Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC

Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: **Descargando los SARCs para todos los sitios:** 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (*SARC Coordinator*). Al registrarse, su Autorizador Principal (*Main Authorizer*) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de "*School Accountability Report Card (SARC)*" de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para "*External link to SARC*" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "Update Data – All Locations" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (*DTS Support Team*) al hacer clic aquí.

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS	• Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado • Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil • Preparación y Colocación de Maestros • Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas • Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia • Asignaciones por Clase • Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP • Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil • Programas de Educación de Carrera Técnica • Inscripción/Cumplimiento de Curso • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo • Tasa de Graduación Escolar • Tasa de Abandono Escolar • Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil • Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil • Suspensiones y Expulsiones • Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria • Tasa de Alumnos por Orientador Académico • Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo • Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Kennedy
Dirección	750 Bradford Street Redwood City, CA 94063
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94061
Número Telefónico	(650) 482-2409
Director/a	Chandra Leonardo
Dirección de Correo Electrónico	cleonardo@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://kennedy.rcsdk8.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044531

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

DECLARACIÓN DE MISIÓN
La misión de la Escuela Secundaria Kennedy, a través de una asociación de estudiantes, familias, personal y comunidad, es garantizar que cada estudiante tenga las habilidades y la creatividad para construir una base social y académica sólida, con el fin de hacer la transición a un estudiante exitoso de la escuela secundaria. y miembro responsable de la comunidad. Esta misión se logra proporcionando un plan de estudios desafiante y basado en estándares y oportunidades de enriquecimiento que satisfacen las necesidades individuales y se imparte en un ambiente seguro por un personal dedicado y cariñoso.

Valores básicos de la Escuela Secundaria Kennedy:
Todos los alumnos tendrán opciones para demostrar lo que aprenden y las oportunidades para tener éxito y lograr sus sueños.

PERFIL ESCOLAR
Con un compromiso con la excelencia, la Escuela Secundaria Kennedy alienta, anima, y motiva los alumnos con oportunidades exigentes y creativas de aprendizaje para prepararlos para su futuro en la escuela preparatoria y más allá. La escuela Kennedy ofrece una variedad de programas para apoyar las necesidades sociales, emocionales, físicas, y académicas de los alumnos de escuela secundaria. Nuestros programas, tales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), están diseñados para apoyar a los alumnos en un entorno tradicional de escuela secundaria; enfocándose en la auto supervisión y la consciencia se apoyan sus necesidades de aprendizaje. Kennedy también brinda oportunidades optativas que promueven la exploración y la creatividad, y crean estudiantes completos. Estas incluyen; Arte, Banda, Orquesta, Coro, Robótica, Tecnología, Teatro, Español y más. Al completar el programa de la escuela Kennedy, nuestros egresados estarán mejor preparados para cualquier experiencia de aprendizaje de preparatoria o postsecundaria.

La escuela secundaria Kennedy está comprometida a motivar a nuestros alumnos con la base de conocimiento y las habilidades que necesitan para lograr su máximo potencial en un entorno positivo de aprendizaje. Las actividades extracurriculares de la escuela Kennedy, actividades estudiantiles, programas de inmersión del idioma español, y el apoyo académico y social aseguran que los alumnos de la escuela Kennedy sobresalgan en cada aspecto de sus vidas. Futuros codificadores, matemáticos, periodistas, ambientalistas o lectores entusiastas pueden encontrar una actividad extracurricular de acuerdo a sus intereses. Viajes opcionales a Yosemite, el Gran Cañón y Washington D.C., el liderazgo en el Concejo Estudiantil, la socialización en bailes y participación en deportes extracurriculares, clubes y nuestro programa de artes interpretativas también están disponibles para los alumnos. Apoyamos a los alumnos y sus familias con una cantidad de recursos, que incluyen nuestro programa extracurricular, el club "Boys and Girls" (de Niños y Niñas), lunes a viernes hasta las 6 p.m. y apoyo escolar cada día después de la escuela. El Centro para la Familia de la escuela Kennedy proporciona frutas frescas y verduras mediante el Banco de Comida Second Harvest, pases de ómnibus, orientación, recursos financieros, útiles escolares y más. La escuela secundaria Kennedy prospera debido a su firme sociedad con los alumnos, personal, padres y comunidad.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los padres desempeñan un papel importante en la Escuela Secundaria Kennedy a través de su participación activa e implicación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), las reuniones mensuales con el Director, los grupos mensuales de apoyo a los padres y otros comités de apoyo. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones mensuales con el director y lean los boletines semanales Cougar Connect para estar al día de los eventos, anuncios y datos

