad.

Una descripción de la eficacia e ineficacia de las acciones específicas adoptadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia de las acciones implementadas hasta la fecha muestran un impacto mixto, con algunas áreas que demuestran progreso mientras que otras revelan brechas significativas, particularmente para los aprendices de inglés (*ELs*).

Acción 6.1: El Centro de bienestar ha sido parcialmente eficaz. Basado en los datos de suspensiones proporcionados para el 2024, no ha habido cambio en las tasas de suspensiones para todos los grupos estudiantiles desde el punto de referencia. La acción de contratar un Coordinador para ofrecer apoyo de salud conductual, bienestar, y salud mental basada en el trauma parece no haber tenido impacto observable en reducir las tasas de suspensiones en todos los ámbitos. Esto puede ser debido a que la iniciativa no se extendió a escuelas alternativas o posiblemente la necesidad de más apoyo enfocado y estrategias de participación. Además, ya que la iniciativa es relativamente nueva, puede haber un retraso antes que los efectos sean visibles. La provisión de recursos de instrucción y apoyo pueden necesitar adaptarse más para abordar necesidades estudiantiles específicas para ver un descenso en las tasas de suspensiones.

Acción 6.2: La participación estudiantil y familiar ha sido parcialmente eficaz. Mientras que el ausentismo crónico aumentó del 25.9% al 29.8%, indicando que contratar un enlace comunitario aún no influye en la asistencia estudiantil, la participación familiar ha mejorado significativamente. Del 2023 al 2024, la participación familiar aumentó del 1 al 10, y los eventos aumentaron de 2 a 11. Esto sugiere que el enlace comunitario de 6 horas ha desarrollado relaciones eficazmente y fomentado la participación por medio de talleres y apoyo de recursos.

Acción 6.3: Apoyo de intervenciones - La acción no se implementó ya que el puesto no se cubrió, así que no podemos determinar su

eficacia. Se hará mayor divulgación para cubrir este puesto para proveer apoyo en las áreas de Lingüística, matemáticas y ausentismo crónico.

Acción 6.4: El apoyo de instrucción ha demostrado eficacia parcial en mejorar los resultados para el grupo estudiantil de "Todos". En Lingüística, mejoró el rendimiento de -74.9 a -67.7 *DFS*, sugiriendo que el asistente de instrucción multilingüe ha influido en el logro en general por medio de apoyo enfocado. Sin embargo, los resultados de los aprendices de inglés (*ELs*) descendieron en Lingüística, de -95.8 a -151.2 *DFS*, indicando que puede que sea necesario tiempo adicional y refinamiento para evaluar la eficacia de la acción para este grupo. De la misma manera, el desempeño en Matemáticas descendió ligeramente para ambos el grupo de "Todos" (-121 a -123.3 *DFS*) y aprendices de inglés (-154.2 a -163.9 *DFS*). En general, los datos reflejan éxito parcial, con avance en algunas áreas y necesidad continua para mejorar en otras.

Acción 6.5: Desarrollo profesional suplementario - La acción—*participación del personal en el desarrollo profesional suplementario en estrategias de enseñanza basadas en evidencias*—ha sido **parcialmente eficaz** en avanzar hacia el objetivo. Basado en los datos de Lingüística, la distancia del estándar (*DFS*) en general mejoró de -74.9 a -67.7, sugiriendo un impacto positivo. Sin embargo, la distancia del estándar para aprendices de inglés (*EL*) descendió significativamente de -95.8 a -151.2, y la *DFS* del grupo estudiantil Hispano (*HI*) permaneció sin cambios en -86, indicando que la acción fue **ineficaz** para estos grupos.

En Matemáticas, la *DFS* en general empeoró ligeramente de -121 a -123.3, con los alumnos *EL* en descenso aún más de -154.2 a -163.9, y ningún cambio para alumnos HI en -132.2—mayor evidencia de *ineficacia* para abordar las necesidades de estas poblaciones. Desarrollo profesional enfocado en el desarrollo del inglés-*ELD* y la respuesta a la intervención-*RTI* ocurrirá con el personal.

Sin embargo, los datos *ELPI* mostraron mejoría de 43.6% a 48.2%, indicando que la medida fue **eficaz** para mejorar el progreso de los aprendices de inglés en el dominio del idioma.

En general, mientras haya señales de eficacia a nivel general y en los resultados ELPI, la falta de progreso para los aprendices de inglés y los alumnos hispanos en áreas académicas básicas apunta a una necesidad de más enfoque en desarrollo profesional diferenciado.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo previsto, métrica, resultados esperados, o acciones para el próximo año que resultara de reflexiones de prácticas previas.

Como resultado de reflexión sobre la implementación y los resultados anteriores, se hicieron varios cambios a los objetivos previstos, métricas, resultados esperados, y acciones para mejor alinear con necesidades identificadas y retos. Primero, se agregó la **métrica 6.6 de suspensión** para medir con mayor precisión el impacto del **Centro de bienestar acción** 6.1. Este cambio permite el seguimiento más claro de resultados conductuales y disciplinarios, asegurando que la eficacia del Centro de bienestar sea evaluada utilizando datos relevantes y específicos. Además, la **métrica 6.5 se agregó a la Acción 6.2 de la Participación estudiantil y familiar** para mejor captar el impacto de divulgación a los padres e iniciativas de apoyo. Esta métrica ayudará a cuantificar los resultados de participación y resaltar áreas para el crecimiento continuo. Para mejorar la equidad e inclusividad de monitoreo de datos, nuevos grupos estudiantiles se agregaron a métricas existentes. La **métrica 6.4 para la asistencia de los padres** también aumentó a un número mayor de asistencia y un número mayor de eventos, ya que Washington ya cumplió sus objetivos.

El **Grupo estudiantil hispano** se agregó en ambos Lingüística (métrica 6.1) y Matemáticas (métrica 6.2) para asegurar seguimiento más específico y apoyo para esta población significativa. El **grupo estudiantil en Desventaja socioeconómica (SED)** se agregó a la métrica 6.5 de Ausentismo crónico para proveer una imagen más clara de patrones de asistencia dentro de poblaciones estudiantiles vulnerables. La **Métrica 6.7 de Indicador Universitaria/profesional-CCI** se agregó para medir el impacto del desarrollo profesional en el grupo estudiantil de todos, en los grupos estudiantiles en desventaja socioeconómica, e hispanos. Las Métricas 6.1, 6.2, y 6.5 se retiraron de la Acción 6.1 y reemplazaron con la Métrica 6.6.

El **indicador CCI** se agregó al **objetivo** para el grupo estudiantil de todos, el grupo en desventaja socioeconómica, y el grupo estudiantil hispano.

Los alumnos en desventaja socioeconómica y grupos estudiantiles hispanos se agregaron a la métrica 6.5 de ausentismo crónico. El grupo estudiantil hispano se agregó a la métrica 6.1 de Lingüística, la métrica 6.2 de Matemática, y la métrica 6.5 de Ausentismo crónico.

Un informe del Total de gastos estimados reales para las acciones del año pasado pueden verse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los Porcentajes estimados reales de Servicios mejorados para las acciones del año anterior pueden verse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyen
6.1	Centro de bienestar	Se contratará un coordinador para ofrecer apoyo de salud conductual, bienestar y apoyo en salud mental basado en trauma para alumnos en riesgo y sus familias, disponible ambos por recomendación o sin cita previa. Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar el desempeño académico y reducir suspensiones. Los coordinadores de Centros de bienestar solamente se han proporcionado a escuelas inclusivas, no a escuelas alternativas, así que esto es suplementario a la escuela. Además, recursos de enseñanza y apoyo se proveerán para asistir aún más a los alumnos. Esta acción se medirá mediante M6.6.	$120,000	N

		Un enlace comunitario de 6 horas será contratado para interactuar con las familias para informarles sobre las actividades escolares, fomentar relaciones positivas con alumnos y padres de familia para animar la buena asistencia. El enlace también organizará, promoverá, y presentará talleres para padres de familia, y asistirá a las familias con el acceso a recursos y a completar documentación para poder aumentar la participación de los padres en la escuela. Este es un puesto suplementario ya que este puesto no se provee a las escuelas. Esta acción se medirá mediante M6.4, M6.5.	$25,339		N
6.2	Participación estudiantil y familiar				
		Un especialista de aprendizaje adicional de tiempo completo servirá como recurso para maestros al proveer apoyo en la gestión del aula y prácticas de enseñanza. Ellos asistirán a los padres con información y comunicación, y apoyarán a los alumnos a través de intervenciones, supervisión, y actividades, incluyendo actividades universitarias y profesionales. Se proveerán recursos de enseñanza y apoyo para mejorar el desempeño académico, aumentar el conocimiento universitario y profesional, y reducir las suspensiones. Esto se medirá mediante 6.1, 6.2, 6.5.	$173,000		N
6.3	Apoyo de intervención				
6.4	Apoyo en la enseñanza	Se contratará un asistente de instrucción multilingüe para reforzar la enseñanza a individuos o grupos pequeños de alumnos para mejorar el desempeño académico de los aprendices de inglés y los alumnos de inglés solamente. Este es un puesto suplementario además de los asistentes de instrucción que *CJUSD* provee a cada escuela. Esta acción se medirá mediante M6.1, M6.2, y M6.3	$65,000		N
6.5	Desarrollo profesional suplementario	El personal participará en desarrollo profesional suplementario sobre estrategias de enseñanza basadas en evidencia para activamente atraer a los alumnos para aprender en el aula. Esta acción se medirá mediante M6.1, M6.2, M6.3, 6.7.	$54,621		N

OBJETIVO 7:
ALUMNOS AFROAMERICANOS
2025-2026

Objetivo

# de Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
7	Para junio 2, 2027 el Distrito Escolar Unificado de Colton las tasas de suspensiones entre los alumnos afroamericanos reducirán al participar en un entorno escolar positivo donde a los alumnos se les proporcione con recursos para abordar sus necesidades sociales, emocionales y académicos a la vez se les proporcione un ambiente seguro para triunfar.	Objetivo centrado en el multiplicador de equidad

Las prioridades estatales abordadas por este objetivo.

6

Una explicación de porqué la Agencia educativa local ha desarrollado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Colton desarrolló este objetivo de multiplicador de equidad para alumnos afroamericanos para resaltar el bienestar de nuestros alumnos, abarcando sus requisitos sociales, emocionales y académicos. El fomentar un entorno de apoyo y positivo es crucial para el éxito académico de los alumnos. El reconocer y abordar sus necesidades sociales y emocionales puede hacer una diferencia significativa en su bienestar en general y sus resultados educativos. Los alumnos deben sentirse valorados, comprendidos, y apoyados lo cual en última instancia les empodera a alcanzar su potencial total académico y personal. El análisis de datos del tablero de alumnos afroamericanos reveló una necesidad urgente para proveer apoyo para los alumnos en el área de entorno escolar, suspensiones. Nueve por ciento de alumnos afroamericanos fueron suspendidos a nivel distrito, lo cual es un aumento del .2% del año anterior. Además, los datos de las entrevistas de empatía se reunieron al entrevistar a alumnos afroamericanos a nivel distrito de los grados 3-12. Se revisaron las respuestas de los alumnos, codificaron, y clasificaron por socios educativos para determinar necesidades y tendencias a nivel distrito. Los temas comunes de la vida en el hogar y la fomentación, surgieron prácticas académicas y de enseñanza, las relaciones, y en el entorno escolar y el bienestar socioemocional. Los alumnos sienten que no se ven representados en la escuela, con una representación muy limitada en libros y en el personal. Se hicieron varios comentarios sobre la pobre ejecución del Mes de la herencia afroamericana y una percepción que la cultura hispana es la cultura preferida. Los alumnos reportaron sentir una pérdida de identidad o que ellos tienen que representar su raza/cultura.

Los alumnos reportaron sentirse incluidos cuando estaban en excursiones, con la Unión de alumnos afroamericanos o en equipos deportivos. Los padres de alumnos afroamericanos también fueron entrevistados, donde los temas comunes de reconocimiento de la experiencia afroamericana y academia surgieron. Los socios educativos compartieron que esperan ver más aceptación de la diversidad en el plan de estudios, un aumento en calidad y cantidad de actividades en el Mes de la herencia afroamericana y exposición a más eventos culturales y senderos profesionales para alumnos afroamericanos.

Medir y reportar los resultados

# de Métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Resultado Año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M7.1	Porcentaje de suspensiones en el Tablero educativo de CA	Tablero educativo 2023 Todos: 5.2% AA: 9.0%	Tablero educativo 2024 Todos: 4.3% AA: 9.4%	Disponible en LCAP 2026-27	Todos: 4.3% AA: 7.3%	Todos: -.9% AA: +.4%

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis sobre cómo este objetivo se llevó a cabo el año anterior.

Una descripción de implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en acciones planificadas e implementación real de estas acciones y cualquier desafío relevante y éxitos logrados con la implementación.

La acción prevista para proveer actividades del Mes de la herencia afroamericana (*BHM*) y experiencias de excursiones a través del Consejo de asesoramiento de padres afroamereicanos (*AAPAC*, por sus siglas en inglés) y la coordinadora de equidad se implementó según lo previsto. Estos esfuerzos fueron dirigidos a exponer a alumnos afroamericanos a una variedad de profesiones y experiencias culturales.

El proceso de implementación se alineó cercanamente con el plan original. A partir de las entrevistas de empatía de 2024, *CJUSD* proveyó atención aumentada al *BHM* con aumento en la participación de padres y participación estudiantil robusta en eventos BHM. Para apoyar aún más la participación estudiantil, el distrito asignó recursos a la Unión de alumnos afroamericanos (*BSU*) a nivel preparatoria, asociándose con una compañía para apoyar servicios académicos. También se creó un Equipo de Step, presentando a los alumnos al baile como una forma de arte a la vez que se les educa sobre los colegios y universidades históricamente afroamericanas (*HBCU*s, por sus siglas en inglés), fraternidades, y hermandades femeninas. Ambos *BSU* y el Equipo de Step participaron en actividades culturalmente afirmativas diseñadas para promover liderazgo y éxito académico.

Las experiencias de excursión jugaron un papel significativo en esta iniciativa. Los alumnos de secundaria y preparatoria asistieron a *Black College Expo* (Exposición de universidades afroamericanas), donde algunos alumnos fueron aceptados a las universidades en el instante. Los alumnos también asistieron *Battle of the Bands* (Batalla de las bandas), lo cual provee representación positiva de alumnos afroamericanos tanto en banda como en danza. Además, los alumnos participaran en la *Inland Empire Black Graduation* (Graduación de alumnos afroamericanos del Inland Empire), lo cual incluye actuaciones, música, y palabra oral, reuniendo a alumnos afroamericanos a nivel distrito para desarrollar un

sentido de unidad y representación. A nivel primaria, los alumnos asistieron a la producción "*The Nutcracker*" (El cascanueces) con una gran diversidad de reparto, incluyendo una bailarina principal afroamericana, lo cual permitió a los alumnos verse a sí mismos reflejados en las artes.

La iniciativa se caracterizó por una riqueza de actividades que exitosamente fomentaron la creación de comunidades a lo largo del distrito y oportunidades expandidas para alumnos de desarrollar conocimiento cultural. El implementar actividades a lo largo de todos los niveles de grado fomenta la participación familiar, especialmente cuando varios niños dentro de una familia pueden asistir eventos juntos. Un reto clave enfrentado durante la implementación fue la constante comunicación, particularmente en establecer un lugar efectivo para conectar y participar con los padres. A pesar de estos obstáculos de comunicación, el impacto en general de la implementación fue positivo y alineado con los objetivos previstos.

Una explicación de diferencias materiales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes previstos de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera gastos mayores o menores del 20% de la cantidad presupuestada como diferencia material. No hubieron diferencias sustanciales para acciones dentro de este objetivo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en avanzar hacia el objetivo.

La evaluación de la Acción 7.1, Equidad y apoyo en el entorno escolar revela áreas para mejorar. Sin embargo, la tasa de suspensiones para alumnos afroamericanos aumentó ligeramente de 9.0% a 9.4%. Esta acción es parcialmente eficaz porque el número de gente asistiendo a estos eventos y la calidad de estos eventos ha mejorado considerablemente. Las actividades y excursiones organizadas por el Consejo de asesoría de padres afroamericanos y la coordinadora de equidad será complementada por intervenciones dirigidas en cada escuela y el monitoreo de los datos con aquellas intervenciones en el distrito y nivel escolar. Además, el desarrollo profesional de estrategias de enseñanza receptivas ocurrirán durante el año escolar 2025 2026, junto con la implementación de prácticas restaurativas.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo previsto, métricas, resultados enfocados, o acciones del próximo año que resulte de reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios a este objetivo y acción.

Un informe del Total de gastos reales estimados por las acciones del año pasado pueden verse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados de las acciones del año anterior pueden verse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Titulo	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
7.1	Equidad y apoyo en el entorno escolar	El consejo de asesoramiento de padres afroamericanos y la coordinadora de equidad proveerán actividades del Mes de la herencia afroamericana y experiencias de excursiones a eventos culturales y exploración profesional con el propósito de exponer a alumnos afroamericanos a diferentes profesiones y experiencias culturales. Esto se medirá mediante 7.1.	$11,000	N

OBJETIVO 8:
WILSON ELEMENTARY

2025-2026

Objetivo

# de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
8	Para junio 2 de 2027 los aprendices de inglés y los alumnos con discapacidades en *Wilson Elementary* habrán mejorado en el desempeño académico en Lingüística y los alumnos con discapacidades habrán mejorado en el desempeño académico en Matemáticas al reducir la distancia negativa del estándar como lo muestra la sección métrica para este objetivo.	Objetivo centrado en el multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

4

Una explicación de porqué la Agencia de educación local desarrolló este objetivo.

A la vez que *Wilson Elementary* ya no se identifica como una escuela multiplicadora de equidad, *CJUSD* desarrolló este objetivo multiplicador de equidad para mejorar el rendimiento académico. Ya que los fondos asignados no fueron totalmente agotados, el objetivo continuará hasta que los fondos restantes se utilicen. El objetivo de multiplicador de equidad de *Wilson* está estratégicamente enfocado en aprovechar los indicadores de datos relacionados con el progreso académico estudiantil a nivel escolar. Al priorizar el rendimiento estudiantil, *CJUSD* y la escuela *Wilson Elementary* están alineando su visión para avanzar el crecimiento académico de los alumnos, mientras que se identifican áreas que pueden necesitar ayuda adicional. Las acciones y métricas delineadas bajo este objetivo están orientadas hacia la proporción de apoyos de enseñanza e intervenciones que son esenciales para guiar a los maestros en avanzar el aprendizaje estudiantil. Este enfoque asegura que todos los alumnos reciben el apoyo necesario para triunfar académicamente, con el objetivo final de una trayectoria ascendente en el rendimiento de los alumnos. El objetivo general de esta meta es cerrar la brecha de rendimiento, el cual es un objetivo crítico para fomentar la equidad y asegurar que cada alumno tenga una oportunidad equitativa para sobresalir académicamente. Al enfocarse en estrategias dirigidas por datos e intervenciones enfocadas, *CJUSD* y *Wilson* están trabajando hacia crear un entorno educativo donde todos los alumnos puedan triunfar y alcanzar su potencial entero. El análisis de datos del tablero educativo de los alumnos con discapacidades reveló una urgente necesidad de proveer apoyo para los alumnos. Los hallazgos demostraron que los alumnos estaban a 98.1 de distancia por debajo del estándar en Lingüística y -120.3 de distancia por debajo del estándar en matemáticas. Los hallazgos muestran que los aprendices de inglés estaban a -71.5 de distancia del estándar en Lingüística. También se revisaron los datos de *i-Ready*, donde el 33% tuvieron habilidades de alfabetización a nivel de grado y 25% de los alumnos tuvieron habilidades matemáticas a nivel de grado. El veintiún por ciento de aprendices de inglés estuvieron a nivel de grado en lectura y 7% de los alumnos con discapacidades estuvieron a nivel de grado en lectura. Finalmente, aproximadamente el 14% de los aprendices de inglés estuvieron a nivel de grado en matemáticas, mientras que el 25% de los alumnos con discapacidades estuvieron a nivel de grado. Después de revisar los datos a nivel escuela, los socios educativos determinaron la estrategia más eficaz para mejorar el logro estudiantil en Lingüística y Matemáticas es de enfocarse en intervenciones dirigidas en Lingüística y Matemáticas en todos los niveles de grado para mejorar el logro estudiantil. Ellos determinaron la manera más eficaz y eficiente para hacer esto sería de proveer enseñanza de grupos

reducidos a alumnos con rendimiento por debajo de su nivel de grado a través del apoyo de maestros de asignación especial.

Medir y reportar los resultados

# de Métrica	Métrica	Referente	Resultado año 1	Resultado año 2	Objetivo para resultado de año 3	Diferencia actual del punto de referencia
M8.1	Lingüística *CAASPP* Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: -58.3 *DFS* *SWD*: -98.1 *DFS* *EL*: -71.5 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: -51.0 *DFS* *SWD*: -103.8 *DFS* *EL*: -65.6 *DFS*	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: -49.3 *DFS* *SWD*: -89.1 *DFS* *EL*: -62.5 *DFS*	Todos: +7.3 *DFS* *SWD*: -5.7 *DFS* *EL*: -5.9 *DFS*
M8.2	Matemáticas *CAASPP* Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2023 Tablero educativo Todos: -61.8 *DFS* *SWD*: - 120.3 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: -61.8 *DFS* *SWD*: - 125.3 *DFS*	Disponible en *LCAP* 2026-27	Todos: - 56.8 *DFS* *SWD*: -108.3 *DFS*	Todos: 0 *DFS* *SWD*: -5 *DFS*

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024 2025

Un análisis de cómo este objetivo se llevó a cabo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones previstas e implementación real de estas acciones, y cualquier reto y éxito relevante obtenido con la implementación.

La acción prevista de proveer intervenciones dirigidas de Lingüística y Matemáticas a través de maestros de asignación especial (*TOA*) suplementarios fue exitosamente implementada, con solo una ligera modificación al cronograma inicial. Un maestro de asignación especial inicio al principio del año escolar, mientras que el segundo se unió en septiembre. Después de revisar datos estudiantiles, ambos TOAs desarrollaron grupos de intervención específicos. Un TOA se enfocó en Matemáticas y Lingüística, mientras que el otro se concentró primordialmente en Lingüística. Los grupos de Matemáticas empezaron en diciembre. Los materiales de instrucción y materiales manipulativos se utilizaron para apoyar las intervenciones, alineando con el plan original.

La implementación cercanamente siguió las medidas previstas con ajustes menores debido al tiempo de dotación del personal. Los componentes centrales de la intervención—enseñanza dirigida por datos, enfoque de grupos reducidos, y el uso de materiales

Uno de los desafíos principales que se enfrentan fue el alto número de alumnos con desempeño por debajo del nivel de grado, particularmente aquellos catalogados en la zona "roja" de los datos de evaluación. Esto dificulta el priorizar los servicios equitativamente. Los maestros de asignación especial (*TOAs*) atendieron esto al alinear su enfoque con los objetivos de equidad de la escuela, dando prioridad a los aprendices de inglés multilingües y a los alumnos con discapacidades con mayor necesidad de apoyo.

Una explicación de las diferencias materiales entre gastos previstos y gastos reales estimados y/o porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

El distrito considera gastos mayores o menores del 20% de la cantidad presupuestada como una diferencia sustancial. No hubieron diferencias materiales de medidas dentro de este objetivo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de acciones específicas hasta la fecha al avanzar hacia el objetivo.

La evaluación de la Acción 8.1 indica eficacia variada. Desde el punto de referencia hasta datos actuales, el grupo estudiantil en general mejoró de -58.3 *DFS* a -51.0 *DFS*, y el grupo de aprendices de inglés (*EL*) mejoró de -71.5 *DFS* a -65.6 *DFS*. De manera similar, bajo la Acción 8.2 (*Wilson Elementary* - alumnos con discapacidades en Matemáticas), no se observó ningún cambio en el grupo estudiantil de "Todos", el cual permaneció en -61.8 *DFS,* a la vez que el grupo estudiantil con discapacidades mostró aún más declive del -120.3 *DFS* a -125.3 *DFS*. El impacto de las intervenciones de los maestros de asignación especial es evidente tanto en datos cuantitativos como cualitativos. Las puntuaciones de *i-Ready* mostraron crecimiento medible a lo largo de varios niveles de grado, especialmente para alumnos aprendices de inglés en Matemáticas y Lingüística. Notablemente:

Lingüística 3.er grado: 53% de aprendices de inglés en rojo dedujeron al 8% en rojo para fin de año.
Matemática 4.º grado: Los aprendices de inglés pasaron de 73% en rojo a principio de año a 36% en rojo para fin de año.
Matemática 5.º grado: Los aprendices de inglés descendieron de 84% en rojo a principio de año a un nivel constante.
Matemática 6.º grado: Los aprendices de inglés redujeron de 88% en rojo a principio de año a 55% en rojo para fin de año.

Para los alumnos con discapacidades -*SWD*:

Matemáticas 3.er grado: 75% en rojo redujo a 66% en rojo para fin de año. **Matemática 4.º grado**: De 90% en rojo a principio de año a 75% en rojo para fin de año. **Matemática 5.o grado**: De 100% en rojo a principio de año a 83% en rojo para fin de año. **Matemática 6.o grado**: Se mantuvo estable en 50% en rojo a principio de año en rojo a fin de año.
Además de estos aumentos, retroalimentación anecdótica resaltó que muchos de los alumnos recibieron una enseñanza específica y

centrada por primera vez, apoyada con materiales y manipulativos adecuados. Esto contribuyó a aumentar participación y comprensión conceptual In addition to these gains, anecdotal feedback highlighted that many students experienced targeted, focused instruction for the first time, supported with appropriate materials and manipulatives. This contributed to increased engagement and conceptual understanding

Como respuesta, la escuela empezará grupos de intervención de matemáticas más temprano en el año, iniciando al principio en lugar que en diciembre. Además, un maestro de asignación especial (*TOA*) se enfocará en Lingüística y el otro en matemáticas para asegurar apoyo balanceado a través de las materias. Se dará prioridad al grupo de alumnos con discapacidades debido a su necesidad mayor demostrada. Por último, la escuela colocará énfasis renovado en utilizar tiempo de colaboración eficazmente para apoyar la planificación de instrucción y el progreso estudiantil. En general, la Acción 8.1 Intervenciones dirigidas en Lingüística y Matemáticas han mostrado eficacia parcial.

Un informe del Total previsto de gastos reales para las acciones del año pasado se pueden ver en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
8.1	Intervenciones enfocadas en Lingüística y Matemáticas	Dos maestros de asignación especial proveerán intervenciones enfocadas en Lingüística y Matemáticas a alumnos en todos los niveles de grado que estén desempeñando por debajo de las expectativas del nivel de grado para traerlos a nivel de grado. Estos son puestos suplementarios además de los maestros de asignación especial que provee el *CJUSD* a cada escuela. Puede haber necesidad de materiales de enseñanza y suministros para apoyar las intervenciones en Lectura y Matemáticas. Esta acción se medirá mediante M8.1 y M8.2.	$245,461	N

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

OBJETIVO 9:
COOLEY RANCH ELEMENTARY
2025-2026

Objetivo

# de Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
9	Para junio 2 de 2027 todos los alumnos en la primaria *Cooley Ranch* va a mejorar en el logro académico en Lingüística (incluyendo aprendices de inglés y alumnos afroamericanos) y van a mejorar en el logro académico en Matemáticas (incluyendo aprendices de inglés y alumnos afroamericanos) al reducir la distancia negativa del estándar como lo demuestra la sección de la métrica de este objetivo. *Cooley Ranch Elementary* también reducirá las tasas de suspensión para alumnos afroamericanos.	Objetivo centrado en multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

2, 4, 6

Una explicación de porqué la Agencia educativa local ha desarrollado este objetivo.

