Escuela Primaria George Hall

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria George Hall
Dirección	130 San Miguel Way
Ciudad, Estado, Código Postal	San Mateo, CA 94403
Número Telefónico	(650) 312-7533
Director/a	Justine DiMaggio
Dirección de Correo Electrónico	jdimaggio@smfc.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://george-hall.smfcsd.net/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690396044903

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego R. Ochoa

Dirección de Correo Electrónico	diegoochoa@smfcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

George Hall cuenta con una población estudiantil diversa y ofrece una amplia gama de programas desde preescolar hasta quinto grado. Tenemos 20 clases este año, incluidas 3 clases “Special Day” (Clases Especiales Diurnas), una clase preescolar del programa “Ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas” (STEAM, por sus siglas en inglés) y 2 clases de kínder de transición. Estamos emocionados de ofrecer kínder de transición para niños cuya fecha de nacimiento sea entre el 2 de septiembre de 2020 y el 1 de septiembre de 2021.

George Hall ha sido identificada por el Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster como una escuela piloto de inclusión. Nuestra visión es que todos en George Hall representarán respeto, responsabilidad, seguridad, amabilidad e inclusión para que todos tengan acceso a recursos y oportunidades de aprendizaje para cultivar una comunidad donde todos puedean abogar por sus necesidades y las necesidades de los demás a través de solución de problemas colectivo y un auténtico sentido de pertenencia.

- 415 alumnos, desde preescolar hasta quinto grado, con intervención en grupos pequeños e instrucción individualizada.
- Personal docente altamente capacitado y proveedores de servicio
- Instrucción diferenciada y basada en normas

Tenemos un grupo activo y atento de padres y voluntarios de la comunidad a través de nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) que se centran en proporcionar tiempo de almuerzo y programas extracurriculares de enriquecimiento, iniciativas ecológicas, educación continua de padres y actividades de enriquecimiento para todos los alumnos (Noche de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Semana Multi-Cultural, Semana de Lectoescritura, y varias excursiones y asambleas).

Nuestra cultura y clima son inclusivos y atractivos, haciendo de la escuela George Hall un lugar cálido y alegre para aprender y crecer. Los beneficios de la inclusión son numerosos, no sólo para los niños neurodivergentes y sus familias, sino para todos los niños. Cuando incluimos a todos los niños en nuestros programas, aprenden la aceptación de otras personas, y que cada persona tiene habilidades únicas. Los beneficios de la inclusión son numerosos, no solo para los niños neurodivergentes y sus familias, sino para todos los niños. Los niños aprenden unos de otros y, con el fomento de la inclusión, todos tienen las mismas oportunidades de participar en todos los programas y actividades. Algunos de los beneficios de la inclusión para los niños con o sin discapacidades son las habilidades de amistad, los modelos de compañeros, las habilidades para resolver problemas, la imagen positiva de sí mismos y el respeto por los demás.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	56
2° Grado	61
3° Grado	51
4° Grado	56
5° Grado	52
Inscripción Total	370

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.6
Masculino	55.4
Asiático	19.2
Afroamericano	0.5
Filipino	5.1
Hispano o Latino	31.9
Nativo de Hawái o Isleño del	3
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.2
Blanco	25.7
Estudiantes del Inglés	15.7
Indigentes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	31.6
Alumnos con Discapacidades	17.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.5	87.23	471.9	89.04	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.3	1.01	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	9.2	1.75	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	4.26	18.7	3.53	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	2	8.51	24.8	4.68	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.5	100	530	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16	80	429.3	85.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6	1.19	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	2	10	23.3	4.64	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	1	5	12.2	2.43	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1	5	31.6	6.3	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20	100	502.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.5	85.37	443.4	86.1	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	1.55	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	4.88	16.7	3.25	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2	9.76	28.9	5.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.8	3.47	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.5	100	515	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	4.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción

