



Hanford Elementary School District

DELAC Committee:

March 26, 2026

Welcome and introductions

- Welcome to DELAC meeting # 3.
 - Name
 - The school you represent
 - What grade is your child in?
- Audience comments
- Approve the minutes of meeting # 2
 - Motion: _____^{2nd} : _____



THE EDUCATIONAL MODEL FOR ENGLISH LEARNERS IN CALIFORNIA

Principle One : Schools oriented towards and sensitive to student needs

Principle two : Intellectual quality of instruction and meaningful access

Principle three : Systems and conditions that support effectiveness

Principle four : Alignment and articulation within and across systems



Benefits of Being a Bilingual Student

- 1 Improved problem-solving skills
- 2 Greater cognitive flexibility and creativity
- 3 Enhanced verbal and non-verbal communication skills
- 4 Increased job opportunities globally
- 5 Greater access to international education and career paths
- 6 Deeper appreciation for different cultures
- 7 Better multitasking abilities
- 8 Potential for higher academic achievement
- 9 Improved performance in standardized tests
- 10 Boosted self-esteem and confidence
- 11 Expanded worldview and open-mindedness



III. Development of a master plan for the local education agency (LEA), including policies, in accordance with the State Education Board's (SBE) English Learner (EL) educational model, which guides the consistent implementation of EL educational programs and services, taking into account the SPSA.

- a. Programs and Services for English Learners. *Principle 4B of THE California English Learner Education MODEL: Schools plan schedules and resources to provide additional time in school (as needed) and create partnerships with extracurricular and other entities in order to provide additional support to English learners and to address the additional challenges English learners face in learning this language and in accessing/mastering all academic content.*
- 

Title III Tutoring



Tutoring for English learners

- Newly enrolled in the district at a school in the United States.
- Supplementary focus on English language development and literacy (phonetics and vocabulary)



Hanford Elementary School District

2025-2026 Kinder Counts Parent Academy



We are inviting parents with students in kindergarten to join HESD's Kinder Counts, virtual parent academy. The academy consists of two 1½ hour monthly sessions. One session is devoted to English Language Art and Writing the other to Math. The goal is to provide parents with monthly activities to use with their child that mirrors the classroom learning throughout the school year. Free books, supplies and learning materials in English will be provided monthly after attending each virtual parent academy.

Enrollment is limited to thirty Kindergarten parents. Please call Cruz Chavez, Parent Liaison Specialist at (559) 585-3657 to register. When leaving a message, please provide your name, phone number, and the name of your Kinder student.

Kindergarten Skills

Reading skills

- Pretend to read books by reading the pictures
- Read in everyday situations (signs, labels, etc.)
- Recognize rhyming words
- Recognize uppercase and lowercase letters
- Recognize letter sounds
- Relate stories to personal experiences
- Put events of a story in order

Writing skills

- Tries to write, scribble or draw
- Write their own name

Motor skills

- Cut with scissors
- Bounce, kick, throw and catch a ball
- Hold and use crayons, markers, pens and pencils correctly

Mathematics concepts

- Recognizes numbers, 1 – 10
- Count to 20
- Identify and draw simple shapes
- Correctly count ten objects

Social skills

- Follow simple direction and safety rules
- Ask for help
- Interact appropriately with adults and peers
- Respect the rights, property and feelings of others
- Work cooperatively with others
- Participate in clean-up activities
- Responsible for own belongings

Language skills

- Talk in complete sentences
- Follow one- and two-step oral directions
- Use sentences that include two or more ideas
- Know and recite some common nursery rhymes and songs
- Tell or retell stories and everyday experiences
- Ask questions

2025-2026 Kinder Counts	
Date	Session
3-Sep	Reading
17-Sep	Math
1-Oct	Reading
15-Oct	Math
29-Oct	Reading
12-Nov	Math
3-Dec	Reading & Math
21-Jan	Reading & Math
4-Feb	Reading
18-Feb	Math
4-Mar	Reading
18-Mar	Math
8-Apr	Reading
21-Apr	Math
8-May	In-Person

And much more!
Creative arts & music
Science

Social studies

Reasoning & concept development

Adapted from: Kindergarten skills checklist (easysong.com) 2006, August 2, 2004



Hanford Elementary School District

2025-2026 First & Forward Parent Academy



We are inviting parents with students in first grade to join HESD's Kinder Counts, virtual parent academy. The academy consists of two 1½ hour monthly sessions. One session is devoted to English Language Art and Writing the other to Math. The goal is to provide parents with monthly activities to use with their child that mirrors the classroom learning throughout the school year. Free books, supplies and learning materials in English will be provided monthly after attending each virtual parent academy.

Enrollment is limited to thirty first grade parents. Please call Cruz Chavez, Parent Liaison Specialist at (559) 585-3657 to register. When leaving a message, please provide your name, phone number, and the name of your Kinder student.

First Grade Skills

Reading skills

- Shows independent interest in reading-related activities
- Retells a simple story
- Recognizes the association between spoken and written words
- Recognizes all the letters of the alphabet in order
- Distinguishes between and prints capital and lowercase letters
- Associates letters and sounds
- Distinguishes likenesses and differences of letter sounds in spoken words
- Recognizes rhymes and rhyming patterns
- Identifies basic sight words
- Identifies story elements of setting, plot, character and conflict (where, when, what, who and why)
- Begins to understand simple punctuation marks (period, question mark, etc.)

Language and listening Skills

- Talk, understands, and follows simple directions
- Asks questions
- Distinguishes between asking and telling
- Uses complete sentences
- Retells a simple story with basic elements of beginning, middle and end

Writing skills

- Reads and writes own name
- Builds simple words and sentences
- Writes familiar words
- Participates in group dictated stories
- Handles writing tools correctly

Numbers, operations & problem solving skills

- Names and writes numbers to 120
- Uses a variety of strategies to solve math problems
- Build conceptual understanding
- Develop a deeper understanding of place value
- Explain their mathematical thinking

2025-2026 First & Forward	
Date	Session
4-Sep	Reading
18-Sep	Math
2-Oct	Reading
16-Oct	Math
30-Oct	Reading
13-Nov	Math
4-Dec	Reading & Math
22-Jan	Reading & Math
5-Feb	Reading
19-Feb	Math
5-Mar	Reading
19-Mar	Math
9-Apr	Reading
22-Apr	Math
8-May	In Person

And much more!
Social Skills
Social studies
Science

Geometry & measurement

Math in action: telling time, counting money

Adapted from: First grade skills checklist (easysong.com) August 6, 2004



b. Title III Services (Federal Addendum / Title III Plan)

i. Additional instruction outside of school hours for English learners (EL)

ii . Parental involvement/training for parents of English learners (EL)

c. DELAC suggestions on programs and services for English learners.

d. Approval of DELAC's suggestions on the programs and services

i. First motion: _____

ii. Second motion: _____

iii. All in favor _____

iv. Development of a master plan for the local education agency (LEA), including policies, in accordance with the State Education Board's (SBE) English Learner (EL) educational model, which guides the consistent implementation of EL educational programs and services, taking into account the SPSA.

a. Review and recommendations on district teacher/administrator professional development programs. *Principle 3A of the California English Learner Education Model: Capacity development occurs at all levels of the system, including leadership development to understand and address the needs of English learners. Teachers have time for professional learning and collaboration. The system makes a significant effort to address teacher shortages and build a pool of qualified educators to meet the needs of English learners, including bilingual teachers.*

b. District professional development programs for teachers/administrators specifically to support to English learners.

i. Recommendations

ii . Approval of recommendations



Professional development for teachers

- Three full days of professional development for all teachers in the district
- Topics: reading, writing, mathematics, technology, music, physical education

Designated English/EL Achieve

- All teachers in grades TK-6
- New teachers in the district: six days for 1.5 minimum days
- In-class support from the *ELD* Coach

Integrated English

- All teachers in grades 3-6

Designated English/English 3D

- Masters of English development in grades 7-8
- Two collaborations in a minimum of days



Hanford Elementary

Local Control Accountability Plan (LCAP)

Continuing to Understand the LCAP

The Local Control and Accountability Plan (LCAP)

- **Plan summary**

- General information
- Reflections: Annual Performance
- Reflections: Technical assistance
- Comprehensive support and improvement

- **Collaboration with educational partner**

- Who are they?
- Participation process
- How does feedback influence LCAP?