El objetivo del multiplicador de equidad de *Cooley Ranch* se centra en aprovechar los indicadores de datos relacionados al progreso académico estudiantil y el entorno escolar a nivel escolar. Al priorizar el logro académico y el entorno escolar, *CJUSD* y *Cooley Ranch Elementary* aspiran avanzar el crecimiento estudiantil mientras identifican las áreas de necesidad de apoyo adicional. Las medidas y métricas atadas a este objetivo están diseñadas para proveer apoyos de enseñanza enfocados e intervenciones que guíen a los maestros a mejorar los resultados estudiantiles, que a fin de cuentas trabajan para cerrar las brechas de aprovechamiento y fomenten la equidad.

El análisis del Tablero educativo de CA para los aprendices de inglés reveló una urgente necesidad de apoyo: los alumnos estuvieron 84.6 puntos de distancia del estándar en Lingüística y 117.2 puntos de distancia del estándar en Matemáticas. Los alumnos afroamericanos estuvieron 84.5 puntos de distancia del estándar en Lingüística, 99.6 puntos de distancia del estándar en Matemáticas, y 9.2% padecieron suspensiones. Como resultado, los socios educativos identificaron el capacitar al personal a través del desarrollo profesional dirigido y apoyo en el aula como la estrategia más eficaz para mejorar el logro académico en Lingüística, Matemáticas, y entorno escolar.

Para abordar inquietudes del comportamiento que impactan la enseñanza, un técnico del comportamiento proveerá intervenciones estudiantiles individualizadas, presentadas en las aulas para asistir con estrategias de gestión de comportamiento, y apoyar al equipo *PBIS* del Nivel 2 en desarrollar planes de comportamiento utilizando datos. Los maestros serán entrenados en prácticas restaurativas, seguidas por coaching mensual para desarrollar comunidades en el aula donde los alumnos se sientan valorados, escuchados, y conscientes de los conflictos. Adicionalmente, los maestros participaran en entrenamiento de *Building Thinking Classrooms* (Aulas para pensar), con apoyo en modelaje y coaching, y recibirán entrenamiento de alfabetización dirigida para fortalecer la enseñanza en Lingüística.

Medir y reportar resultados

# de Métrica	Métrica	Punto de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Enfoque para el resultado año 3	Diferencia actual del punto referente
M9.1	CAASPP Lingüística Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2024 Tablero educativo Todos: -57.2 *DFS* *EL*: -84.6 *DFS* *AA*: -84.5 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: -57.2 *DFS* *EL*: -84.6 *DFS* *AA*: -84.5 *DFS*	[Insertar el resultado aquí]	Todos: -51.2 *DFS* *EL*: -64.6 *DFS* *AA*: -64.5 *DFS*	N/A
M9.2	CAASPP Matemáticas Distancia del estándar (*DFS*) Tablero educativo de CA	2024 Tablero educativo Todos: - 79.9 *DFS* *EL*: -117.2 *DFS* *AA*: -99.6 *DFS*	2024 Tablero educativo Todos: - 79.9 *DFS* *EL*: -117.2 *DFS* *AA*: -99.6 *DFS*	[Insertar el resultado aquí]	Todos: - 71.9 *DFS* *EL*: -97.2 *DFS* *AA*: -79.6 *DFS*	N/A
M9.3	Tasa de suspension Porcentaje de alumnos suspendidos Tablero educativo de CA	2024 Tablero educativo Todos: 4.4% *AA*: 9.2%	2024 Tablero educativo Todos: 4.4% *AA*: 9.2%	[Insertar el resultado aquí]	Todos: 3.8% *AA*: 6%	N/A

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Análisis del objetivo para 2024-2025

Un análisis de cómo este objetivo se llevó a cabo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones previstas y la implementación real de estas acciones y cualquier reto y éxito relevante obtenido con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o porcentajes planeados de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de cualquier cambio hecho al plan previsto, métricas, resultados esperados, o acciones el próximo año que resultaron de reflexiones.

N/A

Un informe del Total de los gastos estimados reales para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado pueden encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
9.1	Prácticas restaurativas	La escuela implementará prácticas restaurativas a lo largo de la escuela con un enfoque en la creación de relaciones productivas y resolución de conflictos para reducir las suspensiones de alumnos afroamericanos. Esta medida incluye capacitar al personal en enfoques restaurativos, tal como círculos restaurativos, mediación entre compañeros y conferencias restaurativas, para abordar incidentes de comportamiento de maneras que promuevan la responsabilidad, reparen los daños, y fortalezcan conexiones comunitarias. Además,	$200,000	N
		alumnos y familias participarán por medio de talleres y asambleas para desarrollar comprensión y aumentar conexiones comunitarias. Estos son apoyos adicionales y servicios a la escuela. Esta acción se medirá mediante M9.3.		
9.2	Apoyos en Matemáticas	Los maestros implementarán estrategias asociadas con *Building Thinking Classrooms* (Aulas que piensan) para acelerar el aprendizaje y mejorar los resultados en matemáticas para grupos de alumnos afroamericanos y aprendices de inglés. El desarrollo profesional acompañado de modelaje y coaching en el aula se utilizará para promover la transferencia exitosa de estrategias en el aula. Estos son apoyos adicionales y servicios para la escuela. Esta acción se medirá	$60,000	N
		mediante M9.2.		
9.3	Apoyos en Lingüística	Los maestros utilizarán entrenamiento de Lingüística basado en pruebas para apoyar la enseñanza de lectura y redacción eficaz para mejorar el logro académico para los grupos de alumnos afroamericanos y aprendices de inglés. Estos son apoyos y servicios adicionales para la escuela. Esta acción se medirá mediante M9.1.	$150,000	N
9.4	Técnico de comportamiento	Un Técnico de comportamiento servirá como recurso para maestros al proveer apoyo en la gestión del aula, apoyo a *PBIS* Nivel 2 y apoyo individualizado para alumnos afroamericanos para reducir las suspensiones. Este es un servicio suplementario adicional para la escuela. Esta acción se medirá mediante M9.3.	$190,054	N

OBJETIVO 10: SUBVENCIÓN EN BLOQUE DE EMERGENCIA PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE - *LREBG*

SUBVENCIÓN

2024-2025

Objetivo

# de Objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
10	Para junio de 2027, *CJUSD* mejorará en el logro académico en Lingüística y Matemáticas. *CJUSD* aspira fomentar un ambiente escolar positivo, y apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos implementando consejería enfocada y programas de apoyo conductual.	*LREBG* - objetivo principal

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

4,5,6

Una explicación de porqué la Agencia educativa local-LEA desarrolló este objetivo.

Iniciativas estratégicas de CJUSD para el éxito estudiantil: Consejería, salud mental y apoyo académico

Resumen

El Distrito Escolar Unificado de Colton (*CJUSD*) condujo una evaluación de necesidades exhaustivas para identificar áreas que requieren apoyos específicos. Esta evaluación incorporó datos del Tablero educativo de California de 2024–-específicamente en Lingüística, Matemáticas, ausentismo crónico, y suspensiones—junto con hallazgos de los socios educativos y datos de evaluación local. Basado en este análisis, CJUSD identificó prioridades clave para la asignación de fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (*LREBG*). Las iniciativas derivadas están estratégicamente diseñadas para mejorar el desempeño académico de los alumnos, apoyo al bienestar socioemocional, y mejorar la asistencia en general.

Consejería, Programas de Salud Mental y Apoyos

Una de las iniciativas principales de *CJUSD* se centra en la expansión de consejería y apoyos de salud mental. Este esfuerzo incluye la integración de consejeros de secundaría para crear ambientes más seguros, de mayor apoyo al aprendizaje.

Las investigaciones consistentemente demuestran el valor de los programas de aprendizaje socioemocionales (*SEL*), los cuales positivamente impactan una amplia gama de resultados estudiantiles. Esto incluye la mejora de competencias *SEL*, más actitudes positivas, mejoras en el comportamiento prosocial, desempeño académico más sólido, y reducción en problemas conductuales y emocionales (Durlak et al., 2022). Los orientadores académicos van a apoyar activamente la implementación del marco de intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) y contribuyen a mejorar la asistencia estudiantil.

Apoyo de alfabetización y Matemáticas para aprendices de inglés

La segunda iniciativa clave, “Apoyo de alfabetización y matemáticas,” pretende mejorar la instrucción en Lingüística y Matemáticas del Nivel 1 a través prácticas dirigidas por datos, seguimiento específico del progreso, y un enfoque en las prácticas iniciales de enseñanza.

Para apoyar este objetivo, los maestros de asignación especial van a servir a escuelas primarias seleccionadas mediante el entrenamiento a maestros del aula, modelando estrategias de enseñanza eficaces, y facilitando el análisis de datos alineado con el marco de aprendizaje profesional del distrito. Además, los especialistas de aprendices de inglés en cada escuela van a trabajar con maestros para implementar estrategias basadas en investigaciones que promuevan el progreso de los aprendices de inglés.

Las pruebas muestran que cambios importantes en la práctica de los maestros—y mejoras correspondientes en los resultados estudiantiles—ocurren cuando el desarrollo profesional es enfocado en el contenido, incorpora el aprendizaje activo, fomenta la colaboración, modela prácticas eficaces, incluye entrenamiento, y se sostiene con el paso del tiempo (Darling-Hammond, Hyler, & Gardner, 2017).

Además, el uso estratégico de datos es fundamental para mejorar la enseñanza, monitorear la asistencia, y elevar el rendimiento estudiantil. *CJUSD* utilizará plataformas de datos y procesos de revisión estructurados para asegurar acceso a datos significativos y procesables. Un especialista de datos de calidad dedicado asistirá en organizar e interpretar esta información para apoyar mejoras de enseñanza continuas, particularmente para aprendices de inglés. Las investigaciones afirman la importancia de la toma de decisiones dirigida por datos como una práctica fundamental en mejoras educativas (Martinez, 2021).

Recuperación de créditos

Los programas de recuperación de créditos están diseñados para apoyar a alumnos de preparatoria que hayan reprobado materias al proveerles con oportunidades de retomar esos cursos y obtener los créditos necesarios para graduarse. Cada vez más, estos programas utilizan plataformas en línea para impartir instrucción, ofreciendo flexibilidad y accesibilidad para alumnos en riesgo de quedarse atrás. Las investigaciones han examinado la eficacia de la recuperación de créditos en línea. Notablemente, *Wyatt* (2017) descubrió que las divisiones escolares implementando programas de recuperación de crédito en línea obtuvieron mejoras en las tasas de graduación puntuales, sugiriendo que estos programas pueden jugar un papel valioso en ayudar a los alumnos a mantener el rumbo académico. El éxito de estos programas depende de implementación reflexiva, incluyendo el diseño de instrucción, estrategias de participación estudiantil, y apoyo continuo.

Conclusión

Al estratégicamente dirigir los fondos *LREBG* para estas iniciativas basadas en evidencias, *CJUSD* está abordando necesidades críticas identificadas a través de la evaluación exhaustiva de necesidades. Estos programas se espera que produzcan beneficios a largo plazo para el logro académico estudiantil y el bienestar socioemocional, particularmente para alumnos enfrentando los mayores desafíos. Basado en la investigación y mejores prácticas, el enfoque de *CJUSD* subraya su compromiso a la equidad y excelencia para todos los aprendices.

Medir y reportar los resultados

# de Métrica	Métric	Base de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Enfoque para el Resultado de Año 3	Diferencia actual de la base de referencia
10.1	Porcentaje de alumnos avanzando hacia el dominio del inglés en el ELPAC en el Tablero educativo de CA. Prioridad: 4 Nivel distrito	Todos: 48.2% *LTEL*: 46.8% (2024)	Todos: 48.2% *LTEL*: 46.8% (2024)	[Insertar resultado aquí]	Todos: 52.8% *LTEL*: 48%	No aplicable
10.2	*CAASPP* Lingüística Distancia del estándar (dfs) en el Tablero educativo de CA Prioridad estatal Nivel distrito: 4	Todos: -50.2 *dfs* Secundarias: -68 *dfs* Preparatorias: -23 *dfs* *EL*: -85.8 *dfs* *SED*: -55.5 *dfs* *FY*: -89.7 *dfs* (todos 2024)	Todos: -50.2 *dfs* Secundarias: -68 *dfs* Preparatorias: -23 *dfs* *EL*: -85.8 *dfs* *SED*: -55.5 *dfs* *FY*: -89.7 *dfs* (todos 2024)	[Insertar resultado aquí]	Todos: -47.8 *dfs* Secundarias: -70 *dfs* Preparatorias: -32.2 *dfs* *EL*: -75 *dfs* *SED*: -50 *dfs* *FY*: -70 *dfs* *HY*: -60 *dfs* *SWD*: -120 *dfs*	No aplicable

					AA: -50 *dfs* *LTEL*: -124 *dfs*	

10.3	*CAASPP* Matemáticas Distancia del estándar (DFS) en el Tablero educativo de CA Prioridad estatal Nivel distrito: 4	Todos: -88.5 *dfs* Secundarias: -110 *dfs* Preparatorias: -117 *dfs* *EL*: -114.8 *dfs* *SED*: -93.2 *dfs* *FY*: -117.2 *dfs* (todos 2024)	Todos: -88.5 *dfs* Secundarias: -110 *dfs* Preparatorias: -117 *dfs* *EL*: -114.8 *dfs* *SED*: -93.2 *dfs* *FY*: -117.2 *dfs* (todos 2024)	[Insertar resultado aquí]	Todos: -82.3 *dfs* Secundarias: -105.9 *dfs* Preparatorias: -113 *dfs* *EL*: -100 *dfs* *SED*: -85 *dfs* *FY*: -100 *dfs*	No aplicable
10.4	En la Encuesta LCAP el porcentaje de alumnos que sienten que hay un ambiente escolar positivo en su escuela. Prioridad local Métrica estal: 6	Todos: 51% (2025 Encuesta *LCAP*)	Todos: 51% (2025 Encuesta *LCAP*)	[Insertar resultado aquí]	Todos: 60%	No aplicable
10.5	Ausentismo crónico (Tablero educativo) Prioridad estatal Nivel distrito: 5	Todos: 23.6% (2024) *EL*: 20.7% *SED*: 25.1% *FY*: 28.6%	Todos: 23.6% (2024) *EL*: 20.7% *SED*: 25.1% *FY*: 28.6%	[Insertar resultado aquí]	Todos: 20% *EL*: 18% *SED*: 21% *FY*: 20%	No aplicable

		(Todos 2024)	(Todos 2024)			

10.6	Tasa de graduaciones Porcentaje de alumnos graduados de preparatoria Tablero educativo de CA Prioridad estatal Nivel distrito: 5	Todos: 87.3% (2024) *EL*: 79.7% *SED*: 87.2% *FY*: 64.3%	Todos: 87.3% (2024) *EL*: 79.7% *SED*: 87.2% *FY*: 64.3%	[Insertar resultado aquí]	Todos: 90% *EL*: 85% *SED*: 90% *FY*: 83%	No aplicable

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2024-2025

Un análisis de cómo este objetivo se llevó a cabo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en acciones previstas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante obtenido con la implementación.

No es aplicable

Una explicación de las diferencias significativas entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de los servicios mejorados.

No es aplicable

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en avanzar hacia el objetivo.

No es aplicable

No es aplicable

Un informe del total de gastos reales estimados por las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados por las acciones del año pasado pueden encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Titulo	Descripción	Total de fondos	Contribuye
10.1	Asesoramiento y Apoyos de acciones para la salud mental	El distrito mantendrá asesores de secundaria, recursos de salud mental, y materiales universitarios y profesionales en las escuelas para apoyar a alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para superar las barreras y mejorar los resultados con el marco de trabajo PBIS enfocado en aumentar la asistencia y el ambiente escolar positivo. Esta se medirá mediante M10.4 y M10.5.	$7,500,000	N
10.2	Apoyos para Aprendices de inglés, Alfabetización y Matemáticas	El distrito provee la mejor enseñanza inicial a alumnos utilizando prácticas dirigidas por datos, entrenamiento de *LETRs*, Maestros de asignación especial de alfabetización, Especialistas del plan de estudios de Matemáticas y Lingüística, y un Especialista de calidad de datos para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos, según se miden mediante M10.1, M10.2, M10.3	$9,891,210	N
10.3	Recuperación de créditos	El Distrito proporciona el apoyo de recuperación de créditos para alumnos con deficiencia de créditos para ayudarles a mantener el rumbo hacia la graduación, según se mide mediante M10.6.	$1,000,000	N

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

AUMENTO O MEJORA DE SERVICIOS PARA JÓVENES EN CRIANZA TEMPORAL, APRENDICES DE INGLÉS, Y ALUMNOS DE BAJOS RECURSOS

2025-2026

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos para 2025-2026

Total de Subvenciones suplementarias y/o de concentración *LCFF* proyectadas	Proyección de 15 por ciento adicional de la Subvención de concentración *LCFF*
$76,125,485	$9,563,783

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar servicios para el Año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar servicios para el siguiente año escolar	*LCFF* remanente — Porcentaje	*LCFF* remanente — Dolar	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el siguiente año escolar
37.96%	0%	$0	37.96%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes pueden verse en la Tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a lo largo de la Agencia educativa local-*LEA* y a lo largo de la escuela

Por cada acción que se proporciona para una Agencia educativa local entera o escuela, provee una explicación de (1) las necesidades extraordinarias identificadas del grupo(s) de alumnos no duplicado para quienes la acción es principalmente dirigida, (2) cómo es que la acción es diseñada para abordar las necesidades identificadas y porque se está proporcionando a una Agencia educativa local o en toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizadas para medir la eficacia de la acción en mejorar los resultados para el/los grupo(s) de alumnos no duplicados.

#(s) Objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	¿Cómo es que la(s) acción(es) abordan la(s) necesidad(es) y por qué se proveen en toda la Agencia educativa local o en toda la escuela.	Métrica(s) para monitorear la eficacia

Goal 1: Action 5: English Learner Supports: Dual Immersion	El Tablero educativo de CA de 2024 indica una ligera mejora en el porcentaje de aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés (*ELPI*) en el *ELPAC*, con tasas actuales de 48.2%, arriba de 46.8% en 2023. Los aprendices de inglés de largo plazo (*LTELs*) muestran un pequeño descenso del 47% a 46.8. Las tasas de reclasificación para 2024-25 revelan que todos los aprendices de inglés lograron el 14%, los aprendices de inglés de largo plazo-*LTEL*s alcanzaron 13.5%, los aprendices de inglés de Inmersión Dual marcaron una tasa de 4%, mientras que los aprendices de inglés que no son de Inmersión Dual estuvieron en 0.50%. La retroalimentación de los padres y educadores en nuestro *LCAP* y encuestas de padres constantemente resaltan la importancia de proveer estos servicios, enfatizando la necesidad de continuar y expandir el apoyo para Inmersión Dual. El crecimiento continuo del programa de 1 sitio a 4 es el resultado del aumento de respuesta de la comunidad de inscribir y ofrecer estas oportunidades a nuestros alumnos. Estos datos enfatizan la necesidad de mejorar servicios diseñados para nuestros aprendices de inglés. Implementando un programa de Inmersión Dual provee a los alumnos con una enseñanza que se sostiene en su hogar, facilitando el aprendizaje del inglés y elevando los resultados académicos.	Para mejorar las habilidades de adquisición de idioma de los alumnos y apoyar maestros a impartir la enseñanza a aprendices de inglés, los maestros de Inmersión Dual y materiales y asistentes de instrucción bilingües son un recurso integral para apoyar las barreras de idioma entre alumnos y maestros, alumno-a-alumno, y maestro a alumno. Inmersión Dual se implementa en una escuela primaria en los grados K-6, dos primarias en los grados *TK*-4 y agregamos otra escuela en el otoño de 2024 que inició con *TK* y *K* y agregaremos primer grado en 2025-26. Las asistentes de instrucción bilingües son estratégicamente asignadas para apoyar a nuestros aprendices de inglés a lo largo de las escuelas. Los aprendices de inglés se benefician de la habilidad de los asistentes de instrucción de proveer retroalimentación inmediata y asistencia en el aula. Estas medidas se proveen a nivel escuela en las primarias Ruth Grimes, Grand Terrace, Alice Birney, y Zimmerman ya que estas escuelas fueron elegidas por medio de una revisión de necesidades escolares, retroalimentación de la comunidad y representación de todas las áreas geográficas del distrito. Esta iniciativa asegura que todos los alumnos se beneficien de la oportunidad de convertirse en multilingüe y recibir enseñanza de alta calidad pero está principalmente dirigido a los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo-*LTEL*s, y alumnos de bajos recursos para promover resultados en lectura y alfabetización.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

		Ofrecer estos servicios a nivel escuela asegura que todos los alumnos, a pesar de su antecedente lingüístico, tengan acceso equitativo para enseñanza multilingüe de alta calidad y recursos. Este enfoque fomenta un entorno inclusivo donde los aprendices de inglés, los aprendices de inglés de largo plazo, y los alumnos de bajos recursos reciben apoyos dirigidos, mientras que todos los alumnos se benefician de ventajas cognitivas, académicas, y sociales del bilingüismo.	
		Además, proveer estos apoyos a la comunidad escolar entera ayuda a construir una cultura de apreciación lingüística y colaboración, que es esencial para el éxito de los programas de Inmersión Dual y el desempeño académico de los aprendices de inglés.	

Objetivo 1: Acción 7: *CTE/LL*: Apoyo del sendero escolar; Acción 8: *CTE/LL*: Aprendizaje basado en la práctica; Acción 9: *CTE/LL*: Desarrollo profesional; Acción 10: *CTE/LL*: Programa *ROP*	El Tablero educativo de CA para 2023 y 2024 revela desigualdades en los resultados de los alumnos para componentes de indicadores universitarios y profesionales, específicamente sobre las tasas de finalización de los senderos de educación técnica vocacional (*CTE*, por sus siglas en inglés) y los requisitos *A-G*. En 2023, sólo 7.1% de todos los alumnos, 1.7% de los aprendices de inglés, 16.7% de jóvenes en crianza temporal, y 6.2% alumnos de bajos recursos completaron los requisitos *A-G* y los programas *CTE*. Para 2024, estos números ligeramente descendieron a 6.6% para todos los alumnos, 2.2% para los aprendices de inglés, 0.0% de los jóvenes en crianza temporal, y 6.0% de los alumnos de bajos recursos, con los alumnos con discapacidades en 0.9%. Estas estadísticas enfatizan la necesidad crítica para mejorar servicios y apoyo para aprendices de inglés (*EL*), alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y alumnos con discapacidades para mejorar su preparación académica y profesional. Las persistentemente bajas tasas de finalización indican barreras para el éxito que deben abordarse por medio de acciones enfocadas dentro de nuestro Plan de responsabilidad y control local (*LCAP*). El fortalecer los servicios de apoyo al proveer recursos adicionales, orientación académica a medida, y oportunidades expandidas *CTE* son esenciales para asegurar acceso equitativo a educación de alta calidad y senderos académicos profesionales. Estas medidas han sido respaldadas por comités de socios educativos, resaltando su importancia en	Estas acciones mejoran los servicios al proveer acceso a los alumnos de clases fuera de asignatura común y proveen apoyo para ofrecer un sistema integral de senderos profesionales a lo largo del distrito representando casi todas las industrias para proveer materiales y equipo para el aprendizaje estudiantil, aumentar las habilidades laborales y habilidades sociales, experiencias de aprendizaje basado en empleo, y acceso a profesiones de alta calificación, altos sueldos ya sea después de la preparatoria o universidad. Estas medidas apoyan el acceso a cursos para los alumnos para que completen un sendero académico y provean a los maestros el desarrollo profesional de los senderos para diferenciar la enseñanza en las necesidades singulares de los alumnos para cerrar la brecha de quienes completan el *CTE* y los requisitos *A-G*. These programs are provided on a Schoolwide basis to support students academic and career readiness and while all students will benefit from these actions they are principally directed toward our low income, English Learners, and foster youth students to support CTE Pathway completion.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	cumplir las diversas necesidades de nuestra población estudiantil eficazmente.		
		Ofrecer estos programas a nivel escolar ayuda a normalizar la participación, fomentar un sentido de pertenencia y prevenir las consecuencias sociales negativas que pueden surgir del apoyo enfocado. Al asegurar que todos tengan acceso, los alumnos no duplicados pueden triunfar en un ambiente donde la	
		colaboración, el respeto mutuo, y el éxito compartido sean valorados, en lugar de sentir aislamiento o etiquetas debido a su participación en iniciativas de apoyo. Este enfoque inclusivo fortalece el ambiente escolar en general y maximiza el impacto positivo de los programas *CTE/LL* para aquellos que más lo necesiten.	

Objetivo 1: Acción 11: Avance vía la determi-nación individual (*AVID*): Maestro escolar y apoyo estudiantil	Los datos del Tablero educativo de CA 2023 resalta una desigualdad en el cumplimiento de los requisitos A-G de los alumnos, con solo 25.9% de todos los alumnos logrando esta referencia. Los números son menores para los aprendices de inglés (9.2%) y alumnos de bajos recursos (24.5%), con jóvenes en crianza temporal ligeramente más alta en 33.3%. Este contraste enfatiza la necesidad del programa para el Avance vía la determinación individual (*AVID*), el cual aspira cerrar la brecha de oportunidad y preparar a los alumnos para preparación universitaria. Los impresionantes resultados de los participantes de *AVID*, donde 73.2% de los alumnos del 12.o grado cumplieron los requisitos A-G, incluyendo 65.2% de alumnos de bajos recursos, demuestran la eficacia del programa para apoyar población estudiantil de alumnos tradicionalmente desatendidos. La retroalimentación de los socios educativos incluyó el Comité de padres de *LCAP* y el Comité Directivo de *LCAP* solicitando continuar apoyo para *AVID* debido a los resultados positivos de nuestros alumnos. Además, la Encuesta de *LCAP* mostró a los maestros y personal solicitando la necesidad de un plan de estudios más inclusivo que se alinee con las necesidades de los alumnos, los alumnos responden con la necesidad de clases más interesantes y clases optativas más diversas y más apoyo para alumnos con dificultades. Las encuestas *LCAP* de los padres describieron la necesidad de más apoyo académico, y un plan de estudios más riguroso e interesante. El proveer maestros dedicados, tutores y	El Distrito Escolar Unificado de Colton está comprometido a continuar apoyando el programa *AVID*. Los alumnos de *AVID* que son aprendices de inglés, de bajos recursos, y jóvenes en crianza temporal componen el 84% de los 763 alumnos de *AVID* en preparatoria y 89.3% de los 747 alumnos de *AVID* en secundaria. Las acciones y servicios se utilizan para apoyar programas en todos los niveles y se utilizan para contratar maestros de *AVID*, tutores de *AVID*, comprar materiales de enseñanza, participación de *AVID* y excursiones para universidades locales. Los datos para los alumnos de *AVID* cuando se comparan a todos los alumnos del doceavo grado en los requisitos A-G muestran el beneficio a nuestros alumnos no duplicados en aumentar su tasa de A-G por encima del grupo de todos los alumnos. Estos programas se proporcionan a nivel escolar para apoyar a los alumnos a estar preparados para la universidad y profesionalmente y aunque todos los alumnos se beneficiarán de estas acciones estos están principalmente dirigidos hacia nuestros alumnos de bajos recursos y nuestros aprendices de inglés para apoyarlos a completar los requisitos A-G y en el éxito académico.

	materiales de instrucción de *AVID*, y excursiones a las universidades asegura que los alumnos reciban el apoyo exhaustivo necesario para ser exitosos académicamente y prepararse para la educación superior. El hecho que los alumnos de *AVID* significativamente superan a sus compañeros en cumplir con los requisitos A-G justifica la implementación continua y la expansión de este programa. Al invertir en *AVID*, el distrito puede abordar las desigualdades educativas y mejor apoyar a los aprendices de inglés y a los jóvenes en crianza temporal, que actualmente muestran el 0% de logro en los requisitos A-G dentro del programa *AVID*. Esta inversión es esencial para equipar a todos los alumnos con las destrezas y oportunidades necesarias para la preparación universitaria y el éxito futuro.		

