



Distrito Escolar Central de Mount Pleasant

Presentación del Presupuesto Instruccional al Consejo de Educación



18 de marzo

Presentado por:

Dr. Peter Giarrizzo, Superintendente de Escuelas

Margaret Modugno, Subsuperintendente de Administración de Empresas

Dr. Peter Rufa, Subsuperintendente de Currículo e Instrucción



Plan Estratégico

PLAN ESTRATÉGICO 2022–2027 DEL DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE MOUNT PLEASANT

Pilares Estratégicos y Objetivos



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Central de Mount Pleasant es Educar a Cada Estudiante Hoy para Posibilidades Infinitas Mañana. La administración y el cuerpo docente están dedicados y comprometidos a brindar una educación altamente desafiante e integral para cada niño. El objetivo principal del distrito es alentar y nutrir a cada estudiante para que desarrolle plenamente su potencial como ciudadano responsable y constructivo de nuestra sociedad, y en esta sociedad sea un individuo autosuficiente y autorrealizado.

ALINEACIÓN K-12 Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Desarrollar altos niveles de competencia en todos los estudiantes, a través de un currículo alineado académicamente de K-12, en el que las competencias básicas de pensamiento crítico, investigación auténtica, comunicación oral y escrita, autogestión y habilidades sociales estén en la vanguardia de todo aprendizaje.

CULTURA DE CUIDADO Y BIENESTAR

Diseñar e implementar un marco sistémico que fomente la resolución de problemas y aborde el bienestar emocional desarrollando las competencias de autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades racionales y toma de decisiones responsable en estudiantes, facultad y personal.

DESARROLLO PROFESIONAL PARA AVANZAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE PARA TODOS

Afirmar y hacer crecer una cultura de desarrollo profesional innovador definiendo y utilizando estructuras, procesos y prácticas dedicados a mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Objetivos

- Perfeccionar un continuo de aprendizaje que refleje la articulación y alineación vertical y horizontal en todo el currículo K-12.
- Adaptar la naturaleza de la instrucción en el aula y la experiencia de aprendizaje del estudiante para reflejar las competencias básicas y las oportunidades para todos los estudiantes.
- Crear espacios educativos e instalaciones escolares que reflejen las actualizaciones en la naturaleza de la instrucción en el aula.
- Apoyar la creación de evaluaciones auténticas, de investigación y basadas en el desempeño que midan el crecimiento y el progreso del estudiante.
- Ampliar los sistemas de calificación, informes y retroalimentación sobre el desempeño y progreso del estudiante alineados con el diseño actualizado de nuestras evaluaciones.

Objetivos

- Establecer un Comité de Supervisión de Cultura de Cuidado y Bienestar K-12.
- Realizar una evaluación de necesidades de bienestar K-12.
- Profundizar la comprensión y garantizar el dominio de los Estándares NYSED y las 5 competencias básicas en el Aprendizaje Socioemocional.
- Investigar, revisar y evaluar marcos de bienestar para su implementación piloto en el distrito.
- Desarrollar un plan de acción para la implementación/piloto.
- Promover una cultura escolar reflexiva K-12 que sea segura, nutritiva y aspiracional.

Objetivos

- Investigar, revisar y evaluar modelos y mejores prácticas en desarrollo profesional K-12.
- Establecer un sistema para la implementación de desarrollo profesional enfocado que aborde las necesidades de los estudiantes y docentes.
- Implementar el desarrollo profesional liderado por la facultad, la administración y el personal para apoyar las necesidades de aprendizaje identificadas.
- Crear un proceso para la evaluación del desarrollo profesional.

EDUCANDO A CADA ESTUDIANTE HOY PARA POSIBILIDADES INFINITAS MAÑANA



DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE MOUNT PLEASANT

RETRATO DE UN ESTUDIANTE DE MOUNT PLEASANT

Comunicador
Puedo intercambiar ideas, pensamientos, opiniones y conocimientos en una variedad de formas y contextos.

Empático
Puedo entender y compartir los sentimientos de los demás como si fueran míos, y ver las cosas desde su punto de vista.

Resiliente
Puedo recuperarme y adaptarme cuando enfrente desafíos.