- **Objectives and actions**

- Measurement and reporting of results
 - The data and evidence that lead us to plan an action, program, or service.
- Objectives analysis
 - Report on how we implemented the planned actions (towards the end of the year).
- Actions and expenses
 - The specific programs and services we plan to provide to students and the estimated cost of each action.
- Global Emergency Grant for Learning Recovery
 - Extraordinary funds to support the recovery of academic learning and the social and emotional well-being of staff and students during the 27-28 academic year.

- **Enhanced or improved services**

- Required descriptions
 - An analysis/report on how our planned actions increased or improved services for low-income students, English language students, or young people in foster care.



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Goals, Actions, and Services — Plan the Future

Mission

Engagement
with Board, community,
and staff

– Goal 1

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

= Goal 2

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

≡ Goal 3

Measurable
Outcomes

Actions
& Services

\$

Implementation
during the school year

Annual Update — Assess the Past

Recall that we have our LCAP goals and we have things that we can measure to help us determine whether we are making progress toward meeting our goals.

The California School Dashboard provides us with a set of items that we measure to help us determine progress toward our goals.

The Local Control Accountability (LCAP) Goals

1



Students will receive a broad educational program that includes English language arts, mathematics, science, history, visual and performing arts, and physical education

2



All students will make progress toward proficiency on the state adopted standards and English learners will make progress learning the English language.

3



The district will support teachers and staff with professional development, training, and collaboration time.

4



Students will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.



5



Communication between schools and home will be regular and meaningful.

6



Students at Community Day School will learn in a safe, well-maintained school where they are supported, engaged, and connected to their school.

LCAP Objective 4:

Student Support

Students will learn in a safe and well-maintained school where they will receive support, actively participate, and feel connected to their school.

- State Priority 6: School climate measured by:
 - A. Student suspension rates (LREBG)
 - B. Student expulsion rates
- State Priority 5: Student participation measured by:
 - A. School attendance rate (LREBG)
 - B. Chronic absenteeism rates (LREBG)
 - C. High school dropout rates
 - C. Other local measures, including surveys of students, parents and teachers on the feeling of safety and connection with the school.
- State Priority 1: Basic Services addresses the degree to which:
 - C. School facilities are maintained in good condition.



LCAP Objective 4 - Actions

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
<i>Action 4.1</i> Coordination of student support	Direct support to students, provided by professionals within and outside the district, is coordinated so that students in need receive timely and effective programs and support. • <i>33% Learning Directors</i> • <i>Deputy Director of School Climate, Child Welfare and Assistance</i> • <i>Supplies/Materials (for school climate, child welfare and attendance)</i> • <i>Supplies/Materials for Young People in Foster Care</i> • <i>School social workers (some funded through the LREBG program)</i> • <i>SARB</i>	\$1,112,410 <u>LREBG Financing</u> \$333,404
<i>Action 4.2</i> Health professionals (physical/mental/social/emotional)	School health professionals and counselors provide direct services to students to promote well-being and health, and intervene in actual and potential health problems. • <i>School Nurses (RNs) (Some funded through the LREBG program)</i> • <i>School nurses (nursing assistants)</i> • <i>School nursing materials/supplies</i> • <i>Primary school counselors (Some funded through the LREBG program)</i> • <i>Secondary school counselors (Some funded through the LREBG program)</i> • <i>Psychologists (Some funded through the LREBG program)</i> • <i>RSP and SDC teachers (Some funded through the LREBG program)</i>	\$2,727,995 <u>LREBG Financing</u> \$2,186,055

LCAP Objective 4 – Actions (Continued)

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
Action 4.3 School support staff	Additional support staff provide direct services to students to promote a positive school climate, good citizenship, and school safety. • <i>Student specialists (one in each elementary school)</i> • <i>Assistant Principals (one in each high school)</i> • <i>School resource officers (not district employees)</i> • <i>Yard supervisors at each school</i> • <i>Community Day School (CDS)</i> • <i>*Director/Youth Development at CDS</i> • <i>*CDS Professors</i> • <i>*CDS Specialist</i> • <i>*CDS Assistants</i> • <i>*Supplies</i>	\$3,535,370
Action 4.4	On the next page	
Action 4.5 Transport	Elementary school students who live 3/4 of a mile or more from the school, and/or high school students who live one mile or more from the school, will receive transportation to and from school.	\$500,000

LCAP Objective 4 – Actions (Continued)

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
<i>Action 4.4</i> School resource allocations will be prioritized by each school's School Council to support the lowest-performing student groups, both in chronic absenteeism and suspension, who scored red on the California Dashboard.	Resource allocations to schools will be prioritized by each school's School Council to support the lowest-performing student groups, which appear in red on the CA Dashboard. To address the problem of low-performing schools in a district and the groups of students with low scores in the 2024 California Dashboard (see “An explanation of why the LEA has developed this goal”) and identified in the metrics appendix, including the subgroup of Students with Disabilities (subgroup DA), each school will take the following steps to address the student group(s): Schools will conduct weekly follow-ups with students who are chronically absent. The school team (student specialist, counselor, assistant principal, and teachers) will collaborate with the pedagogical leadership team to learn together through an inclusive improvement model. They will be responsible for monitoring the actions and results of the SPSA program and identifying next steps. Schools will organize weekly MTSS teams by grade level to analyze data, provide timely behavioral interventions to students, and monitor attendance. Teachers will participate in cultural sensitivity training to foster a learning culture in their classrooms. The MTSS team will present a report during the Instructional Council meeting, which includes school and district administration. The school team (student specialist, counselor, assistant principal, and teachers) will collaborate with the district support team to learn together through an inclusive improvement model. They will be responsible for monitoring the actions and results of the SPSA program and identifying next steps to improve positive behavior and increase student engagement.	\$3,131

LCAP Goal 5:

Participation and communication with parents

Communication between school and home will be regular and meaningful.

- State Priority 3: Parental Involvement addresses:
 - A. The efforts made by the school district to gather parental input in decision-making for the school district and each individual school
 - B. How the school district will promote parental involvement in programs for unique students.
 - C. How the school district will promote parental involvement in programs for people with special needs.
- State priority 4:
 - A: Student performance according to CAASPP data for English Language and Literature and Mathematics



LCAP Objective 5 – Actions

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
<i>Action 5.1</i> Communication with parents/family	The district and schools will provide parents with meetings, report cards, and other means of communication about student progress.	\$0
<i>Action 5.2</i> Parental involvement activities	Schools and the district will offer parents a variety of informative, educational, and social activities. • <i>Parental Liaison</i> • <i>Parent education</i> • <i>Parenting academies</i> • <i>Supplies for parents</i>	\$337,510
<i>Action 5.3</i> Required committees	The district and schools will maintain the necessary committees to gather parental input.	\$0

LCAP Objective 6:

Support for students – Equity multiplier

Students at the Community Day School will learn in a safe and well-maintained school environment, where they will receive support, actively participate, and feel connected to their school.