		Al proporcionar el programa *AVID* a nivel escolar es esencial porque permite que los alumnos no duplicados—tal como los alumnos de bajos recursos, los aprendices de inglés, y los jóvenes en crianza temporal—se beneficien de aprender y colaborar junto a compañeros de diversos orígenes, lo cual ayuda a desarrollar habilidades esenciales como el trabajo en equipo, comunicación, y resolución de conflictos. Si *AVID* fuera limitado solo para alumnos no duplicados, podría accidentalmente señalarlos, llevándolos a sentimientos de estigma o aislamiento y reducir la eficacia del programa al privarlos de un ambiente inclusivo y de apoyo. Al hacer de *AVID* accesible para todos los alumnos, el distrito fomenta una cultura de altas expectativas, respeto mutuo, y apoyo académico, asegurando que los alumnos no duplicados sean empoderados para triunfar sin ser segregados o etiquetados, y maximizando el impacto positivo del programa para la comunidad escolar entera.	

	Los datos de las puntuaciones de evaluaciones de Colocación avanzada (*AP*) revelaron una tasa de aprobación en general de 35%, con los aprendices de inglés logrando una tasa de aprobación de 53% y los alumnos de bajos recursos con 39%. En 2024, la tasa de aprobaciones en general aumentó ligeramente al 36%. Los datos específicos por escuela muestran a la preparatoria de Bloomington (*BHS*) en 51.57%, la preparatoria de Colton (*CHS*) en 26.86% y la preparatoria de Grand Terrace (*GTHS*) en 40.04%. Para los programas de enfoque, los alumnos de *AVID* obtuvieron una tasa de aprobación de 36.97%, mientras los aprendices de inglés mejoraron a 58.33%. Los alumnos en desventaja socioeconómica alcanzaron el 38.43%, los alumnos con discapacidades estuvieron en 17.67%, y los alumnos afroamericanos lograron el 36.05%. Estas estadísticas y la retroalimentación de los alumnos apoya aún más la necesidad de continuar las acciones que apuntan a crear un ambiente más conductivo a la evaluación. Un ambiente de evaluaciones positivo es esencial para ayudar a los alumnos a desempeñarse en la medida de sus posibilidades, lo cual a la vez puede llevar a tasas de aprobación más altas y mayor éxito académico. Para abordar estas necesidades, el Plan de responsabilidad y control local (*LCAP*) debe incluir estrategias enfocadas para crear un ambiente de evaluación que reduzca la ansiedad y maximice el desempeño estudiantil. Estas acciones son esenciales para asegurar que los alumnos	Al proveer apoyo para suplentes durante las evaluaciones *AP*, podemos proveer un ambiente más favorable para nuestros alumnos para apoyar la mejora de puntuaciones. Las investigaciones sostienen que los alumnos se sientan mejor apoyados en un ambiente de evaluaciones de alto nivel donde ellos conocen al maestro que vigila el examen. Esta acción nos permite proveer un suplente para el aula del maestro para que los alumnos estén mejor apoyados durante su evaluación de colocación avanzada-*AP*.	
Objetivo 1: Acción 12: Apoyo de Evaluaciones de Colocación avanzada (AP)		Esta acción se está proporcionando a nivel escolar. Aunque esta acción apoya a todos los alumnos, el enfoque para proporcionar el apoyo fue pensando en nuestros aprendices de inglés y nuestros alumnos de bajos recursos primero con el objetivo de aumentar la tasa de aprobación de colocación avanzada-AP y cerrar la brecha entre nuestros aprendices de inglés y los alumnos de bajos recursos y todos los grupos estudiantiles de ese modo aumentar el éxito académico. El proporcionar apoyo en las evaluaciones *AP* a nivel escolar asegura que todos los alumnos, incluyendo los aprendices de inglés y los alumnos de bajos recursos, se beneficien de un ambiente de evaluación positivo y equitativo que mejore el desempeño y reduzca la ansiedad. Si este apoyo estuviera limitado solo a alumnos no duplicados, podría señalarlos y crear sentimientos de estigma o aislamiento, socavando su confianza y sentido de pertenencia durante las evaluaciones de alto nivel.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	tengan la oportunidad de destacar en los cursos y exámenes de colocación avanzada (*AP*), por lo tanto mejorando su preparación universitaria y profesional.	Al hacer disponibles estos apoyos para todos, el distrito fomenta una atmósfera de colaboración y aliento donde todos los alumnos puedan triunfar, ayudando a cerrar las brechas de desempeño y maximizando el éxito académico y la preparación para la universidad de la comunidad escolar entera.	

Objetivo 1: Acción 13: *VAPA*: Maestros de *VAPA*; Acción 14: *VAPA*: Apoyo escolar; Acción 15: Apoyo a *NJROTC* ; Acción 16: Excursiones estudiantiles; Acción 18: Libros de texto optativos de secundaria;	La retroalimentación de los socios educativos de parte de padres de familia, alumnos, orientadores, miembros de la comunidad y administradores consistentemente resaltan la urgente necesidad de expandir y mejorar las actividades co-curriculares, programas de enriquecimiento, y oportunidades de aceleración para jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Según la Encuesta de *LCAP* de 2024 y 2025 82% y 83% de los encuestados creen que los alumnos tienen acceso a un plan de estudios integral, que incluye programas y servicios diseñados para alumnos no duplicados. Además, el distrito ha cumplido con los estándares del Indicador local 7 para el Acceso a un amplio plan de estudios y el Indicador local 2 para la Implementación de los Estándares académicos, con 90% de guías de ritmo de secundaria y el 92% de preparatoria completas dentro de adopciones actuales apoyando la alineación de los estándares del plan de estudios, incluyendo los estándares de *ELD* para los alumnos. Esta retroalimentación positiva enfatiza la importancia crítica de estos programas. Sin acciones enfocadas en el Plan de responsabilidad y control local (*LCAP*), los jóvenes en crianza temporal y los alumnos de bajos recursos enfrentarían barreras significativas para acceder a estas importantes oportunidades. Estos programas son esenciales para proveer acceso equitativo a experiencias educativas y de desarrollo que apoyan el logro académico y el crecimiento personal. Expandir las actividades co-curriculares, programas de enriquecimiento,	Las investigaciones muestran una correlación entre el acceso a programas co-curriculares y extracurriculares, especialmente para alumnos de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal. En *CJUSD*, estos incluyen *VAPA*, excursiones estudiantiles, secundarias, e intramuros educativos alternativos, y proporcionando apoyo para materiales didácticos optativos. Estos programas son un apoyo para aumentar el éxito estudiantil. Estas acciones proporcionan equipo, suministros, maestros, entrenadores, y aumentan los resultados estudiantiles en general. *CJUSD* continúa apoyando estos programas ya que aumentan la motivación y la participación estudiantil en la escuela y llevan al acceso equitativo a estos programas para todos los alumnos incluyendo nuestros jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Sin estos programas los alumnos tendrían acceso limitado o ninguno a estos programas. Los maestros de *VAPA* (Artes visuales y escénicas) y el apoyo escolar son proporcionados a lo largo de una Agencia educativa local-*LEA* para apoyar las necesidades de los alumnos en las artes para el enriquecimiento y actividades co-curriculares para apoyar a los alumnos. El apoyo *NJROTC* se proporcionará a nivel escuela para apoyar el desarrollo de carácter de los alumnos, oportunidades de liderazgo, y aptitud física. Las excursiones escolares se proveen a nivel Agencia educativa local -*LEA* para apoyar el aprendizaje por experiencia que	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	y oportunidades de aceleración asegura que todos los alumnos, particularmente aquellos de antecedentes desatendidos, reciban el apoyo integral que necesitan para ser exitosos académicamente y triunfar. Este compromiso a la equidad y la inclusión es fundamental para cumplir la misión educativa de nuestro distrito y abordar las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.	no se puede hacer en el espacio del aula. Las secundarias y los intramuros de educación alternativa se proveen a nivel escuela y permiten a los alumnos oportunidades para la aptitud física y oportunidades de formar equipos que de otra forma no obtendrían. Los libros de texto optativos de secundaria son proporcionados a nivel escuela y brindan un plan de estudios actualizado y conducen a la habilidad de ofrecer cursos que proveen un amplio plan de estudios y acceso equitativo a programas. Todas estas acciones conducen a la mejora de resultados estudiantiles. Mientras que todos los alumnos se beneficiarán de estas acciones están principalmente dirigidas hacia los alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés para apoyar el acceso estudiantil equitativo a un amplio plan de estudios y programas.	

Objetivo 2: Acción 1: Apoyo para Lingüística; Acción 2: Apoyo para Matemáticas; Acción 3: Escuela de verano Acción 4: Apoyo educativo elemental Acción 6: *MS MESA*: Acción 7: Apoyo Escolar/Departamental; Acción 8: NGSS/Materiales de Matemáticas;	Los datos del Tablero educativo de CA de 2023 claramente indican retos académicos importantes y brechas de desempeño entre nuestra población estudiantil, particularmente entre aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos recursos. Por ejemplo, en Lingüística (*ELA*) de *CAASPP*, todos los alumnos tienen un rendimiento de 56.8 puntos por debajo del estándar, pero los aprendices de inglés están 91.8 puntos por debajo, los jóvenes en crianza temporal 83.6 puntos por debajo y los alumnos de bajos recursos también están 83.6 puntos por debajo. También hay una brecha en Matemáticas, con todos los alumnos 91.3 puntos por debajo del estándar, los aprendices de inglés 116.5 puntos por debajo, los jóvenes en crianza temporal 109.1 puntos por debajo y los alumnos de bajos recursos 96.5 puntos por debajo. Además, las tasas de graduación resaltan desigualdades significativas, con una tasa general de 86%, comparado a solamente 71.8% para aprendices de inglés, y 75% para jóvenes en crianza temporal. También, las puntuaciones del *CAST* en Ciencias revelan que solamente 14.05% de todos los alumnos están cumpliendo los estándares de competencia, con porcentajes significativamente menores para los aprendices de inglés (0.65%) y resultados ligeramente mejores para jóvenes en crianza temporal (18.75%) y los alumnos de bajos recursos (13.08). Los datos de las evaluaciones de secundaria de *MAPS*, *I-Ready*, y *DIBEL's* en la evaluación de fluidez de lectura corrobora aún	Para mejorar el apoyo en Lingüística y Matemáticas a lo largo del distrito el distrito proveerá maestros de asignación especial de Lingüística y Matemáticas a nivel secundaria y en los niveles de primaria para brindar intervenciones dirigidas a los alumnos no duplicados, escuela de verano a nivel secundaria para prevenir perdida de aprendizaje y para permitir a los alumnos no duplicados recuperar créditos por cursos reprobados, apoyo a nivel escolar y por departamento, maestros *MS MESA*, y Evaluaciones *PSAT* para 8.o grado con el fin de aumentar el apoyo en Matemáticas, materiales de instrucción, asistentes de instrucción para asegurar la mejor instrucción inicial y para proveer asistencia inmediata y maestros de apoyo y retención para reducir los tamaños de los grupos en las aulas y proveer apoyo dirigido para cerrar la brecha para nuestros alumnos no duplicados a comparación de todos nuestros alumnos de Lingüística y Matemáticas. El apoyo en Lingüística, apoyo en Matemáticas, escuela de verano, Apoyo en la enseñanza de primaria, *MS MESA*, Apoyo escuela/departamental, Evaluaciones *PSAT* para alumnos de octavo grado, y *NGSS*/Materiales de Matemáticas acciones son proporcionadas a nivel escolar para apoyar a los alumnos. Apoyo educativo en el aula, la Feria de ciencias, retención de maestros, y equidad y apoyo en el rendimiento, se proporcionan a nivel Agencia educativa local-*LEA* para	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

Acción 18: Apoyo educativo en el aula; Acción 21: Apoyo para la Feria de ciencias; Acción 22: Evaluaciones *PSAT* para 8.º grado; Acción 24:	más la necesidad de estas acciones. Por ejemplo, en los datos de las evaluaciones a nivel secundaria *MAPS* indican que solamente 47.6% de los aprendices de inglés y 53.0% de los alumnos de bajos recursos muestran crecimiento en Matemáticas en los grados 7-11, 43.3% de los aprendices de inglés y 49.3% de los alumnos de bajos recursos muestran crecimiento en Lectura, y 33.4% de aprendices de inglés y 55.6% de alumnos de bajos recursos muestran crecimiento en Idioma. A nivel primaria los datos de *I-Ready* muestran que solamente 20% de los aprendices de inglés, 13% de los jóvenes en crianza temporal y 20% de los alumnos de bajos recursos están cumpliendo con los estándares en Matemáticas a comparación del 27% para todos los alumnos y 20% de los aprendices de inglés, 29% de los jóvenes en crianza temporal y 28% de los alumnos de bajos recursos están a nivel de grado en Lingüística a comparación del 37% para el grupo de todos los alumnos. Los datos de DIBELS muestran fluidez en lectura en 49% de todos los alumnos, en 49% de los aprendices de inglés, 35% de los jóvenes en crianza temporal y 46% de los alumnos de bajos recursos. Además, la retroalimentación de los socios educativos de juntas de padres del distrito y alumnos, personal, y las encuestas estudiantiles de *LCAP* muestran la necesidad de más clases optativas, apoyo de intervenciones, aumento de actividades, y entornos de aprendizaje más propicios.	proveer continuidad y apoyo a medida que los alumnos avanzan en niveles de grado. Todas estas acciones apoyan a los alumnos a prepararse para la universidad y las profesiones y mientras todos los alumnos se beneficiarán de estas acciones estas están dirigidas principalmente hacia nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés para reducir la brecha de rendimiento y promover nuestros objetivos de equidad de rendimiento académico a lo largo del distrito.	

Retención de maestros; Acción 25: Equidad y Apoyo en rendimiento	Dados estos déficits académicos, es imperativo implementar acciones enfocadas según lo descrito en el *LCAP* para abordar las necesidades específicas de estos grupos estudiantiles. Esto incluye proveer apoyo educativo adicional al contratar más maestros para reducir el tamaño de las clases y empleando maestros de asignación especial (*TOAs*) y asistentes de instrucción. Estas medidas facilitarán más la enseñanza personalizada y eficaz, especialmente en Lingüística, Ciencias, y Matemáticas, asegurando que los materiales didácticos están diseñados para cumplir las diversas necesidades de nuestros alumnos. Además, asegurar acceso equitativo a recursos y servicios de apoyo es esencial para salvar estas brechas en el rendimiento. Esto incluye no solamente las intervenciones académicas		

	sino que también aborda barreras socioemocionales y económicas que obstaculizan el desempeño estudiantil. Al estratégicamente colocar recursos para proveer apoyo educativo integral, podemos crear un entorno educativo más inclusivo y eficaz. Estas acciones no solamente son beneficiosas sino necesarias para elevar a nuestros alumnos más vulnerables y para fomentar un panorama educativo equitativo donde cada alumno tenga la oportunidad de triunfar.		

Objetivo 2: Acción 5: *DIBELS Amplify* en línea; Acción 14: Tecnología estudiantil; Acción 15: Personal de apoyo tecnológico; Acción 19: Licencia *Alludo*; Acción 20: *Illuminate* de primaria;	Datos para las métricas de las acciones enumeradas destacan los retos académicos y desigualdades, particularmente entre los aprendices de inglés, alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal. Los datos de crecimiento de las evaluaciones de secundaria *MAPS* muestran que solamente 47.6% de los aprendices de inglés y 53.0% de los alumnos de bajos recursos exhiben crecimiento en Matemáticas para los grados 7-11, mientras los porcentajes de Lectura son 43.3% y 49.3%, respectivamente. Además, datos de I-Ready revelan que 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares de Lingüística para los aprendices de inglés (20% Lingüística, 13% Matemáticas), jóvenes en crianza temporal (29% Lingüística, 17% Matemáticas), y jóvenes en crianza temporal (28% Lingüística, 20% Matemáticas), y alumnos de bajos recursos (28% Lingüística, 20% Matemáticas). La evaluación DIBELS de fluidez en lectura enfatiza aún más estas brechas, mostrando que solamente 49% de todos los alumnos y los aprendices de inglés, y 35% de los jóvenes en crianza temporal y 46% de los alumnos de bajos recursos están leyendo a nivel de grado. La retroalimentación de socios educativos incluye respuestas de la encuesta *LCAP* de personal y maestros que piden la mejora de recursos tecnológicos para alumnos y aulas. Además los alumnos pidieron más recursos de participación en el aula los cuales incluyen el	Hay una necesidad de proveer acceso a tecnología, apoyo de tecnología, aprendizaje profesional electrónico y evaluaciones electrónicas para ambos maestros y alumnos, especialmente nuestra población no duplicada en todo momento. Proveer esto permite a los alumnos no duplicados la habilidad de acceder a los materiales didácticos necesarios y tecnología durante el horario de clases, después de escuela y en fines de semana. Además, permite a alumnos no duplicados la habilidad de acceder programas que proporcionan intervención y apoyo para aumentar resultados en Lingüística y Matemáticas en evaluaciones del distrito y acceso al internet con puntos de acceso mientras están fuera del plantel o en casa para apoyar a cerrar la brecha en Lingüística y Matemática de nuestros alumnos no duplicados. Sin estos aparatos y apoyo muchos de nuestros alumnos no duplicados no podrían acceder a materiales y programas fuera del horario de clases. *DIBEL's Amplify* en línea se ofrece por nivel de grado para los grados de K-2 para apoyar con el desarrollo de la alfabetización de los alumnos. Se ofrece tecnología estudiantil, personal de apoyo tecnológico, recursos y programas a nivel Agencia educativa local -*LEA* para apoyar el acceso a la tecnología de los alumnos, se ofrece continuidad de apoyo a medida que avanzan los alumnos por nivel de grado, y aunque todos los alumnos se beneficiarán de estas acciones están principalmente dirigidas hacia nuestros alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y	Esta medida se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la medida.

	aumento y mejora tecnológica. Para abordar estas necesidades críticas y mejorar resultados académicos, es esencial proveer evaluaciones en línea, personal de tecnología, y aparatos para alumnos, junto con el *software* de pruebas y calificaciones. Implementar desarrollo profesional en línea para maestros es también fundamental para mejorar la calidad de enseñanza en Inglés y Matemáticas. Estos recursos permitirán un monitoreo más eficaz y apoyo al progreso estudiantil, asegurando que las estrategias de enseñanza sean dirigidas por datos y diseñadas para cumplir con las necesidades singulares de cada grupo estudiantil.	jóvenes en crianza temporal para apoyar el aumento de resultados en Lingüística y Matemáticas. *Elementary Illuminate* (de primaria) se ofrece a nivel escuela para apoyar la evaluación estudiantil elemental e intervenciones para aumentar los resultados en Lingüística y Matemáticas.	

	Al aprovechar la tecnología y el desarrollo profesional con enfoque, podemos crear un ambiente educativo más sensible y equitativo que apoye el crecimiento académico de todos los alumnos, particularmente nuestra población estudiantil de alumnos no duplicados. Este enfoque integral no solamente es justificado es necesario para cerrar las brechas de logro académico y asegurar que todos los alumnos tengan la oportunidad de triunfar.	El ofrecer recursos tecnológicos, personal de apoyo, evaluaciones en línea, y desarrollo profesional a nivel escuela y a nivel Agencia educativa local-*LEA* asegura que todos los alumnos, especialmente aprendices de inglés, alumnos de bajos recursos, y jóvenes en crianza temporal, tengan acceso equitativo a las herramientas y apoyo necesario para el éxito académico. Si estos apoyos fueran limitados solo para los alumnos no duplicados, podría conducir a sentimientos de aislamiento o estigma y privarlos del entorno de aprendizaje colaborativo e inclusivo que viene de participar con compañeros que también se benefician de la tecnología avanzada y recursos didácticos. Al hacer estos recursos disponibles para todos, el distrito no solamente aborda las brechas de logro académico en Lingüística y Matemáticas sino que también fomenta una cultura de inclusión, alfabetización digital, y crecimiento académico compartido, empoderando alumnos no duplicados a triunfar sin ser señalados mientras que aumenta el rendimiento general de la comunidad escolar entera.	

Objetivo 2: Acción 9: Apoyo de bibliotecarias; Acción 10: Biblioteca: Materiales bibliotecarios de K-12	Los datos de 2024 subrayan desigualdades en el rendimiento de Lingüística (*ELA*), particularmente entre aprendices de inglés y alumnos de bajos recursos. Los datos de las evaluaciones de crecimiento de secundaria *MAPS* revelan que solo 43.3% de los aprendices de inglés y 49.3% de los alumnos de bajos recursos muestran crecimiento en Lectura para los grados 7-11. Además, el crecimiento lingüístico para estos grupos se encuentra en 33.4% para aprendices de inglés y 55.6% para alumnos de bajos recursos. Además, los datos de *I-Ready* de primaria indican que solamente 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares de Lingüística, con porcentajes aún menores de aprendices de inglés (20%) y alumnos de bajos recursos (28%). Estas estadísticas resaltan una crítica necesidad de recursos mejorados para la alfabetización y apoyo para mejorar los resultados de Lingüística. Además, la retroalimentación de los socios educativos de las encuestas *LCAP* muestran que los alumnos quieren más apoyo para los alumnos con dificultades, aumento de recursos en el aula, tecnología mejorada y materiales escolares adecuados. Los maestros expresaron la necesidad de implementar intervenciones, plan de estudios inclusivo que se alinee con las necesidades de los alumnos y materiales escolares adecuados. Los padres agregaron educación más inclusiva y mayor acceso a los libros en otros idiomas y culturas. Estos apoyan la necesidad de bibliotecas de cantidad y	Aunque nuestro programa bibliotecario a lo largo del distrito apoya a todos los alumnos, la primera consideración es apoyar las necesidades de alfabetización de nuestros alumnos no duplicados. La incorporación de bibliotecarios de secundaria, técnicos de biblioteca en todas las escuelas, y aumento de fondos para mejorar las colecciones físicas y digitales en todas las escuelas están enfocados en aumentar los servicios y reducir la brecha en nuestras puntuaciones de Lingüística dentro de nuestra población no duplicada. El Distrito Escolar Unificado de Colton estaría limitado en servicios bibliotecarios y la habilidad de proveer libros y materiales para nuestros alumnos no duplicados en nuestras escuelas quedarían sin este apoyo. Estos recursos bibliotecarios se ofrecen a nivel Agencia educativa local - *LEA* para apoyar el acceso de los alumnos a libros y la alfabetización y aunque todos los alumnos se beneficiarán de estas medidas estas están principalmente dirigidas hacia los alumnos de bajos recursos, los aprendices de inglés, y los jóvenes en crianza temporal para apoyar mejores resultados en Lingüística y ofrecer continuidad de apoyo a medida que los alumnos avanzan por nivel de grado.	Esta medida se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	dotación de personal.		

	Para abordar estas necesidades urgentes, es esencial ofrecer bibliotecarios dedicados, técnicos de medios bibliotecarios, y una colección diversa de libros impresos y digitales, incluyendo libros bilingües en inglés y español. Los bibliotecarios y los técnicos de medios bibliotecarios desempeñan un papel esencial en fomentar el amor a la lectura, guiando a los alumnos y maestros a elegir materiales apropiados, y apoyando el desarrollo de la lectoescritura a través de programas y actividades dirigidas. El acceso a una amplia gama de libros que ayudará a atender una diversidad de intereses y niveles de lectura, fomentando a más alumnos a participar en la lectura. Además, el ofrecer libros tanto en inglés como en español apoyará a alumnos bilingües y a sus familias, promoviendo la lectoescritura en ambos idiomas. Estas medidas crearán un ambiente más inclusivo y abundante en recursos, directamente atendiendo los retos que enfrentan nuestros alumnos en la lectoescritura y apoyando su crecimiento académico en Lingüística.	Al ofrecer recursos bibliotecarios y apoyo bibliotecario especializado a nivel Agencia educativa local-*LEA* asegura a todos los alumnos—especialmente alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal—a tener acceso equitativo a materiales diversos de alta calidad impresos y digitales, libros bilingües, y orientación experta que fomentan el desarrollo de la lectoescritura y amor por la lectura. Si estos apoyos fueran limitados solamente para alumnos no duplicados, podría llevar a sentimientos de aislamiento o estigma y los privaría de aprendizaje inclusivo y colaborativo que venga de participación con compañeros que también se benefician de servicios bibliotecarios enriquecidos. Al hacer disponibles estos recursos a nivel distrito, la Agencia educativa local-*LEA* no solamente atiende las brechas persistentes de logro en Lingüística sino que también crea una cultura de inclusión y continuidad, empoderando a alumnos no duplicados a triunfar académicamente sin ser señalados, al elevar los resultados de lectoescritura en general y la experiencia educativa para la comunidad estudiantil en general.	

Objetivo 2: Acción 17: Inducción de docentes;	La urgencia de ofrecer un programa de inducción de docentes robusto se subraya tanto por la partida anticipada de aproximadamente 100 maestros y los datos de rendimiento académico de 2024. Los datos de crecimiento de las evaluaciones de secundaria *MAPS* revelan brechas significativas, con tan solo 47.6% de aprendices de inglés, y 53.0% de alumnos de bajos recursos mostrando crecimiento en Matemáticas, y 43.3% de aprendices de inglés y 49.3% de alumnos de bajos recursos que exhiben crecimiento en Lectura para los grados 7-11. El crecimiento en el idioma es particularmente bajo, de 33.4% para los aprendices de inglés y 55.6% de los alumnos de bajos recursos. Además, los datos de *I-Ready* revelan que 37% de todos los alumnos cumplen con los estándares de Lingüística y 27% de los alumnos cumplen con los estándares de Matemáticas, con porcentajes más bajos para aprendices de inglés (20% Lingüística, 13% en Matemáticas), jóvenes en crianza temporal (29% en Lingüística, 17% en Matemáticas), y los alumnos de bajos recursos (28% Lingüística, 20% en Matemáticas). Además, la retroalimentación de los socios educativos de la encuesta LCAP y juntas de padres identificaron el desarrollo profesional para maestros, mejora general en la enseñanza en el aula, y mejores entornos en el aula según sea necesario. Por lo tanto, un programa de inducción de docentes es esencial para apoyar a los maestros nuevos que se unirán al distrito, asegurando que estén bien equipados para impartir enseñanza de alta calidad y apoyo para	Durante el año escolar 2023-2024 el Distrito Escolar Unificado de Colton tuvo por lo menos 85 maestros que se retiraron y necesitarán contratar y capacitar maestros de calidad para continuar con la enseñanza de alta calidad en los próximos tres años. CJUSD planea apoyar un programa de inducción de docentes para nuevos maestros por los primeros dos años para apoyar su crecimiento y desarrollo. Aunque el enfoque es en todos los alumnos el desarrollo de maestros de calidad apoya a cerrar las brechas en Lingüística y Matemáticas entre nuestro grupo de todos los alumnos y nuestros alumnos no duplicados. Un programa de inducción de docentes es esencial para apoyar a los maestros nuevos que se unirán al distrito, asegurando que estén bien equipados para impartir enseñanza de alta calidad. Este programa proveerá guía estructurada, desarrollo profesional, y apoyo continuo, fomentando prácticas de enseñanza eficaz y mejorando los resultados de aprendizaje estudiantil. Particularmente en un año marcado por rotación de personal significativa, un programa de dotación sólido es esencial para mantener la calidad de la enseñanza y para atender las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Al invertir en el crecimiento profesional de nuevos maestros, podemos mejorar su habilidad de apoyar a aprendices de inglés, alumnos de bajos recursos, y otros grupos desatendidos, fundamentalmente ayudando a cerrar las brechas de logro académico y a promover el éxito académico a través del	Esta medida se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	nuestros alumnos.	distrito.	

