

Encinita 小學

2024-2025 學年學校表現報告卡 (2025-2026 學年刊登)



有關學校表現報告卡 (SARC) 一般資訊

SARC 概覽



根據加州州法，每年 2 月 1 日前，加州所有學校必須發佈一份《學校表現報告卡》(SARC)。該報告卡包含有關每間加州公立學校的狀況及表現資料。在「本地控制撥款模式」(LCFF) 下，所有本地教育機構 (LEAs) 都必須制定《本地發展計劃》(LCAP)，當中說明學校如何為所有學生訂立及達成每年的校本目標，並列出因應州級及地區優先事項而採取的具體行動。此外，《本地發展及資源運用計劃》中所列數據，須與《學校表現報告卡》所提供的數據一致。

- 如欲了解更多有關《學校表現報告卡》(SARC) 的規定及查閱過往年度的報告，請瀏覽加州教育局 (CDE) SARC 專頁 <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>。
- 如欲了解更多有關「本地控制撥款模式」(LCFF) 或《本地發展計劃》(LCAP) 的資訊，請瀏覽加州教育局 (CDE) LCFF 專頁 <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>。
- 如需更多有關本校的資料，家長／監護人及社區人士可聯絡校長或學區辦事處查詢。

DataQuest



DataQuest 是一個網上數據工具，載於加州教育局 (CDE) 的 DataQuest 專頁 <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>，當中提供有關本校的更多資料，並可用作比較本校與所屬學區及縣的情況。具體而言，DataQuest 是一個互動式系統，提供與學校表現相關的報告 (例如：測驗數據、學生人數、高中畢業率、輟學情況、課程選修情況、教職員資料，以及有關英語學習生的數據)。

加州學校管理中心



加州學校資訊主頁 (資訊主頁) <https://www.caschooldashboard.org/> 反映了加州全新的教育評核與持續改進系統，並提供有關各地教育機構 (LEAs) 及學校如何回應加州多元學生群體需要的資訊。資訊主頁提供的報告展示了本地教育機構 (LEAs)、學校及學生群組在一系列州級及地區指標上的表現，有助識別其優勢、挑戰及有待改善的範疇。

存取互聯網

公眾圖書館及其他可供公眾使用的地點 (例如加州州立圖書館) 均設有上網設施。圖書館及其他公眾地點的一般上網服務均採取先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括開放時間、工作站可使用的時限 (視乎供應情況而定)、工作站上可使用的軟件類型，以及是否可列印文件等。

加州大學 (UC) 的入學要求	加州大學的入學要求遵循《總體規劃》中制定的指導方針，其中要求錄取對象為州內前 1/8 的優秀畢業生，以及成功完成指定大學課程的轉校生。這些要求旨在確保所有符合條件的學生具備完成大學課程的能力。如需詳細了解一般入學要求，請訪問加州大學招生信息網站： https://admission.universityofcalifornia.edu/ 。
加州州立大學 (CSU) 入學資格	CSU 的入學資格基於以下三個因素：(1) 指定的高中課程；(2) 指定課程成績及考試分數；(3) 高中畢業情況。部分校區對特定專業或非本地校區學生設有更高標準。由於申請學生人數眾多，部分校區對所有申請者均設有更高標準（補充錄取標準）。大多數 CSU 校區對從當地高中和社區學院畢業或轉學的學生提供本地招生保障政策。有關入學、申請和費用信息，請訪問 CSU 網站 https://www2.calstate.edu/ 。

2025-26 學校聯絡資料

學校名稱	Encinita 小學
街道名稱	4515 Encinita Avenue
城市，州，郵遞區號	Rosemead, CA 91770
電話號碼	(626) 287-5221
校長	Dr. Jacqueline Duncan
電郵地址	Jduncan@rosemead.k12.ca.us
學校網站	www.rosemead.k12.ca.us/encinita
縣區學校（CDS）代碼	19-64931-6022172

2025-26 學區聯絡資料

校區名稱	Rosemead 學區
電話號碼	(626) 312-2900
校監	Dr. Philip D'Agostino
電郵地址	pdagostino@rosemead.k12.ca.us
校區網站	www.rosemead.k12.ca.us

2025-26 學校簡介及使命宣言

歡迎來到 Encinita 小學！

在 Encinita，我們自豪地提供獨特且充實的學習體驗，透過我們的普通話雙語沉浸式教學計劃（Mandarin Dual Language Immersion, DLI）。這項卓越的計劃讓學生能夠在普通話與英語兩種語言中培養雙語能力及雙語識字能力，同時提升認知能力、文化理解及全球化的準備能力。我們的願景是創建一個充滿活力的社群，透過雙語能力為每位孩子的學習旅程賦能，開啟充滿機遇的未來。學校的目標如學生成就計劃（School Plan for Student Achievement, SPSA）中所列，展現了我們對促進每位學生學術卓越與個人成長的承諾。今年，我們的目標專注於：

