



Amira

Evaluación de detección de dificultades en la lectura para estudiantes de kínder a 2º grado

**Presentación para el taller de la Mesa Directiva
del LBUSD**

18 de marzo de 2026

De la adopción a la implementación

¿Cómo pasamos de seleccionar a implementar?

- La ley SB 114 exige que cada año se aplique una evaluación de detección de dificultades en la lectura a los estudiantes de kínder a 2º grado
- *Amira* fue seleccionada de la lista aprobada por la Mesa Directiva Estatal
- Se aprobó la adopción (junio de 2025)
- Se alinearon los apoyos pedagógicos antes de la primera administración

Fortalecer la coherencia del sistema

¿Qué papel desempeña la evaluación en nuestro sistema de lectoescritura?

- Incorpora los requisitos estatales en los sistemas de lectoescritura existentes
- Refuerza la implementación de la lectoescritura estructurada
- Fortalece la identificación y respuesta temprana
- Avanza la Meta 1 de la Mesa Directiva

Qué es la evaluación de detección — y qué no es

¿Qué decisiones orienta la evaluación de detección y cuáles no?

- Es un breve indicador anual de riesgo en lectura
- Es un dato dentro de nuestro marco Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
- No es un diagnóstico de dislexia
- No es una evaluación de educación especial
- No determina la elegibilidad, la asignación, ni la retención escolar de un estudiante.

Alineación con la lectoescritura estructurada

¿De qué manera se alinea Amira con la lectoescritura estructurada?

- Está alineada con la implementación de la lectoescritura estructurada en todo el distrito
- Complementa la evaluación continua de las Habilidades Básicas de la Lectura (FRSA)
- Fortalece la toma de decisiones dentro del MTSS
- Apoya la enseñanza específica de las habilidades básicas

Evaluación de detección válida para estudiantes multilingües

¿De qué manera se brinda apoyo a los estudiantes que están aprendiendo inglés en este proceso?

- El idioma de la evaluación de detección se determina en función de las oportunidades educativas
- Los resultados en inglés se interpretan junto con los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), las FRSA y los datos del salón de clases
- Hay una evaluación de detección disponible en español; para otros idiomas, se utiliza un proceso alternativo para evaluar el riesgo.
- Cuando corresponde, se revisan los patrones comunes entre los idiomas
- Los resultados se revisan por grupo estudiantil para analizar las tendencias

La implementación en acción

¿De qué manera se preparó y se brindó apoyo para la puesta en marcha?

- Los maestros de kínder a 2º grado recibieron capacitación en materia de administración e interpretación
- Los especialistas en educación recibieron capacitación en adaptaciones y coordinación del Programa Educativo Individualizado (IEP)
- Se preparó la tecnología necesaria
- Se implementó un proceso de notificación y exclusión voluntaria para los padres de familia.
- Se llevó a cabo la primera administración en todo el distrito.

De los datos a la enseñanza

¿Qué ocurre después de la evaluación de detección de dificultades en la lectura?

- Se confirma y fortalece el seguimiento de las habilidades básicas de lectura
- Se brinda apoyo específico dentro de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)
- Se informa a las familias y se les ofrece orientación sobre los pasos a seguir
- Se analizan los resultados por grupo estudiantil para identificar patrones
- Se perfecciona la implementación en función de lo aprendido





LONG BEACH

UNIFIED • SCHOOL • DISTRICT

OCIPD