Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

Departamento de Servicios Estudiantiles

Escuelas Comunitarias

Informe de progreso bianual

Julio - diciembre de 2025

Chula Vista Elementary School District
Student Services

84 East J Street, Chula Vista, CA 91910
(619) 425-9600
Learn more at cvesd.org

Índice

Introducción 1

Pilares de Escuelas Comunitarias 3

Resumen del informe de progreso 6

Derivaciones y enlaces a recursos 7

Acercamiento y participación comunitaria 12

Comparación de asistencia 15

Comparación con datos estatales 17

Conclusión 19

Introducción

Escuelas Comunitarias del Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista

El Distrito de Escuelas Primarias de Chula Vista (CVESD) y el sindicato de Educadores de Chula Vista (CVE), trabajando de manera colaborativa, tienen el compromiso de brindarles a todos los estudiantes un acceso educativo equitativo para que logren todo su potencial mediante el modelo basado en evidencia de Escuelas Comunitarias. Dicha colaboración se concretó en abril 2022 como resoluciones autónomas y conjuntas, lo cual dio pie a la Subvención para la fase de planeación para Escuelas Comunitarias ciclo escolar 2022-2023 con un amplio apoyo colectivo.

Mediante la nominación de diversos socios educativos y de procedencia demográfica del CVESD y de los CVE se creó el Comité Directivo de Escuelas Comunitarias (DCSSC). En apego a los requisitos del Departamento de Educación de California, se les invitó a aquellas escuelas elegibles a sesiones informativas para que se informaran acerca de los beneficios que esta oportunidad podría brindar para impulsar el éxito en el estudiantado, el personal escolar y las familias. Siguiendo un procedimiento interno de solicitud, aquellas escuelas elegibles expresaron su interés y recabaron el apoyo de la comunidad para ser designadas como escuelas comunitarias. El DCSSC revisó, evaluó y recomendó la solicitud de subvención para las escuelas Harborside, Palomar, Loma Verde, Los Altos, Rice, Camarena, Rohr, Valle Lindo, Castle Park, Lauderbach, Montgomery, Otay y Vista Square. A través de subvenciones estatales y federales, a cada uno de estos planteles se le otorgó subvenciones de implementación.

Miembros del DCSSC y diversos equipos de administradores, maestros, personal escolar y padres de familia colaboran con la comunidad para poner en práctica estrategias de acercamiento y oportunidades para fortalecer las voces de la comunidad. En los grupos focales se intercambian ideas, lo cual fundamenta los proyectos y prioridades locales encabezados por el comité directivo.

El objetivo del presente informe es ilustrar el trabajo compartido realizado y las contribuciones aportadas por todos los socios educativos de las comunidades, que incluyen estudiantes y familias, miembros de la comunidad, personal escolar, maestros y administradores, quienes colaboran para transformar nuestras escuelas e impulsar el éxito estudiantil.

Introducción

Escuelas Comunitarias, una definición de California

“Sucesos recientes, como la emergencia de COVID-19, han obligado a los distritos escolares y a las escuelas a repensar la vinculación directa entre las escuelas y las familias, así como a examinar los vínculos entre las escuelas y los servicios comunitarios, que incluye maneras que estos se puedan fortalecer. El modelo de escuelas comunitarias puede ser un enfoque eficaz para mitigar los efectos de los acontecimientos actuales en la educación y la sociedad, para mejorar la capacidad de las escuelas para atender las necesidades estudiantiles y familiares, y para organizar recursos escolares y comunitarios para contrarrestar las barreras a la educación.

El Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés) es una gran oportunidad para que California desarrolle un enfoque coherente en todo el estado que mitigue los efectos desiguales generados por el COVID-19 en el aprendizaje, en el desarrollo cognitivo y social, así como en el bienestar socioemocional de los estudiantes. Esta iniciativa está diseñada para acelerar los esfuerzos en todo el estado de reimaginar las escuelas de manera que se alineen con las metas de equidad, esto para apoyar las esperanzas, los sueños y las aspiraciones de las familias californianas.

En la coyuntura actual, es importante no tomar las escuelas comunitarias como una iniciativa más entre muchas que actualmente están siendo financiadas en los distritos escolares de California, sino como una estrategia para promover la equidad que puede ayudar a coordinar y ampliar una variedad de iniciativas escolares, estatales y distritales, y en consonancia con éstas. Esto incluye importantes inversiones del estado centradas en los jóvenes —salud conductual, nutrición, educación preescolar universal y ampliación de oportunidades de aprendizaje—, así como esfuerzos actuales: el Sistema de apoyos multinivel (MTSS), el aprendizaje socioemocional, preparación para la universidad y profesional, y, en última instancia, el Sistema estatal de apoyo para la mejora escolar”.

Mesa Directiva Estatal de California, enero 2022, tema n.°2 del orden del día, anexo 1 págs. 1-2

Pilares de las Escuelas Comunitarias

Para lograr resultados trasformadores, el marco CCSPP se apoya en gran medida en los cuatro pilares consolidados del movimiento de escuelas comunitarias. El actual estatuto del CCSPP se alinea perfectamente con las investigaciones, en particular, las escuelas comunitarias son definidas por decreto como escuelas públicas con "alianzas comunitarias estrechas e intencionales para garantizar la educación y el desarrollo integral del estudiante y la familia"; esto incluye lo siguiente:



APOYOS INTEGRADOS PARA EL ESTUDIANTE

Apoyar el éxito estudiantil atendiendo las necesidades académicas, físicas, socioemocionales y de salud mental. Para apoyar eficazmente al estudiante se le debe conocer bien para que se le pueda servir bien.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Aprovechar plenamente las experiencias y los conocimientos de los miembros de la familia y de la comunidad como verdaderos socios para apoyar y educar a los estudiantes.



