

Hanford Elementary School District



Hanford Elementary School District (HESD) District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting Agenda

Starting Time: 9:00 a.m.
Date of Meeting: March 26, 2026
Location: District Office Board Room/714 N. White St., Hanford, CA 93230

Purpose of the Meeting: To advise the governing board on: conducting a district-wide needs assessment on a school by school basis; an LEA master plan, including policies guiding consistent implementation of EL educational programs and services that takes into consideration the SPSAs; the establishment of LEA program, goals, and objectives for programs and services for ELs; the Consolidated Application for Funding

- I. Welcome
 - a. Introductions
 - b. Public Comments
- II. Reading and approval of the minutes from DELAC Meeting #2
- III. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
 - a. Programs and Services for English learners: *California English Learner Roadmap Principle #4B, Schools plan schedules and resources to provide extra time in school (as needed) and build partnerships with after-school and other entities to provide additional support for English learners, to accommodate the extra challenges English learners face in learning English and accessing/mastering all academic subject matter.*
 - b. Title III Services (Federal Addendum/Title III Plan)
 - i. After-hours tutoring for EL students
 - ii. Parent Involvement/Training for Parents of EL Students
 - c. Receive input from DELAC on programs and services for English learners:
 - d. Approve input from DELAC on programs and services for English learners
- IV. Development of an LEA master plan, including policies, per the State Board of Education (SBE) EL Roadmap Policy, guiding consistent implementation of EL educational programs and services, that takes into consideration the SPSAs.
 - a. Review and Make Recommendations on the district's teacher/administrator professional development programs: *California English Learner Roadmap Principal 3A, Capacity building occurs at all levels of the system, including leadership development to understand and address the needs of English learners. Professional learning and collaboration time are afforded to teachers. The system makes robust efforts to address the teaching shortage and build a recruitment and development*

pipeline of educators skilled in addressing the needs of English learners, including bilingual teachers.

- b. District Professional Development and Professional Development Specific to Supporting EL Students
 - i. Recommendations
 - ii. Approve Recommendations

V. *Hanford Elementary's Performance on State Indicators*

- a. *Absenteeism and Suspension Rates*
 - i. *Chronic Absenteeism*
 - ii. *Suspension Rates*
- b. *Discussion and Recommendations*
 - i. *Chronic Absenteeism*
 - ii. *Suspension Rates*
- c. *Approval of Recommendations*
 - i. *Chronic Absenteeism*
 - ii. *Suspension Rates*

VI. *LCAP Programs and Services Supporting School Climate (Effecting Absenteeism and Suspension Rates)*

- a. *Information*
- b. *Discussion and Recommendations*
 - i. *Programs and Services Recommendations*
 - ii. *Approval of Recommendations*

VII. Adjournment

Distrito escolar elemental de Hanford



Distrito escolar elemental de Hanford (HESD) Comité asesor del distrito de aprendices del inglés (DELAC) Agenda de la junta

Fecha de la junta: 26 de marzo de 2026
Horario de inicio: 9:00 a.m.
Ubicación: Sala de la mesa directiva del distrito

Propósito de la reunión: Consultar, asesorar al consejo, repasar, y comentar sobre el plan de contabilidad y control (LCAP) de Hanford. Asesorar a la mesa directiva sobre: llevar a cabo una evaluación de las necesidades de todo el distrito escuela por escuela; un plan maestro de la LEA, que incluya políticas que guíen la implementación coherente de los programas y servicios educativos de EL que tenga en cuenta los SPSA; el establecimiento del programa, las metas y los objetivos de la LEA para los programas y servicios para los EL; la solicitud consolidada de Financiación

- I. Bienvenida
 - a. Presentaciones
 - b. Comentarios del público
- II. Aprobación de las notas
 - a. Aprobación de las notas de la junta #2
- III. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme al EL MODELO educativo para aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.
 - a. Programas y servicios para estudiantes del inglés. *Principio 4B de EL MODELO educativo para los aprendices de inglés de California: las escuelas planifican horarios y recursos para proporcionar tiempo adicional en la escuela (según sea necesario) y crear asociaciones con entidades extracurriculares y otras con el fin de proporcionar apoyo adicional a los aprendices de inglés y de dar lugar a los desafíos adicionales que enfrentan los aprendices de inglés en el aprendizaje de este idioma y en el acceso/dominio de todos los contenidos académicos.*
 - b. Servicios del Título III (Adenda federal/Plan del Título III)
 - i. Instrucción adicional fuera de horario para aprendices de inglés (EL).
 - ii. Participación de los padres/entrenamiento para los padres de aprendices de inglés.
 - c. Sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para aprendices de inglés.
 - d. Aprobación de las sugerencias del DELAC sobre los programas y servicios para aprendices de inglés.
- IV. Desarrollo de un plan maestro de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), incluidas las políticas, conforme a la Política sobre EL MODELO educativo para

los aprendices del inglés de California (EL) del Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés), que guían la implementación constante de los programas y servicios educativos de los EL, que tenga en cuenta los SPSA.

- a. Revisión y recomendaciones sobre los programas de formación profesional de los maestros/administradores del distrito. *Principio 3A de EL MODELO educativo para los aprendices de inglés de California: el desarrollo de la capacidad se produce en todos los niveles del sistema, incluido el desarrollo del liderazgo para comprender y abordar las necesidades de los estudiantes de inglés. Los maestros disponen de tiempo para el aprendizaje profesional y la colaboración. El sistema hace un gran esfuerzo para abordar la escasez de docentes y construir una fuente de contratación y formación de educadores capacitados para atender las necesidades de los estudiantes del inglés, incluidos los maestros bilingües.*
- b. Programas de formación profesional del distrito y desarrollo profesional específicos para apoyar a los aprendices de inglés.
 - i. Recomendaciones
 - ii. Aprobación de las recomendaciones

V. Rendimiento del distrito en los indicadores estatales

- a. Tasa de ausencia escolar y suspensiones
 - i. Tasa de ausencia escolar crónica
 - ii. Tasa de suspensiones
- b. Discusión y recomendaciones
 - i. Tasa de ausencia escolar crónica
 - ii. Tasa de suspensiones
- c. Aprobación de recomendaciones
 - i. Tasa de ausencia escolar crónica
 - ii. Tasa de suspensiones

VI. Programas y servicios del LCAP apoyando el clima escolar (afectan la tasa del ausentismo escolar y suspensiones)

- a. Información
- b. Discusión y recomendaciones
 - i. Recomendaciones de programas y servicios
 - ii. Aprobación de los programas y servicios

VII. Aplazamiento