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

escolares. Las familias que hablan español también pueden unirse al grupo de WhatsApp de la escuela Kennedy para obtener información actualizada sobre la escuela en español. Nuestra PTO también tiene un grupo de WhatsApp para comunicar los eventos escolares a todas las familias en inglés y español. Animamos a las familias a participar en nuestros retos familiares mensuales y a escuchar nuestros podcasts familiares mensuales. Los padres pueden ser voluntarios en los salones de clases y en eventos escolares como bailes, el musical de la escuela, lectura con alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la Color Run, actualización de la tienda de alumnos y acompañamiento en nuestras excursiones a Yosemite, el Gran Cañón y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).
?
La Escuela Secundaria Kennedy está muy orgullosa del fuerte apoyo que recibe de las asociaciones escolares comunitarias con One Life Counseling, el Instituto de Ciencias Marinas, Jasper Ridge Farms, El Centro de Libertad, Los Ayudantes, "Friends for Youth" (Amigos para la Juventud), KARA y más.
?
Los padres que deseen participar en los comités o actividades escolares de la Escuela Secundaria Kennedy o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con la escuela en el (650) 482-2409 o visitar el sitio web https://kennedy.rcsdk8.net/.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es evaluado y revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican a los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen un plan anti acoso escolar, lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), actividades y clubes a la hora del almuerzo, asambleas educativas y nuestros Programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como Cougar Cash, la tienda estudiantil, Alumno del Mes, y el Desayuno del Cuadro de Honor.

La escuela Kennedy cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales de terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Todos los meses se realizan simulacros de incendio, terremoto y/o encierro. También contamos con un remolque CERT de la Cruz Roja lleno de equipo de primeros auxilios, generadores y otros artículos de preparación para emergencias, y almacenamiento de agua en caso de un desastre mayor.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la Escuela Secundaria Kennedy. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los recesos. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina y recibir autorización previa para las visitas a los salones. Las puertas deberán permanecer cerradas durante el horario escolar.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela secundaria Kennedy fue construida originalmente en el año 1952 y actualmente cuenta con 54 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un sitio multiuso, un salón para el personal, el área de apoyo administrativo, un patio y nuevos campos atléticos. Durante el año escolar 2005-06 se instaló una pared para escalar rocas en el gimnasio para uso estudiantil durante la educación física. Se construyó y se abrió un estudio nuevo de la danza en el otoño del 2006.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1995, y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se terminaron para febrero del 2002 e incluyeron la construcción de una cafetería/gimnasio nuevos y la remodelación completa de dos salones, la biblioteca/centro mediático y el área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: la compra e instalación de un sistema de sonido para el gimnasio y el equipo de video para el estudio de televisión; reemplazo de las cubiertas para las ventanas, techado y cercado del perímetro; reconstrucción del campo de juego y de todos los baños en edificios más antiguos; re-pavimentación del patio, el estacionamiento, y de las áreas entre los salones; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				Salón 101: ALMACENAMIENTO Salón 105: ALMACÉN ALTO Salón 107: REPARACIÓN DE VENTANAS Salón 312: ALMACENAMIENTO Salón 418: ALMACENAMIENTO Salón 423: PLACA DE PARED / LUZ APAGADA Salón 527: MOLDE DE ALAMBRE FALTANTE Salón 528 : ALMACENAMIENTO Salón 637: SE NECESITA PLACA DE PARED Salón B10: ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS Salón B4: EL BARRIDO DE LA PUERTA NECESITA AJUSTE Salón B5: CIERRE LENTO Salón B7: LA PUERTA NECESITA REPARACIÓN
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				Anexo 2: SUELO LIMPIO Baño de personal: NECESITA JABÓN

