Escuela Primaria Audubon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Audubon
Dirección	841 Gull Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Foster City, CA 94404
Número Telefónico	(650) 312-7500
Director/a	Douglas Garriss
Dirección de Correo Electrónico	dgarriss@smfcsd.net
Sitio Web Escolar	https://audubon.smfcsd.net/
Niveles de Grado	TK-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41690396044812

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster
Número Telefónico	(650) 312-7700
Superintendente	Diego R. Ochoa

Dirección de Correo Electrónico	diegoochoa@smfcsd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.smfcsd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Audubon proporciona un entorno de aprendizaje estimulante, el cual demanda excelencia de sus alumnos y personal, invirtiendo en la rica diversidad de nuestra comunidad y en la participación comprensiva de nuestros padres. La escuela primaria Audubon está comprometida con nuestra aplicación del modelo de Respuesta a la Intervención (RTI), el cual consiste en un marco para la integración del apoyo académico y de comportamiento para todos los alumnos de nuestra comunidad escolar. Nuestro enfoque escolar en Respuesta a la Intervención garantiza la enseñanza basada en la investigación de alta calidad en la clase de educación general.

Las normas básicas de California son nuestra guía sobre lo que los alumnos deben saber y lo que deben ser capaces de hacer en cada nivel de año. Enseñamos por medio de estas normas implementando el currículo que enfatiza: la escucha, el habla, el razonamiento crítico, la lectura, la escritura y las matemáticas. Nuestro currículo de primaria incluye: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, ciencias sociales/historia, salud y educación física, música, arte y tecnología. El marco de Respuesta a la Intervención incluye nuestro programa general escolar de Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual apoya las habilidades de aprendizaje social y emocional para todos los alumnos, cultivando una comunidad comprometida con nuestros Cuatro pilares de la excelencia: respeto, responsabilidad, seguridad y compromiso.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	96
1° Grado	61
2° Grado	73
3° Grado	67
4° Grado	74
5° Grado	74
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.3
Masculino	46.7
Asiático	46.7
Afroamericano	1.3
Filipino	2.7
Hispano o Latino	16.2
Nativo de Hawái o Isleño del	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.9
Blanco	17.3
Estudiantes del Inglés	21.1
Indigentes	2.5
De Escasos Recursos Económicos	21.3
Alumnos con Discapacidades	6.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29	100	471.9	89.04	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.3	1.01	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	9.2	1.75	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	18.7	3.53	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	24.8	4.68	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	29	100	530	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.3	100	429.3	85.43	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6	1.19	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	23.3	4.64	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	12.2	2.43	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	31.6	6.3	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.3	100	502.5	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	95.65	443.4	86.1	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	1.55	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1	4.35	16.7	3.25	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	28.9	5.62	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	17.8	3.47	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23	100	515	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales de instrucción

La prioridad más alta del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster es trabajar juntos para asegurar que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico de California a través de materiales de instrucción apropiados. De conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California, todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para su uso en el salón de clases y para llevar a casa. Los libros de texto y materiales complementarios se adoptan de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, por lo que los libros de texto utilizados en la escuela son los más actuales en disponibilidad. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores, quienes hacen una recomendación al Consejo Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los revisen en la Oficina del Distrito antes de adoptarlos.

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City (SMFCSD, por sus siglas en inglés) también implementó un programa suplementario de conciencia fonémica, Heggerty, en nuestros salones de clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2.° grado y Prevención del fracaso escolar (Preventing Academic Failure) (PAF, por sus siglas en inglés) para lectura desde kínder hasta 2.° grado. Además, el Consejo Escolar aprobó el Teachers' Curriculum Institute, Social Studies Alive! para Ciencias Sociales de Primaria como recurso de materiales didácticos mientras se planifica la adopción de materiales de instrucción de primaria que se pondrán a prueba y se adoptarán en 2027-2028. Nuestras escuelas Montessori (North Shoreview y Parkside) implementan Unidades de estudio para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y materiales del currículo básico Montessori según una renuncia aprobada por el Consejo escolar (2021).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2026