- *英語語言藝術（English Language Arts）：透過多層次支持系統（Multi-Tiered System of Supports, MTSS）及專業學習社群（Professional Learning Community, PLC）流程提供針對性教學，包括干預及進階學習，促進學生成長及參與度。
- *數學（Mathematics）：應用 MTSS 和 PLC 策略提供個性化教學，提升數學能力，確保所有學生有實現成功的寶貴機會。
- *英語語言發展（English Language Development, ELD）：為英語學習者提供針對性教學及 MTSS 支持，幫助他們在學術及語言

能力方面取得進步。

*科學 (Science)：透過符合新一代科學標準 (Next Generation Science Standards, NGSS) 的實作及合作學習活動，增強科學學習，培養學生的好奇心與解難能力。

*家長參與 (Parent Involvement)：積極聯繫家庭參與孩子的教育，在學校社群內建立強大的支持系統。

*校園文化、學生領導力及社交情緒學習 (School Culture, Student Leadership, and Social Emotional Learning, SEL)：透過「我是領袖」(The Leader in Me)、正向行為干預與支持 (Positive Behavioral Interventions and Supports, PBIS)、復原性實踐 (Restorative Practices) 及社交情緒學習 (SEL)，培養學生的領導力及關鍵生活技能，為升學、職業及未來生活做好準備。

為了追蹤這些目標的進展，我們會監測多項關鍵指標，包括 iReady 評估數據、《健康孩子調查》(Healthy Kids Survey)，以及家長和教職員的反饋意見。這些指標每學年檢討 1 至 3 次，讓我們能夠調整策略，確保每位學生都能獲得所需的支持。

Encinita 小學提供多項校園範圍的計劃，旨在全面培養學生的學術、社交和情緒發展：

*普通話雙語沉浸式課程 (Mandarin Dual Language Immersion, DLI)：培養學生普通話與英語的雙語能力及雙語讀寫能力。

*我是領袖 (The Leader in Me) 及正向行為干預與支持 (PBIS)：透過結構化框架支持學生的領導力及正向行為，促進社交情緒發展。

*英語語言發展 (English Language Development, ELD)：為英語學習者提供針對性的支持。

多層次支持系統 (Multi-Tiered System of Supports, MTSS)：根據每位學生的獨特需求提供量身訂制的學術及行為支持。

*家長參與計劃 (Parent Engagement Initiatives)：透過各種活動、工作坊及委員會，積極聯繫家庭參與，支持學生的成功發展。

在 Encinita，我們的教職員、家庭和合作夥伴凝聚力量，共同啟發、賦能並充實每位孩子的學習旅程。

此致，

Dr. Jedediah Wheeler Jacqueline Duncan，為我校深感自豪的校長

學區總監的話：

親愛的 Rosemead 學區社群成員：

我很高興與您分享我們學區各學校的最新《學校責任報告》(School Accountability Report Cards, SARC)。這些報告是重要的資源，提供了每間學校的詳細表現數據，以及我們所提供教育品質的深入資訊。《學校責任報告》於 1988 年由州法律設立，並受到聯邦《初等與中等教育法案》(Elementary and Secondary Education Act, ESEA) 的強化，旨在讓家長和社區了解學校的各個層面。這些報告涵蓋多個主題，包括人口統計數據、校園安全、學術成就、班級規模、教師資格、課程詳情以及財務資料等內容。

SARC 的主要目的是向您提供有關每所學校的重要資訊，使您能夠對公立學校進行有意義的比較，從而為孩子的教育做出明智的決策。此外，SARC 亦是學校用以匯報其在實現教育目標過程中的進展的工具，促進教育系統內的透明度與責任制。

我們致力於確保所有家長和社區成員能夠輕鬆獲取這些報告。按加州法律規定，每年 2 月 1 日之前，加州的每間學校均需發佈一份 SARC。您可以在加州教育部的《查看 SARC》網頁上查看我們學校的報告。如果您希望索取實體副本或非英語版本的報告，請聯繫您孩子學校的行政辦公室，我們將竭誠滿足您的需求。

我們鼓勵您細閱這些報告，並與學校的教育工作者交流，討論您可能有的任何問題或見解。您的參與對我們共同努力為所有學生提供最高質素的教育至關重要。欲了解更多有關我們學區的資訊，包括《學校責任報告》，我邀請您瀏覽我們的網站：

<http://www.rosemead.k12.ca.us>。

感謝您一直以來的支持與合作，讓我們的教育社群更加強大！

此致，

Philip D'Agostino, Ed.D

學校總監

關於此學校

2024-25 學年按年級劃分的學生人數統計

年級	學生人數
過渡幼稚園 (TK)	
幼稚園	66
一年級	49
二年級	72
三年級	73
四年級	69
五年級	45
六年級	44
七年級	
八年級	
九年級	
十年級	
十一年級	
十二年級	
總招生人數	418

