Newport-Mesa
Unified School District

INFORME DE MITAD DE AÑO
PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2025-26

FEBRERO DE 2026

Contacto para el LCAP:	Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa
Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales	2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
vgaley@nmusd.us 714.424.8983	714.424.5000
	Dr. Wesley Smith, Superintendente

Tabla de contenido

Informe de Mitad de Año – Febrero de 2026 4
Resumen presupuestario LCFF para padres 4
Meta 1: Éxito académico de los estudiantes 6
Medición y reporte de los resultados de mitad de año 6
Acciones – Todos los estudiantes 15
Acciones – Algunos estudiantes 17
Acciones – Pocos estudiantes 24
Meta 2 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación 31
Medición e informe de resultados 31
Acciones – Todos los estudiantes 36
Acciones – Algunos estudiantes 38
Acciones – Pocos estudiantes 41
Metas y acciones 45
Meta 3 – Participación de la familia y comunidad 45
Medición e informe de resultados 45
Acciones – Todos los estudiantes 46
Acciones – Algunos estudiantes 48
Acciones – Pocos estudiantes 49
Metas y acciones 51
Meta 4 – Condiciones de Aprendizaje 51
Medición e informe de resultados 51
Acciones – Todos los estudiantes 53
Acciones – Algunos estudiantes 54
Acciones – Pocos estudiantes 55
Metas y acciones 56
Meta 5 – Multiplicador de Equidad en la Preparatoria Back Bay 56
Medición e informe de resultados 56
Acciones – Todos los estudiantes 57

Metas y acciones 59
Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista 59
Medición e informe de resultados 59
Acciones – Todos los estudiantes 60
Gastos efectivos estimados a mediados del año 2025-26 63

Plan Local de Control y Responsabilidad 2025-26

Informe de Mitad de Año – febrero de 2026

Este LCAP es una herramienta de planificación integral que guía al distrito en el logro de su misión. Los cuatro objetivos descritos en este LCAP impulsan las decisiones sobre la dotación de personal, los materiales de instrucción, la tecnología, las instalaciones y la capacitación de los empleados. Las metas describen en términos generales lo que el distrito desea lograr durante los tres años del plan en relación con: 1) rendimiento académico, 2) salud y bienestar de los estudiantes, 3) enlaces familiares y comunitarios, y 4) condiciones de aprendizaje. El LCAP del NMUSD aplica un enfoque multinivel y considera las acciones para todos los estudiantes, algunos estudiantes y pocos estudiantes como un medio para proporcionar apoyo universal, específico e intensivo alineado con las necesidades de los estudiantes.

El LCAP está alineado con las cuatro prioridades de la Junta de Educación: 1) Mejorar los logros académicos a partir de los niveles del 2019, centrándose en la alfabetización temprana y la expansión de las oportunidades de aprendizaje; 2) ampliar el apoyo al niño en su totalidad: 3) comunicarse e involucrarse de manera más significativa con los constituyentes; y 4) desarrollar planes maestros de mantenimiento e instalaciones. Las prioridades de la Junta y los objetivos del LCAP están estrechamente alineados e impregnan los procesos de planificación del distrito y la escuela y promueven la cohesión en toda la organización.

A partir del año escolar 2023-24, se requiere que todos los distritos escolares presenten un informe de mitad de año sobre el LCAP y el Resumen del Presupuesto LCFF de los Padres. El informe de mitad de año debe incluir todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas que se han identificado en el LCAP del año en curso, y todos los datos de gastos e implementación de mitad de año disponibles con respecto a todas las acciones identificadas en el LCAP del año en curso.

Resumen presupuestario LCFF para padres

Partida del presupuesto	Monto del presupuesto proyectado para el 2025-26	Monto del presupuesto 2025-26 (A partir del 31 de diciembre)	Diferencia
Fondos totales de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF)	$402,541,190	$407,100,456	+ $4,559,266
Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF	$20,315,456	$20,330,773	+ $15,317
Todos los demás fondos estatales	$65,274,787	$62,862,851	- $2,411,936
Todos los fondos locales	$15,865,872	$16,695,419	+ $829,547
Todos los fondos federales	$12,374,398	$12,706,773	+ $332,375
Total de ingresos proyectados	$496,056,247	$499,365,499	+ $3,309,252
Gastos totales presupuestados del fondo general	$524,834,115	$540,339,390	+ $15,505,275

Metas y acciones

Meta 1: Éxito académico de los estudiantes

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes para prepararlos para el éxito universitario y profesional.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 2: Implementación de estándares estatales, prioridad 4: Rendimiento del estudiante, prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes

Medición y reporte de los resultados de mitad de año

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M1.1	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California SBA (estatal) CAASPP – ELA	2022-23 95.86%	2023-24 95.6%	2024-25 (Resultado anual) 97%
M1.2	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas en los grados 3-8 y 11 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de las Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetización Fundamentos académicos/habilidades para la vida CAA – ELA	2022-23 96.89%	2023-24 88.3%	2024-25 (Resultado anual) 92%
M1.3	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones en las Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 59.15% EL: 11.58% LTEL: 3.66% RFEP: 55.58% SED/LI: 43.38% SWD: 26.06%	2023-24 Todos los estudiantes: 58.87% Aprendices de inglés: 9.49% LTEL: 4.39% RFEP: 53.65% SED/LI: 48.43% SWD: 21.70%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 60.8% Aprendices de inglés: 11.6% LTEL: 4.8% RFEP: 54.89% SED/LI: 46.2% SWD: 25%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M1.4	Porcentaje de estudiantes del grado 11 que cumplen o sobrepasan los estándares del Programa Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 57.25% EL: 5.16% LTEL: 4.44% RFEP: 59.06% SED/LI: 48.73% SWD: 12.59%	2023-24 Todos los estudiantes: 62.53% EL: 7.06% LTEL: 5.26% RFEP: 62.18% SED/LI: 38.47% SWD: 17.45%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 65.75% EL: 7.1% LTEL: 8.6% RFEP: 62.06% SED/LI: 56.1% SWD: 27.8%
M1.5	Distancia respecto al Estándar en las Evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes en escuelas Panel Escolar de California	2022-23 **Secundaria/Intermedia** **Ensign** SWD: -74 **TeWinkle** EL: -87.2 HOM: -87.2 **Secundaria/Preparatoria** **Costa Mesa: Grados 7, 8, 11** EL: -67.4 HOM: -92.3 **Preparatoria** **Back Bay – Grado 11** TODO: -257.4	2023-24 **Secundaria/Intermedia** **Ensign** SWD: -79.3 **TeWinkle** EL: -92.3 HOM: -102.6 **Secundaria/Preparatoria** **Costa Mesa: Grados 7, 8, 11** EL: -90.5 HOM: -53.2 **Preparatoria** **Back Bay – Grado 11** TODO: -214.5	2024-25 (Resultado anual) **Secundaria/Intermedia** **Ensign** SWD: -68.8 **TeWinkle** EL: -66 HOM: -86.4 **Secundaria/Preparatoria** **Costa Mesa: Grados 7, 8, 11** EL: -97.7 HOM: -61.2 **Preparatoria** **Back Bay – Grado 11** TODO: -150.6
M1.6	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 50.3%	2023-24 47.2%	2024-25 (Resultado anual) 50.2%
M1.7	Porcentaje de Aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) – escuela y grupo de estudiantes CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 **Adams:** Bajo 38.6% **College Park:** Muy bajo 28.2% **Killybrooke:** Muy bajo 33.8% **Rea:** Bajo 40.4% **Sonora:** Bajo 42.5%	2023-24 **Adams:** Progresando 60.3% **College Park:** Progresando 47.9% **Killybrooke:** Progresando 68.3% **Rea:** Progresando 48.5% **Sonora:** Progresando 56.8%	2024-25 (Resultado anual) **Adams:** Progresando 62.2% **College Park:** Progresando 57.1% **Killybrooke:** Progresando 47.6% **Rea:** Progresando 53.7% **Sonora:** Progresando 49.1%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M1.8	Porcentaje de estudiantes Aprendices del inglés reclasificados como competentes en inglés Informe CALPADS	2022-23 14.43% (482 estudiantes)	2023-24 13.30% (391 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) 16.8% (457 estudiantes)
M1.9	Porcentaje en el punto de referencia: Kindergarten First Sound Fluency Acadience (principios del año) [1]	2023-24 TODO: 68% Asistentes de TK: 83% Asistentes no pertenecientes a TK: 62%	2024-25 TODO: 73% Asistentes de TK: 85% Asistentes no pertenecientes a TK: 63%	2025-26 - No es comparable a los datos de Acadience del año anterior TODO: % por determinarse Asistentes de TK: % por determinarse Asistentes no pertenecientes a TK: % por determinarse *MClassDIBELS no tiene datos equivalentes a First Sound Fluency. El equipo de alfabetización del distrito está revisando métricas alternativas para comparaciones apropiadas.*
M1.10	Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience Lectura Acadience (invierno)[1]	2023-24 Kindergarten Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 1 Todos los estudiantes: 65% Sin duplicar: 52% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 64%	2024-25 Kindergarten Todos los estudiantes: 78% Sin duplicar: 65% Grado 1 Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 67%	2025-26 – No es comparable a los datos de Acadience del año anterior Kindergarten Todos los estudiantes: 67.7% Sin duplicar: 55.1% Grado 1 Todos los estudiantes: 70.6% Sin duplicar: 58.2% Grado 2 Todos los estudiantes: 66.6% Sin duplicar: 59.3% *MClassDIBELS – nueva línea de base*
M1.11	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading Lectura Star (invierno)	2023-24 Todos los estudiantes: 63.4% EL: 14.7% LTEL: 9.9% RFEP: 61.6% SED/LI: 49.4% Grado 3: 64.4% Grado 4: 63.2% Grado 5: 65.2% Grado 6: 58.3%	2024-25 Todos los estudiantes: 62.8% EL: 10.8% LTEL: 8.8% RFEP: 64.7% SED/LI: 50.2% Grado 3: 59.3% Grado 4: 64.7% Grado 5: 65.1% Grado 6: 61.8%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) Todos los estudiantes: 63.2% EL: 8.6% LTEL: 5.2% RFEP: 62.3% SED/LI: 50.1% Grado 3: 60.2% Grado 4: 60.8% Grado 5: 67.2% Grado 6: 64.5%

[1] * Acadience fue reemplazado por Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) a principios del año escolar 2025-26

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M1.12	Porcentajes de estudiantes de los grados 7-10 que leen en o por encima del nivel de grado de las Evaluaciones de Lectura Star Lectura Star IRL (a mediados de año)	2023-24 Todos los estudiantes: 46.3% EL: 1.1% LTEL: No se reportó RFEP: 34.1% SED/LI: 28% Grado 7: 52.9% Grado 8: 50.3% Grado 9: 46.5% Grado 10: 36.8%	Descontinuado para el 2025-26	Descontinuado
M1.13	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones de Matemáticas SBA (estatal) CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 96.16%	2023-24 96.3%	2024-25 (Resultado anual) 97.6%
M1.14	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Fundamentos Académicos/Habilidades para la Vida en los grados 3-8 y 11 Matemáticas Evaluaciones Alternativas de California (CAA) CAASPP – Matemáticas CAA	2022-23 97.5%	2023-24 88.3%	2024-25 (Resultado anual) 92.1%
M1.15	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBA (estatales) de Matemáticas CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 51.20% EL: 10.97% LTEL: 3.70% RFEP: 43.43% SED/LI: 34.09% SWD: 24.70%	2023-24 Todos los estudiantes: 50.58% Aprendices de inglés: 10.83% LTEL: 2.91% RFEP: 40.13% SED/LI: 36.68% SWD: 20.44%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 52.69% Aprendices de inglés: 13.75% LTEL: 3.2% RFEP: 41.9% SED/LI: 36.6% SWD: 22.4%
M1.16	Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares del Programa Matemáticas SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 33.05% EL: 2.43% LTEL: 1.15% RFEP: 22.64% SED/LI: 20.25% SWD: 2.30%	2023-24 Todos los estudiantes: 35.68% EL: 5.88% LTEL: 2.82% RFEP: 22.82% SED/LI: 21.25% SWD: 3.40%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 38.3% EL: 4.1% LTEL: 1.2% RFEP: 25.5% SED/LI: 23.3% SWD: 10%
M1.17	Distancia de las evaluaciones Estándar de Matemáticas (SBA) – Distrito,	2022-23 **Distrito** FY: -130.3	2023-24 **Distrito** FY: -95.2	2024-25 (Resultado anual) **Distrito** FY: -112.7

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
	escuelas y grupos de estudiantes en las escuelas Panel Escolar de California	HOM: -98.1 SWD: -97.6 **Primaria** **Mariners** SWD: -115.2 **Secundaria/Intermedia** **TeWinkle** HOM: -107.1 **Secundaria/Preparatoria** **Costa Mesa** HOM: -173.1 **Monte Vista** HIS: -99.2 SED: -110.8 **Preparatoria** **Back Bay** TODO: -305.6 **Newport Harbor** SWD: -221.6	HOM: -87.4 SWD: -101.2 **Primaria** **Mariners** SWD: -22.1 **Secundaria/Intermedia** **TeWinkle** HOM: -113.7 **Secundaria/Preparatoria** **Costa Mesa** HOM: -116.2 **Monte Vista** HIS: *Menos de 11 estudiantes SED: -80.3 **Preparatoria** **Back Bay** TODO: -262.5 **Newport Harbor** SWD: -189.5	HOM: -81.9 SWD: -94.7 **Primaria** **Mariners** SWD: +2.4 **Secundaria/Intermedia** **TeWinkle** HOM: -133.6 **Secundaria/Preparatoria** **Costa Mesa** HOM: -119.7 **Monte Vista** HIS: *Menos de 11 estudiantes SED: -222.7 **Preparatoria** **Back Bay** TODO: -221.4 **Newport Harbor** SWD: -194.3
M1.18	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de "cumple con" o "sobrepasa" los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Math Star Math (mediados de año/primavera)	2023-24 Todos los estudiantes: 46.8% EL: 14% LTEL: 4.3% RFEP: 37.8% SED/LI: 32.9% Grado 3: 53.7% Grado 4: 51.1% Grado 5: 39.9% Grado 6: 39.8%	2024-25 Todos los estudiantes: 47.5% EL: 10.4% LTEL: 6.4% RFEP: 44.5% SED/LI: 34.9% Grado 3: 53.3% Grado 4: 51.1% Grado 5: 41.6% Grado 6: 43.7%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) Todos los estudiantes: 47.8% EL: 12.9% LTEL: 2.8% RFEP: 40.6% SED/LI: 35.3% Grado 3: 54.9% Grado 4: 48.7% Grado 5: 42.5% Grado 6: 44.9%
M1.20	Porcentaje de estudiantes de los grados 5, 8, 10, 11, 12 que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones de Ciencias de California (estatales) CAST - DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 37.29% EL: 50% LTEL: 50% RFEP: 80% Grado 5: Grado 8: Grado 10:	Puntos de referencia corregidos a continuación	