AMPLIACIÓN DE TIEMPO Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Los programas antes y después de clases y durante las vacaciones escolares incluyen apoyo académico, actividades de enriquecimiento y oportunidades de aprendizaje del mundo real. Las oportunidades de aprendizaje también pueden incluir tutoría y otros apoyos educativos durante el horario escolar.



LIDERAZGO COLABORATIVO

Liderazgo y prácticas colaborativos para educadores y administradores que cultiven una cultura de aprendizaje profesional, confianza colectiva y responsabilidades compartidas en los que se incluya a los estudiantes, a las familias y a los miembros de la comunidad.

Mesa Directiva Estatal de California, enero 2022, tema n.°2 del orden del día, anexo 1 pág. 2

Metas del Departamento de Escuelas Comunitarias

Tal como lo determinó el Comité Directivo de Escuelas Comunitarias del Distrito, las metas de Escuelas Comunitarias se basan en datos y en la retroalimentación de los estudiantes, las familias, los socios de la comunidad y los administradores. Las voces y la participación de la comunidad se recogen mediante encuestas, foros públicos, grupos focales y entrevistas de empatía. Las metas son clasificadas en función del pilar comunitario. A continuación, se presentan algunas metas para el primer semestre del ciclo escolar.



APOYOS INTEGRADOS PARA EL ESTUDIANTE

Incorpora recursos que responden a las peticiones y necesidades de los estudiantes, las familias y el personal.



PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y COMUNITARIA

Evalúa las estrategias de vinculación e incrementa la participación en las juntas y los eventos del plantel escolar



AMPLIACIÓN DE TIEMPO Y OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE

Fortalece el acceso a clubes y programas después de clases.



LIDERAZGO COLABORATIVO

Al final del primer trimestre, cada una de las escuelas comunitarias eligen su comité directivo.

Expansión de Escuelas Comunitarias

Siguiendo un procedimiento interno de solicitud, aquellas escuelas elegibles expresaron su interés y recabaron el apoyo de la comunidad para ser designadas como escuelas comunitarias. El Comité de Escuelas Comunitarias del Distrito revisó, evaluó y facilitó las solicitudes presentadas por las escuelas al Departamento de Educación de California para la obtención del subsidio del CCSPP para la fase de implementación y, en colaboración con el programa ENLACES de la National University, del subsidio suplementario Escuelas Comunitarias con Servicios Completos (FSCS). Estos esfuerzos han apoyado al 30 % de las escuelas no autónomas del CVESD para ser designadas como Escuelas Comunitarias.

2023/2024 - GRUPO 1

Escuela Primaria Harborside (CCSPP)
Escuela Primaria Palomar (CCSPP)

2024/2025 - GRUPO 2

Escuela Primaria Lilian J. Rice (CCSPP)
Escuela Primaria Loma Verde (CCSPP)
Escuela Primaria Los Altos (CCSPP)
Escuela Primaria Enrique S. Camarena (FSCS)
Escuela Primaria Rohr (FSCS)
Escuela Primaria Valle Lindo (FSCS)

2025/2026 - GRUPO 3

Escuela Primaria Castle Park (CCSPP)
Escuela Primaria J. Calvin Lauderbach (CCSPP)
Escuela Primaria John J. Montgomery (CCSPP)
Escuela Primaria Otay (CCSPP)
Escuela Primaria Vista Square (CCSPP)

Resumen del informe de progreso

Implementación en el 1.er semestre 2025-2026

El presente informe resume los resultados iniciales, éxitos, retos y percepciones recogido durante las primeras etapas de la puesta en práctica de nuestro programa. En aras de la transparencia y de nuestro compromiso a la excelencia, el objetivo es brindar un resumen detallado sobre nuestro progreso, esto para garantizar que nuestros objetivos y aspiraciones estén en consonancia con la iniciativa de Escuelas Comunitarias (CS).

Indicador clave	Actividad/ Proyecto	Datos / resultado
Apoyos integrados: enlaces a recursos	Aumentar las derivaciones y el acceso a recursos por parte de estudiantes y familias	**13,047 enlaces a recursos** • 5,615 necesidades básicas • 5,493 recreación y enriquecimiento • 651 recursos académicos
Vinculación comunitaria: actividades de acercamiento	Mejorar los esfuerzos para promover la participación y acercamiento de la comunidad	• 269,469 + visualizaciones (acercamiento digital) • 12,070 volantes distribuidos en persona • 74 eventos escolares
Ampliación de aprendizaje: expansión de oportunidades	Incrementar la cantidad y la calidad de oportunidades y participates	• 2,471 en LEAD Club • 911 en LEAD Hub
Liderazgo colaborativo: juntas para la toma compartida de decisiones	Ofrecer oportunidades adicionales para los socios educativos	**41 juntas del Comité Directivo de CS** • 66 grupos focales • 1,438 participantes en grupos focales