Pensador Crítico
Puedo usar la indagación para combinar conocimientos previos con nueva información para llegar a una conclusión.

Colaborador
Puedo trabajar de forma cooperativa con un individuo o un grupo para lograr una meta común.

Mente Abierta
Puedo escuchar con respeto y considerar diferentes ideas y formas de pensar.

Solucionador de Problemas
Puedo usar una variedad de recursos para reconocer un problema, identificar posibles causas y aplicar soluciones.

Reflexivo
Puedo usar experiencias y comentarios para reformar mis pensamientos y acciones.

Responsable
Puedo ser confiable, tomar buenas decisiones y ser responsable de mis acciones.

EDUCANDO A CADA ESTUDIANTE HOY PARA POSIBILIDADES INFINITAS MAÑANA

El Plan Estratégico de Mount Pleasant CSD 2022-2027 fue adoptado por la Junta de Educación el 24 de agosto de 2022.

https://resources.finalseite.net/images/v1674483082/mtplcsdorg/tdupeweuvutmf5nz5dh/MTPLCSDStrategicPlan4_2.pdf

Cálculo del tope fiscal – Estimación a 18 de marzo de 2026



Gravamen fiscal del año anterior

1 + Factor de Crecimiento de la Base Impositiva
(proporcionado por el Comisionado de Impuestos y
Finanzas antes del 15 de febrero).

Gravamen Total más Factor de
Crecimiento

Pilotos de años anteriores

Gravamen por sentencias superiores al 5%
del total del impuesto Servicio de la Deuda de
Capital (neto de Ayuda de Edificio) (año
anterior)

LÍMITE DE GRAVACIÓN FISCAL

Factor de crecimiento del gravamen permitido (1 + factor
de inflación, hasta un 2%)

PILOTOS DEL PRÓXIMO AÑO

LÍMITE DE IMPUESTOS (debe ser presentado al
Contralor del Estado, al Comisionado de Impuestos y
Finanzas y al Comisionado de Educación antes del 1 de
marzo)

Servicio de la Deuda (neto de Ayuda del Edificio) -
Servicio de la Deuda de Proyectos de Capital (neto
de Ayuda del Edificio) - EPC

Gravamen del Impuesto sobre la Capital

Gravamen erróneo más intereses del año anterior
IMPUESTO PERMITIDO CON 50% MÁS 1

**APROBACIÓN DEL VOTANTE
GRAVAMEN REAL**

	2025-26	2026-27	
	\$ 62,372,908	\$ 63,430,059	
x	1.0031	1.0256	Departamento de Fiscalidad y Finanzas 11/18/25
	\$62,566,264	\$65,053,869	
+	4,110	4,117	
-	-	-	
-	(5,528,662)	(5,251,630)	
=	\$57,041,712	\$59,806,356	
	2.00%	2.00%	Oficina de Estado Contralor 14/01/26 IPC real = 2.63%
x	\$1,140,834	\$1,196,127	
-	(4,117)	(4,154)	Est.
=	\$58,178,429	\$60,998,329	
+	3,651,630	3,481,008	
+	-	342,197	
+	1,600,000	1,600,000	
	\$0	\$0	
-	\$0	\$66,421,534	4.72%
=	\$63,430,059	\$65,730,276	3.63%
	\$63,430,059	\$691,258	por debajo del límite

1.69%

■ Cálculo del tope fiscal – Estimación a 18 de marzo de 2026



<u>Resumen de la gravamen y ajustes</u> <u>fiscales</u>		2026-2027
Presupuesto según los		\$ 82,731,333
ingresos locales estimados		\$ (16,701,057)
de nVision	Impuesto proyectado	\$ 66,030,276
		\$ 65,730,276
Importe real del gravamen		\$ (300,000)
por debajo del (exceso)		\$ -
de la reserva límite TRS		\$ 150,000
ERS Reserva		\$ 150,000
Apropiado de FB	Subtotal	\$ 300,000
		\$ -
Cantidad por debajo del límite de recaudación fiscal (por encima de)		