2024-25 學年按學生組別劃分的學生入學人數

學生組別	佔總入學人數的百分比
女性	44.7
男性	55.3
非二進制	
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0.2
亞裔	58.4
黑人或非洲裔美國人	0.5
菲律賓人	0.2
西班牙裔或拉丁裔	38.8
夏威夷原住民或太平洋島民	
兩個或更多種族	0.2
白人	1.7
英文學習者	43.5
寄養青少年	
無家可歸	2.2
移民	
社會經濟上弱勢	74.6
殘疾學生	10.3

A. 學習條件

州優先事項： 基本

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一：基本項目（優先事項 1）：

- 教師是否在所授科目及所教學生方面獲得適當編派並持有正式教師資格；
- 學生是否能接觸到符合教學標準的教材；以及
- 校舍設施是否維持在良好狀況。

2021-22 學年教師培訓與編派情況

授權／編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整（初步或正式）科目及學生編派所需教師資格（編派適當）	18.9	100	112	97.46	234405.2	84
持實習教師證書者已獲適當編派	0	0	0	0	4853	1.74
無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「無效教師」）	0	0	0.5	0.43	12001.5	4.3
具教師資格但被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「跨領域教學」）	0	0	0.4	0.37	11953.1	4.28
未知 / 不完整 / 不適用	0	0	1.9	1.73	15831.9	5.67
總教學職位	18.9	100	114.9	100	279044.8	100

註：此表中的數據基於全職當量（FTE）計算。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

2022-23 學年教師培訓與編派情況

授權／編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整（初步或正式）科目及學生編派所需教師資格（編派適當）	16.9	94.44	109.3	97.19	231142.4	83.24
持實習教師證書者已獲適當編派	0	0	0	0	5566.4	2
無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「無效教師」）	0.9	5.5	2.1	1.92	14938.3	5.38
具教師資格但被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「跨領域教學」）	0	0	0	0	11746.9	4.23
未知 / 不完整 / 不適用	0	0	0.9	0.88	14303.8	5.15
總教學職位	17.9	100	112.4	100	277698	100

註：此表資料基於全職等值 (FTE) 狀態。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

2023-24 學年教師培訓與編派情況

授權／編派	學校編號	學校百分比	區號	地區百分比	州號	州百分比
具備完整（初步或正式）科目及學生編派所需教師資格（編派適當）	20.9	100	112.8	97.28	230039.4	100
持實習教師證書者已獲適當編派	0	0	0	0	6213.8	2.23
無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「無效教師」）	0	0	2	1.72	16855	6.04
具教師資格但被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）定義為「跨領域教學」）	0	0	0	0	12112.8	4.34
未知 / 不完整 / 不適用	0	0	1.1	1	13705.8	4.91

總教學職位	20.9	100	115.9	100	278927.1	100
-------	------	-----	-------	-----	----------	-----

註：此表資料基於全職等值 (FTE) 狀態。一個全職當量等同於一名全職員工；亦可代表兩名各工作 50% 的員工。此外，「編派」指教育人員根據教學環境、科目及年級所擔任的職位；「授權」則指教育人員獲准為學生提供的

無教師資格及錯誤編派教師（根據《每學生成功法案》（ESSA）被視為「無效」）

授權／編派	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
許可證及豁免	0.00	0	0
錯誤編派	0.00	0.9	0
空缺職位	0.00	0	0
無資格教師及錯誤編派教師總數	0.00	0.9	0

持證教師被編派教學非專業領域科目（根據《每學生成功法案》（ESSA）被視為「非專業領域教學」）

指標	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
持有許可證或豁免授權的合資格教師	0.00	0	0
本地編派選項	0.00	0	0
非專業科目教師總數	0.00	0	0

班級編派

指標	2021 至 22 年	2022 至 23 年	2023 至 24 年
英語學習者的錯誤編派 （佔所有由錯誤編派教師教授的英語學習者班級的百分比）	0	5	0
無教師資格、許可證或授權教學 （佔所有由未持有教學授權記錄教師教授班級的百分比）	0	0	0

註：如欲了解更多資料，請參閱最新教師公平定義網頁：<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2025-26 教科書及其他教材的質素、貨幣、供應情況

Rosemead 學區高度重視提供高質素的教科書和教材，以支持教學計劃。根據《威廉斯訴加州州政府案》（Williams vs. State of California）的和解協議，Rosemead 學區已舉行公開聽證會，並確定每所學校的教科書、教學材料及科學實驗室設備都充足且符合良好質量標準。所有學生，包括英語學習者，都會獲得與標準一致的教科書和教學材料，用於課堂內外的學習。所有的教科書和教學材料都與加州州立內容標準和框架相符，並已獲得學區董事會的批准。Rosemead 學區遵循州立教學材料採用週期，每六年對各學科領域的教學材料進行一次檢討。以下圖表顯示了我們學校目前使用的教科書。所有的教科書都數量充足，狀況從良好到優秀不等。每一科目的 100% 學生都擁有必要的教科書和教學材料。