		Estos recursos y programas se ofrecen a nivel Agencia educativa local-*LEA* para apoyar el acceso de los alumnos a la mejor enseñanza inicial y aunque todos los alumnos se beneficiarán de estas acciones estas están principalmente dirigidas hacia nuestros alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en crianza temporal para apoyar mayores resultados en Lingüística y Matemáticas.	
		El ofrecer un programa exhaustivo de inducción de docentes a nivel Agencia educativa local-*LEA* asegura que todos los maestros reciban acompañamiento consistente de alta calidad y desarrollo profesional, lo cual es esencial para mantener excelencia en la enseñanza y para atender las necesidades diversas de cada alumno, especialmente alumnos de bajos recursos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza temporal. Si este apoyo se ofreciera solamente para maestros que trabajan con alumnos no duplicados, podría limitar la calidad de la enseñanza en general a lo largo del distrito y sin querer aislar o estigmatizar ambos maestros y alumnos en esos espacios. Al hacer disponible los recursos de inducción para todos los maestros, el distrito fomenta una cultura profesional colaborativa e inclusiva que beneficia a los alumnos no duplicados a través de prácticas de enseñanza mejoradas, a la vez que se eleva el estándar de educación y se apoya el crecimiento académico para el cuerpo estudiantil entero.	

Objetivo 2: Acción 23: *GATE*	El ofrecer un programa *GATE* (Educación para alumnos dotados y talentosos) para alumnos de primaria y secundaria es fundamental para abordar las diversas necesidades académicas dentro de nuestro distrito. Este programa ofrece oportunidades para la aceleración, enriquecimiento, y actividades co-curriculares, apoyadas por estipendios para maestros, conferencias, y materiales didácticos. Los datos de evaluación de *i-Ready* para 2023-2024 indican que el 37% de todos los alumnos están cumpliendo los estándares en Lingüística (*ELA*) y 27% en Matemáticas. En contraste, los alumnos *GATE* tienen niveles significativamente más altos, con 75% que cumplen con los estándares de Lingüística y 71% en Matemáticas. Esto subraya la importancia de mejorar servicios para alumnos de alto rendimiento para mantener y avanzar su crecimiento académico. Además, los socios educativos expresaron la necesidad de apoyo académico adicional (padres), clases más atractivas y diversas (alumnos), y un plan de estudios más inclusivo que se alineen a habilidades estudiantiles (maestros). Además, los datos de la evaluación de alumnos de secundaria *MAPS* destaca áreas necesitando intervención enfocada. Por ejemplo, en Matemáticas, solamente 38.8% de los alumnos de 7.º grado y 54.9% de los alumnos de 8.º grado cumplen con las metas de crecimiento. El rendimiento en Lectura es similar, con 31.7% de los alumnos de 7.º grado y 42.1% de los alumnos de 8.º grado. Estas estadísticas indican	Al Distrito Escolar Unificado de Colton-*CJUSD* le gustaría continuar apoyando a los alumnos *GATE* específicamente para nuestra población no duplicada. *GATE* ofrece aceleración y actividad de enriquecimiento a nivel primaria y secundaria para ofrecer estipendios para maestros, conferencias, materiales didácticos, y excursiones para apoyar el tiempo adicional necesario para estas necesidades. Los datos muestran que aunque todos los alumnos ganan de estas experiencias, apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, y alumnos de bajos recursos es esencial para cerrar las brechas de rendimiento entre todos los alumnos. Estas acciones se ofrecen a nivel escolar a todas las primarias y secundarias para apoyar las necesidades de los alumnos para aceleración, enriquecimiento y actividades co-curriculares. Aunque todos los alumnos se beneficiarán de estas acciones estas están principalmente dirigidas hacia nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal, y aprendices de inglés para apoyar el acceso equitativo de los alumnos a programas y reducir la brecha de aprovechamiento en Lingüística y Matemáticas..	Esta medida se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	una importante necesidad de recursos adicionales y apoyo para alumnos de secundaria para asegurar que ellos puedan alcanzar su máximo potencial. Al expandir el programa *GATE* y ofrecer apoyo enfocado, podemos atender mejor las necesidades de todos los subgrupos de alumnos, incluyendo aprendices de inglés (EL), jóvenes en crianza temporal (*FY*), y alumnos de bajos recursos (*LI*), en última instancia fomentando un entorno educativo más inclusivo y eficaz.		

Objetivo 3: Acción 1: Apoyo estudiantil de *PBIS*; Acción 2: Apoyo de intervención de *PBIS*; Acción 3: Servicios de apoyo *PBIS* para alumnos de crianza temporal y de bajos recursos; Acción	Los datos del Tablero educativo de CA de 2023 indican que los datos subrayan la urgente necesidad de intervenciones y apoyos exhaustivos para la buena conducta (*PBIS*) para atender problemas importantes en la asistencia, comportamiento estudiantil y el entorno escolar en general. Con las tasas de ausentismo crónico alarmantemente altas —35% para todos los alumnos, 33.2% para aprendices de inglés, 30.9% para jóvenes en crianza temporal, y 36.5% para alumnos de bajos recursos—hay una clara necesidad de intervenciones dirigidas para mejorar la asistencia y la participación. Además, las tasas de suspensiones, 5.2% para todos los alumnos, 4.8% para aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal al 8.6% y 5.4% para alumnos de bajos recursos indican una necesidad de sistemas de apoyo conductual que puedan abordar y mitigar los problemas disciplinarios, de ese modo reducir el tiempo de enseñanza y mejorar los resultados estudiantiles. Además, los resultados de la encuesta *LCAP* que muestran la retroalimentación de los socios educativos, incluyendo alumnos que piden más apoyos para la salud mental y mejor ambiente en las aulas, maestros que piden mejor gestión disciplinaria y mejora en los servicios de orientación, y padres de familia que solicitan mejora en la seguridad escolar y reducción en el bullying (acoso). Implementar acciones tales como incentivos para alumnos, intervenciones conductuales, y ofrecer recursos específicamente para alumnos	Las intervenciones y apoyos fomentan conductas que promueven el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, hábitos de estudio, y respeto. *PBIS* apoya los esfuerzos para mantener alumnos matriculados en la escuela, mantener seguridad escolar, fomentar un ambiente escolar positivo, y mantener alumnos en camino a la graduación. Nuestros subdirectores, especialistas de aprendizaje, y asistentes de servicio de *PBIS*, están enfocados en apoyar y comunicar con alumnos y padres sobre la seguridad, conductas positivas, y asistencia para mantener a los alumnos en un camino académico positivo. Los servicios de apoyo para alumnos en crianza temporal y de bajos recursos y el apoyo estudiantil se enfocan en alumnos y familias al ofrecer recursos necesarios para mantener a alumnos que asisten a clases y cumplir con sus necesidades sociales, emocionales y académicas. Los apoyos estudiantiles *PBIS*, el apoyo de intervención *PBIS* y los servicios de apoyo *PBIS* para crianza temporal y de bajos recursos ofrecen un enfoque a nivel Agencia educativa local -*LEA* exhaustiva a lo largo de escuelas apoyando a todos los alumnos. Mientras tanto, los servidores de *PBIS* ofrecen un enfoque a nivel escolar donde el objetivo de estas acciones son de reducir las diferencias en ausentismo, tasas de suspensión, tasa de asistencia, y tasas de deserción para los aprendices de inglés, jóvenes en crianza	Esta medida se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

4: Asistentes de *PBIS*.	y familias de bajos recursos y jóvenes en crianza temporal es esencial. Los asistentes de *PBIS* que apoyan la conducta en las escuelas pueden jugar un papel muy importante en fomentar un ambiente escolar positivo y reducir la necesidad de suspensiones y expulsiones (por debajo del 1% para todos los grupos) pero aún representan interrupciones significativas para los alumnos afectados. Las tasas de deserción, especialmente a nivel preparatoria (9.9% para todos los alumnos, 5.6% para aprendices de inglés, 3.0% para los alumnos de bajos recursos), resaltan aún más la necesidad de estos apoyos para mantener a estos alumnos interesados y en la escuela.	temporal y alumnos de bajos recursos. Esto apoya nuestro objetivo mayor del Bienestar estudiantil.	

	Las tasas de asistencia para todos los alumnos están en 91.74%, para aprendices de inglés 91.50%, para jóvenes en crianza temporal en 91.54% y de bajos recursos en 91.56%, y las bajas puntuaciones de entorno escolar (2.87 para secundarias y 2.86 para las preparatorias), subrayan la necesidad de un ambiente escolar de apoyo y positivo. Al continuar y mejorar estas acciones *PBIS*, podemos crear una atmósfera educativa más inclusiva, participativa, y de apoyo que atienda las necesidades de todos los alumnos, particularmente las poblaciones no duplicadas.	El ofrecer apoyo estudiantil *PBIS*, apoyos de intervención, servicios de apoyo para crianza temporal y bajos recursos, y servidores de *PBIS* a nivel Agencia educativa local-*LEA* y a nivel escuela es esencial porque crea un ambiente escolar positivo e inclusivo donde todos los alumnos—especialmente aprendices de inglés, los alumnos de bajos recursos, y jóvenes en crianza temporal—se beneficien de expectativas conductuales consistentes, aumento en la asistencia, y bienestar mejorado. Si estos apoyos estuvieran limitados solamente para alumnos no duplicados, podría conducir a sentimientos de aislamiento o estigma, socavar su sentido de pertenencia, y reducir la eficacia de intervenciones al separarlos de una comunidad colaborativa y de apoyo. Al hacer disponible los apoyos de *PBIS* para cada alumno, el distrito atiende desigualdades en el ausentismo, suspensiones, y tasas de deserción, mientras que fomenta una cultura de seguridad, respeto y participación académica que empodera a los alumnos no duplicados a triunfar al lado de sus compañeros y mejora el ambiente escolar en general para el cuerpo estudiantil entero.	

Objetivo 3: Acción 5: Apoyo estudiantil de salud mental; Acción 6: Apoyo escolar; Acción 8: Orientación escolar exhaustiva	Los datos del Tablero educativo de CA de 2024 resaltan mejoras pero también retos significativos en la asistencia estudiantil y en el ambiente escolar en general, enfatizando la crítica necesidad de sistemas de apoyos socioemocionales robustos y mejora continua en estas áreas. El ausentismo crónico cayó a 23.6% del 35% para todos los alumnos, a 20.7% del 33.2% de aprendices de inglés, del 28.6% al 30.9% de jóvenes en crianza temporal, y a 25.1% del 36.5% de alumnos de bajos recursos que faltan a la escuela. De igual manera, las tasas de asistencia para todos los alumnos aumentó 93.2% del 91.74%, aprendices de inglés a 93.3% del 91.50%, jóvenes en crianza temporal a 94.4% del 91.54%, y de bajos recursos al 93.1% del 91.56%. Estas figuras aunque mejoraron aún subrayan la necesidad de intervenciones dirigidas para abordar los problemas socioemocionales subyacentes que contribuyen al ausentismo y la desconexión. Además, las puntuaciones del ambiente escolar para las secundarias y preparatorias están anotando por debajo del umbral de 3.0 cayendo del 2.87 al 2.86 y manteniendo 2.86, respectivamente. Esto indica un apoyo continuo para la necesidad de bienestar estudiantil y aprendizaje. Para abordar estos problemas urgentes, estas acciones descritas en el LCAP, incluyendo el	El Distrito Escolar Unificado de Colton continua nuestro proceso de mejoras y ha colocado un alto énfasis en salud mental y física de alumnos para apoyar la asistencia escolar, conductas positivas, y éxito académico. En los últimos 3 años el enfoque ha sido en aumentar las referencias a nuestro programa de salud mental ya que los números aumentaron de 417 alumnos a más de 1000 alumnos. El enfoque para los próximos tres años es concentrarse en ofrecer apoyos de nivel 2 y nivel 3 y si se han atendido las necesidades de los alumnos para que puedan regresar al aula y sean exitosos. Nuestra primera línea de apoyo es nuestro enfoque de salud física con nuestras enfermeras, asistencia de salud, y psicólogos que apoyan las escuelas. Los centros de actividad ofrecen áreas para que los alumnos trabajen en su salud física para que puedan mantener el enfoque en las aulas. Nuestro programa de salud mental que incluye un director de salud mental y un terapeuta clínico nos permite trabajar con universidades locales para apoyar a más de 40 pasantes que trabajan en nuestras escuelas para apoyar las necesidades estudiantiles del nivel 2 y 3. La consejería escolar exhaustiva se enfoca en las referencias iniciales de los alumnos para apoyo social, emocional, conductual y académico para asistir a los alumnos para que puedan regresar al aula y ser exitosos. Aunque esta iniciativa apoya un enfoque inclusivo a nivel escolar a través de las escuelas apoyando a todos los alumnos, el objetivo de esta medida es de cerrar las	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la misma.

	apoyo del Director de Salud Mental y más de 20 pasantes, son esenciales. Estos profesionales ofrecen apoyo socioemocional de importancia a las escuelas, ayudando a abordar las necesidades de salud mental de los alumnos. El establecimiento de centros de bienestar y actividad en las preparatorias que se están agregando a las secundarias es fundamental para fomentar un ambiente de apoyo donde los alumnos puedan triunfar emocional y académicamente.	brechas en ausentismo, la tasa de suspensión, la tasa de graduación y cumplir las necesidades del nivel 2 y 3 para aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos recursos. Esto apoya nuestro objetivo mayor del bienestar estudiantil.	

	Los servicios de orientación escolar exhaustivos aseguran que los alumnos reciban la guía y el apoyo necesario para navegar su jornada educativa exitosamente. La retroalimentación de los socios educativos y los datos de la encuesta consistentemente identifican la salud mental y el apoyo socioemocional como prioridades principales para mejorar el aprendizaje estudiantil y el bienestar. Al continuar invirtiendo en estos apoyos, podemos crear un ambiente educativo más inclusivo y propicio que atienda las necesidades de todos los alumnos, particularmente aquellos con mayor riesgo, de ese modo continuando a mejorar la asistencia, la participación, y el ambiente escolar en general.	El ofrecer apoyo de salud mental inclusiva para alumnos, servicios con base en la escuela, y orientación a nivel escuela en todo el distrito es esencial porque asegura que todos los alumnos—especialmente los aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos recursos—tengan acceso equitativo para los apoyos socioemocionales y de conducta necesarios para la participación académica, asistencia regular, y bienestar en general. Si estos apoyos fueran limitados a solamente alumnos no duplicados, podría llevar a sentimientos de estigma o aislamiento, reducir su sentido de pertenencia, y socavar la eficacia de las intervenciones al separarlos de una comunidad escolar propicia y colaborativa. Al hacer disponible estos recursos para todos, el distrito atiende brechas persistentes en el ausentismo, las tasas de suspensión, y las tasas de graduación a la vez que fomentan un entorno acogedor donde todos los alumnos pueden triunfar emocional y académicamente. Este enfoque inclusivo no solamente ayuda a alumnos en riesgo regresar al aula y triunfar sino que también mejora el ambiente escolar en general, apoyando el bienestar estudiantil y comportamientos positivos para toda la población escolar.	

Objetivo 3: Acción 9: Transporte del hogar a la escuela	Los datos del Tablero educativo de CA del 2023 destacan asuntos críticos que justifican la necesidad para continuar y mejorar el apoyo de la transportación del hogar a la escuela como lo describe el *LCAP*. Con una tasa de ausentismo crónico de 35% para todos los alumnos, 30.9% para jóvenes en crianza temporal y 36.5% para alumnos de bajos recursos, es evidente que muchos alumnos enfrentan barreras significativas para tener asistencia regular. Estas tasas sobrepasan el objetivo estatal de 2.5%, indicando una necesidad de intervenciones que puedan ayudar a mejorar la asistencia. Asegurar la transportación confiable es un paso fundamental para abordar estas barreras, especialmente para el 82% de los alumnos reportados como alumnos de bajos ingresos y la cuenta de 87% no duplicados. Los datos de asistencia enfatizan aún más la necesidad de este apoyo. Las tasas de asistencia para todos los alumnos están en 91.74%, los aprendices de inglés en 91.50%, jóvenes en crianza temporal en 91.54% y alumnos de bajos recursos en 91.56%. La distribución geográfica del distrito, con muchas áreas separadas por una autopista, agrega a los retos del transporte que enfrentan las familias. La retroalimentación de los socios comunitarios firmemente apoya la necesidad de transportación del hogar a la escuela, resaltando la importancia que los alumnos asistan a la escuela diariamente. Al ofrecer este servicio	El transporte del hogar a la escuela aborda la necesidad en áreas designadas para que nuestros alumnos lleguen a la escuela. Aunque se ofrece para todos los alumnos en esas áreas, beneficia específicamente a nuestros alumnos de crianza temporal y alumnos de bajos recursos y apoya un descenso en ausentismo y aumentos en la tasa de asistencia escolar. Nuestros datos en el plazo de los últimos 3 años mostraron aumento en la asistencia especialmente para nuestros jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos recursos cerrando la brecha y en el caso de los jóvenes en crianza temporal, asistencia mejor del promedio para este subgrupo. Se reporta a través de retroalimentación de nuestros socios comunitarios que retirar la acción del transporte resultaría en el aumento de ausencias. Aunque esta iniciativa apoya un enfoque a nivel Agencia educativa local-LEA en todas las escuelas apoyando a todos los alumnos, el objetivo de esta acción es reducir las brechas en el ausentismo, y las tasas de asistencia para los aprendices de inglés, los jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Esto apoya nuestro objetivo mayor del Bienestar estudiantil.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la acción.

	esencial, el distrito puede ayudar a mitigar los retos que enfrentan las familias que están faltas de transporte o que tienen compromisos de trabajo durante el horario escolar, lo que en última instancia conduce a una mejora de asistencia y resultados académicos.		
		El ofrecer transporte del hogar a la escuela a nivel Agencia educativa local-*LEA* es esencial porque asegura que todos los alumnos—especialmente los aprendices de inglés, los jóvenes en crianza temporal, y los alumnos de bajos recursos—tengan acceso confiable a la escuela, lo cual es fundamental para mejorar la asistencia, y reducir el ausentismo crónico. Si el transporte fuera limitado solamente para alumnos no duplicados, podría conducir a sentimientos de estigma o aislamiento y socavar su sentido de pertenencia, a la vez que los deprive de un ambiente inclusivo, de apoyo que viene con el viajar y aprender al lado de sus compañeros. Al hacer el transporte disponible para todos los alumnos en áreas designadas, el distrito atiende barreras significativas que enfrentan las familias, fomenta un cultura de inclusión y responsabilidad compartida, y apoya el bienestar estudiantil al ayudar a alumnos no duplicados a asistir a la escuela con regularidad y triunfar académicamente sin ser señalados.	

Participación de los padres y comunicación: Objetivo 4: Acción 1: Talleres para padres de familia; Acción 4 Especialista en comunicaciones	Los datos y la retroalimentación de parte de los padres subrayan la necesidad de continuar mejorando el apoyo para los talleres y comunicación multilingüe dentro del *LCAP*. Los talleres para los padres de familia y la comunicación eficaz son vitales para empoderar a los padres, especialmente aquellos que son de bajos recursos, personas que cuidan de jóvenes en crianza temporal, o que no son inglés parlantes para apoyar el éxito académico de sus hijos. Con puntuaciones de Lingüística y Matemáticas significativamente por debajo del estándar, según lo indica el Tablero educativo de CA, donde todos los alumnos están a -56.8 *dfs* in Lingüística y -91.3 *dfs* en Matemática, y aún más bajos en puntuaciones para aprendices de inglés (-91.8 *dfs*) y jóvenes en crianza temporal (-83.6 *dfs*), es evidente que la participación y el apoyo de los padres son fundamentales para cerrar estas brechas. Los talleres pueden equipar a los padres con habilidades para mejor asistir a sus hijos, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje en el hogar. Además, la retroalimentación de la encuesta *LCAP* para padres y el *DELAC* del distrito solicitaron mejor comunicación con los padres, apoyo para padres en la comprensión del distrito y los sistemas escolares para poder apoyar a sus hijos, y oportunidades para crecer como padres líderes en el distrito. En 2024, *CJUSD* ofreció 1,585 talleres de padres enfocados en liderazgo para padres y apoyo académico mostrando un fuerte compromiso para atraer a los padres. Sin	El Distrito Escolar Unificado de Colton continua en busca de maneras para apoyar el aumentar la participación de los padres y la comunicación especialmente dentro de nuestra población estudiantil no duplicada. Aunque es un apoyo para todos los alumnos estas acciones están específicamente enfocadas en padres los padres de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, y de aprendices de inglés para brindar una comprensión del ambiente educativo de sus hijos y cómo buscar ayuda y recursos para ayudar a sus hijos a ser exitosos en la escuela. Muchos de nuestros comités, talleres y capacitaciones están específicamente enfocados en nuestros grupos de alumnos no duplicados con el objetivo de cerrar la brecha en el rendimiento académico entre los grupos de alumnos no duplicados y todos los grupos estudiantiles. Aunque esta iniciativa apoya un enfoque inclusivo a nivel Agencia educativa local-*LEA* a través de las escuelas apoyando a todos los alumnos, padres y la comunidad, el objetivo de esta acción es de aumentar participación y comunicación para aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos ingresos y familias. Esto apoya nuestro objetivo mayor de Participación familiar y comunitaria y ofrece continuidad de apoyo para los padres a medida que los alumnos avanzan por niveles de grado.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la misma.

	embargo la necesidad de mejorar y expandir estos esfuerzos permanece, particularmente en comunicación multilingüe para asegurar inclusividad para nuestras familias que no son inglés parlantes.		

	El aumento en la comunicación con los padres y la asistencia a talleres pueden conducir a mejores resultados estudiantiles, como padres que están bien informados y equipados puede desempeñar un papel importante en la educación de sus hijos. Al invertir en estas acciones, el distrito puede fomentar conexiones hogar-a-escuela más fuertes, que contribuyen en última instancia a la mejora del rendimiento académico y un ambiente educativo más inclusivo.	El ofrecer talleres para padres de familia y apoyo de comunicaciones a nivel Agencia educativa local-*LEA* es esencial porque asegura que todas las familias—especialmente aquellas de los aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal, y alumnos de bajos recursos—tengan acceso equitativo a la información, recursos, y habilidades necesarias para apoyar el éxito académico de sus hijos. El limitar estos apoyos solamente para los grupos de alumnos no duplicados puede aislar o estigmatizar familias, reduciendo su participación y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar. Al hacer disponibles estos talleres y la comunicación multilingüe para todos, el distrito fomenta un ambiente de bienvenida donde todo padre puede participar en la educación de sus hijos. Este enfoque inclusivo no solamente aborda brechas de logro académico persistentes en Lingüística y Matemáticas sino que también fortalece conexiones del hogar a la escuela, empodera a los padres para navegar el sistema educativo, y construye una comunidad de mayor apoyo, informada, y activa para todos los alumnos.	

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione exclusivamente para uno o más grupos de alumnos no duplicados, ofrece una explicación de (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se presta servicio (2) como se ha diseñado la acción para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo se medirá la acción para mejorar los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Objetivo y # de acción	Necesidades identificadas	Como están las acciones diseñadas para abordar las necesidades	Métricas para monitorear eficacia

Objetivo 1: Acción 1: Centro de Evaluación Lingüística; Acción 2: Servicios de Apoyos Lingüísticos; Acción 3: Apoyo escolar para aprendices de inglés; Acción 4: Enseñanza para aprendices de inglés y tecnología; Acción 6: Apoyo para enseñanz	Los datos del Tablero educativo de CA de 2024 muestran que 48.2% subieron del 46.8% (2023) de los aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés, resaltando una importante necesidad para el apoyo enfocado continuo. Las tasas de reclasificación muestran 14% un aumento del 13.5% de los aprendices de inglés y 13% cae del 25% de los aprendices de inglés de largo plazo (*LTEL's*) logrando la redesignación. Estas figuras indican que un número significativo de alumnos no están alcanzando los niveles de lenguaje necesarios para triunfar académicamente. Al proporcionar apoyo exhaustivo a través del Centro de evaluaciones lingüísticas, podemos asegurar que los aprendices de inglés reciben la evaluación del *ELPAC* inicial y son asignados en las materias adecuadas. Esta asignación enfocada es importante para abordar las diversas necesidades de los alumnos recién llegados y los aprendices de inglés de largo plazo-*LTEL*s. Además, los Servicios de Apoyos Lingüísticos, incluyendo apoyo directo de parte de los especialistas del plan de estudios, asistentes de enseñanza multilingües, recursos para el plan de estudio adicionales, materiales de enseñanza, y programas de evaluación, son vitales para mejorar la enseñanza y mejorar los resultados. La retroalimentación de los padres y educadores consistentemente subrayan la importancia de estos servicios, enfatizando la necesidad de continuar y expandir apoyo para la adquisición de lenguaje. Al invertir en estas acciones, el distrito puede mejorar de manera significativa el	Estas acciones apoyan a proporcionar a nuestro Centro de evaluaciones lingüísticas el cual administra las evaluaciones *ELPAC* iniciales a los alumnos, recursos de apoyo para familias y la colocación de aprendices de inglés en sus clasificaciones para apoyar a las escuelas a proveer las aulas y maestros adecuados a los alumnos. Servicios de Apoyos Lingüísticos proporciona apoyo, capacitación profesional, plan de estudios, y asistentes de enseñanza multilingües a maestros y escuelas para apoyar a los aprendices de inglés incluyendo alumnos recién llegados y aprendices de inglés de largo plazo. Este apoyo para 2024-25 es a través de la capacitación de un día entero sobre la diferenciación para todos los maestros, 10 horas de apoyo en el aula, y apoyo a los directores para conducir observaciones en las aulas con retroalimentación dos veces al mes. Con este enfoque dirigido para aprendices de inglés el distrito continuará mostrando resultados mejorados en el *ELPi* y las tasas de redesignación. Estas acciones se proporcionan a nivel Agencia educativa local-*LEA* y asegura que los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo reciban enseñanza de alta calidad para promover competencia y adquisición del idioma para promover resultados exitosos para el logro académico estudiantil y ofrecer continuidad de apoyo a medida que los alumnos avanzan a través de los cursos escolares.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la misma.

a multilingüe	progreso de los aprendices de inglés y las tasas de reclasificación, fundamentalmente mejorando el éxito académico y futuras oportunidades para los alumnos.		

Participación familiar y comunicaciones Objetivo 4: Acción 2 PE: Participación familiar y comunitaria multilingüe; Acción 3: Recursos familiares y comunitarios Acción 5: Servicios multilingües	Las altas tasas de ausentismo crónico, como lo indican los Tableros educativos de CA del 2024 y 2023, revelan una necesidad importante continua de mejorar la comunicación y el apoyo con los padres. Con descenso de 23.6% del 35% del total de todos los alumnos, descenso de 20.7% del 33.2% de aprendices de inglés, descenso de 28.6% del 30.9% de jóvenes en crianza temporal, y descenso del 25.1% del 36.5% de alumnos de bajos recursos crónicamente ausentes, es claro que más participación familiar aún es necesaria y la necesidad de ofrecerles los recursos necesarios para apoyar la educación de sus hijos. Los traductores e intérpretes son esenciales para asegurar que los padres que no son inglés parlantes puedan participar totalmente en el camino educativo de sus hijos, a la vez los enlaces comunitarios pueden salvar la brecha entre las familias y los recursos que ellos necesitan. Además, la retroalimentación de los padres destaca la necesidad de continuar y expandir los talleres para padres y aumentar la comunicación multilingüe. Estos talleres, los cuales *CJUSD* proporcionó a 1,585 padres de familia el año pasado, son fundamentales para desarrollar el liderazgo de los padres y equipar a los padres con habilidades para apoyar el éxito académico de sus hijos. Al mejorar la asistencia en reuniones para padres o comunitarias del distrito y ofrecer más recursos, podemos crear un ambiente más inclusivo y favorable para todas las familias, especialmente aquellas que son de bajos recursos, de jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés. Estas acciones son vitales para abordar las necesidades específicas de	El Distrito Escolar Unificado de Colton continúa en busca de maneras para apoyar el aumento en la participación de los padres y comunicación especialmente dentro de nuestra población estudiantil no duplicada. Estas acciones específicamente se dirigen a padres de alumnos de bajos recursos, jóvenes en crianza temporal, y aprendices de inglés para proveer comprensión del ambiente educativo de sus hijos y cómo buscar apoyo y recursos para ayudar a sus hijos a ser exitosos en la escuela. Muchos de nuestros comités, talleres y capacitación están específicamente enfocados en estos grupos estudiantiles con el objetivo de cerrar la brecha en el logro académico estudiantil entre nuestros grupos de alumnos no duplicados y todos los grupos estudiantiles. Esta iniciativa apoya un enfoque exhaustivo a nivel Agencia educativa local-*LEA* dirigido a nuestros aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y alumnos de bajos recursos y familias. El objetivo de esta acción es aumentar la participación y comunicación para estos alumnos y padres de familia. Esto apoya nuestro objetivo mayor de Participación familiar y comunitaria y proporciona continuidad de servicios a medida que los alumnos avanzan de grado en grado.	Esta acción se medirá mediante las métricas identificadas en la descripción de la misma.

	estos grupos y en definitiva a reducir el ausentismo crónico y mejorar los resultados estudiantiles.		