Resumen del Presupuesto - Factores clave

Estimación a fecha de 18 de marzo de 2026

	<u>2026-2027</u> <u>Propuesta</u>	<u>2025-2026</u> <u>Adoptado</u>	<u>Dólar</u> <u>Varianza</u>	<u>%</u> <u>Varianza</u>
Presupuesto total	82.731.333 \$	79.527.212 \$	\$ 3,204,121	4.03%
Gravamen Total de Impuestos	65.730.276 \$	63.430.059 \$	\$ 2,300,217	3.63%
Tipo impositivo	\$ 1,503.71 *	\$ 1,471.65	\$ 32.06	2.18% **
Uso del saldo del fondo:				
Sistema de Jubilación de Empleados (ERS)	\$ 150,000	\$ 100,000	\$ 50,000	50.00%
Saldo del fondo no asignado	\$ 150,000	\$ 100,000	\$ 50,000	50.00%
	<u>\$ 300,000</u>	<u>\$ 200,000</u>	<u>\$ 100,000</u>	50.00%

* - Tasa impositiva estimada basada en las evaluaciones del 9/3/26

** - El aumento estimado de los impuestos, basado en una tasa media de \$8,500 es de \$272.51 al año.

Suposiciones de ingresos (a 18 de marzo de 2026)



	2025-2026 Presupuesto adoptado	2026-2027 Presupuesto propuesto	Variación (\$)	Varianza (%)
Impuestos sobre la propiedad	\$63,430,059	\$65,730,276	\$2,300,217	3.63%
Ayudas estatales	\$13,742,536	\$14,361,403	\$618,867	4.50%
Impuesto sobre las Ventas del Condado	\$1,300,000	\$1,300,000	\$0	0%
Otros ingresos	\$754,617	\$789,654	\$35,037	4.64%
Transferencias - Servicio de la Deuda	\$100,000	\$250,000	\$150,000	150.00%
Uso del saldo del fondo	\$200,000	\$300,000	\$100,000	50.0%
Ingresos TOTALES y Uso del Saldo del Fondo	\$79,527,212	\$82,731,333	\$3,204,121	4.03%

Actualización sobre ayudas estatales

(a fecha de 18 de marzo de 2026)



	Enacted Budget 2025-26	Executive Budget Proposal 2026-27	Change from 2025-26 Enacted Budget	
	A	B	B - A	
Ayuda a la Fundación	\$ 8,033,139	\$ 8,468,294	\$ 435,155	5.42%
Ayuda Boces	\$ 1,232,071	\$ 1,282,405	\$ 50,334	
Ayuda de coste extra alto	\$ 86,603	\$ 99,880	\$ 13,277	
Ayuda Privada de Costes Excesivos	\$ 440,073	\$ 412,658	\$ (27,415)	
Software/Biblioteca/Libro de texto	\$ 178,969	\$ 179,537	\$ 568	
Ayuda al transporte	\$ 1,141,909	\$ 1,359,158	\$ 217,249	
Ayuda para la construcción	\$ 1,736,043	\$ 1,736,909	\$ 866	
Altas ayudas fiscales	\$ 822,562	\$ 822,562	\$ -	
Subtotal de ayuda	\$ 13,671,369	\$ 14,361,403	\$ 690,034	Aumento de la ayuda



Asunciones de gasto (a 18 de marzo de 2026)

Instrucción	2025-2026 Presupuesto adoptado	2026-2027 Presupuesto propuesto	\$ Cambio	% Cambio
Desarrollo curricular	\$ 851,314	\$ 774,819	\$ (76,495)	-9.0%
Supervisión	\$ 1,897,675	\$ 1,947,330	\$ 49,655	2.6%
Educación Regular	\$ 21,833,226	\$ 21,871,119	\$ 37,893	0.2%
Educación Especial	\$ 10,607,052	\$ 11,288,355	\$ 681,303	6.4%
Biblioteca y AV	\$ 508,037	\$ 510,703	\$ 2,666	0.5%



Asunciones de gasto (a 18 de marzo de 2026)