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
		Grado 11: Grado 12:		
M1.20	Porcentaje de estudiantes de los grados 5, 8, 10, 11, 12 que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones de Ciencias de California (estatales) CAST - DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 37.29% EL: 0.92% LTEL: 0% RFEP: 30.06% Grado 5: 38.88% Grado 8: 40.49% Grado 10: N/A Grado 11: 33.99% Grado 12: 17.39%	2023-24 Todos los estudiantes: 37.61% EL: 1.51% LTEL: 0% RFEP: 28.96% Grado 5: 39.37% Grado 8: 36.92% Grado 10: N/A Grado 11: 37.66% Grado 12: 9.30%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 40.12% EL: 1.44% LTEL: 0.67% RFEP: 28.81% Grado 5: 44.05% Grado 8: 36.10% Grado 10: N/A Grado 11: 41.30% Grado 12: 18.52%
M1.21	A-G Tasa de finalización para estudiantes de último año inscritos en AVID Aeries	2022-23 Estudiantes AVID TODO: 99% EL: 74% RFEP: 84% SED: 84%	Puntos de referencia corregidos a continuación	
M1.21	A-G Tasa de finalización para estudiantes de último año inscritos en AVID Aeries	2022-23 Estudiantes AVID TODO: 86.1% EL: 75.0% RFEP: 82.9% SED: 85.4%	2023-24 Estudiantes AVID TODO: 84.4% EL: 100% RFEP: 78.5% SED: 80.2%	2024-25 Estudiantes AVID (resultado anual) TODO: 88.9% EL: 100% RFEP: 86.4% SED: 100%
M1.22	Porcentaje de indicadores de Primaria que cumplen las expectativas de implantación de AVID AVID CCI (Instrumento de Certificación) Herramienta Anual de Autoevaluación	2023-24 97% (1 plantel)	2024-25 83% (6 planteles)	2025-26 por determinarse Métrica de fin de año disponible en el LCAP 2026-27
M1.23	Porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de al menos 3 (aprobado) en cualquier examen de Colocación Avanzada (AP)	Datos locales de AP (2022-23) 76%	Datos locales de AP (2023-24) 79%	Datos locales de AP (2024-25) 82%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M1.24	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU (el índice de finalización a-g) Resultados cohorte de 5 años de DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 54.6% EL: 15.6% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 38.3% SWD: 14.6%	2023-24 Todos los estudiantes: 58.1% EL: 17.3% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 40.5% SWD: 15.7%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 54.1% EL: 15.9% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 39.6% SWD: 16.2%
M1.25	Número de Estudiantes que finalizan las Vías Profesionales en Educación Técnica y Profesional Panel Escolar de California	2022-23 10.19 % (257 estudiantes)	2023-24 15.1% (256 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) 20.0% (330 estudiantes) Informe de finalización de vías CTE
M1.26	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU y secuencias de educación técnica y profesional o programas de estudio Panel Escolar de California	2022-23 8.8% (146 estudiantes)	2023-24 10.3% (174 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) 12.5% (205 estudiantes)
M1.27	Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se han colocado en el nivel "preparado" en el indicador de la universidad / carrera profesional (CCI) Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 52.4% preparado (1,654 estudiantes) **Back Bay** TODO: 2.5% EL: 0.0% HIS: 3.6% SED/LI: 2.9% **Early College** Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% **Newport Harbor** EL: 8.7% SWD: 5.5%	2023-24 Todos los estudiantes: 49.7% preparado (1,686 estudiantes) **Back Bay** TODO: 1.6% EL: 0.0% HIS: 1.1% SED/LI: 0.9% **Early College** Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% **Newport Harbor** EL: 4.7% SWD: 8.7%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 58.3% preparado (1,629 estudiantes) **Back Bay** TODO: 1% EL: 0% HIS: 0% SED/LI: 1.2% **Early College** Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% **Newport Harbor** EL: 25% SWD: 12.9%
M1.28	Inscripción ROP Aeries	2023-24 TODO: 966 SED/LI: 693 (71.7%)	Informe de mitad de año 2024-25 TODO: 883 SED/LI: 624 (70.7%)	2025-26 (a partir del 15 de enero de 2026) TODO: 796 SED/LI: 625 (78.5%)
M1.29	Aporte cualitativo	2023-24 Grupos de Enfoque Estudiantil –	2024-25	2025-26 Por determinarse

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
	Comentarios de socio educativo de LCAP	Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)	*La recopilación de comentarios del LCAP ocurren en marzo y abril cada año*
M1.30	Calificación de implementación de estándares de contenido académico, como se mide en las áreas 1-4 en la herramienta de autorreflexión del distrito elaborado por el Departamento de Educación de California	2023-24 4 (Implementación completa)	2024-25 4 (Implementación completa)	2025-26 Por determinarse *La recopilación de comentarios del LCAP ocurren en marzo y abril cada año*
M1.31	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 Programa después de la escuela/Familias ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés Personal del Programa Después de la Escuela/ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	2024-25 Programa después de la escuela/Familias ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés Personal del Programa Después de la Escuela/ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	2025-26 Por determinarse *La recopilación de comentarios del LCAP ocurren en marzo y abril cada año*
M1.32	Porcentajes de estudiantes de los grados 7-10 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading (a mediados del año)	N/A	2024-25 – Nuevo punto referencia Todos los estudiantes: 61.5% EL: 2.4% LTEL: 2.6% RFEP: 52.2% SED/LI: 50.0% Grado 7: 50.5% Grado 8: 57.3% Grado 9: 64.5% Grado 10: 69.1%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) Todos los estudiantes: 63.7% EL: 9.1% LTEL: 10.9% RFEP: 54.2% SED/LI: 50.8% Grado 7: 58.3% Grado 8: 54.5% Grado 9: 67.7% Grado 10: 73.7%
M1.33	Porcentajes de estudiantes de la escuela de verano de los grados 3-6		Verano del 2025 – Nuevo punto de referencia	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026)

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
	que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading (a mediados del año)			Todos los estudiantes: 55% EL: 13% LTEL: 3% RFEP: 60% SED/LI: 44% Grado 3: 51% Grado 4: 56% Grado 5: 54% Grado 6: 51%
M1.34	Créditos obtenidos en la escuela de verano		2023-24 – Nuevo punto referencia 5,893 créditos	Verano de 2025 3,608 créditos

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
1.1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	El distrito proporciona la siguiente dotación de personal al servicio al apoyo académico universal y a la capacitación: • 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) • 16 especialistas de música de primaria y 1 Pk-12 Artes TOSA • 13 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE • 16 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias • 3 TOSA de tecnología educativa de TK-12 • 4 TOSA de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés e Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias) • Entrenadores de enseñanza secundaria para apoyar el área académica y la integración de la tecnología educativa • maestros flotantes deben proveer tiempo para el desarrollo profesional	La dotación de personal se ha realizado según lo previsto.	$6,025,853 de los $13,579,567 presupuestados
1.2	Software de orientación	El distrito adquirirá e implementará software de SchoolLinks, una plataforma de preparación universitaria y profesional que los estudiantes y las familias pueden utilizar para explorar y planificar la educación postsecundaria y las opciones de carreras.	El software SchooLinks fue comprado, según lo planeado.	$53,844/ $53,844
1.3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	El distrito continuará solventando los gastos en personal y otros costos relacionados con los programas para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB), abiertos a todos los estudiantes.	El personal de AP y de IB se ha establecido, según lo previsto.	$0/ $118,816
1.4	Educación Técnica y Profesional	Para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras profesionales, el distrito continuará proveyendo personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE).	Los gastos de dotación de personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE) están en curso.	$1,685,246/ $4,032,779
1.5	Descontinuado	Descontinuada – Acción proporcionada a través del modelo tutorial basado en los planteles y financiación	Descontinuado	$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
	Apoyo de tutoría	alternativa Los servicios de *Paper Tutoring*, un servicio de enseñanza personalizada en línea para los estudiantes de los grados 7 a 12, estará disponible para los estudiantes de nivel secundario en Early College y Monte Vista. El personal existente proporcionará tutoría en las escuelas de nivel secundario restantes.		
1.5	Innovación académica	El distrito proporcionará personal y materiales para apoyar la innovación instruccional y el aprendizaje interdisciplinario diseñado para preparar a los estudiantes para el éxito académico futuro, construir una base sólida para estudios avanzados, cultivar habilidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, y nutrir a líderes e innovadores emergentes. Esto incluye fomentar el descubrimiento intelectual y la exploración a través del razonamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje profundo durante el día escolar, así como motivar, animar y participar en actividades de enriquecimiento académico después de la escuela. • 4 Maestros de Innovación en Asignación Especial (TOSA) de primaria • Membresías, materiales, supervisión	4 Maestros de Innovación de Primaria en Asignación Especial (TOSA) fueron contratados, como se planificó. La Batalla de los Libros se implementó en las 20 escuelas con grados superiores, a partir de septiembre de 2025. Además de la competencia existente organizada por la Primaria Eastbluff, el distrito agregó tres competencias adicionales de Batalla de los Libros, por lo que cada escuela tuvo la oportunidad de enviar un equipo para competir. Odyssey of the Mind es un programa innovador y creativo basado en problemas que se ofrece a todos los estudiantes identificados en nuestro programa GATE (Educación para estudiantes superdotados y talentosos). Este programa comenzó en invierno y concluirá con un evento de exhibición en mayo. VEX Robotics se mejoró este año para incluir equipos de competición en todos los planteles escolares. La robótica es parte de nuestro plan de estudios PLTW de quinto grado, pero los equipos de competencia no formaban parte de nuestros programas en todos los planteles escolares. Varios planteles ya tenían equipos de robótica; para aquellos que no los tenían, los TOSA del distrito apoyaron a los planteles para iniciar estos programas.	$469,479/ $882,276
1.6	Capacitación para maestros (universal)	Para apoyar a los maestros a utilizar las mejores prácticas, el distrito brindará formación profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad, así como la implementación de adopciones del distrito en áreas de un plan de estudios amplio, pero particularmente	La formación de los maestros está en curso. Ejemplos de temas incluyen mapas de razonamiento, Write from the Beginning, NGSS, fonética, educación musical, charlas con estudiantes y desarrollo de lenguaje, matemáticas, y más.	$503,869/ $1,019,991

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias.		
1.7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	• Entrenamiento y consultas para una primera instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza receptivas para apoyar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional • Entrenamiento de liderazgo para administradores	Según lo previsto, se está proporcionando el programa de capacitación profesional financiado por el Título II. Los maestros de primaria participaron en LETRS: Lenguaje esencial para maestros de lectura y ortografía. Esta capacitación equipa a los maestros para enseñar habilidades básicas de lectura utilizando métodos alineados con la ciencia de la lectura. Este programa fue financiado para maestros de primaria, maestros de educación especial, maestros de apoyo y administradores.	$185,918/ $589,004
1.8	Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal)	El distrito está implementando un almacén de datos en línea que provee visualizaciones y documentación de intervención para asistir a los planteles en la identificación y monitoreo del progreso conductual y académico de los estudiantes.	El distrito compró EduClimber, un almacén de datos en línea que proporciona visualizaciones de datos académicos y de comportamiento. El lanzamiento inicial se centra en datos académicos como Star Reading y Star Math.	$65,476/ $76,114
1.9	Evaluación (universal)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos universales (evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software, y herramientas de análisis de datos)	Se está proporcionando personal y materiales para apoyar la evaluación universal y el análisis de datos, según lo previsto.	$819,124/ $1,737,434
1.10	Plataformas digitales	Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido de los cursos, entreguen el trabajo escolar y brinden retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil: ClassLink, Schoology, Seesaw, Zoom	Se están proporcionando plataformas digitales, según lo previsto.	$301,023/ $310,028
1.11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Se proporcionarán excursiones para los estudiantes de los grados K a 6 y campamento de ciencias para sexto grado.	Se han programado excursiones y campamentos de ciencias, que se realizan de forma continua.	$424,043/ $963,015

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
1.12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	Para mejorar el apoyo académico dirigido a los estudiantes (Nivel 2) en todo el distrito, incluida la capacitación de maestros y el mantenimiento de sistemas de intervención, se proporciona la siguiente	Personal para apoyo académico, entrenamiento, y tiempo libre se ha establecido.	$262,036/ $759,959

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		dotación de personal: • 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) • Entrenadores instruccionales de nivel secundario • 4 TOSA de nivel secundario *Los costos se atribuyen a la Acción 1.1 anterior* • 4 TOSA de Desarrollo del idioma inglés (3 primaria, 1 secundaria)		
1.13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Para apoyar a los aprendices de inglés en la adquisición de la fluidez del inglés y lograr un rendimiento al nivel de grado o más, el distrito continuará proveyendo lo siguiente: • Dotación de personal del programa de aprendizaje de inglés, especialistas en instrucción, consultores, materiales, y suministros para apoyar el programa de aprendices de inglés • Dotación de personal, materiales y suministros para la evaluación inicial del idioma • Desarrollo profesional continuo y enfoque específico para psicólogos y patólogos del habla y el lenguaje que apoyan evaluaciones e intervenciones específicas y apoyos en educación especial para estudiantes que aprendices de inglés. • Evaluadores anuales de los ELPAC en las escuelas • Datos y análisis de reclasificación y monitoreo del progreso • Formación profesional brindada por TOSA y consultores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) del nivel primario y secundario	Se ha proporcionado personal para el Programa de Aprendices de Inglés, no dotación de personal y capacitación profesional, según lo planeado. El proceso de reclasificación tuvo lugar en diciembre de 2025/enero de 2026. Se reclasificaron 278 estudiantes a mediados del año.	$326,855/ $1,250,362
1.14	Escuela Preparatoria Early College	Para permitirles a los estudiantes completar las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela preparatoria, el distrito continuará poniendo personal a disposición y promoviendo la escuela preparatoria Early College, la cual está abierta para todos los estudiantes, pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos, a antiguos aprendices de inglés y a aprendices de inglés actuales.	El personal y la programación en la Preparatoria Early College han ocurrido, según lo planeado.	$1,398,185/ $2,717,928
1.15	Personal clasificado	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de	La dotación de personal se realizó según lo previsto.	$546,921/

