

Semiautónoma Granada Hills

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Semiautónoma Granada Hills |
| Dirección | 10535 Zelzah Ave. |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Granada Hills, CA 91344 |
| Número Telefónico | 818.360.2361 |
| Director/a | Brian Bauer |
| Dirección de Correo Electrónico | bbauer@ghctk12.com |
| Sitio Web Escolar | http://ghctk12.com |
| Niveles de Grado | K-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19 64733 1933746 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Escuela Semiautónoma Granada Hills |
| Número Telefónico | 818-360-2361 |
| Superintendente | Brian Bauer |

Dirección de Correo Electrónico bbauer@ghctk12.com

Dirección del Sitio Web Distrital <http://ghctk12.com>

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Semiautónoma Granada Hills, la escuela semiautónoma más grande de la nación es una escuela pública independiente en San Fernando Valley. Una escuela semiautónoma de una conversión físicamente independiente, la escuela Semiautónoma Granada Hills tiene una inscripción estudiantil actual de aproximadamente 4,690 en su programa de escuela preparatoria y más de 1,435 alumnos inscritos en el programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año, con 40 alumnos en Kínder de Transición. El alumnado de la escuela es uno de las más diversos, con más de 40 idiomas además del inglés hablados en los hogares y con más de 60 nacionalidades representadas. El 48.8 por ciento de los alumnos son designados como elegibles para comidas gratuitas y a precio reducido a través del programa de Desayuno y Almuerzo Nacional Escolar. Como corporación benéfica sin fines de lucro 501c3, el Consejo Directivo de la escuela es la entidad legal que supervisa todas las políticas de la escuela y su presupuesto operativo de 106 millones de dólares.

La Escuela Preparatoria Semiautónoma Granada Hills es constantemente clasificada como una de las mejores escuelas en el estado y la nación. Los alumnos pueden escoger varias clases de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y clases de preparación universitaria facilitadas en diversas disciplinas y pueden entrar a programas académicos tales como Capstone AP, Negocios Globales y Finanzas; Currículo “Granada Guaranteed”; iGranada; Bachillerato Internacional; “Global Human Initiative”; Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés); y Programa “Ciencia Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés). La Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés) cuenta con equipos académicos, de robótica, artes visuales y escénicas, negocios y atletismo galardonados. Cada alumno recibe un dispositivo Google Chromebook para su uso en la escuela y en el hogar a fin de equiparlos mejor para el siglo XXI.

Declaraciones de la Misión y la Visión – Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 12º año: 14 años en GHC

La Escuela Semiautónoma Granada Hills proporcionará un entorno positivo centrado en los alumnos, en el cual todos los alumnos desarrollaran habilidades académicas, prácticas y actitudes que les permitan ser aprendices exitosos de formación continua y ciudadanos productivos, responsables en una sociedad diversa.

El éxito de nuestros estudiantes en la adquisición de las habilidades disciplinarias y el contenido necesarios que los potenciarán en la vida es fundamental para todo lo que aspiramos como escuela. Nuestros Resultados de Aprendizaje a nivel Escolar (SLOs, por sus siglas en inglés) reflejan las cualidades que nuestros estudiantes, el personal y otros socios educativos consideran necesarias para este objetivo.

Los estudiantes de Granada son...

1. Oyentes Activos:

Los estudiantes de Granada son oyentes activos que participan en un diálogo respetuoso, demuestran empatía y buscan comprender perspectivas diversas.

2. Pensadores Creativos:

Los estudiantes de Granada son pensadores creativos que visualizan los problemas como oportunidades, generan soluciones innovadoras, aceptan desafíos y aplican conocimientos interdisciplinarios.

3. Ciudadanos Éticos:

Los estudiantes de Granada son ciudadanos éticos que actúan con integridad, abogan por la justicia social y contribuyen positivamente a construir su escuela, su hogar y sus comunidades.

4. Defensores del Bienestar

Los estudiantes de Granada son promotores del bienestar que priorizan el bienestar personal y comunitario, practican un estilo de vida saludable y apoyan iniciativas de bienestar.

5. Autogestores:

Los estudiantes de Granada son autogestores que establecen y persiguen metas personales y académicas, buscan apoyo cuando lo necesitan y se responsabilizan de sus experiencias de aprendizaje.

6. de Acción-Orientada:

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Los estudiantes de de Granada son personas orientadas a la acción que identifican las necesidades de la comunidad, participan en el servicio y colaboran en proyectos para lograr un cambio positivo.