Instrucción	2025-2026 Presupuesto adoptado	2026-2027 Presupuesto propuesto	\$ Cambio	% Cambio
Asistido por ordenador	\$ 584,257	\$ 638,644	\$ 54,387	9.3%
Orientación	\$ 989,359	\$ 1,007,908	\$ 18,549	1.9%
Salud	\$ 706,111	\$ 748,135	\$ 42,023	6.0%
Trabajo Psicológico/ Social	\$ 893,985	\$ 903,679	\$ 9,695	1.1%
Actividades extracurriculares	\$ 247,339	\$ 277,620	\$ 30,281	12.2%
Deportes	\$ 1,296,411	\$ 1,331,555	\$ 35,144	2.7%
INSTRUCCIÓN TOTAL	\$ 40,414,767	\$ 41,299,867	\$ 885,100	2.2%



Asunciones de gasto (a 18 de marzo de 2026)

Transporte	2025-2026 Presupuesto adoptado	2026-2027 Presupuesto propuesto	\$ Cambio	% Cambio
Distrito	\$ 288,873	\$ 265,835	\$ (23,039)	-8.0%
Contrato	\$ 4,237,255	\$ 4,101,591	\$ (135,664)	-3.2%
BOCES	\$ 30,000	\$ 30,000	\$ -	0.0%
TRANSPORTE TOTAL	\$ 4,556,128	\$ 4,397,426	\$ (158,703)	-3.5%



Resumen del Presupuesto 2026-2027

	2026-2027		2025-2026		\$ CAMBIO	% CAMBIO
	PRESUPUESTO		PRESUPUESTO			
Apoyo general	\$	8,978,762	\$	8,226,463	\$ 752,299	9.14%
Instrucción	\$	41,299,867	\$	40,416,767	\$ 883,100	2.18%
Transporte	\$	4,397,426	\$	4,556,128	\$ (158,703)	-3.48%
Beneficios	\$	19,177,757	\$	18,103,576	\$ 1,074,181	5.93%
No distribuido	\$	8,877,521	\$	8,224,278	\$ 653,243	7.94%
PRESUPUESTO TOTAL	\$	82,731,333	\$	79,527,212	\$ 3,204,121	4.03%

- ❖ Aumento del gravamen fiscal: **3.63%** (Límite permitido: **4.72%**)
- ❖ Aumento estimado del tipo impositivo: **2.18%**
- ❖ Uso planificado del saldo del fondo para equilibrar el presupuesto = **\$300,000**



Plan de estudios e instrucción

Nuevos programas implementados para el curso escolar 2025-2026:

- **Apoyo a la Alfabetización de los Fundamentos de UFLI –** Implementación completa del programa del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI) para fortalecer las habilidades fundamentales de lectura en los primeros cursos mediante una instrucción estructurada basada en investigación en fonética, decodificación y reconocimiento de palabras, ayudando a garantizar que todos los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para convertirse en lectores seguros y competentes.
- **HMH Into Reading (Programa de Alfabetización K-5) –** Implementación completa de HMH Into Reading, el programa integral de alfabetización del distrito alineado con los Estándares de Aprendizaje de Nueva Generación del Estado de Nueva York. El programa apoya la lectura, la escritura, el vocabulario y la construcción de conocimientos mediante textos de alta calidad, instrucción explícita y apoyos diferenciados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Currículo e Instrucción (continuación)