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos en como se indica a continuación: Kínder de transición, ¡Tres hurras por el prekínder!, SAVVAS Learning Co. LLC, 2011 (Adoptado por el Consejo de San Mateo-Foster City [SMFC por sus siglas en inglés] en 2025). Artes Lingüísticas en Ingles/Desarrollo del Idioma Inglés: Niveles de año Kínder-5º, Benchmark Advance and Benchmark Adelante (solo Fiesta Gardens), California Edition, 2017 Niveles de año 6º-8º, ELA, SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (Adoptado por el Consejo de SMFC) Niveles de año 6º-8º, ELD, iLit SAVVAS Learning Co., LLC, 2025 (SMFC Board Adopted 2024)	0

Matemáticas	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos como se indica a continuación: Pearson, OWL Reading: Opening the World of Learning, 2011, Kinder en Transición Kínder- 5º año, Zearn Mathematics, Ureka Math, 2016 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020) Niveles de año 6º-8º Math Nation, Illustrative Math, 2013 (Adoptado por el Consejo de SMFC en 2020)	0
Ciencias	Los siguientes libros de texto y materiales se adoptaron como se indica a continuación: Kínder a 5. º año, Twig (2019) (Adquirido por el Consejo de SMFC en febrero de 2020) 6. º a 8. º año, OpenSciEd and Carolina Biological Supply Kendall Hunt (2021) (SMFC Board Adopted in 2022)	0
Historia-Ciencias Sociales	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adoptados como se indica a continuación: Desde kínder hasta quinto grado: Teacher's Curriculum Institute (TCI, 2016), adoptado por el Consejo de San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés) como material provisional en 2025. 6. º a 8. º grado TCI-Teacher's Curriculum Institute, (2019) (SMFC Board Adopted, 2019)	0
Idioma Extranjero	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito en el 2003 para 6. º a 8. º año: Español, Glencoe/McGraw Hill, Como Te Va Francés, Glencoe/McGraw Hill, Bon Voyage	0
Salud	Los siguientes libros de texto y materiales fueron adquiridos por el distrito como se indica a continuación: Mendez Foundation: Too Good For Drugs, 4. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015) Health Connected: Puberty Talk, 5. º - 6. º año, 2014 (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2016) Health Connected: Teen Talk, 7. º - 8. º año, (2014) (Adquirido por el comité de San Mateo-Foster City en el 2015)	0
Artes Visuales y Escénicas	N/A	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El Distrito Escolar de San Mateo-Foster City hace todo lo posible para cerciorarse de que todas las escuelas proporcionen entornos limpios, seguros y funcionales. El personal de mantenimiento del Distrito se cerciora de que las reparaciones necesarias para mantener las escuelas en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna, mientras que el personal de operaciones se cerciora de que las escuelas se mantengan limpias. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio a

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

través de un programa llamado “Akita Box” para cerciorar un servicio eficiente, y se le da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia. Además de responder de forma rápida a las reparaciones de emergencia, el Departamento de mantenimiento programa días adicionales de “mantenimiento preventivo” para ponerse al día con las reparaciones y mejoras de rutina.

La mayoría de las escuelas del Distrito cuentan con al menos un conserje de mantenimiento diurno y uno nocturno para brindar un ambiente limpio y libre de peligros, según la inscripción. Todas nuestras escuelas secundarias integrales y la escuela primaria Foster City ahora cuentan con dos conserjes diurnos y varios conserjes nocturnos, según la inscripción. Algunas de las escuelas más grandes, en particular las escuelas secundarias, cuentan con un conserje de día y dos o tres conserjes de noche. Los directores, directores auxiliares y el personal de mantenimiento del Distrito trabajan con los conserjes para desarrollar programas de limpieza con el fin de cerciorar escuelas limpias y seguras. El personal de mantenimiento sigue las normas de limpieza del Distrito. Además, el Distrito utiliza un instrumento de sondeo de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para evaluar las condiciones de las instalaciones de cada escuela. Esta evaluación se realiza anualmente para cada sitio. Las siguientes inspecciones se realizaron durante enero de 2026 para determinar el estado de reparación de las instalaciones escolares.