El Consejo Directivo de la Escuela Semiautónoma Granda Hills continúa abordando las metas escolares establecidas. Estas metas son verificadas continuamente por un alto logro académico, recipiente de la renovación de cinco años de nuestra escuela Semiautónoma en el año 2018 por el Unificado de Los Angeles, nuestro autorizador de Semiautónoma; mantener un presupuesto financiero sólido; y expansión de programas académicos ofrecidos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 174 |
| 1° Grado | 130 |
| 2° Grado | 130 |
| 3° Grado | 130 |
| 4° Grado | 149 |
| 5° Grado | 150 |
| 6° Grado | 149 |
| 7° Grado | 150 |
| 8° Grado | 151 |
| 9° Grado | 1,123 |
| 10° Grado | 1,150 |
| 11° Grado | 1,187 |
| 12° Grado | 1,154 |
| Inscripción Total | 5,927 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 49.7 |
| Masculino | 50 |
| No Binario | 0.3 |
| Nativo Americano o Nativo de | 0.3 |
| Asiático | 16.9 |
| Afroamericano | 4.1 |
| Filipino | 8.7 |
| Hispano o Latino | 43.7 |
| Nativo de Hawái o Isleño del | 0.4 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.3 |
| Blanco | 22.9 |
| Estudiantes del Inglés | 2.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.1 |
| Indigentes | 0.4 |
| De Escasos Recursos Económicos | 47.4 |
| Alumnos con Discapacidades | 9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 207.1 | 92.98 | 23128.2 | 84.33 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1 | 0.45 | 804.5 | 2.93 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.3 | 1.52 | 1474.9 | 5.38 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 6.6 | 2.97 | 1009.6 | 3.68 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 4.6 | 2.08 | 1009.3 | 3.68 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 222.7 | 100 | 27426.8 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 206.1 | 88.03 | 22355.1 | 82.56 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 7 | 2.99 | 1101.4 | 4.07 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.7 | 1.59 | 1596 | 5.89 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 9.8 | 4.19 | 1053.6 | 3.89 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 7.4 | 3.19 | 971.5 | 3.59 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 234.2 | 100 | 27077.8 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 207.9 | 86.2 | 22261.7 | 82.36 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 8.9 | 3.73 | 1309.3 | 4.84 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 3.3 | 1.4 | 1899.5 | 7.03 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 8.4 | 3.48 | 946.9 | 3.5 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incompleto/NA | 12.5 | 5.18 | 613.6 | 2.27 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 241.1 | 100 | 27031.1 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 3.30 | 3.7 | 3.3 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 3.30 | 3.7 | 3.3 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 1.00 | 1 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 5.60 | 8.8 | 8.4 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 6.60 | 9.8 | 8.4 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 6 | 4.4 | 3.4 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0 | 0.7 | 0.7 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | | Enero de 2025 |
|--|---|--|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
| Lectura/Artes Lingüísticas | The Language of Composition Reading Writing Rhetoric Literature Reading Fiction Poetry and Drama Literature 11th (McDougal Littell) 2010 Literature 10th (McDougal Littell) 2010 Literature 9th (McDougal Littell) 2010 Varias novelas | 0 |
| Matemáticas | Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic, AP Edition (Addison-Wesley) 2003 The Practice of Statistics for AP, 4th Ed. (W. H. Freeman) 2012 Calculus (Pearson) 2003 Precalculus, 5th Ed. (Brooks/Cole) 2010 Illustrative Math Algebra I 2018 Java Methods: Object-Oriented Programming and Data Structures, 3rd AP Edition (Skylight) 2015 An Introduction to Object-Oriented Programming with Java, 4th Edition (McGraw Hill) 2005 AP Computer Science Principles Premium: 6 Practice Tests + Comprehensive Review + Online Practice, Second Edition (Barron's Educational Services) 2021 Blown to Bits: Your Life, Liberty, and Happiness After the Digital Explosion, 1st Edition (Addison-Wesley Professional) 2008 Big Ideas Math Citizen Math Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 6 (NG Big Ideas Learning) 2022 Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 7 (NG Big Ideas Learning) 2022 Big Ideas Math: Modeling Real Life Common Core 8 (NG Big Ideas Learning) 2022 Big Ideas Math: Algebra 1 Common Core (NG Big Ideas Learning) | 0 |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | Big Ideas Math: Geometry Common Core (NG Big Ideas Learning) | |
| Ciencias | <p>Biology (Prentice Hall) 2004 Campbell Biology (Benjamin Cummings) 2012 Biology Concepts & Applications 8th Ed. (Brooks/Cole) 2011 Living in the Environment, AP Ed. 2011 Human Anatomy and Physiology, 7th Ed. (Pearson) 2007 Environment: The Science Behind the Stories. 7th ed. Biology, 2nd ed. New York, NY: Pearson/SAVVAS Education, 2019 Hole's Essential of Anatomy and Physiology, 12th Edition Chemistry, 8th Ed. (Zumdahl) 2011 California HMH Science Dimensions: HS Chemistry in the Earth System E-Text, Houghton Mifflin Harcourt Chemistry Libre Text (various); University of California, Davis Physics in the Universe (HMH) OpenStax College Physics for AP Courses College Physics: A Strategic Approach (Knight, Jones, Field) University Physics (Pearson) TCI Interactive Science Mystery Science Project Lead The Way</p> | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | <p>The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography, 10th Edition (Pearson) 2010 American Government: Stories of a Nation (Bedford/St. Martin's) 2018 American Government, 3rd Edition (OpenStax) Principles of Macroeconomics, 2nd Edition (OpenStax) Myers' Psychology for AP (Worth) 2011 America's History, 8th Edition (Bedford/St. Martin's) 2014 AP World History: Modern (AMSCO) 2020 Ways of the World, 3rd Edition (Bedford/St. Martin's) 2016 Contemporary Economics (Cengage) Econ Alive! The Power to Choose and Government Alive! Power, Politics, and You (TCI) 2016 Government Alive! Power, Politics and You (TCI) Through Women's Eyes: An American History with Documents (Bedford/St. Martin's) The Americans: Reconstruction to the 21st Century (McDougal Littell) United States History: Reconstruction to Today (Michigan Open Book Project) United States: Modern History (Prentice Hall) HIST, Volume 2 (Cengage) The American Yawp: A Massively Collaborative Open U.S. History Textbook, Vol. 1: To 1877 (Stanford University Press) 2019 Modern World History: Patterns of Interaction (McDougal Littell) 2006 World History: 1750 (OER Project) Authoritarian and Single Party States (Mimmack) History: Cold War (Rogers) 2007 Cold War & the Americas 1945-81 (Hodder Education) Psychology (IBDP Psychology) Myworld Interactive Social Studies (Savvas) California National Geographic Reach (Cengage)</p> | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | World History: Ancient Civilizations (Cengage) World History & Geography: Medieval & Early Modern Times (McGraw Hill) History Alive! The United States Through Industrialism (TCI) | |
| Idioma Extranjero | "Alif Baa (Georgetown UP), 2000 Al-Kitaab 1 (Georgetown UP), 2004 Al-Kitaab 2 (Georgetown UP), 2005 Al-Kitaab 3 (Georgetown UP), 2007 Master ASL 1 (Sign Media), 2006 Signing Naturally 2 (Dawn Sign Press), 1992 Signing Naturally 3 (Dawn Sign Press), 1992 Entre cultures 1 (Wayside), 2020 Entre cultures 2 (Wayside), 2020 Entre cultures 3 (Wayside), 2021 Thèmes (Vista Higher Learning), 2016 Epic Korean 1 (Korean Foundation), 2019 Epic Korean 2 (Korean Foundation), 2020 Epic Korean 3 (Korean Foundation), 2021 Epic Korean 4 (Korean Foundation), 2022 Go Far with Chinese 1 (Cheng and Tsui), 2020 Go Far with Chinese 2 (Cheng and Tsui), 2021 Go Far with Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2022 Integrated Chinese 3 (Cheng and Tsui), 2017 Entre culturas 1 (Wayside), 2023 Entre culturas 2 (Wayside), 2023 Entre culturas 3 (Wayside), 2023 Entre mundos (Pearson), 2022 Entre culturas 4 (Wayside), 2020 Temas (Vista Higher Learning), 2019 Reflexiones (Pearson), 2013 En alta voz 1 and 2 (Carnegie), 2023 En alta voz 2 and 3 (Carnegie), 2023 Triángulo apreciado (Wayside), 2020 APprenons (Wayside), 2015" | 0 |
| Salud | Edgenuity. (sin fecha). Currículo digital Edgenuity. Edgenuity Inc. | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | Exploring Visual Designs (Davis) 2000 OnCooking (Prentice Hall) 2003 The Musicians Guide to Theory and Analysis (Norton) 2011 American Art: History and Culture (McGraw-Hill) 2003 | 0 |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado) | No Corresponde | 0 |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Semiautónoma Granada Hills se esfuerza por brindar un entorno escolar seguro y limpio para los alumnos, miembros del personal y voluntarios. La escuela se encuentra en un terreno de 40 acres para el plantel de la Escuela Preparatoria y casi siete acres en para el sitio de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8° año. Las instalaciones escolares incluyen un gimnasio, una pista de atletismo recién remodelada, salas multiusos, espacios para la colaboración de alumnos, un centro de medios, una biblioteca, e instalaciones de deportes espaciosa. Las renovaciones del estacionamiento incluyen la repavimentación y el pintado de nuevo de las líneas. Se ha añadido un sistema de videovigilancia que incluye cámaras en ambos planteles escolares.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Los planteles escolares se inspeccionan a diario por miembros del personal de mantenimiento, y anotan todas las deficiencias que identifican para ser corregidas. Un total de veinte conserjes garantiza que los salones, los baños, y los terrenos del plantel escolar se mantienen limpios, seguros y atractivos.