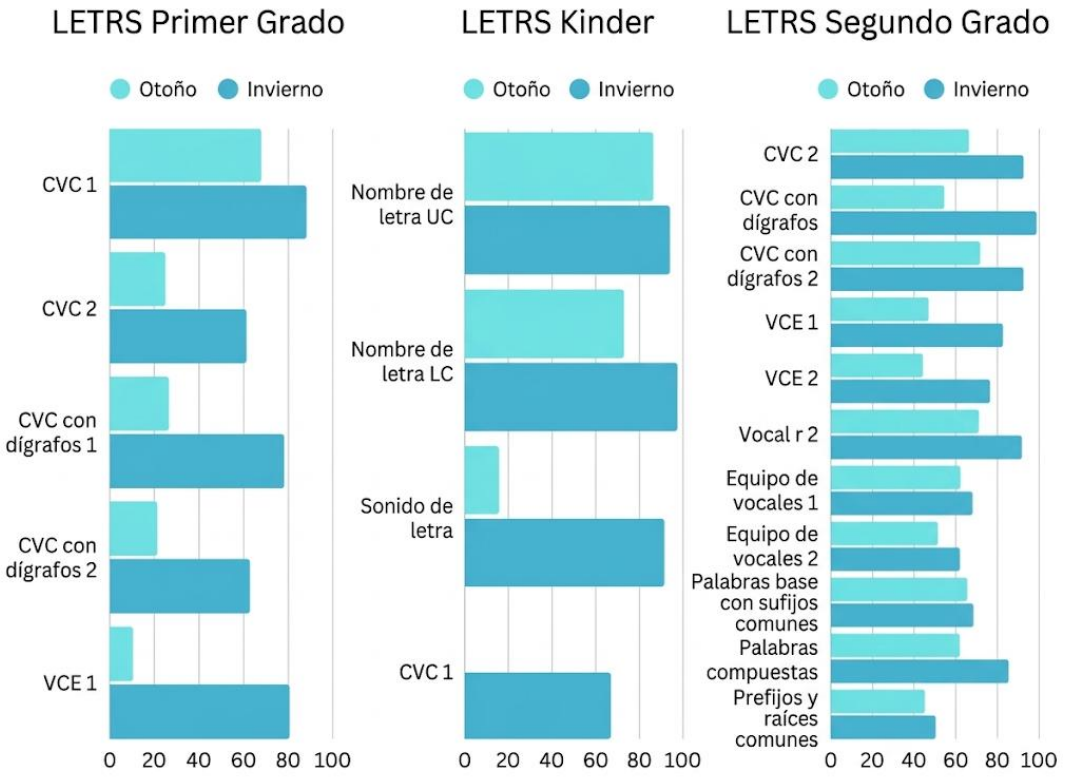
Nuevos programas implementados para el curso escolar 2025-2026 (continuación):

- **Eureka Math² (6° curso)** – Implementación de Eureka Math² en sexto curso para fortalecer la comprensión conceptual, la resolución de problemas y el razonamiento matemático. El programa está alineado con los Estándares de Aprendizaje de Nueva Generación del Estado de Nueva York y ofrece lecciones coherentes, oportunidades de práctica y apoyo para la enseñanza diferenciada que ayude a todos los estudiantes a desarrollar sólidas bases matemáticas.
- **NoRedInk (Apoyo de escritura y gramática para los cursos 8–11)** – Uso continuado de NoRedInk en los cursos 8–11 para fortalecer la gramática, la mecánica de escritura y las habilidades de edición de los estudiantes mediante práctica online personalizada. La plataforma ofrece actividades atractivas basadas en intereses, al tiempo que proporciona a los profesores datos en tiempo real para dirigir la enseñanza y apoyar el crecimiento de la escritura de los estudiantes.



Currículo e Instrucción (continuación)