Medición del progreso

Derivaciones y enlaces a recursos

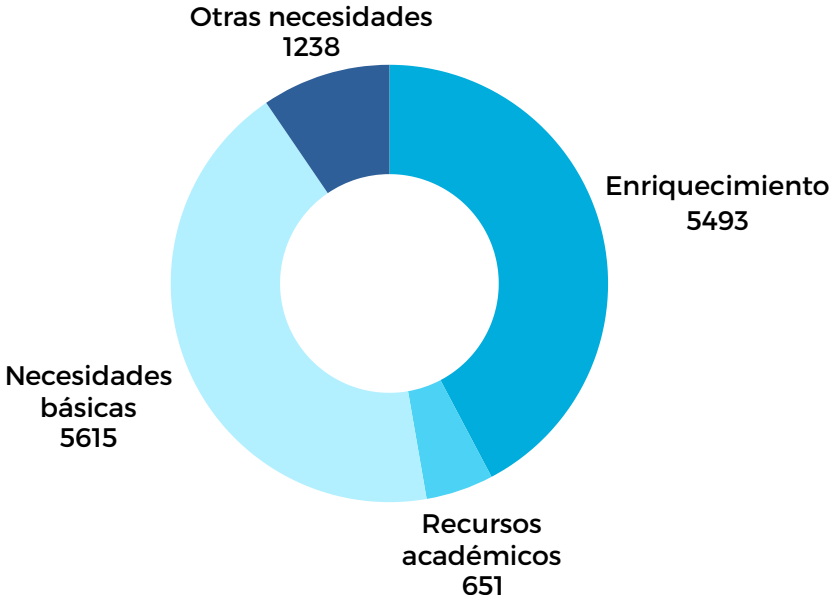
Las derivaciones se hacen de manera colaborativa y se basan en las necesidades del estudiante, en observaciones y en solicitudes para apoyarlo(a) de manera integral.

Total de derivaciones por categoría de recursos

Los recursos solicitados

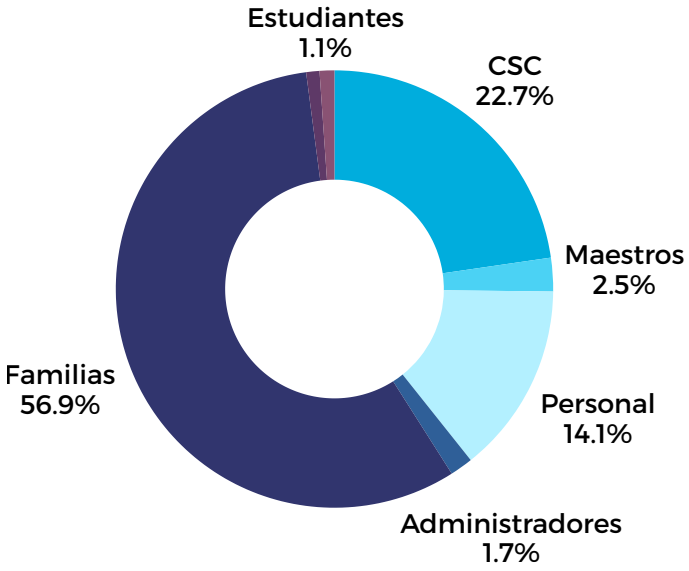
13,047 derivaciones en total

42% derivaciones para necesidades básicas



Total de derivaciones por parte remitente

Las personas que hacen las derivaciones



41% Derivaciones por la escuela

59% Derivaciones por la comunidad

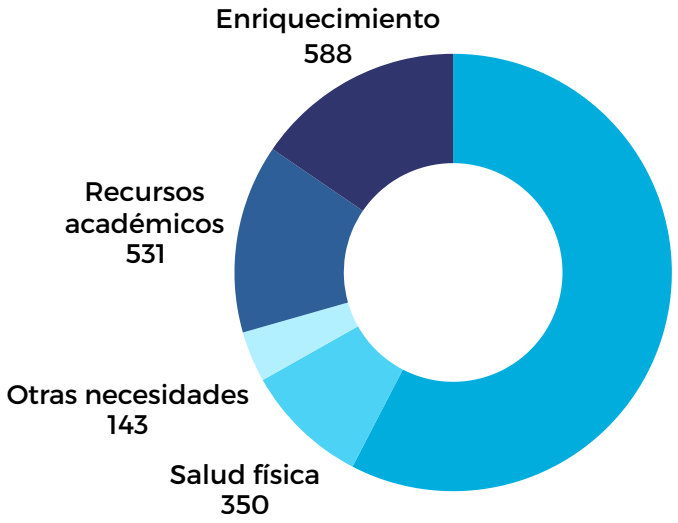
Medición del progreso

Derivaciones y enlaces a recursos

Las derivaciones se hacen de manera colaborativa y se basan en las necesidades del estudiante, en observaciones y en solicitudes para apoyarlo(a) de manera integral.

Total de derivaciones por categoría de recursos

Derivaciones hechas por administradores, maestros, personal escolar y coordinadores de escuelas comunitarias.



57% Derivaciones a necesidades básicas

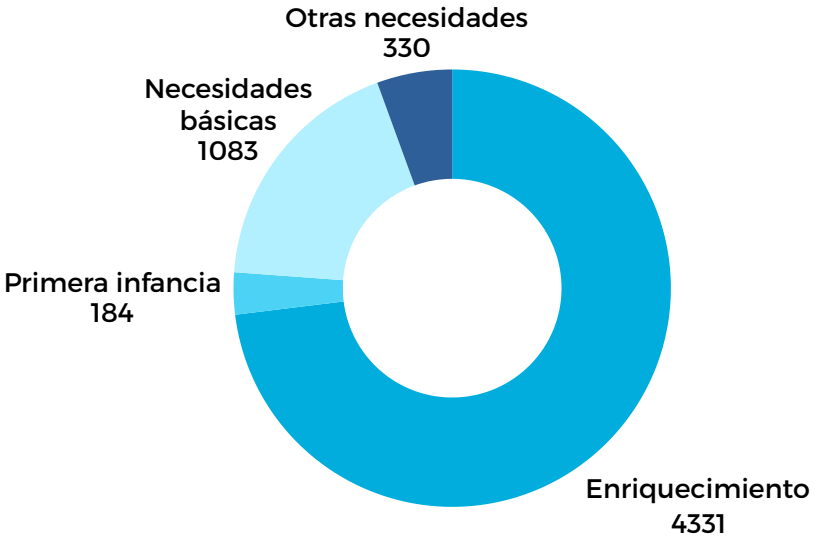
3,821 Total de derivaciones escolares

Total de derivaciones de la comunidad por categoría de recursos

Derivaciones hechas por familiares, miembros de la comunidad, socios y estudiantes