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
	(dirigido)	bajos recursos, aprendices de inglés, y/o estudiantes en hogares de crianza para el apoyo de instrucción y tecnología, el distrito continuará suministrando asistentes de instrucción para primaria clasificados.		$1,103,069
1.16	Personal clasificado (Financiado por el estado)	Los asistentes instruccionales proveerán apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes basado en sus necesidades de aprendizaje en todas las escuelas primarias durante el año escolar. Los servicios estudiantiles se priorizarán en primer lugar para los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y en segundo lugar para los estudiantes con un desempeño por debajo del grado escolar. • Toda la acción está financiada por la Subvención de Emergencia en Bloque para la Recuperación de Aprendizaje (LREBG) La eficacia se medirá mediante M1.10, M1.11 y M1.18.	La dotación de personal ocurrió, según lo planeado; sin embargo, el financiamiento de LREBG del estado fue menor de lo previsto. Por lo tanto, la dotación de personal se proporcionó con cargo a los fondos generales después de que se presentara el LCAP.	$1,165,100/ $1,814,999
1.17	Evaluaciones (dirigidas)	Dotación de personal y materiales para apoyar las evaluaciones y el análisis de datos para mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades (análisis de evaluaciones de referencia, software y herramientas de análisis de datos, reclasificación de aprendices de inglés y datos y análisis de la supervisión del progreso, y apoyo al uso dirigido de análisis de datos/sistema de monitoreo de progreso). (La financiación se atribuye a la acción 1.9 anterior)	Se ha proporcionado personal y materiales, según lo previsto.	$0
1.18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	El distrito continuará implementando un almacén de datos en línea que provee documentación de intervención simultánea y un sistema de comunicación para ayudar a los planteles en la identificación y monitoreo del progreso conductual y académico de los estudiantes. El sistema les permite a los equipos de los planteles supervisar, hacer seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes mediante intervenciones conductuales y académicas.	La transición de Mr. Elmer a EduClimber está en medio de un lanzamiento suave con prioridad al proceso de reclasificación. Los coordinadores de EL están apoyando el proceso de reclasificación de estudiantes de inglés. Todos los directores y subdirectores tendrán oportunidades guiadas para trabajar en EduClimber hasta el final del año. Los maestros de iLEAD han utilizado los datos de EduClimber para informar las decisiones instruccionales.	$65,476/ $75,718
1.19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Para apoyar a estudiantes de primaria específicos con necesidades académicas, el distrito proporcionará personal y materiales de intervención educativa. A nivel de primaria, esto incluye maestros de intervención en lectura y matemática a tiempo	Se están realizando intervenciones académicas, según lo previsto. Los maestros de apoyo y los TOSA están apoyando la intervención de nivel 2 y 3 en la lectura para todos los niveles de grado. Se imparte regularmente capacitación sobre métodos y uso de	$2,387,242/ $5,886,623

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		completo y parcial en todas las escuelas primarias, además de un Entrenador de Alfabetización en la Escuela Primaria Whittier.	programas de estudios al personal de intervención. Existen sistemas para garantizar que los datos se utilicen para orientar las necesidades específicas de los estudiantes. Los maestros de apoyo en todas las escuelas se enfocan específicamente en las habilidades fundamentales de lectura, con otros tipos de intervenciones como escritura y matemáticas basadas en las necesidades específicas del plantel escolar. La adición de un Entrenador de Alfabetización en Whittier proporcionó a los maestros de los salones y al personal de intervención desarrollo profesional y entrenamiento en clase, además de lo que proporciona el personal centralizado.	
1.20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	En el nivel primario de aprendizaje temprano, la provisión de maestros de kindergarten de transición y asistentes de instrucción en las escuelas de Título I.	Se ha proporcionado personal. Debido a la alta demanda, se han contratado tres maestros adicionales por encima de lo que se asignó originalmente.	$1,760,195/ $4,675,162
1.21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Para apoyar a estudiantes de nivel secundario con necesidades académicas adicionales, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica, tales como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas y entrenamiento para la graduación.	Se ha proporcionado personal, según lo previsto.	$517,622/ $1,488,346
1.22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Para asegurar que los estudiantes de nivel secundario completen los requisitos de graduación o promoción, mientras que al mismo tiempo pasan cursos en los cuales están inscritos actualmente, y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad, el distrito proveerá recuperación de créditos e intervenciones adicionales. Estas clases adicionales para la recuperación de créditos y la intervención, financiadas originalmente a través de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, complementan las secciones actuales de recuperación de créditos e intervención financiadas a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF), según lo descrito en el LCAP, e intervenciones de Read 180 financiadas a través de los fondos del Título I (federales). • 8 pasantes administrativos de tiempo completo más dos secciones en escuelas alternativas para	La necesidad de recuperación de créditos e intervención en nivel secundario se revisó al final del año escolar y luego de un informe final de escuela de verano. Se continúa proveyendo apoyo facilitado a través de fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación de Aprendizaje de Emergencia (LREBG), incluyendo: • 8 pasantes administrativos a tiempo completo para apoyar los procesos de los estudiantes de nivel secundario y el volumen de casos para abordar la pérdida de aprendizaje y la deficiencia de créditos; las dos secciones en las escuelas alternativas han sido reemplazadas por puestos a tiempo completo con fondos del Multiplicador • Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a cursos A-G aprobados por las universidades	$769,636/ $3,777,232

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		apoyar los procesos y casos de estudiantes de nivel secundario para abordar la pérdida de aprendizaje y deficiencia de créditos • Personal y materiales de intervención académica (clases de lectura en secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.) • Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a cursos A-G aprobados por las universidades	Personal y materiales de intervención académica planificada (clases de lectura para secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.) a través de LREBG ya no fue necesario, basado en las ganancias que lograron los estudiantes. Continúan los apoyos de rehabilitación financiados por el distrito en la Acción 1.21.	
1.23	Intervenciones académicas (Título I)	• Para apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica. En el nivel primario, esto incluye un maestro de lectura de tiempo completo en cada escuela primaria del Título I y maestros de apoyo académico de 19.5 horas. • Los servicios dirigidos a los planteles de primaria y secundaria se prestarán mediante asignaciones de planteles calculadas por alumno, basadas en evaluaciones anuales de las necesidades y documentadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. • Las evaluaciones anuales de los programas se realizarán con la ayuda de un consultor.	Las intervenciones académicas en los planteles escolares continúan siendo ofrecidas a través de fondos de Título I en las 16 escuelas de Título I en el NMUSD. Los 10 planteles escolares de Título I de Primaria continúan desplegando maestros de apoyo de tiempo completo altamente capacitados para apoyar las actividades de intervención. Las escuelas presentaron acciones/servicios planificados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil en noviembre y continúan implementando a mediados de año.	$1,381,909/ $3,742,696
1.24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	• Acuerdo entre agencias ROP y Coastline • Puesto de consejero universitario y profesional compartido entre las escuelas preparatorias Back Bay y Early College • Aumento de horas en los servicios de consejería universitaria y profesional de 25 horas por semana a 40 horas por semana en la Escuela Preparatoria Estancia	El acuerdo interinstitucional con Coastline ROP está en vigor, tal como estaba previsto.	$788,224/ $2,367,836
1.25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Para mejorar la preparación universitaria y profesional, el programa Superación por Iniciativa Personal (AVID) y AVID Excel estarán disponibles para los estudiantes de nivel secundario como una opción optativa. Para los estudiantes de primaria, un programa AVID en toda la escuela continuará en las	Avance a través de la Determinación Individual (AVID) y AVID Excel están disponibles para los estudiantes de nivel secundario. El distrito envió a más de 200 participantes al Instituto de Verano AVID en San Diego en junio de 2024 y al instituto de Verano AVID en Anaheim en julio de 2024, con planes de proporcionar	$346,681/ $1,042,410

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		escuelas primarias Killybrooke, Newport Coast, Pomona, Rea, Whittier y Wilson. Otras escuelas continuarán explorando el modelo AVID a nivel escolar con oportunidades para participar en años futuros.	el mismo nivel de capacitación en 2025 para profundizar la creación de capacidades de los equipos de los planteles escolares. La Primaria Rea continúa creciendo y ampliando su programa (ahora en el año 7), mientras que la implementación de AVID de Primaria Año 1 está en marcha en las Primarias Killybrooke, Newport Coast, Pomona, Whittier y Wilson.	

1.26	Programas de verano	Para acelerar la recuperación de la pérdida de aprendizaje durante la enseñanza a distancia, el distrito ofrecerá los siguientes programas para el verano del 2025:
		• Programas académicos en 5 escuelas primarias, programas de enriquecimiento de nivel secundario en 2 planteles, programas de transición en planteles de secundaria, y recuperación de créditos en planteles de preparatoria:
		  • Para los programas de primaria, se incluirán asistentes instruccionales para proveer apoyo académico individual y en grupos pequeños para apoyar a estudiantes identificados.
		  • Se brindará apoyo adicional para darles la bienvenida a los estudiantes con los IEP al programa de verano académico ampliado de educación general, junto a sus compañeros habituales. Estos apoyos incluyen intervencionistas de comportamiento independiente y asistentes instruccionales, según sea apropiado para los estudiantes.
		• Transporte
		• El financiamiento para el programa de primaria será proporcionado por LREBG para dirigirse a estudios académicos ($1,340,609), mientras que los fondos de ELO-P apoyarán el enriquecimiento ($688,833). El programa académico de nivel secundario será financiado por fondos LREBG ($415,970).
		La eficacia se medirá mediante M1.33 y M1.34.
			Los programas de verano se ofrecieron en junio y julio de 2025, según lo previsto.
			• La instrucción académica utilizó materiales de ficción y no ficción apropiados para la edad en la lectura. Los mapas de razonamiento, una herramienta para todo el distrito se utilizó para apoyar a los estudiantes en la comprensión de la lectura y la escritura.
			• Heggerty Phonics Curriculum, los materiales adoptados por el distrito se utilizaron para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en lectura. Junto con el apoyo de asistentes de instrucción, se contrataron maestros acreditados del NMUSD para dirigir grupos pequeños.
			• El plan de estudios de matemáticas adoptado por el distrito, Imagine Math, se utilizó para la instrucción de matemáticas.
			• La colaboración entre el programa de verano de educación general y el programa ESY (Año Escolar Extendido) se mantuvo a lo largo del programa, permitiendo a todos los estudiantes el acceso y apoyo a los programas académicos y de enriquecimiento.
			• Se proporcionó transporte a casi 450 estudiantes de primaria a nuestros cinco planteles escolares de verano.
			
			A partir del informe de mitad de año, aún no se han anunciado las ubicaciones de los programas de primaria y secundaria de 2026.
				$3,889,689/
				$4,003,825

1.27	Educación y Seguridad	• Para brindar enriquecimiento académico y	Los programas ASES y ELOP después de la escuela se	$2,669,790/

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
	Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	seguridad a los estudiantes, la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) estará disponible para los estudiantes del nivel primario. • El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) se proveerá en conjunto con el programa ASES existente.	están proporcionando según lo planeado. • La programación se ofrece a los estudiantes de lunes a viernes hasta las 6:00 p.m. en diez planteles. • Las tres prioridades del programa incluyen apoyar el rendimiento académico, proporcionar diversas oportunidades de enriquecimiento y fortalecer las oportunidades de liderazgo. • Se siguen los requisitos del programa del CDE asegurando que se provea apoyo en estructura, personal, estudios académicos, y nutrición apropiados.	$4,987,059
1.28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	• Se proporcionará personal bilingüe adicional en las escuelas primarias con programas de ELO después de escuela para apoyar con una variedad de funciones y actividades de oficina durante la transición del día escolar a la programación después de escuela. El personal ayudará en la comunicación con las familias que no hablan inglés.	En las escuelas primarias se ha proporcionado más personal bilingüe de oficina con programas ELO después de la escuela, según lo planeado. El personal sirve como un activo enorme para el programa y la comunidad escolar.	$71,785/ $191,696
1.29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	• Actividades de divulgación para identificar a estudiantes de primaria que tienen dificultades con las destrezas básicas de lectura y las intervenciones apropiadas relacionadas, proporcionadas por el Equipo de Especialistas TOSA en Educación. • Modelo de prácticas inclusivas de primaria con apoyo de maestros dentro de la clase • Los modelos de enseñanza conjunta en la educación general y la educación especial en ámbitos de contenido específicos aplicados en varias escuelas de nivel secundario; proveen capacitación actualizada para el personal sobre la enseñanza conjunta para el salón de clases inclusivo • Capacitación coenseñanza para administradores • Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para maestros en coenseñanza	Exámenes MClassDIBELS para todos los estudiantes K-2 con grupos de intervención estudiantil identificados como *en riesgo*. Los estudiantes identificados como *en riesgo* en los grados 3-6 de Star Reading fueron evaluados para una intervención de lectura adicional. Los Especialistas en Educación se enfocan en Instrucción Académica Especializada en el grado TK-1 y según sea apropiado para estudiantes mayores. Se han realizado actividades de divulgación, coenseñanza y capacitación, según lo previsto, y se están llevando a cabo a lo largo del año. Modelos de coenseñanza implementados en la Escuela Secundaria/Preparatoria Costa Mesa, la Escuela Secundaria/Preparatoria Corona del Mar, la Escuela Preparatoria Newport Harbor, la Escuela Secundaria TeWinkle, la Escuela Secundaria Ensign, la Escuela Preparatoria Back Bay. Formación para la coenseñanza para administradores ofrecida en el otoño de 2025. Propuesta de capacitación profesional para	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
			entrenamiento UDL en agosto de 2026 para co-docentes.	
1.30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	• Identificación de prácticas académicas para apoyar a estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general; habilidades de lectura fundamentales relacionadas a la Dislexia, desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza conjunta, capacitación paraprofesional en, datos, intervenciones y apoyos para el comportamiento.	La capacitación profesional de Educación Especial se ha proporcionado y continúa durante todo el año. • Se imparte capacitación mensual a asistentes de instrucción en los planteles escolares.	$0/ $0