Cómo sabemos que están afectando a nuestros estudiantes: UFLI

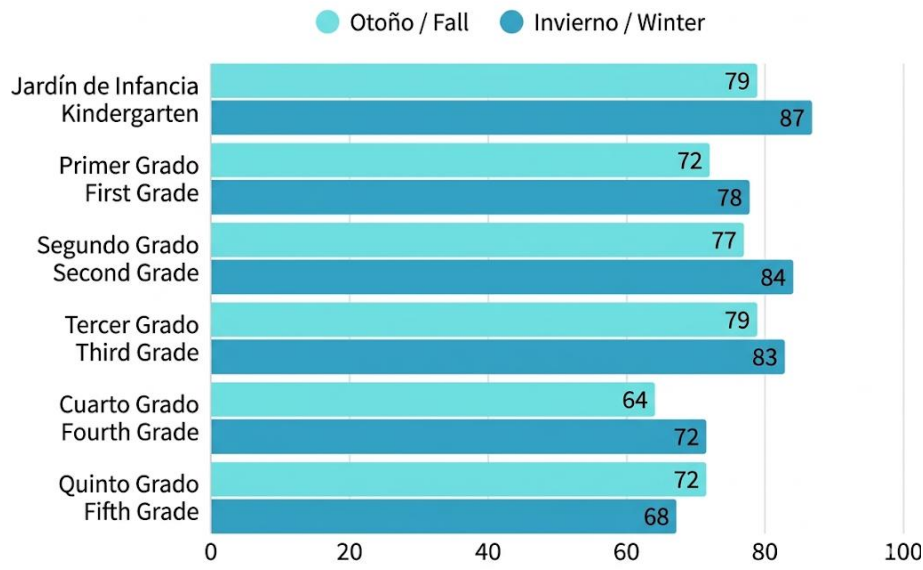




Currículo e Instrucción (continuación)

Cómo sabemos que están impactando a nuestros estudiantes: Hacia la lectura

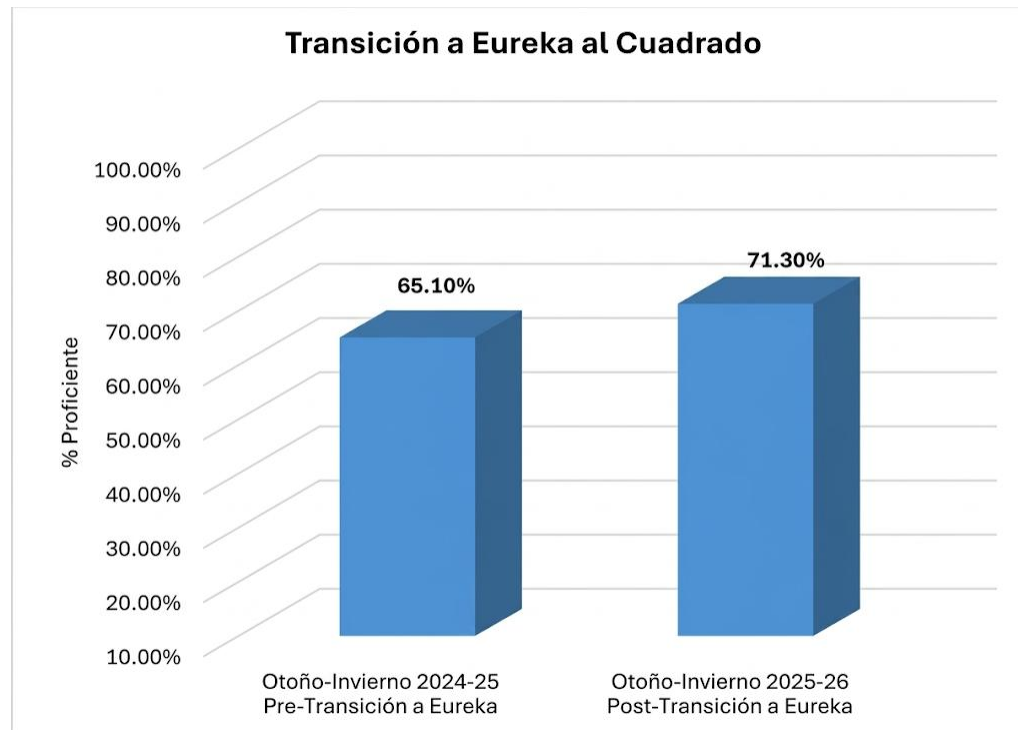
Informe de Cribado Star / Star Screening Report 2025-2026



Currículo e Instrucción (continuación)



Cómo sabemos que están afectando a nuestros estudiantes:
Eureka Math Squared (6° curso)





Currículo e Instrucción (continuación)

Cómo sabemos que están afectando a nuestros estudiantes: NoRedInk (8° a 11° curso)

Estadísticas del Año a la Fecha

100,571

Preguntas Respondidas ?

3,566

Temas Dominados ?

1,001

Muestras de Escritura Presentadas ?

Activación

Uso

Habilidades

Ver informe por: Escuela / Grade

Uso a lo Largo del Tiempo

Distrito Completo

Westlake High School

Westlake Middle School

Temas Dominados

Preguntas Respondidas

Muestras de Escritura Presentadas



--- Implementación según lo planeado ?