73% Derivaciones a recursos de enriquecimiento

6,044 Total de derivaciones de la comunidad



Medición del progreso

Derivaciones y enlaces a recursos

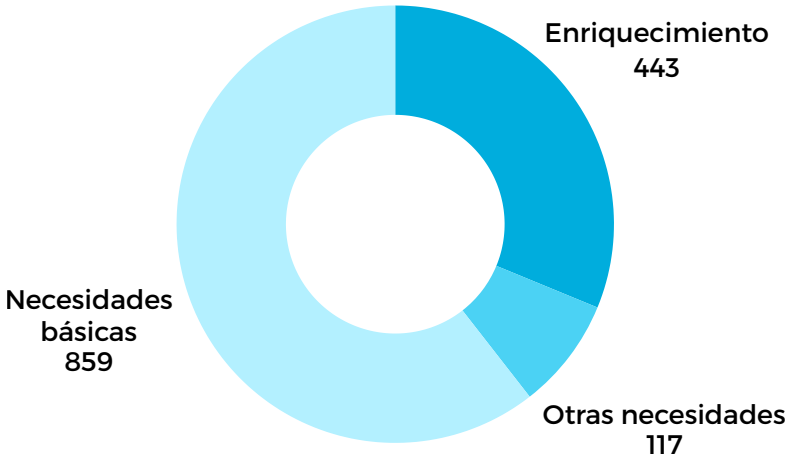
Las derivaciones se hacen de manera colaborativa y se basan en las necesidades del estudiante, en observaciones y en solicitudes para apoyarlo(a) de manera integral.

Derivaciones de maestros por categoría de recursos

Derivaciones hechas por maestros a coordinadores CS

1,419 Total de derivaciones

61% Derivaciones a recursos de enriquecimiento

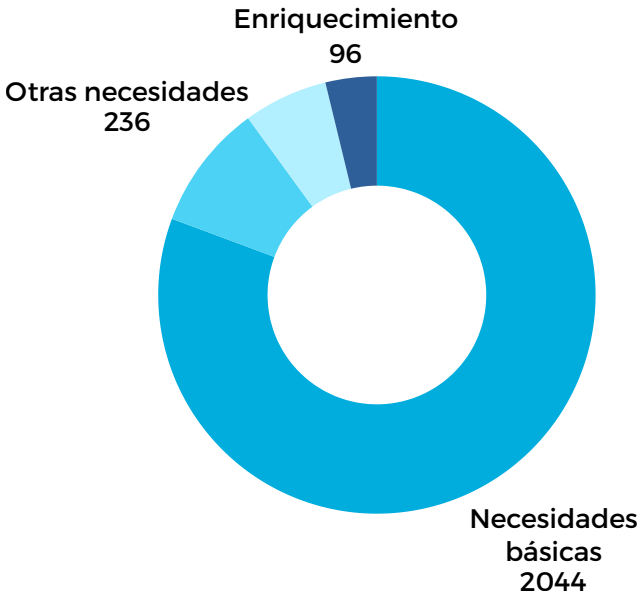


Derivaciones de coordinadores de escuelas comunitarias

Derivaciones a recursos hechas por coordinadores de Escuelas comunitarias

2,534 Total de derivaciones

81% Derivaciones a servicios básicos

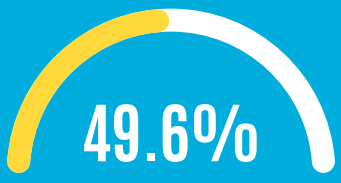


Medición del progreso

Ampliación de oportunidades de aprendizaje

El Programa LEAD del distrito es gratuito y es financiado por los subsidios del Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELOP) y de ASES (Educación y Seguridad Después de clases).

