# Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

## Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC

| Resumen del SARC | |
|---|---|
| **Fecha Límite para Publicar el SARC** | La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26. |
| **Secciones del Formulario para Entrada del SARC** | Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.<br><br>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.<br><br>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.<br><br>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025. |
| **SARC PDF de DTS** | Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir:<br><br>**Descargando los SARCs para todos los sitios:**<br>1. Ingresar a DTS.<br>2. Seleccionar la cuenta bajo “District”.<br>3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”.<br>4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla.<br>5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar. |
| **Datos SARC de CDE** | Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC.<br><br>Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC. |

| | |
|---|---|
| **Entrega del SARC a CDE** | Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (*SARC Coordinator*). Al registrarse, su Autorizador Principal (*Main Authorizer*) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC.<br><br>- Acceda la página principal de "*School Accountability Report Card (SARC)*" de la cuenta de la escuela<br>- Haga clic en el botón con cadena para "*External link to SARC*" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul<br>- Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital. |

| **Apoyo con SARC de parte de DTS** | |
|---|---|
| **Actualizar Datos para Múltiples Sitios** | Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "Update Data – All Locations" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores). |
| **Resultados de FIT** | DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.<br><br>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador. |
| **Resultados de PFT** | Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.<br><br>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador. |
| **Apoyo con SARC de parte de DTS** | Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (*DTS Support Team*) al hacer clic aquí. |

| **Datos de SARC** | |
|---|---|
| **Datos de SARC Actualizados por el LEA** | • Resumen de las Secciones de Entrada del SARC<br>• Información de la Escuela<br>• Información del Distrito<br>• Resumen Escolar<br>• Oportunidades para la Participación Parental<br>• Plan de Seguridad Escolar<br>• Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas<br>• Libros de Texto<br>• Gastos por Alumno<br>• Tipos de Servicios Financiados<br>• Participación en la Prueba de Condición Física de California<br>• Formación Profesional<br>• Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado) |

| | |
|---|---|
| **Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS** | • Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado<br>• Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil<br>• Preparación y Colocación de Maestros<br>• Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas<br>• Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia<br>• Asignaciones por Clase<br>• Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP<br>• Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil<br>• Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil<br>• Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos<br>• Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil<br>• Programas de Educación de Carrera Técnica<br>• Inscripción/Cumplimiento de Curso<br><br>• Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar<br>• Salarios de Maestros y Personal Administrativo<br>• Tasa de Graduación Escolar<br>• Tasa de Abandono Escolar<br>• Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil<br>• Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil<br>• Suspensiones y Expulsiones<br>• Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil<br>• Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria<br>• Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria<br>• Tasa de Alumnos por Orientador Académico<br>• Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil<br>• Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar<br>• Salarios de Maestros y Personal Administrativo<br>• Cursos de Colocación Avanzada (AP) |

## Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Comunitaria Taft |
| **Dirección** | 903 10th Avenue |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Redwood City, CA 94063 |
| **Número Telefónico** | (650) 482-2416 |
| **Director/a** | David Camarena |
| **Dirección de Correo Electrónico** | dcamarena@rcsdk8.net |
| **Sitio Web Escolar** | https://taft.rcsdk8.net |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 41-69005-6044598 |

## Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.**

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar de Redwood City |
| **Número Telefónico** | (650) 482-2200 |
| **Superintendente** | Dr. John Baker, Ed.D. |
| **Dirección de Correo Electrónico** | jbaker@rcsdk8.net |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.rcsdk8.net |

## Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

**Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Declaración de la Visión
La Escuela Comunitaria Taft, al brindar una educación de calidad, será una fuente de miembros empoderados y exitosos que reinvierten en la comunidad que crean.

## Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Estado de la Misión
Somos la Escuela Comunitaria Taft. Nuestros alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad trabajan juntos para garantizar que cada alumno cumpla o supere los estándares académicos en un ambiente seguro y afectuoso. Basándonos en diversos orígenes, brindando oportunidades y recursos educativos y fomentando experiencias de aprendizaje exitosas, estamos dedicados a ser alumnos de por vida y miembros contribuyentes de una sociedad global.

Perfil de la Escuela
La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de Lectoescritura bilingüe en inglés y español desde preescolar hasta quinto grado. La meta de nuestra escuela es desarrollar un camino sólido hacia la Lectoescritura bilingüe que conduzca a la escuela preparatoria y más allá. Esto asegura a nuestros alumnos grandes oportunidades en la universidad y en su carrera profesional al brindarles habilidades que se traducen en el lugar de trabajo. Nuestros profesores están a la vanguardia en la integración de tecnología, razonamiento crítico, comunicación, creatividad y habilidades de colaboración en sus lecciones. La Escuela Comunitaria Taft también ofrece el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los alumnos inspiren y desarrollen la creatividad y la innovación.