學校的圖書館擁有許多供學生借閱的書籍，包括西班牙語和普通話的書籍和材料。學生每週會與班級一起到圖書館。學校還擁有一個全面的分級圖書館，這些書籍在 2020 年進行了更新，主要用於指導閱讀。學校的電腦透過高速網絡連接互聯網，讓學生能夠網上存取資源和資料，並發展研究技能。從幼兒園到 6 年級的學生每週都會在我們的先進電腦實驗室接受電腦輔助教學。每位學生都配有一部 1 對 1 的 Chromebook。每間課室都配備了 Promethean Board，還有 iPad 和 iMac 桌上型電腦。包括 Accelerated

Reader、Imagine Learning Language and Literacy 和 i-Ready 等軟件程式，幫助學生培養符合課程標準的學術技能。

數據收集的年份及月份		2025 年 10 月
科目	教材及其他教學資料清單／標明是否為最近採用／採用年份	沒有獲分配個人課本的學生百分比
閱讀／語言藝術	McGraw Hill Wonders (Grades K-6) Adopted in 2017 Readers and Writers Workshop Units of Study iReady Common Core Reading Simple Solutions	0%
數學	Houghton Mifflin Harcourt: Go Math K-5 and Go Math 6-8 Adopted in 2015 iReady Common Core Math	0%
科學	TCI Bring Science Alive! (Grades K-6) Adopted in 2021 Mystery Science (supplemental)	0%
歷史 - 社會科學	TCI History Alive! (Grades K-8) Adopted in 2023	0%

註：具有 N/A 值的儲存格不需要資料。

校舍設施狀況及改善計劃

建於 1948 年，並於 1997 年擴建，Encinita 學校設施總面積達 41,437 平方尺，包括永久與可移動教室、多功能室、圖書館、行政辦公室及洗手間。學校最近翻新了所有學生洗手間，並升級了電話／內部通訊系統，為所有教室安裝了電話及語音信箱。

對行政大樓的現代化改造以及三個階段中第二階段的主要電力升級項目於 2007 年 9 月完成。2014 年完成了電腦實驗室的升級改造。校園內寬敞的教室與遊樂場空間為教學及學習提供了強大的支持。設施資訊截至 2016 年 1 月。教室翻新及技術升級於 2014 年完成。2019 年，Encinita 學校根據《39 號提案清潔能源就業法案》更換了較舊的冷暖氣系統（HVAC）設備，安裝了新型節能型設備。作為普通話雙語環境課程引入的一部分，學校更新了景觀設計，種植了耐旱植物，並設置了兩個室外學習空間。此外，校園整體重新粉刷，並修復了木材與灰泥損壞，新增了 6 幅訂製壁畫。2021 年 10 月，校園完成了消防警報系統升級。所有遊樂場設施均於 2023 年夏季完成更換。2025 年夏天，學校對操場和停車場地面進行了重新鋪設。

維修與保養

安全仍然是學區及維修與營運團隊的首要任務。學區的維修負責人和校長採取積極主動的方式，對所有學校場地進行持續檢查。為使設施維持於良好狀態和正常運作，任何必要的維修都會及時完成。學區採用電腦化的工程單系統，以確保高效率的服務，並確保能即時處理緊急維修。部門秘書每天早上都會審查所有工程單，以便有效地決定工程的緩急優次。維修團隊確認，校園內所有廁所、水龍頭、燈具和電源插座目前均可正常使用。

清潔過程與時間表

學區理事會已為所有學校制定了清潔標準，您可在每所學校和學區辦公室取得這些標準的摘要。場地管理人員每天與校工密切合作落實清潔計劃，以維持清潔安全的校園環境。因應 COVID-19 疫情，學區更新了清潔規程，包括要求更頻繁地清潔公共空間（如洗手間）以及在所有區域使用消毒劑噴霧。此程序可盡量減少細菌和其他病毒的傳播。

延後維修項目

校舍設施狀況及改善計劃

延後維修資金將與其他可用的設施資源一併用於完成全區學校的必要維修和更換工作。每年，學區均會審視和更新其延後維修需要，以確保項目得到適當的優先排序並及時處理。我們已與維修營運團隊制定計劃，以確保學校全年的需求都能得到滿足。

以下圖表顯示了最近一次的設施檢查結果。

最近一次校舍設施狀況評估（FIT）報告的年份及月份				2025 年 11 月
系統已經檢查過	評級： 良好	評級： 一般	評級： 差	所需維修及已採取或計劃中的行動
系統： 煤氣洩漏、機械／暖氣、冷氣系統（HVAC）、排污系統	X			
內部： 內部表面	X			
潔淨度： 整體清潔情況、害蟲／老鼠滋生情況	X			
洗手間／飲水機： 洗手間、水槽／飲水機	X			
安全： 消防安全，危險物質	X			
結構： 結構損壞、屋頂情況	X			
外部環境： 操場／校園範圍、窗戶／門／大閘／圍欄	X			