La Escuela Semiautónoma Granada Hills administra un horario de mantenimiento calendarizado, incluyendo inspecciones regulares de las instalaciones, para garantizar que todos los salones e instalaciones están bien conservadas y en buenas condiciones. Al momento de la publicación de este informe, el 100% de los salones del plantel estaban en buen estado. Usamos un proceso de solicitud de servicio para garantizar que se presta un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencias reciben la máxima prioridad.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Todas las unidades de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) están equipadas con filtros Merv-13 que son reemplazados trimestralmente. La escuela Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés) está trabajando con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) para reemplazar varios reguladores de gas a fin de proporcionar calor a los salones durante los meses más fríos. |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | La pintura interior está en bien conservada y el suelo se limpia y pule cada verano. |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | La mitigación de plagas se realiza anualmente y, según sea necesario, mensualmente (según lo determinen las inspecciones). El personal de instalaciones y operaciones prioriza la limpieza del plantel. |
| Eléctrico | X | | | A solicitud del Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés), en el 2022 se comenzó un diseño para una solución de reemplazo permanente y actualmente se está trabajando en esta solución. |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | En el 2021, el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) completó una renovación importante del sistema de plomería. Los baños se limpian y abastecen varias veces al día, y cuando se solicita. Todos los bebederos de agua del plantel fueron reemplazados en 2021. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | Cada verano se completa una evaluación anual, incluyendo extintores de incendios y alarmas de incendios. Se hizo una inspección de seguridad química y una capacitación. Se cambiaron los gabinetes para productos químicos. |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | | X | | Durante la temporada de lluvia hay goteras en el tejado. La escuela continúa trabajando con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) sobre el mantenimiento del tejado y el plan de reemplazo. |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | |
|--|---|--|
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | Varias secciones de asfalto tienen grandes grietas que deberían repararse, ya que pueden suponer un riesgo de tropiezo. Se han añadido más asientos al aire libre (banco y mesas) en el plantel de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° y en el plantel de preparatoria. |
|--|---|--|