- Priority 6: School climate measured by:
 - A. Student suspension rates, including students with special educational needs in CDS
 - C. Other local measures, including surveys of students, parents and teachers on the feeling of safety and connection with the school.



LCAP Objective 6 – Actions

Title of the action	Action description	Budgeted expenses
<i>Action 6.1</i> Student Support – CDS <i>Capital multiplier financing</i>	Direct support to students, school health professionals, counselors, psychologists, and other professionals within and outside the district are coordinated so that students in need receive timely and effective programs and support. • <i>CDS Counselor/Psychologist</i>	<u>Capital multiplier financing</u> \$56,714

California Schools Dashboard

The California School Dashboard is comprised of both *local* and *state indicators*.
These indicators are part of the data we can analyze to help us determine progress towards our goals.

Local indicators

- Implementation of state standards
- Access to a broad program of studies
- Teacher accreditation, teaching materials, facilities
- Parental involvement (surveys)
- School climate (Surveys)

Status indicators

- Results of the English Language and Literature and Mathematics tests
- English student progress
- ***Chronic absenteeism***
- ***Suspension rate***

Hanford Elementary School District

Status indicators

Results of the English Language and Literature and Mathematics tests

English student progress



Suspension Rate

Suspension Rate								
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	Baseline <u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<i>State</i>
Overall-All Students	2.70%	2.90%	0.50%	4.40%	5.40%	4.20%	2.90%	2.90%
Students with Disabilities	5.70%	5.00%	0.30%	6.40%	6.30%	6.70%	4.80%	5.10%
Low Income	2.90%	3.30%	0.60%	5.00%	6.10%	4.70%	3.10%	3.70%
English Learner	1.40%	2.00%	0.30%	4.60%	4.60%	4.10%	2.50%	3.30%
LTEL (Long Term EL)						10.70%	5.70%	N/A
Asian	1.90%	1.90%	0.00%	4.20%	0.00%	2.00%	0.00%	1.10%
African American	8.20%	7.90%	1.10%	9.10%	11.60%	10.10%	7.50%	7.90%
Hispanic	2.20%	2.60%	0.50%	4.10%	5.10%	3.80%	2.50%	3.00%
White	3.20%	2.80%	0.70%	4.20%	5.40%	4.70%	4.50%	2.50%
Two or More Races	6.70%	3.40%	0.50%	4.60%	6.00%	5.30%	3.30%	2.90%
Homeless	4.90%	2.20%	1.60%	9.40%	7.90%	8.90%	5.60%	5.20%
Foster Youth	12.20%			4.50%	8.20%	15.70%	12.20%	13.40%

Suspension Rate Proposed Target

Suspension Rate				
	2018-19	2022-23	2023-24	2024-25
Overall-All Students	2.70%	5.40%	4.20%	2.90%
Students with Disabilities	5.70%	6.30%	6.70%	4.80%
Low Income	2.90%	6.10%	4.70%	3.10%
English Learner	1.40%	4.60%	4.10%	2.50%
LTEL (Long Term EL)			10.70%	5.70%
Foster Youth	12.20%	8.20%	15.70%	12.20%
Asian	1.90%	0.00%	2.00%	0.00%
African American	8.20%	11.60%	10.10%	7.50%
Hispanic	2.20%	5.10%	3.80%	2.50%
White	3.20%	5.40%	4.70%	4.50%
Two or More Races	6.70%	6.00%	5.30%	3.30%
Homeless	4.90%	7.90%	8.90%	5.60%

Suspension Rates Proposed Targets					
	Baseline (22-23)	Target Outcome 23-24	Target Outcome 24-25	Target Outcome 25-26	Difference From Baseline
Overall-All Students	5.40%	5.00%	4% 👍	2.90%	-2.50%
Students with Disabilities	6.30%	5.00%	4% 🗣️	2.90%	-3.40%
Low Income	6.10%	5.00%	4% 👍	2.90%	-3.20%
English Learner	4.60%	4.00%	3.5% 👍	2.90%	-1.70%
Foster Youth	8.20%	5.00%	4% 🗣️	2.90%	-5.30%
Asian	0.00%	0.00%	0% 👍	0.00%	0.00%
African American	11.60%	5.00%	4% 🗣️	2.90%	-8.70%
Hispanic	5.10%	4.50%	4% 👍	2.90%	-2.20%
White	5.40%	5.00%	4% 🗣️	2.90%	-2.50%
Two or More Races	6.00%	5.00%	4% 👍	2.90%	-3.10%
Homeless	7.90%	5.00%	4% 🗣️	2.90%	-5.00%

State suspension rate:

Conclusions/Discussion

- Discussion
- Recommendations
- Approve recommendations
 - Motion for approval:
 - Second:
 - Vote

Does everyone agree?



Chronic Absenteeism

Chronically Absenteeism								
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Baseline 2022-23	2023-24	2024-25	State
Overall-All Students	7.90%		12.30%	41.50%	22.10%	13.70%	12.80%	19.40%
Students with Disabilities	13.70%		16.80%	55.20%	29.60%	23.60%	22.60%	27.70%
Low Income	8.60%		14.70%	45.30%	24.30%	15.30%	14.20%	24.10%
English Learner	6.20%		9.10%	36.70%	18.10%	10.10%	10.40%	21.30%
LTEL (Long Term EL)						15.50%	13.40%	N/A
Asian	5.90%		4.20%	27.10%	6.40%	2.00%	13.00%	8.10%
African American	10.90%		21.90%	47.80%	29.30%	16.10%	21.40%	31.30%
Hispanic	7.60%		12.20%	42.40%	22.30%	13.90%	12.70%	22.30%
White	8.20%		11.60%	36.00%	19.70%	13.50%	11.90%	15.10%
Two or More Races	8.30%		7.20%	40.10%	23.60%	11.90%	9.50%	16.50%
Homeless	22.80%		47.40%	60.50%	36.80%	34.10%	23.70%	34.90%
Foster Youth	11.60%			54.00%	17.60%	23.50%	31.90%	37.30%

Chronic Absenteeism Proposed Targets

Chronically Absenteeism

	2018-19	2022-23	2023-24	2024-25
Overall-All Students	7.90%	22.10%	13.70%	12.80%
Students with Disabilities	13.70%	29.60%	23.60%	22.60%
Low Income	8.60%	24.30%	15.30%	14.20%
English Learner	6.20%	18.10%	10.10%	10.40%
LTEL (Long Term EL)			15.50%	13.40%
Foster Youth	11.60%	17.60%	23.50%	31.90%
Asian	5.90%	6.40%	2.00%	13.00%
African American	10.90%	29.30%	16.10%	21.40%
Hispanic	7.60%	22.30%	13.90%	12.70%
White	8.20%	19.70%	13.50%	11.90%
Two or More Races	8.30%	23.60%	11.90%	9.50%
Homeless	22.80%	36.80%	34.10%	23.70%

Chronically Absent Proposed Targets

	Baseline (22-23)	Target Outcome 23-24	Target Outcome 24-25	Target Outcome 25-26	Difference From Baseline
Overall-All Students	22.10%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-12.20%
Students with Disabilities	29.60%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-19.70%
Low Income	24.30%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-14.40%
English Learner	18.10%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-8.20%
Foster Youth	17.60%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-7.70%
Asian	6.40%	6.00%	5.5% 🗳️	4.90%	-1.50%
African American	29.30%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-19.40%
Hispanic	22.30%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-12.40%
White	19.70%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-9.80%
Two or More Races	23.60%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-13.70%
Homeless	36.80%	15.00%	12% 🗳️	9.90%	-26.90%

State rate of chronic absenteeism: Conclusions/Discussion

- Discussion
- Recommendations
- Approve recommendations
 - Motion for approval:
 - Second:
 - Vote

Does everyone agree?



