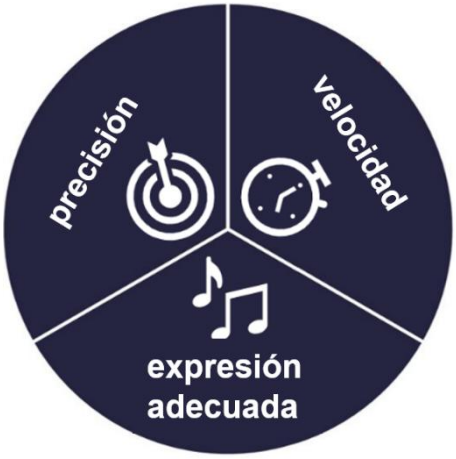
Fluidez lectora

Información para las familias

¿Qué es la fluidez lectora?

La fluidez lectora es la capacidad de leer palabras y textos con tal **precisión, velocidad y expresión adecuada**, que te permite entender lo que estás leyendo.



- La automaticidad se refiere a la habilidad de leer sílabas o palabras de forma automática.
- **La velocidad** se refiere al ritmo al que un lector lee un texto.
- **La expresión adecuada** es la habilidad de leer un texto con entonación, volumen y pausas. La lectura fluida debe ser similar a la forma en que se habla.

(Ferrada y Outón, 2017; GonzálezTrujillo, 2014; Garzón et al., 2008)

¿Por qué es importante la fluidez lectora?

La fluidez lectora es uno de los cinco componentes esenciales de la lectura. Es el puente que conecta el reconocimiento de palabras y la comprensión del lenguaje.



(Gough & Tunmer, 1986; Kilpatrick, 2015)

La fluidez en la lectura se consigue con el tiempo, a medida que se van adquiriendo nuevas habilidades.

La fluidez es una parte fundamental del desarrollo de la habilidad lectora. Leerse, tal como tocar un instrumento o manejar un carro, es algo complejo compuesto de muchas habilidades que necesitan mucha práctica hasta que se logre hacerlo sin dificultad.

Para saber más, les invitamos a ver este video sobre **la fluidez lectora.**

¿Cómo se enseña la fluidez lectora en la escuela?

La fluidez se enseña de forma **explícita y sistemática**, y luego **se practica** hasta que las habilidades sean usadas de forma automática, para que los niños/as puedan concentrar su atención a comprender lo que leen. Si su hijo/a recibe clases en inglés en la escuela, así es como se enseña a leer:



Jardín de infancia / kínder

- La práctica de la fluidez en inglés comienza con los nombres de las letras, los sonidos de las letras y el reconocimiento de palabras.
- La práctica de la fluidez en inglés comienza con los nombres de las letras, los sonidos de las letras y el reconocimiento de palabras.



Primer grado

- La práctica de la fluidez en inglés continúa con los nombres de las letras, los sonidos de las letras y el reconocimiento de palabras.
- La práctica de la fluidez en inglés continúa con los nombres de las letras, los sonidos de las letras y el reconocimiento de palabras.



Segundo grado y Tercer grado

- El enfoque cambia para incluir la precisión, la velocidad y la expresión adecuada.
- El enfoque cambia para incluir la precisión, la velocidad y la expresión adecuada.

(Reitsma, 1983a, 1983b)

¿Cómo puede practicar en casa?

Leer juntos:

- Cuando leen juntos, asegúrese de que su hijo/a le siga señalando cada palabra. Cuando lean juntos, lea un poco más despacito.

Leer en voz alta:

- Lea parte de un libro en voz alta y luego pida a su hijo/a que lea la misma parte en voz alta.
- Asegúrese de que su hijo/a presta atención mientras usted lee, mirando las palabras que lee.
- Su hijo/a debe señalar las palabras mientras lee. De esta manera, se asegurará de que su hijo/a presta atención a las palabras y no solo repite lo que usted dice.

Leer por turnos:

- Lean por turnos un párrafo, una página o un capítulo en voz alta.

Información adicional

Para obtener más información sobre la Ley READ de Colorado, los planes de lectura y la ciencia de la lectura, visite la página web de Recursos para familias creada por el Departamento de Educación de Colorado (CDE).

Referencias

Birsh, J. R. & Carreker, S. (2018). *Multisensory teaching of basic language skills* (4th ed.). Baltimore, MD: Brookes.

Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). Systematic phonics instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Review of Educational Research, 71*(3), 393–447.

Ferrada, N., y Outón, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión. Investigación en la Escuela, 92, 46-59.

Gough, P. B. & Tunmer, W.E. (1986). Decoding, reading, and reading disability. *Remedial and Special Education, 7*(1).

Hasbrouck, J. (2020). An update to the National Reading Panel Report: What we know about fluency in 2020. The Reading League Journal, 1(3), 29-31.

Hasbrouck, J. & Tindal, G. (2017). *An update to compiled ORF norms* (Technical Report No. 1702). Eugene, OR, Behavioral Research and Teaching, University of Oregon.

Kilpatrick, D. A. (2015). *Essentials of assessing, preventing, and overcoming reading difficulties*. Wiley.

National Early Literacy Panel (2008). Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel. Washington, DC: National Institute for Literacy. Retrieved from https://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf

National Reading Panel. (2000). Teaching children to read-An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction (NIH Publications No. 00-4769) Washington, DC: National Institutes of Child Health and Human Development.

Reitsma, P. (1983a). Printed word learning in beginning readers. *Journal of Experimental Child Psychology, 36,* 321-339.

Reitsma, P. (1983b). Word-specific knowledge in beginning reading. *Journal of Research in Reading, 6,* 41-56.

Vaughn, S. (n.d.). *Fluency: The bridge to comprehension*. Savvas Learning Company. Retrieved from https://www.savvas.com/resource-center/blogs-and-podcasts/savvas-insights/science-of-reading-simplified/fluency-the-bridge-to-comprehension