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 76 | 78 | 43 | 46 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | 57 | 61 | 32 | 35 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 2037 | 1989 | 97.64 | 2.36 | 78.12 |
| Femeninas | 1013 | 989 | 97.63 | 2.37 | 81.68 |
| Masculinos | 1021 | 997 | 97.65 | 2.35 | 74.52 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 377 | 373 | 98.94 | 1.06 | 90.08 |
| Afroamericanos | 92 | 88 | 95.65 | 4.35 | 73.56 |
| Filipinos | 195 | 190 | 97.44 | 2.56 | 92.63 |
| Hispanos o Latinos | 840 | 825 | 98.21 | 1.79 | 69.33 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|--------|-------|-------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 75 | 75 | 100.00 | 0.00 | 84.00 |
| Blancos | 443 | 423 | 95.49 | 4.51 | 78.49 |
| Estudiantes del Inglés | 40 | 36 | 90.00 | 10.00 | 19.44 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 943 | 910 | 96.50 | 3.50 | 71.62 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 222 | 213 | 95.95 | 4.05 | 35.68 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|
| Todos los Alumnos | 2037 | 1984 | 97.40 | 2.60 | 60.84 |
| Femeninas | 1013 | 985 | 97.24 | 2.76 | 58.58 |
| Masculinos | 1021 | 996 | 97.55 | 2.45 | 63.05 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 377 | 370 | 98.14 | 1.86 | 79.46 |
| Afroamericanos | 92 | 86 | 93.48 | 6.52 | 43.02 |
| Filipinos | 195 | 192 | 98.46 | 1.54 | 79.69 |
| Hispanos o Latinos | 840 | 823 | 97.98 | 2.02 | 48.24 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 75 | 75 | 100.00 | 0.00 | 72.00 |
| Blancos | 443 | 423 | 95.49 | 4.51 | 62.17 |