Las labores recientes para abordar necesidades no rutinarias incluyen la aprobación de la Medida X (2015, $142 millones) y la Medida T (2020, $409 millones). Bajo la Medida X, las escuelas secundarias Abbott y Borel tendrán salones de clases, gimnasios y vestidores nuevos. Bayside Academy cuenta con un nuevo gimnasio y vestidores, y la nueva escuela Beach Park Elementary abrió sus puertas en Foster City. La Fase II de la Medida X se completó el año pasado con nuevos edificios multiusos en las escuelas primarias George Hall y Sunnybrae, y edificios de ciencias y teatro en la escuela secundaria Bowditch. El proyecto final de la Medida X es el intercambio de los planteles de Fiesta Gardens y College Park, así como la expansión de Fiesta Gardens al 8.º grado con siete salones de clases nuevos, un gimnasio y espacio administrativo satélite, cuya construcción comenzó en la primavera de 2025.

En julio de 2020, el Consejo Directivo adoptó el “Facilities Master Plan” (Plan Maestro para las Instalaciones) para la nueva década. El Plan incluye mejoras en las instalaciones para proporcionar un ambiente saludable para el personal y los alumnos, así como mejoras de infraestructura en sistemas de plomería y eléctricos. Los votantes aprobaron una medida de emisión de bonos, la Medida T en 2020, para implementar las Prioridades Inmediatas indicadas en el “Facilities Master Plan” (Plan Maestro para las Instalaciones) de 2020. Los proyectos prioritarios incluyeron salones de usos múltiples nuevos en cuatro escuelas primarias, adición o reemplazo de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en 18 escuelas, reemplazo de césped por césped sintético en todas las escuelas, mantenimiento de pavimentos, modernización de baños y nuevas fuentes de agua potable con dispensadores de agua para botellas a nivel distrital. El otoño pasado, se abrieron 18 salones de clase nuevos en Bowditch MS, que reemplazaron salones obsoletos sin ventanas.

En la primavera de 2025, el distrito comenzó a actualizar el “Facilities Master Plan” (Plan Maestro para las Instalaciones) de 2020. Si bien se lograron avances en las instalaciones con dos bonos anteriores, muchos salones de clases no se modernizaron en más de 20 años. El “Facilities Master Plan” (Plan Maestro para las Instalaciones) de 2026 refleja más de mil millones de dólares de necesidades en todo el Distrito y se presentará al Consejo para su análisis en enero de 2026. El Consejo está analizando la posibilidad de buscar otro bono en 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT	Noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			El piso se hará en el verano del 2025
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			Cambio de cámara de seguridad, colocación de alarma en las instalaciones: portátiles.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Pavimentación nueva realizada en 2025.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	69	61	55	52	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	75	69	50	49	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	218	208	95.41	4.59	60.58
Femeninas	106	102	96.23	3.77	63.73
Masculinos	112	106	94.64	5.36	57.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	96	91	94.79	5.21	67.03
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	31	93.94	6.06	35.48

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	35	94.59	5.41	74.29
Blancos	40	39	97.50	2.50	56.41
Estudiantes del Inglés	41	32	78.05	21.95	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	47	95.92	4.08	42.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	31.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	218	215	98.62	1.38	68.84
Femeninas	106	105	99.06	0.94	68.57
Masculinos	112	110	98.21	1.79	69.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	96	95	98.96	1.04	82.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	33	33	100.00	0.00	30.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	37	36	97.30	2.70	77.78
Blancos	40	39	97.50	2.50	64.10

Estudiantes del Inglés	41	40	97.56	2.44	32.50
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	49	48	97.96	2.04	43.75
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	25.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	49.09	51.32	45.29	42.19	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	77	76	98.70	1.30	51.32
Femeninas	34	34	100.00	0.00	47.06
Masculinos	43	42	97.67	2.33	54.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	31	30	96.77	3.23	76.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	11	11	100.00	0.00	9.09
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	15	100.00	0.00	53.33
Blancos	15	15	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100.00	0.00	22.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96	97	99	97	99