La prioridad más alta del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster es trabajar juntos para asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico de California a través de materiales de instrucción apropiados. De conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California, todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, por lo que los libros de texto utilizados en la escuela son los más actuales en disponibilidad. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores, quienes hacen una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la Oficina del Distrito antes de adoptarlos.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también implementó un programa suplementario de conciencia fonémica, Heggerty, en nuestros salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.° grado y Prevención del fracaso escolar (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés) para lectura desde kínder hasta 2.° grado. Además, el Consejo Escolar aprobó el Teachers' Curriculum Institute, Social Studies Alive! para Ciencias Sociales de Primaria como recurso de materiales didácticos mientras se planifica la adopción de materiales de instrucción de primaria que se pondrán a prueba y se adoptarán en 2027-2028. Nuestras escuelas Montessori (North Shoreview y Parkside) implementan Unidades de estudio para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y materiales del currículo básico Montessori según una renuncia aprobada por el Consejo escolar (2021).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indican a continuación: Kínder de transición, ¡Tres hurras por el preescolar!, SAVVAS Learning Co. LLC, 2011 (Adoptado por el Consejo de San Mateo-Foster City [SMFC por sus siglas en inglés] en 2025) Artes Lingüísticas en Ingles/Desarrollo del Idioma Inglés Niveles de año Kínder-5º, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017 Niveles de año 6º-8º, ELA, SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2024)	0

	6º-8º grado, ELD, iLit SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2024)	
Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kínder en Transición Kínder - 5º año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) Niveles de 6º-8º año Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)	0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación: Kínder a 5. º año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020) 6. º a 8. º año, OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt (2021) (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados como se indica a continuación: Desde kínder hasta 5.º grado: Teacher's Curriculum Institute (TCI, 2016), adoptado por el Consejo de San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés) como material provisional en 2025. 6. º a 8. º grado TCI-Teacher's Curriculum Institute, (2019) (Adoptado por el Consejo de SMFC, 2019)	0
Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito en el 2003 para 6. ° a 8. ° año: Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage	0
Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el Distrito como se indica a continuación: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015) Health Connected: Puberty Talk, 5. °-6. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016) Health Connected: Teen Talk, 7. °-8. ° año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City hace todo lo posible para cerciorarse de que todas las escuelas proporcionen entornos limpios, seguros y funcionales. El personal de Mantenimiento del Distrito se cerciora de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de Operaciones se asegura de que las escuelas se mantengan limpias. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio a través de un programa llamado “Akita Box” para garantizar un servicio eficiente, y se le da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Además de responder de forma rápida a las reparaciones de emergencia, el Departamento de Mantenimiento programa días adicionales de “mantenimiento preventivo” para ponerse al día con las reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito cuentan con al menos un conserje de mantenimiento diurno y uno nocturno para brindar un ambiente limpio y libre de peligros, según la inscripción. Todas nuestras escuelas secundarias integrales y la escuela primaria Foster City ahora cuentan con dos conserjes diurnos y varios conserjes nocturnos, según la inscripción. Algunas de las escuelas más grandes, en particular las escuelas secundarias, cuentan con un conserje de día y dos o tres conserjes de noche. Los directores, directores auxiliares y el personal de mantenimiento del Distrito trabajan con los conserjes para desarrollar programas de limpieza con el fin de garantizar escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento sigue las normas de limpieza del Distrito. Además, el Distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se completa anualmente para cada sitio. Las siguientes inspecciones se realizaron durante enero de 2026 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Los esfuerzos recientes para abordar necesidades no rutinarias incluyen la aprobación de la Medida X (2015 $142 millones) y la Medida T (2020 $409 millones). Bajo la Medida X, las escuelas secundarias Abbott y Borel tendrán salones de clases, gimnasios y vestidores nuevos. Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestidores, y la nueva escuela Beach Park Elementary abrió sus puertas en Foster City. La Fase II de la Medida X se completó el año pasado con nuevos edificios multiusos en las escuelas primarias George Hall y Sunnybrae, y edificios de ciencias y teatro en la escuela secundaria Bowditch. El proyecto final de la Medida X es el intercambio de los planteles de Fiesta Gardens y College Park, así como la expansión de Fiesta Gardens al 8.º grado con siete salones de clase nuevos, un gimnasio y espacio administrativo satélite, cuya construcción comenzó en la primavera de 2025.

En julio de 2020, el Consejo Directivo adoptó el “Facilities Master Plan” (Plan Maestro de las Instalaciones) para la nueva década. El plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos, así como mejoras de infraestructura en sistemas de plomería y eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de emisión de bonos, la Medida T en 2020, para implementar las Prioridades Inmediatas indicadas en el Plan Maestro de Instalaciones de 2020. Los proyectos prioritarios incluyeron salones de usos múltiples nuevos en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en 18 escuelas, reemplazo de césped por césped sintético en todas las escuelas, mantenimiento de pavimentos, modernización de baños y nuevas fuentes de agua potable con dispensadores de agua para botellas a nivel distrital. En otoño pasado, se abrieron 18 salones de clase nuevos en Bowditch MS, que reemplazaron habitaciones obsoletas sin ventanas.