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico				Baño de niñas: LUZ APAGADA / FUGAS EN EL BAÑO Biblioteca: LUZ APAGADA MUB: LUCES APAGADAS Salón 423: PLACA DE PARED / LUZ APAGADA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				Baño de niños: GRIFO LENTO Baño de niños: URINAL TAPADO Baño de niñas: LUZ APAGADA / FUGAS EN EL BAÑO Baño de niñas: INODORO LENTO Baño para hombres: INODORO CON VÁLVULA DE FUGA Salón 317: GRIFO LENTO Salón 533: EL FREGADERO NECESITA TRABAJO Salón 534: FREGADERO NECESITA TRABAJO Baño del personal: GRIFO LENTO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				Salón 421: VENTANA AGRIETADA Salón B10: ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS Sala de personal: APARATOS APILADOS
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016	0%
Matemáticas	Imagine Learning, Illustrative Mathematics 6th, 7th, 8th, Accelerated 6th, Accelerated 7th, Algebra ©2024 – Adoptado por el Consejo en 2025	0%
Ciencias	Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2017/2018 – 6to a 8vo grado - Aprobados por el estado, adoptados por la junta en el 2021	0%
Idioma Extranjero		0%
Salud		0%
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$21,956	$9,528	$12,428	$93,738
Distrito	N/A	N/A	$12,840	$98,083
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	-3.3	-2.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	14.3	-2.7

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
Título I: Educación a migrantes
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad docente
Título III: Dominio limitado del idioma inglés
Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos
Educación especial

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al hacer clic aquí. Usted puede enviar sus resultados a DTS al hacer clic aquí.

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "*Update Data – All Locations*" en el menú "*Coordinator*". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado	95%	94%	96%	94%	77%
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

2025-26
Durante el año escolar 2025-26, el distrito implementó un plan integral de formación profesional alineado con las prioridades educativas y currículo adoptado. Los maestros de la escuela secundaria (6° a 8º grado) recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de Ilustrative Math, mientras que los maestros de Kínder-2° participaron en una formación profesional centrada en la implementación de centros de matemáticas y el uso de evaluaciones matemáticas para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Los maestros de 3º a 5º grado, así como los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de 6º a 8º grado, participaron en la capacitación a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6º a 8º grado recibieron capacitación en ECRW. Los nuevos maestros de Kínder a 8º grado recibieron formación profesional sobre el currículo Language Power.

Los líderes escolares participaron en una formación profesional continua a través de Solution Tree, con énfasis en el establecimiento y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces en sus sitios. Seis sitios escolares también participaron en la formación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartida a través de una colaboración entre las oficinas de educación de los condados de Santa Clara y San Mateo. Los administradores recibieron formación sobre las mejores prácticas de la Hoja de ruta para estudiantes de inglés de California y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Komir Minds. Esta capacitación también apoyó la formación profesional específica en sitios escolares seleccionados para mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés.

2024-25
El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal en el currículo de matemáticas de Illustrative Math adoptado para Kínder-5°, así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional para 3°-8° grado se centra en estrategias integradas de desarrollo de estudiantes de inglés. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° participaron en la formación profesional sobre las conferencias para establecer objetivos para los alumnos. Los administradores, los maestros de intervención en lectura y los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con asignaciones especiales (TOSA) han recibido formación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

El distrito sigue centrándose en el perfil del alumno del RCSD, que comenzó en 2021-22. Seguimos centrándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-24
El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal en el nuevo currículo de matemáticas adoptado de Illustrative Math para Kínder-5, la nueva iniciativa de lectura basada en la ciencia de la lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y las evaluaciones para todos los alumnos de TK-5to así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK-8° participaron en la formación profesional en las Conferencias para el Establecimiento de Metas de los Alumnos, que tuvieron lugar en octubre.