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Contacto de Participación Parental:
Nombre: Rachana Agrawal, presidenta de la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés) y Ketan Gokarn, el presidente del Consejo de Sitio Escolar.
Correo electrónico – president@audubonpta.org;
ketan.gokarn@yahoo.com
Teléfono de la escuela – (650) 312-7500

La escuela Audubon cuenta con apoyo activo de los padres a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Salones de Clases (Padres en los Salones de Clases). La escuela sigue la política de deberes establecida por el Distrito y las conferencias con los padres un mínimo de dos veces al año, más a menudo a medida que surge la necesidad. El Consejo del Sitio Escolar de la escuela Audubon participa directamente en la planificación, desarrollo presupuestario, implementación del programa y evaluación del plan del sitio escolar. Los maestros, el director, el personal y los padres son miembros del Consejo del Sitio Escolar; por lo tanto, las aportaciones y los debates son representativos de los principales grupos escolares. La PTA patrocina actividades orientadas a la familia durante todo el año. Además, la PTA ofrece actividades complementarias de aprendizaje como excursiones a eventos culturales, experiencias científicas y actividades de enriquecimiento. Otra inclusión parental es el Concurso de Reflexiones de Arte, las Reuniones Generales de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), las Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Exhibición de Talentos, los Sociales de Helados y el Concurso de Deletreo de Scripps. Los padres voluntarios también apoyan nuestras clases de Arte para Todos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	491	479	62	12.9
Femeninas	256	252	36	14.3
Masculinos	235	227	26	11.5
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	229	225	18	8.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	13	13	2	15.4
Hispanos o Latinos	80	78	22	28.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	54	54	3	5.6
Blancos	86	81	6	7.4
Estudiantes del Inglés	109	105	15	14.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	20	17	9	52.9
De Escasos Recursos Económicos	114	110	34	30.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	39	38	7	18.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.35	0	0.41	1.81	1.89	1.91	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.41	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.85	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.87	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.83	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Manual del Distrito de la Ciudad de San Mateo-Foster, que se actualiza todos los años escolares, contiene los “Principios Rectores para Todas las Comunidades Escolares del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster (SMFCSD, por sus siglas en inglés)”, destinado a crear comunidades escolares seguras y solidarias donde todos los alumnos y las familias se sientan bienvenidos, valorados y respetados. Estos Principios Rectores (respeto, responsabilidad, apreciación de las diferencias, honestidad, seguridad, y aprendizaje de formación continua) comunican las expectativas de comportamiento para los alumnos, padres, maestros, y administradores y se actualizan y revisan anualmente. Los principios se desarrollaron para ser coherentes con el Código Educativo del Estado, las políticas del Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster, y el Plan Estratégico del Distrito Escolar.

Los Planes Integrales de Seguridad Escolar, desarrollados individualmente para cada escuela en conjunto con la Oficina de Educación y Servicios de la Ciudad del Condado de San Mateo, incluyen procedimientos de preparación frente a desastres y emergencias. Los Planes de Seguridad Escolar proporcionan las pautas de responsabilidad de funciones y los procesos requeridos para abordar emergencias importantes. Cada año, el Distrito analiza los Planes de seguridad de todos los sitios para determinar si están incluidos todos los componentes requeridos y para ofrecer comentarios y sugerencias. Además, los “Comprehensive School Safety Plans” (Planes Integrales de Seguridad Escolar) (CSSP, por sus siglas en inglés) se analizan y aprueban localmente por el Consejo del Sitio Escolar antes de la aprobación anual del Consejo Directivo de San Mateo-Foster City (SMFC, por sus siglas en inglés) el 1.º de marzo de cada año.