La Escuela Comunitaria Taft trabaja en asociación con familias en una comunidad que respeta los diversos orígenes y trata a todos de manera equitativa con el objetivo de preparar a todos los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional. La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de Lectoescritura bilingüe con áreas de inglés y español para alumnos de preescolar, Kínder de Transición y alumnos de Kínder a cuarto grado. Nuestro Programa de Asociación con Padres tiene como objetivo involucrar a los padres en el servicio voluntario en la escuela apoyando a los alumnos con asistencia de lectura, brindando apoyo en el aula y la oficina, participando en clases de computación y habilidades laborales, sirviendo en comités escolares, ayudando con eventos a nivel escolar y ¡más! La Escuela Comunitaria Taft y nuestros alumnos prosperan gracias a una cultura positiva y de apoyo proporcionada por el personal y los padres y los recursos comunitarios que apoyan al niño y a sus familias en su totalidad.

## Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

**Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Los padres desempeñan un papel crucial en la Escuela Comunitaria Taft a través de su participación activa e implicación en la Escuela Comunitaria con las Conferencias para el Establecimiento de Objetivos de los Alumnos, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités de apoyo. Se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en los eventos escolares y en los salones de clases. Hay muchas oportunidades para que los padres participen. Algunos ejemplos son acompañar en las excursiones, ayudar en el salón de clases, supervisar el patio y participar en nuestro desayuno anual de panqueques. Además, Taft se ha asociado con la YMCA para ofrecer el Proyecto Cornerstone, una serie de talleres gratuitos para padres.
?
La Escuela Comunitaria Taft se enorgullece del apoyo que recibe de la comunidad y de su sólida colaboración con el Club de Niños y Niñas, la Preparación y asesoramiento universitario (CAP, por sus siglas en inglés), "Healthy Cities Tutoring" (Asesoría Ciudades Saludables), la Fundación Sequoia Heath, la Asociación de Vecinos OneLife Friendly Acres, el Departamento de Policía de Redwood City, la Liga de Actividades Policiales (PAL, por sus siglas en inglés), la Escuela Menlo, la Universidad Cañada, la Fundación Kaiser y el Departamento de Salud del Condado de San Mateo.
?
Los padres que deseen participar en los comités y actividades de la Escuela Comunitaria Taft, o convertirse en voluntarios, pueden ponerse en contacto con la escuela en el (650) 482-2416 o con el Centro Familiar en el (650) 482-2847.

## Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

**Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).**

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

En la Escuela Comunitaria Taft, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad absoluta. El Plan de Seguridad de la Escuela es evaluado y revisado anualmente por los administradores, el personal y los padres, y aprobado por el Consejo del sitio escolar. Las revisiones del plan de seguridad se comunican al personal y a los miembros de la comunidad cada año. Los elementos clave del plan de seguridad hacen hincapié en la preparación para desastres y los programas de simulacros (intrusos, terremotos e incendios). La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente durante todo el año escolar. La escuela también practica simulacros de cierre de emergencia y todos los simulacros de seguridad/evacuación siguiendo los Cinco protocolos de respuesta a emergencias adoptados por el distrito y el condado.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de la escuela y durante los descansos. Todos los visitantes del plantel deben registrarse al entrar y al salir en la oficina, llevar un pase de visitante y recibir autorización previa para estar en el plantel con al menos 24 horas de antelación. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Taft comenzaron el proceso de revisión y actualización del Plan de Seguridad Escolar el lunes 17 de noviembre de 2025, con la participación del personal y los padres interesados. El borrador del plan de seguridad escolar actualizado estará disponible para el personal de la escuela Taft después del lunes 15 de diciembre de 2025, para que lo revisen y den su opinión. Una vez aprobado por el SSC en enero de 2026, la versión final se enviará al condado antes del 1 de febrero de 2026.

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

La Escuela Comunitaria Taft fue construida originalmente en el año 1951 y actualmente cuenta con 36 salones de clases, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), un patio de juegos y un campo de juegos.