VI. LCAP programs and services supporting the school climate (affecting the rate of school absenteeism and suspensions)

Goal #4: LCAP programs and services

LCAP's programs and services that support students' health and social-emotional well-being are designed to reduce or eliminate barriers that prevent students from attending school every day or that distract them from focusing on learning. They are designed to support good behavior and attendance.

**a. Information on LCAP programs and services supporting the school climate
(affecting the rate of school absenteeism and suspensions)**

**Objective
No. 4: LCAP
Programs
and
Services**

- Learning Directors (Coordinate student support in schools)
- Deputy Director of School Climate, Child Welfare and Assistance
- 5 school nurses (RNs)
- 11 school nurses (nursing assistants) (one per school - full-time)
- 12 school counselors
 - One counselor in each elementary school
 - Two counselors in each high school
 - (Three advisors funded by the LCAP and two by the high school)
- 8 Student Specialists and 2 Assistant Directors
- 2 school resource officers
- community day school

Objective No. 4: LCAP Programmes and Services:

Conclusions/Discussion

- Discussion
- Recommendations
- Approve recommendations
 - Motion for approval:
 - Second:
 - Vote

Does everyone agree?



DELAC Meeting Schedule 2025-2026

Training Session #1	October 30, 2025
Training Session #2	November 20, 2025
Meeting 1	December ~~18~~ 12 , 2025
Meeting 2	February 5, 2026
Meeting 3	March 19, 2026
Meeting 4	May 14, 2026

Thank you!!!

- DELAC session #3 is adjourned
- Next DELAC meeting
 - Thursday, May 14th 9:00 am



Distrito Escolar Elemental de Hanford

**Comité asesor del distrito para aprendices
de inglés (DELAC): junta #3**

26 de marzo, 2026

Bienvenida y presentaciones

- Bienvenidos a la junta n.º 3 del DELAC.
 - Nombre
 - Escuela que usted representa
 - Noticias/eventos de su escuela
 - ¿En qué grado está su hijo?
- Comentarios del público
- Aprobar el acta de la junta n.º 2
 - Moción: _____ 2.ª : _____



EL MODELO EDUCATIVO PARA APRENDICES DE INGLÉS EN CALIFORNIA

Principio uno: Escuelas orientadas y sensibles a las necesidades estudiantiles

Principio dos: Calidad intelectual de instrucción y acceso significativo

Principio tres: Sistemas y condiciones que apoyan efectividad

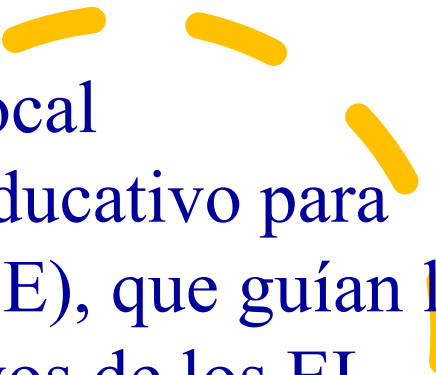
Principio cuatro: alineación y articulación dentro y a través de sistemas



10

VENTAJAS DE SER BILINGÜE

- SER BILINGÜE TIENE EFECTOS POSITIVOS EN EL DESARROLLO CEREBRAL**
Diversos estudios han demostrado que ser bilingüe conlleva múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo
- EL BILINGÜISMO TE DA VENTAJAS ACADÉMICAS**
Se ha visto que los niños bilingües llegan a sobrepasar a sus compañeros monolingües en su idioma materno
- LOS IDIOMAS SON ALTAMENTE VALORADOS EN EL ÁMBITO LABORAL**
Cada vez más los empleadores consideran el bilingüismo como una prioridad
- EL BILINGÜISMO ESTÁ ASOCIADO A BENEFICIOS PARA LA SALUD**
Hay muchos estudios que han comprobado que el bilingüismo trae beneficios para la salud mental
- HABLAR MÁS DE UN IDIOMA TE DA UNA MENTALIDAD MÁS ABIERTA**
Las personas bilingües están acostumbradas a los cambios constantes y, usualmente, son más abiertas a cosas diferentes y nuevas experiencias
- HABLAR UN IDIOMA EXTRANJERO ES UNA VENTAJA AL MOMENTO DE VIAJAR**
Ser capaz de comunicarse con la gente local y adentrarse en su cultura puede ayudarte a tener una experiencia de viaje más enriquecedora y divertida
- SER BILINGÜE TE OFRECE NUEVAS OPORTUNIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**
Tener la capacidad de comunicarse con personas de otras culturas representa una gran ventaja que puede conducir a nuevas oportunidades en diferentes áreas de tu vida
- SABER MÁS DE UN IDIOMA TE AYUDA A APRENDER IDIOMAS ADICIONALES**
Si ya has aprendido un segundo idioma, aprender un tercer idioma se tratará de transferir esas capacidades de lenguaje que ya tienes
- SER BILINGÜE SIGNIFICA QUE PUEDES CRIAR HIJOS BILINGÜES**
Qué más ventaja que tener la capacidad de enseñarles a tus hijos los idiomas que hablas
- NO ERES DE LA MINORÍA SI ERES BILINGÜE**
Más de la mitad de la población mundial habla más de un idioma a diario.



III. Desarrollo de un plan maestro de la agencia de educación local (LEA), incluidas las políticas, conforme al EL MODELO educativo para aprendices de inglés (EL) del Consejo Estatal de Educación (SBE), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.

a. Programas y servicios para aprendices de inglés. *Principio 4B de EL MODELO educativo para los aprendices de inglés de California: las escuelas planifican horarios y recursos para proporcionar tiempo adicional en la escuela (según sea necesario) y crear asociaciones con entidades extracurriculares y otras con el fin de proporcionar apoyo adicional a los aprendices del inglés y de dar lugar a los desafíos adicionales que enfrentan los aprendices de inglés en el aprendizaje de este idioma y en el acceso/dominio de todos los contenidos académicos.*



Tutoría de Titulo III



Tutoría para aprendices de inglés

- Recién inscritos en el distrito en una escuela en los Estados Unidos.
- Enfoque suplemental en el desarrollo del inglés y la lecto-escritura (fonética y vocabulario)



Distrito Escolar Elemental de Hanford

2025-2026 Academia de Padres Kínder Cuenta



ASISTENCIA CUENTA

Estimados padres:

Estamos invitando a los padres con estudiantes en Kindergarten a unirse a la academia virtual de HESD, Kínder Cuenta. La academia consiste en dos sesiones mensuales de 1½ hora cada una. Una sesión es dedicada al arte del lenguaje inglés y literatura la otra a las matemáticas. La meta es proporcionar a padres actividades mensuales que puedan usar con su hijo que reflejan el aprendizaje del salón durante el año escolar. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español.