| | | | | | |
|---|-----|-----|-------|-------|-------|
| Estudiantes del Inglés | 40 | 35 | 87.50 | 12.50 | 20.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 943 | 908 | 96.29 | 3.71 | 51.76 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 222 | 209 | 94.14 | 5.86 | 25.36 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 53.2 | 48.78 | 21.89 | 25.47 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 1421 | 1392 | 97.96 | 2.04 | 48.78 |
| Femeninas | 741 | 731 | 98.65 | 1.35 | 47.61 |
| Masculinos | 672 | 653 | 97.17 | 2.83 | 49.92 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 233 | 225 | 96.57 | 3.43 | 71.11 |
| Afroamericanos | 59 | 57 | 96.61 | 3.39 | 33.33 |
| Filipinos | 113 | 113 | 100.00 | 0.00 | 68.14 |
| Hispanos o Latinos | 622 | 610 | 98.07 | 1.93 | 39.67 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 30 | 30 | 100.00 | 0.00 | 63.33 |
| Blancos | 350 | 344 | 98.29 | 1.71 | 44.77 |
| Estudiantes del Inglés | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 | 5.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 695 | 682 | 98.13 | 1.87 | 40.91 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 143 | 137 | 95.80 | 4.20 | 18.25 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la escuela semiautónoma Granada Hills para el año académico 2024-2025, ofrecen a los estudiantes oportunidades sólidas alineadas con los estándares curriculares modelo, de conformidad con la Sección 51226 del Código de Educación. Nuestras áreas de especialización incluyen Automotriz, Negocios, Artes Culinarias, Ingeniería, Cine, Danza, Teatro, y Silvicultura y Recursos Naturales, integrando habilidades académicas y técnicas para fomentar la preparación profesional. Todas las trayectorias cuentan con alianzas establecidas en la industria, brindan oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo y la mayoría ofrece certificaciones reconocidas por el sector en sus cursos de finalización, incluyendo Microsoft Office Specialist y Emprendimiento y Pequeñas Empresas (Negocios); ServSafe para Manipuladores y Gerentes de Alimentos (Artes Culinarias); Automotive Service Excellence (Automotriz); Certified SOLIDWORKS Associate y Programación VEX V5 C++ (Ingeniería); y Reanimación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y Primeros Auxilios en Silvicultura y Recursos Naturales (a partir de la primavera de 2026). Las áreas de Teatro, Cine y Danza se encuentran actualmente explorando oportunidades adicionales de certificación.

La secuencia de programas que ofrece directamente la escuela incluyen cursos A-G aprobados. Las especialidades de Área Automotriz, Negocios, Artes Culinarias e Ingeniería incluyen experiencias prácticas y un aprendizaje vinculado a la industria, tales como colaboraciones con Galpin Ford; la Escuela de Negocios Nazarian de CSUN; Mission College donde los alumnos

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

de Artes Culinarias participan en las competiciones de la CCAP; y, en el ámbito de la Ingeniería, la sección de la Sociedad Estadounidense de Ingenieros Mecánicos (ASME, por sus siglas en inglés) en CSUN, Medtronic, Northrop Grumman, Blue Origin y la FIRST Robotics Competition (FRC). DECA continúa funcionando como la Organización Estudiantil Técnica y Profesional (CTSO, por sus siglas en inglés) para la especialidad de Negocios, mientras que las demás especialidades exploran activamente otras CTSO que se alineen con el enfoque de sus programas.

El Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) es dirigido por Frank Tarczynski, Director de Instrucción de GHC y Troy Aiken, Presidente de CTE. Entre los representantes de la industria se incluyen profesionales de los sectores automotriz, comercial, de ingeniería y hotelero, además de restauradores locales y educadores de CSUN e instituciones de educación superior. Sus aportaciones garantizan que nuestro currículo permanezca relevante y alineado con las tendencias del sector.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 1297 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 0 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 20 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 99.89 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 82.55 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7° Grado | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9° Grado | 95.4% | 96.6% | 97% | 96.3% | 97% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres se involucran a través del Consejo Directivo, los comités semiautónomos de gobierno, y grupos de padres. Al menos un padre participa en el Consejo Directivo de la escuela Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés). Además, un padre también participa en el Consejo Directivo mediante alguno de los tres Consejos Comunitario y General. Hay dos padres miembros en cada uno de los tres comités permanentes (Currículo e Instrucción, Servicios Estudiantiles y Operaciones) designa dos puestos de representantes de los padres, y se invita a los padres a desempeñar estas funciones. Estos comités junto con los del Consejo Asesor de Padres, Consejo de Sitio Escolar y el del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés son responsables por desarrollar y evaluar propuestas que son ultimadamente aprobadas por el Consejo Directivo. Otras organizaciones de padres apoyan a los equipos atléticos y las actividades estudiantiles. Los traductores están disponibles en reuniones selectas para los padres que hablan otro idioma que no sea inglés. Ambos programas de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8º año, y el de 9º a 12º año cuentan con Asociaciones de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) que proporcionan oportunidades adicionales de participación, y muchos padres se ofrecen como voluntarios para ayudar con las actividades escolares y en la Visita escolar y la Noche de Regreso a Clases. El programa de TK-8º tiene un Consejo Asesor que incluye dos representantes de padres. Los padres también se dan de voluntarios como acompañantes en excursiones, trabajan en eventos comunitarios de GHC, comparten sus áreas de de especialización como oradores invitados y colaboran en la difusión comunitaria para conseguir pasantías, experiencias de observación laboral y asesores para nuestros alumnos.