La escuela fue modernizada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono (Medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron en diciembre del 2001 e incluyeron 7 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/un centro de medios y una cafetería/un salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han ido terminando en distintos momentos durante los últimos tres años e incluyeron: la remodelación de los baños en los edificios más antiguos; el reemplazo de las aceras dañadas, el cercado perimetral viejo y las cubiertas para las ventanas; la instalación de luces de bajo consumo en los edificios más antiguos; la adición de una pasarela cubierta; pintura nueva en varios edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Actualmente, la escuela fue modernizada y se agregó una nueva oficina escolar, la biblioteca escolar, el salón del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y se agregaron 5 salones adicionales al plantel escolar. Las renovaciones están siendo apoyados a través de un bono escolar Medida T. La modernización se completó en junio de 2022.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 4 de diciembre de 2025 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:**<br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Solicitud de servicio # 116817 Es necesario ajustar la temperatura del aire acondicionado<br>Solicitud de servicio # 116818 Es necesario ajustar la temperatura del aire acondicionado |
| **Interior:**<br>Superficies Interiores | | X | | Solicitud de servicio # 116821 Faltan perillas en los salones 204, 303 y 402<br>Solicitud de servicio # 116837 Almacenamiento alto - "Bean bags" (sacos de descanso) |
| **Limpieza:**<br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Solicitud de servicio # 116823 El baño necesita limpieza<br>Solicitud de servicio # 116824 El baño necesita limpieza<br>?<br>? |
| **Eléctrico** | X | | | Solicitud de servicio # 116835 Retirar cadena larga de luces. Peligro de incendio. |
| **Baños/Bebederos:**<br>Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Solicitud de servicio # 116828 Presión de agua baja<br>Solicitud de servicio # 116827 Presión de agua baja<br>Solicitud de servicio # 116825 Presión de agua baja |

## Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Solicitud de servicio #116826 Presión de agua baja<br>? |
| **Seguridad:**<br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:**<br>Daños Estructurales, Techos | X | | | Solicitud de servicio # 116822 Marcas en dos paredes<br>Solicitud de servicio # 116836 Es necesario reemplazar los plafones |
| **Exterior:**<br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Solicitud de servicio # 116820 El pestillo no se abre. |

## Tasa General de Instalación

**Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.**

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|

## Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.**

**Nota:**
**Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).**

**Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.**

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Agosto de 2025 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017 | 0% |
| **Matemáticas** | Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023 | 0% |
| **Ciencias** | Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008 | 0% |

| | | |
|---|---|---|
| **Historia-Ciencias Sociales** | Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 | 0% |
| **Idioma Extranjero** | | |
| **Salud** | | |
| **Artes Visuales y Escénicas** | | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias** (9º-12º grado) | No Corresponde | |

## Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

**NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.**

**Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:**

**- Salario Promedio de Maestros Distrital**
**- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)**
**- Salario Promedio de Maestros Estatal**
**- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito**
**- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado**

**Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:**

**- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)**
**- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)**
**- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)**
**- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)**
**- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)**

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $25,076 | $11,772 | $13,304 | $106,696 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $12,840 | $98,083 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y** | N/A | N/A | 3.5 | 10.8 |
| **Estado** | N/A | N/A | $11,146 | $101,700 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y** | N/A | N/A | 21.0 | 10.2 |

## Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
Título I: Educación a migrantes
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad docente
Título IV: Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI, parte B
Título III: Dominio limitado del idioma inglés
Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos
Educación especial

## Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.**

**Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.**

**Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al hacer clic aquí. Usted puede enviar sus resultados a DTS al hacer clic aquí.**

**Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "*Update Data – All Locations*" en el menú "*Coordinator*". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.**

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **7º Grado** | | | | | |
| **9º Grado** | | | | | |

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

2025-2026
Durante el año escolar 2025-26, el distrito implementó un plan integral de formación profesional alineado con las prioridades educativas y currículo adoptado. Los maestros de la escuela secundaria (6° a 8º grado) recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de Ilustrative Math, mientras que los maestros de Kínder-2° participaron en una formación profesional centrada en la implementación de centros de matemáticas y el uso de evaluaciones matemáticas para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Los maestros de 3º a 5º grado, así como los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de 6º a 8º grado, participaron en la capacitación a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6º a 8º grado recibieron capacitación en ECRW. Los nuevos maestros de Kínder a 8º grado recibieron formación profesional sobre el currículo Language Power.

Los líderes escolares participaron en una formación profesional continua a través de Solution Tree, con énfasis en el establecimiento y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces en sus sitios. Seis sitios escolares también participaron en la formación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartida a través de una colaboración entre las oficinas de educación de los condados de Santa Clara y San Mateo. Los administradores recibieron formación sobre las mejores prácticas de la Hoja de ruta para estudiantes de inglés de California y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Komir Minds. Esta capacitación también apoyó la formación profesional específica en sitios escolares seleccionados para mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés.