Estudiantes inscritos en clubes después de clases

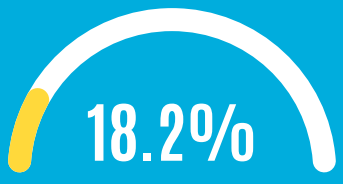


Población estudiantil que participó en los clubes LEAD

2,471 Total de estudiantes que participaron en un club

393 Total de personal que facilitó clubes

Estudiantes inscritos en actividades de enriquecimiento después de clases



Población estudiantil que participó en LEAD Hub

911 Total de estudiantes que participaron en LEAD Hub

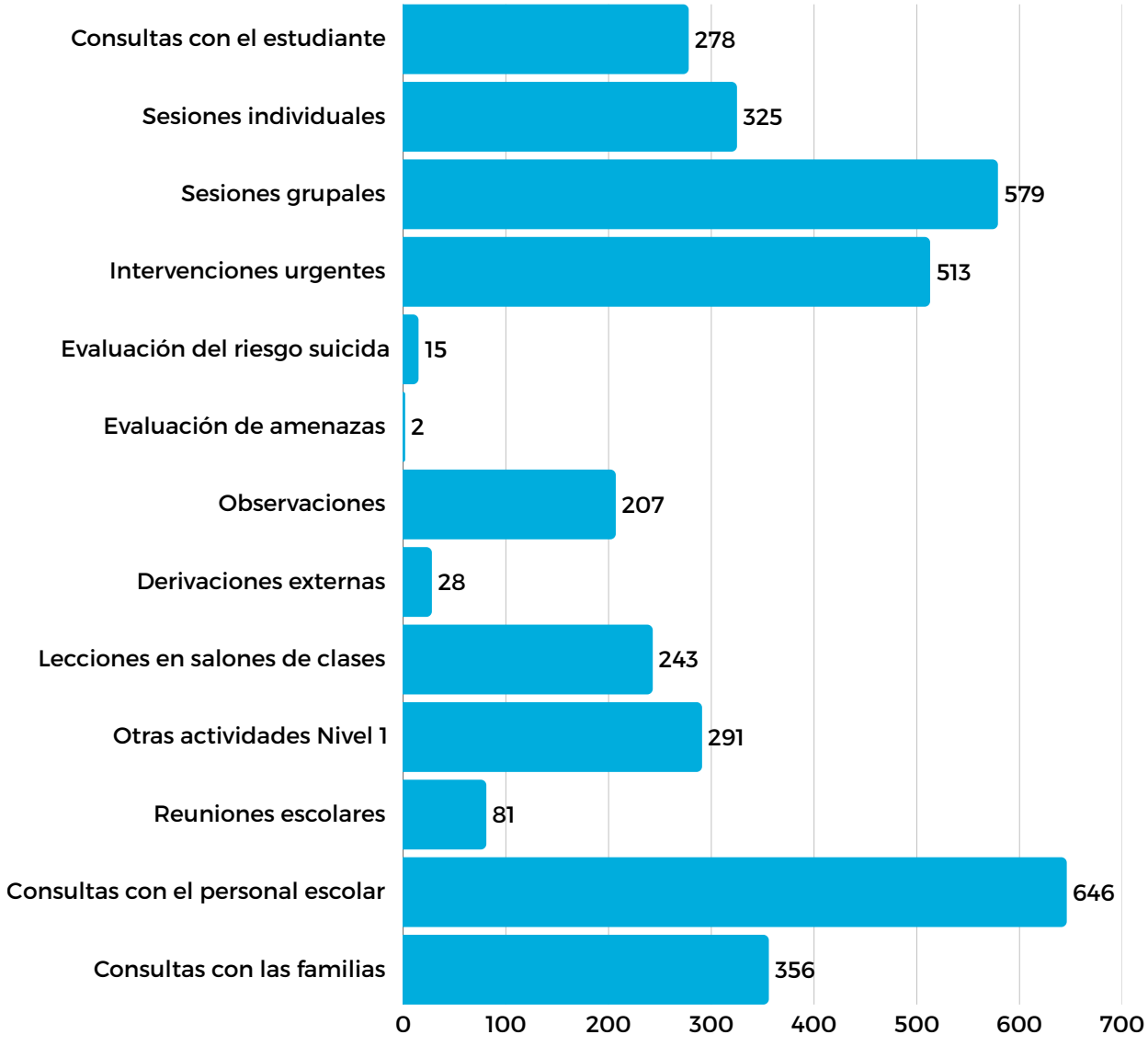
LEAD
LEARN • ENRICH • ASPIRE • DEVELOP

Medición del progreso

Bienestar mental, social y emocional

Los apoyos y los recursos de salud mental están diseñados para dotar a los estudiantes con estrategias de afrontamiento y resiliencia para promover la salud mental e incluyen consejería individual y grupal, intervención en crisis y mucho más.

Apoyos de salud mental proveídos por consejeros/trabajadores sociales



Medición del progreso

Acercamiento y participación comunitaria

Las actividades de acercamiento son iniciativas diseñadas para acercar y apoyar a individuos o grupos específicos, a menudo con el objetivo de proveer recursos, información o asistencia. El acercamiento comunitario implica involucrar y colaborar con las comunidades locales para atender sus necesidades, fortalecer los lazos y promover la toma de acciones de manera colectiva para lograr metas compartidas.

Encuestas

Encuestas de interés para el personal y las familias

- 3,115 respuestas
- 76 % Tasa media de respuesta

Presentaciones

Presentaciones sobre información de Escuelas Comunitarias (CS)

- 11 presentaciones al personal
- 15 presentaciones a las familias

Acercamiento digital

ClassDojo es una aplicación popular

- 924+ de publicaciones
- 269,469+ de visualizaciones

Acercamiento presencial

Interacciones en persona

- 74 eventos con mesas CS
- 12,070 volantes distribuidos

Grupos focales

Juntas trimestrales de grupos focales (personal, familias y estudiantes)

- 66 grupos focales
- 1,438 participantes

Comités Directivos de CS

Comités directivos con representantes para compartir el liderazgo

- Nuevos miembros de CS electos (1 trimestre)
- 41 juntas realizadas

Medición del progreso

Eventos comunitarios

La vinculación comunitaria se refiere al proceso de construir lazos dinámicos y colaborativos con las comunidades locales para atender metas, necesidades y preocupaciones en común, lo cual promueve un sentido colectivo de responsabilidad y participación.

Clases de inglés para adultos (Harborside)

Padres/tutores de familia participaron en las clases de inglés de South Western College para mejorar su inglés e interactuar con la comunidad escolar.