校舍整體評級

卓越	良好	一般	差劣
X			

B. 學生學習成果

州優先事項： 學生成就

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一： 學生成就（優先4）：

全州評估
（即加州學生表現與進展評估系統 [CAASPP]，包括針對普通教育學生的 Smarter Balanced 總結評估，以及三至八年級及十一年級進行的加州英語語文藝術／讀寫能力與數學替代評估 [CAA]。） 只有符合資格的學生才可參加加州替代評估（CAA）。CAA 題目與替代成就標準相符，該標準與適用於嚴重認知障礙學生的共同核心州立標準（CCSS）相關聯。

CAASPP 系統涵蓋以下評估及學生參與要求：

- 1. 三至八年級及十一年級的 **Smarter Balanced 總結評估及英語語文藝術（ELA）加州替代評估（CAA）**。
- 2. 三至八年級及十一年級的 **Smarter Balanced 總結評估及數學（ELA）加州替代評估（CAA）**。
- 3. **加州科學考試（CAST）和 CAA for Science** 五年級，八年級，高中一次（即係十年級，十一年級，或者十二年級）。

大學同職業準備
成功完成符合加州大學及加州州立大學入學要求課程，或完成職業技術教育課程或學習計劃的學生百分比。

達到或超過州標準的 CAASPP 學生百分比

本表顯示所有參加並完成由州政府統籌的評估的三至八年級及十一年級學生，在英語語文藝術（ELA）及數學科目的 CAASPP 測試成績。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

ELA 和數學測驗的成績包括 Smarter Balanced Summative Assessments 和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

科目	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2023-24	州 2024-25
英語語文藝術／讀寫能力 (3 至 8 年級及 11 年級)	43	47	60	59	47	48
數學 (3 至 8 年級及 11 年級)	39	48	52	54	35	37

2024-25 CAASPP ELA 學生組考試成績

此表顯示三至八年級及十一年級學生參加並完成由州政府主辦的評估後，按學生組別劃分的 CAASPP 英語語文能力測試結果。

英語語文能力測試結果包括 Smarter Balanced 總結評估和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

註： 接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

CAASPP 學生組別	CAASPP 總 入學人數	CAASPP 測 試人數	CAASPP 測 試百分比	CAASPP 未 測試百分比	達到或超過 CAASPP 百 分比
所有學生	230	227	98.70	1.30	47.14
女性	96	95	98.96	1.04	50.53
男性	134	132	98.51	1.49	44.70
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	121	118	97.52	2.48	61.02
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓人	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	102	102	100.00	0.00	31.37
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或更多種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英文學習者	84	81	96.43	3.57	18.52
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	123	121	98.37	1.63	37.19
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	23	23	100.00	0.00	17.39

2024-25 學年按學生組別劃分的 CAASPP 數學測試結果

此表顯示三至八年級及十一年級學生參加並完成由州政府主辦的評估後，按學生組別劃分的 CAASPP 數學測試結果。

數學測試結果包括 Smarter Balanced 總結評估和 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 Smarter Balanced 總結評估中達標或超越標準的學生總數，加上在 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與兩項評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

註： 接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

CAASPP 學生組別	CAASPP 總 入學人數	CAASPP 測 試人數	CAASPP 測 試百分比	CAASPP 未 測試百分比	達到或超過 CAASPP 百 分比
所有學生	230	230	100.00	0.00	47.83
女性	96	96	100.00	0.00	52.08
男性	134	134	100.00	0.00	44.78

美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	121	121	100.00	0.00	67.77
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓人	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	102	102	100.00	0.00	25.49
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或更多種族	--	--	--	--	--
白人	--	--	--	--	--
英文學習者	84	84	100.00	0.00	27.38
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	123	123	100.00	0.00	36.59
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	23	23	100.00	0.00	17.39

所有學生的 CAASPP 科學測試結果

此表顯示五年級、八年級及高中所有學生達到或超越州標準的百分比。

科學測試結果包括 CAST 及科學 CAA。「達標或超越標準的百分比」是通過將在 CAST 中達標或超越標準的學生總數，加上在科學 CAA 中達標（即達到第 3 級－替代評估）的學生總數，然後除以參與科學評估的學生總數計算得出。

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

接受測試的學生人數包括所有參加測試的學生，無論他們是否有得分；然而，用於計算成績水平百分比的學生人數並非所有參加測試的學生人數。成績水平百分比僅以有得分的學生人數作計算依據。

科目	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2023-24	州 2024-25
科學 (五、八年級同高中)	17.95	6.82	44.36	43.31	30.73	32.52

2024-25 學年按學生組別劃分的 CAASPP 科學測試結果

為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

學生組別	總招生人數	測試人數	測試百分比	未測試百分比	達到或超過百分比
所有學生	44	44	100.00	0.00	6.82
女性	16	16	100.00	0.00	0.00
男性	28	28	100.00	0.00	10.71
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0	0	0	0	0
亞裔	17	17	100.00	0.00	17.65
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--	--
菲律賓人	0	0	0	0	0
西班牙裔或拉丁裔	26	26	100.00	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0	0	0	0	0
兩個或更多種族	0	0	0	0	0
英文學習者	15	15	100.00	0.00	0.00
寄養青少年	0	0	0	0	0
無家可歸	0	0	0	0	0
社會經濟上弱勢	24	24	100.00	0.00	8.33
接受移民教育服務學生	0	0	0	0	0
殘疾學生	--	--	--	--	--

