Escuela Primaria Highlands

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Highlands
Dirección	2320 Newport Street
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94402
Número Telefónico	(650) 312-7544
Director/a	Karrie Haselton
Dirección de Correo Electrónico	khaselton@smfcsd.net
Sitio Web Escolar	https://highlands.smfcsd.net/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690396044911

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego R. Ochoa

Dirección de Correo Electrónico	diegoochoa@smfcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

JUNTOS SUCEDEN COSAS HEROICAS

Declaración de la Misión

En la Escuela Primaria Highlands, proporcionamos un entorno enriquecedor que planta las semillas del aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable en cada alumno. Honramos las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje, así como también promovemos un entorno seguro, afectuoso y de apoyo. En la Escuela Primaria Highlands, brindamos un entorno enriquecedor que planta las semillas del aprendizaje permanente y la ciudadanía responsable en cada alumno. Honramos las diferencias individuales y los estilos de aprendizaje, así como también promovemos un entorno seguro, afectuoso y de apoyo. Marcamos la diferencia desafiando a cada niño a lograr su máximo potencial académico y social. Nuestros alumnos en los niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a quinto año vienen a nosotros de vecindarios cercanos y lejanos que se extienden por toda la ciudad de San Mateo. Creemos que todos los alumnos son capaces de aprender a altos estándares guiados por las Normas Básicas Comunes de California. El programa "Life Skills" (Habilidades Prácticas) y aprendizaje social-emocional Second Step en la Escuela Primaria Highlands es la base de nuestra cultura escolar. Enfatizamos y modelamos las características que queremos que nuestros niños desarrollen y demuestren cada día. Las habilidades prácticas son: comprensivo, cooperación, sentido común, valentía, curiosidad, esfuerzo, flexibilidad, amistad, iniciativa, integridad, organización, paciencia, perseverancia, orgullo, resolución de problemas, ingenio, responsabilidad y sentido del humor. Nuestros padres adoptan estas habilidades prácticas y las modelan en sus generosas contribuciones de tiempo y talento. El programa "Life Skills" (Habilidades Prácticas), junto con nuestro programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y Prácticas Restauradoras, crean una base socioemocional saludable para nuestros alumnos. El lema de nuestra escuela es: Ser Respetuoso, Ser Responsable y Ser Seguro. El lenguaje que aprendemos juntos en la escuela ayudará a nuestro personal y comunidad a comunicar nuestros valores y expectativas para quiénes somos y cómo queremos ser en el mundo. En students los alumnos son reconocidos por seguir las 3 B's en la escuela y recibir placas de Oso por un trabajo bien hecho. Por favor colabore con nosotros a medida que comenzamos nuestro aprendizaje social-emocional aquí en Highlands. Como estudiantes de formación continua podemos aplicar el aprendizaje en todos los aspectos de nuestra vida, en el hogar, en la escuela, y en nuestra comunidad. Juntos podemos crear un ambiente inclusivo que es acogedor y de apoyo para todos.

¡Vamos Osos de Highlands!?

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	60
2° Grado	59
3° Grado	52
4° Grado	47
5° Grado	73
Inscripción Total	379

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.8
Masculino	52.2
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	24.3
Afroamericano	0.3
Filipino	2.9
Hispano o Latino	28.5
Nativo de Hawái o Isleño del	1.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	14
Blanco	24.5
Estudiantes del Inglés	18.7
Indigentes	3.2
De Escasos Recursos Económicos	28
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	100	471.9	89.04	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.3	1.01	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	9.2	1.75	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	18.7	3.53	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	24.8	4.68	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	22	100	530	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	100	429.3	85.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6	1.19	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	23.3	4.64	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	12.2	2.43	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	31.6	6.3	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	502.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.6	93.62	443.4	86.1	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	1.55	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	16.7	3.25	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1.1	6.33	28.9	5.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.8	3.47	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.8	100	515	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	1
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0.2
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción

La prioridad más alta del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster es trabajar juntos para asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico de California a través de materiales de instrucción apropiados. De conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California, todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, por lo que los libros de texto utilizados en la escuela son los más actuales en disponibilidad. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores, quienes hacen una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la Oficina del Distrito antes de adoptarlos.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también implementó un programa suplementario de conciencia fonémica, Heggerty, en nuestros salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.° grado y Prevención del fracaso escolar (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés) para lectura desde kínder hasta 2.° grado. Además, el Consejo Escolar aprobó el Teachers' Curriculum Institute, Social Studies Alive! para Ciencias Sociales de Primaria como recurso de materiales didácticos mientras se planifica la adopción de materiales de instrucción de primaria que se pondrán a prueba y se adoptarán en 2027-2028. Nuestras escuelas Montessori (North Shoreview y Parkside) implementan Unidades de estudio para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y materiales del currículo básico Montessori según una renuncia aprobada por el Consejo escolar (2021).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos cómo si indican a continuación: Kínder de transición, ¡Tres hurras por el preescolar!, SAVVAS Learning Co. LLC, 2011 (Adoptado por el Consejo de San Mateo-Foster City [SMFC por sus siglas en inglés] en 2025) Artes Lingüísticas en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés: Niveles de año Kínder-5º, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017 Niveles de año 6º-8º, ELA, SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2024)	0

	6º-8º grado, ELD, iLit SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2024)	
Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kinder en Transición Kínder - 5º año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) Niveles de 6º-8º año Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)	0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación: Kínder a 5. º año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020) 6. º a 8. º año, OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt (2021) (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados como se indica a continuación: Desde kínder hasta 5.º grado: Teacher's Curriculum Institute (TCI, 2016), adoptado por el Consejo de San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés) como material provisional en 2025. 6. º a 8. º grado TCI-Teacher's Curriculum Institute, (2019) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2019)	0
Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito en el 2003 para 6. ° a 8. ° año: Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage	0
Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el Distrito como se indica a continuación: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015) Health Connected: Puberty Talk, 5. ° - 6. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016) Health Connected: Teen Talk, 7. ° - 8. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City hace todo lo posible para cerciorarse de que todas las escuelas proporcionen entornos limpios, seguros y funcionales. El personal de Mantenimiento del Distrito se cerciora de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio a través de un programa llamado “Akita Box” para garantizar un servicio eficiente, y se le da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Además de responder de forma rápida a las reparaciones de emergencia, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de “mantenimiento preventivo” para ponerse al día con las reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito cuentan con al menos un conserje de mantenimiento diurno y uno nocturno para brindar un ambiente limpio y libre de peligros, según la inscripción. Todas nuestras escuelas secundarias integrales y la escuela primaria Foster City ahora cuentan con dos conserjes diurnos y varios conserjes nocturnos, según la inscripción. Algunas de las escuelas más grandes, en particular las escuelas secundarias, cuentan con un conserje de día y dos o tres conserjes de noche. Los directores, directores auxiliares y el personal de mantenimiento del Distrito trabajan con los conserjes para desarrollar programas de limpieza con el fin de garantizar escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento sigue las normas de limpieza del Distrito. Además, el Distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las siguientes inspecciones se realizaron durante enero de 2026 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar necesidades no rutinarias incluyen la aprobación de la Medida X (2015 $142 millones) y la Medida T (2020 $409 millones). Bajo la Medida X, las escuelas secundarias Abbott y Borel tendrán salones de clases, gimnasios y vestidores nuevos. Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestidores, y la nueva escuela Beach Park Elementary abrió sus puertas en Foster City. La Fase II de la Medida X se completó el año pasado con nuevos edificios multiusos en las escuelas primarias George Hall y Sunnybrae, y edificios de ciencias y teatro en la escuela secundaria Bowditch. El proyecto final de la Medida X es el intercambio de los planteles de Fiesta Gardens y College Park, así como la expansión de Fiesta Gardens al 8.º grado con siete salones de clase nuevos, un gimnasio y espacio administrativo satélite, cuya construcción comenzó en la primavera de 2025.

En julio de 2020, el Consejo Directivo adoptó el “Facilities Master Plan” (Plan Maestro de las Instalaciones) para la nueva década. El plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos, así como mejoras de infraestructura en sistemas de plomería y eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de emisión de bonos, la Medida T en 2020, para implementar las Prioridades Inmediatas indicadas en el Plan Maestro de Instalaciones de 2020. Los proyectos prioritarios incluyeron salones de usos múltiples nuevos en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en 18 escuelas, reemplazo de césped por césped sintético en todas las escuelas, mantenimiento de pavimentos, modernización de baños y nuevas fuentes de agua potable con dispensadores de agua para botellas a nivel distrital. En otoño pasado, se abrieron 18 salones de clase nuevos en Bowditch MS, que reemplazaron habitaciones obsoletas sin ventanas.