Noche de arte familiar (Rohr)

Los datos recabados mostraron que había oportunidades para aumentar eventos familiares en los tres grupos de interés.

- Colaboración con padres voluntarios
- Asociación con Little Ants Art



Estudiantes y padres/tutores exhiben sus trabajos de arte realizados durante la Noche de arte familiar.

Operation School Bell (Castle Park)

- 35 familias recibieron tarjetas de regalo de Target $125 para la compra de ropa
- Es un apoyo para algunas familias para comprar ropa y calzado para sus hijos.





Medición del progreso

Eventos comunitarios

La vinculación comunitaria se refiere al proceso de construir lazos dinámicos y colaborativos con las comunidades locales para atender metas, necesidades y preocupaciones en común, lo cual promueve un sentido colectivo de responsabilidad y participación.

Rodeo de bicis (Vista Square)

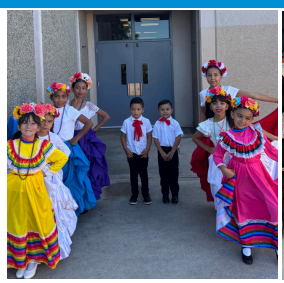
Colaboración con el Kiwanis Club de Chula Vista como el primer evento como escuela comunitaria

- 273 asistentes
- 10 bicicletas rifadas



Dia de Muertos (Los Altos)

- + 150 asistentes
- 8 mesas de recursos comunitarios
- 5 premios de rifa de socios comunitarios
- Presentaciones del grupo de ballet folclórico de Los Altos y el mariachi de Montgomery Middle





Centro de Ciencias Fleet (Camarena)

- El Centro de Ciencias Fleet trajo la diversión y el aprendizaje a toda la familia.
- + 200 asistentes



Medición del progreso

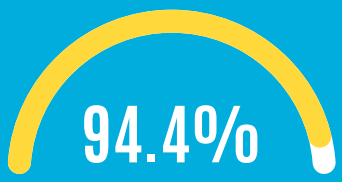
Comparación de asistencia escolar - Todos los planteles CS

El absentismo escolar se refiere a aquellos estudiantes que acumulan un número considerable de inasistencias, típicamente el 10 % o más del ciclo escolar. La tasa de asistencia diaria mide el porcentaje de estudiantes que asisten a clases diariamente, lo cual refleja la regularidad de asistencia de los estudiantes en su experiencia educativa.

Primer semestre ciclo escolar 2024-2025 (año escolar pasado)



Tasa promedio de absentismo escolar



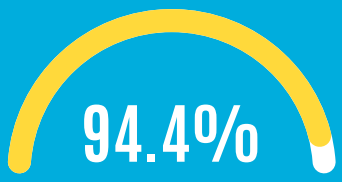
Tasa promedio de asistencia diaria

Primer semestre ciclo escolar 2025-2026 (ciclo escolar en curso)



Tasa promedio de absentismo escolar

Aumento de 0.2 %



Tasa promedio de asistencia diaria

Mejora de 0.0 %

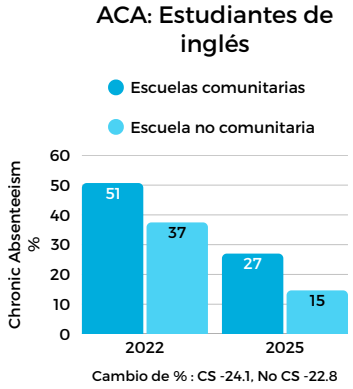
Medición del progreso

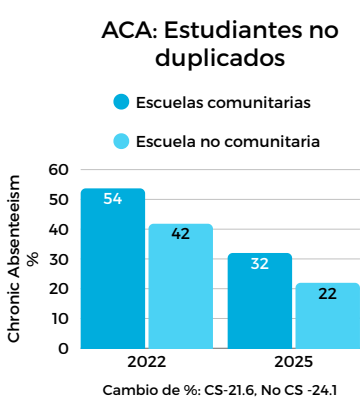
Comparación de asistencia escolar - Grupo 1

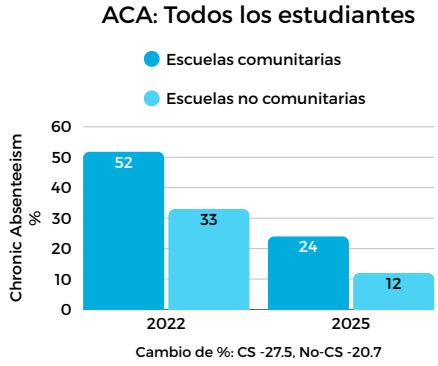
Las escuelas comunitarias fundadoras, Harborside y Palomar, muestran el efecto a largo plazo de las estrategias de CS en el absentismo escolar, en particular en nuestros estudiantes más vulnerables y desfavorecidos. Los datos a continuación comparan las escuelas comunitarias fundadoras con las escuelas no autónomas y no comunitarias durante el mismo periodo y con los mismos grupos estudiantiles.