Participantes serán limitados a treinta familias de Kínder. Para registrarse favor llame a Cruz Chavez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje favor de dejar su nombre, número de teléfono, y nombre del estudiante en Kínder.

Habilidades de Kínder

Habilidades de Lectura

- Pretende leer libros usando las imágenes
- Lee en situaciones cotidianas (usando letreros y etiquetas)
- Reconoce palabras que riman
- Reconoce letras mayúsculas y minúsculas
- Reconoce sonidos de las letras
- Relaciona cuentos con experiencia personal
- Pone en orden los acontecimientos de un cuento

Habilidades de escritura

- Intenta escribir, garabatear o dibujar
- Escribe su nombre

Motor skills

- Corta con tijeras
- Rebota, pateo, lanza y atrapa una pelota
- Sostiene y usa crayones, marcadores, bolígrafos y lápices correctamente.

Conceptos matemáticos

- Reconoce números, del 1 al 10
- Cuenta a 20
- Identifica y dibuja formas simples
- Cuenta correctamente diez objetos

Habilidades Sociales

- Sigue instrucciones sencillas y reglas de seguridad
- Pide ayuda
- Interactúa apropiadamente con adultos y compañeros
- Respeto los derechos, propiedad, y sentimientos de otros
- Trabaja cooperativamente con otros
- Participa en actividades de limpieza
- Es responsable de sus propias pertenencias

Habilidades lingüísticas

- Habla en oraciones completas
- Sigue instrucciones orales de uno y dos pasos
- Usa oraciones que incluyan dos o más ideas
- Conoce y recita algunas canciones infantiles comunes
- Hace preguntas

Kínder Cuenta 2025-2026	
Fecha	Sesión
10-Sep	Lectura
24-Sep	Matemáticas
8-Oct	Lectura
22-Oct	Matemáticas
5-Nov	Lectura
19-Nov	Matemáticas
10-Dec	Lectura y Matemáticas
28-Jan	Lectura y Matemáticas
11-Feb	Lectura
25-Feb	Matemáticas
11-Mar	Lectura
25-Mar	Matemáticas
15-Apr	Lectura
28-Apr	Matemáticas
15-May	En Persona

¡Y mucho más!

Artes creativas y música

Ciencia

Ciencias sociales

Razonamiento y desarrollo de conceptos

Adapted from: Kindergarten skills checklist (teaprf.org.com) 2024, August 2, 2024



ASISTENCIA CUENTA



ASISTENCIA CUENTA



Distrito Escolar Elemental de Hanford

Academia de Padres Primero y Adelante 2025-2026



ASISTENCIA CUENTA

Estimados padres:

Invitamos a los padres de estudiantes de primer grado a unirse a la academia virtual de HESD, Primero y Adelante. La academia consiste en dos sesiones mensuales de 1½ hora cada una. Una sesión está dedicada al arte del idioma inglés y literatura, la otra a matemáticas. El objetivo es proporcionar a los padres actividades mensuales que puedan usar con sus hijos en casa. Mensualmente se proporcionarán libros, suministros y materiales de aprendizaje gratuitos en español. Las actividades están alineadas con los Estándares Básicos Comunes y lo que se les enseña a los niños en la escuela.

La academia está limitada a treinta padres de estudiantes del primer grado. Para registrarse llame a Cruz Chávez, Especialista de Recursos de Padres al (559) 585-3657. Al dejar un mensaje, proporcione su nombre, número de teléfono y el nombre de su estudiante del primer grado y nombre de la escuela.

Habilidades de Primer Grado

Habilidades de lectura

- Muestra interés independiente en actividades relacionadas con la lectura
- Vuelve a contar una historia sencilla
- Reconoce la asociación entre las palabras habladas y escritas
- Reconoce todas las letras del alfabeto en orden
- Distingue entre letras mayúsculas y minúsculas e imprime
- Asocia letras y sonidos ...
- Distingue las semejanzas y diferencias de los sonidos de las letras en las palabras habladas
- Reconoce rimas y patrones de rima
- Identifica palabras básicas a simple vista
- Identifica los elementos de un cuento del escenario, la trama, el personaje y el conflicto (dónde, cuándo, qué, quién y por qué)
- Comienza a comprender signos de puntuación (punto, signo de interrogación, etcétera).

Habilidades lingüísticas y auditivas

- Habla, entiende y sigue instrucciones sencillas
- Hace preguntas
- Distingue entre preguntar y decir
- Utiliza oraciones completas
- Vuelve a contar un cuento sencillo con elementos básicos de principio, medio y final

Habilidades de escritura

- Lee y escribe su propio nombre
- Construye palabras y oraciones simples
- Escribe palabras familiares
- Participa en cuentos dictados en grupo
- Maneja correctamente las herramientas de escritura

Números, operaciones y resolución de problemas

- Nombra y escribe números hasta 120
- Utiliza diversas estrategias para resolver problemas matemáticos
- Desarrolla la comprensión conceptual
- Desarrolla una comprensión mas profunda del valor posicional
- Explica su pensamiento matemático

Primero y Adelante 2025-2026

Fecha	Sesión
11-Sep	Lectura
25-Sep	Matemáticas
9-Oct	Lectura
23-Oct	Matemáticas
6-Nov	Lectura
20-Nov	Matemáticas
11-Dec	Lectura y Matemáticas
29-Jan	Lectura y Matemáticas
12-Feb	Lectura
26-Feb	Matemáticas
12-Mar	Lectura
26-Mar	Matemáticas
16-Apr	Lectura
29-Apr	Matemáticas
15-May	En-Persona

Habilidades sociales

Ciencias sociales

Ciencia

Geometría y medición

Matemáticas en acción:

decir la hora, contar el dinero



ASISTENCIA CUENTA

Adapted from: First grade skills checklist (teaprf.org.com) August 6, 2024

b. Servicios del Título III (Federal Addendum/Title III Plan)

- i. Instrucción adicional fuera del horario escolar para aprendices de inglés (EL)
- ii. Participación de los padres/entrenamiento para los padres de los aprendices de inglés (EL)

c. Sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para los aprendices de inglés.

d. Aprobación de las sugerencias de DELAC sobre los programas y servicios

- i. Primera moción: _____
- ii. Segunda moción: _____
- iii. Todos a favor _____

IV. Desarrollo de un plan maestro de la agencia de educación local (LEA), incluidas las políticas, conforme al EL MODELO educativo para aprendices de inglés (EL) del Consejo Estatal de Educación (SBE), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.

a. Revisión y recomendaciones sobre los programas de desarrollo profesional de los maestros/administradores del distrito. *Principio 3A de EL MODELO educativo para los aprendices de inglés de California: el desarrollo de la capacidad se produce en todos los niveles del sistema, incluido el desarrollo del liderazgo para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros disponen de tiempo para el aprendizaje profesional y la colaboración. El sistema hace un gran esfuerzo para abordar la escasez de docentes y construir una fuente de contratación y formación de educadores capacitados para atender las necesidades de los aprendices de inglés, incluyendo maestros bilingües.*

- 
- b. Programas de desarrollo profesional del distrito para maestros/administradores específicamente para apoyar a los aprendices de inglés.
- i. Recomendaciones
 - ii. Aprobación de recomendaciones