En la primavera de 2025, el Distrito comenzó a actualizar el Plan Maestro de Instalaciones de 2020. Si bien se han logrado avances en las instalaciones con dos bonos anteriores, muchos salones de clase no se han modernizado en más de 20 años. El Plan Maestro de Instalaciones de 2026 refleja más de mil millones de dólares de necesidades en todo el Distrito y se presentará al Consejo para su revisión en enero de 2026. El Consejo está revisando la posibilidad de buscar otro bono en 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores		X		Fase 2 de pisos finalizada en el verano de 2025: nuevos pisos resistentes en todos los salones de clase principales.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico	X			Actualización del equipo audiovisual (AV) en el salón de usos múltiples (MPR, por sus siglas en inglés).
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Modernización de baños realizada en 2025.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Instalación de césped de otoño en LGI.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	66	68	55	52	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	70	64	50	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	155	95.09	4.91	68.39
Femeninas	73	69	94.52	5.48	69.57
Masculinos	90	86	95.56	4.44	67.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	85.00
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	51	91.07	8.93	52.94
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	71.43
Blancos	51	48	94.12	5.88	72.92
Estudiantes del Inglés	33	29	87.88	12.12	27.59
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	54	91.53	8.47	48.15
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	26	81.25	18.75	34.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	163	156	95.71	4.29	64.10
Femeninas	73	70	95.89	4.11	57.14
Masculinos	90	86	95.56	4.44	69.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100.00	0.00	90.00
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	56	52	92.86	7.14	48.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	66.67
Blancos	51	48	94.12	5.88	68.75
Estudiantes del Inglés	33	30	90.91	9.09	30.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	59	54	91.53	8.47	44.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	26	81.25	18.75	38.46

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	56.9	47.17	45.29	42.19	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	55	53	96.36	3.64	47.17
Femeninas	26	24	92.31	7.69	54.17
Masculinos	29	29	100.00	0.00	41.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	13	13	100.00	0.00	38.46
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	18	90.00	10.00	44.44
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	24	23	95.83	4.17	30.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	25.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Contacto de Participación Parental:
Nombre: Hannah Wu, presidenta de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés)
Correo electrónico – president@georgehallpta.org
Teléfono de la escuela – 650-312-7533

George Hall tiene la suerte de tener muchos voluntarios que contribuyen diariamente al éxito de nuestros alumnos. Los padres, las familias y amigos de los alumnos de la escuela George Hall participan activamente en la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés y el Consejo de Sitio Escolar.

Los voluntarios continúan trabajando en los salones de clase, en las clases de arte y en el laboratorio de Lego. Colaboran con los viajes de estudio, hacen presentaciones en clase, embellecen nuestro recinto escolar, diseñan el anuario y ayudan a construir una comunidad con divertidas actividades sociales. Además, los padres reciben oportunidades de educación para padres, así como oportunidades para que las familias brinden comentarios y comentarios significativos. George Hall también se enorgullece de facilitar un programa de almuerzo basado en el juego donde los padres pueden ser voluntarios durante el almuerzo para apoyar proyectos creativos, actividades de juego facilitadas y apoyo socioemocional para los alumnos. Los alumnos que requieren apoyo adicional con la conducta pueden recibir orientación o participar en grupos de habilidades sociales/amistad. Para obtener más información, comuníquese con (650) 312-7533.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	395	392	78	19.9
Femeninas	177	176	42	23.9
Masculinos	218	216	36	16.7
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	76	76	9	11.8
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	21	21	3	14.3
Hispanos o Latinos	123	122	34	27.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	9	75.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	8	17.8
Blancos	105	103	10	9.7
Estudiantes del Inglés	68	68	14	20.6
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	141	141	36	25.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	76	73	18	24.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.76	0.26	0.51	1.81	1.89	1.91	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.51	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.92	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	4.76	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8.33	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.32	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Manual del Distrito de la Ciudad de San Mateo-Foster, que se actualiza todos los años escolares, contiene los “Principios Rectores para Todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)”, destinado a crear comunidades escolares seguras y solidarias donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad, y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento para los alumnos, padres, maestros, y administradores y se actualizan y revisan anualmente. Los principios se desarrollaron para ser coherentes con el Código Educativo del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster, y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados individualmente para cada escuela en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen procedimientos de preparación frente a desastres y emergencias. Los Planes de Seguridad Escolar proporcionan las pautas de responsabilidad de funciones y los procesos requeridos para abordar emergencias importantes. Cada año, el Distrito revisa los Planes de Seguridad de todos los sitios para determinar si todos los componentes requeridos están incluidos y para ofrecer comentarios y sugerencias. Además, los CCSP son revisados y aprobados localmente por el consejo del sitio escolar antes de la aprobación anual del Consejo Administrativo de SMFC para el 1 de marzo anualmente.