A lo largo del año se ofrecen talleres informativos para padres, coordinados por consejeros escolares y trabajadores sociales, los cuales se centran en dotar a las familias de herramientas para apoyar a sus hijos adolescentes. Los temas abordados incluyen orientación para la crianza durante las etapas desafiantes de la adolescencia, prevención del consumo de alcohol y drogas, estrategias para apoyar el bienestar emocional y académico de los adolescentes, servicios y recursos de apoyo académico disponibles en la escuela, la comprensión de la ansiedad y la depresión en los adolescentes, la prevención e intervención ante el suicidio, y la promoción de una interacción saludable con la tecnología, los videojuegos y las redes

sociales.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 1.9 | 0.8 | 1 | 8.5 | 6.5 | 7.3 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | 94.4 | 96.6 | 96 | 86.1 | 88.5 | 88.5 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 1144 | 1098 | 96.0 |
| Femeninas | 604 | 585 | 96.9 |
| Masculinos | 532 | 505 | 94.9 |
| No Binarios | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 176 | 171 | 97.2 |
| Afroamericanos | 47 | 47 | 100.0 |
| Filipinos | 88 | 87 | 98.9 |
| Hispanos o Latinos | 504 | 481 | 95.4 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 295 | 279 | 94.6 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 12 | 80.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | 13 | 12 | 92.3 |
| De Escasos Recursos Económicos | 860 | 824 | 95.8 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 106 | 87 | 82.1 |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 6018 | 5944 | 426 | 7.2 |
| Femeninas | 2981 | 2954 | 198 | 6.7 |
| Masculinos | 3018 | 2971 | 225 | 7.6 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 17 | 17 | 2 | 11.8 |
| Asiáticos | 1007 | 1001 | 41 | 4.1 |
| Afroamericanos | 249 | 245 | 21 | 8.6 |
| Filipinos | 521 | 519 | 22 | 4.2 |
| Hispanos o Latinos | 2633 | 2595 | 214 | 8.2 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 22 | 22 | 2 | 9.1 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 81 | 81 | 9 | 11.1 |
| Blancos | 1379 | 1356 | 106 | 7.8 |
| Estudiantes del Inglés | 162 | 159 | 29 | 18.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 24 | 24 | 3 | 12.5 |
| De Escasos Recursos Económicos | 2909 | 2875 | 276 | 9.6 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 590 | 580 | 72 | 12.4 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.45 | 1.6 | 1.11 | 0.55 | 0.6 | 0.51 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0.03 | 0 | 0.02 | 0.02 | 0.02 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 1.11 | 0.00 |
| Femeninas | 0.37 | 0.00 |
| Masculinos | 1.86 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.30 | 0.00 |
| Afroamericanos | 3.21 | 0.00 |
| Filipinos | 0.38 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 1.52 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4.55 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.87 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 1.23 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 1.55 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 2.88 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Semi-Autónoma Granada Hills mantiene los planteles limpios y seguros dotados con personal de seguridad continua y personal de planta en las instalaciones disponibles los siete días de la semana. La Escuela Semiautónoma Granada Hills ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar en cooperación con el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) y la policía local, el cual es analizado y revisado cada año. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) lleva a cabo una reunión anual de seguridad comunitaria para presentar el Plan de Seguridad Escolar. Las políticas para la disciplina, asistencias, vestimenta e integridad académica al igual que los simulacros de incendios, terremotos y encierre están bien establecidos. Los simulacros de evacuación de incendios y terremoto se llevan a cabo regularmente.