2024-2025
El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal en el currículo de matemáticas de Illustrative Math adoptado para Kínder-5°, así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional para 3°-8° grado se centra en estrategias integradas de desarrollo de estudiantes de inglés. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° participaron en la formación profesional sobre las conferencias para establecer objetivos para los alumnos. Los administradores, los maestros de intervención en lectura y los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con asignaciones especiales (TOSA) han recibido formación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

El distrito sigue centrándose en el perfil del alumno del RCSD, que comenzó en 2021-22. Seguimos centrándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024
El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal en el nuevo currículo de matemáticas adoptado de Illustrative Math para Kínder-5, la nueva iniciativa de lectura basada en la ciencia de la lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y las evaluaciones para todos los alumnos de TK-5to así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK-8° participaron en la formación profesional en las Conferencias para el Establecimiento de Metas de los Alumnos, que tuvieron lugar en octubre.

Seguimos construyendo nuestro perfil de alumno del RCSD, con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil, que comenzó en 2021-22. El enfoque de este año escolar para el alumno empoderado es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) sigue centrándose en la creación de innovadores de la próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del Distrito siguen celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

## Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Además de este trabajo con el MTSS y el perfil del alumno, los TOSA del distrito trabajan 1 a 1 y con equipos de maestros de cada grado para fortalecer la planificación de las lecciones en cada materia, de manera que sean inclusivas para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son multilingües. Muchas de estas sesiones de asesoramiento se centran en animar a los alumnos a que expresen sus ideas y construyan conocimientos juntos en pequeños grupos.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Tema | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 5 | 5 | 5 |

## Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

**Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.**

## Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

**Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.**

**Para completar esta sección, proporciona:**

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

**EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA**

# Escuela Comunitaria Taft

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
## (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

EST. 1948

TAFT COMMUNITY SCHOOL

# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

## Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## *DataQuest*

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

| | |
|---|---|
| **Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)** | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/. |
| **Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)** | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/. |

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Comunitaria Taft |
| **Dirección** | 903 10th Avenue |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Redwood City, CA 94063 |
| **Número Telefónico** | (650) 482-2416 |
| **Director/a** | David Camarena |
| **Dirección de Correo Electrónico** | dcamarena@rcsdk8.net |
| **Sitio Web Escolar** | https://taft.rcsdk8.net |
| **Niveles de Grado** | K-5 |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 41-69005-6044598 |

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar de Redwood City |
| **Número Telefónico** | (650) 482-2200 |
| **Superintendente** | Dr. John Baker, Ed.D. |
| **Dirección de Correo Electrónico** | jbaker@rcsdk8.net |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.rcsdk8.net |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Visión
La Escuela Comunitaria Taft, al brindar una educación de calidad, será una fuente de miembros empoderados y exitosos que

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

reinvierten en la comunidad que crean.

Estado de la Misión
Somos la Escuela Comunitaria Taft. Nuestros alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad trabajan juntos para garantizar que cada alumno cumpla o supere los estándares académicos en un ambiente seguro y afectuoso. Basándonos en diversos orígenes, brindando oportunidades y recursos educativos y fomentando experiencias de aprendizaje exitosas, estamos dedicados a ser alumnos de por vida y miembros contribuyentes de una sociedad global.

Perfil de la Escuela
La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de Lectoescritura bilingüe en inglés y español desde preescolar hasta quinto grado. La meta de nuestra escuela es desarrollar un camino sólido hacia la Lectoescritura bilingüe que conduzca a la escuela preparatoria y más allá. Esto asegura a nuestros alumnos grandes oportunidades en la universidad y en su carrera profesional al brindarles habilidades que se traducen en el lugar de trabajo. Nuestros profesores están a la vanguardia en la integración de tecnología, razonamiento crítico, comunicación, creatividad y habilidades de colaboración en sus lecciones. La Escuela Comunitaria Taft también ofrece el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) para que los alumnos inspiren y desarrollen la creatividad y la innovación.

La Escuela Comunitaria Taft trabaja en asociación con familias en una comunidad que respeta los diversos orígenes y trata a todos de manera equitativa con el objetivo de preparar a todos los alumnos para el éxito en la escuela preparatoria, la universidad y la carrera profesional. La Escuela Comunitaria Taft ofrece un programa de Lectoescritura bilingüe con áreas de inglés y español para alumnos de preescolar, Kínder de Transición y alumnos de Kínder a cuarto grado. Nuestro Programa de Asociación con Padres tiene como objetivo involucrar a los padres en el servicio voluntario en la escuela apoyando a los alumnos con asistencia de lectura, brindando apoyo en el aula y la oficina, participando en clases de computación y habilidades laborales, sirviendo en comités escolares, ayudando con eventos a nivel escolar y ¡más! La Escuela Comunitaria Taft y nuestros alumnos prosperan gracias a una cultura positiva y de apoyo proporcionada por el personal y los padres y los recursos comunitarios que apoyan al niño y a sus familias en su totalidad.