	Los datos indican una brecha en el logro académico entre los aprendices de inglés, los aprendices de inglés de largo plazo y sus compañeros, con los aprendices de inglés anotando menos en ambos Matemáticas y Lectura en las evaluaciones de secundaria *MAPS* y en las evaluaciones de *i-Ready*. Específicamente, los aprendices de inglés muestran una tasa de crecimiento de 47.6% en Matemáticas y 43.3% en Lectura para los grados 7-11, aunque su competencia en Lingüística está solamente en 33.4%.	El Distrito Escolar Unificado de Colton planea apoyar un enfoque en los aprendices de inglés y aprendices de inglés de largo plazo proporcionando dos días de colaboración sin alumnos en el calendario escolar, 1 día de colaboración con un suplente y 1 día de colaboración fuera del calendario escolar para trabajar en la planificación eficaz de lecciones con un enfoque en el Desarrollo del inglés integrado (ELD) y Desarrollo del inglés designado para apoyar el aumento en resultados en Lingüística y Matemáticas. El enfoque será en desarrollar planes de lecciones con objetivos lingüísticos y estrategias de diferenciación para aprendices de inglés y aprendices de inglés de largo plazo junto con habilidades de aprendizaje lingüístico, y para preparar apoyo en el aula para intervenciones en lectura y redacción y enseñanza escalonada específicamente para aprendices de inglés de largo plazo con enfoque en reclasificación. Esto está dirigido específicamente para apoyar a los aprendices de inglés, y los aprendices de inglés de largo plazo y apoya el cerrar la brecha en Lingüística y Matemáticas entre nuestros grupos de todos los alumnos y nuestros aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo. Estos días de colaboración de maestros se proporcionan a nivel Agencia educativa local-*LEA* para apoyar el acceso equitativo de los alumnos a la mejor enseñanza inicial con un enfoque en	
Objetivo 2: Acción 16: Días de colaboración de docentes;	Además, solamente el 20% de los aprendices de inglés están cumpliendo los estándares en Lingüística, y un mero 13% están cumpliendo los estándares de Matemáticas según los datos de *i-Ready*. De igual manera, los datos de los alumnos de aprendices de inglés de largo plazo en el *CAASPP* de 2024 en Lingüística muestran a los aprendices de inglés de largo plazo en -134 de distancia del estándar comparado con el grupo de todos los alumnos de -56.8 de distancia del estándar. Esto destaca la necesidad de estrategias de enseñanza enfocadas para mejor apoyar a los aprendices de inglés y a los aprendices de inglés de largo plazo. Además, la retroalimentación de los socios educativos incluye a maestros que solicitan capacitación profesional para los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo específicamente sobre las estrategias de enseñanza diferenciada y los padres de *DELAC* que solicitan más responsabilidad por el crecimiento estudiantil y rendimiento académico.		Esta acción se medirá mediante la métrica identificadas en la descripción de la misma.

	Para abordar estas desigualdades, proporcionar dos días de colaboración dedicados durante el año escolar es importante. Un día de colaboración con un maestro suplente permitirá a los maestros trabajar juntos sin interrumpir su horario de enseñanza regular, y un día adicional fuera del calendario escolar proveerá más oportunidades para profundizar en la planificación y desarrollar estrategias. Estos días de colaboración permitirán a los maestros compartir mejores prácticas, desarrollar planes de lecciones a medida, y alinear estrategias de enseñanza para mejor cumplir las necesidades de los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo. Al fomentar un ambiente colaborativo, los maestros pueden colectivamente abordar los desafíos específicos que enfrentan los aprendices de inglés y los aprendices de inglés de largo plazo, básicamente conduciendo a la mejora de resultados académicos y reducción de la brecha en el rendimiento académico.	aprendices de inglés y aprendices de inglés multilingües para apoyar el aumento de los resultados en Lingüística y Matemáticas.	

Insertar o eliminar hileras, según sea necesario.

Por cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el aumento o mejora de servicios que está asociada con un porcentaje previsto de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos *LCFF (*Fórmula del control de fondos local), describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Objetivo 2, Acción 9- Proporcionar apoyo técnico directo para continuar nuestro programa tecnológico de *Chromebook*, punto de acceso y tecnología individualizado para cada alumno el cual incluye aumentar horarios de los técnicos bibliotecarios de 6 a 8 horas agregando 3 técnicos de plantel, y 1 técnico electrónico para brindar apoyo, acceso, y capacitación, a los alumnos utilizando *Chromebooks* y otros aparatos tecnológicos. Esto apoya los objetivos *LCAP* del distrito para el Logro estudiantil y la equidad para nuestros alumnos y padres de alumnos no duplicados.

Objetivo 2, Acción 18 - Incluye asistentes de enseñanza (43 fte) incluyendo asistentes de enseñanza para nuestras clases de Kínder de transición (*TK*) en todas las escuelas primarias para proveer apoyo directo para la alfabetización temprana, la alfabetización númerica, y desarrollo de habilidades de los alumnos al expandir nuestro programa *TK.* Las asistentes de enseñanza adicionales proporcionan al personal de apoyo el soporte para los alumnos en todas las escuelas para ofrecer apoyo directo a la alfabetización de los alumnos en Lingüística y apoyo para alumnos de Matemáticas en todos los niveles educativos.

Objetivo 3, Acción 4 - Proporcionar a los planteles con asistentes de PBIS en escuelas primarias (54 fte) y secundarias (8 fte) para apoyar el bienestar escutiantil y proporcionar actividades de enriquecimiento en apoyo de la participación estudiantil en la escuela.

Objetivo 3, Acción 5 - Apoyar la salud mental de los alumnos con tres supervisores clínicos adicionales que proporcionarán servicio de salud mental directo para los alumnos y asistirán con los alumnos y la divulgación a los padres con recursos de salud mental en todas las escuelas. Esto apoya el objetivo LCAP del distrito en el objetivo de bienestar para nuestros alumnos y padres de alumnos no duplicados.

Objetivo 3, Acción 6 - Proporcionar cuatro enfermeras adicionales para proveer más apoyo de salud físico para nuestros planteles. Además, proveer 2 horas adicionales para mover a los técnicos de salud escolares de puestos de 6 horas a 8 horas en nuestras escuelas para apoyar en los momentos que los alumnos estén en la escuela. Debido a preocupaciones continuas por el bienestar estudiantil es esencial tener técnicos de salud en las escuelas por periodos extendidos durante el día escolar para que puedan proveer el apoyo necesario para los alumnos y familias con relación a ambas la salud físico y mental.

Proporción de personal por alumno según el tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una conetración estudiantil de 55 porciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil mayor que el 55 porciento
Proporcion de personal-por-alumno de personal de apoyo que proporciona servicios directos para alumnos	No hay escuelas comparables, por lo tanto, no es aplicable	No hay escuelas comparables, por lo tanto no es aplicable

Proporción de personal por alumno de personal acreditado que proporciona servicios directos para alumnos	No hay escuelas comparables, por lo tanto, no es aplicable	No hay escuelas comparables. Por lo tanto, no no es aplicable

TABLAS DE GASTOS
2025-2026

Tablas del total de gastos previstos de 2025-26

Año *LCAP* (Aporte)	1. Subvención básica de *LCFF* prevista (Entrar la cantidad en dolares)	2. *LCFF* Suplementaria prevista y / o subvenciones de concentración (Entrar cantidad en dolares)	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de *LCFF* — Porcentaje (Entrar porcentaje del año anterior)	Porcentaje Total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + remanente %)
2025-26	$ 200,555,921	$ 76,125,485	37.96%	0.000%	37.96%

Totales	Fondos *LCFF*	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Personal total	Total no-personal
$ -	$ 81,171,608	$ 30,061,707	$ -	$ 2,217,734	$ 113,451,049.00	$ 59,808,969	$ 53,642,080

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) estudiantiles	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Ubicación	Periodo de tiempo
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Cento de evaluación lingüística	Aprendices de inglés, *LTEL's*-aprendices de inglés de largo plazo	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Cento de evaluación lingüística	Aprendices de inglés, *LTEL's*-aprendices de inglés de largo plazo	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo escolar para aprendices de inglés	Aprendices de inglés, *LTEL's*-aprendices de inglés de largo plazo	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Enseñanza y tecnología	Aprendices de inglés, *LTEL's*-aprendices de inglés de largo plazo	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión Dual	Aprendices de inglés	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés	Primarias Grimes, Birney, Grand Terrace, Zimmerman, *JBMS*	3
1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en la enseñanza multilingüe	Aprendices de inglés	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
1	7	Educación vocacional técnica/Aprendizaje conectado (*CTE/LL*: Apoyo en el sendero escolar	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Preparatorias	3
1	8	*CTE/LL*: Trabajo-basado en aprendizaje	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Preparatorias	3
1	9	*CTE/LL*: Desarrollo profesional	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Preparatorias	3
1	10	*CTE/LL*: Programa *ROP*	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Preparatorias	3
1	11	Avance Vía la Determinación Individual (*AVID*): Maestro escolar y apoyo estudiantil	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y bajos recursos	Secundarias y Preparatorias inclusivas, Primaria Jurupa Vista	3
1	12	Apoyo de evaluaciones de colocación avanzada-*AP*	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y bajos recursos	Preparatorias	3
1	13	*VAPA-Artes visuales y escénicas*: Maestros de *VAPA*	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3

1	14	*VAPA*: Apoyo escolar	Bajos recursos	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Bajos ingresos	Todas las escuelas	3
1	15	NJROTC Support	Bajos recursos	Si	Nivel escolar	Bajos recursos	Bloomington High y Colton High	3

1	16	Excursiones estudiantiles	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
1	17	Atletismo: Secundaria y educación intramural alternativa	Bajos ingresos	No	Nivel escolar	Bajos ingresos	*CMS, JBMS, RHMS, THMS, SMHS, WHS*	3
1	18	Libros de texto de clases optativas de secundaria	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	3
2	1	Apoyo en Lingüística (*ELA*)	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	3
2	2	Apoyo en Matemáticas	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	3
2	3	Escuela de verano	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	3
2	4	Apoyo en la enseñanza de primaria	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Todas las escuelas primarias	3
2	5	*DIBELS* Amplificar en línea	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Todas las escuelas primarias	3
2	6	*MESA* de secundaria	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Todas las escuelas secundarias	3
2	7	Apoyo escolar y departamental	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
2	8	*NGSS*/Materiales matemáticos	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	3
2	9	Apoyo bibliotecario	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel *LEA*- Agencia educativa local	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	3
2	10	Biblioteca: Materiales bibliotecarios de K-12	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	3
2	11	Educación especial: Apoyo para escuelas secundarias	Educación especial	No	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias	3
2	12	Educación especial: Apoyo en la enseñanza	Educación especial	No	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
2	13	Educación especial: Apoyo con materiales didacticos	Educación especial	No	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las esculas	3
2	14	Tecnología estudiantil	Bajos recursos	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Bajos ingresos	Todas las escuelas	3
2	15	Personal de apoyo tecnológico	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
2	16	Días de colaboración de docentes	Alumnos no duplicados	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
2	17	Inducción de docentes	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
2	18	Apoyo de enseñanza en el aula	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	3
2	19	Permiso de *Alludo*	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3

2	20	*Illuminate* de primaria	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas primarias	3

2	21	Apoyo para la Feria de ciencias	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
2	22	Evaluaciones *PSAT* de 8.° grado	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Secundarias	3
2	23	Educación de alumnos talentosos y dotados (*GATE*): Apoyo escolar y de docentes	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias y secundarias	3
2	24	Retención de docentes	Alumnos no duplicados	Si	Nivel LEA - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
2	25	Equidad y apoyo al rendimiento	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
3	1	*PBIS*: Servicios estudiantiles	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
3	2	*PBIS*: Apoyo de intervención	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
3	3	*PBIS*: Servicios de apoyo para alumnos en crianza temporal y de bajos recursos	Alumnos en crianza temporal y de bajos recursos	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Jóvenes en crianza temporal y de bajos recursos	Todas las escuelas	3
3	4	Asistentes de *PBIS*	Alumnos no duplicados	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas primarias y secundarias	3
3	5	Salud física y mental: Apoyo de salud mental para alumnos	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
3	6	Salud física y mental: Apoyo escolar	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
3	7	(Ya no es financiado en 25-26) Salud física y mental: Centros de actividad	Alumnos no duplicados	No	Nivel escolar	Todos	Escuelas primarias	1
3	8	Salud física y mental: Consejería escolar inclusiva	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
3	9	Transporte del hogar-a-la-escuela	Jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Jóvenes en crianza temporal y de bajos recursos	Todas las escuelas	3
4	1	Talleres/reuniones de participación familiar y comunitaria	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
4	2	Familia multilingüe y comunicación comunitaria	Aprendices de inglés	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
4	3	Recursos familiares y comunitarios	Alumnos de bajos recursos, en crianza temporal y aprendices de inglés	Si	Limitado	Todos	Todas las escuelas	3
4	4	Participación familiar y comunitaria: Comunicaciones	Alumnos no duplicados	Si	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	3
4	5	Participación familiar y comunitaria: Servicios multilingües	Aprendices de inglés	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	3
5	1	(Ya no es financiado en 25-26) Apoyo de intervención	Alumnos no duplicados	No	Nivel escolar	Todos	*Slover Mountain HS*	1
5	2	Participación estudiantil y familiar	Alumnos no duplicados	No	Nivel escolar	Todos	*Slover Mountain HS*	3

5	3	Centro de bienestar	Alumnos no duplicados	No	Nivel escolar	Todos	*Slover Mountain HS*	3
5	4	Laboratorio de ciencias	Alumnos no duplicados	No	Nivel escolar	Todos	*Slover Mountain HS*	2

5	5	Director adjunto	Alumnos no duplicados	No	Nivel escolar	Todos	*Slover Mountain HS*	2
6	1	Centro de bienestar	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Washington HS*	3
6	2	Participación estudiantil y familiar	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Washington HS*	3
6	3	Apoyo de intervenciones	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Washington HS*	3
6	4	Apoyo en la enseñanza	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Washington HS*	3
6	5	Desarrollo profesional suplementario	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Washington HS*	1
7	1	Equidad y apoyo de entorno escolar	Afroamericano	No	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Distrito Escolar Unificado de Colton	3
8	1	Intervenciones dirigidas en Lingüística y Matemáticas	Alumnos con discapacidades y aprendices de inglés	No	Nivel escolar	Aprendices de inglés	*Wilson Elementary*	3
9	1	Prácticas restaurativas	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Cooley Ranch Elementary*	2
9	2	Apoyos en Matemáticas	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Cooley Ranch Elementary*	2
9	3	Apoyos en Lingüísticas	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Cooley Ranch Elementary*	2
9	4	Técnico conductual	Todos los alumnos	No	Nivel escolar	Todos	*Cooley Ranch Elementary*	2
10	1	Asesoramiento y apoyo para la salud mental	Todos los alumnos	No	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Distrito Escolar Unificado de Colton	2
10	2	Aprendices de inglés, alfabetización y apoyo en Matemáticas	Todos los alumnos	No	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Distrito Escolar Unificado de Colton	2
10	3	Recuperación de crédito	Todos los alumnos	No	Nivel *LEA* - Agencia educativa local	Todos	Distrito Escolar Unificado de Colton	2

# de Objetivo	Acción #	Personal total	Total No-personal	Fondos de *LCFF*	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1	$ 461,597	$ -	$ 461,597	$ -	$ -	$ -	$ 461,597	0.000%
1	2	$ 1,012,817	$ -	$ 511,198	$ -	$ -	$ 501,619	$ 1,012,817	0.000%
1	3	$ 1,005,291	$ -	$ 1,005,291	$ -	$ -	$ -	$ 1,005,291	0.000%
1	4	$ -	$ 195,000	$ 195,000	$ -	$ -	$ -	$ 195,000	0.000%
1	5	$ 5,488,773	$ 175,000	$ 5,663,773	$ -	$ -	$ -	$ 5,663,773	0.000%
1	6	$ 1,678,907	$ -	$ 1,678,907	$ -	$ -	$ -	$ 1,678,907	0.000%
1	7	$ -	$ 844,000	$ 162,000	$ 200,000	$ -	$ 482,000	$ 844,000	0.000%
1	8	$ 2,537,236	$ 30,000	$ 2,458,326	$ 108,910	$ -	$ -	$ 2,567,236	0.000%
1	9	$ -	$ 30,000	$ 30,000	$ -	$ -	$ -	$ 30,000	0.000%
1	10	$ -	$ 3,403,000	$ 3,403,000	$ -	$ -	$ -	$ 3,403,000	0.000%
1	11	$ 1,914,374	$ 810,212	$ 2,724,586	$ -	$ -	$ -	$ 2,724,586	0.000%
1	12	$ -	$ 220,844	$ 15,000	$ -	$ -	$ 205,844	$ 220,844	0.000%
1	13	$ 2,879,488	$ 290,000	$ 3,169,488	$ -	$ -	$ -	$ 3,169,488	0.000%
1	14	$ -	$ 642,500	$ 642,500	$ -	$ -	$ -	$ 642,500	0.000%
1	15	$ -	$ 10,000	$ 10,000	$ -	$ -	$ -	$ 10,000	0.000%
1	16	$ -	$ 270,000	$ 270,000	$ -	$ -	$ -	$ 270,000	0.000%

1	17	$ -	$ 1,112,819	$ -	$ 1,112,819	$ -	$ -	$ 1,112,819	0.000%

1	18	$ -	$ 200,000	$ 200,000	$ -	$ -	$ -	$ 200,000	0.000%
2	1	$ 1,372,956	$ -	$ 1,372,956	$ -	$ -	$ -	$ 1,372,956	0.000%
2	2	$ 1,393,773	$ -	$ 1,393,773	$ -	$ -	$ -	$ 1,393,773	0.000%
2	3	$ -	$ 1,100,000	$ 1,100,000	$ -	$ -	$ -	$ 1,100,000	0.000%
2	4	$ 3,173,786	$ 414,984	$ 3,588,770	$ -	$ -	$ -	$ 3,588,770	0.000%
2	5	$ -	$ 131,241	$ 131,241	$ -	$ -	$ -	$ 131,241	0.000%
2	6	$ 574,475	$ 30,000	$ 604,475	$ -	$ -	$ -	$ 604,475	0.000%
2	7	$ 251,507	$ 5,477,157	$ 5,728,664	$ -	$ -	$ -	$ 5,728,664	0.000%
2	8	$ -	$ 200,000	$ 200,000	$ -	$ -	$ -	$ 200,000	0.000%
2	9	$ 3,010,966	$ -	$ 3,010,966	$ -	$ -	$ -	$ 3,010,966	0.000%
2	10	$ -	$ 450,000	$ 450,000	$ -	$ -	$ -	$ 450,000	0.000%
2	11	$ 3,384,953	$ -	$ -	$ 3,384,953	$ -	$ -	$ 3,384,953	0.000%
2	12	$ 4,704,766	$ -	$ -	$ 4,704,766	$ -	$ -	$ 4,704,766	0.000%
2	13	$ -	$ 392,100	$ -	$ 392,100	$ -	$ -	$ 392,100	0.000%
2	14	$ -	$ 3,457,082	$ 3,457,082	$ -	$ -	$ -	$ 3,457,082	0.000%
2	15	$ 1,944,007	$ -	$ 1,944,007	$ -	$ -	$ -	$ 1,944,007	0.000%
2	16	$ -	$ 2,665,481	$ 2,665,481	$ -	$ -	$ -	$ 2,665,481	0.000%
2	17	$ -	$ 223,301	$ 132,125	$ -	$ -	$ 91,176	$ 223,301	0.000%

2	18	$ 2,270,880	$ -	$ 2,270,880	$ -	$ -	$ -	$ 2,270,880	0.000%
2	19	$ -	$ 63,425	$ 11,500	$ -	$ -	$ 51,925	$ 63,425	0.000%
2	20	$ -	$ 176,487	$ 176,487	$ -	$ -	$ -	$ 176,487	0.000%
2	21	$ -	$ 50,000	$ 50,000	$ -	$ -	$ -	$ 50,000	0.000%
2	22	$ -	$ 25,000	$ 25,000	$ -	$ -		$ 25,000	0.000%
2	23	$ -	$ 141,723	$ 141,723	$ -	$ -	$ -	$ 141,723	0.000%
2	24	$ -	$ 1,533,830	$ 1,533,830	$ -	$ -	$ -	$ 1,533,830	0.000%
2	25	$ -	$ 493,354	$ 493,354	$ -	$ -	$ -	$ 493,354	0.000%
3	1	$ -	$ 486,790	$ 486,790	$ -	$ -	$ -	$ 486,790	0.000%
3	2	$ 6,911,753	$ -	$ 6,911,753	$ -	$ -	$ -	$ 6,911,753	0.000%
3	3	$ -	$ 100,000	$ 100,000	$ -	$ -	$ -	$ 100,000	0.000%
3	4	$ 1,477,335	$ -	$ 1,477,335	$ -	$ -	$ -	$ 1,477,335	0.000%
3	5	$ 841,122	$ -	$ 841,122	$ -	$ -	$ -	$ 841,122	0.000%
3	6	$ 3,481,374	$ -	$ 3,367,618	$ 113,756	$ -	$ -	$ 3,481,374	0.000%
3	7	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%
3	8	$ 2,998,087	$ -	$ 2,998,087	$ -	$ -	$ -	$ 2,998,087	0.000%
3	9	$ 4,111,172	$ 6,837,177	$ 10,948,349	$ -	$ -	$ -	$ 10,948,349	0.000%
4	1	$ -	$ 912,670	$ 27,500	$ -	$ -	$ 885,170	$ 912,670	0.000%

4	2	$ 42,458	$ -	$ 42,458	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 42,458	0.000%
4	3	$ 288,893	$ 2,500	$ 291,393	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 291,393	0.000%
4	4	$ 169,091	$ -	$ 169,091	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 169,091	0.000%
4	5	$ 427,132	$ -	$ 427,132	$ -	$ -	$ -	$ -	$ 427,132	0.000%
5	1	$ -	$ -	$ -		$ -	$ -	$ -	$ -	0.000%
5	2	$ -	$ 37,000	$ -	$ 37,000	$ -	$ -	$ -	$ 37,000	0.000%
5	3	$ -	$ 110,000	$ -	$ 110,000	$ -	$ -	$ -	$ 110,000	0.000%
5	4	$ -	$ 24,718	$ -	$ 24,718	$ -	$ -	$ -	$ 24,718	0.000%
5	5	$ -	$ 187,000	$ -	$ 187,000	$ -	$ -	$ -	$ 187,000	0.000%
6	1	$ -	$ 120,000	$ -	$ 120,000	$ -	$ -	$ -	$ 120,000	0.000%
6	2	$ -	$ 25,339	$ -	$ 25,339	$ -	$ -	$ -	$ 25,339	0.000%
6	3	$ -	$ 173,000	$ -	$ 173,000	$ -	$ -	$ -	$ 173,000	0.000%
6	4		$ 65,000		$ 65,000	$ -	$ -	$ -	$ 65,000	0.000%
6	5	$ -	$ 54,621	$ -	$ 54,621	$ -	$ -	$ -	$ 54,621	0.000%
7	1	$ -	$ 11,000	$ -	$ 11,000	$ -	$ -	$ -	$ 11,000	0.000%
8	1	$ -	$ 245,461	$ -	$ 245,461	$ -	$ -	$ -	$ 245,461	0.000%
9	1	$ -	$ 200,000	$ -	$ 200,000	$ -	$ -	$ -	$ 200,000	0.000%
9	2	$ -	$ 60,000	$ -	$ 60,000	$ -	$ -	$ -	$ 60,000	0.000%

9	3	$ -	$ 150,000	$ -	$ 150,000	$ -	$ -	$ 150,000	0.000%
9	4	$ -	$ 190,054	$ -	$ 190,054	$ -	$ -	$ 190,054	0.000%
10	1	$ -	$ 7,500,000	$ -	$ 7,500,000	$ -	$ -	$ 7,500,000	0.000%
10	2	$ -	$ 9,891,210	$ -	$ 9,891,210	$ -	$ -	$ 9,891,210	0.000%
10	3	$ -	$ 1,000,000	$ -	$ 1,000,000	$ -	$ -	$ 1,000,000	0.000%

Tabla de acciones contribuyentes para 2025-26

1. Subvención base de *LCFF* prevista	2. Subvenciones previstas de concentración y/o suplementarias de *LCCF*	3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar servicios para el siguiente año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de *LCFF* — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (3 + remanente %)	4. Total de gastos previstos contribuyentes (Fondos *LCFF*)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
$ 200,555,921	$ 76,125,485	37.96%	0.000%	37.96%	$ 81,171,606	0.000%	40.47%

Totales por tipo	Total LCFF Funds
Total:	$ 81,171,606
Total a nivel LEA:	$ 49,176,706
Total limitado:	$ 7,278,457
Total a nivel escolar:	$ 24,716,445

Goal #	# de Acción	Título de acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para acciones contribuyentes (Fondos *LCFF*)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluaciones lingüísticas	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 461,597	0.000%
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de Apoyos Lingüísticos	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 511,198	0.000%
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo escolar para aprendices de inglés	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 1,005,291	0.000%
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Enseñanza y tecnología	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 195,000	0.000%
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión Dual	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés	Grimes, Birney, Grand Terrace, Zimmerman	$ 5,663,773	0.000%
1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en la enseñanza multilingüe	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 1,678,907	0.000%
1	7	Educación técnica vocacional/Aprendizaje conectado (*CTE/LL*): Senderos escolares	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas preparatorias	$ 162,000	0.000%
1	8	*CTE/LL*: Aprendizaje basado en el trabajo	Si	Nivel escolar	All	Escuelas preparatorias	$ 2,458,326	0.000%
1	9	*CTE/LL*: Desarrollo profesional	Si	Nivel escolar	All	Escuelas preparatorias	$ 30,000	0.000%
1	10	*CTE/LL*: Programa *ROP*	Si	Nivel escolar	All	Escuelas preparatorias	$ 3,403,000	0.000%
1	11	Avance Vía la Determinación Individual (*AVID*): Maestro escolar	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y bajos recursos	Secundaria y preparatoria inclusiva	$ 2,724,586	0.000%
1	12	Apoyo de evaluaciones *AP*	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y bajos recursos	Escuelas preparatorias	$ 15,000	0.000%
1	13	*VAPA*: Maestros de *VAPA*	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 3,169,488	0.000%
1	14	*VAPA*: Apoyo escolar	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Bajos ingresos	Todas las escuelas	$ 642,500	0.000%
1	15	Apoyo para *NJROTC*	Si	Nivel escolar	Bajos ingresos	*Bloomington High y Colton High*	$ 10,000	0.000%
1	16	Excursiones estudiantiles	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 270,000	0.000%
1	18	Libros de texto de clases optativas	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 200,000	0.000%
2	1	Apoyo en Lingüística (*ELA*)	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 1,372,956	0.000%
2	2	Apoyo en Matemáticas	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 1,393,773	0.000%
2	3	Escuela de verano	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 1,100,000	0.000%
2	4	Apoyo en la enseñanza de primaria	Si	Nivel escolar	Todos	Todas las escuelas primarias	$ 3,588,770	0.000%
2	5	*DIBELS* Amplificar en línea	Si	Nivel escolar	Todos	Todas las escuelas primarias	$ 131,241	0.000%
2	6	*MESA* de secundaria	Si	Nivel escolar	Todos	Todas las escuelas secundarias	$ 604,475	0.000%
2	7	Apoyo escolar/departamental	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 5,728,664	0.000%
2	8	*NGSS*/Materiales Matemáticos	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas secundarias y preparatorias	$ 200,000	0.000%

