Conciencia fonológica y la conciencia fonémica

Información para familias

¿Qué es la conciencia fonológica y la conciencia fonémica?

La conciencia fonémica es la habilidad de escuchar diferentes sonidos e identificarlos en el lenguaje hablado. Por ejemplo, ¿pueden notar que la palabra sal empieza con el sonido /s/? Es muy importante que los niños/as aprendan los sonidos del lenguaje hablado.

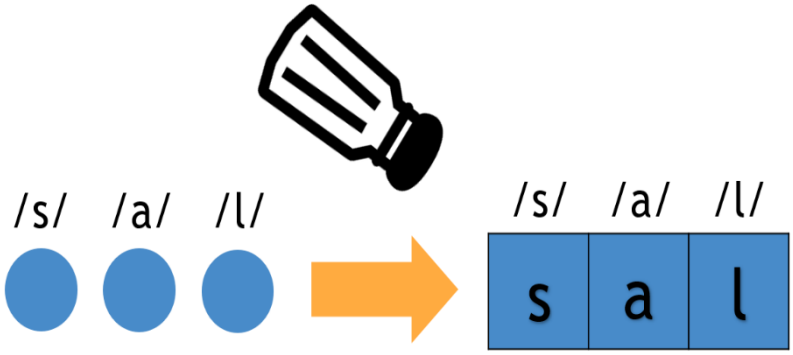
La conciencia fonémica es la habilidad de escuchar, identificar y manipular los sonidos, o jugar con los sonidos de las palabras habladas. Por ejemplo, podríamos cambiar la palabra **g**ato a **p**ato cambiando el sonido /g/ por el sonido /p/.

El español tiene menos sonidos que el inglés. Para ambos idiomas, la conciencia fonológica es una habilidad importante, pero en inglés es crucial. En casa, habla el idioma que se habla en el hogar para desarrollar estas habilidades. ¡Muchos sonidos en español son similares a los sonidos en inglés!

Para saber más, les invitamos a ver este video sobre la conciencia fonémica y fonética.

(Birsh & Carreker, 2018; NRP, 2000; TRL, 2022)

¿Por qué son importantes?



Conciencia fonémica **Fonética**

La conciencia fonológica y la conciencia fonémica ayudan a los niños/as a prepararse para la fonética y son esenciales para el desarrollo de las habilidades lectoras.

Cuando los niños/as pueden separar y unir los sonidos del habla, en una palabra, son capaces entonces añadir las letras para comenzar a descifrar las palabras escritas.

Para saber más, les invitamos a ver este video sobre los sonidos.

(Adams et al., 1998; Cassar et al., 2005; Gillon, 2004; Lonigan & Shanahan, 2008; NICHD, 2000; Rath, 2001; Torgesen, 1998, 2004)

¿Cómo se enseña la conciencia fonológica y la conciencia fonémica en la escuela?

- Las lecciones son breves y frecuentes.
- La enseñanza se puede impartir con letras o sin ellas y avanza desde habilidades sencillas hasta otras más avanzadas.
- Esta enseñanza se enfoca en el jardín de infancia y el primer grado, pero puede continuar según las necesidades de los estudiantes hasta cuarto grado.



	K	1	2	3	4+
Conciencia fonológica y conciencia fonémica					

(Kilpatrick, 2015; NELP, 2008; NRP, 2000)

¿Cómo puede practicar en casa?

Las familias pueden ayudar a sus hijos/as a desarrollar la conciencia fonológica y fonémica participando en juegos fáciles en casa. Digan trabalenguas juntos o jueguen a Veo, veo.

Trabalenguas

Pepe Pecas pica papas con un pico, con un pico pica papas Pepe Pecas.
Si Pepe Pecas pica papas con un pico, ¿dónde está el pico con que Pepe Pecas pica papas?

Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal. En tres tristes trastos, tragaban trigo tres tristes tigres.

Juega a Veo, veo

Piensa en cosas que hay en su casa y di: Veo algo que empieza con el sonido /t/ (por ejemplo: tortilla, torta, tamarindo, tomate).

(Actividades adaptadas de Reading Rockets, n.d.)

Información adicional

Para obtener más información sobre la Ley READ de Colorado, los planes de lectura y la ciencia de la lectura, visite la página web de Recursos para familias creada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE).

Referencias

Adams, M. J., Foorman, B. R., Lundberg, I., & Beeler, T. (1998). *Phonemic awareness in young children: A classroom curriculum*. Paul H. Brookes Publishing.

Birsh, J. R. & Carreker, S. (2018). *Multisensory teaching of basic language skills* (4th ed.). Baltimore, MD: Brookes.

Cassar, M., Treiman, R., Moats, L., Pollo, T. C., & Kessler, B. (2005). How do the spellings of children with dyslexia compare with those of nondyslexic children? *Reading and Writing, 18*(1), 27–49.

Gillon, G. T. (2004). *Phonological awareness: From research to practice*. Guilford Press.

Lonigan, C. J., & Shanahan, T. (2008). Executive summary of the report of the National Early Literacy Panel. *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*, 1–8. National Center for Family Literacy.

National Early Literacy Panel. (2008). *Developing early literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. National Center for Family Literacy.

National Reading Panel. (2000). Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction (NIH Publications No. 00-4769) Washington, DC: National Institutes of Child Health and Human Development.

National Institute of Child Health and Human Development. (2000). *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction* (NIH Publication No. 00-4769). U.S. Government Printing Office.

Rath, L. K. (2001). *Phonemic awareness: Segmenting and blending the sounds of language.* In S. Brody (Ed.), *Teaching reading: Language, letters, and thought* (2nd ed.). LARC Publishing.

Reading Rockets. (n.d.). *Phonological and phonemic awareness: Activities for your kindergartener*. https://www.readingrockets.org/literacy-home/reading-101-guide-parents/your-kindergartener/phonological-and-phonemic-awareness.

The Reading League. (2022). *Science of Reading: Defining guide* (2nd ed.). The Reading League.

Torgesen, J. K. (1998). Catch them before they fall: Identifying and helping children with reading difficulties in early grades. *American Educator, 22*(1–2), 32–39.

Torgesen, J. K. (2004). Lessons learned from research on interventions for children who have difficulty learning to read. In P. McCardle & V. Chhabra (Eds.), *The voice of evidence in reading research* (pp. 355–382). Paul H. Brookes Publishing.