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
1.31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	El distrito continuará otorgando exenciones de cuotas para que los estudiantes de bajos recursos participen en las evaluaciones para el ingreso a la universidad. Proveer administración de los exámenes de admisión universitaria ACT/SAT para escuelas preparatorias.	Las pruebas de AP se realizan en la primavera; por lo tanto, la implementación se producirá después del informe de mitad de año.	$2,332/ $35,000
1.32	Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo a los estudiantes (Título III)	• Un TOSA de ELD en primaria y uno en nivel secundario enfocado en proveer capacitación profesional y apoyo de asesoramiento para maestros de estudiantes aprendices de inglés recién llegados, proporcionados por fondos federales • Cambio de financiación: Debido a una disminución en los fondos del Título III, el distrito asignará fondos de LCFF para la Academia de Lenguaje de Verano de Secundaria y la Academia de Sábado para estudiantes principiantes de inglés.	La dotación de personal se ha establecido según lo previsto. La Academia de Idiomas de Verano de Nivel Secundario y la Academia de Sábado para Aprendices de Inglés Recién Llegados ocurrieron, como se había planificado.	$153,597/ $354,669
1.33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	• Asistentes de instrucción bilingües • Academia de Idioma de Verano de nivel secundario y Academia de los Sábados para aprendices de inglés recién llegados	Se han cubierto 5 de los 6 puestos de Asistente de Instrucción Bilingüe en el marco de los Programas Multilingües. Las vacantes han sido cubiertas por el personal de Strategic Kids. Originalmente se asignaron 7 puestos adicionales debido al aumento de inscripciones de recién llegados de habla rusa. Estos puestos no se llenaron y en otoño de 2025 se eliminaron debido a una disminución de la necesidad. La Academia de Idiomas de Verano de Nivel	$104/355/ $934,920

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
			Secundario y la Academia de Sábado para Aprendices de Inglés Recién Llegados ocurrieron, como se había planificado.	
1.34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	• Los estudiantes de LTEL se reunirán trimestralmente con el personal para las sesiones del establecimiento de metas; el personal supervisará el progreso de los LTEL, particularmente los niveles de lectura, en cada período de calificación para actualizar los planes de aprendizaje diferenciados y prescribir intervenciones • Durante la instrucción de ELA y ELD designado, los estudiantes de LTEL recibirán instrucción diferenciada y apoyo con los estándares de ELA y ELD • Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en apoyo académico del lenguaje En conjunto con las capacitaciones de coach pedagógico para ELD Integrado • Proporcionar capacitación profesional sobre las necesidades y estrategias de los estudiantes LTEL, así como formación curricular especializada	• Se han establecido sesiones trimestrales de establecimiento de metas para estudiantes LTEL y protocolos de monitoreo • Los estudiantes de LTEL reciben instrucción diferenciada y apoyo con ELA y los estándares de ELD a través del plan de estudios Study Sync. • Se ha proporcionado capacitación profesional para ELD Integrado a través de entrenadores instruccionales, así como los TOSA de ELD. • Se ha proporcionado la capacitación profesional para ELD Designado a través de entrenamiento de plan de estudios, así como los TOSA de ELD. • La capacitación profesional específica a LTEL se llevó a cabo en cada plantel escolar en agosto.	$0/ $0
1.35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	• Los consejeros de las escuelas primarias y los pasantes administrativos de nivel secundaria supervisarán los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza durante el año • Los consejeros y pasantes administrativos participarán en los Equipos del Éxito Estudiantil según sea necesario	• Los consejeros de primaria y los pasantes administrativos de nivel secundario continúan supervisando el progreso y los resultados de los jóvenes de foster. • Los consejeros y pasantes administrativos participarán en los Equipos de Éxito Estudiantil según sea necesario. • La revisión consistente de los datos ocurre asegurando que el apoyo apropiado sea comunicado y ofrecido a los estudiantes. • La asistencia a la escuela se revisa regularmente con asistencia de transporte ofrecida, cuando es necesario. • La asistencia con las necesidades básicas y la salud mental se ofrece en colaboración con el personal de la escuela, el personal del distrito y los socios de la comunidad para que los estudiantes puedan enfocarse en el logro académico.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
1.36	Personal de educación especial dedicado a estudiantes con necesidades específicas	Salones de clase/personal enfocado en estudiantes con necesidades específicas: • TK-12: Programa Compass para estudiantes con dificultades socioemocionales y conductuales • Preescolar-Transición para adultos: Salones de clase independientes para estudiantes con necesidades de autismo moderado-severo • 4 maestros de educación física adaptada	Se cuenta con personal de Educación Especial, según lo previsto. El programa Compass (comportamiento) se ofrece en los niveles de escuela primaria, secundaria y preparatoria. Las reuniones de transición se implementaron en la primavera de 2025 y se planificaron para la primavera de 2026 para estudiantes de preescolar, secundaria y preparatoria con IEP.	$8,847,117/ $21,028,753
1.37	Intervención de lectura individualizada intensiva	• Intervención intensiva individualizada para estudiantes de primaria que tienen dificultades con las habilidades de lectura fundamentales, proporcionado por el equipo de especialistas en dislexia	La intervención individualizada intensiva se está realizando a través del equipo de TOSAs Especialistas de Educación y está en curso, según lo previsto.	$218,364/ $609,995
1.38	Año escolar extendido	• Año escolar extendido proporcionado a estudiantes de primaria y nivel secundario de acuerdo con la recomendación del IEP	El programa del año escolar extendido del verano 2025 fue proporcionado según lo planeado y coubicado con otros programas de escuelas primarias y de verano en todo el distrito.	$600,640/ $642,879
1.39	Experiencia y orientación laborales	• Experiencia laboral y asesoramiento en trabajos para estudiantes de preparatoria y transición de adultos, en colaboración con WorkAbility	La experiencia y la orientación laborales se imparten de forma continua, según lo previsto.	$96,645/ $334,625
1.40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	• Capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes • Entrenamiento y apoyo para la implementación de Unique Learning Systems • Los datos principales y los informes proporcionados, según sea necesario, para monitorear el crecimiento de los estudiantes	• Se está proporcionando asesoramiento y apoyo para la implementación de sistemas de aprendizaje únicos, según lo previsto. • Se ha puesto en marcha la capacitación de asistentes de instrucción en los planteles escolares, facilitada por personal de educación especial. • El departamento de Educación Especial ofrece 64 capacitaciones disponibles para los administradores de las escuelas sobre varios temas.	$0/ $0
1.41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés y el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: • Sistematizar el monitoreo del progreso a través	• El monitoreo del progreso está en curso a través de protocolos de datos fuera de la analítica de Aeries, ya que aún no se ha lanzado a mediados de año. • Los planteles escolares actualizaron sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil presentados a	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y en el equipo escolar • Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de ELA para el 2025-26 • Los registros de datos a mediados de año servirán para medir el progreso del plantel • Los desarrollos del mapa de los planes de estudio se desarrollarán en el nivel secundario • Los pasantes administrativos y/o consejeros realizarán chequeos mensuales • Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes • Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. • Hay que asegurar que los maestros de los salones de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Clases Autónomas (SCC) hayan accedido a la capacitación inicial y continua para el programa básico de Artes Lingüísticas del Inglés. • Continuar proporcionando capacitación en IEP para los administradores de casos para fomentar una participación superior al 95%. • Continuar proporcionando capacitación en evaluaciones de SBA y CAA para maestros para asegurar el cumplimiento de los protocolos de pruebas. • Monitorear el aumento de las oportunidades de los estudiantes para tomar exámenes de práctica en los salones durante todo el año. • Monitorear la participación en la evaluación de SBA y CAA para fomentar y facilitar una participación superior al 95%. La eficacia se medirá mediante M1.5 y M1.27.	la Junta en noviembre de 2025. • Se están desarrollando mapas curriculares. • Se han facilitado los registros mensuales y el establecimiento de metas para los estudiantes, según sea apropiado. • Las referencias de tutoría de estudiantes sin hogar han sido revisadas y apoyadas en base a las necesidades específicas del estudiante. • Para nuestros estudiantes que experimentan la falta de vivienda, las asociaciones con líderes locales, los mentores sirven como miembros adicionales del equipo de apoyo del estudiante de preparatoria. Los mentores proporcionan orientación profesional y mentoría. • Se les requiere a todos los maestros Especialistas en Educación (SAI) asistir al PLTS y a capacitarse con sus compañeros de educación general en todas las áreas temáticas, incluidas las matemáticas. • El Departamento de Educación Especial está impartiendo capacitación jurídica para asegurar el cumplimiento de la tasa de participación del 95%. • Se requiere que todos los maestros que administran la CAA asistan a y completen la capacitación anual sobre su administración, además de completar el árbol de decisiones de la CAA para evaluaciones alternativas. • Todos los maestros de educación especial revisan las adaptaciones apropiadas para las pruebas y se actualizan anualmente en Synergy.	

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
1.42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de matemáticas y el indicador de la universidad / carrera profesional, el distrito hará lo siguiente: • Sistematizar el seguimiento del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para su uso en el salón y en el equipo escolar. • Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2025-26. • Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. • Los mapas del plan de estudios se desarrollarán en el nivel secundario. • Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. • Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes • Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. • Asegurarse de que los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Clases Autónomas (SCC) hayan accedido a la capacitación inicial y continua para el programa básico de matemáticas. • Continuar proporcionando capacitación en IEP para los administradores de casos para fomentar una participación superior al 95%. • Continuar proporcionando capacitación en evaluaciones de SBA y CAA para maestros para asegurar el cumplimiento de los protocolos de pruebas. • Monitorear el aumento de las oportunidades de los estudiantes para tomar exámenes de práctica	• El monitoreo del progreso está en curso a través de protocolos de datos utilizando los datos métricos disponibles. • Los planteles escolares actualizaron sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil presentados a la Junta en noviembre de 2025. • Se están desarrollando mapas curriculares. • Se han facilitado los registros mensuales y el establecimiento de metas para los estudiantes, según sea apropiado. • Se han revisado las referencias de tutoría de estudiantes sin hogar. • Los maestros de Instrucción Académica Especializada (SAI) y Clases Autónomas (SCC) están incluidos en la capacitación inicial y continua para el programa básico de matemáticas. • Se les requiere a todos los maestros Especialistas en Educación (SAI) asistir a los PLT y a capacitarse con sus compañeros de educación general en todas las áreas temáticas incluyendo matemáticas. • El Departamento de Educación Especial está proporcionando capacitación legal en el cumplimiento de LRE e IEP para asegurar la adhesión a la tasa de participación del 95%. • Se requiere que todos los maestros que administran la CAA asistan a y completen la capacitación anual sobre su administración, además de completar el árbol de decisiones de la CAA para evaluaciones alternativas. • Todos los maestros de educación especial revisan las adaptaciones apropiadas para las pruebas y se actualizan anualmente en Synergy.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		en los salones durante todo el año. • Monitorear la participación en la evaluación de SBA y CAA para fomentar y facilitar una participación superior al 95%. La eficacia se medirá por M1.17 y 1.27		
1.43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados con un desempeño muy bajo en el Indicador de la Universidad/Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: • Proporcionar asesoramiento profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) que conducen a la finalización del trayecto • Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de CCI en Universidades/Carreras para el 2025-26. • Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. • Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. • El monitoreo del progreso se realizará utilizando pantallas de datos internos actualizados con indicadores académicos y de carrera para los estudiantes de los grados 10, 11 y 12. • Los coordinadores de educación especial continuarán asistiendo a las reuniones de consejeros de nivel secundario. • Los consejeros y los administradores de casos actualizarán de forma colaborativa la documentación de planificación de cuatro años para estudiantes con discapacidades para asegurar la referencia cruzada de los documentos del Plan de Transición Individual (ITP) recientemente establecidos. La eficacia se medirá por M1.27.	• La Oficina de Educación Universitaria y Profesional presentó en el DELAC en noviembre de 2025 y continúa colaborando con los ELAC de las escuelas para promover la concienciación sobre las vías de CTE • La Oficina de Educación Universitaria y Profesional presentó a coordinadores y encargados de educación especial de nivel secundario y en la primavera de 2026 para promover concientización y finalización de las vías de CTE • El personal de educación especial del distrito y la representante de padres de DELAC participarán en la reunión anual del Comité Asesor del Sector Representado de CTE en febrero de 2026 • Los planteles escolares actualizaron sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil presentados a la Junta en noviembre de 2025. • Se están desarrollando mapas curriculares • Se han facilitado los registros mensuales y el establecimiento de metas para los estudiantes, según sea apropiado. • Se han revisado las referencias de tutoría de estudiantes sin hogar. • El monitoreo del progreso se realizará utilizando pantallas de datos internos actualizados con indicadores académicos y de carreras para los estudiantes en el grado 12 • El monitoreo del progreso ocurrió usando pantallas de datos internos actualizados para la inscripción en CTE con un enfoque en poblaciones especiales • Los coordinadores de educación especial continúan reuniéndose con consejeros de nivel secundario, y la revisión y actualización de los documentos de planificación de cuatro años está	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
			en proceso. • Se está desarrollando la vía alternativa para obtener un diploma, se está capacitando a consejeros de nivel secundario en cursos de estudio para un plan de graduación y transición para estudiantes con IEP.	
1.44	Monitoreo y Apoyo en el Progreso de Aprendices de Inglés (Intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por bajo rendimiento en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés, el distrito hará lo siguiente: • Sesiones de planificación facilitadas para maestros con Maestros en Asignación Especial de Aprendizaje Progresivo del Inglés (TOSA) para diseñar lecciones designadas e integradas basadas en las necesidades de los estudiantes • Revisión trimestral de datos del distrito • Sesiones de establecimiento de metas para estudiantes • Evaluaciones de monitoreo de progreso de los EL La eficacia se medirá por la M1.7	• Se realizaron sesiones facilitadas para la planificación de maestros con Maestros de Aprendizaje Progresivo del Inglés en Asignación Especial (TOSA) para diseñar lecciones del programa Designado e Integrado basado en necesidades de los estudiantes • Se han producido registros trimestrales de datos del distrito y sesiones de establecimiento de metas para estudiantes • Las evaluaciones de monitoreo de progreso de los EL continúan	$0/ $0