Desarrollo profesional para maestros

- Tres días completos para formación profesional para todos los maestros en el distrito
- Temas: lectura, escritura, matemáticas, tecnología, música, educación física

Inglés designado/EL Achieve

- Todos los maestros en los grados TK-sexto
- Maestros nuevos al distrito: seis días por 1.5 en días mínimos
- Apoyo en clase por la *Entrenadora de ELD* (ELD Coach)

Inglés integrado

- Todos los maestros en los grados 3-6

Inglés designado/English 3D

- Maestros del desarrollo del inglés en grados 7-8
- Dos colaboraciones en días mínimos

Hanford Elementary School District

Plan local de control y responsabilidad (LCAP)

Cinco metas
Seguir entendiendo LCAP



El Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP)

- **Resumen del plan**

- Información general
- Reflexiones: Desempeño anual
- Reflexiones: Asistencia técnica
- Apoyo integral y mejora

- **Colaboración con socios educativos**

- Quiénes son
- Proceso de participación
- Cómo influye los comentarios/evaluaciones en el LCAP

- **Objetivos y acciones**

- Medición y reporte de resultados
 - Los datos y la evidencia que nos llevan a planificar una acción, programa o servicio.
- Análisis de objetivos
 - Informe sobre cómo implementamos las acciones planificadas (hacia finales de año).
- Acciones y gastos
 - Los programas y servicios específicos que planeamos brindar a los estudiantes y el costo estimado de cada acción.
- Subvención global de emergencia para la recuperación del aprendizaje
 - Fondos extraordinarios para apoyar la recuperación del aprendizaje académico y el bienestar social y emocional del personal y del alumnado durante el curso 27-28.

- **Servicios aumentados o mejorados**

- Descripciones requeridas
 - Un análisis/informe sobre cómo nuestras acciones planificadas aumentaron o mejoraron los servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés o jóvenes en hogares de acogimiento.



Local Control Accountability Plan

The instructions for completing the Local Control and Accountability Plan (LCAP) follow the template.

Local Educational Agency (LEA) Name	Contact Name and Title	Email and Phone
Hanford Elementary School District	Robert Heugly Director, Program Development, Assessment, Accountability	rheugly@hanfordesd.org 5595853600

Metas y resultados esperados

- Para cada una de las metas del distrito, hay una serie de resultados, alineados con las prioridades estatales, que esperamos cumplir.



- Recuerde que tenemos nuestras metas LCAP y tenemos cosas que podemos medir para ayudarnos a determinar si estamos progresando hacia el cumplimiento de nuestras metas.
- El tablero escolar de California nos proporciona un conjunto de elementos que medimos para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestras metas.

Las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP)

1



Los estudiantes recibirán un amplio programa educativo que incluye lenguaje y literatura en inglés, matemáticas, ciencias, historia, artes visuales y escénicas y educación física.

2



Todos los estudiantes progresarán hacia el dominio de los estándares adoptados por el estado y los estudiantes de inglés progresarán en el aprendizaje del idioma inglés.

3

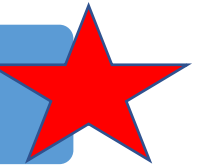


El distrito apoyará a los maestros y al personal con desarrollo profesional, capacitación y tiempo de colaboración.

4



Los estudiantes aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde reciben apoyo, participación y conexión con su escuela.



5



La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

6



Los estudiantes de la escuela comunitaria aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde recibirán apoyo, participarán y estarán conectados con su escuela.

Objetivo 4 del LCAP:

Apoyo a los estudiantes

Los alumnos aprenderán en una escuela segura y bien mantenida donde recibirán apoyo, participarán activamente y se sentirán conectados con su escuela.

- Prioridad estatal 6: Clima escolar medido por:
 - A. Tasas de suspensión de alumnos (LREBG)
 - B. Tasas de expulsión de alumnos
- Prioridad estatal 5: Participación del alumnado medida por:
 - A. Tasa de asistencia escolar (LREBG)
 - B. Tasas de absentismo crónico (LREBG)
 - C. Tasas de abandono escolar en la escuela secundaria
 - C. Otras medidas locales, incluidas encuestas a alumnos, padres y profesores sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.
- Prioridad estatal 1: Servicios básicos aborda el grado en que:
 - C. Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.



Objetivo 4 del LCAP - Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 4.1</i> Coordinación del apoyo estudiantil	El apoyo directo a los estudiantes, brindado por profesionales dentro y fuera del distrito, se coordina para que los estudiantes necesitados reciban programas y apoyo oportunos y eficaces. • <i>33% Directores de Aprendizaje</i> • <i>Subdirector de Clima Escolar, Bienestar Infantil y Asistencia</i> • <i>Suministros/Materiales (para el clima escolar, el bienestar infantil y la asistencia)</i> • <i>Suministros/Materiales para Jóvenes en Acogimiento Familiar</i> • <i>Trabajadores sociales escolares (algunos financiados a través del programa LREBG)</i> • <i>SARB</i>	\$1,112,410 <u>Financiación LREBG</u> \$333,404
<i>Acción 4.2</i> Profesionales de la salud (física/mental/social/emocional)	Los profesionales de la salud escolar y los consejeros brindan servicios directos a los estudiantes para promover el bienestar y la salud, e intervienen en problemas de salud reales y potenciales. • <i>Enfermeras escolares (RN) (Algunas financiadas a través del programa LREBG)</i> • <i>Enfermeras escolares (auxiliares de enfermería)</i> • <i>Materiales/Suministros de enfermería escolar</i> • <i>Consejero/as de primaria (Algunos financiados a través del programa LREBG)</i> • <i>Consejero/as de secundaria (Algunos financiados a través del programa LREBG)</i> • <i>Psicólogos/as (Algunos financiados a través del programa LREBG)</i> • <i>Profesores/as de RSP y SDC (Algunos financiados a través del programa LREBG)</i>	\$2,727,995 <u>Financiación LREBG</u> \$2,186,055

Objetivo 4 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 4.3</i> Personal de apoyo escolar	Personal de apoyo adicional brinda servicios directos a los estudiantes para promover un clima escolar positivo, la buena ciudadanía y la seguridad escolar. • <i>Especialistas estudiantiles (uno en cada escuela primaria)</i> • <i>Subdirectores (uno en cada escuela secundaria)</i> • <i>Oficiales de recursos escolares (no empleados del distrito)</i> • <i>Supervisores de patio en cada escuela</i> • <i>Escuela Comunitaria (CDS)</i> • <i>*Director/Desarrollo Juvenil de CDS</i> • <i>*Profesores de CDS</i> • <i>*Especialista en CDS</i> • <i>*Ayudantes del CDS</i> • <i>*Suministros</i>	\$3,535,370
<i>Acción 4.4</i>	En la página siguiente	
<i>Acción 4.5</i> Transporte	Los estudiantes de primaria que vivan a 3/4 de milla o más de la escuela, y/o los estudiantes de secundaria que vivan a una milla o más de la escuela, recibirán transporte desde y hacia la escuela.	\$500,000

Objetivo 4 del LCAP – Acciones (Continuación)