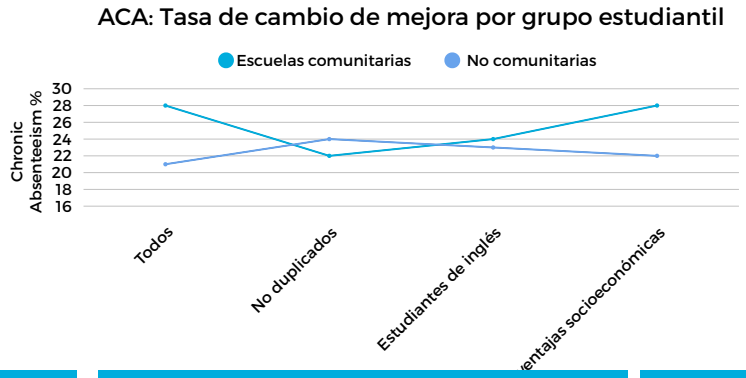
Escuelas comunitarias vs. no comunitarias: Promedio de absentismo (ACA)



















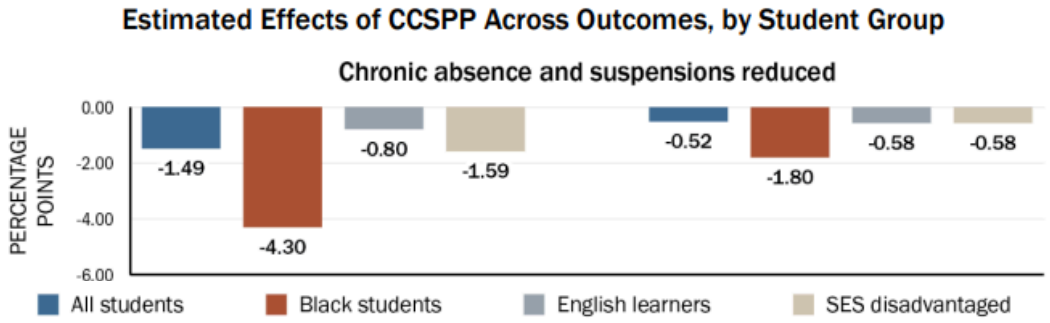
Las escuelas comunitarias tuvieron un aumento mayor del 6.75 % que las escuelas no comunitarias

Medición del progreso

Comparación con datos estatales de CS - Grupo 1

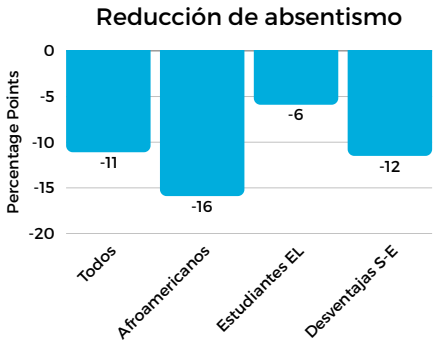
El Learning Policy Institute realizó un estudio de caso sobre los efectos tempranos de la puesta en práctica del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California mediante la comparación de datos de escuelas comunitarias del ciclo escolar 2023-2024 frente a los datos de las mismas escuelas comunitarias del ciclo escolar 2023-2024, antes de la puesta en práctica del programa. El estudio fue publicado en septiembre de 2025 y en él se muestran logros alentadores.

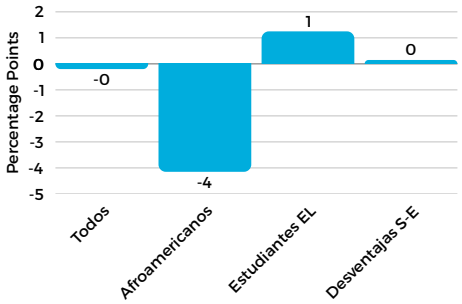
Datos estatales sobre CS (ciclo escolar 2023-2024)



Notes: CCSPP = California Community Schools Partnership Program. SES = socioeconomic status. Chronic absence is calculated as the percentage of students who miss 10% or more of the school year. Suspensions are the percentage of students with at least one suspension. Math and ELA California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) scale scores standardized by grade subject and year.

Datos del CVESD sobre CS (ciclo escolar 2023-2024)





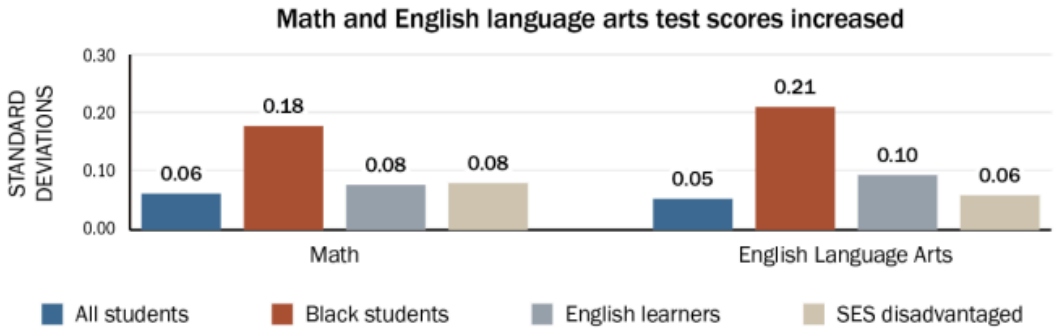
Los datos del CVESD de las mismas métricas durante el mismo periodo refuerza por qué el CVESD es considerado un líder en el ámbito de escuelas comunitarias, esto debido a la reducción de inasistencias escolares entre 4 y 7 veces más alto que los promedios estatales con respecto a escuelas comunitarias. La reducción de la tasa de suspensión fue mixta, con una diferencia cuantificable de más de 0.2% puntos en general, en particular una reducción considerable de suspensiones en estudiantes afroamericanos (el doble que la reducción a nivel estatal con respecto a CS). Hubo un aumento en la tasa de suspensión en los estudiantes de inglés y no hubo mejoras en los estudiantes con desventajas socioeconómicas.