Seguimos construyendo nuestro perfil de alumno del RCSD, con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil, que comenzó en 2021-22. El enfoque de este año escolar para el alumno empoderado es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) sigue centrándose en la creación de innovadores de la próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del Distrito siguen celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Además de este trabajo con el MTSS y el perfil del alumno, los TOSA del distrito trabajan 1 a 1 y con equipos de maestros de cada grado para fortalecer la planificación de las lecciones en cada materia, de manera que sean inclusivas para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son multilingües. Muchas de estas sesiones de asesoramiento se centran en animar a los alumnos a que expresen sus ideas y construyan conocimientos juntos en pequeños grupos.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Secundaria Kennedy

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Kennedy
Dirección	750 Bradford Street Redwood City, CA 94063
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94061
Número Telefónico	(650) 482-2409
Director/a	Chandra Leonardo
Dirección de Correo Electrónico	cleonardo@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://kennedy.rcsdk8.net
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044531

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Escuelas Primarias de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

DECLARACIÓN DE MISIÓN
La misión de la Escuela Secundaria Kennedy, a través de una asociación de estudiantes, familias, personal y comunidad, es

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

garantizar que cada estudiante tenga las habilidades y la creatividad para construir una base social y académica sólida, con el fin de hacer la transición a un estudiante exitoso de la escuela secundaria. y miembro responsable de la comunidad. Esta misión se logra proporcionando un plan de estudios desafiante y basado en estándares y oportunidades de enriquecimiento que satisfacen las necesidades individuales y se imparte en un ambiente seguro por un personal dedicado y cariñoso.

Valores básicos de la Escuela Secundaria Kennedy:
Todos los alumnos tendrán opciones para demostrar lo que aprenden y las oportunidades para tener éxito y lograr sus sueños.

PERFIL ESCOLAR
Con un compromiso con la excelencia, la Escuela Secundaria Kennedy alienta, anima, y motiva los alumnos con oportunidades exigentes y creativas de aprendizaje para prepararlos para su futuro en la escuela preparatoria y más allá. La escuela Kennedy ofrece una variedad de programas para apoyar las necesidades sociales, emocionales, físicas, y académicas de los alumnos de escuela secundaria. Nuestros programas, tales como Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), están diseñados para apoyar a los alumnos en un entorno tradicional de escuela secundaria; enfocándose en la auto supervisión y la consciencia se apoyan sus necesidades de aprendizaje. Kennedy también brinda oportunidades optativas que promueven la exploración y la creatividad, y crean estudiantes completos. Estas incluyen; Arte, Banda, Orquesta, Coro, Robótica, Tecnología, Teatro, Español y más. Al completar el programa de la escuela Kennedy, nuestros egresados estarán mejor preparados para cualquier experiencia de aprendizaje de preparatoria o postsecundaria.

La escuela secundaria Kennedy está comprometida a motivar a nuestros alumnos con la base de conocimiento y las habilidades que necesitan para lograr su máximo potencial en un entorno positivo de aprendizaje. Las actividades extracurriculares de la escuela Kennedy, actividades estudiantiles, programas de inmersión del idioma español, y el apoyo académico y social aseguran que los alumnos de la escuela Kennedy sobresalgan en cada aspecto de sus vidas. Futuros codificadores, matemáticos, periodistas, ambientalistas o lectores entusiastas pueden encontrar una actividad extracurricular de acuerdo a sus intereses. Viajes opcionales a Yosemite, el Gran Cañón y Washington D.C., el liderazgo en el Concejo Estudiantil, la socialización en bailes y participación en deportes extracurriculares, clubes y nuestro programa de artes interpretativas también están disponibles para los alumnos. Apoyamos a los alumnos y sus familias con una cantidad de recursos, que incluyen nuestro programa extracurricular, el club "Boys and Girls" (de Niños y Niñas), lunes a viernes hasta las 6 p.m. y apoyo escolar cada día después de la escuela. El Centro para la Familia de la escuela Kennedy proporciona frutas frescas y verduras mediante el Banco de Comida Second Harvest, pases de ómnibus, orientación, recursos financieros, útiles escolares y más. La escuela secundaria Kennedy prospera debido a su firme sociedad con los alumnos, personal, padres y comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	287
7° Grado	249
8° Grado	272
Inscripción Total	808