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 4.4</i> Las asignaciones de recursos escolares serán priorizadas por el Consejo Escolar de cada centro para apoyar a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, tanto en absentismo crónico como en suspensión, que obtuvieron una puntuación roja en el Panel de Control de California.	Las asignaciones de recursos a los centros escolares serán priorizadas por el Consejo Escolar de cada centro para apoyar a los grupos de estudiantes con el rendimiento más bajo, que aparecen en rojo en el Panel de Control de CA. Para abordar el problema de las escuelas de bajo rendimiento en un distrito y los grupos de estudiantes con resultados bajos en el Panel de Control de California de 2024 (véase “Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo”) e identificados en el apéndice de métricas, incluido el subgrupo de Estudiantes con Discapacidades (subgrupo DA), cada escuela tomará las siguientes medidas para abordar el o los grupos de estudiantes: Las escuelas realizarán un seguimiento semanal a los estudiantes con ausentismo crónico. El equipo escolar (especialista estudiantil, consejero, subdirector y maestro/as) colaborará con el equipo de liderazgo pedagógico para aprender juntos mediante un modelo inclusivo de mejora. Serán responsables de monitorear las acciones y los resultados del programa SPSA e identificar los pasos a seguir. Las escuelas organizarán equipos MTSS semanales por grado para analizar datos, brindar intervenciones conductuales oportunas a los estudiantes y monitorear la asistencia. Los maestro/as participarán en capacitación sobre sensibilidad cultural para fomentar una cultura de aprendizaje en sus aulas. El equipo MTSS presentará un informe durante la reunión del Consejo de Instrucción, integrado por la administración escolar y la administración del distrito. El equipo escolar (especialista estudiantil, consejero, subdirector y maestro/as) colaborará con el equipo de apoyo del distrito para aprender juntos mediante un modelo inclusivo de mejora. Serán responsables de monitorear las acciones y los resultados del programa SPSA e identificar los pasos a seguir para mejorar el comportamiento positivo y aumentar la participación estudiantil.	\$3,131

Objetivo 5 del LCAP:

Participación y comunicación con los padres

La comunicación entre la escuela y el hogar será regular y significativa.

- Prioridad estatal 3: Participación de los padres aborda:
 - A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para recabar la opinión de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada centro escolar individual
 - B. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para alumnos únicos.
 - C. Cómo el distrito escolar promoverá la participación de los padres en programas para personas con necesidades especiales.
- Prioridad estatal 4:
 - A: Rendimiento del alumnado según los datos CAASPP para Lengua y Literatura y Matemáticas



Objetivo 5 del LCAP – Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 5.1</i> Comunicación con los padres/la familia	El distrito y los centros escolares proporcionarán a los padres juntas, boletines de calificaciones y otros medios de comunicación sobre el progreso de los alumnos.	\$0
<i>Acción 5.2</i> Actividades de participación de los padres	Los centros escolares y el distrito ofrecerán a los padres una variedad de actividades informativas, formativas/educativas y sociales. • <i>Especialista de recursos para padres</i> • <i>Educación para padres</i> • <i>Academias para padres</i> • <i>Suministros para padres</i>	\$337,510
<i>Acción 5.3</i> Comités requeridos	El distrito y los centros escolares mantendrán los comités necesarios para recabar la opinión de los padres.	\$0

Objetivo 6 del LCAP:

Apoyo a los estudiantes – Multiplicador de equidad

Los alumnos de la Escuela Diurna Comunitaria aprenderán en un entorno escolar seguro y bien mantenido, donde recibirán apoyo, participarán activamente y se sentirán conectados con su escuela.

- Prioridad 6: Clima escolar medido por:
 - A. Tasas de suspensión de alumnos, incluidos los alumnos con necesidades educativas especiales en CDS
 - C. Otras medidas locales, incluidas encuestas a alumnos, padres y profesores sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.



Objetivo 6 del LCAP – Acciones

Título de la acción	Descripción de la acción	Gastos presupuestados
<i>Acción 6.1</i> Apoyo estudiantil – CDS <i>Financiación multiplicadora de capital</i>	El apoyo directo a los estudiantes, los profesionales de la salud escolar, los consejeros, los psicólogos y otros profesionales dentro y fuera del distrito, se coordinan para que los estudiantes necesitados reciban programas y apoyo oportunos y eficaces. • <i>Consejero/Psicólogo de CDS</i>	<u>Financiación multiplicadora de capital</u> \$56,714

Panel de control de escuelas de California

El Tablero Escolar de California se compone tanto de *indicadores locales* como de *indicadores estatales*.

Estos indicadores forman parte de los datos que podemos analizar para ayudarnos a determinar el progreso hacia nuestros objetivos.

Indicadores locales

- Implementación de estándares estatales
- Acceso a un amplio programa de estudios
- Acreditación de maestros/as, materiales didácticos, instalaciones
- Participación de los padres (Encuestas)
- Clima escolar (Encuestas)

Indicadores de estado

- Resultados de las pruebas de Lengua y Literatura y Matemáticas
- Progreso del estudiante de inglés
- **Absentismo crónico**
- **Tasa de suspensión**

Hanford Elementary School District

Indicadores de estado

Resultados de las pruebas de Lengua y Literatura y Matemáticas

Progreso del estudiante de inglés



Tasa de suspensión

Tasa de suspensión								
	<u>2018-19</u>	<u>2019-20</u>	<u>2020-21</u>	<u>2021-22</u>	<u>2022-23</u>	<u>2023-24</u>	<u>2024-25</u>	<u>Estatal</u>
General - Todos los estudiantes	2.70%	2.90%	0.50%	4.40%	5.40%	4.20%	2.90%	2.90%
Estudiantes con discapacidades	5.70%	5.00%	0.30%	6.40%	6.30%	6.70%	4.80%	5.10%
Bajos ingresos	2.90%	3.30%	0.60%	5.00%	6.10%	4.70%	3.10%	3.70%
Estudiante de inglés	1.40%	2.00%	0.30%	4.60%	4.60%	4.10%	2.50%	3.30%
LTEL (EL a largo plazo)						10.70%	5.70%	N/D
Asiático	1.90%	1.90%	0.00%	4.20%	0.00%	2.00%	0.00%	1.10%
Afroamericano	8.20%	7.90%	1.10%	9.10%	11.60%	10.10%	7.50%	7.90%
Hispano	2.20%	2.60%	0.50%	4.10%	5.10%	3.80%	2.50%	3.00%
Blancos	3.20%	2.80%	0.70%	4.20%	5.40%	4.70%	4.50%	2.50%
Dos o más razas	6.70%	3.40%	0.50%	4.60%	6.00%	5.30%	3.30%	2.90%
Sin hogar	4.90%	2.20%	1.60%	9.40%	7.90%	8.90%	5.60%	5.20%
Jóvenes de acogida	12.20%			4.50%	8.20%	15.70%	12,20%	13,40%

Objetivo propuesto para la Tasa de suspensión

	2018-19	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes en general	2.70%	5.40%	4.20%	2.90%
Estudiantes con discapacidades	5.70%	6.30%	6.70%	4.80%
Estudiantes de bajos ingresos	2.90%	6.10%	4.70%	3.10%
Estudiantes de inglés	1.40%	4.60%	4.10%	2.50%
LTEL (EL a largo plazo)			10.70%	5.70%
Jóvenes de crianza temporal	12.20%	8.20%	15.70%	12.20%
Asiáticos	1.90%	0.00%	2.00%	0.00%
Afroamericano	8.20%	11.60%	10.10%	7.50%
Hispano	2.20%	5.10%	3.80%	2.50%
Blanco	3.20%	5.40%	4.70%	4.50%
Dos o más razas	6.70%	6.00%	5.30%	3.30%
Sin hogar	4.90%	7.90%	8.90%	5.60%