La sección 32280 del Código de Educación de California requiere simulacro de práctica de evacuación de incendio escolar, así como uno de encierro. El distrito organiza dos simulacros del distrito cada año, usando diferentes situaciones para garantizar que los protocolos de seguridad “Big Five” (refugio en el lugar, plantel seguro, tírate, agáchate y cúbrete, encierro/barricada y evacuación) están en marcha, repasados y practicados en cada ubicación del distrito. Algunos simulacros de práctica involucrarán un Centro de Comando del Distrito para comunicación con cada sitio escolar/programa y establecimiento completo de emergencia. Como distrito colaborando con el condado de San Mateo y la Oficina de Educación del Condado de San Mateo, participamos anualmente en capacitación de “Big Five” para el personal. También seguimos desarrollando y ampliando nuestra relación con nuestros socorristas de la policía y bomberos consolidado de SM-FC. Se proporcionan anualmente varias oportunidades para capacitación de reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés), primeros auxilios, y desfibrilador externo automático (AED, por sus siglas en inglés) para todo el personal del distrito.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	5	0	0
1° Grado	22	0	3	0
2° Grado	20	1	2	0
3° Grado	20	1	3	0
4° Grado	32	0	3	1
5° Grado	26	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	25	0	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	21	1	2	0
3° Grado	27	0	3	0
4° Grado	25	0	3	0
5° Grado	27	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21		3	
1° Grado	20	2	1	
2° Grado	24		3	
3° Grado	22		3	
4° Grado	25		3	
5° Grado	25		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11046	2147	8899	104968
Distrito	N/A	N/A	12226	$98,638
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.5	6.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.4	3.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Tipos de servicios financiados (Año fiscal 2017-2024)
El distrito financia varios temas mediante el fondo general con financiamiento de la fórmula de financiamiento y control local (LCFF, por sus siglas en inglés) y algunos programas categóricos federales y estatales. Son: salarios y prestaciones del personal (por ejemplo, certificado, clasificado, y administradores), instrucción directa (por ejemplo, auxiliares instructivos, libros de texto, otros materiales instructivos), apoyo instructivo (por ejemplo, personal administrativo, personal auxiliar, bibliotecarios, auxiliares de la biblioteca), servicios estudiantiles (por ejemplo, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), programa de estudiantes de inglés, profesionales de salud física y mental, empleados de asistencia), instalaciones (por ejemplo, costos de reparaciones, reemplazo y mantenimiento de edificios), mantenimiento y operaciones (por ejemplo, conserjes, técnicos de oficios de construcción, y mantenimiento de instalaciones), transportación, y educación especial (por ejemplo, habla, terapia ocupacional, psicólogos). En el 2023-2024, el distrito ha agregado más puestos para apoyar a los alumnos y familias, incluyendo: médicos de salud mental, más asesores y especialistas de servicio comunitario.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$62,480	$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$96,584	$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$122,824	$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$185,280	$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$189,843	$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$162,237
Sueldo del Superintendente	$300,245	$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.64%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.03%	5.38%

Formación Profesional

Formación profesional: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026.

El Distrito Escolar de la Ciudad de San Mateo-Foster está comprometido a proporcionar oportunidades de formación profesional de calidad para todo el personal. La capacitación está disponible a través de días opcionales en el verano, tres días integrados de formación profesional durante el ciclo escolar y otros horarios de instrucción limitada programados. Nuestro enfoque principal para la formación profesional está alineado con el Plan Estratégico de Cinco Años de nuestro Distrito. El Plan Estratégico fue desarrollado en colaboración con diversos grupos de involucrados, utilizando datos actuales académicos, de equidad y de bienestar de los alumnos para informar nuestras necesidades de aprendizaje profesional.

La formación profesional se diferencia por niveles de año y funciones laborales en las áreas académicas, el bienestar de los alumnos y las estrategias de equidad. A lo largo de este ciclo escolar, el personal participa en un hilo de contenido continuo que tiene como objetivo dar profundidad a la formación profesional y no seguir "agregando algo nuevo". Las oportunidades de aprendizaje profesional integran el desarrollo de contenido y las prácticas instructivas y evaluación basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos, específicamente los alumnos multilingües, los alumnos con discapacidades y los alumnos de familias con dificultades económicas (En desventaja socioeconómica [SED, por sus siglas en inglés]).

Además, los maestros nuevos reciben formación profesional a través de nuestro programa de inducción basado en el distrito. Los maestros experimentados pueden participar en un programa de Asistencia y Revisión entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para obtener apoyo individual.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3