Metas y acciones

Meta 2 - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	Abordar la salud mental y bienestar físico de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación de los estudiantes, prioridad 6: Entorno escolar

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M2.1	Tasa de asistencia para todos los estudiantes K-12 Asistencia de Aeries	2023-24 (al 1 de mayo de 2024) 93.7%	2024-25 (al 1 de mayo de 2025) 94.2%	2025-26 (a partir del 31 de diciembre de 2025) 94.0%
M2.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 22.1% PI: 40.9% (18 de 44 estudiantes)	2023-24 Todos los estudiantes: 13.5% PI: 37.8% (14 de 37 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 12.3% PI: 25% (8 de 32 estudiantes)
M2.3	Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8 – Escuelas y grupos de estudiantes Panel Escolar de California	2022-23 **Primaria** **Adams** SWD: 44.2% WHI: 35.1% **California** SED: 36.1% **Eastbluff** SED: 27.4% **Killybrooke** 2+: 22.9% **Lincoln** HIS: 36.2% **Newport Coast** TODO: 19.5%	2023-24 **Primaria** **Adams** SWD: 20% WHI: 21.2% **California** SED: 14.2% **Eastbluff** SED: 17.3% **Killybrooke** 2+: 14.3% **Lincoln** HIS: 24.5% **Newport Coast** TODO: 12.4%	2024-25 (Resultado anual) **Primaria** **Adams** SWD: 21.3% WHI: 6.9% **California** SED: 9.8% **Eastbluff** SED: 13.6% **Killybrooke** 2+: 7.9% **Lincoln** HIS: 17.9% **Newport Coast** TODO: 9.3%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
		EL: 32.1% HIS: 23.1% 2+: 25.0% SED: 34.8% SWD: 22.2% WH: 21% **Newport** HIS: 32.1% 2+: 40% SWD: 44.2% **Paularino** EL: 34.7% HIS: 38.1% **Rea** EL: 34.5% HOM: 30.2% **Sonora** EL: 27.5% **Wilson** TODO: 30.5% EL: 31.3% HIS: 29.9% SWD: 42.9% **Woodland** TODO: 24.7% HI: 40.3% SED: 42% SWD: 27.9% WHI: 18.1% **Secundaria/Intermedia** **Corona del Mar** EL: 23.1% HIS: 23% SWD: 33.3% **Costa Mesa** TODO: 24.6% EL: 29.6% SWD: 37.1% WHI: 31.1% **Ensign** WHI: 22.9%	EL: 18.3% HIS: 0% 2+: 15.8% SED: 23.2% SWD: 13.2% WH: 15.2% **Newport** HIS: 20% 2+: 25.7% SWD: 22.4% **Paularino** EL: 18.4% HIS: 20.4% **Rea** EL: 19.6% HOM: 16.1% **Sonora** EL: 20.3% **Wilson** TODO: 17% EL: 18.4% HIS: 16.2% SWD: 26.5% **Woodland** TODO: 9.5% HI: 17.5% SED: 17.4% SWD: 11.9% WHI: 5.7% **Secundaria/Intermedia** **Corona del Mar** EL: 8% HIS: 12.8% SWD: 23.1% **Costa Mesa** TODO: 15.2% EL: 20.8% SWD: 19.8% WHI: 14.7% **Ensign** WHI: 21.2%	EL: 12.5% HIS: 9.7% 2+: 12.3% SED: 9.3% SWD: 7.1% WH: 9.1% **Newport** HIS: 12.7% 2+: 25% SWD: 10.6% **Paularino** EL: 19.2% HIS: 22% **Rea** EL: 14.5% HOM: 18.8% **Sonora** EL: 15.5% **Wilson** TODO: 14.1% EL: 13.3% HIS: 12.3% SWD: 19% **Woodland** TODO: 8.5% HI: 14.6% SED: 17.4% SWD: 14.1% WHI: 5.7% **Secundaria/Intermedia** **Corona del Mar** EL: 5.3% HIS: 10% SWD: 17.1% **Costa Mesa** TODO: 18.9% EL: 30.9% SWD: 29.1% WHI: 16.5% **Ensign** WHI: 16.4%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
		Monte Vista WHI: 25.6% **TeWinkle** TODO: 25.5% EL: 31% HIS: 27.7% SED: 28.6%	**Monte Vista** WHI: 66.7% (12 estudiantes) **TeWinkle** TODO: 18.5% EL: 23.6% HIS: 19.7% SED: 20.3%	**Monte Vista** WHI: (Menos de 11 estudiantes) **TeWinkle** TODO: 19.8% EL: 16.1% HIS: 19% SED: 21.5%
M2.4	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 3.3% EL: 5.6% FY: 13.8% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 4.8% SWD: 6.4%	2023-24 Todos los estudiantes: 2.5% EL: 4.3% FY: 13.3% LTEL: 10.4% RFEP: No se reportó SED: 3.5% SWD: 4.1%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 1.9% EL: 3.7% FY: 24% LTEL: 8.1% RFEP: No se reportó SED: 2.9% SWD: 4%
M2.5	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 – Grupos de Escuelas y de Estudiantes Panel Escolar de California	2022-23 **Primaria** **California** TODO: 3.3% HIS: 4.5% 2+: 6.1% SED: 4.3% SWD: 6.8% **Mariners** EL: 9.1% SWD: 7.5% **Paularino** HIS: 4.4% SED: 3.8% **Sonora** SWD: 7% **Wilson** EL: 4.1% HOM: 6.4% SWD: 6.1% **Secundaria/Intermedia** **Costa Mesa** EL: 10.3%	2023-24 **Primaria** **California** TODO: 1.6% HIS: 1.4% 2+: 0% SED: 2.8% SWD: 3.2% **Mariners** EL: 2.9% SWD: 2.0% **Paularino** HIS: 2.4% SED: 1.8% **Sonora** SWD: 1.8% **Wilson** EL: 1.3% HOM: 0% SWD: 4.4% **Secundaria/Intermedia** **Costa Mesa** EL: 7.1%	2024-25 (Resultado anual) **Primaria** **California** TODO: 0.5% HIS: 0.7% 2+: 0% SED: 1.2% SWD: 1.6% **Mariners** EL: 0% SWD: 4.1% **Paularino** HIS: 0.4% SED: 0.3% **Sonora** SWD: 1.7% **Wilson** EL: 5.8% HOM: 4.5% SWD: 6% **Secundaria/Intermedia** **Costa Mesa** EL: 8.3%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
		HIS: 8.7% HOM: 14.6% **Ensign** EL: 18.6% **TeWinkle** EL: 15.2% SED: 12.8% SWD: 22.5% **Preparatoria** **Back Bay** TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED: 18.6% **Estancia** SWD: 12.3% **Newport Harbor** EL: 13.5% SWD: 10.8%	HIS: 5.5% HOM: 5.4% **Ensign** EL: 16.8% **TeWinkle** EL: 9.0% SED: 7.2% SWD: 9.2% **Preparatoria** **Back Bay** TODO: 15.6% EL: 22% HIS: 19.8% SED: 15.9% **Estancia** SWD: 5.7% **Newport Harbor** EL: 7.0% SWD: 6.5%	HIS: 4.4% HOM: 9.3% **Ensign** EL: 17.2% **TeWinkle** EL: 6.1% SED: 5% SWD: 13.3% **Preparatoria** **Back Bay** TODO: 5% EL: 11.5% HIS: 6.7% SED: 5.6% **Estancia** SWD: 6% **Newport Harbor** EL: 4.6% SWD: 4.8%
M2.6	Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	2022-23 Menos del 0.01% (9 estudiantes)	2023-24 Menos del 0.02% (4 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) Menos del 0.0% (5 estudiantes)
M2.7	Tasas de abandono escolar de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, basadas en cohorte de cinco años CALPADS (7-8) DataQuest (9-12)	2022-23 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 5.3% (89 estudiantes) EL: 15.5% (42 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 8.1% (74 estudiantes) SWD: 15.3% (28 estudiantes)	2023-24 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 3.4% (57 estudiantes) EL: 12.3% (32 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 5.6% (51 estudiantes) SWD: 5.7% (10 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) Grados 7- 8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 2.6% (44 estudiantes) EL: 8.8% (26 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 3.7% (38 estudiantes) SWD: 2.8% (6 estudiantes)

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M2.8	Tasas de graduación, utilizando el informe combinado de tasas de graduación de cuatro y cinco años Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 94.7% EL: 84.4% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED/LI: 91.9% SWD: 84.7% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	2023-24 Todos los estudiantes: 93.7% EL: 83.9% LTEL: 94.1% RFEP: No se reportó SED/LI: 91.2% SWD: 80.3% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	2024-25 (Resultado anual) Todos los estudiantes: 94.8% EL: 87% LTEL: 93.3% RFEP: No se reportó SED/LI: 93.4% SWD: 84% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%
M2.9	Porcentaje de estudiantes que respondieron a la Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) Informe principal de CHKS	2022-23 Todos los niveles de grado: 75% Primaria: 59% Secundaria: 83% Alto: 70%	2023-24 Todos los niveles de grado: 76% Primaria: 61% Secundaria: 82% Alto: 81%	2024-25 (Resultado anual) Todos los niveles de grado: 72.1% Primaria: 61% Secundaria: 86% Alto: 70.6%
M2.10	Percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar (sensación de seguridad en la escuela) Informe principal de CHKS	2022-23 Grado 5: 79% Grado 7: 53% Grado 9: 60% Grado 11: 69%	2023-24 Grado 5: 77% Grado 7: 58% Grado 9: 68% Grado 11: 71%	2024-25 (Resultado anual) Grado 5: 81% Grado 7: 59% Grado 9: 70% Grado 11: 75%
M2.11	Percepciones estudiantiles de la conexión escolar Informe principal de CHKS	2022-23 Grado 5: 73% Grado 7: 55% Grado 9: 59% Grado 11: 62%	2023-24 Grado 5: 74% Grado 7: 58% Grado 9: 60% Grado 11: 63%	2024-25 (Resultado anual) Grado 5: 76% Grado 7: 58% Grado 9: 63% Grado 11: 66%

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
2.1	Nivel 1 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje.	Las escuelas continúan implementando y perfeccionando PBIS. Una escuela primaria continuó el segundo año del CA-ISP, tres escuelas primarias y una escuela secundaria alternativa trabajaron bajo un modelo de apoyo individual, diez escuelas primarias recibieron capacitación en equipo de nivel II, y ocho escuelas primarias y tres escuelas secundarias participaron en una jornada de trabajo facilitada.	$12,734/ $35,000
2.2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el fortalecimiento de la comunidad y las relaciones de todos los estudiantes.	Continuo	$0/ $0
2.3	Aprendizaje social y emocional	Descontinuado Las escuelas primarias utilizarán prácticas estandarizadas incluida la bienvenida inclusiva (cálida), estrategias motivadoras (pausa cerebral), un cierre intencional (cierre optimista), uso del medidor del estado de ánimo y el momento meta. Durante el año escolar se llevará a cabo una prueba piloto de materiales de aprendizaje socioemocional de primaria.	Esta acción ha sido descontinuada.	N/A
2.3	Pertenencia estudiantil	• Capacitación profesional y planificación colaborativa para apoyar la administración de salones de clase de Nivel 1 centrado en la pertenencia estudiantil (sentirse bienvenidos, reconocidos, y apoyados) • Durante el año escolar se llevará a cabo una prueba piloto de materiales de aprendizaje de primaria para el desarrollo personal y social y otras habilidades de la vida.	Se ha proporcionado contenido, y las discusiones están en curso para apoyar el sentido de pertenencia de los estudiantes. • Para mejorar el sentido de pertenencia de los estudiantes, los materiales y las conversaciones se centran en *Bienvenido, Conocido y Apoyado.* • Hay discusiones en curso sobre cómo apoyar al personal a sentir un sentido de pertenencia, junto con los padres / cuidadores de los estudiantes. • Los pasos de acción basados en la investigación que fortalecen el sentido de pertenencia incluyen saludar a los estudiantes en la puerta, conocer los nombres de todos los estudiantes y conocer al estudiante, más allá de una calificación académica.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025

2.4	Dotación de personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	El distrito proporcionará personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes:
		• 31 consejeros en el nivel secundario
		• 22 consejeros en el nivel primario
		• 4 especialistas en comportamiento (PK-12)
		• Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 1:
		  ○ Apoyo al estudiante
		  ○ Prácticas restaurativas
		  ○ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos
			La dotación de personal se ha realizado según lo previsto.	$4,360,740/
				$10,049,796

2.5	Asistencia y prevención de ausentismo	Para mejorar la asistencia en general, el distrito continuará sus esfuerzos del monitoreo de la asistencia y los mensajes positivos. Estos esfuerzos incluyen: • Sistema del Tablero Attention2Attendance • Procesos de comunicación estándar a las familias a través de correos digitales e impresos • La campaña "La Asistencia Importa" se incorporará en los sitios web y en los manuales de padres y estudiantes. • La coordinación de servicios de Nivel 1 por la Coordinadora de Bienestar y Asistencia Estudiantil continuará.	La campaña de asistencia continúa en cada plantel escolar.	$251,206/ $394,155
2.6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Para mejorar la prestación de servicios a los estudiantes, el distrito proporcionará la siguiente capacitación profesional al personal de Educación General y Especial sobre cómo apoyar a los estudiantes con dificultades de comportamiento.	La capacitación profesional se proporciona durante y después del día escolar durante todo el año, principalmente al personal clasificado y certificado de Educación Especial.	$0/ $6,000
2.7	Salud física	El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo siguiente: • Enfermeras que prestan servicios a nivel distrito • 32 asistentes de salud en las escuelas, a nivel distrito • Horas de asistente de salud que reflejan cobertura de tiempo completo • 4 puestos de cobertura para asistente de salud	El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo siguiente: • trabajar estrechamente con los médicos para interpretar y coordinar las órdenes de los médicos en relación con la participación de los estudiantes en todos los programas y actividades escolares. • monitoreo y apoyo a estudiantes con afecciones médicas que requieren intervenciones significativas durante la jornada escolar; Diabetes	$2,268,299/ $6,000,042