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **Kínder de Transición** | 22 |
| **Kínder** | 54 |
| **1° Grado** | 53 |
| **2° Grado** | 47 |
| **3° Grado** | 51 |
| **4° Grado** | 48 |
| **5° Grado** | 82 |
| **Inscripción Total** | 357 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 45.1 |
| **Masculino** | 54.9 |
| **Asiático** | 0.8 |
| **Filipino** | 0.8 |
| **Hispano o Latino** | 94.4 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del** | 1.7 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.8 |
| **Blanco** | 1.4 |
| **Estudiantes del Inglés** | 65.8 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.8 |
| **Indigentes** | 14 |
| **Migrantes** | 0.6 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 95 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 25.5 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 11.2 | 81.58 | 267.9 | 71.82 | 234405.2 | 84 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 10.4 | 2.8 | 4853 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1 | 7.23 | 39 | 10.45 | 12001.5 | 4.3 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0 | 0 | 20.7 | 5.56 | 11953.1 | 4.28 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 1.5 | 11.2 | 34.9 | 9.36 | 15831.9 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 13.8 | 100 | 373.1 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 9 | 56.29 | 217.6 | 63.75 | 231142.4 | 83.24 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 6.2 | 1.83 | 5566.4 | 2 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1.9 | 12.45 | 67.7 | 19.84 | 14938.3 | 5.38 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1 | 6.25 | 14.7 | 4.31 | 11746.9 | 4.23 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 4 | 25.02 | 35 | 10.27 | 14303.8 | 5.15 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 15.9 | 100 | 341.4 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 11.5 | 67.65 | 223 | 60 | 230039.4 | 100 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 0 | 0 | 5.9 | 1.61 | 6213.8 | 2.23 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 4 | 23.53 | 100 | 26.91 | 16855 | 6.04 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 1 | 5.88 | 23.5 | 6.35 | 12112.8 | 4.34 |
| **Desconocido/Incompleto/NA** | 0.5 | 2.94 | 19 | 5.13 | 13705.8 | 4.91 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 17 | 100 | 371.7 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 1.00 | 1.9 | 4 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 1.00 | 1.9 | 4 |

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.00 | 1 | 1 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0 | 0 |
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.00 | 1 | 1 |

## Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés** (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 6 | 15.6 | 32.6 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar** (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 5.1 | 6 | 13 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen igual acceso a libros de texto y materiales educativos adoptados por el estado y alineados con las normas. Los fondos se asignan de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

De conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2025-2026 para determinar si cada escuela tenía suficientes libros de texto y materiales educativos de buena calidad. y/o equipo de laboratorio de ciencias. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, deben recibir sus propios libros de texto individuales y/o materiales de instrucción (en las cuatro áreas temáticas principales: Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Historia / Estudios Sociales y Ciencias), para usar en el salón y para llevar a casa si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales educativos utilizados dentro del Distrito deben estar alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación del Estado.

La selección de libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City la realiza un comité de distrito, nivel de grado y área temática coordinado por los Directores Ejecutivos de Servicios Educativos. Luego se seleccionan las selecciones finales de libros de texto para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 8vo grado de las listas estatales aprobadas actualmente y la recomendación se presenta ante la Junta Escolar para su aprobación final.

El siguiente cuadro muestra los datos recopilados durante la Auditoría de Libros de Texto del distrito de agosto de 2024, con respecto a las ediciones estudiantiles en uso en la Escuela North Star durante el ciclo escolar actual (2025-2026).

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | Agosto de 2025 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | Benchmark Advance/ Adelante California Edition - Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2017 | 0% |
| **Matemáticas** | Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023 | 0% |
| **Ciencias** | Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008 | 0% |
| **Historia-Ciencias Sociales** | Macmillan McGraw -Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006 | 0% |

| | | |
|---|---|---|
| **Idioma Extranjero** | | |
| **Salud** | | |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | No Corresponde | |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Comunitaria Taft fue construida originalmente en el año 1951 y actualmente cuenta con 36 salones de clases, una biblioteca, un salón multiusos, un salón para el programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), un patio de juegos y un campo de juegos.