2	9	Apoyo bibliotecario	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Aprendices de inglés y bajos recursos	Todas las escuelas	$ 3,010,966	0.000%
2	10	Biblioteca: Materiales bibliotecarios para *K-12*	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Aprendices de inglés y bajos recursos	Todas las escuelas	$ 450,000	0.000%
2	14	Tecnología estudiantil	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Bajos recursos	Todas las escuelas	$ 3,457,082	0.000%
2	15	Personal de apoyo tecnológico	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 1,944,007	0.000%
2	16	Días de colaboración para docentes	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 2,665,481	0.000%
2	17	Inducción de docentes	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 132,125	0.000%

2	18	Apoyo en la enseñanza en el aula	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Aprendices de inglés y bajos recursos	Todas las escuelas	$ 2,270,880	0.000%
2	19	Permiso de *Alludo*	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 11,500	0.000%
2	20	Illuminate de primaria	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas primarias	$ 176,487	0.000%
2	21	Apoyo en la Feria de ciencias	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 50,000	0.000%
2	22	Evaluaciones *PSAT* para 8.° grado	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y bajos recursos	Escuelas secundarias	$ 25,000	0.000%
2	23	Educación para alumnos dotados y talentosos (*GATE*): Apoyo escolar y para maestros	Si	Nivel escolar	Aprendices de inglés y bajos recursos	Escuelas primarias y secundarias Elementary	$ 141,723	0.000%
2	24	Retención de docentes	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 1,533,830	0.000%
2	25	Equidad y apoyo para rendimiento	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 493,354	0.000%
3	1	*PBIS*: Servicios estudiantiles	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 486,790	0.000%
3	2	*PBIS*: Apoyos de interés	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 6,911,753	0.000%
3	3	***PBIS***: Servicios de apoyo para jóvenes en crianza temporal y servicios de apoyo para alumnos de bajos recursos	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Jóvenes en crianza temporal y bajos recursos	Todas las escuelas	$ 100,000	0.000%
3	4	Asistentes de *PBIS*	Si	Nivel escolar	Todos	Escuelas primarias y secundarias	$ 1,477,335	0.000%
3	5	Salud física mental: Apoyo de salud estudiantil menta	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 841,122	0.000%
3	6	Salud física y mental: Apoyo escolar	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 3,367,618	0.000%
3	8	Salud física y mental: Orientación escolar inclusiva	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 2,998,087	0.000%
3	9	Transporte del hogar-a-la-escuela	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Jóvenes en crianza temporal y bajos recursos	Todas las escuelas	$ 10,948,349	0.000%
4	1	Talleres/reuniones de participación familiar y comunitarios	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 27,500	0.000%
4	2	Familia multilingüe y comunicación comunitaria	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 42,458	0.000%
4	3	Recursos familiares y comunitarias	Si	Limitado	Todos	Todas las escuelas	$ 291,393	0.000%
4	4	Participación familiar y comunitaria: Comunicaciones	Si	Nivel *LEA*-Agencia educativa local	Todos	Todas las escuelas	$ 169,091	0.000%
4	5	Participación familiar y comunitaria: Servicios multilingües	Si	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	$ 427,132	0.000%

Tabla de actualización anual de 2024-25

Totales:	Total de gastos previstos del año pasado (Total de fondos)	Total de gastos actuales previstos (Total de fondos)
Totals:	$ 90,651,114.00	$ 89,166,755.00

# de objetivo del año pasado	# de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?	Gastos previstos del año pasado (Total de fondos)	Gastos actuales previstos (Ingreso del total de fondos)
1	1	Apoyos para aprendices de inglés: Centro de evaluación lingüística	Si	$ 409,706	$ 376,521
1	2	Apoyos para aprendices de inglés: Servicios de Apoyos Lingüísticos	Si	$ 941,258	$ 458,923
1	3	Apoyos para aprendices de inglés: Apoyo escolar para aprendices de inglés	Si	$ 936,115	$ 905,905
1	4	Apoyos para aprendices de inglés: Enseñanza y tecnología	Si	$ 195,000	$ 173,757
1	5	Apoyos para aprendices de inglés: Inmersión Dual	Si	$ 5,089,455	$ 5,764,661
1	6	Apoyos para aprendices de inglés: Apoyos de enseñanza multilingües	Si	$ 1,255,012	$ 1,124,028
1	7	Educación profesional tecnica/Aprendizje conectado (*CTE/LL*): Apoyo escolar para senderos académicos	Si	$ 632,265	$ 589,592
1	8	*CTE/LL*: Aprendizaje basado en el empleo	Si	$ 2,895,384	$ 2,730,239
1	9	*CTE/LL*: Desarrollo profesional	Si	$ 30,000	$ 4,355
1	10	*CTE/LL*: Programa *ROP*	Si	$ 3,403,000	$ 3,403,000
1	11	Avance Vía la Determinación Individual (*AVID*): Apoyo escolar para maestros y alumnos	Si	$ 2,678,756	$ 2,643,906
1	12	Apoyo para evaluaciones de asignación avanzada *AP*	Si	$ 145,000	$ 145,000

1	13	*VAPA*: Maestros de *VAPA* (Artes visuales y escenicas)	Si	$ 3,562,883	$ 3,049,808

1	14	*VAPA*: Apoyo escolar	Si	$ 642,500	$ 367,932
1	15	*VAPA*: Apoyo para *NJROTC*	Si	$ 10,000	$ 5,176
1	16	Excursiones estudiantiles	Si	$ 270,000	$ 214,421
1	17	Atletismo: Atletismo intramural para secundaria y educación alternativa	Si	$ 130,000	$ 54,697
1	18	Libros de texto para clases optativas de secundaria	Si	$ 200,000	$ 55,046
2	1	Apoyo en lingüística (*ELA*)	Si	$ 595,201	$ 1,136,702
2	2	Apoyo en Matemáticas	Si	$ 1,332,777	$ 1,332,690
2	3	Escuela de verano	Si	$ 1,100,000	$ 693,938
2	4	Apoyo para la enseñanza de primaria	Si	$ 3,515,511	$ 3,295,913
2	5	*DIBELS* Amplificar en línea	Si	$ 131,241	$ 129,148
2	6	*MESA* de secundaria	Si	$ 562,087	$ 534,076
2	7	Apoyo escolar y departamental	Si	$ 5,571,409	$ 4,639,967
2	8	*NGSS*/Materiales para Matemáticas	Si	$ 200,000	$ 62,976
2	9	Apoyo bibliotecario	Si	$ 3,031,168	$ 2,601,796
2	10	Biblioteca: Materiales bibliotecarios para K-12	Si	$ 450,000	$ 418,642
2	11	Educación especial: Apoyo en escuela secundaria	No	$ 355,603	$ 355,603
2	12	Educación especial: Apoyo en la enseñanza	No	$ 3,580,367	$ 3,580,367
2	13	Educación especial: Apoyo para materiales de enseñanza	No	$ 50,000	$ 50,000
2	14	Tecnología estudiantil	Si	$ 3,457,082	$ 1,244,433

2	15	Personal de apoyo técnico	Si	$ 1,798,274	$ 1,312,122

2	16	Días de colaboración de docentes	Si	$ 2,665,481	$ 1,369,864
2	17	Inducción de maestros	Si	$ 192,125	$ 230,115
2	18	Apoyo de enseñanza en las aulas	Si	$ 2,458,361	$ 1,945,798
2	19	Permiso *Alludo*	Si	$ 113,425	$ 119,062
2	20	*Illuminate* de primaria	Si	$ 176,487	$ 152,618
2	21	Apoyo para la Feria de Ciencia	Si	$ 50,000	$ 28,008
2	22	Evaluaciones PSAT para 8.º grado	Si	$ 135,000	$ 135,000
2	23	Educación para alumnos dotados y talentosos (*GATE*): Apoyo escolar y para maestros	Si	$ 141,723	$ 102,986
2	24	Retención de maestros	Si	$ 2,506,213	$ 11,660,505
2	25	Equidad y apoyo en rendimiento	Si	$ 493,354	$ 483,003
3	1	*PBIS*: Apoyo estudiantil	Si	$ 1,277,304	$ 361,794
3	2	*PBIS*: Apoyo en intervención	Si	$ 7,738,291	$ 7,461,328
3	3	*PBIS*: Servicios de apoyo para jóvenes en crianza temporal y de bajos recursos	Si	$ 100,000	$ 60,991
3	4	Asistentes de *PBIS*	Si	$ 1,457,513	$ 1,469,140
3	5	Salud física y mental: Apoyo para alumnos de salud mental	Si	$ 799,729	$ 809,306
3	6	Salud física y mental: Apoyo escolar	Si	$ 3,672,134	$ 3,658,512
3	7	Salud física y mental: Centro de actividades	Si	$ 500,000	$ 500,001
3	8	Salud física y mental: Consejería académica escolar inclusiva	Si	$ 4,033,232	$ 3,609,272
3	9	Transportación del hogar-a-la-escuela	Si	$ 10,300,066	$ 9,731,230
4	1	Talleres y reuniones de participación familiar y comunitaria	Si	$ 136,812	$ 17,061

4	2	Familia multilingüe y comunicación comunitaria	Si	$ 111,338	$ 138,800
4	3	Recursos familiares y comunitarios	Si	$ 326,060	$ 210,421
4	4	Participación familiar y comunitaria: Comunicaciones	Si	$ 154,118	$ 163,218
4	5	Participación familiar y comunitaria: Servicios multilingües	Si	$ 408,482	$ 338,403
5	1	Apoyo de intervención	No	$ 163,278	$ 217,134
5	2	Participación estudiantil y familiar	No	$ 85,278	$ 22,634
5	3	Centro de bienestar	No	$ 148,278	$ 92,949
6	1	Centro de bienestar	No	$ 148,278	$ 111,913
6	2	Participación estudiantil y familiar	No	$ 85,278	$ 53,994
6	3	Apoyo de intervención	No	$ 152,608	$ -
6	4	Apoyo de enseñanza	No	$ 61,195	$ 20,771
6	5	Desarrollo profesional suplementario	No	$ 20,000	$ 6,000
7	1	Equidad y apoyo en el entorno escolar	No	$ 50,000	$ 41,974
8	1	Intervenciones dirigidas en Lingüística y Matemáticas	No	$ 632,619	$ 387,610

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes de 2024-25

6. Subvenciones reales del *LCFF* previstas suplementarias y /o de concentración (Ingresar cantidad en dólares)	4. Total de gastos contribuyentes previstos (Fondos del *LCFF*)	7. Total de gastos estimados reales para las acciones de contribución (Fondos del *LCFF*)	Diferencia entre gastos reales previstos y estimados para acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Total de porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y estimado real de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
$ 77,325,835	$ 82,824,746	$ 82,499,409	$ 325,337	0.000%	0.000%	0.000% - No hay diferencia

# del objetivo del año pasado	# de la acción del año pasado	Título de la acción o servicio anterior	¿Contribuyó a aumentar o mejorar servicios?	Gastos previstos del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos del *LCFF*)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingresar los fondos *LCFF*)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Ingresar porcentaje)
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluación lingüística	Si	$ 409,706	$ 376,521.00	0.000%	0.000%
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de Apoyos Lingüísticos	Si	$ 483,381	$ 458,923.00	0.000%	0.000%
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo escolar para aprendices de inglés	Si	$ 936,115	$ 905,905.00	0.000%	0.000%
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Enseñanza y tecnología	Si	$ 195,000	$ 173,757.00	0.000%	0.000%
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión Dual	Si	$ 5,089,455	$ 5,764,661.00	0.000%	0.000%
1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en la enseñanza multilingüe	Si	$ 1,255,012	$ 1,124,028.00	0.000%	0.000%
1	7	Educación técnica profesional/Aprendizaje conectado (*CTE/LL*): Apoyo en los senderos escolares	Si	$ 162,000	$ 119,327.00	0.000%	0.000%
1	8	*CTE/LL*: Aprendizaje basado en el empleo	Si	$ 2,788,771	$ 2,623,626.00	0.000%	0.000%
1	9	*CTE/LL*: Desarrollo profesional	Si	$ 30,000	$ 4,355.00	0.000%	0.000%
1	10	*CTE/LL*: Programa *ROP*	Si	$ 3,403,000	$ 3,403,000.00	0.000%	0.000%
1	11	Avance Vía la Determinación Individual (*AVID*): Apoyo escolar para maestros y alumnos	Si	$ 2,678,756	$ 2,643,906.00	0.000%	0.000%
1	12	Apoyo para evaluaciones de colocación avanzada (*AP*)	Si	$ 15,000	$ 15,000.00	0.000%	0.000%
1	13	*VAPA*: Maestros de *VAPA*	Si	$ 3,562,883	$ 3,049,808.00	0.000%	0.000%
1	14	*VAPA*: Apoyo escolar	Si	$ 642,500	$ 367,932.00	0.000%	0.000%
1	15	*VAPA*: Apoyo para *NJROTC*	Si	$ 10,000	$ 5,176.00	0.000%	0.000%
1	16	Excursiones estudiantiles	Si	$ 270,000	$ 214,421.00	0.000%	0.000%
1	17	Atletismo: Atletismo intramural de secundaria y educación alterna	Si	$ 130,000	$ 54,697.00	0.000%	0.000%

1	18	Libros de texto de clases optativas de secundaria	Si	$ 200,000	$ 55,046.00	0.000%	0.000%
2	1	Apoyo en Lingüística (*ELA*)	Si	$ 595,201	$ 1,136,702.00	0.000%	0.000%

2	2	Apoyo en Matemáticas	Si	$ 1,332,777	$ 1,332,690.00	0.000%	0.000%
2	3	Escuela de verano	Si	$ 1,100,000	$ 693,938.00	0.000%	0.000%
2	4	Apoyo en la enseñanza de primaria	Si	$ 3,515,511	$ 3,295,913.00	0.000%	0.000%
2	5	*DIBELS* Amplifica en línea	Si	$ 131,241	$ 129,148.00	0.000%	0.000%
2	6	*MESA* de secundaria	Si	$ 562,087	$ 534,076.00	0.000%	0.000%
2	7	Apoyo escolar y departamental	Si	$ 5,571,409	$ 4,639,967.00	0.000%	0.000%
2	8	NGSS/Materiales de Matemáticas	Si	$ 200,000	$ 62,976.00	0.000%	0.000%
2	9	Apoyo bibliotecario	Si	$ 3,031,168	$ 2,601,796.00	0.000%	0.000%
2	10	Biblioteca: Materiales bibliotecarios de K-12	Si	$ 450,000	$ 418,642.00	0.000%	0.000%
2	14	Tecnología estudiantil	Si	$ 3,457,082	$ 1,244,433.00	0.000%	0.000%
2	15	Personal de soporte tecnológico	Si	$ 1,798,274	$ 1,312,122.00	0.000%	0.000%
2	16	Días de colaboración de docentes	Si	$ 2,655,481	$ 1,369,864.00	0.000%	0.000%
2	17	Inducción de docentes	Si	$ 132,125	$ 170,115.00	0.000%	0.000%
2	18	Apoyo en la enseñanza en el aula	Si	$ 2,458,361	$ 1,945,798.00	0.000%	0.000%
2	19	Permiso *Alludo*	Si	$ 61,500	$ 67,137.00	0.000%	0.000%
2	20	*Illuminate* de primaria	Si	$ 176,487	$ 152,618.00	0.000%	0.000%
2	21	Apoyo para la Feria de Ciencias	Si	$ 50,000	$ 28,008.00	0.000%	0.000%
2	22	Evaluaciones *PSAT* para 8.° grado	Si	$ 25,000	$ 25,000.00	0.000%	0.000%
2	23	Educación para alumnos dotados y talentosos (*GATE*): Apoyo escolar y para docentes	Si	$ 141,723	$ 102,986.00	0.000%	0.000%
2	24	Retención de docentes	Si	$ 2,506,213	$ 11,660,505.00	0.000%	0.000%
2	25	Equidad y Apoyo para el rendimiento	Si	$ 493,354	$ 483,003.00	0.000%	0.000%
3	1	*PBIS*: Apoyo estudiantil	Si	$ 1,277,304	$ 361,794.00	0.000%	0.000%
3	2	*PBIS*: Apoyo de intervención	Si	$ 7,738,291	$ 7,461,328.00	0.000%	0.000%
3	3	*PBIS*: Servicios de apoyo para alumnos en crianza temporal y de bajos recursos	Si	$ 100,000	$ 60,991.00	0.000%	0.000%
3	4	Asistentes de *PBIS*	Si	$ 1,457,513	$ 1,469,140.00	0.000%	0.000%
3	5	Salud física y mental: Apoyos de salud mental para alumnos	Si	$ 799,729	$ 809,306.00	0.000%	0.000%
3	6	Salud física y mental: Apoyo escolar	Si	$ 28,745,400	$ 2,860,918.00	0.000%	0.000%

3	7	Salud física y mental: Centro de actividades	Si	$ 500	$ 500,001.00	0.000%	0.000%
3	8	Salud física y mental: Consejería escolar inclusiva	Si	$ 4,033,232	$ 3,609,272.00	0.000%	0.000%
3	9	Transporte del hogar-a-la-escuela	Si	$ 10,300,066	$ 9,731,230.00	0.000%	0.000%
4	1	Talleres y reuniones para la participación familiar y comunitaria	Si	$ 27,500	$ 17,061.00	0.000%	0.000%
4	2	Familias multilingües y comunicación comunitaria	Si	$ 111,338	$ 138,800.00	0.000%	0.000%
4	3	Familia y recursos comunitarios	Si	$ 326,060	$ 210,421.00	0.000%	0.000%
4	4	Participación familiar y comunitaria: Comunicaciones	Si	$ 154,118	$ 163,218.00	0.000%	0.000%
4	5	Participación familiar y comunitaria: Servicios multilingües	Si	$ 408,482	$ 338,403.00	0.000%	0.000%

Tabla de traspaso del *LCFF* de 2024-25

9. Subvención base estimada real del *LCFF* prevista Estimated Actual LCFF Base Grant (Ingresar cantidad de dólares)	6. Subvenciones estimadas reales de *LCFF* suplementarias y o de concentración	Traspaso de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de traspaso)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos *LCFF*)	8. Total del porcentaje real estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado del aumento o mejora de servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Traspaso del *LCFF* — Cantidad de dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso del LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
$ 203,133,305	$ 77,325,835	0.000%	38.067%	$ 82,499,409	0.000%	40.613%	$0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover

INSTRUCCCIONES
2025-2026

Instrucciones para el Plan local de control de fondos educativos

[Resumen del plan](#)

[Colaboración con socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento y mejora de servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada a la finalización de la plantilla del Plan local del control de fondos educativos-(LCAP), por favor comuniquese con la oficina de educación local del condado (COE), o a la oficina de apoyo a los sistemas de agencia local del Departamento de educación de California (CDE), por teléfono (916) 319-0809 o por correo electrónico al LCCF@cde.ca.gov.

Presentación e instrucciones

La Fórmula local del control de fondos (*LCFF*) requiere que las Agencias educativas locales (*LEAs*) incluyan a sus socios educativos en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatales abarcando todas las métricas reglamentarias (*COE*s tienen 10 prioridades estatales). Las *LEAs* documentan los resultados de este proceso de planificación en el *LCAP* utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres distintas funciones pero relacionadas:

- **Planificación estratégica exhaustiva:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el *LCAP* apoya la planificación estratégica exhaustiva, particularmente para abordar y reducir desigualdades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicadas por el Tablero educativo de California (Código Educativo de California [*EC*] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica que es exhaustiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de rendimiento de enseñanza y aprendizaje. Las *LEA*s deben continuamente evaluar las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir con las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que las oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.

- **Participación significativa de socios educativos:** El proceso de desarrollo de *LCAP* debe resultar en un *LCAP* que refleje decisiones hechas a través de participación significativa (*EC* Sección 52064[e][1]. Los socios educativos poseen valiosas perspectivas y hallazgos sobre los programas y servicios de una Agencia educativa local-*LEA*. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y hallazgos para poder identificar objetivos potenciales y acciones para incluir en el *LCAP*.

- **Responsabilidad y cumplimiento:** El *LCAP* sirve una función de responsabilidad importante porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla de *LCAP* requieren que las *LEAs* muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones del *LCFF*, más notablemente:

-

- Demostrando que las *LEAs* están aumentando y mejorando servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, incluyendo aprendices de inglés de largo plazo, y alumnos de bajos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que aquellos alumnos general bajo la *LCFF* (*EC* Sección 52064[b][4-6]).

•

- Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas prioritarias legales y métricas reglamentarias (*EC* Secciones 52064[b][1] y [2]).
    - **NOTA:** Según lo especifica el *EC*-(Código educativo) Sección 62064(b)(1), el *LCAP* debe proveer una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados según el *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Iniciando el 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica a los aprendices de inglés de largo plazo como un subgrupo separado y distinto con una importancia numérica de 15 alumnos.
- Anualmente revisar y actualizar el *LCAP* para reflejar el progreso hacia los objetivos (*EC* sección 52064[b][7]).
- Asegurar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvención suplementaria y de concentración, incluyendo subvención complementaria para la concentración y o sobrante de *LCFF*, se reflejan en el *LCAP* (*EC* secciones 52064[b][6], [8], y [11]).

La plantilla del *LCAP*, como cada adopción final del *LCAP* de parte de la Agencia educativa local-*LEA*, es un documento, no un proceso. Las *LEA*s deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su *LCAP*, el cual debe: (a) reflejar la planificación estratégica exhaustiva, particularmente para abordar y reducir desigualdades en las oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por el Tablero educativo de California (Dashboard), (b) a través de la participación significativa con socios educativos que (c) cumplen los requisitos legales, según lo refleja la adopción final del *LCAP*. Las secciones incluídas dentro de la plantilla del LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo entero, al igual que la misma plantilla del *LCAP* no está destinada como herramienta para atraer a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y archivar para revisión y aprobación un solo *LCAP* consistente con los requisitos del *EC* secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070. El *LCAP* debe claramente explicar a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se ajustan todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del *LCAP* para los años escolares del 2024-25, 2025-26, y 2026-27 reflejan cambios reglamentarios hechos a través del Proyecto de ley del senado 114 (Comité del presupuesto y revisión fiscal), Capítulo 48, Estatutos del 2023 y el Proyecto de ley del senado 153, Capítulo 38, Estatutos del 2024.

En su forma más básica, la adopción del *LCAP* debe intentar sintetizar no sólo lo que hace la *LEA* para los alumnos en kínder de transición hasta el doceavo grado (TK-12), sino que también permitir a los socios educativos el entender porque, y si es que esas estrategias conducen a mejorar oportunidades y resultados para los alumnos. A las *LEAs* se les recomienda enfáticamente utilizar lenguaje y un nivel de detalle en la adopción de sus *LCAPs* con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de las *LEAs* y su público en general.

Al desarrollar y finalizar el *LCAP* para su adopción, se recomienda a las *LEAs* mantener el siguiente marco general en primer plano de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

-

Dado el rendimiento actual en todas las prioridades estatales y en indicadores en el Tablero, ¿como es que la *LEA* utiliza sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles de K-12 y comunitarias, y aborda cualquier brecha de rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos?

-

Se anima a las *LEAs* a enfocarse en una serie de métricas y acciones las cuales, basado en investigaciones, experiencia y aportes reunidos de los socios educativos, la *LEA* cree que tendrán el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK - 12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del *LCAP* pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el *LCAP* y completar el documento *LCAP*. Además, el inicio de cada sección de la plantilla incluye información enfatizando el propósito que esa sección sirve.

Resumen del plan

Proposito

Una sección del resumen del plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el *LCAP*. Esta sección provee información sobre la comunidad de una *LEA* al igual que información relevante sobre necesidades estudiantiles y rendimiento. Para poder presentar un contexto significativo para el resto del *LCAP*, el contenido de esta sección debe ser claramente y significativamente relacionada al contenido incluida a lo largo de cada sección subsiguiente del *LCAP*.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la *LEA*, sus escuelas, y sus alumnos en grados de kínder de transición al 12, según sea aplicable a la *LEA*. Las *LEAs* también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Brevemente describa la *LEA*, sus escuelas, y sus alumnos en los grados *TK*-12, según lo aplique la *LEA*.

- Por ejemplo, información sobre una *LEA* en términos de geografía, inscripciones, empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, retos comunitarios recientes, y otra información como tal que la LEA desee incluir puede permitir al lector a comprender mejor el *LCAP* de la *LEA*.
- Las *LEAs* también pueden proveer información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro de la *LEA* que reciben financiamiento de Multiplicadores de equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Tablero educativo de California (*Dashboard*) y datos locales.

Reflexiona sobre el rendimiento anual de la *LEA* en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir ambos éxitos y desafíos identificados por la *LEA* durante el proceso de desarrollo.

Las *LEAs* son animadas a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles, y/o escuelas dentro del

-

LCAP como parte de esta respuesta.

-

Como parte de esta respuesta, la *LEA* debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá sin cambios durante el ciclo *LCAP* de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la *LEA* que reciba el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero del 2023
- Cualquier grupo estudiantil dentro de la *LEA* que reciba el nivel más bajo de rendimiento en uno más indicadores estatales del Tablero de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro de la *LEA* que reciba el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero de 2023.

El *EC* Sección 52064.4 requiere que una *LEA* que tiene fondos sin gastar de la subvención *Learning Recovery Emergency Block Grant* (*LREBG*) debe incluir una o más acciones financiadas por los fondos *LREBG* dentro del *LCAP* de 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según lo aplique la *LEA*. Para implementar los requisitos del EC Sección 52064.4, todas las *LEAs* deben hacer lo siguiente:

- Para los años del LCAP 2025–26, 2026–27, y 2027–28, identifica si es que la *LEA* tiene fondos de la subvención *LREBG* sin gastar para el año *LCAP* aplicable.
    - Si la *LEA* tiene fondos de la subvención *LREBG* sin gastar la *LEA* debe proporcionar lo siguiente:
        - El objetivo y número de la acción para cada acción que será financiada, ya sea entera o en parte, con los fondos de la subvención *LREBG*; y
        - Una explicación de la razón para seleccionar cada acción financiada con fondos *LREBG*. Esta explicación incluye:
            - Una explicación de cómo la acción se ajusta con los usos permitidos de los fondos identificados en *EC Section 32526(c)(2)*; y
            - Una explicación de cómo se espera que cada acción aborde las área(s) de necesidad de los alumnos y escuelas identificadas en la valoración de necesidades requerida por *EC* Sección 32526(d).
                - Para información relacionada a los usos permitidos de fondos y la requerida valoración de necesidades, por favor vea la pestaña de Información de programa en la página web Información del programa *LREBG*.
            - Las acciones pueden estar agrupadas juntas con propósitos de estas explicaciones.
            - La *LEA* puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento anual.
-

- Si la *LEA* no tiene fondos *LREBFG* no utilizados, la *LEA* no está obligada a conducir la valoración de necesidades requerida por el *EC Sección 32526(d),* para proporcionar la información identificada anteriormente o de incluir acciones financiadas con fondos *LREBG* en los *LCAPs* de 2025-26, 2026-27, y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Anualmente identificar la(s) razón(es) por las cuales la *LEA* es elegible para o ha solicitado asistencia técnica consistente con *EC secciones* 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, y proveer un resumen del trabajo en curso como parte de recibir asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica es frecuentemente referida como Asistencia diferenciada, sin embargo esto también incluye *LEAs* que han solicitado asistencia técnica de su *COE*.