Currículo e Instrucción (continuación)



Mirando hacia el curso escolar 2026-2027:

- Exploración más profunda de recursos de cuidado y bienestar (K-12) que se alinean con el *Retrato del Alumno* para apoyar la autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades de relación y toma de decisiones responsables de cada alumno (Pilar II).
- Pilotar una clase de seminario de primer año que apoye su transición al instituto Westlake, con un enfoque en fortalecer su comprensión de cómo aprenden y ofrecerles oportunidades auténticas para ser voluntarios y apoyar a la comunidad de Mount Pleasant en general (Pilar II).
- Continuó la implementación de aprendizaje profesional de alto impacto en todos los niveles escolares, incluyendo el aprofundamiento de las prácticas de alfabetización K–5, el fortalecimiento de la enseñanza de matemáticas mediante coaching y calibración, y la ampliación del diseño e implementación de experiencias de aprendizaje rigurosas basadas en el rendimiento. Este trabajo apoyará directamente a los profesores en el perfeccionamiento de las estrategias de enseñanza, el aumento de la participación del alumnado y la mejora de los resultados para todos los alumnos (Pilar III).

Currículo e Instrucción (continuación)



- Ampliar el programa FLES (Lengua Extranjera en la Escuela Primaria) para incluir los cursos K–2 en Hawthorne, basándose en la implementación actual en los cursos 3–5 y avanzando en las recomendaciones expuestas en el Informe de Viabilidad para proporcionar una exposición más temprana a la lengua y cultura española e italiana.
- Incorporar la Educación en Finanzas Personales a nivel de secundaria y secundaria en línea con las directrices de NYSED, proporcionando a los estudiantes instrucción básica en presupuesto, ganar y gestionar ingresos, crédito y deuda, ahorro e inversión, y gestión de riesgos para apoyar la toma de decisiones financieras informadas y la preparación a largo plazo para la vida.
- Lanzar las ofertas de Proyecto Avanzado (SUPA) de la Universidad de Syracuse en el instituto para ampliar nuestras vías de doble matrícula a través de un socio universitario reconocido a nivel nacional. SUPA ofrece una experiencia distintiva alineada directamente con los estándares de la Universidad de Syracuse, dando a los estudiantes acceso a cursos universitarios rigurosos y transferibles dentro de un entorno de instituto de apoyo. Esta expansión fortalece la preparación universitaria y amplía las opciones de educación superior de alta calidad para nuestros estudiantes.

Currículo e Instrucción (continuación)



- Ampliar el ensayo del Laboratorio de Matemáticas en los cursos 3–5 durante el bloque de Ingeniería Industrial para proporcionar a más estudiantes acceso a experiencias de aprendizaje profundas, reales y basadas en proyectos, de forma continua, en conexión y alineadas con el modelo Laboratorio de Matemáticas en Westlake Middle School.
- Se recomendó la adopción de libros de texto actualizados y recursos didácticos para Global History 9 Honors para asegurar la alineación con el Marco de Estudios Sociales del Estado de Nueva York, las expectativas de Regent y la profundidad de análisis y rigor adecuados para cursos de nivel de honores.
- Seguir actualizando la infraestructura del aula (K–12) mediante la integración estratégica de mobiliario flexible para crear entornos de aprendizaje adaptables y centrados en el estudiante que fomenten la colaboración, la enseñanza diferenciada y prácticas educativas dinámicas que reflejen la experiencia de aprendizaje actual.



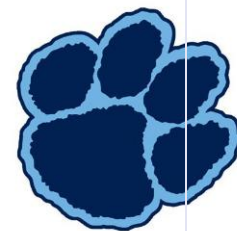
Plan de estudios e instrucción (concluido)

- Establecer The Harbor at Westlake, un programa diseñado para apoyar a estudiantes de secundaria y bachillerato que atraviesan desafíos emocionales, manteniendo al mismo tiempo una participación activa en su programa académico. Con un profesor de educación especial y un asistente de enseñanza, este entorno estructurado y de apoyo ofrecerá oportunidades para que los estudiantes regulen, se reorienten y continúen con un trabajo académico significativo con la orientación adecuada.
- Seguir ampliando y modernizando el espacio de trabajo de la Academia de Investigación Profesional (CRA) mediante el desarrollo estratégico de entornos de aprendizaje prácticos y centrados en oficios que apoyen la enseñanza alineada con la industria, oportunidades de aprendizaje experiencial y el desarrollo auténtico de trayectorias profesionales que reflejen las demandas actuales de la fuerza laboral.