La escuela fue modernizada totalmente en el año 1993 y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono (Medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se completaron en diciembre del 2001 e incluyeron 7 salones nuevos, dos salones recuperados, una nueva biblioteca/un centro de medios y una cafetería/un salón multiuso. Los proyectos de la medida B se han ido terminando en distintos momentos durante los últimos tres años e incluyeron: la remodelación de los baños en los edificios más antiguos; el reemplazo de las aceras dañadas, el cercado perimetral viejo y las cubiertas para las ventanas; la instalación de luces de bajo consumo en los edificios más antiguos; la adición de una pasarela cubierta; pintura nueva en varios edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Actualmente, la escuela fue modernizada y se agregó una nueva oficina escolar, la biblioteca escolar, el salón del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y se agregaron 5 salones adicionales al plantel escolar. Las renovaciones están siendo apoyados a través de un bono escolar Medida T. La modernización se completó en junio de 2022.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 4 de diciembre de 2025 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | Solicitud de servicio # 116817 Es necesario ajustar la temperatura del aire acondicionado<br>Solicitud de servicio # 116818 Es necesario ajustar la temperatura del aire acondicionado |
| **Interior:** Superficies Interiores | | X | | Solicitud de servicio # 116821 Faltan perillas en los salones 204, 303 y 402<br>Solicitud de servicio # 116837 Almacenamiento alto - "Bean bags" (sacos de descanso) |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | Solicitud de servicio # 116823 El baño necesita limpieza<br>Solicitud de servicio # 116824 El baño necesita limpieza<br>?<br>? |
| **Eléctrico** | X | | | Solicitud de servicio # 116835 Retirar cadena larga de luces. Peligro de incendio. |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | | X | | Solicitud de servicio # 116828 Presión de agua baja<br>Solicitud de servicio # 116827 Presión de agua baja |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Solicitud de servicio # 116825 Presión de agua baja<br>Solicitud de servicio #116826 Presión de agua baja<br>? |
| **Seguridad:**<br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:**<br>Daños Estructurales, Techos | X | | | Solicitud de servicio # 116822 Marcas en dos paredes<br>Solicitud de servicio # 116836 Es necesario reemplazar los plafones |
| **Exterior:**<br>Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | Solicitud de servicio # 116820 El pestillo no se abre. |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|---|---|---|---|
| | X | | |

## B. Resultados Estudiantiles

# Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

**Preparación Universitaria y Vocacional**
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | 19 | 22 | 42 | 46 | 47 | 48 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | 13 | 15 | 35 | 38 | 35 | 37 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 182 | 173 | 95.05 | 4.95 | 21.51 |
| **Femeninas** | 78 | 73 | 93.59 | 6.41 | 17.81 |
| **Masculinos** | 104 | 100 | 96.15 | 3.85 | 24.24 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 175 | 167 | 95.43 | 4.57 | 21.08 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 125 | 116 | 92.80 | 7.20 | 15.65 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 137 | 130 | 94.89 | 5.11 | 18.60 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 50 | 50 | 100.00 | 0.00 | 16.33 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 182 | 178 | 97.80 | 2.20 | 15.25 |
| **Femeninas** | 78 | 75 | 96.15 | 3.85 | 6.67 |
| **Masculinos** | 104 | 103 | 99.04 | 0.96 | 21.57 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 175 | 172 | 98.29 | 1.71 | 15.20 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 125 | 121 | 96.80 | 3.20 | 6.67 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 137 | 135 | 98.54 | 1.46 | 14.93 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 50 | 49 | 98.00 | 2.00 | 14.58 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 11.11 | 10.26 | 31.17 | 33.12 | 30.73 | 32.52 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 79 | 78 | 98.73 | 1.27 | 10.26 |
| **Femeninas** | 33 | 32 | 96.97 | 3.03 | 12.50 |
| **Masculinos** | 46 | 46 | 100.00 | 0.00 | 8.70 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Afroamericanos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 75 | 74 | 98.67 | 1.33 | 9.46 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 49 | 48 | 97.96 | 2.04 | 4.17 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Indigentes** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 60 | 59 | 98.33 | 1.67 | 8.47 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 21 | 21 | 100.00 | 0.00 | 9.52 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| **Cantidad de Alumnos que Participan en CTE** | |
| **Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria** | |
| **Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria** | |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU** | |
| **Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU** | |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

# C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan un papel crucial en la Escuela Comunitaria Taft a través de su participación activa e implicación en la Escuela Comunitaria con las Conferencias para el Establecimiento de Objetivos de los Alumnos, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y otros comités de apoyo. Se anima a los padres a que se ofrezcan como voluntarios en los eventos escolares y en los salones de clases. Hay muchas oportunidades para que los padres participen. Algunos ejemplos son acompañar en las excursiones, ayudar en el salón de clases, supervisar el patio y participar en nuestro desayuno anual de panqueques. Además, Taft se ha asociado con la YMCA para ofrecer el Proyecto Cornerstone, una serie de talleres gratuitos para padres.
?
La Escuela Comunitaria Taft se enorgullece del apoyo que recibe de la comunidad y de su sólida colaboración con el Club de Niños y Niñas, la Preparación y asesoramiento universitario (CAP, por sus siglas en inglés), "Healthy Cities Tutoring" (Asesoría Ciudades Saludables), la Fundación Sequoia Heath, la Asociación de Vecinos OneLife Friendly Acres, el Departamento de Policía de Redwood City, la Liga de Actividades Policiales (PAL, por sus siglas en inglés), la Escuela Menlo, la Universidad Cañada, la Fundación Kaiser y el Departamento de Salud del Condado de San Mateo.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