Medición del progreso

Comparación con datos estatales de CS - Grupo 1

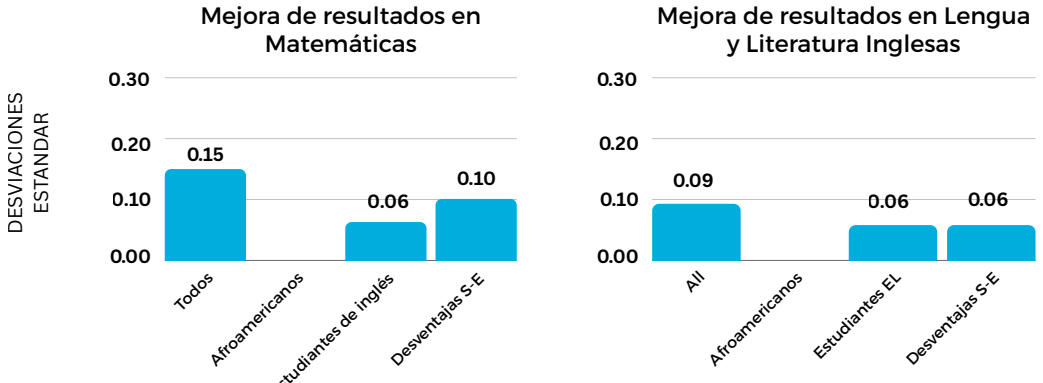
El Learning Policy Institute realizó un estudio de caso sobre los efectos tempranos de poner en práctica el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California mediante la comparación de datos de escuelas comunitarias del ciclo escolar 2023-2024 frente a los datos de las mismas escuelas comunitarias del ciclo escolar 2023-2024, antes de la puesta en práctica del programa. El estudio fue publicado en septiembre de 2025 y en él se muestran logros alentadores.

Datos estatales sobre CS (ciclo escolar 2023-2024)



Notes: CCSPP = California Community Schools Partnership Program. SES = socioeconomic status. Chronic absence is calculated as the percentage of students who miss 10% or more of the school year. Suspensions are the percentage of students with at least one suspension. Math and ELA California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) scale scores standardized by grade subject and year.

Datos del CVESD sobre CS (ciclo escolar 2023-2024)



En general, los resultados del CVESD muestran mayores mejoras que los promedios a nivel estatal con respecto a escuelas comunitarias. El rendimiento de todos los grupos estudiantiles del CVESD tanto en Matemáticas como en Lengua y Literatura Inglesas supera al rendimiento estudiantil a nivel estatal cuando este se mide en unidades de desviaciones estándar. En contraste, los Estudiantes de inglés ganaron terreno, pero estuvieron detrás de las mejoras logradas por estudiantes EL a nivel estatal en ambas materias. Los datos estatales muestran avances considerables en los estudiantes afroamericanos, pero no había datos comparables del CVESD en la tabla actual.

Conclusión

Siguientes pasos

El progreso detallado en el presente informe resalta algunos de los esfuerzos colectivos y compromisos compartidos entre los administradores, maestros, personal escolar, familias y todos los socios educativos de las Escuelas Comunitarias. Mediante los grupos focales y discusiones colaborativas, los comités directivos de las Escuelas Comunitarias demostraron su liderazgo orientando proyectos y prioridades locales, lo cual refleja los principios de tomar decisiones y liderar de manera colaborativa. De cara al futuro, será crucial seguir basándonos en el CCSPP para desarrollando estrategias que transformen nuestras escuelas y empoderen a nuestros estudiantes, familias y comunidades.

1

Analizar y procesar datos

Reflexionar y evaluar las fortalezas, los retos y las oportunidades de mejora mediante lo que se muestra y no se muestra en los datos.

2

Vincular a la comunidad

Mantener el contacto con nuestros socios educativos. Utilizar los datos obtenidos en los grupos focales y encuestas para darle voz a la comunidad.

3

Establecer metas a corto y largo plazo

Establecer metas a partir de las voces de la comunidad, y organizarlas por nivel de prioridad y plazo (corto vs. largo).

Conclusión

Testimonios

Empoderar todas las voces es fundamental para la creación de un entorno educativo inclusivo y solidario. Esto significa valorar y amplificar las perspectivas, las ideas y las necesidades de todos los estudiantes, así reconociendo que todo individuo puede aportar algo único.

"Nos encanta ser parte de una escuela comunitaria aquí en la Primaria Palomar. Nuestros estudiantes y familias se benefician de los muchos apoyos disponibles mediante este importante subsidio, como el almacén de alimentos, ropa, servicios médicos, vales de transporte y eventos especiales".

-Personal escolar

"Pienso que está creando un entorno de aprendizaje más solidario para todos los estudiantes, además de que brinda muchos recursos.

Me tiene participando y apoyando más en la educación de mis hijos".

-Familia de estudiantes de TK y kínder

"Mi parte favorita de ser parte de una Escuela Comunitaria son las noches familiares. Me gustaron la Noche de fiesta familiar y la Noche de película familiar porque mi familia pudo venir y divertirse".

-Estudiante

"Me encuentro en una situación triste y siempre les estoy enseñando a mis hijas que deben ser amables y agradecidas, ¡pase lo que pase! Agradezco a las escuelas comunitarias por enseñarnos amabilidad y por ser tan dulces con nosotros al encontrarnos en esta situación".

- Padre de estudiantes de 3.ero y 5.to

La visión de escuelas comunitarias

Transformar nuestras escuelas en lugares donde los estudiantes y las familias ocupen el primer lugar, y donde todos en la comunidad participen a favor del éxito estudiantil.