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	51.2
Asiático	2.7
Afroamericano	1.2
Filipino	0.4
Hispano o Latino	77.1
Nativo de Hawái o Isleño del	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	14
Estudiantes del Inglés	25.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	6.8
Migrantes	1
De Escasos Recursos Económicos	67.7
Alumnos con Discapacidades	19.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.5	57.75	267.9	71.82	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.4	2.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	7.1	17.56	39	10.45	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6.3	15.52	20.7	5.56	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.7	9.12	34.9	9.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.7	100	373.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24	60.5	217.6	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.2	1.83	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	8.8	22.28	67.7	19.84	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	2.5	6.39	14.7	4.31	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	4.2	10.78	35	10.27	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.7	100	341.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.9	53.91	223	60	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	5.9	1.61	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	12.5	29.6	100	26.91	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	6.1	14.48	23.5	6.35	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0.8	1.95	19	5.13	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.5	100	371.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.50	1.7	0
Asignaciones Incorrectas	6.60	7.1	12.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.10	8.8	12.5

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.30	0	0
Opciones de Asignación Local	5.00	2.5	6.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.30	2.5	6.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	17.2	16.7	30.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.8	0	9.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y materiales educativos adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

Además, el distrito está usando Amplify para apoyar las artes lingüísticas en inglés a medida que hacemos la transición a las normas básicas estatales.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams contra el estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus establecimientos escolares al comienzo del año escolar 2025-2026 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros, materiales instructivos y/o equipos del laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en las cuatro materias básicas: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/estudios sociales y ciencias), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarlos a casa. Asimismo, todos los libros de texto y materiales instructivos que se utilizan dentro del distrito escolar deben estar alineados a las Normas de Contenido y Marcos de Referencia del Estado de California, con la aprobación final del Concejo Estatal de Educación.

Los comités distritales, de nivel de año y de materia realizan la selección de Libros de Texto del Distrito Escolar de Redwood City, coordinados por los Directores Ejecutivos de Servicios Educativos. Las selecciones finales de libros de texto para Kínder de Transición – 8º grado de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición del Concejo Escolar para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la Auditoría Distrital de Libros de Texto en agosto del 2025 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la Escuela Secundaria Kennedy durante el año escolar actual (2025-2026).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson Scott Foresman, envision Math ©2015, 3er a 5to año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2015 Programa Educacional CPM, Core Connections, Courses 1-3 ©2013, 6to a 8vo año. – Aprobado por el estado, adoptado por la Junta en 2016	0%

Matemáticas	Imagine Learning, Illustrative Mathematics 6th, 7th, 8th, Accelerated 6th, Accelerated 7th, Algebra ©2024 – Adoptado por el Consejo en 2025	0%
Ciencias	Amplify Science ©2018, 6to a 8vo año - Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2021	0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute, History Alive! ©2017/2018 – 6to a 8vo grado - Aprobados por el estado, adoptados por la junta en el 2021	0%
Idioma Extranjero		0%
Salud		0%
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela secundaria Kennedy fue construida originalmente en el año 1952 y actualmente cuenta con 54 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un sitio multiuso, un salón para el personal, el área de apoyo administrativo, un patio y nuevos campos atléticos. Durante el año escolar 2005-06 se instaló una pared para escalar rocas en el gimnasio para uso estudiantil durante la educación física. Se construyó y se abrió un estudio nuevo de la danza en el otoño del 2006.