?
Los padres que deseen participar en los comités y actividades de la Escuela Comunitaria Taft, o convertirse en voluntarios, pueden ponerse en contacto con la escuela en el (650) 482-2416 o con el Centro Familiar en el (650) 482-2847.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tasa de Abandono** | | | | | | | 8.2 | 8.9 | 8 |
| **Tasa de Graduación** | | | | | | | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Femeninas** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Masculinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **No Binarios** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Asiáticos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Afroamericanos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Filipinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Blancos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Indigentes** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 400 | 382 | 101 | 26.4 |
| **Femeninas** | 180 | 172 | 38 | 22.1 |
| **Masculinos** | 220 | 210 | 63 | 30.0 |
| **No Binarios** | -- | -- | -- | -- |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | -- | -- | -- | -- |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 371 | 361 | 94 | 26.0 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | -- | -- | -- | -- |
| **Blancos** | -- | -- | -- | -- |
| **Estudiantes del Inglés** | 261 | 255 | 67 | 26.3 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 75 | 75 | 22 | 29.3 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 376 | 363 | 94 | 25.9 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 104 | 103 | 38 | 36.9 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 1.69 | 0.51 | 0 | 3.39 | 2.52 | 1.27 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 0.00 | 0.00 |
| **Femeninas** | 0.00 | 0.00 |
| **Masculinos** | 0.00 | 0.00 |
| **No Binarios** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 0.00 | 0.00 |
| **Filipinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Hispanos o Latinos** | 0.00 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 0.00 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 0.00 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 0.00 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la Escuela Comunitaria Taft, la seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad absoluta. El Plan de Seguridad de la Escuela es evaluado y revisado anualmente por los administradores, el personal y los padres, y aprobado por el Consejo del sitio escolar. Las revisiones del plan de seguridad se comunican al personal y a los miembros de la comunidad cada año. Los elementos clave del plan de seguridad hacen hincapié en la preparación para desastres y los programas de simulacros (intrusos, terremotos e incendios). La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente durante todo el año escolar. La escuela también practica simulacros de cierre de emergencia y todos los simulacros de seguridad/evacuación siguiendo los Cinco protocolos de respuesta a emergencias adoptados por el distrito y el condado.

Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de la escuela y durante los descansos. Todos los visitantes del plantel deben registrarse al entrar y al salir en la oficina, llevar un pase de visitante y recibir autorización previa para estar en el plantel con al menos 24 horas de antelación. El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la escuela Taft comenzaron el proceso de revisión y actualización del Plan de Seguridad Escolar el lunes 17 de noviembre de 2025, con la participación del personal y los padres interesados. El borrador del plan de seguridad escolar actualizado estará disponible para el personal de la escuela Taft después del lunes 15 de diciembre de 2025, para que lo revisen y den su opinión. Una vez aprobado por el SSC en enero de 2026, la versión final se enviará al condado antes del 1 de febrero de 2026.