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
			tipo 1, anafilaxia, trastornos convulsivos et al. • proveer referencias a recursos externos para familias que necesitan apoyo para necesidades de la vista, dentales, ortopédicas, físicas y de comportamiento. • revisar las necesidades médicas de los estudiantes con el personal y proporcionar capacitación según sea necesario. • crear planes de atención médica individualizados para estar preparados para las necesidades de los estudiantes con problemas de salud significativos. • proveer supervisión a los asistentes de salud, proveer capacitación a todo el personal de la escuela para desarrollar una fuerte conciencia situacional, así como la mejor manera de proporcionar una respuesta positiva en situaciones relacionadas con la salud.	
2.8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	El distrito mantendrá programas de prevención de uso de drogas y alcohol a través de lo siguiente: • Departamento del Alguacil del Condado de Orange para escuelas primarias • Step Up para las escuelas primarias en Newport Beach • Subvención TUPE (para planteles secundarios) • Educación de padres y mensajería a nivel distrito	Los programas de prevención del uso de drogas y el alcohol se están aplicando, según lo previsto, a través de Step Up y la subvención TUPE.	$6,111/ $50,000

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
2.9	Nivel 2 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje. Las implementaciones de Nivel 2 se enfocarán en algunos estudiantes que participarán en un proceso de registro de entrada y salida *(check-in, check-out*).	El apoyo del nivel 2 se proporciona en cada escuela. Las descripciones de las acciones de Nivel 2 están integradas en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil, ya que se relacionan con los estudios académicos, el comportamiento y la regulación emocional.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
2.10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán perfeccionando la implementación de las Prácticas de Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	Continuo	$0/ $0

2.11	Dotación de personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Para apoyar a los estudiantes en los desafíos de comportamiento y salud física y mental, el distrito brindará lo siguiente:
		• *Apoyo dirigido por 22 consejeros de tiempo completo en la escuela primaria (esto complementa al apoyo universal brindado por estos consejeros en la Acción 2.4)*
		• 4 especialistas de comportamiento en educación general (PreK-12) *(Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal, donde los costos se incluyen en la Acción 2.4)*
		• 35.6 psicólogos escolares *(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 2.23)*
		• 38 patólogos del habla *(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 2.23)*
		• 10 terapeutas ocupacionales *(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 2.23)*
		• Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 2:
		  ○ Apoyo al estudiante
		  ○ Prácticas restaurativas
		  ○ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos
		  (Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 2.4)
		• 3 coordinadores de 504
		• Pasantes de trabajo social
		• Perfeccionamiento del proceso del Equipo de Éxito Estudiantil
			La dotación de personal y el apoyo relacionado se han producido según lo previsto.	$251,199/
				$466,302

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025

2.12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Para los estudiantes con dificultades en cuanto a la asistencia, incluidos los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo de ausentismo crónico, el equipo de revisión de asistencia de cada plantel escolar hará un seguimiento y supervisará la asistencia, e identificará las barreras y soluciones para aumentar la asistencia. Los planteles usarán una plataforma de asistencia para detectar las señales del ausentismo crónico y escalar las comunicaciones para las familias mediante correo impreso y notificaciones digitales.
		• Prevención e intervención del ausentismo, con los siguientes elementos:
		  • Capacitación continua para los administradores de las escuelas y el personal de las oficinas principales en normas generales de prevención e intervención de ausentismo
		  • Implementación de apoyos a la asistencia para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST)
		  • Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y secundaria
		  • Coordinación de los servicios de Nivel 2 por parte del Coordinador de Bienestar Infantil y de Asistencia Estudiantil *(esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 2.4)*
			Se han proporcionado los servicios previstos.	$0/
				$0

2.13	Apoyo a la salud física	El distrito brindará apoyo a la salud física mediante lo siguiente: • La asociación con Share Ourselves Medical Clinic ofrece servicios, incluyendo atención por enfermedad para estudiantes y sus familias, y un horario de atención ampliado	Continuo	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
2.14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	Los alumnos identificados participarán en un programa de apoyo a la drogadicción y el alcoholismo apoyado por contratos con agencias externas.	El apoyo a nivel escolar se proporciona de forma continua.	$2,100/ $10,000

2.15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento, y participación	• Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo los siguientes temas:
		  • Identificar prácticas conductuales para apoyar a los estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general
		  • Cumplir con las directrices legales de educación especial
		  • Proporcionar la redacción de objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP)
		  • Identificar las responsabilidades administrativas del distrito para facilitar las reuniones del equipo del IEP
		• Proporcionar formación para auxiliares de profesionales
			• Se han ofrecido oportunidades de desarrollo profesional, que se mantienen a lo largo del año, según lo previsto.
			• SELPA del NMUSD proporcionó capacitación legal al personal de educación especial.
			• Los coordinadores facilitan prácticas inclusivas y apoyos para los equipos de las escuelas.
				$0/
				$0

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
2.16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el Nivel 3 en los estudiantes que regresan de una suspensión y en conferencias formales de restauración.	Se proporciona apoyo de nivel 3 en cada escuela, incluyendo prácticas restaurativas para integrar a los estudiantes al regresar de la suspensión.	$105,500/ $220,000
2.17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos estudiantiles identificados con altas tasas de suspensión, el distrito proporcionará capacitación de actualización al personal sobre las bases de PBIS, protocolos para monitorear y el reporte del comportamiento de los estudiantes usando el sistema de información estudiantil del distrito AERIES, y capacitación de administradores sobre métodos para proporcionar otros medios de corrección antes de suspender a los estudiantes. Para los sitios de escuela secundaria, se considerarán alternativas a la suspensión cuando sea	El apoyo a nivel escolar se proporciona de forma continua.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		apropiado, incluyendo la utilización del programa Alternativa a la Suspensión ubicado fuera del plantel. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo de los estudiantes vinculados a los resultados esperados para 2025-26. Las comprobaciones de datos de mitad y final de año servirán para medir el progreso de las escuelas como lo miden la M1.4 y M1.5.		
2.18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	5 trabajadores sociales de educación general e internos de trabajo social	Se ha proporcionado personal y materiales, según lo previsto.	$441,152/ $957,779
2.19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Los estudiantes identificados participarán en apoyo suplementario intensivo a través de contratos con agencias externas.	Los estudiantes identificados han participado en apoyos intensivos, según lo previsto.	$56,667/ $85,000

2.20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Los estudiantes identificados y sus familias participarán en los siguientes programadas para reducir el ausentismo e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje:
		• Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con los siguientes elementos de los programas:
		  • Audiencias de la SARB continuas
		  • Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y los padres
		  • Remisiones continuas a la libertad condicional y los servicios sociales
		  • Conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y rehabilitación por abuso de sustancias
			Estas actividades continúan a mediados de año, según lo previsto.	$0/
				$0

2.21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por altos índices de ausentismo, el distrito sistematizará el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y del equipo escolar. Los centros afectados recibirán capacitación prioritaria sobre el uso de su tablero junto con la plataforma Attention2Attendance existente. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico	A mediados de año, los protocolos de datos se han llevado a cabo utilizando datos Attention2Attendance en lugar de Aeries Analytics. Se han realizado verificaciones de datos a mitad de año en todas las escuelas, prestando especial atención a los estudiantes que corren el riesgo de ser considerados crónicamente ausentes.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados de asistencia esperados para 2025-26. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. El equipo de visitas domiciliarias operará a su capacidad para priorizar los planteles afectados al inicio del año escolar según lo medido por M2.2 y M2.3.		
2.22	Dotación de personal de educación especial y apoyos	Para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial, el distrito proveerá la siguiente dotación de personal: • 5 especialistas en comportamiento de educación especial • 2 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a moderadas • 3 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas • 1 especialista en inclusión de educación especial • 2 especialistas en autismo • 3 TOSA de autismo • 1 audiólogo	La dotación de personal se ha efectuado según lo previsto, con los siguientes ajustes: • 4 especialistas en comportamiento de educación especial • 4 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a moderadas • 2 TOSA especialistas en educación para apoyar a los estudiantes con necesidades extensas de los estudiantes. • 1 TOSA de Inclusión a temprana edad • 1 especialista en educación infantil	$1,438,788/ $3,044,776
2.23	Apoyo intensivo	El siguiente personal existente proporcionará apoyo intensivo: • 35.6 psicólogos escolares • 38 patólogos del habla • 10 terapeutas ocupacionales • Servicios de enfermería por IEP • Contratos con escuelas no públicas/agencias • Contratos de apoyo en terapia física y visión	La dotación de personal se ha realizado según lo previsto.	$8,394,317/ $19,407,081
2.24	Servicios envolventes	• Los servicios envolventes para estudiantes se proveen en el entorno del hogar, cuando las discapacidades de los estudiantes pueden impedir el acceso total a la educación en la escuela.	Se han proporcionado servicios integrales para los estudiantes proporcionados dentro del entorno del hogar, según lo previsto.	$39,828/ $125,000

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
2.25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	• Simplificar y aumentar los procesos de inscripción y admisión • Administración de casos a nivel de plantel escolar a través de "Foster Youth Champions", incluyendo visitas periódicas de estudiante - administrador de caso y de administrador de caso - equipos de distrito	• Se han actualizado los procesos de inscripción. El equipo del distrito ha desarrollado un protocolo de seguimiento para los estudiantes recién inscritos, junto con la limpieza regular de datos para los estudiantes actuales. • Los miembros del equipo del distrito han estado apoyando la gestión de casos con comunicación adicional a los planteles escolares	$0/ $0
2.26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	• El distrito tiene un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con estudiantes sin hogar y sus familias.	El equipo del distrito se ha conectado con Project Hope Alliance para hablar sobre las diversas necesidades de estudiantes y familias, incluyendo asistencia y recursos. Los recursos han incluido el apoyo a las necesidades básicas, el apoyo a la vivienda, la consejería, entre otros recursos necesarios.	$137,500/ $275,000
2.27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	• Aumentar la eficacia de los apoyos sociales y emocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento	La capacitación continua, el apoyo socioemocional y los sistemas de monitoreo de comportamiento son revisados, apoyados y monitoreados continuamente en el Programa Compass. Esto incluye la implementación consistente de evaluaciones de comportamiento funcional, planes de intervención de comportamiento, asistencia de independencia en circunstancias especiales y planes de independencia estudiantil.	$0/ $0

Metas y acciones

Meta 3 – Participación de la familia y comunidad

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Involucrar a familias en programas que apoyan comportamientos estudiantiles positivos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a familias en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil. Cultivar las colaboraciones con organizaciones comunitarias y las industrias.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 3: Participación de los padres

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M3.1	Porcentaje de los siguientes comités de distrito y del plantel que se reúnen al menos trimestralmente, según lo documentado por los registros del comité y distrito y los calendarios escolares: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Directivos Escolares (SSC). Estos comités hacen aportes e involucran a los padres/familias en la toma de decisiones.	2023-24 94.5%	2024-25 95.0%	2025-26 (a partir del 15 de enero de 2026) 97.0%
M3.2	Número de sesiones de educación para padres a nivel distrito para promover la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza y	2023-24 5	2024-25 4	2025-26 (a partir del 15 de enero de 2026) 4

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
	aprendices de inglés, y para promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales			Cuatro sesiones están programadas de febrero a mayo
M3.3	Porcentaje de respuestas positivas a la pregunta: "A los padres se les da la información, recursos, capacitación y asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de su hijo". Encuesta LCAP	2023-24 Todos ELA: 68% Todo Matemáticas: 66% ELD: 83%	2024-25 Todos ELA: 73% Todo Matemáticas: 70% ELD: 84%	2025-26 La encuesta LCAP se llevará a cabo en la primavera de 2026
M3.4	Aporte cualitativo de los Comités Asesores Comentarios de socio educativo de LCAP	DELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés ELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés Asesoría Clasificada – Informes positivos sobre ambientes de acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés Asesoría Acreditada – Informes positivos sobre ambientes acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés	DELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés ELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés Asesoría Clasificada – Informes positivos sobre ambientes de acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés Asesoría Acreditada– Informes positivos sobre ambientes acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés	2025-26 La recopilación de comentarios del LCAP ocurre de febrero a abril de 2026.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
3.1	Educación para padres y familias	El distrito ofrecerá 5 sesiones en todo el distrito de una serie de educación virtual para padres basada en	Se han ofrecido 4 sesiones de apoyo a la ciudadanía digital y la concientización de la IA a partir de enero de 2026.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		temas que surgieron a partir de una evaluación anual de necesidades.		
3.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	La educación basada en los planteles escolares es continua en el transcurso del año. Se anima a las familias a comunicarse con sus oficinas escolares para fechas/horas y temas específicos.	$1,866/ $24,200
3.3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias y de nivel secundario de Título I en función de los comentarios de los padres y las familias en las evaluaciones de necesidades anuales.	La educación basada en los planteles escolares es continua en el transcurso del año. Se anima a las familias a comunicarse con sus oficinas escolares para fechas/horas y temas específicos.	$3,931/ $39,863
3.4	Comunicación general con los padres y las familias	El NMUSD continuará ofreciendo comunicados a los padres/familias: boletines, campañas en redes sociales en las escuelas, página web del distrito y teléfono/texto/correo electrónico en el sistema de mensajería ParentSquare. Los padres y las familias continuarán teniendo acceso a información sobre las calificaciones y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries.	La comunicación general está en curso, según lo previsto. La página web de Recursos para Padres/Familias se actualiza a lo largo del año.	$246,009/ $214,839
3.5	Encuestas del distrito	El distrito continuará llevando a cabo la encuesta anual LCAP. Todos los padres/familias están invitados a participar para proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones de los programas.	La encuesta LCAP fue lanzada en la primavera de 2026. Los resultados se comunicarán en junio de 2026.	$0/ $13,301
3.6	Comités asesores generales	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres generales, incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Escolares.	Los comités asesores están programados, las agendas se publican públicamente y las reuniones continúan celebrándose de forma continua.	$0/ $0
3.7	Conexión con las familias/la comunidad	El NMUSD proporcionará oportunidades en línea y en persona para proporcionar comentarios y opiniones a través de foros y grupos de enfoque.	Los foros públicos sobre los planes del distrito (a través de Zoom) están programados para marzo de 2026.	$0/ $0
3.8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	El distrito estandarizará los datos compartidos en el componente del reporte del progreso de las conferencias. Apoyará a los maestros a asociarse con los padres y cuidadores mediante la difusión de recursos a través de la página de recursos de Enseñanza y Aprendizaje y otras oportunidades de capacitación virtual y en persona aplicando herramientas amigables y de apoyo para ayudar a los maestros a conectar el lenguaje de la ciudadanía de las	Las conversaciones están en curso con respecto a las conferencias de padres. El enfoque en la pertenencia estudiantil ha apoyado estos esfuerzos ya que el NMUSD continúa trabajando como un distrito con lentes basados en activos y fortaleciendo la asociación entre el hogar y la escuela.	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		tarjetas de calificaciones para reforzar las expectativas claras de comportamientos positivos en el hogar, y asociarse con los padres para construir resiliencia en los estudiantes.		