La escuela fue remodelada totalmente en el año 1995, y remodelada posteriormente en el 2000 como resultado de dos proyectos de bono separados (medidas A y B). Las renovaciones de la medida A se terminaron para febrero del 2002 e incluyeron la construcción de una cafetería/gimnasio nuevos y la remodelación completa de dos salones, la biblioteca/centro mediático y el área de apoyo administrativo.

Los proyectos de la medida B se han terminado en varios momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido/incluirán: la compra e instalación de un sistema de sonido para el gimnasio y el equipo de video para el estudio de televisión; reemplazo de las cubiertas para las ventanas, techado y cercado del perímetro; reconstrucción del campo de juego y de todos los baños en edificios más antiguos; re-pavimentación del patio, el estacionamiento, y de las áreas entre los salones; pintura nueva en todos los edificios; y mejoras a nivel del plantel conforme a la ley sobre estadounidenses con discapacidades de 1990 (ADA, por sus siglas en inglés). La gráfica a continuación exhibe los resultados de la inspección más reciente a las instalaciones escolares.

Año y mes del más reciente informe FIT	12 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
Interior: Superficies Interiores				Salón 101: ALMACENAMIENTO Salón 105: ALMACÉN ALTO Salón 107: REPARACIÓN DE VENTANAS Salón 312: ALMACENAMIENTO Salón 418: ALMACENAMIENTO

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 423: PLACA DE PARED / LUZ APAGADA Salón 527: MOLDE DE ALAMBRE FALTANTE Salón 528 : ALMACENAMIENTO Salón 637: SE NECESITA PLACA DE PARED Salón B10: ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS Salón B4: EL BARRIDO DE LA PUERTA NECESITA AJUSTE Salón B5: CIERRE LENTO Salón B7: LA PUERTA NECESITA REPARACIÓN
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				Anexo 2: SUELO LIMPIO Baño de personal: NECESITA JABÓN
Eléctrico				Baño de niñas: LUZ APAGADA / FUGAS EN EL BAÑO Biblioteca: LUZ APAGADA MUB: LUCES APAGADAS Salón 423: PLACA DE PARED / LUZ APAGADA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				Baño de niños: GRIFO LENTO Baño de niños: URINAL TAPADO Baño de niñas: LUZ APAGADA / FUGAS EN EL BAÑO Baño de niñas: INODORO LENTO Baño para hombres: INODORO CON VÁLVULA DE FUGA Salón 317: GRIFO LENTO Salón 533: EL FREGADERO NECESITA TRABAJO Salón 534: FREGADERO NECESITA TRABAJO Baño del personal: GRIFO LENTO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				Salón 421: VENTANA AGRIETADA Salón B10: ALMACENAMIENTO DE PRODUCTOS QUÍMICOS Sala de personal: APARATOS APILADOS
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	49	50	42	46	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	30	31	35	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	805	782	97.14	2.86	50.00
Femeninas	391	380	97.19	2.81	56.05
Masculinos	414	402	97.10	2.90	44.28
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	21	95.45	4.55	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	619	604	97.58	2.42	42.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	87.50
Blancos	113	107	94.69	5.31	76.64
Estudiantes del Inglés	207	196	94.69	5.31	7.65
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	388	377	97.16	2.84	36.60
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	161	158	98.14	1.86	12.66

