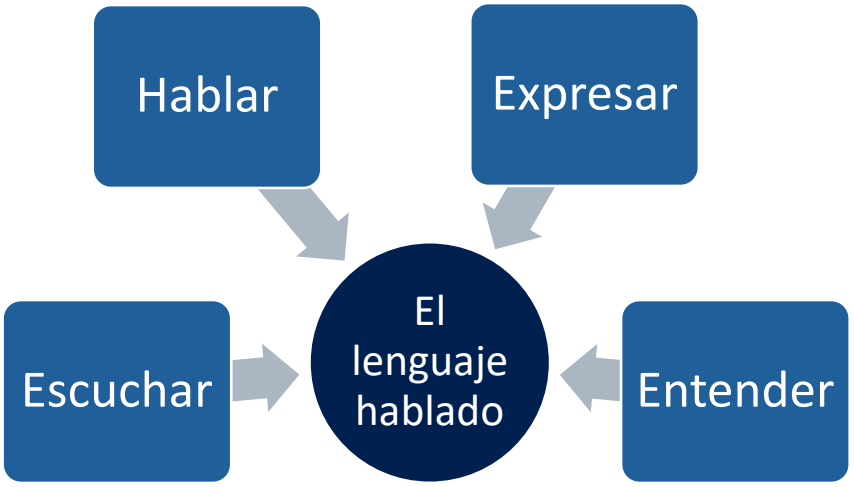
Lenguaje oral y vocabulario

Información para las familias

¿Qué es el lenguaje oral y el vocabulario?

El lenguaje oral es una habilidad que nos permite hablar y entender lo que se dice, lo que incluye el vocabulario y la gramática. A veces se le llama **lenguaje hablado**, e incluye habilidades como oír, conversar y el desarrollo del vocabulario.



El vocabulario es el conocimiento de las palabras y sus significados, e incluye las palabras que una persona conoce y las que usa para hablar. El vocabulario se necesita para poder leer y entender lo que se escribe.

Al contrario del leer, aprender a hablar es algo natural para las personas y es una habilidad fundamental. (CCR 301-92, 2.23; NELP, 2008)

¿Por qué son importantes el lenguaje oral y el vocabulario?



El lenguaje oral, el vocabulario, la lectura y la escritura se desarrollan juntos.

El desarrollo del lenguaje hablado viene primero y forma la base para el desarrollo de la escritura.

Cuando habla con su hijo/a en casa, lo ayuda a desarrollar su habla y sus habilidades de lectura y escritura.

Los niños/as con buenas habilidades de habla y un vocabulario amplio, generalmente se convierten en buenos lectores después de recibir enseñanza de lectura y escritura en la escuela.

(Birsh & Carreker, 2018; Cardenas-Hagan, 2020; Honig et al., 2018; Kahmi & Catts, 1989; Lonigan & Shanahan, 2012)

¿Cómo enseñan el lenguaje oral y el vocabulario en la escuela?

Los maestros/as crean ambientes ricos en lenguaje mediante:



- Incorporar el desarrollo del lenguaje oral en las lecciones a lo largo del día
- Usar lenguaje académico para que los estudiantes puedan escucharlo en un contexto real
- Dar a los estudiantes muchas oportunidades de comunicarse con otros
- Darles enseñanza de vocabulario directa e indirecta
- Leer en voz alta a los estudiantes para mejorar sus habilidades de escuchar y presentarles ideas nuevas

(Birsh & Carreker, 2018; Cardenas-Hagan; Honig et al., 2018; Lonigan & Shanahan, 2012; NRP, 2000)

¿Cómo puede practicar en casa?

Charla con ellos, canta canciones, cuenta chistes, cuéntales historias y deja tiempo para responder y seguir hablando.





Lean libros juntos y charlen mientras leen. ¡Hablar con su hijo/a mientras lee es algo divertido y una forma importante de desarrollar vocabulario!

(Kosanovich et al., 2020; Kosanovich et al., 2021)

Información adicional

Para obtener más información sobre la Ley READ de Colorado, los planes de lectura y la ciencia de la lectura, visite la página web de Recursos para familias creada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE).

Para saber más, les invitamos a ver este video sobre el vocabulario.

Referencias

Birsh, J. R. & Carreker, S. (2018). *Multisensory teaching of basic language skills* (4th ed.). Baltimore, MD: Brookes.

Cardenas-Hagan, E. (2020). *Literacy foundations for English learners: A comprehensive guide to evidence-based instruction*. Paul H Brookes Publishing.

Honig, B., Diamond, L., & Gutlohn, L. (2018). Teaching reading sourcebook. Academic Therapy Publications.

Kahmi, A.G., & Catts, H.W. (1989). Language and reading: Convergences, divergences and development. In A.G. Kamhi & H.W. Catts (Eds.), *Language and reading disabilities* (3rd ed.) Boston, MA: Pearson.

Kosanovich, M., Lee, L. & Foorman, B. (2020). A First-Grade Teacher's Guide to Supporting Family Involvement in Foundational Reading Skills (REL 2021-042). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast. Retrieved from http://ies.ed.gov/ncee/edlabs.

Kosanovich, M., Lee, L. & Foorman, B. (2021). A Second-Grade Teacher's Guide to Supporting Family Involvement in Foundational Reading Skills (REL 2021-053). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast. Retrieved from http://ies.ed.gov/ncee/edlabs.

Lonigan, C. & Shanahan, T. (2012, October 9). The role of early oral language in literacy development. Language Magazine. https://languagemagazine.com/5100-2/

National Early Literacy Panel (2008). Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel. Washington, DC: National Institute for Literacy. Retrieved from https://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf

National Reading Panel. (2000). Teaching children to read-An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction (NIH Publications No. 00-4769) Washington, DC: National Institutes of Child Health and Human Development.

Rules for the Administration of the Colorado Reading to Ensure Academic Development Act, 1 Colo. Code Regs. 301-92 (2017).