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
3.9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	El distrito continuará proporcionando 28 puestos de Facilitadoras(es) de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias que hablan inglés y a las que no hablan inglés para las siguientes funciones: • Desempeño de funciones de enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres en las escuelas primarias Adams, College Park, Eastbluff, Kaiser, Killybrooke, Mariners, Newport Coast, Newport Heights, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, Woodland en las escuelas secundarias Corona del Mar, Costa Mesa, Ensign y TeWinkle; y en las escuelas preparatorias Back Bay, Corona del Mar, Costa Mesa, Early College, Estancia, Monte Vista y Newport Harbor • Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia como parte del proceso de prevención e intervención de ausentismo • Educación y enlaces con los padres	Se ha proporcionado personal, se han producido comunicados con respecto a la asistencia y se ha llevado a cabo la educación y enlaces con los padres en las escuelas, según lo previsto.	$1,254,993/ $3,031,989
3.10	Traducción e interpretación	El distrito continuará brindando el siguiente apoyo para las familias que no hablan inglés: • Traducción e Interpretación en los planteles escolares • Dos traductores del distrito para proveer materiales escritos en español e interpretación. • Un traductor de distrito para proveer materiales escritos en ruso e interpretación.	Los dos traductores de español existentes y un traductor de ruso están prestando apoyo para la traducción e interpretación, así como mediante un contrato con Language Network.	$234,819/ $609,851
3.11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	El distrito continuará realizando evaluaciones de fluidez en inglés para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL). Para apoyar a las familias en	Las conferencias con los padres relacionadas con la evaluación del idioma continúan después de la	$0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
		la comprensión del propósito, el formato de la prueba, y cómo leer los resultados de estas evaluaciones, la conferencia de padres se lleva a cabo (en idiomas natales). También se tratan los temas de los servicios del programa EL, las consecuencias y las opciones para los estudiantes.	evaluación inicial y a través del proceso anual de reclasificación.	
3.12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres, incluido el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de las escuelas. En respuesta a las recomendaciones de estos comités, el distrito proporcionará educación continua para padres y familias.	Los ELAC a nivel escolar y el DELAC a nivel distrito continúan reuniéndose. Los órdenes de día se publican públicamente, y todos los miembros de la escuela y la comunidad interesados están invitados a asistir a estas reuniones.	$54,701/ $213,664

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
3.13	Traducción e interpretación en educación especial	Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación para educación especial.	Se siguen ofreciendo servicios de traducción e interpretación de educación especial de manera continua.	$234,758/ $516,503
3.14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	El NMUSD continuará brindando servicios para los estudiantes sin hogar y servicios de familia. El distrito celebrará un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con las familias sin hogar para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito. (Costos atribuidos a la Acción 2.26.)	El contrato con Project Hope Alliance está en vigor y el personal continúa apoyando a las familias y estudiantes sin hogar.	$0/ $0
3.15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	El distrito continuará apoyando a las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.	El CAC sigue reuniéndose, según lo previsto.	$0/ $0
3.16	Resolución alternativa de disputas	Se implementará el proceso de Resolución de Disputas Alternativa (ADR) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA (categoría de discapacidad).	Se está llevando a cabo la ADR.	$750/ $15,157

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
3.17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Se proporcionará educación a los padres sobre la asistencia y el ausentismo escolar a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).	Se ha ofrecido educación para padres a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar a familias identificadas.	$0/ $0

Metas y acciones

Meta 4 – Condiciones de Aprendizaje

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a lo mejor de sus habilidades, los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales educativos alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un amplio plan de estudios, y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados y en instalaciones en buen estado.	Meta de mantenimiento

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios básicos, prioridad 7: 7. Acceso a cursos

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M4.1	Porcentaje de maestros correctamente asignados y completamente acreditados CAL-SASS	2023-24 99.60%	2023-24 99.60%	2024-25 Por determinarse *Esta información estará disponible en el CDE en el verano de 2026.*
M4.2	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales académicos alineados con los estándares SARC	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 100%
M4.3	Porcentaje de instalaciones en buen estado SARC	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 100%

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M4.4	Número de clases de los programas de inmersión en dos idiomas Horarios maestros	2023-24 29 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 0 clases (Inmersión en mandarín) Escuela Secundaria Ensign: 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 0 clases (doble bloque español y HSS)	2024-25 32 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 1 clase (inmersión en mandarín combinada con mandarín 3) Escuela Secundaria Ensign: 4 clases (2 español y 2 HSS) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 2 clases (doble bloque español y HSS)	2025-26 47 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa: 4 clases (mandarín en doble bloque; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 2 clases (inmersión en mandarín combinada con mandarín 3 y mandarín 4) Secundaria Ensign: 8 clases (4 español y 4 HSS) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 4 clases (2 español y 2 HSS)
M4.5	Porcentaje de estudiantes únicos de los grados 7-12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 52.2% (4,688) EL: 55.6% (644) LTEL: 45.8% (469) SED/LI: 56.5% (2,737) SWD: 53.8% (629)	Mayo 2024-25 Todos los estudiantes: 51.1% (4,368) EL: 57.34% (523) LTEL: 61.7% (375) SED/LI: 51.4% (2,637) SWD: 58.38% (627)	2025-26 (a partir del 5 de enero de 2026) Todos los estudiantes: 15.8% (1,328) EL: 15.3% (135) LTEL: 13.2% (78) SED/LI: 15.9% (815) SWD: 19.8% (217)
M4.6	Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP) Inscripción en Aeries	2023-24 (mayo) Todos los estudiantes: 35.8% (2,256) EL: 6.7% (53) LTEL: 4.3% (29) RFEP: 28.8% (440) SED/LI: 29.8% (1,007) SWD: 6.3% (50)	Mayo 2024-25 Todos los estudiantes: 41.7% (2,485) EL: 9.5% (60) LTEL: 7.9% (39) RFEP: 33.0% (503) SED/LI: 30.9% (1,105) SWD: 6.0% (41)	Enero 2025-26 Todos los estudiantes: 44.7% (2,628) EL: 14% (86) LTEL: 10.9% (46) RFEP: 35.2% (495) SED/LI: 33.8% (1,202) SWD: 7.6% (54)
M4.7	Número de Vías de Educación Técnica y Profesional que se ofrece en los grados 9 a 12	2023-24 18	2024-25 23	2025-26 25

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M4.8	Porcentaje de calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil	2023-24 75%	2024-25 82%	2025-26 Disponible en junio de 2026

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
4.1	Materiales académicos alineados a los estándares	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará brindando materiales académicos alineados a los estándares y cuotas de licencias para apoyar un plan de estudios amplio, incluidos, entre otros, materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias.	Los materiales de instrucción alineados con estándares continúan siendo proporcionados en todos los planteles escolares como se describe en el Informe de Responsabilidad Escolar de cada escuela, publicado en el sitio web del distrito.	$3,055,396/ $2,277,828
4.2	Personal de instrucción general	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará contratando y asignando a maestros completamente acreditados y auxiliares de profesionales calificados.	Se siguen contratando a maestros acreditados.	$53,209,988/ $125,921,740
4.3	Infraestructura	Para apoyar la instrucción, el distrito continuará manteniendo la infraestructura tecnológica incluyendo: • Personal: Dotación regular de personal de IT para apoyar el acceso a los dispositivos y software académico • Dispositivos de empleados • Puntos de acceso inalámbricos y otros dispositivos para garantizar la conectividad	Se ha mantenido la infraestructura.	$2,753,591/ $11,273,808
4.4	Acceso a dispositivos	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito continuará brindando acceso a Chromebooks.	El modelo de dispositivo 1:1 continúa en vigor para K-12, con el siguiente ajuste: • Los estudiantes en los grados K-2 tienen acceso a Chromebooks almacenados en carritos en sus salones, con la opción de llevar para su uso en	$1,672,319/ $1,715,542

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Gastos a partir del 31 de diciembre de 2025
			casa, según sea necesario.	
4.5	Mantenimiento de las instalaciones	Para apoyar la instrucción, el distrito mantendrá las instalaciones escolares en buen estado.	Las instalaciones continúan siendo mantenidas en buen estado, como se documenta en las Herramientas de Inspección de Instalaciones de los planteles, y se informa en la Tarjeta de Reporte de Responsabilidad Escolar de cada escuela.	$12,204,804/ $20,228,913
4.6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Para apoyar la instrucción y la salud y seguridad de todos los estudiantes y personal, el distrito continuará manteniendo personal, equipo, suministros y protocolos, incluyendo, pero no limitado a: • Sistemas de seguridad Raptor y VelocityEHS • Entrenamiento y materiales del Protocolo de Respuesta Estándar (*I Love U Guys*) • Cámaras de seguridad en todo el distrito, sistemas de alerta y tintado de ventanas	• Se han establecido sistemas de seguridad Raptor y VelocityEHS. • Se ha proporcionado entrenamiento y materiales del Protocolo de Respuesta Estándar (*I Love U Guys*). • Las cámaras de seguridad de todo el distrito con sistemas de seguridad y alertas mejorados están instaladas y programadas para aprovechar sus características de inteligencia artificial. Se han completado los sistemas de alerta de emergencia y se están instalando en las instalaciones que son propiedad del distrito. • Los cercos de tela están en proceso.	$423,000/ $423,000

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
4.7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Para contribuir a que los aprendices de inglés se vuelvan competentes en inglés, el distrito continuará suministrando materiales de Aprendizaje Progresivo del Inglés alineado con los estándares en formato físico y digital.	Según lo previsto, se han proporcionado materiales de desarrollo del idioma inglés, tanto físicos como digitales, adaptados a las normas.	$25,750/ $25,000
4.8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en los programas de doble inmersión de primaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares.	Según lo previsto, se han proporcionado materiales didácticos adaptados a las normas y acceso a programas informáticos complementarios.	$160,401/ $348,166
4.9	Materiales de instruccionales de Early College	Para permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela secundaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares de la escuela preparatoria Early College.	Según lo previsto, se han proporcionado materiales didácticos alineados con los estándares de la Escuela Preparatoria de Early College.	$1,834/ $14,096

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
4.10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Para abordar las necesidades del niño en su totalidad, proporcione mejoras suplementarias para los entornos de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje más fuertes.	Los planteles escolares planificaron acciones basadas en necesidades específicas identificadas a través del proceso de planificación escolar. Los planes fueron aprobados en noviembre de 2025 y actualmente se están promulgando. Ejemplos de la programación incluyen eventos como Future Trojan Night en TeWinkle, excursiones exploratorias y experiencias en la Preparatoria Back Bay, y experiencias complementarias de artes, atletismo y STEM en Adams, College Park, Pomona, Sonora, Whittier y varias otras escuelas primarias de Título I.	$258,205/ $820,000

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
4.11	Materiales académicos de educación especial	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados K a 12 con discapacidades moderadas a severas, el distrito continuará suministrando materiales de Artes Lingüísticas del Inglés alineados con los estándares de *Unique Learning Systems* y *News 2 You*.	Materiales de artes del idioma inglés alineados con estándares, Unique Learning Systems y News 2 se proporcionan, según lo planeado.	$0/ $89,299
4.12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Tecnología adaptativa para estudiantes de acuerdo con la recomendación del IEP	Se está proporcionando tecnología de asistencia para estudiantes según la recomendación del IEP, según lo planeado.	$107,569/ $145,790
4.13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP (por ejemplo, Braillers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.)	Se proporcionan equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP (por ejemplo, Braillers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.) como fue planificado y mientras que surge la necesidad.	$13,577/ $40,700

Metas y acciones

Meta 5 – Multiplicador de Equidad en la Preparatoria Back Bay

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, los índices de suspensión y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación del estudiante; Prioridad 6: Entorno escolar

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M5.1	Índice de asistencia Aeries	2023-24 (1 de mayo) 71.9%	2024-25 (1 de mayo) 71.6%	2025-26 (19 de diciembre, 2025) 74.7%
M5.2	Índice de Suspensiones Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED/LI: 18.6%	2023-24 TODO: 15.6% EL: 22.0% HIS: 19.8% SED/LI: 15.9%	2024-25 (Resultado anual) TODO: 5.0% EL: 11.5% HIS: 6.7% SED/LI: 5.6%
M5.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 87.7%	2023-24 85.4%	2024-25 (Resultado anual) 88.1%
M5.4	Porcentaje de estudiantes colocados en el nivel "Preparado" en el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 2.5% EL: 0.0% HI: 3.6% SED/LI: 2.9%	2023-24 TODO: 1.6% EL: 0.0% HI: 1.1% SED/LI: 0.9%	2024-25 (Resultado anual) TODO: 1.0% EL: 0.0% HI: 0.0% SED/LI: 1.2%
M5.5	Distancia con respecto al estándar en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del inglés (SBA)	2022-23 TODO: -257.4	2023-24 TODO: -214.5	2024-25 (Resultado anual) TODO: -150.6