B. 學生學習成果

州優先事項： 其他學生成果

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一： 其他學生成果（優先事項 8）： 體育科目的學生成果。

2024-25 加州體能測試參與率

此表顯示參加加州體能測試中五項體能指標的學生百分比。體能測試（PFT）的施行僅需報告這五項體能指標的參與情況。百分比不作計算，當測試學生人數為十人或以下時，表格中會顯示雙破折號（--），此舉是因為該類別學生人數過少，無法確保統計準確性，或為了保護學生私隱。

年級	項目 1： 有氧耐力	項目 2： 腹部力量同耐力	項目 3： 軀幹伸展肌力及柔韌性	項目 4： 上身力量同耐力	項目 5： 靈活性
五年級	93.18	97.73	97.73	97.73	97.73

C. 參與

州優先事項： 家長參與

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一： 家長參與（優先事項 3）： 學區在就學區及各校校址作出決策時，所作出的徵求家長意見的各項努力。

2025-26 家長參與的機會

在 Encinitas 小學，我們相信與家長和社區建立強有力的夥伴關係對於學生的成功至關重要。我們的家長教師協會（PTA）一直是我們的重要支持，慷慨地貢獻時間和資源來豐富我們的項目和活動。通過 PTA 的籌款活動，我們能夠提供精彩的集會、維護緊急物資、舉辦書展、支持課堂需求以及舉辦以家庭為中心的活動。

我們鼓勵家長積極參與孩子的教育，透過志願服務和參加全年校內活動。誠摯邀請家長參加我們的特別聚會，包括節日表演、領導日、與校長的咖啡會、開學夜和開放日。我們透過每週的校長通訊和 ClassDojo 帖子定期分享更新，以便讓家庭了解學校活動。我們專門的學校和區域社區聯絡人也確保以家長所偏好的語言（包括廣東話、普通話、西班牙語和越南語）傳達訊息。

我們致力於與整個社區建立良好的關係，創造一個熱情和包容的環境。為了進一步支持家庭並提供參與的機會，我們舉辦英語學習者諮詢委員會 *（ELAC）和學校委員會會議（SSC），邀請家長分享意見、獲取有價值的資訊並參與決策。此外，我們還提供持續的家長調查，以收集反饋並提升我們學校的項目。

我們的學區和學校還提供各種家長工作坊，幫助家庭掌握支持學業、社交情感健康和家庭健康選擇的策略。我們鼓勵家長參加學區諮詢委員會和學區英語學習者諮詢委員會的會議，讓他們的聲音受到重視和讚賞。

讓我們共同為學生的學習和發展留下持久的影響。

2024-25 長期缺勤（按學生組別劃分）

學生組別	累計入學人數	長期缺席率的累計符合入學人數	長期缺席人數	長期曠課率
所有學生	436	428	12	2.8
女性	192	189	2	1.1
男性	244	239	10	4.2
非二進制	--	--	--	--
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	--	--	--	--
亞裔	253	250	2	0.8
黑人或非洲裔美國人	--	--	--	--
菲律賓人	--	--	--	--
西班牙裔或拉丁裔	169	166	9	5.4
夏威夷原住民或太平洋島民	--	--	--	--
兩個或更多種族	--	--	--	--
白人	--	--	--	--
英文學習者	191	186	0	0.0
寄養青少年	--	--	--	--
無家可歸	--	--	--	--
社會經濟上弱勢	333	328	11	3.4
接受移民教育服務學生	--	--	--	--
殘疾學生	53	51	3	5.9

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

C. 參與

州優先事項： 學校氣氛

《學校表現報告卡》（SARC）提供以下與州政府首要關注事項之一： 學校氣氛（優先事項 6）：

- 學生停學率；
- 學生開除率；以及
- 有關安全感的其他本地指標

停課及開除

此表顯示停學數據。

學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022-23	州 2023-24	州 2024-25
0.25	0	0.23	1.76	1.11	1.28	3.6	3.28	2.94

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

此表顯示開除數據。

學校 2022-23	學校 2023-24	學校 2024-25	學區 2022-23	學區 2023-24	學區 2024-25	州 2022-23	州 2023-24	州 2024-25
0	0	0	0	0.12	0	0.08	0.07	0.06

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

2024-25 學年按學生組別劃分的停學及開除統計數據

學生組別	停課率	開除率
所有學生	0.23	0.00
女性	0.00	0.00
男性	0.41	0.00
非二進制	0.00	0.00
美國印第安人或者阿拉斯加原住民	0.00	0.00
亞裔	0.40	0.00
黑人或非洲裔美國人	0.00	0.00
菲律賓人	0.00	0.00
西班牙裔或拉丁裔	0.00	0.00
夏威夷原住民或太平洋島民	0.00	0.00
兩個或更多種族	0.00	0.00
白人	0.00	0.00
英文學習者	0.52	0.00
寄養青少年	0.00	0.00
無家可歸	0.00	0.00
社會經濟上弱勢	0.30	0.00
接受移民教育服務學生	0.00	0.00
殘疾學生	1.89	0.00