La sección 32280 del Código de Educación de California requiere simulacro de práctica de evacuación de incendio escolar, así como uno de encierro. El distrito organiza dos simulacros del distrito cada año, usando diferentes situaciones para garantizar que los protocolos de seguridad “Big Five” (refugio en el lugar, plantel seguro, tírate, agáchate y cúbrete, encierro/barricada y evacuación) están en marcha, repasados y practicados en cada ubicación del distrito. Algunos simulacros de práctica involucrarán un Centro de Comando del Distrito para comunicación con cada sitio escolar/programa y establecimiento completo de emergencia. Como distrito colaborando con el condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos anualmente en capacitación de “Big Five” para el personal. También seguimos desarrollando y ampliando nuestra relación con nuestros socorristas de la policía y bomberos consolidado de SM-FC. Se proporcionan anualmente varias oportunidades para capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, y desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) para todo el personal del distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	0
1° Grado	21	1	1	0
2° Grado	18	3	0	0
3° Grado	19	3	0	0
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	39	0	2	1
6° Grado	0	0	0	0
Otro	16	3	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	3	0	0
1° Grado	22	0	2	0
2° Grado	19	2	0	0
3° Grado	18	3	0	0
4° Grado	27	0	2	0
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	14	4	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	22		2	
2° Grado	23		2	
3° Grado	21		2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	26		2	
Otro	17	2	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	358

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12077	3589	8488	103696
Distrito	N/A	N/A	12226	$98,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-36.1	5.0
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.1	1.9

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2024)
El distrito financia varios temas mediante el fondo general con financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y algunos programas categóricos federales y estatales. Son: salarios y prestaciones del personal (por ejemplo, certificado, clasificado, y administradores), instrucción directa (por ejemplo, auxiliares instructivos, libros de texto, otros materiales instructivos), apoyo instructivo (por ejemplo, personal administrativo, personal auxiliar, bibliotecarios, auxiliares de la biblioteca), servicios estudiantiles (por ejemplo, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de estudiantes de inglés, profesionales de salud física y mental, empleados de asistencia), instalaciones (por ejemplo, costos de reparaciones, reemplazo y mantenimiento de edificios), mantenimiento y operaciones (por ejemplo, conserjes, técnicos de oficios de construcción, y mantenimiento de instalaciones), transportación, y educación especial (por ejemplo, habla, terapia ocupacional, psicólogos). En el 2023-2024, el distrito ha agregado más puestos para apoyar a los alumnos y familias, incluyendo: médicos de salud mental, más asesores y especialistas de servicio comunitario.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$62,480	$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,584	$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,824	$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$185,280	$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$189,843	$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$162,237
Sueldo del Superintendente	$300,245	$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.64%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.03%	5.38%

Formación Profesional

Formación profesional: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está comprometido a proporcionar oportunidades de formación profesional de calidad para todo el personal. La capacitación está disponible a través de días opcionales en el verano, tres días integrados de formación profesional durante el ciclo escolar y otros horarios de instrucción limitada programados. Nuestro enfoque principal para la formación profesional está alineado con el Plan Estratégico de Cinco Años de nuestro Distrito. El Plan Estratégico fue desarrollado en colaboración con diversos grupos de involucrados, utilizando datos actuales académicos, de equidad y de bienestar de los alumnos para informar nuestras necesidades de aprendizaje profesional.

La formación profesional se diferencia por niveles de año y funciones laborales en las áreas académicas, el bienestar de los alumnos y las estrategias de equidad. A lo largo de este ciclo escolar, el personal participa en un hilo de contenido continuo que tiene como objetivo dar profundidad a la formación profesional y no seguir "agregando algo nuevo". Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas instructivas y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, específicamente los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y los alumnos de familias con dificultades económicas (En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]).

Además, los maestros nuevos reciben formación profesional a través de nuestro programa de inducción basado en el distrito. Los maestros experimentados pueden participar en un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3