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	804	785	97.64	2.36	30.65
Femeninas	391	380	97.19	2.81	31.93
Masculinos	413	405	98.06	1.94	29.46
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	72.73
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	618	606	98.06	1.94	20.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	32	96.97	3.03	84.38
Blancos	113	107	94.69	5.31	61.32
Estudiantes del Inglés	206	201	97.57	2.43	2.49
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	387	379	97.93	2.07	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	161	155	96.27	3.73	9.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.13	20.97	31.17	33.12	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	278	270	97.12	2.88	20.97
Femeninas	129	123	95.35	4.65	20.49
Masculinos	149	147	98.66	1.34	21.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	199	194	97.49	2.51	10.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	92.86	7.14	53.85
Blancos	48	46	95.83	4.17	52.17
Estudiantes del Inglés	64	60	93.75	6.25	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	131	128	97.71	2.29	8.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	54	50	92.59	7.41	8.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	95%	94%	96%	94%	77%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan un papel importante en la Escuela Secundaria Kennedy a través de su participación activa e implicación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), la Asociación de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), las reuniones mensuales con el Director, los grupos mensuales de apoyo a los padres y otros comités de apoyo. Se anima a los padres a que asistan a las reuniones mensuales con el director y lean los boletines semanales Cougar Connect para estar al día de los eventos, anuncios y datos escolares. Las familias que hablan español también pueden unirse al grupo de WhatsApp de la escuela Kennedy para obtener información actualizada sobre la escuela en español. Nuestra PTO también tiene un grupo de WhatsApp para comunicar los eventos escolares a todas las familias en inglés y español. Animamos a las familias a participar en nuestros retos familiares mensuales y a escuchar nuestros podcasts familiares mensuales. Los padres pueden ser voluntarios en los salones de clases y en eventos escolares como bailes, el musical de la escuela, lectura con alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la Color Run, actualización de la tienda de alumnos y acompañamiento en nuestras excursiones a Yosemite, el Gran Cañón y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

?
La Escuela Secundaria Kennedy está muy orgullosa del fuerte apoyo que recibe de las asociaciones escolares comunitarias con One Life Counseling, el Instituto de Ciencias Marinas, Jasper Ridge Farms, El Centro de Libertad, Los Ayudantes, "Friends for Youth" (Amigos para la Juventud), KARA y más.
?
Los padres que deseen participar en los comités o actividades escolares de la Escuela Secundaria Kennedy o convertirse en voluntarios pueden ponerse en contacto con la escuela en el (650) 482-2409 o visitar el sitio web https://kennedy.rcsdk8.net/.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	824	818	169	20.7
Femeninas	401	397	76	19.1
Masculinos	423	421	93	22.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	632	631	149	23.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	34	33	1	3.0
Blancos	117	113	13	11.5
Estudiantes del Inglés	215	215	65	30.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	78	78	23	29.5
De Escasos Recursos Económicos	565	562	140	24.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	167	166	43	25.9

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.19	2.97	1.58	3.39	2.52	1.27	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.58	0.00
Femeninas	0.50	0.00
Masculinos	2.60	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.85	0.00
Estudiantes del Inglés	2.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.85	0.00
De Escasos Recursos Económicos	2.30	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.99	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar es evaluado y revisado anualmente por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las revisiones del Plan de Seguridad se comunican a los miembros del personal anualmente. Los elementos clave del Plan de Seguridad incluyen un plan anti acoso escolar, lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), actividades y clubes a la hora del almuerzo, asambleas educativas y nuestros Programas "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) como Cougar Cash, la tienda estudiantil, Alumno del Mes, y el Desayuno del Cuadro de Honor.

La escuela Kennedy cumple con las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con materiales peligrosos y las normas estatales de terremotos. El plan de preparación para desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. Todos los meses se realizan simulacros de incendio, terremoto y/o encierro. También contamos con un remolque CERT de la Cruz Roja lleno de equipo de primeros auxilios, generadores y otros artículos de preparación para emergencias, y almacenamiento de agua en caso de un desastre mayor.