註： 為保護學生私隱，當選定學生群體中的人數為十人或以下時，表格中將使用雙破折號（--）表示該數據。

2025-26 學年學校安全計劃

在 Encinitas 小學，我們優先考慮創造一個安全和穩定的學習環境。作為一個封閉校園，所有訪客在上課時間都必須在前台登記。到達時，訪客需簽到並在逗留期間佩戴訪客證。我們熱烈歡迎家長和社區成員的到訪，但請希望在上課時間來訪的人提前通知我

2025-26 學年學校安全計劃

們的工作人員。為了維持安全和有序的環境，我們的巡邏監督和教師會積極監控校園內的學生。

學區採用 Titan 緊急管理系統，該系統透過多個平台（包括筆記型電腦、手機、平板電腦和教室設備）向職員和急救人員發出警報。所有職員每年都會接受緊急應變程序的培訓，包括 Titan 的通訊程序。

我們的綜合學校安全計劃（CSSP）已由學校安全委員會審查、更新並批准，並於 2025 年 9 月 26 日獲得學校委員會（SSC）的最終批准。該計劃是根據參議院法案 187 制定，提供了一個全面且可行的框架，以確保學生和教職員的安全。計劃的主要組成部分包括報告兒童虐待的程序、災難應對程序、停學和開除的政策、教師通知指導方針、性騷擾政策、全校著裝規範，以及安全進出校園的指導方針。該計劃還概述了我們對安全和有序校園環境的承諾，詳細說明了學校的規則和程序。

D. 其他 SARC 資料

SARC 必須提供的資料

本部分資料為 SARC 必須提供，但並非州政府 LCFF 優先事項範疇。

2022-23 學年小學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2022-23 學年小學平均班級人數及班級人數分佈。「班級數量」欄顯示每個班級規模類別（即每班學生總數範圍）所包含的班級數目。「其他」類別則指跨年級混合班級。

年級	平均班級人數	1-20 名學生的班數數目	21-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
TK				
K	28	0	18	9
1	21	9	18	0
2	23	0	27	0
3	25	0	18	0
4	18	18	0	0
5	26	0	18	0
小六程度	18	18	0	0
其他	8	18	0	0

2023-24 學年小學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2023-24 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 「班級數量」欄顯示每個班級規模類別（即每班學生總數範圍）所包含的班級數目。「其他」類別則指跨年級混合班級。

年級	平均班級人數	1-20 名學生的班數數目	21-32 名學生的班級數目	33+ 學生的班級數目
TK				
K	11	27	0	0
1	21	9	9	0
2	23	0	18	0
3	23	0	27	0
4	22	0	18	0
5	17	18	0	0
小六程度	27	0	18	0
其他	16	18	18	0

2024-25 小學平均班級人數及班級人數分佈

此表顯示 2024-25 學年小學平均班級人數及班級人數分佈 「班級數量」欄顯示每個班級規模類別（即每班學生總數範圍）所包含的班級數目。「其他」類別則指跨年級混合班級。

年級	平均 班級規模	班級數目 1-20 個學生	班級數目 21-32 個學生	班級數目 33 +學生
TK				
K	17	3		
1	15	3		
2	23		3	
3	23		3	
4	22	1	2	
5	22		2	
小六程度	21		2	
其他	6	3		

2024-25 學年學生與學業輔導員比例

此表顯示學生與學業輔導員比例 一名全職當量（FTE）等同於一名全職工作人員；一個 FTE 亦可代表兩名各工作半職的員工。

學生與學業輔導員	0
----------	---

2024-25 學年學生支援服務人員

此表顯示分配至本校的全職當量（FTE）支援人員數目。一名全職當量（FTE）等同於一名全職工作人員；一個 FTE 亦可代表兩名各工作半職的員工。「其他」類別指所有未列出的其他學生支援服務人員職位。

標題	分配至學校的全職當量（FTE）人數
輔導員（學術、社會 /行為或職業發展）	
圖書館媒體老師（圖書館員）	
圖書館媒體服務人員（副專業人員）	1
語言／言語／ 聽力專家	0.8
資源專家（非教學）	

2023-24 財政年度每名學生的開支和學校現場教師的薪酬

此表顯示該學校 2023-24 學年每名學生的支出和教師平均薪酬。具有 N/A 值的儲存格不需要資料。

級數	每名學生的總支出	每名學生的支出 （受限制）	每名學生的支出 （無限制）	教師平均薪酬
學校地點	\$16,036	\$6,141	\$9,896	\$110,095
學區	不適用	不適用	\$13,056	\$112,567
學校與學區的百分比差異	不適用	不適用	-27.5	-3.5
州	不適用	不適用	\$11,146	\$100,089
學校與州份的百分比差異	不適用	不適用	-8.5	15.6