Matrícula proyectada



Grado	2025-2026	Proyecciones para 2026-2027
K	126	136
1	136	128
2	137	135
3	145	138
4	169	147
5	152	169
6	156	150
7	171	156
8	159	173
9	143	154
10	159	147
11	127	157
12	143	127
Sin calificar	4	4
TOTALES	1,927	1,921



Secciones proyectadas

Grado	Proyectado Matrícula	Proyectado Secciones	TIC proyectada Secciones
K	136	7	1
1	128	7	2
2	135	7	2
3	138	7	1
4	147	7	2
5	169	7	3



Cambios propuestos en el personal - Certificado

<u>Certificado</u>	<u>Central</u>	<u>WHS</u>	<u>WMS</u>	<u>CES</u>	<u>HES</u>	<u>Acelera ción</u>	<u>Total</u>
Educación Física Adaptativa			0.1				0.1
Profesor de Lenguas Extranjeras de Primaria (3° de primaria)					1.0		1.0
Laboratorio adicional de matemáticas				0.1			0.1
Sección adicional - Álgebra 8°			0.3				0.3
Sección adicional - Biología 8° curso			0.3				0.3
Sección adicional - Español 8° curso			0.2				0.2
Apoyo adicional a la enfermería				0.4			0.4
TOTALES	<u>0.0</u>	<u>0.0</u>	<u>0.9</u>	<u>0.5</u>	<u>1.0</u>	<u>0.0</u>	<u>2.4</u>



Cambios propuestos en el personal - No certificado

<u>No Certificado</u>	<u>Central</u>	<u>WHS</u>	<u>WMS</u>	<u>CES</u>	<u>HES</u>	<u>Especial Edu</u>	<u>Total</u>
Asistente a tiempo completo (K-12)						1.0	1.0
Monitor de almuerzo a tiempo parcial (3,5 horas)					1.0		1.0
Limpiador		1.0			1.0		2.0
TOTALES	0.0	1.0	0.0	0.0	2.0	1.0	4.0

Important Notes



- ❖ El presupuesto propuesto para 2026-2027 cumple con el Límite Fiscal.
- ❖ Un presupuesto para quejas por el tope fiscal requiere una mayoría simple de votantes para su aprobación (50% +1)
- ❖ Si el presupuesto es rechazado, la Ley del Estado de Nueva York permite suspender una nueva votación una vez más : el presupuesto propuesto puede ser el mismo, menor o superior al presupuesto propuesto presentado en la primera votación.
- ❖ La Junta de Educación puede adoptar un presupuesto de contingencia si se rechaza la primera votación; el presupuesto de contingencia debe cumplir con la ley de Límite Fiscal del Estado de Nueva York.
- ❖ Si un presupuesto es rechazado dos veces, el Distrito DEBE adoptar un presupuesto de contingencia, reduciendo el gravamen al importe del año anterior.
 - ❖ Esto supondría una reducción del presupuesto propuesto de **2.300.217 dólares.**



Important Dates

- ❖ Sesión de trabajo del BOE – Comité Asesor Presupuestario Ciudadano – Informe al BOE – **15 de abril de 2026**
- ❖ Reunión del BOE – **21 de abril de 2026** (martes)
 - ❖ Adopción prevista del Presupuesto Propuesto 2026-2027
- ❖ Sesión de trabajo del BOE – Audiencia sobre el Presupuesto Público – **6 de mayo de 2026**
- ❖ Último día para registrarse para votar – **14 de mayo de 2026**
 - ❖ Noche de registro de votantes – **12 de mayo de 2026** (WHS Lobby 16:00-20:00)
- ❖ **Votación presupuestaria – 19 de mayo de 2026**



¿Preguntas?



¡Gracias!