	Línea de base (22-23)	Resultado objetivo 23-24	Resultado objetivo 24-25	Resultado objetivo 25-26	Diferencia con la línea de base
Total - Todos los estudiantes	5.40%	5.00%	4% 	2.90%	-2.50%
Estudiantes con discapacidades	6.30%	5.00%	4% 	2.90%	-3.40%
Bajos ingresos	6.10%	5.00%	4% 	2.90%	-3.20%
Aprendiz de inglés	4.60%	4.00%	3.5% 	2.90%	-1.70%
Jóvenes en hogares de acogida	8.20%	5.00%	4% 	2.90%	-5.30%
Asiáticos	0.00%	0.00%	0% 	0.00%	0.00%
Afroamericanos	11.60%	5.00%	4% 	2.90%	-8.70%
Hispanos	5.10%	4.50%	4%	2.90%	-2.20%
Blancos	5.40%	5.00%	4%	2.90%	-2.50%
Dos o más razas	6.00%	5.00%	4%	2.90%	-3.10%
Sin hogar	7.90%	5.00%	4%	2.90%	-5.00%

Tasa de suspensión estatal: Conclusiones/Discusión

- Discusión
 - Recomendaciones
 - Aprobar recomendaciones
 - Moción para su aprobación:
 - Segundo:
 - Votar
- ¿Todos de acuerdo?



Absentismo crónico

Ausentismo crónico								
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	Línea de base 2022-23	2023-24	2024-25	Estado
Estudiantes en general	7.90%		12.30%	41.50%	22.10%	13.70%	12.80%	19.40%
Estudiantes con discapacidades	13.70%		16.80%	55.20%	29.60%	23.60%	22.60%	27.70%
Bajos ingresos	8.60%		14.70%	45.30%	24.30%	15.30%	14.20%	24.10%
Estudiante de inglés	6.20%		9.10%	36.70%	18.10%	10.10%	10.40%	21.30%
LTEL (EL a largo plazo)						15.50%	13.40%	N/D
Asiático	5.90%		4.20%	27.10%	6.40%	2.00%	13.00%	8.10%
Afroamericano	10.90%		21.90%	47.80%	29.30%	16.10%	21.40%	31.30%
Hispano	7.60%		12.20%	42.40%	22.30%	13.90%	12.70%	22.30%
Blancos	8.20%		11.60%	36.00%	19.70%	13.50%	11.90%	15.10%
Dos o más razas	8.30%		7.20%	40.10%	23.60%	11.90%	9.50%	16.50%
Sin hogar	22.80%		47.40%	60.50%	36.80%	34.10%	23.70%	34.90%
Jóvenes de acogida	11.60%			54.00%	17.60%	23.50%	31.90%	37.30%

Objetivos propuestos para el absentismo crónico

Ausentismo crónico

	2018-19	2022-23	2023-24	2024-25
Estudiantes en general	7.90%	22.10%	13.70%	12.80%
Estudiantes con discapacidades	13.70%	29.60%	23.60%	22.60%
Estudiantes de bajos ingresos	8.60%	24.30%	15.30%	14.20%
Estudiantes de inglés	6.20%	18.10%	10.10%	10.40%
LTEL (EL a largo plazo)			15.50%	13.40%
Jóvenes de crianza	11.60%	17.60%	23.50%	31.90%
Asiático	5.90%	6.40%	2.00%	13.00%
Afroamericano	10.90%	29.30%	16.10%	21.40%
Hispano	7.60%	22.30%	13.90%	12.70%
Blanco	8.20%	19.70%	13.50%	11.90%
Dos o más razas	8.30%	23.60%	11.90%	9.50%
Sin hogar	22.80%	36.80%	34.10%	23.70%

Objetivos propuestos para estudiantes con ausencias crónicas

	Línea de base (22-23)	Resultado objetivo 23-24	Resultado objetivo 24-25	Resultado objetivo 25-26	Diferencia con respecto a la línea de base
Total - Todos los estudiantes	22.10%	15.00%	12% 	9.90%	-12.20%
Estudiantes con discapacidades	29.60%	15.00%	12% 	9.90%	-19.70%
Bajos ingresos	24.30%	15.00%	12% 	9.90%	-14.40%
Estudiantes de inglés	18.10%	15.00%	12% 	9.90%	-8.20%
Jóvenes en hogares de acogida	17.60%	15.00%	12% 	9.90%	-7.70%
Asiáticos	6.40%	6.00%	5.5% 	4.90%	-1.50%
Afroamericanos	29.30%	15.00%	12% 	9.90%	-19.40%
Hispanos	22.30%	15.00%	12% 	9.90%	-12.40%
Blancos	19.70%	15.00%	12% 	9.90%	-9.80%
Dos o más razas	23.60%	15.00%	12% 	9.90%	-13.70%
Sin hogar	36.80%	15.00%	12% 	9.90%	-26.90%

Tasa estatal de absentismo crónico: Conclusiones/Discusión

- Discusión
 - Recomendaciones
 - Aprobar recomendaciones
 - Moción para su aprobación:
 - Segundo:
 - Votar
- ¿Todos de acuerdo?



VI. Programas y servicios del LCAP apoyando el clima escolar (afectan la tasa del ausentismo escolar y suspensiones)

Meta #4: LCAP programas y servicios

Los programas y servicios del LCAP que apoyan la salud y el bienestar socioemocional de los estudiantes están diseñados para reducir o eliminar las barreras que impiden que los estudiantes asistan a la escuela todos los días o que los distraen de concentrarse en el aprendizaje. Están diseñados para apoyar el buen comportamiento y la asistencia.

**a. Información de programas y servicios del LCAP apoyando el clima escolar
(afectan la tasa del ausentismo escolar y suspensiones)**

**Objetivo
n.º 4:
Programas y
servicios del
LCAP**

- Directores de Aprendizaje (Coordinan el apoyo a los estudiantes en los centros escolares)
- Subdirector de Clima Escolar, Bienestar Infantil y Asistencia
- 5 enfermeras escolares (RN)
- 11 enfermeras escolares (auxiliares de enfermería) (una por centro escolar - jornada completa)
- 12 consejeros/as escolares
 - Un consejero en cada escuela primaria
 - Dos consejeros en cada escuela secundaria
 - (Tres consejeros financiados por el LCAP y dos por la escuela secundaria)
- 8 Especialistas de Estudiantes y 2 Subdirectores
- 2 agentes de recursos escolares
- Escuela comunitaria

Objetivo n.º 4: Programas y servicios del LCAP: Conclusiones/Debate

- Discusión
 - Recomendaciones
 - Aprobar recomendaciones
 - Moción para su aprobación:
 - Segundo:
 - Votar
- ¿Todos de acuerdo?



Calendario de juntas de DELAC 2025-2026

Sesión de entrenamiento n.º1	30 de octubre de 2025
Sesión de entrenamiento n.º2	20 de noviembre de 2025
Junta 1	~~18~~ 12 de diciembre de 2025
Junta 2	5 de febrero de 2026
Junta 3	19 de marzo de 2026
Junta 4	14 de mayo de 2026

iiiGracias!!!

- Se levanta la junta n.º 3 de DELAC
- Próxima junta de DELAC
 - Martes 14 de mayo a las 9:00 a.m.