Ambos planteles de Kínder de Transición – 8º y 9º-12º año se aseguran durante el día de clases y todos los visitantes deben registrarse en la oficina y recibir un pase que les permite visitar únicamente oficinas y salones de clases específicos. Un miembro del personal es asignado regularmente a la única entrada abierta utilizada durante el día de clases. Además, las cámaras son colocadas en estas entradas para garantizar que todos los visitantes son supervisados una vez que ingresan al plantel. Cámaras de seguridad adicionales y luces comerciales fueron añadidas a las cadenas de supervisión del plantel en los últimos años. Siguiendo las últimas recomendaciones sobre procedimientos de seguridad escolar, GHC ha implementado "School Gate Guardian", un sistema de registro en la puerta principal que conserva una base de datos completa de todos los visitantes a la escuela. Además, GHC cuenta con suministros de seguridad y emergencia para satisfacer las necesidades de la escuela y la comunidad en caso de un terremoto grave u otra emergencia. Se han actualizado los suministros para incluir botiquines de Narcan (neutralizador de sobredosis) y para Detener Sangrado.

El personal de seguridad del plantel incluye un policía escolar de tiempo completo, decanos de disciplina, decanos de asistencia, ayudantes del plantel de tiempo completo, un equipo de personal de seguridad de medio tiempo de una empresa privada durante todo el día y guardias de seguridad de 24 horas. El comité de seguridad se reúne mensualmente y lleva a cabo simulacros de seguridad anunciados y no anunciados durante tiempo de no instrucción. Los miembros asistieron a varias capacitaciones, incluyendo una capacitación con el Departamento de Policía de Los Angeles (LAPD, por sus siglas en inglés), capacitación en la Escuela de Policía de Los Angeles y otras capacitaciones locales y nacionales.

Al inicio del año escolar, plan de seguridad escolar se sometió a su revisión anual. El personal escolar participó en las actualizaciones de seguridad como parte del simulacro "Great California Shakeout" (Gran Sacudida de California) celebrado en octubre de 2025. La Policía Escolar asignada a la escuela presentó el plan de seguridad durante la reunión de PTSA en septiembre de 2025, proporcionando información importante a los padres y tutores. Además, el consejo directivo de GHC revisó el plan de seguridad durante la reunión de octubre de 2025 y lo aprobó como parte del proceso de revisión anual en diciembre de 2025.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 26 | 0 | 6 | 0 |
| 1° Grado | 26 | 0 | 5 | 0 |
| 2° Grado | 26 | 0 | 5 | 0 |
| 3° Grado | 26 | 0 | 5 | 0 |
| 4° Grado | 30 | 0 | 5 | 0 |
| 5° Grado | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6° Grado | 30 | 3 | 26 | 2 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 5 | 0 |
| 1° Grado | 22 | 1 | 5 | 0 |
| 2° Grado | 22 | 1 | 5 | 0 |
| 3° Grado | 22 | 1 | 5 | 0 |
| 4° Grado | 30 | 0 | 5 | 0 |
| 5° Grado | 30 | 0 | 5 | 0 |
| 6° Grado | 28 | 2 | 25 | 0 |
| Otro | 0 | 0 | 0 | 0 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 22 | 1 | 5 | |
| 1° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 2° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 3° Grado | 22 | 1 | 5 | |
| 4° Grado | 25 | 1 | 5 | |
| 5° Grado | 30 | | 5 | |
| 6° Grado | 28 | 2 | 30 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 198 | 29 | 52 |
| Matemáticas | 24 | 75 | 23 | 88 |
| Ciencia | 22 | 123 | 22 | 67 |
| Ciencia Social | 18 | 173 | 32 | 42 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18 | 192 | 52 | 35 |
| Matemáticas | 24 | 70 | 40 | 74 |
| Ciencia | 20 | 114 | 36 | 63 |
| Ciencia Social | 18 | 170 | 42 | 46 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 18 | 184 | 43 | 45 |
| Matemáticas | 24 | 69 | 47 | 68 |
| Ciencia | 19 | 121 | 44 | 41 |
| Ciencia Social | 18 | 166 | 57 | 47 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 353.76 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 17 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | 5 |
| Trabajador/a Social | 3 |
| Enfermera/o | 2 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 16 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 17,821 | 4,656 | 12,748.41 | 104,771 |
| Distrito | N/A | N/A | 12,748.41 | 90,557 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 0.0 | 14.6 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$100,333 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | 13.4 | 4.3 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Una gran porción de los requisitos presupuestarios escolares se cubre mediante la fórmula estatal de control local, otros programas categóricos y la lotería estatal. El financiamiento adicional proviene de impuestos prediales, educación especial, subvenciones federales y estatales, y financiación basada en la inscripción por alumno. Gastos significativos incluyen salarios y beneficios, mejoras a los edificios y equipo, instrucción adicional, libros de texto, útiles instructivos, y tecnología. Los fondos federales del Título I apoyan nuestros esfuerzos para que todos los estudiantes cumplan con los estándares educativos estatales y se gradúen en cuatro años. Los fondos federales del Título II contribuyen a la capacitación del personal y a la tecnología. La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el club de afición y la comunidad general proporcionan las otras necesidades escolares. La oficina de desarrollo la escuela Semiautónoma Granada Hills (GHC, por sus siglas en inglés), continúa buscando apoyo financiero de los alumnos egresados, la comunidad, fundaciones, y negocios privados mediante promoción del Fondo Anual.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$56,130 | \$60,863 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$89,655 | \$93,575 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$111,314 | \$125,548 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$130,917 | \$157,645 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$143,032 | \$165,341 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$145,310 | \$182,580 |
| Sueldo del Superintendente | \$440,000 | \$357,064 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 24.53% | 30.36% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.94% | 4.88% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 51.2 |
|---|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|--|
| Computación | 17 |
| Inglés | 28 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 10 |
| Idioma Extranjero | 8 |
| Matemáticas | 20 |
| Ciencias | 43 |
| Ciencias Sociales | 73 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 215 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La Escuela Semiautónoma Granada (GHC, por sus siglas en inglés) proporciona formación profesional a nivel escolar y enfocada tanto al personal certificado como al personal clasificado a través de su programa de Kinder de Transición a 12 grado. Antes del comienzo de cada año escolar, el personal certificado participa en días de aprendizaje profesional para definir metas y establecer prioridades para la formación profesional continua. Además, todo el personal certificado y clasificado asiste a acciones de formación profesional en los días sin alumnos que tienen lugar al inicio de cada semestre.