La seguridad de los alumnos y el personal es una prioridad para la Escuela Secundaria Kennedy. Para garantizar la seguridad de los alumnos, se proporciona supervisión en el plantel en todo momento. Los maestros y administradores supervisan a los alumnos antes y después de clases y durante los recesos. Todos los visitantes de la escuela deben firmar su entrada y salida en la oficina y recibir autorización previa para las visitas a los salones. Las puertas deberán permanecer cerradas durante el horario escolar.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	18	64	40	2
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	0	0	0	0
6° Grado	16	62	40	1
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
6° Grado	20	45	60	4

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	33	18	0
Matemáticas	20	14	10	0
Ciencia	23	7	12	0
Ciencia Social	20	11	10	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	28	25	
Matemáticas	22	9	14	
Ciencia	24	5	16	
Ciencia Social	21	11	12	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	23	25	
Matemáticas	21	13	11	
Ciencia	24	5	16	
Ciencia Social	21	9	14	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$21,956	$9,528	$12,428	$93,738
Distrito	N/A	N/A	$12,840	$98,083
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.3	-2.2
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.3	-2.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos para escasos recursos
Título I: Educación a migrantes
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad docente
Título III: Dominio limitado del idioma inglés
Opción de facturación de Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos
Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,041	$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$97,976	$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,633	$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$160,238	$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$160,238	$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$162,237
Sueldo del Superintendente	$275,000	$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.06%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.11%	5.38%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

2025-26
Durante el año escolar 2025-26, el distrito implementó un plan integral de formación profesional alineado con las prioridades educativas y currículo adoptado. Los maestros de la escuela secundaria (6° a 8º grado) recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de Ilustrative Math, mientras que los maestros de Kínder-2° participaron en una formación profesional centrada en la implementación de centros de matemáticas y el uso de evaluaciones matemáticas para apoyar mejor el aprendizaje de los

Formación Profesional

alumnos. Los maestros de 3º a 5º grado, así como los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de 6º a 8º grado, participaron en la capacitación a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6º a 8º grado recibieron capacitación en ECRW. Los nuevos maestros de Kínder a 8º grado recibieron formación profesional sobre el currículo Language Power.

Los líderes escolares participaron en una formación profesional continua a través de Solution Tree, con énfasis en el establecimiento y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces en sus sitios. Seis sitios escolares también participaron en la formación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartida a través de una colaboración entre las oficinas de educación de los condados de Santa Clara y San Mateo. Los administradores recibieron formación sobre las mejores prácticas de la Hoja de ruta para estudiantes de inglés de California y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Komir Minds. Esta capacitación también apoyó la formación profesional específica en sitios escolares seleccionados para mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés.

2024-25
El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal en el currículo de matemáticas de Illustrative Math adoptado para Kínder-5°, así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional para 3°-8° grado se centra en estrategias integradas de desarrollo de estudiantes de inglés. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° participaron en la formación profesional sobre las conferencias para establecer objetivos para los alumnos. Los administradores, los maestros de intervención en lectura y los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con asignaciones especiales (TOSA) han recibido formación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del distrito continúan celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

El distrito sigue centrándose en el perfil del alumno del RCSD, que comenzó en 2021-22. Seguimos centrándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-24
El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal en el nuevo currículo de matemáticas adoptado de Illustrative Math para Kínder-5, la nueva iniciativa de lectura basada en la ciencia de la lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y las evaluaciones para todos los alumnos de TK-5to así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK-8° participaron en la formación profesional en las Conferencias para el Establecimiento de Metas de los Alumnos, que tuvieron lugar en octubre.

Seguimos construyendo nuestro perfil de alumno del RCSD, con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil, que comenzó en 2021-22. El enfoque de este año escolar para el alumno empoderado es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) sigue centrándose en la creación de innovadores de la próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del Distrito siguen celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

Además de este trabajo con el MTSS y el perfil del alumno, los TOSA del distrito trabajan 1 a 1 y con equipos de maestros de

Formación Profesional

cada grado para fortalecer la planificación de las lecciones en cada materia, de manera que sean inclusivas para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son multilingües. Muchas de estas sesiones de asesoramiento se centran en animar a los alumnos a que expresen sus ideas y construyan conocimientos juntos en pequeños grupos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5