- Si la *LEA* no es elegible para o recibir asistencia técnica, la *LEA* puede responder a este punto como “No aplicable.”

Apoyo inclusivo y mejora

Una *LEA* con una escuela o escuelas identificadas para apoyo integral y mejora (*CSI*) bajo la Ley de Todos los alumnos triunfan debe responder a los siguientes puntos:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la *LEA* que son elegibles para apoyo inclusivo y mejora.

- Identificar las escuelas dentro de la *LEA* que han sido identificadas para *CSI.*

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la *LEA* tiene o apoyará a sus escuelas elegibles a desarrollar apoyo inclusivo y planes de mejora.

- Describe cómo la *LEA* tiene o apoyará a las escuelas identificadas a desarrollar planes de *CSI* que incluyeron una valoración de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencias, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos para abordarlas a través de la implementación del plan *CSI*.

Monitorear y evaluar eficacia

Una descripción de cómo la *LEA* va a monitorear y evaluar el plan para apoyar la mejora de estudiantes y las escuelas.

- Describe cómo la *LEA* va a monitorear y evaluar la implementación y eficacia del plan *CSI* para apoyar la mejora de estudiantes y las escuelas.

-

Involucrando a los socios educativos

Propósito

La participación significativa y con propósito de los padres, alumnos, educadores, y otros socios educativos, incluyendo aquellos que representan a los grupos de alumnos identificados por la *LCFF*, es crítica para el desarrollo del *LCAP* y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, tal participación debe apoyar la planificación estratégica inclusiva, especialmente para abordar y reducir desigualdades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por el Tablero educativo, responsabilidad, y mejora a lo largo de prioridades estatales y prioridades identificadas localmente (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de los socios educativos es continua, un proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyeron en las decisiones reflejadas en la adopción del *LCAP*. El objetivo es permitir a los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del *LCAP* y al público en general para entender cómo la *LEA* involucró a los socios educativos y el impacto de la participación. Las *LEAs* son animadas a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Los distritos escolares y los oficinas del condado de educación-*COEs*: *EC* Sección 52060(g) y *EC* Sección 52066(g) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el *LCAP*:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la *LEA*,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o *COE* que recibe fondos multiplicadores de equidad debe también consultar con socios educativos en escuelas que generan fondos de multiplicadores de equidad en el desarrollo del *LCAP*, especialmente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el *LCAP*, los distritos escolares y los *COEs* deben compartirlo con los comités correspondientes, según se identifica a continuación en la sección Requisitos e instrucciones. Por ley se requiere que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de parte de estos comités. Los distritos escolares y los *COEs* deben también consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el *LCAP*.

-

Escuelas Charter: El *EC* Sección 47606.5(d) requiere que los siguientes socios educativos sean consultados cuando desarrollan el *LCAP*:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,

-

- Otro personal escolar,
- Padres de familia, y
- Alumnos

Una escuela autónoma (*Charter*) que recibe fondos de Multiplicadores de equidad también debe consultar con los socios educativos en la escuela que genera fondos de Multiplicadores de equidad en el desarrollo del *LCAP*, especialmente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El *LCAP* también debe compartirse con, y las *LEAs* deben solicitar aportaciones de parte de grupos de consulta a nivel escolar, según corresponda (ej. Concilios escolares, Comité consultor para el aprendizaje de inglés, grupos de consulta estudiantil, etc.), para facilitar alineamiento entre el plantel escolar y objetivos a nivel distrito. Información y recursos que apoyan la participación eficaz, define la consulta estudiantil, y provee los requisitos para la composición de grupo de consulta, pueden hallarse bajo Recursos en la página web del *LCAP* del *CDE*.

Antes de que el consejo/cuerpo gobernante de una *LEA* considere la adopción del *LCAP*, la *LEA* debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, vea *Código Educativo Sección 52062*;
    - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el *LCAP* como el Plan escolar para el logro estudiantil deben cumplir los requisitos del *EC* Sección 52062(a).
- Para las *COEs*, ver *Código Educativo Sección 52068*; y
- Para las escuelas autónomas, vea el *Código Educativo Sección 47606.5*.
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o *COE* debe responder, por escrito, a comentarios que reciben los comités correspondientes identificados en las secciones del Código Educativo mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité consultor de padres y puede incluir el Comité consultor de padres de aprendices de inglés y, a partir de julio 1 de 2024, el comité consultor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del *LCAP.*

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, por lo minimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y alumnos en el desarrollo del *LCAP*.

Las escuelas autónomas deben, por lo minimo, consultar con maestros, directores, administradores, y otro personal escolar, padres, y alumnos en el desarrollo del *LCAP.*

Una *LEA* que recibe fondos Multiplicadores de Equidad deben también consultar con los socios educativos educativos en escuelas que generan fondos Multiplicadores de Equidad en el desarrollo del *LCAP,* especificamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifica a los socios educativos correspondiente(s) o grupo(s) que fueron incluidos en el desarrollo del *LCAP.*

Proceso de participación

Describe el proceso de participación utilizado por la *LEA* para incluir a los socios educativos identificados en el desarrollo del *LCAP*. Por lo mínimo, la *LEA* debe describir cómo cumplió su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, como corresponda según el tipo de *LEA*.

- Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta puede incluir también información sobre el enfoque filosófico de una *LEA* para atraer a sus socios educativos.

- Una *LEA* que recibe fondos de Multiplicadores de Equidad debe también incluir un resumen de como consultar con socios educativos en escuelas que generan fondos de Multiplicadores de Equidad en el desarrollo del *LCAP*, especialmente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela correspondiente.

Una descripción de cómo la adopción del *LCAP* fue influida por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describe cualquier objetivo, métrica, acciones, o gastos presupuestados en el *LCAP* que fueron influidos por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta indicación proveerá a los socios educativos y al público con información clara, específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del *LCAP*. Esto puede incluir una descripción de cómo la *LEA* prioriza solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles u otras áreas de enfoque priorizadas dentro del *LCAP*.

- Una *LEA* que recibe fondos de Multiplicadores de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en escuelas que generan fondos de Multiplicadores de Equidad influyeron en la elaboración del *LCAP* adoptado.

- Para propósitos de esta indicación, esto también puede incluir, pero no está necesariamente limitado a:

    - Inclusión de un objetivo o decisión para aspirar a un Objetivo de enfoque (tal como se describe a continuación)
    - Inclusión de métricas distintas a las métricas requeridas legalmente
    - Determinación del resultado esperado en una o más métricas
    - Inclusión o desempeño por uno o más grupos estudiantiles en la subdivisión de Medida e informe de resultados

-

- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o un grupo de acciones



-

- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) como factor que contribuye al aumento o mejora de servicios para alumnos no duplicados
- Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr el objetivo
- Análisis de diferencias materiales en los gastos
- Análisis de cambios hechos a un objetivo para el año siguiente del *LCAP* basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Objetivos bien desarrollados claramente comunicarán a los socios educativos lo que la *LEA* planea lograr, lo que la *LEA* planea hacer para poder lograr el objetivo, y cómo la *LEA* sabrá cuando ha logrado el objetivo. Una declaración de objetivos, métricas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de porqué la *LEA* incluyo un objetivo es una oportunidad para que las *LEAs* claramente comuniquen a los socios educativos y al público porque, entre los varios puntos fuertes y áreas de mejora destacados por datos de desempeño y estrategias y acciones que pueden continuar, la *LEA* decidió seguir este objetivo, y las métricas relacionadas, resultados esperados, acciones, y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede ser dirigido al desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los alumnos, grupo(s) específico(s) de alumnos, reducir las brechas de rendimiento, o implementando programas o estrategias esperadas a los resultados de impacto. Las *LEAs* deben evaluar el rendimiento de sus grupos estudiantiles al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr tales objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las *LEAs* deben priorizar los objetivos, acciones específicas, y gastos relacionados incluidos en el *LCAP* dentro de una o más prioridades estatales. Las *LEAs* deben considerar el desempeño en indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recolectados localmente y reportados para los indicadores locales que están incluidos en el Tablero educativo, en determinar si es que o como priorizar sus objetivos en el *LCAP*. Como se ha declarado anteriormente, la planificación estratégica que es inclusiva conecta decisiones presupuestarias a la enseñanza y a datos sobre el desempeño académico. Las *LEAs* deben continuamente evaluar las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir con las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar oportunidades y resultados que mejoren para todos los alumnos, y para abordar y reducir desigualdades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por el Tablero educativo.

Para poder apoyar los objetivos de priorización, la plantilla del *LCAP* proporciona a las *LEAs* con la opción de desarrollar tres diferentes tipos de objetivos:

- Objetivo principal: Un objetivo principal es relativamente más concentrado en su alcance y se puede enfocar en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración del Objetivo principal estará sujeto a plazo de tiempo y va aclarar cómo se medirá el objetivo.

    - Todos los objetivos de Multiplicadores de equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para información

-

adicional, vea los Objetivos de enfoque requeridos para las *LEAs* que reciben financiamiento para Multiplicadores de Equidad siguientes.

- Objetivo general: Un Objetivo general es relativamente menos contrado en su alcance y puede enfocarse en mejorar desempeño a lo largo un amplia gama de métricas.

-

- Mantenimiento del objetivo de progreso: El mantenimiento del objetivo de progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significativos y permite a una *LEA* monitorear el desempeño en cualquier métrica que no se aborde en los otros objetivos del *LCAP*.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la *LCFF*

Como mínimo, el *LCAP* debe abordar todas las prioridades de la *LCFF* y las métricas asociadas expresadas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código Educativo, como se aplica a la *LEA*. El Resumen de prioridades estatales de la *LCFF* proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código Educativo para ayudar en el desarrollo del *LCAP*.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) principales

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo principal debe ser específica, medible, y con límite de tiempo.

- Una *LEA* desarrolla un Objetivo principal para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El Objetivo principal puede explicitamente referirse a la(s) métrica(s) por las cuales el logro del objetivo se medirá y el plazo de acuerdo al cual la *LEA* espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo principal.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo

Identificar cada una de las prioridades estatales que este objetivo intenta abordar.

Una explicación de porqué la *LEA* elaboró este objetivo.

Explica porque la LEA escogió priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero educativo u otros datos localmente reunidos.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para atención dirigida, incluyendo consulta pertinente con socios educativos.
-

- Se insta a las *LEAs* a promover transparencia y comprensión en torno a la decisión para seguir el objetivo de enfoque.

Objetivos principales requeridos para las *LEAs* que reciben financiamiento de Multiplicadores de Equidad

-

Descripción

Las *LEAs* que reciben financiamiento para Multiplicadores de Equidad deben incluir uno o más objetivos principales para cada escuela que genera fondos para Multiplicadores de Equidad. Además de abordar los requisitos del objetivo principal descritos anteriormente, las *LEAs* deben adherirse a los siguientes requisitos.

Los objetivos principales para planteles escolares Multiplicadores de Equidad deben abordar los siguientes:

(A) Todos los grupos estudiantiles que tienen el nivel más bajo de desempeño en uno o más indicadores estatales en el Tablero educativo, y

(B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia, y retención de los educadores escolares, si corresponde.

- Objetivos principales para cada y todo plantel escolar Multiplicador de Equidad debe identificar métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado, si corresponde.
- Una LEA puede crear un objetivo singular para varios planteles escolares Multiplicadores de Equidad si esos planteles escolares tienen los mismos grupo(s) estudiantiles desempeñando al nivel de rendimiento más bajo en uno más indicadores estatales en el Tablero educativo o, presentan asuntos parecidos en acreditación, preparación de materia, y retención de docentes escolares.
    - Cuando se crea un objetivo principal para varios planteles escolares Multiplicadores de Equidad, el objetivo debe identificar a los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en el Tablero educativo que el Objetivo principal está abordando; o,
    - Los temas comunes que los planteles escolares enfrentan en acreditación, preparación de la materia, y retención de docentes escolares, si corresponde.

Tipo de Objetivo

Identifica el tipo de objetivo que se implementa como Objetivo principal Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales que se abordan por medio de este objetivo.

Identifica cada una de las prioridades estatales que este objetivo tiene como intención abordar.

Una explicación de porqué la *LEA* desarrolló este objetivo.

Explica porque la LEA escogió priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Tablero educativo u otros datos recolectados localmente.
-

- Las *LEAs* deben describir cómo es que la *LEA* identificó este objetivo para atención enfocada, incluyendo consultas pertinentes al objetivo principal.
- Se insta a las *LEAs* a promover transparencia y comprensión en torno a la decisión de continuar con un objetivo principal.

-

- Además de esta información, la *LEA* debe también identificar: La escuela o escuelas a las cuales el objetivo aplica

Se insta a las *LEAs* a abordar un objetivo de Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando como el objetivo puede maximizar los resultados estudiantiles a través del uso de la *LCFF* y otros fondos además de los fondos de Multiplicadores de Equidad.

- Los fondos de Multiplicadores de equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a planteles escolares Multiplicadores de Equidad para propósitos de la *LCFF*, el Programa de oportunidades de aprendizaje expandidas (*ELO-P*), los entrenadores de alfabetización y el programa de subvenciones de los especialistas de la lectura (*LCRS*), y/o el *California Community Schools Partnership Program* (*CCSPP*, Programa de asociación de escuelas comunitarias de California).

- Esto significa que los fondos de Multiplicadores de equidad no deben utilizarse para reemplazar financiamiento que un plantel escolar Multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar acciones a nivel *LEA*-Agencia educativa local identificadas en el *LCAP* o que un plantel escolar Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar provisiones del *ELO-P,* el *LCRS*, o/o el *CCSPP*.

Nota: EL *Código Educativo Sección 42238.024(b)(1)* requiere que los fondos de Multiplicadores de Equidad se utilicen para la disposición de servicios basados en evidencia y apoyos basados en evidencia objetiva que hayan informado el diseño del servicio o apoyo y/o guíen la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencias son más comúnmente basados en investigaciones educativas y/o métricas de *la LEA*, escuela, y/o desempeño estudiantil.

Objetivo general

Descripción

Describe lo que la *LEA* planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo general claramente se alineará con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.

Type of Goal

- Una descripción del objetivo es lo suficientemente detallada para ser medible ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Un
-

objetivo general no es tan detallado como un objetivo principal. Mientras que es lo suficientemente detallado para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir progreso hacia el objetivo.

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo general.

Prioridades estatales que aborda este objetivo.

-

Identifica cada una de las prioridades estatales que este objetivo tiene la intención de abordar.

Una explicación de porqué la *LEA* desarrolló este objetivo.

Explica por qué la *LEA* desarrolló este objetivo y como las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Mantenimiento del objetivo de progreso

Descripción

Describe cómo la *LEA* tiene la intención de mantener el progreso hecho en las prioridades estatales de la *LCFF* no abordadas por los otros objetivos en el *LCAP*.

- Utiliza este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y métricas aplicables no abordadas dentro de los otros objetivos en el *LCAP*.
- Las prioridades estatales y métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la *LEA*, en consulta con los socios educativos, han determinado mantener acciones y monitorear progreso a la vez que enfocan esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el *LCAP*.

Tipo de Objetivo

Identifica el tipo de objetivo que se está implementando como Mantenimiento del objetivo de progreso.

Prioridades estatales dirigidas por este objetivo.

Identifica cada una de las prioridades estatales que este objetivo tiene la intención de abordar.

Una explicación de porqué la *LEA* desarrolló este objetivo.

Explicar cómo las acciones van a sostener el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medir y reportar resultados:

Por cada año *LCAP*, identificar la(s) métrica(s) que la *LEA* va a utilizar para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las *LEAs* deben identificar métricas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados esperados que aborden y reduzcan las desigualdades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el *LCAP* de una *LEA* debe incluir objetivos que se miden
-

utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año *LCAP*, según corresponda al tipo de *LEA*.

-

- En la medida que una prioridad estatal no especifica una o más métricas (p. ej. Implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la *LEA* debe identificar una métrica para utilizar dentro del *LCAP*. Para estas prioridades estatales, las *LEAs* son alentadas a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de herramientas de autoreflexión con indicadores locales relevantes dentro del Tablero educativo.

- **Métricas requeridas para acciones en toda la *LEA*:** Para cada acción identificada como 1) contribuyente hacia el requisito de aumentar o mejorar servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, incluyendo aprendices de inglés de largo plazo, y alumnos de bajos recursos y 2) ser proporcionadas a nivel *LEA*, la *LEA* debe identificar una o más métricas para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.

    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o la primera indicación en la sección de servicios ampliados o mejorados, sin embargo la descripción debe claramente identificar la(s) métrica(s) utilizadas para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que la métrica aplica.

- **Métricas requeridas para los objetivos Multiplicadores de Equidad**: Para cada objetivo Multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:

    - Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada plantel escolar específico, según aplique, para medir el progreso hacia el objetivo, y/o

    - Las métricas específicas utilizadas para medir progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado para acreditar, la preparación en la materia, o retención de docentes en cada plantel escolar específico.

- **Métricas requeridas para acciones apoyadas por fondos *LREBG***: Para implementar los requisitos del *EC* Sección 52062.4, las LEAs con fondos *LREBG* inesperados deben incluir por lo menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos *LREBG* incluidas en el objetivo.

    - Las métricas utilizadas para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos *LREBG* no se requiere que sean nuevas métricas; pueden ser métricas que ya se están utilizando para medir progreso hacia objetivos y acciones incluidas en el *LCAP*.

Completa la tabla de la manera siguiente:

Métrica #

- Anotar el número de métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida utilizada para determinar avance hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

-

Punto de referencia

- Anotar el punto de referencia al completar el *LCAP* para 2024-25.

-

- Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de adopción del *LCAP* para el primer año del plan de tres años. Las *LEAs* pueden utilizar datos reportados en el Tablero educativo de 2023 para el punto de referencia de la métrica solo si los datos representan los datos disponibles más recientes (p. Ej. índices de graduación de preparatoria).
- Utilizar los datos disponibles más recientes puede incluir revisar datos que la *LEA* está preparando para presentar al *California Longitudinal Pupil Achievement Data System* (*CALPADS*, sistema que mantiene el historial a nivel individual de las escuelas públicas de K-12 de California) o datos que la *LEA* recientemente presentó a *CALPADS*.
- Indicar el año escolar al cual los datos de referencia aplican.
- Los datos de referencia deben permanecer sin cambio a lo largo del *LCAP* de tres años.
  - Este requisito no pretende impedir que las *LEAs* modifiquen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una *LEA* identifica que sus prácticas de recolección de datos para una métrica particular está conduciendo datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la *LEA* revise los datos de referencia para alinearse con el proceso de datos más precisos e informar sus resultados utilizando los datos precisos.
  - Si una *LEA* elige revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios propuestos en el análisis de objetivos para el objetivo. Las *LEAs* también son encarecidamente animadas a incluir a sus socios educativos en la decisión tanto de sí o no revisar una referencia y de comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un *LCAP* de uno o dos años pueden identificar una nueva referencia cada año, según corresponda.

Resultado Año 1

- Al completar el *LCAP* para 2025-26, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el año escolar al que los datos aplican.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboran un *LCAP* de un año pueden proveer el Resultado del Año 1 al completar el *LCAP* para ambos 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado para el Año 2 para 2026-27.

Resultado Año 2

- Al completar el *LCAP* para 2026-27, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que los datos aplican.
  - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboran un *LCAP* de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el *LCAP* para el 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.
-

Objetivo para el resultado del Año 3

-

- Al completar el primer año del *LCAP,* ingresar el resultado esperado para la métrica correspondiente que la *LEA* espera lograr para el final del ciclo *LCAP* de tres años.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboran un *LCAP* de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el Año 1 u otro para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual del punto de referencia

- Al completar el *LCAP* para 2025-26 y 2026-27, ingresar la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que elaboran el *LCAP* de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual del Año 1 y/o la diferencia actual entre el punto de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para distritos escolares y *COEs* para completar la parte del Objetivo "**Medir e informar resultados**".

Métrica	Punto de referencia	Resultado Año 1	Resultado Año 2	Objetivo para Resultado Año 3	Diferencia actual del punto de referencia
Ingresar información en esta caja cuando se complete el *LCAP* para **2024-25** o cuando se agregue una nueva métrica.	Ingresar información en esta caja cuando se complete el *LCAP* para **2024-25** o cuando se agregue una nueva métrica.	Ingrese información en esta caja cuando complete el *LCAP* para **2025-26**. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese información en esta caja cuando complete el *LCAP* para **2026-27**. Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese información en esta caja cuando complete el *LCAP* para **2024-25** o cuando sume una nueva métrica.	Ingrese información esta caja cuando complete el *LCAP* para **2025-26** y **2026-27**. Deje en blanco hasta entonces.

Análisis del objetivo:

Ingresar el Año del *LCAP*.

Utilizar datos anuales medibles de resultados reales, incluyendo datos del Tablero educativo, analizar si las acciones previstas fueron eficaces hacia el lograr el objetivo. "Eficaz" significa el grado al cual las acciones previstas fueron exitosas para producir el resultado esperado.

-

Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en acciones previstas e implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante obtenido con la implementación.

Nota: Al completar el *LCAP* de 2024-25, utilice la plantilla de la actualización anual del Plan local del control de fondos educativos del 2023-24 para completar el análisis del objetivo e identificar las indicaciones del análisis del objetivo en el *LCAP* de 2024-25 como “No aplicable”.

-

- Describe la implementación general de las acciones para lograr el objetivo expresado, incluyendo desafíos y éxitos relevantes obtenidos con la implementación.
    - Incluye una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes obtenidos con el proceso de implementación.

Una explicación sobre diferencias materiales entre Gastos presupuestados y Gastos reales estimados y/o Porcentajes previstos de servicios mejorados y Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Esta discusión debe incluir cualquier instante donde la *LEA* no implementó una acción prevista o implementó una acción prevista de manera que difiere sustancialmente de como está descrita en la adopción del *LCAP*.
- Explica las diferencias importantes entre Gastos presupuestados y Gastos reales estimados entre los Porcentajes previstos de servicios mejorados y Porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no es necesaria una contabilidad de dólar-por-dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para progresar hacia el objetivo.

- Describe la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha en progresar hacia el objetivo. La “eficacia” significa el grado al cual las acciones fueron exitosas en producir el resultado esperado y la “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o esperado.
    - En algunos casos, no todas las acciones en el objetivo estarán destinadas para mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
    - Al responder a este apunte, las *LEAs* pueden evaluar la eficacia de una acción singular o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto de rendimiento en una sola métrica o un grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. El agrupar acciones con métricas permitirá más análisis robustos de si la estrategia que utilizan la *LEAs* para impactar una serie específica de métricas está trabajando y aumenta la transparencia para los socios educativos. Se insta a las *LEAs* a utilizar ese enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
    - *o* Iniciando con la elaboración del *LCAP* de 2024-25, la *LEA* debe cambiar acciones que no han demostrado ser eficaces en el plazo de tres años.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo previsto, métrica, resultados esperados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones de práctica anterior.

- Describe cualquier cambio hecho a este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero educativo u otros datos locales, según corresponda.
    - *o* Como se mencionó anteriormente, iniciando con la elaboración del *LCAP* 2024-25, la *LEA* debe cambiar acciones que no han
-

demostrado su eficacia en un plazo de tres años. Para acciones que se han identificado como ineficaces, la *LEA* debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

-

- Las razones para la ineficacia, y
- Como cambios a la acción resultará en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera. Agregue hileras adicionales según sea necesario.

Acción #

- Ingrese el número de acción.

Título

- Proporcione un título para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acción.
- Proporcione una breve descripción de la acción.
    - Para acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de aumento y mejora de servicios, la *LEA* puede incluir una explicación de cómo cada acción está principalmente dirigida hacia y eficaz en cumplir los objetivos de la *LEA* para alumnos no duplicados, según lo describen las instrucciones en la sección para el Aumento o mejora de servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos.
    - Como se ha señalado anteriormente, para cada acción identificada com 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes en crianza temporal y 2) ser proporcionado a nivel de toda la *LEA*, la *LEA* debe identificar una o más métricas para monitorear la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o la primera indicación en la sección del aumento y mejora de servicios; no obstante, la descripción debe claramente identificador la(s) métrica(s) utilizadas para monitorear la eficacia de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- Ingrese el número total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos especiales se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribuye

- Indica si la acción contribuye a cumplir con el requisito del aumento o mejora de servicios según lo describe la sección de servicios aumentados o mejorados utilizando “Y” para Sí o una “N” para un No.

-

- **Nota:** Por cada acción contribuyente, la *LEA* necesitará proveer información adicional en la sección de Aumento y mejora de servicios para abordar los requisitos en el *California Code of Regulations, Title 5 [5 CCR] Section 15496* (Código de regulaciones de California, Title 5 [5 *CCR*] sección 15496), en la sección de Aumento y mejora de servicios del *LCAP*.

***Acciones para Jóvenes en crianza temporal*:** Distritos escolares, *COEs*, y escuelas autónomas que tienen un subgrupo numéricamente significativo de jóvenes en crianza temporal son animados a incluir acciones específicas en el *LCAP* diseñados para cumplir con las necesidades especiales de los alumnos en crianza temporal.

Acciones requeridas

Para los aprendices de inglés y aprendices de inglés de largo plazo

- Las *LEAs* con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el *LCAP* relacionadas al, por lo mínimo:
  - Programas de aprendizaje de idioma, según lo define el *EC* Sección 306, proporcionados a alumnos, y
  - Desarrollo profesional para maestros.
  - Si una *LEA* tiene ambos 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés de largo plazo, la *LEA* incluye acciones para ambos aprendices de inglés y aprendices de inglés de largo plazo. I

Para asistencia técnica

- Las *LEAs* elegibles para asistencia técnica conforme al *EC* en las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5, deben incluir acciones específicas dentro del *LCAP* relacionado con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica con frecuencia se denomina como Asistencia diferenciada.

Para los indicadores de rendimiento más bajo del Tablero educativo

- Las *LEAs* que tienen indicadores rojas en el Tablero educativo para (1) una escuela dentro de la *LEA*, (2) un grupo estudiantil dentro de la *LEA*, y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro de la *LEA* debe incluir una o más acciones específicas dentro del *LCAP*:
  - Las acciones específicas deben ser dirigidas hacia los grupo(s) estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados para el cual el grupo estudiantil o escuela recibieron un nivel de rendimiento más bajo en el Tablero educativo de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero educativo de 2023 debe abordarse con una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo *LCAP* de tres años.

Para las *LEAs* con fondos *LREBG* inesperados

-

- Para implementar los requisitos del *EC* en la sección 52064.4, las *LEAs* con fondos *LREGB* inesperados deben incluir una o más acciones respaldadas con fondos *LREBG* dentro de los *LCAPs* 2025-26, 2026-27, y 2027-28, según lo aplique la *LEA*. Las acciones financiadas por fondos *LREBG*

-

Deben permanecer en el *LCAP* hasta que la *LEA* haya gastado el resto de los fondos *LREBG*, después del cual las acciones se pueden retirar del LCAP.

- Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP se requiere que la LEA conduzca una valoración de necesidades conforme al *EC en la Sección* 32526(d). Para información relacionada a la valoración de necesidades requerida vea la pestaña de Información del programa en *Información del program LREBG* en la página web. Información adicional sobre la valoración de necesidades y recursos basados en evidencias para el *LREBG* pueden encontrarse en la página de internet de recursos estatales para *LREBG* *California Statewide System of Support LREBG Resources*. La valoración de necesidades *LREBG* requerida puede ser parte de la valoración de necesidades regular de la *LEA* para el LCAP si cumple con los requisitos en el *EC* sección 32526(d).

- Los distritos que reciben asistencia técnica y los *COEs* que proporcionan asistencia técnica son alentados a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar a conducir la valoración de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por *LREBG* y/o evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del *LCAP*.

- Como recordatorio, los fondos *LREBG* deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos expresados en *EC Sección 32526(c)(2)*.