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
	Panel Escolar de California			
M5.6	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 TODO: -305.6	2023-24 TODO: -262.5	2024-25 (Resultado anual) TODO: -221.4
M5.7	Participación de los estudiantes en experiencias fuera de clase (excursiones, oradores motivacionales, ferias profesionales)	Nueva métrica – Sin base de referencia	2024-25 2 experiencias Tasa de participación de 20.4%	2025-26 (a partir del 15 de enero de 2026) 0 experiencias Tasa de participación de 0%
M5.8	Inscripción de estudiantes en cursos de educación técnica y profesional Aeries	2023-24 90 estudiantes	2024-25 (Término 1, 2, 3) a partir de 05/02/2025 120 estudiantes	2025-26 (Término 1, 2, 3) a partir de 1 de enero de 2026 177 estudiantes
M5.9	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 94%	2024-25 93%	2025-26 82%
M5.10	Porcentaje de maestros experimentados Porcentaje de maestros efectivos Porcentaje de maestros en el campo Análisis de datos de equidad docente – Apéndice Federal LCAP	2023-24 100% 100% 94.1%	2024-25 100% 100% 100%	2024-25 100% 100% 100%

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
5.1	Dotación de personal adicional	Asignación de un tutor de graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes	La dotación de personal se ha realizado según lo previsto.	$56,367/ $181,692
5.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en los planteles de las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	Se han llevado a cabo reuniones de educación e información para padres sobre estudios académicos, comportamiento, y bienestar social y emocional sin requerir gastos.	$0/ $500

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
5.3	Alineación de los cursos CTE	• Alinear los cursos CTE existentes para aumentar los finalizadores de la vía CTE, así como aumentar los resultados en el indicador CCI • Coordinar la gestión de datos para respaldar la presentación de informes precisos de los resultados de CTE	• La alineación preliminar del curso ha ocurrido a través de tiempo adicional de los maestros y continuará hasta el segundo semestre. • La gestión coordinada de los datos se ha llevado a cabo en asociación con la Oficina de CTE. • Con base en los altos niveles de interés, se añadió una unidad de curso suplementaria "Gone Boarding".	$21,683/ $10,000
5.4	Excursiones y experiencias fuera de clase	Proporcionar excursiones y experiencias fuera de clase para promover el compromiso académico y la capacitación profesional	• Se han ofrecido viajes de campo y experiencias fuera de clase; sin embargo, se han utilizado otras fuentes de financiación en el primer semestre. • Basado en los comentarios de los estudiantes, se han diseñado y fomentado espacios y experiencias relajantes y acogedores en el plantel escolar, lo que permite a los estudiantes participar en sus actividades académicas y bienestar social emocional.	$0/ $3,000
5.5	Capacitación profesional	Asistencia a la conferencia, membresía y entrenamiento continuo para apoyar el desarrollo de programas de continuación de modelos y fortalecer sistemas de apoyo de múltiples niveles	Un equipo de la escuela asistió a una conferencia de las escuelas de continuación para apoyar el aprendizaje profesional del personal de Back Bay y apoyar las necesidades únicas de los estudiantes en educación alternativa.	$3,076/ $64,000
5.6	Primer orador	Un primer orador para promover el rigor y transformar la adversidad, desbloquear el potencial personal y una mentalidad de éxito.	El primer orador es contratado para un evento de bondad en toda la escuela en marzo de 2026 centrado en superar los desafíos y la adversidad.	$0/ $6,000
5.7	Espacio y eventos de bondad	Desarrollar un espacio de bondad en el plantel escolar apoyado con dos eventos de día de bondad / bienestar para apoyar la transformación de los estudiantes en elevarse por encima de la adversidad.	Se completó un evento del primer semestre con revisiones positivas de los estudiantes. Un evento del segundo semestre está programado para marzo de 2026 con un formato similar al primer evento.	$0/ $13,000

Metas y acciones

Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista

Meta #	Descripción	Tipo de meta
6	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la distribución completa y los índices de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación del estudiante; Prioridad 6: Entorno escolar

Medición e informe de resultados

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M6.1	Asistencia: Porcentaje de estudiantes que completan la distribución completa Aeries Resumen mensual de asistencia	2023-24 50% de la carga de trabajo semanal requerida	2024-25 68.86%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) 69.83%
M6.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel 2023 CA	2022-23 WHI: 25.6% (10 de 39 estudiantes)	2023-24 WHI: 66.7% (8 de 12 estudiantes en los grados 7-8)	2024-25 (Resultado anual) No hay datos de colocación reportados en el Tablero de CA
M6.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 84.6%	2023-24 80%	2024-25 (Resultado anual) No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA
M6.4	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 HIS: -99.2 SED: -110.8	2023-24 HIS: No reportado (menos de 11 estudiantes) SED: -80.3 (11 estudiantes)	2024-25 (Resultado anual) No se ha reportado un color de rendimiento en el Tablero de CA

# de métrica	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 de medio año (2025-26)
M6.5	Participación de los estudiantes en experiencias tradicionales de aprendizaje (Arte y excursiones)	2023-24 0	2024-25 2 experiencias Tasa de participación de 32%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) 5 experiencias Tasa de participación de 26%
M6.6	Porcentaje de maestros que cumplen con la Certificación de Estudio Independiente – Supervisión General Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) 100%
M6.7	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	2024-25 100%	2025-26 (a partir del 30 de enero de 2026) 66.7%

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
6.1	Personal adicional – MV	• Aumento de las horas para el Facilitador de la Comunidad Escolar (anteriormente 2.5 días por semana) a cinco días por semana Descontinuado Asignación de un Entrenador de Graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes incluyendo estudios académicos, el comportamiento y la participación	La Facilitadora de la Comunidad Escolar continúa trabajando cinco días a la semana en Monte Vista.	$20,257/ $55,165
6.2	Educación de padres y familias en la escuela - MV	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional	Las reuniones de educación e información de los padres se han llevado a cabo, según lo planeado. La escuela se ajustó a una reunión semanal de padres y modelo de orientación.	$0/ $0
6.3	Establecimiento de meta de los estudiantes – MV	Para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes completarán el establecimiento de metas dos veces al año	El establecimiento de metas se completa de manera continua a través de una reunión individual (uno a uno) enfocada en estudios académicos y participación.	$0/ $0
6.4	Apoyo a la Juventud en Riesgo – MV	Descontinuado Contrato con Project Kinship para trabajar con jóvenes en riesgo para aumentar la asistencia de los estudiantes y el % de la finalización del trabajo	Descontinuado	$0/ $0

# de Acción	Título	Descripción	Implementación	Total de fondos
6.5	Excursiones y experiencias fuera del salón – MV	Apoyo especializado y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física	Active Learning y Segerstrom Center han proporcionado actividades físicas y de bienestar de alto impacto para los estudiantes a través de sesiones semanales de *pickleball*, baloncesto, fútbol y yoga, arte, feria de universidades y carreras, atención plena y restauración, historia viva y cosmetología. Los estudiantes asistieron a una excursión al Museo Bowers.	$11,310/ $33,000
6.6	Capacitación profesional - MV	Desarrollo profesional para maestros y líderes para refinar las normas y prácticas de estudio independientes	En 2025-26, los maestros participaron en dos sesiones de capacitación profesional enfocadas en comportamientos positivos individuales. Otra sesión se centró en la formación de conexiones 1:1 con estudiantes de jóvenes de crianza. Una capacitación adicional de Liderazgo Creativo se centró en las metas escolares trimestrales para el estudio independiente.	$0/ $0
6.7	Intervención de Matemáticas y Lectura – MV	• Proporcionar apoyo tutorial a los estudiantes específicos • Aumentar la instrucción de lectura a través de tutoriales y suministros	Se ha proporcionado apoyo tutorial a través de un ELA y dos tutores de matemáticas, en su mayoría dentro de la campana; ha habido poca demanda de pago extra para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	$433/ $15,022

Newport-Mesa
Unified School District

INFORME DE MITAD DE AÑO SOBRE EL PROGRESO
TABLA DE ACCIONES 2025-26

Gastos efectivos estimados a mediados del año 2025-26

Totales:	Total de gastos planificados del año anterior (total de fondos)	Total de gastos reales estimados (total de fondos)
Totales:	$296,680,288	$132,701,810

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	No	$13,579,567	$6,025,853
1	2	Software de orientación	No	$53,844	$53,844
1	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	No	$118,816	$-
1	4	Educación Técnica y Profesional	No	$4,032,779	$1,685,246
1	5	Innovación académica	No	$882,276	$469,479
1	6	Capacitación para maestros (universal)	No	$1,019,991	$503,869
1	7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	No	$589,004	$185,918
1	8	Sistema de análisis de datos y seguimiento del progreso (universal)	No	$76,114	$65,476
1	9	Evaluación (universal)	No	$1,737,434	$819,124
1	10	Plataformas digitales	No	$310,028	$301,023
1	11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	No	$963,015	$424,043
1	12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	No	$759,959	$262,036
1	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	$1,250,362	$326,855
1	14	Escuela Preparatoria Early College	Sí	$2,717,928	$1,398,185
1	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	$1,103,069	$546,921
1	16	Personal clasificado (Financiado por el estado)	No	$1,814,999	$1,165,100
1	17	Evaluaciones (dirigidas)	No	$-	$-
1	18	Sistema de datos para el seguimiento de los progresos (Designado)	Sí	$75,718	$65,476
1	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Sí	$5,886,623	$2,387,242
1	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Sí	$4,675,162	$1,760,195
1	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigida)	Sí	$1,488,346	$517,622
1	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	No	$3,777,232	$769,636
1	23	Intervenciones académicas (Título I)	No	$3,742,696	$1,381,909
1	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	$2,367,836	$788,224

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	$1,042,410	$346,681
1	26	Programas de verano	No	$4,003,825	$3,889,689
1	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	No	$4,987,059	$2,669,790
1	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Sí	$191,696	$71,785
1	29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	No	$-	$-
1	30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	No	$-	$-
1	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	$35,000	$2,332
1	32	Aprendices de inglés recién llegados – Apoyo a los estudiantes (Título III)	No	$354,669	$153,597
1	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Sí	$934,920	$104,355
1	34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	No	$-	$-
1	35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	No	$-	$-
1	36	Personal de educación especial dedicado a estudiantes con necesidades específicas	No	$21,028,753	$8,847,117
1	37	Intervención de lectura individualizada intensiva	No	$609,995	$218,364
1	38	Año escolar extendido	No	$642,879	$600,640
1	39	Experiencia laboral y orientación laboral	No	$334,625	$96,645
1	40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	No	$-	$-
1	41	Artes Lingüísticas del Inglés: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	No	$-	$-
1	42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	No	$-	$-
1	43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	No	$-	$-
2	1	Nivel 1 de las PBIS	No	$35,000	$12,734
2	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	No	$-	$-
2	3	Pertenencia estudiantil	No	$-	$-
2	4	Dotación de personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	No	$10,049,796	$4,360,740
2	5	Asistencia y prevención de ausentismo	No	$394,155	$251,206
2	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	No	$6,000	$-
2	7	Salud física	No	$6,000,042	$2,268,299
2	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	No	$50,000	$6,111
2	9	Nivel 2 de las PBIS	No	$-	$-

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	No	$-	$-
2	11	Dotación de personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	No	$466,302	$251,199
2	12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	No	$-	$-
2	13	Apoyo a la salud física	No	$-	$-
2	14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	No	$10,000	$2,100
2	15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento, y participación	No	$-	$-
2	16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	No	$220,000	$105,500
2	17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	No	$-	$-
2	18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	No	$957,779	$441,152
2	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	No	$85,000	$56,667
2	20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	No	$-	$-
2	21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	No	$-	$-
2	22	Dotación de personal de educación especial y apoyos	No	$3,044,776	$1,438,788
2	23	Apoyo intensivo	No	$19,407,081	$8,394,317
2	24	Servicios envolventes	No	$125,000	$39,828
2	25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	No	$-	$-
2	26	Apoyo a los estudiantes sin hogar	No	$275,000	$137,500
2	27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	No	$-	$-
3	1	Educación para padres y familias	No	$-	$-
3	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	$24,200	$1,866
3	3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	No	$39,863	$3,931
3	4	Comunicación general con los padres y las familias	No	$214,839	$246,009
3	5	Encuestas del distrito	No	$13,301	$-
3	6	Comités asesores generales	No	$-	$-
3	7	Conexión con las familias/la comunidad	No	$-	$-
3	8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	No	$-	$-
3	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	$3,031,989	$1,254,993
3	10	Traducción e interpretación	Sí	$609,851	$234,819
3	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	No	$-	$-
3	12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés y Educación para Padres/Familias del Distrito para Aprendices Multilingües	Sí	$213,664	$54,701

Meta #	# de Acción	Acción/Título del servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
3	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	No	$516,503	$234,758
3	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	No	$-	$-
3	15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	No	$-	$-
3	16	Resolución alternativa de disputas	No	$15,257	$750
3	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	No	$-	$-
4	1	Materiales académicos alineados a los estándares	No	$2,277,828	$3,055,396
4	2	Personal de instrucción general	No	$125,921,740	$53,209,988
4	3	Infraestructura	No	$11,273,808	$2,753,591
4	4	Acceso a dispositivos	No	$1,715,542	$1,672,319
4	5	Mantenimiento de las instalaciones	No	$20,228,913	$12,204,804
4	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	No	$423,000	$423,000
4	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Sí	$25,000	$25,750
4	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	No	$348,166	$160,401
4	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	$14,096	$1,834
4	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	$820,000	$258,205
4	11	Materiales académicos de educación especial	No	$89,299	$-
4	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	No	$145,790	$107,569
4	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	No	$40,700	$13,577
5	1	Personal adicional - BB	No	$181,692	$56,367
5	2	Educación para padres y familias en las escuelas - BB	No	$500	$-
5	3	Alineación del curso CTE - BB	No	$10,000	$21,683
5	4	Excursiones y experiencias fuera de clase - BB	No	$3,000	$-
5	5	Capacitación profesional - BB	No	$64,000	$3,076
5	6	Centrarse en la bondad - BB	No	$-	$-
6	1	Personal adicional - MV	No	$55,165	$20,257
6	2	Educación para padres y familias en las escuelas - MV	No	$-	$-
6	3	Establecimiento de metas para los estudiante - MV	No	$-	$-
6	4	Apoyo a la Juventud en Riesgo - MV	No	$-	$-
6	5	Excursiones y experiencias fuera de clase - MV	No	$33,000	$11,310
6	6	Capacitación profesional - MV	No	$-	$-
6	7	Intervención de Matemáticas y Lectura - MV	No	$15,022	$443