En la primavera de 2025, el Distrito comenzó a actualizar el Plan Maestro de Instalaciones de 2020. Si bien se han logrado avances en las instalaciones con dos bonos anteriores, muchos salones de clase no se han modernizado en más de 20 años. El Plan Maestro de Instalaciones de 2026 refleja más de mil millones de dólares de necesidades en todo el Distrito y se presentará al Consejo para su revisión en enero de 2026. El Consejo está revisando la posibilidad de buscar otro bono en 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) realizado en 2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Nuevo salón multiuso (MPR, por sus siglas en inglés) terminado en el 2025
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Trabajos de pavimentación, rampas, obras en el recinto de residuos

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	58	60	55	52	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	54	63	50	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	168	97.67	2.33	60.12
Femeninas	81	77	95.06	4.94	61.04
Masculinos	91	91	100.00	0.00	59.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	45	100.00	0.00	71.11
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	49	94.23	5.77	26.53
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	69.23
Blancos	43	43	100.00	0.00	79.07
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	50	48	96.00	4.00	25.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	15	83.33	16.67	40.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	172	168	97.67	2.33	63.10
Femeninas	81	77	95.06	4.94	63.64
Masculinos	91	91	100.00	0.00	62.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	45	45	100.00	0.00	82.22
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	52	49	94.23	5.77	20.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	26	96.30	3.70	73.08
Blancos	43	43	100.00	0.00	83.72
Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	4.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	50	48	96.00	4.00	20.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	15	83.33	16.67	46.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	36.21	52.17	45.29	42.19	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	73	69	94.52	5.48	52.17
Femeninas	35	31	88.57	11.43	48.39
Masculinos	38	38	100.00	0.00	55.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	68.18
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	24	21	87.50	12.50	19.05
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100.00	0.00	65.00
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	19	17	89.47	10.53	11.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	8	72.73	27.27	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	92	96	86	94	96

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Contacto de Participación Parental:
Nombre – Lijay Shih, Presidente de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
Correo electrónico: lijayshih@gmail.com
Teléfono de la escuela – (650) 312-7544

Nombre – Lusby Adelaida Lopez Navarro, Representantes del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés
Correo electrónico – lusdylopez32@hotmail.com
Teléfono de la escuela – (650) 312-7544

La Escuela Highlands cuenta con apoyo activo de los padres a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Salones de Clases (Padres en los Salones de Clases), oportunidades para padres voluntarios de Art 4 Schools, oportunidades para ser acompañante, y volunttariado de evento escolar. La escuela sigue la política de tarea establecida por el Distrito y lleva a cabo conferencias con los padres anualmente. El Consejo del Sitio Escolar de Highlands está directamente involucrado en la planificación, desarrollo presupuestario, implementación del programa y evaluación del plan del sitio escolar. Los maestros, el director, el personal, y los padres son miembros del Consejo del Sitio Escolar; por lo tanto, las aportaciones y los debates son representativos de los principales grupos escolares. La PTA patrocina actividades y eventos orientadas a la familia a lo largo del año. Además, la PTA ofrece actividades de aprendizaje suplementarias como excursiones, suministros del salón de clase, subvenciones de maestros, apoyo adicional de auxiliar instructivo en los salones de clase, experiencias del programa de ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) y matemáticas a través de actividades de enriquecimiento, y materiales y apoyo instructivo suplementario. La PTA involucra a la comunidad de padres a través de encuestas anuales para informar las decisiones sobre los presupuestos anuales.

Nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) también es muy activo. Apoyamos a nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a sus padres en estas reuniones, llevadas a cabo cinco veces

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

al año. También tenemos representación en nuestras reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés de Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Otro consejo es nuestro Consejo de Participación Familiar. La Escuela Primaria Highlands también es afortunada de tener una relación positiva con nuestra comunidad de vecinos. Trabajamos en estrecha colaboración con el Centro de Recreación de Highlands, y nuestro programa de cuidado después de la escuela Annex. Como sabemos, se necesita un pueblo para criar a los niños, y la Escuela Primaria Highlands realmente representa este espíritu.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	395	385	43	11.2
Femeninas	187	182	20	11.0
Masculinos	208	203	23	11.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	96	96	5	5.2
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	118	109	27	24.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	53	53	1	1.9
Blancos	94	93	4	4.3
Estudiantes del Inglés	81	75	11	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	17	12	3	25.0
De Escasos Recursos Económicos	123	113	28	24.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	48	47	7	14.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0.25	1.81	1.89	1.91	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.25	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.48	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.81	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Manual del Distrito de la Ciudad de San Mateo-Foster, que se actualiza todos los años escolares, contiene los “Principios Rectores para Todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)”, destinado a crear comunidades escolares seguras y solidarias donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad, y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento para los alumnos, padres, maestros, y administradores y se actualizan y revisan anualmente. Los principios se desarrollaron para ser coherentes con el Código Educativo del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster, y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados individualmente para cada escuela en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen procedimientos de preparación frente a desastres y emergencias. Los Planes de Seguridad Escolar proporcionan las pautas de responsabilidad de funciones y los procesos requeridos para abordar emergencias importantes. Cada año, el Distrito revisa los Planes de Seguridad de todos los sitios para determinar si todos los componentes requeridos están incluidos y para ofrecer comentarios y sugerencias. Además, los CCSP son revisados y aprobados localmente por el consejo del sitio escolar antes de la aprobación anual del Consejo Administrativo de SMFC para el 1 de marzo anualmente.