# D. Otra Información del SARC

## Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 23 | 0 | 5 | 0 |
| **1° Grado** | 14 | 3 | 3 | 0 |
| **2° Grado** | 17 | 3 | 2 | 0 |
| **3° Grado** | 22 | 4 | 3 | 0 |
| **4° Grado** | 24 | 1 | 4 | 0 |
| **5° Grado** | 21 | 1 | 4 | 0 |
| **6° Grado** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Otro** | 0 | 0 | 0 | 0 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 25 | 0 | 4 | 0 |
| **1° Grado** | 16 | 4 | 2 | 0 |
| **2° Grado** | 24 | 0 | 4 | 0 |
| **3° Grado** | 10 | 9 | 0 | 0 |
| **4° Grado** | 17 | 3 | 6 | 0 |
| **5° Grado** | 18 | 3 | 4 | 0 |
| **6° Grado** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Otro** | 2 | 2 | 0 | 0 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Kínder** | 21 | 1 | 5 | |
| **1° Grado** | 21 | 1 | 4 | |
| **2° Grado** | 17 | 4 | 3 | |
| **3° Grado** | 18 | 2 | 5 | |
| **4° Grado** | 15 | 4 | 2 | |
| **5° Grado** | 24 | 1 | 9 | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | | | | |
| **Matemáticas** | | | | |
| **Ciencia** | | | | |
| **Ciencia Social** | | | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | | | | |
| **Matemáticas** | | | | |
| **Ciencia** | | | | |
| **Ciencia Social** | | | | |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | | | | |
| **Matemáticas** | | | | |
| **Ciencia** | | | | |
| **Ciencia Social** | | | | |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 0 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | 0.6 |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | 3.5 |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | $25,076 | $11,772 | $13,304 | $106,696 |
| **Distrito** | N/A | N/A | $12,840 | $98,083 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 3.5 | 10.8 |
| **Estado** | N/A | N/A | $11,146 | $101,700 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | 21.0 | 10.2 |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
Título I: Educación a migrantes
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad docente
Título IV: Centros comunitarios de aprendizaje del siglo XXI, parte B
Título III: Dominio limitado del idioma inglés
Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Educación especial

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $64,041 | $61,597 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $97,976 | $98,902 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $124,633 | $126,340 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $160,238 | $158,383 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $160,238 | $165,207 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | | $162,237 |
| **Sueldo del Superintendente** | $275,000 | $288,332 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 26.06% | 31.29% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 8.11% | 5.38% |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

| | |
|---|---|
| **Porcentaje de Alumnos en Cursos AP** | |

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---|---|
| **Computación** | 0 |
| **Inglés** | 0 |
| **Bellas Artes y Artes Escénicas** | 0 |
| **Idioma Extranjero** | 0 |
| **Matemáticas** | 0 |
| **Ciencias** | 0 |
| **Ciencias Sociales** | 0 |
| **Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos**<br>Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno. | 0 |

## Formación Profesional

2025-2026
Durante el año escolar 2025-26, el distrito implementó un plan integral de formación profesional alineado con las prioridades educativas y currículo adoptado. Los maestros de la escuela secundaria (6° a 8º grado) recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de Ilustrative Math, mientras que los maestros de Kínder-2° participaron en una formación profesional centrada en la implementación de centros de matemáticas y el uso de evaluaciones matemáticas para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Los maestros de 3º a 5º grado, así como los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de 6º a 8º grado, participaron en la capacitación a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6º a 8º grado recibieron capacitación en ECRW. Los nuevos maestros de Kínder a 8º grado recibieron formación profesional sobre el currículo Language Power.

Los líderes escolares participaron en una formación profesional continua a través de Solution Tree, con énfasis en el establecimiento y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces en sus sitios. Seis sitios escolares también participaron en la formación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartida a través de una colaboración entre las oficinas de educación de los condados de Santa Clara y San Mateo. Los administradores recibieron formación sobre las mejores prácticas de la Hoja de ruta para estudiantes de inglés de California y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Komir Minds. Esta capacitación también apoyó la formación profesional específica en sitios escolares seleccionados para mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés.

2024-2025
El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal en el currículo de matemáticas de Illustrative Math adoptado para Kínder-5°, así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional para 3°-8° grado se centra en estrategias integradas de desarrollo de estudiantes de inglés. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° participaron en la formación profesional sobre las conferencias para establecer objetivos para los alumnos. Los administradores, los maestros de intervención en lectura y los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con asignaciones especiales (TOSA) han recibido formación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

El distrito sigue centrándose en el perfil del alumno del RCSD, que comenzó en 2021-22. Seguimos centrándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-2024
El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal en el nuevo currículo de matemáticas adoptado de Illustrative Math para Kínder-5, la nueva iniciativa de lectura basada en la ciencia de la lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y las evaluaciones para todos los alumnos de TK-5to así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK-8° participaron en la formación profesional en las Conferencias para el Establecimiento de Metas de los Alumnos, que tuvieron lugar en octubre.

Seguimos construyendo nuestro perfil de alumno del RCSD, con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil, que comenzó en 2021-22. El enfoque de este año escolar para el alumno empoderado es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) sigue centrándose en la creación de innovadores de la próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del Distrito siguen celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de

## Formación Profesional

una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

Además de este trabajo con el MTSS y el perfil del alumno, los TOSA del distrito trabajan 1 a 1 y con equipos de maestros de cada grado para fortalecer la planificación de las lecciones en cada materia, de manera que sean inclusivas para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son multilingües. Muchas de estas sesiones de asesoramiento se centran en animar a los alumnos a que expresen sus ideas y construyan conocimientos juntos en pequeños grupos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 5 | 5 | 5 |