A lo largo del año escolar, los maestros y el personal se reúnen todos los martes, antes del horario lectivo en la preparatoria y por la tarde en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 8.º grado para dedicar una hora a la colaboración por departamentos, niveles de grado y programas académicos. Durante este tiempo, los maestros de TK a 8.º grado y los de secundaria trabajan para mantener un currículo garantizado y viable, comparten prácticas instruccionales, elaboran evaluaciones comunes, analizan los trabajos de los alumnos y los datos de rendimiento, unifican los criterios de calificación e identifican a aquellos alumnos que requieren intervención o apoyo adicional. Las estructuras flexibles de trabajo en equipo, tanto horizontales como verticales, ayudan al personal a comprender el desempeño de los alumnos a través de los distintos niveles de grado y a diseñar una instrucción que favorezca el desarrollo longitudinal de las habilidades.

En el programa de TK a 8º grado, los ciclos recientes de formación profesional han puesto énfasis en las plataformas y herramientas de apoyo instruccional fundamentales, tales como Canvas, Toddle y el plan de estudios de aprendizaje socioemocional *Second Step*. Los maestros utilizan estas herramientas para diseñar unidades didácticas alineadas con las normas, organizar módulos de aprendizaje y portafolios de los alumnos, así como para fomentar un clima positivo en el aula, establecer expectativas de comportamiento y promover el desarrollo de habilidades socioemocionales. Como parte del sistema de apoyos de niveles múltiples de la escuela y de su plan de lectoescritura temprana, los maestros del programa TK a 8º grado, particularmente los de los grados Kinder –2º grado también reciben capacitación sobre la herramienta de evaluación universal de lectura *Amira* y los datos de lectoescritura asociados; dicha capacitación abarca la administración de la prueba, la interpretación de los resultados y el uso de estos para orientar la instrucción en grupos pequeños y las intervenciones pedagógicas.

Los nuevos maestros participan en una serie de sesiones de incorporación centradas en las políticas, los sistemas y la tecnología de la escuela, con una capacitación adaptada al nivel del programa. Los nuevos maestros de preparatoria reciben una formación intensiva en el programa *Capturing Kids' Hearts* [Capturando los Corazones de los Niños], junto con sesiones adicionales sobre los sistemas escolares y el uso de Canvas. Los nuevos maestros de los TK a 8.º grado reciben una

Formación Profesional

incorporación alineada con las herramientas y los marcos fundamentales del programa, incluyendo Canvas, Toddle, Second Step y herramientas de evaluación de la lectoescritura temprana, tales como Amira. Todos los nuevos maestros tienen oportunidades a lo largo del año para reunirse con sus colegas, compartir y perfeccionar sus prácticas pedagógicas, y recibir asesoramiento en pedagogía, gestión del salón de clase y tecnología educativa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4 | 4 | 4 |