La sección 32280 del Código de Educación de California requiere simulacro de práctica de evacuación de incendio escolar, así como uno de encierro. El distrito organiza dos simulacros del distrito cada año, usando diferentes situaciones para garantizar que los protocolos de seguridad “Big Five” (refugio en el lugar, plantel seguro, tírate, agáchate y cúbrete, encierro/barricada y evacuación) están en marcha, repasados y practicados en cada ubicación del distrito. Algunos simulacros de práctica involucrarán un Centro de Comando del Distrito para comunicación con cada sitio escolar/programa y

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

establecimiento completo de emergencia. Como distrito colaborando con el condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos anualmente en capacitación de “Big Five” para el personal. También seguimos desarrollando y ampliando nuestra relación con nuestros socorristas de la policía y bomberos consolidado de SM-FC. Se proporcionan anualmente varias oportunidades para capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, y desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) para todo el personal del distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	0
1° Grado	23	2	0	1
2° Grado	20	2	0	0
3° Grado	36	0	1	2
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	24	0	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	0	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	23	0	2	0
3° Grado	24	0	2	0
4° Grado	18	1	3	0
5° Grado	28	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	13	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3		
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	23		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	29		1	
5° Grado	20	1	2	
Otro	22	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	355

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11561	2288	9273	99597
Distrito	N/A	N/A	12226	$98,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-27.5	1.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.3	-2.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2024)
El distrito financia varios temas mediante el fondo general con financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y algunos programas categóricos federales y estatales. Son: salarios y prestaciones del personal (por ejemplo, certificado, clasificado, y administradores), instrucción directa (por ejemplo, auxiliares instructivos, libros de texto, otros materiales instructivos), apoyo instructivo (por ejemplo, personal administrativo, personal auxiliar, bibliotecarios, auxiliares de la biblioteca), servicios estudiantiles (por ejemplo, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de estudiantes de inglés, profesionales de salud física y mental, empleados de asistencia), instalaciones (por ejemplo, costos de reparaciones, reemplazo y mantenimiento de edificios), mantenimiento y operaciones (por ejemplo, conserjes, técnicos de oficios de construcción, y mantenimiento de instalaciones), transportación, y educación especial (por ejemplo, habla, terapia ocupacional, psicólogos). En el 2023-2024, el distrito ha agregado más puestos para apoyar a los alumnos y familias, incluyendo: médicos de salud mental, más asesores y especialistas de servicio comunitario.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$62,480	$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,584	$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,824	$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$185,280	$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$189,843	$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$162,237
Sueldo del Superintendente	$300,245	$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.64%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.03%	5.38%

Formación Profesional

Formación profesional: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está comprometido a proporcionar oportunidades de formación profesional de calidad para todo el personal. La capacitación está disponible a través de días opcionales en el verano, tres días integrados de formación profesional durante el ciclo escolar y otros horarios de instrucción limitada programados. Nuestro enfoque principal para la formación profesional está alineado con el Plan Estratégico de Cinco Años de nuestro Distrito. El Plan Estratégico fue desarrollado en colaboración con diversos grupos de involucrados, utilizando datos actuales académicos, de equidad y de bienestar de los alumnos para informar nuestras necesidades de aprendizaje profesional.

La formación profesional se diferencia por niveles de año y funciones laborales en las áreas académicas, el bienestar de los alumnos y las estrategias de equidad. A lo largo de este ciclo escolar, el personal participa en un hilo de contenido continuo que tiene como objetivo dar profundidad a la formación profesional y no seguir "agregando algo nuevo". Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas instructivas y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, específicamente los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y los alumnos de familias con dificultades económicas (En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]).

Además, los maestros nuevos reciben formación profesional a través de nuestro programa de inducción basado en el distrito. Los maestros experimentados pueden participar en un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3