2024-25 財政年度資助的服務類型

Rosemead 學區獲得州和聯邦資金，用於以下類別、特殊教育和其他支持計劃：

- Title I
- Title II
- Title III
- Title IV
- 本地控制資金公式（LCFF）
- 擴展學習機會計劃（ELOP）
- 特殊教育
- 從家到學校的交通（針對特殊教育）
- 教學材料
- 學校藝術與音樂教育（28 號提案）
- 學習恢復緊急整筆補助金
- 教學助理
- 課後活動（ASES & ASART）
- 課前託管計劃
- 學前教育
- 暑期學校
- 增強計劃
- 雙語教學（DLI）
- 介入計劃和人員

2024-25 財政年度資助的服務類型

- 教育軟件
- 其他技術

2023-24 財政年度教師及行政人員薪酬

此表顯示 2023-24 年度教師和行政人員的薪酬。如需詳細薪酬資料，請參閱加州教育局（CDE）「教師薪酬與福利」網頁：<http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>。

類型	區額	同類別地區的州平均數
初級教師薪酬	\$60,313	\$61,516
中等教師薪酬	\$103,610	\$95,479
最高教師薪酬	\$131,883	\$125,208
校長平均薪酬（基本）	\$157,023	\$152,668
校長平均薪酬（中）	\$164,101	\$156,487
校長平均薪酬（高）		\$165,427
校監薪酬	\$243,133	\$242,781
教師薪酬預算百分比	32.99%	29.76%
行政人員薪酬佔預算百分比	5.73%	5.74%

專業發展

學區

在 Rosemead，教師、行政人員和其他工作人員透過各種專業發展形式參與持續改進過程。在檢討總結性和形成性數據後，包括考試成績、學生、家長和教職員的調查，以及與學校文化和社交情感學習相關的結果，學區和校園領導者與主導教師的內容團隊共同確定全學區教師和行政人員專業發展的重點領域。今年，全學區專業發展的重點領域包括：

- 多層次支持系統（MTSS）
- 專業學習社群（PLC），包括 Solution Tree
- 推行 eduCLIMBER，一項分析學生成績數據的 MTSS 工具
- 最佳第一教學（FBI）
- 教師清晰指示
- 用心教學：逐步委託責任
- 保證可行的課程和教學
- 數學框架與實踐
- 專注於音韻意識、拼音和詞彙教學，與閱讀科學保持一致
- 正向行為干預和支持（PBIS）
- 透過藝術吸引加州英語學習者（ECELA）

校園：

專業學習在 Encinita 小學以動態和協作的環境進行，以確保我們的教育工作者不斷成長並提升他們的技能。在我們三個指定的專業發展日，教師參加專注於教學技巧、學生作品分析和協作規劃的工作坊，以實施新策略。選定的教師領導者參加「培訓者的培訓」會議，使他們能夠在全學區分享新見解和方法。教育工作者和行政人員還參加由洛杉磯縣教育辦公室、大學、課程出版商和私立教育機構提供的專門工作坊和培訓。校長為教師提供個性化的輔導和反饋，支持他們在課堂教學實踐中的成長。

專業發展

我們的新教師被鼓勵參加入職計劃，從經驗豐富的同事那裡獲得寶貴的指導。在八月，新學區的教師參加一個介紹會，讓他們了解基本的課程和計劃。此外，我們的英語學習／介入專家和特殊教育教師每月參加專業學習會議，以交流最佳實踐、分析數據並協調他們所服務的多元學生群體的流程。校長們每週合作進行數據分析、專業書籍研究和共同解決問題，並定期進行學習觀察，以提供有關校園優先事項的反饋。

為了支持持續的專業發展，我們的學校還在每月的「延遲上課」舉辦兩次 75 分鐘的專業發展會議，以及專門的每週年級協作時間。

今年，Encinita 的專業發展優先事項包括

- 1. 閱讀科學：專注於初級年級的拼音和音韻意識
- 2. 平衡轉變：針對高年級的詞彙發展
- 3. 小組教學：實施小組（同質和異質分組）教學，以通過差異化的針對性支持滿足多元學生需求
- 4. 社交情感學習（SEL）和學校連結：透過正向行為干預和支持（PBIS）以及「我是領袖」計劃（Leader in Me）來增強學校文化和連結感
- 5. 多層次支持系統 (MTSS)：完善我們的綜合 MTSS 框架，以確保所有學生的成功

除了這些會議，教師們每兩個月與校長會面 50 分鐘，進行專業學習社群（PLC）時間。在這段時間內，他們共同制定課程地圖和共同形成性評估，計劃文化相關的課程和學習單元，使用多種評量方式（包括共同形成性評估）來評估學生的理解，並根據數據見解完善教學實踐。這種協作的、以數據為驅動的方法使我們能夠有效地支持每位學生的學習旅程。

本表顯示學校專門用於教職員專業發展與持續改進的日數：

科目	2023 至 24 年	2024 至 25 年	2025 至 26 年
	4	4	3