- Las LEAs con fondos *LREBG* inesperados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos *LREBG* dentro del *LCAP*. Para cada acción respaldada por financiamiento *LREBG* la descripción de la acción debe:

  - Identificar la acción como una acción *LREBG*;
  - Incluir una explicación de cómo las investigaciones apoyan la acción elegida;
  - Identificar la métrica utilizada para monitorear el impacto de la acción; y
  - Identificar la cantidad de fondos *LREBG* utilizados para apoyar la acción.

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos

Propósito

Una sección de Servicios aumentados y mejorados bien escrita proporciona a los socios educativos con una descripción inclusiva, dentro de una sola sección dedicada, de como una *LEA* planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos no duplicados según lo define el *EC* sección 42238.02 en los grados *TK*-12 en comparación con todos los alumnos en los grados *TK*-12, según aplique y como las acciones a nivel *LEA* o a nivel escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir

-

suficiente detalle y a la vez ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su habilidad de proveer aportaciones. La descripción de una *LEA* en esta sección debe ajustarse con las acciones incluidas en la sección de Objetivos y acciones como contribuyentes.

-

Favor de notar: Con el propósito de cumplir con el requisito de Aumento y mejora de servicios y consistentes con *EC* sección 42238.02, los aprendices de inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de aprendices de inglés.

Requisitos reglamentarios

Es requerido que una *LEA* demuestre en su *LCAP* como es que aumenta o mejora servicios para sus alumnos que son jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y/o de bajos recursos, colectivamente referenciados como alumnos no duplicados, según se compare a los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción del aumento de fondos que recibe basado en el número y concentración de alumnos no duplicados en la *LEA* (*EC* sección 42238.07[a][1], EC sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* sección 15496[a]). Este porcentaje proporcional es también conocido como el "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "*MPP*". La manera en cual la *LEA* demuestra que está cumpliendo su *MPP* es de dos modos: (1) a través del gasto de los fondos *LCFF* o a través de la identificación de un Porcentaje previsto de servicios mejorados según se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de explicaciones proporcionadas en la sección del Aumento y mejora de servicios para jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos.

Para mejorar servicios significa que los servicios aumentan en calidad y que aumentar servicios significa crecer servicios en cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran por esas accionen en el *LCAP* que son identificadas en la sección de Objetivos y acciones como contribuyentes al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se ofrezcan a lo largo de toda la *LEA* (Acción nivel *LEA*), proporcionados a una escuela entera (Acción nivel escuela), o solamente proporcionados a uno o más grupos estudiantiles no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuye a cumplir el requisito de aumentar o mejorar servicios, la *LEA* debe incluir una explicación de:

- Cómo es que la acción está aumentando o mejorando servicios para grupos estudiantiles no duplicados (Necesidades identificadas y Diseño de la acción), y
- Cómo es que la acción cumple los objetivos de la *LEA* para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local (Medida de eficacia).

Acciones a nivel *LEA* y a nivel escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las *LEAs* deben proveer una justificación de porqué una acción a nivel *LEA* o a nivel escolar se proporciona a todos los alumnos y cómo es que la acción pretende mejorar los resultados para grupos de alumnos no duplicados a comparación de todos los alumnos.

- Declaraciones conclusivas que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, no es suficiente.

- Además, simplemente declarar que una *LEA* tiene un alto porcentaje de inscripciones de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de servicios porque inscribir a alumnos no es lo mismo que servir a alumnos.

-

Para distritos escolares solamente

Las acciones proporcionadas a **nivel *LEA*** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento** deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área de prioridad local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

-

Requisitos e instrucciones

Llene las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones de la *LCFF* suplementarias y/o de concentración previstas

- Especificar la cantidad de fondos de la subvención *LCFF* suplementaria o de concentración que la *LEA* calcule que recibirá el siguiente año basado en el número y concentración de jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de subvención de concentración *LCFF*.

Proyección del 15 por ciento adicional de la subvención de concentración *LCFF*

- Especificar la cantidad de financiamiento adicional de la subvención de concentración *LCFF,* según se describe en *EC* Sección 42238.02, que la *LEA* calcula que recibirá el próximo año.

Porcentaje previsto para Aumento o mejora de servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios de los alumnos no duplicados deben aumentar o mejorar a comparación de los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año *LCAP* según se calcula conforme a 5 *CCR* Sección 15496 (a)(7).

Traspaso de LCFF — Porcentaje

- Especifica el traspaso de la *LCFF* — porcentaje identificado en la tabla de traspaso de la *LCFF*. Si un porcentaje de traspaso no es identificado en la Tabla de traspaso de la *LCFF*, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Traspaso de *LCFF* — Dólar

- Especifica el traspaso de la *LCFF* — Cantidad de dólares identificados en la tabla de traspasos de la *LCFF*. Si una cantidad de traspaso no es identificada en la Tabla de traspasos de la *LCFF*, especifica una cantidad de cero ($0).

Porcentaje total de Aumento y mejora de servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje previsto a Aumento o mejora de servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de traspaso requerido de la *LCFF* proporcional y específica el porcentaje. Este es el porcentaje de la *LEA* por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentar o mejorar a comparación de los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año *LCAP*, según se calcula conforme a 5 *CCR* sección 15496(a)(7).

-

Descripciones requeridas:

Acciones en toda la LEA y en toda la escuela

Por cada acción que se proporciona para una LEA o escuela enteras, proveer una explicación de (1) las necesidades singulares identificadas de un grupo o grupos de alumnos no duplicados para quienes la acción es principalmente dirigida. (2) cómo es que la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y porque se proporciona para toda la LEA o toda la LEA, y (3) las métricas utilizadas para medir la eficacia de la acción en mejorar los resultados para el grupo o grupos de alumnos no duplicados.

Si la LEA proporciona esta descripción requerida en la Descripción de acciones, declararlo como tal en la tabla.

Llene la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades singulares identificadas de los grupos de alumnos no duplicados de la *LEA* para quienes la medida está especialmente dirigida.

Una LEA demuestra cómo es que una acción está principalmente dirigida hacia un grupo o grupos de alumnos no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones, o circunstancias de los grupos de alumnos no duplicados identificados a través de una valoración de necesidades y cómo es que la medida se dirige a ellos. Una valoración de necesidades significativa incluye, en un mínimo, análisis de datos aplicables de rendimiento estudiantil y retroalimentación de los socios educativos.

Cómo es que las acciones están diseñadas para abordar las necesidades y porque es que se ofrecen en toda la *LEA* o en toda la escuela

Proveer una explicación de cómo la acción como está diseñada aborda las necesidades singulares identificadas de los grupos de alumnos no duplicados de la *LEA* para quienes la acción está principalmente dirigida y el razonamiento de porque la acción se proporciona en toda la *LEA* o en toda la escuela.

- Como indica anteriormente, las declaraciones conclusivas que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente declarar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripciones de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple el estándar del aumento o mejora de servicios porque inscribir alumnos no es lo mismo que servir a alumnos.

Métricas para monitorear la eficacia

Identificar las métricas utilizadas para medir el progreso y eficacia de las acciones.

-

Nota para COEs y escuelas autónomas: En el caso de las COEs y las escuelas autónomas, toda la escuela y toda la *LEA* son considerados sinónimos.

Acciones limitadas

-

Para cada acción que se ofrece a uno más grupos de alumnos no duplicados, provee una explicación de (1) las necesidades singulares identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados que son atendidos, (2) cómo es que la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas, y (3) cómo es que la eficacia de la acción para mejorar resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados se medirá.

Si la *LEA* proporciona las descripciones requeridas en las Descripciones de las acciones,

indíquelo como tal. Llene la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Provee una explicación de las necesidades singulares de los grupos de alumnos no duplicados que se atienden y que fueron identificados a través de la valoración de necesidades de la LEA. Una valoración de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de los datos aplicables de rendimiento estudiantil y retroalimentación de los socios educativos.

Como las acciones son diseñadas para abordar las necesidades

Proveer una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades singulares identificadas de los grupos de alumnos no duplicados atendidos.

Métricas para monitorear eficacia

Identify the metric(s) being used to measure the progress and effectiveness of the action(s).

Para cualquier acción limitada que contribuye para cumplir con el requisito de aumento y mejora de servicios que está asociado con el Porcentaje previsto de mejora de servicios en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos *LCFF*, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Por cada acción con un Porcentaje previsto de mejora de servicios identificados, identifique el objetivo y número de acción y describa la metodología que se utilizó.

- Al identificar el Porcentaje previsto de mejora de servicios, la *LEA* debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia la proporción porcentual. El porcentaje de mejora de servicios para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento *LCFF* que la *LEA* calcula que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, una *LEA* determina que hay una necesidad de analizar datos para garantizar que las asistentes de enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado saben qué apoyos específicos proveer para alumnos que son jóvenes en crianza temporal. La *LEA* puede implementar esta acción al contratar personal adicional para colectar y analizar datos y para coordinar apoyos para alumnos, los cuales basados en la escala salarial actual de la *LEA*, la *LEA* calcula que costaría $165,000. En cambio, la *LEA* elige

-

utilizar una porción de tiempo existente del personal para analizar datos relacionados a alumnos que son jóvenes en crianza temporal. Este análisis será compartido con directores escolares que utilizarán los datos para coordinar servicios proporcionados por asistentes de enseñanza y proveedores de aprendizaje ampliado para enfocar apoyo para los alumnos. En este ejemplo la *LEA* dividiría el costo de $165,000 por la cantidad de financiamiento *LCFF* identificado en la Tabla del total de gastos previstos y después convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de servicios mejorados para la acción.

Subvención adicional para la concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional para la concentración anteriormente identificada se utilizará para aumentar el número de personal que proporcione servicios directos para alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (encima del 55 por ciento) de jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos, según corresponda.

Una *LEA* que recibe la subvención complementaria para la concentración adicional descrita en *EC* Sección 42238.02 es requerida a demostrar cómo es que utiliza estos fondos para aumentar el número de personal que proporcione servicios directos a alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados que sea mayor del 55 por ciento a comparación del número de personal que proveen servicios directos a alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados que sea igual a o menos del 55 por ciento. El personal que provee servicios directos debe ser personal certificado o personal de apoyo empleados por la *LEA*; el personal de apoyo incluye el personal de mantenimiento.

Provea las siguientes descripciones, según corresponda a la *LEA*:

- Una *LEA* que no reciba una subvención de concentración o la subvención complementaria para la concentración debe indicar que una respuesta para esta indicación no es aplicable.
- Identificar el objetivo y números de acción de las acciones en el *LCAP* que la *LEA* esté implementando para cumplir el requisito de aumentar el número de personal que proporcione servicios directos para alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos no duplicados que sea mayor del 55 por ciento.
- Una *LEA* que no tiene escuelas de comparación de las cuales describir cómo utiliza la concentración de fondos complementarios de subvención, tal como una *LEA* de una sola escuela o una *LEA* que solamente tiene escuelas con inscripción de alumnos no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal de apoyo, o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporcionen servicios directos a alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el evento que una subvención complementaria para la concentración no sea suficiente para aumentar personal que ofrezca servicios directos a alumnos en una escuela con inscripción de alumnos no duplicados que sea mayor del 55 por ciento, la *LEA* debe describir cómo está utilizando los fondos para retener personal que proporciona servicios directos para alumnos en una escuela con inscripción de alumnos no duplicados que sea mayor que el 55 por ciento.

Llene la tabla de la siguiente manera:

-

- Proporcione la proporción de personal a alumnos que proveen servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que sea 55 por ciento o menor y la proporción de personal a alumnos de personal de apoyo que provee servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados que sea mayor que el 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por nivel escolar (Primarias, secundarias, y preparatorias), según corresponda a la LEA.

-

- La proporción de personal a alumnos debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (*FTE*) y el número de alumnos inscritos según la cuenta del primer miércoles de octubre de cada año.

- Proporcione la proporción de personal a alumnos de personal certificado que provee servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados que es 55 por ciento o menor y la proporción de personal a alumnos de personal certificado que provee servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados que sea mayor que 55 por ciento, según corresponda a la *LEA*.
  - La *LEA* puede agrupar sus escuelas por nivel escolar (Primarias, secundarias, y preparatorias), según corresponda a la *LEA*.
  - La proporción de personal a alumnos debe basarse en el número de personal de *FTE* y el número de alumnos inscritos según la cuenta del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acción

Llene la Tabla del total de gastos previstos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla automáticamente se rellenará las otras Tablas de acción. La información solo se ingresa en la Tabla del total de gastos previstos, la Tabla anual de actualizaciones, la Tabla anual de actualizaciones de acciones contribuyentes, y la Tabla de traspasos de la *LCFF*. La palabra "aportación" se agregó a los títulos de columna para ayudar a identificar las columnas donde la información será ingresada. La información no se ingresa en el resto de tablas de Acción.

Se requiere que las siguientes tablas sean incluidas como parte de la *LCAP* adoptado por el consejo de administración local o del órgano rector:

- Tabla 1: Tabla del total de gastos previstos (para el próximo año *LCAP*)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año *LCAP*)
- Tabla 3: Tabla anual de actualizaciones (para el año *LCAP* actual)
- Tabla 4: Tabla anual de actualizaciones de acciones contribuyentes (para el año *LCAP* actual)
- Tabla 5: Tabla de traspasos de la *LCFF* (para el año *LCAP* actual)

Nota: El próximo año *LCAP* es el año para el que se está planeando, mientras que el año *LCAP* actual es año de implementación actual. Por ejemplo, al desarrollar el *LCAP* 2024-25, el 2024-25 será el próximo año *LCAP* y el 2023-24 será el año *LCAP* actual.

Tabla del total de gastos previstos

En la Tabla del total de gastos previstos, ingrese la siguiente información para cada acción en el *LCAP* para el año LCAP aplicable:

-

- **Año LCAP**: Identifique el año LCAP aplicable.

-

- **1. Subvención básica prevista de la *LCFF***: Proporcionar la cantidad total de derecho estimado de la LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias o de concentración y los complementos para el programa de la subvención *Targeted Instructional Improvement Block Grant*, el anterior program de transportación del hogar a la escuela, y el programa de *Small School District Tranportation (Transportación de distrito pequeño),* conforme a 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Note que la Subvención básica de la *LCFF* para propósitos del LCAP también incluye los subsidios de *Necessary Small Schools and Economic Recovery* (Escuelas pequeñas necesarias y subsidios dirigidos de recuperación económica) para distritos escolares, y *County Operations Grant* (Subvención de operaciones del Condado) para las *COEs*.

  Ver *EC* secciones 2574 (para *COEs*) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para cálculos de prestaciones de la *LCFF*.

- **2. Subvenciones previstas suplementarias y/o de concentración de la *LCFF*:** Proveer estimación de la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la *LCFF* en base al número y concentración de alumnos no duplicados para el próximo año escolar.

- **3. Porcentaje previsto para aumentar servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no será ingresado; se calcula basado en la Subvención básica de la *LCFF* prevista y las Subvenciones previstas suplementarias y/o de concentración de la *LCFF*, conforme a 5 *CCR* sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados puede aumentarse o mejorar en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el próximo año *LCAP.*

- **Traspaso de la *LCFF* — Porcentaje:** Especifique el traspaso para la *LCFF* — Porcentaje identificado en la Tabla de traspaso de la *LCFF* del año *LCAP* anterior. Si un porcentaje de traspaso no se identifica en la Tabla de traspaso de la *LCFF*, especifique el porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumento o mejora de servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no será ingresado; se calcula basado en el porcentaje previsto para aumento o mejora de servicios para el próximo año escolar y el Traspaso de la *LCFF* — porcentaje. ***Este porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados a comparación de los servicios proporcionados para todos los alumnos el próximo año LCAP.***

- **# de objetivo**: Ingresar el número del objetivo del *LCAP* para la acción.

- **# de acción**: Ingresar el número de la acción como lo indica en el objetivo del *LCAP*.

- **Título de la acción**: Proveer el título de la acción.

- **Grupo o grupos estudiantiles**: Indicar el grupo o grupos estudiantiles quienes serán los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todos”, o al ingresar un grupo o grupos de alumnos específicos.

- **¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?:** Escriba “Si” si la acción **está** incluida como contribuyente para cumplir el requisito de aumento o mejora de servicios; o escribir “No” si la acción **no está** incluida como contribuyente a cumplir con el requisito de

-

aumento o mejora de servicios.

- Si “Sí” se ingresa en la columna de Contribuye, después llenar las siguientes columnas:

-

- **Alcance**: El alcance de una acción puede ser en toda la *LEA* (es decir, a nivel distrito, a nivel condado, o nivel escuela autónoma), nivel escolar, o limitado. Una acción que sea de alcance a nivel *LEA* mejora el programa educativo entero de la *LEA*. Una acción que sea limitada en su alcance es una acción que sirve solo a más grupos estudiantiles no duplicados.

- **Grupos estudiantiles no duplicados**: A pesar del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos estudiantiles no duplicados. Indique uno o más grupos estudiantiles no duplicados para quienes los servicios están aumentando o mejorando a comparación de lo que todos los alumnos reciben.

- **Ubicación**: Identificar la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción se proporciona para todas las escuelas dentro de la *LEA*, la *LEA* debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la *LEA* o a tramos de grados específicos solamente, la *LEA* debe ingresar "Escuelas específicas" o "Tramos de grados específicos". Identifique la escuela individual o el subconjunto de escuelas o tramos de grados (p. Ej., todas las preparatorias o los grados kínder de transición hasta quinto grado), según corresponda.

- **Periodo de tiempo**: Ingresar "continuo" si la acción será implementada para un plazo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indica el periodo de tiempo en el que la acción será implementada. Por ejemplo, la *LEA* puede ingresar "Año 1", o "6 meses".

- **Personal total**: Ingresar la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

- **Total que no es personal**: Esta cantidad automáticamente se calculará basado en la información proporcionada en la columna de Cantidad total de personal y la columna del Total de fondos.

- **Fondos de la *LCFF***: Ingrese la cantidad total de fondos de la *LCFF* utilizados para implementar esta acción, si hay alguna. Los fondos de la *LCFF* incluyen todos los fondos que conforman el enfoque total de la *LEA* en la *LCFF* (p. Ej. subvención básica, ajuste del tramo de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, *Targeted Instructional Improvement Block Grant* (Subvención de bloque para la mejora de enseñanza enfocada), y transportación del hogar a la escuela).

  - **Nota:** Para que una acción contribuya hacia el cumplimiento del requisito de aumentar o mejorar servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de la *LCFF*. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo la extensión a la que una acción contribuye en el cumplimiento del requisito del aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento de la *LCFF* que se está utilizando para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales**: Ingresa la cantidad total de Otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si hay alguna.

  - **Nota:** Los fondos de Multiplicadores de equidad están en la categoría de "Otros fondos estatales", no en la categoría de "Fondos de la *LCFF*".

    Los fondos de Multiplicadores de equidad deben incluirse en la categoría de "Otros fondos estatales", no en los "Fondos de la *LCFF*". Como recordatorio, los fondos de Multiplicadores de equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar,

-

financiamiento proporcionado a planteles escolares Multiplicadores de equidad con propósitos de la *LCFF*, la *ELO-P*, la *LCRS*, y/o la *CCSPP*. Esto significa que los fondos Multiplicadores de equidad deben utilizarse para reemplazar financiamiento que un plantel escolar Multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar acciones a nivel *LEA* identificadas en el *LCAP* de la *LEA* o que un plantel escolar Multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar provisiones del *ELO-P*, el *LCRS*, y/o el *CCSPP*.

-

- **Fondos locales**: Ingrese la cantidad total de Fondos locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos federales**: Ingrese la cantidad total de Fondos federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de fondos**: Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de servicios mejorados**: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de manera limitada para alumnos no duplicados, y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la calidad de la mejora prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solamente atiende a jóvenes en crianza temporal, aprendices de inglés, y/o alumnos de bajos recursos.
    - Como indican las instrucciones para la sección de Aumento o mejora de servicios, al identificar el porcentaje previsto de mejora de servicios, la *LEA* debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento *LCFF* que la *LEA* calcula que gastará para implementar la acción si fuera financiada.

      Por ejemplo, una *LEA* determina que hay una necesidad de analizar datos para garantizar las ayudas en la enseñanza y los proveedores de aprendizaje ampliado saben qué apoyos dirigidos proveer a alumnos que son jóvenes en crianza temporal. La *LEA* puede implementar esta acción al contratar personal adicional para recolectar y analizar datos y para coordinar apoyos para alumnos, los cuales, basado en la escala salarial actual de la *LEA*, la *LEA* calcula que costaría $165,000. En cambio, la *LEA* elige utilizar una porción de personal existente para analizar datos relacionados a alumnos que son jóvenes en crianza temporal. Este análisis entonces se compartirá con los directores escolares que utilizarán los datos para coordinar servicios proporcionados por asistentes de enseñanza y proveedores de aprendizaje ampliado para dirigir los apoyos a los alumnos. En este ejemplo, la *LEA* divide el costo estimado de $165,000 por la cantidad de financiamiento *LCFF* identificado en la Tabla de entrada de datos y luego convierte el coeficiente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje previsto de mejora de servicios para la acción.

      Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha señalado anteriormente, la información no será ingresada en la Tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, la columna de 'Contribuye para el aumento o mejora de servicios?' necesitará ser revisada para garantizar que solamente acciones con un "Si" se muestran. Si las acciones con un "No" se muestran o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solamente las respuestas de "Si".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización actual, provee la siguiente información para cada acción en el *LCAP* para el año *LCAP* relevante:

- **Gastos reales estimados**: Ingresa el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.
-

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marca la columna de ‘Contribuyente a aumentar o mejorar servicios’ para garantizar que solamente las acciones con un “Si” se estén mostrando. Si las acciones con un “No” se muestran o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utiliza

-

El menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solamente las respuestas de “Si”. Proporciona la siguiente información para cada acción contribuyente en el *LCAP* para el año *LCAP* relevante:

- **6. Subvenciones *LCFF* complementarias y/o de especialización estimadas y reales:** Proporciona la cantidad total de subvenciones *LCFF* suplementarias y especializadas estimadas basado en el número y concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos estimados y reales para las acciones contribuyentes**: Ingresa el gasto real de los fondos *LCFF* utilizados para implementar esta acción, si hubiera.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Por cada acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solamente para alumnos no duplicados, y eso no tiene financiamiento asociado con la acción, ingresa la mejora de calidad total estimada y prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).

    - Partiendo del ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y datos de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para alumnos en crianza temporal mejoraron. La LEA repasa el costo estimado original para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para coleccionar y analizar datos y para coordinar apoyos para alumnos el costo estimado real hubiera sido $169,500 debido al ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo estimado real de $169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificada en la Tabla de entrada de datos y después convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje real estimado de los servicios mejorados para la acción.

Tabla de traspasos de *LCFF*

- **9. Subvención base real del *LCFF***: Provee una cantidad total de derecho a recibir fondos *LCFF* para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la mejora específica de la enseñanza, el antiguo programa de Transporte del hogar-a-la-escuela, y el programa de transporte de pequeño distrito escolar, conforme a 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Notar que la subvención base de la *LCFF* por propósitos del *LCAP* también incluye los subsidios de escuelas pequeñas necesarias y de objetivo de recuperación económica para distritos escolares, y subvención para operaciones del condado para las *COEs*. Ver Código educativo secciones 2574 (para *COEs*) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para cálculos de prestaciones *LCF*F.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en las cantidades del estimado real de la subvención base *LCFF* (9) y las subvenciones suplementarias y/o de especialización de la *LCFF* estimadas y reales (6), de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8), más remanente del *LCFF* – porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentar o

-

mejorar en comparación a servicios proporcionados a todos los alumnos en el año *LCAP* actual.

-

Cálculos en las tablas de acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEAs, las tablas de acción incluyen funcionalidad tal como el prellenado de campos y celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual, y la Tabla de acciones contribuyentes. En aras de la transparencia, la funcionalidad y cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos previstos (Fondos *LCFF*)**
    - Esta cantidad es el total de la columna de gastos previstos para acciones contribuyentes (Fondos *LCFF*).
- **5. Porcentaje total previsto de mejora de los servicios**
    - Este porcentaje es el total del porcentaje previsto de la columna de mejora de servicios.
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
    - Este porcentaje es calculado al dividir el Total de gastos previstos (4) por la subvención base prevista de la *LCFF* (1), convirtiendo el cuociente a un porcentaje, y sumandolo al porcentaje total previsto de mejora de los servicios (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes

Conforme al Código educativo Sección 42238.07(c)(2), si el el Total de gastos contribuyentes previstos (4) es menos que las Subvenciones complementarias y por concentración estimadas y reales de la *LCFF* (6), la *LEA* tiene la obligación de calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de mejora de servicios (5) y el porcentaje total estimado real de mejora de servicios (7). Si el Total de gastos contribuyentes previstos (4) es igual a o mayor que las subvenciones suplementarias y por concentración estimadas y reales de la *LCFF* (6), la diferencia entre el porcentaje previsto y estimado real de mejora de servicios mostrará “No es necesario”.

- **6. Subvenciones complementarias y por concentración estimadas y reales de la *LCFF***
    - Esta es la cantidad total de las subvenciones suplementarias y por concentración de la *LCFF* que la *LEA* calcula que realmente recibirá basado en el número y concentración de alumnos no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contribuyentes previstos (Fondos *LCFF*)**
    - Esta cantidad es el total de gastos previstos del año anterior para acciones contribuyentes (Fondos *LCFF*).
- **7. Total de gastos estimados y reales para acciones contribuyentes**
-

- Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Fondos *LCFF*).

•

- **La diferencia entre gastos previstos y estimados reales para acciones contribuyentes (Restar 7 de 4)**
    - Esta cantidad es el total de gastos estimados y reales para acciones contribuyentes (7) restado del Total de gastos previstos contribuyentes (4).
- **5. Porcentaje total previsto de la mejora de servicios (%)**
    - Esta cantidad es el total del porcentaje previsto de la columna de mejora de servicios.
- **8. Porcentaje total estimado y real de la mejora de servicios (%)**
    - Esta cantidad es el total del porcentaje real estimado de la columna de mejora de servicios.
- **La diferencia entre el porcentaje previsto y estimado real de la mejora de servicios (Restar 5 de 8)**
    - Esta cantidad es el porcentaje total previsto de la mejora de servicios (5) restado del porcentaje total estimado y real de la mejora de servicios (8).

Tabla de remanentes de la *LCFF*

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más % de remanente)**
    - Este porcentaje es las subvenciones suplementarias y o por concentración estimadas y reales de la *LCFF* (6) dividas por la subvención base real estimada de la *LCFF* (9) más el remanente de la *LCFF* – porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado del aumento o mejora de servicios (7 dividido por 9, más 8)**
    - Este porcentaje es el Total real estimado de gastos para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento de la *LCFF* (9), después convertir el cuociente a un porcentaje y sumar el porcentaje total estimado real de la mejora de servicios (8).
- **12. Remanente de la *LCFF* — Importe en dólares del remanente de la *LCFF* (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
    - Si el porcentaje real estimado del aumento o mejora de servicios (11) es menor que el porcentaje real estimado para el aumento o mejora de servicios (10), la *LEA* tiene la obligación de transferir los fondos *LCFF*.

      La cantidad de fondos *LCFF* se calcula al restar el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (11) del porcentaje real estimado del aumento o mejora de servicios (10) y después multiplicar por la subvención base estimada y actual de la *LCFF* (9). Esta cantidad corresponde a los fondos de la *LCFF* que deben transferirse para el próximo año.
- **13. Remanente de la *LCFF* — Porcentaje (12 dividido por 9)**
-

- Este porcentaje es el porcentaje no cubierto para aumentar o mejorar servicios que la *LEA* tiene la obligación de transferir al próximo año *LCAP*. Este porcentaje se calcula al dividir el remanente de la *LCFF* (12) por el financiamiento de la *LCFF* (9).

-