Secciones para Entrada del Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Sección 1 de Entrada: Resumen de las Secciones de Entrada del SARC

Resumen del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/26.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	Usa las **Secciones para Entrada del SARC** para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS. La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo. Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE. Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. El Documento de Elementos de Datos de CDE fue actualizado en septiembre de 2024. Actualizaremos esta sección cuando se publiquen los Elementos de Datos del SARC para 2025.
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación PDF del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde). Además, Coordinadores ahora puede descargar todos los SARCs a la vez mediante “Coordinator Menu”. Favor de consultar las instrucciones al seguir: **Descargando los SARCs para todos los sitios:** 1. Ingresar a DTS. 2. Seleccionar la cuenta bajo “District”. 3. Hace clic al enlace “View Documents (All Locations)” en la mano derecha de “Coordinator Menu”. 4. Oprimir el botón “Export Documents” en la mano izquierda de la pantalla. 5. Sigue las instrucciones para completar la petición de exportar.
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles. DTS mandará un correo electrónico en cuanto los datos sean publicados e importados a tu SARC. Favor de consultar las áreas “Datos SARC Actualizado por LEA” y “Datos SARC de CDE Poblados por DTS” de esta sección para clarificación sobre como datos son poblados en tu SARC.

Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos registrarse usando MyCDEConnect. Querrá registrarse como un Coordinador de SARC (*SARC Coordinator*). Al registrarse, su Autorizador Principal (*Main Authorizer*) (Superintendente) necesitará aprobar tu cuenta. Al aprobarse, usted puede seguir las instrucciones al seguir para entregar su URL del SARC. - Acceda la página principal de "*School Accountability Report Card (SARC)*" de la cuenta de la escuela - Haga clic en el botón con cadena para "*External link to SARC*" directamente debajo del nombre de la escuela dentro de caja azul - Ingrese el URL SARC complete, lo cual será la página web que aloja sus documentos SARC en su sitio web distrital.

Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en "Update Data – All Locations" en tu Menú de Coordinador (*Coordinators Menu*). (Únicamente para Coordinadores).
Resultados de FIT	DTS introducirá los Resultados de FIT (*FIT Results*) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (*CDE FIT Tool*) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Resultados de PFT	Los LEA son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí. Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar ("*Keep*") el documento basado en las configuraciones de tu navegador.
Apoyo con SARC de parte de DTS	Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (*DTS Support Team*) al hacer clic aquí.

Datos de SARC	
Datos de SARC Actualizados por el LEA	• Resumen de las Secciones de Entrada del SARC • Información de la Escuela • Información del Distrito • Resumen Escolar • Oportunidades para la Participación Parental • Plan de Seguridad Escolar • Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas • Libros de Texto • Gastos por Alumno • Tipos de Servicios Financiados • Participación en la Prueba de Condición Física de California • Formación Profesional • Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS	• Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado • Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil • Preparación y Colocación de Maestros • Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas • Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia • Asignaciones por Clase • Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal en CAASPP • Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos • Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil • Programas de Educación de Carrera Técnica • Inscripción/Cumplimiento de Curso • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo • Tasa de Graduación Escolar • Tasa de Abandono Escolar • Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil • Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil • Suspensiones y Expulsiones • Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Primaria • Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase en Secundaria • Tasa de Alumnos por Orientador Académico • Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil • Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar • Salarios de Maestros y Personal Administrativo • Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Henry Ford
Dirección	2498 Massachusetts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94061
Número Telefónico	(650) 482-2404
Director/a	Jennifer Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	jsanchez2@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://henryford.rcsdk8.net
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044499

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2025-26

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Sección de Entrada 4: Resumen Escolar para 2025-26

Use este espacio para proporcionar información sobre la escuela, su programa y sus metas.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La escuela primaria Henry Ford es una escuela de barrio que proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos. Nos esforzamos por crear una atmósfera de excelencia académica en un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos con un personal docente altamente capacitado que proporciona enfoques variados e individualizados para el 21º aprendizaje de alumnos de todos los orígenes, idiomas y culturas. Nuestros maestros están bien entrenados y experimentados en la enseñanza diferenciada para que todos los alumnos tengan el conocimiento y las habilidades para alcanzar su potencial. La instrucción diferenciada implica proporcionar a diferentes alumnos vías individuales de aprendizaje (a menudo en el mismo salón) para adquirir contenidos; procesar, construir o dar sentido a las ideas; para que todos los alumnos aprendan de manera eficaz y tengan éxito, independientemente de sus diferencias. Continuamos nuestro crecimiento como Comunidad Profesional de Aprendizaje basándonos en el trabajo de los DuFours. Los objetivos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se centran en el aprendizaje, la colaboración y los resultados, ya que creemos que la clave para el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo de los adultos.

En un día cualquiera, los alumnos de la escuela Henry Ford estarán moviéndose y ejercitándose en clases de educación física, aprendiendo buena conducta en nuestro programa de educación PBIS, desarrollando sus habilidades artísticas y creativas en Art in Action y nuestros programas de música, explorando nuevas ideas y exitosas historias mediante nuestra biblioteca bien dotada o con Chromebooks e iPads. Además de arte, ajedrez y deportes extracurriculares, tenemos el programa REAC de Parques y Recreación de Redwood City, que ofrece a los alumnos enriquecimiento extracurricular. Nuestra comunidad escolar prospera y familias se conectan en nuestra Fiesta del Otoño, Día de Campo y nuestra fabulosa Cena de Pasta al final del año.

Nuestro compromiso es abordar y satisfacer las necesidades de cada alumno al proporcionar el apoyo académico, social y emocional que son esenciales en desarrollo del potencial estudiantil. Juntos, el hogar, la escuela y la comunidad, apoyamos a nuestros alumnos a cumplir exitosamente los desafíos de hoy y para prepararse para el futuro.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

Usa esta espacio para proporcionar información sobre como los padres pueden involucrarse en actividades escolares, incluyendo información de contacto relacionado a oportunidades organizadas para participación parental.

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los padres desempeñan un papel importante en la Escuela Henry Ford a través de la participación e implicación activa. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Escolar para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para revisar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y determinar cómo utilizar los fondos del sitio para alcanzar los objetivos.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes y anima a los padres a participar en cualquiera de sus numerosos eventos escolares. Todos los eventos están diseñados para ser inclusivos y gratuitos para todas nuestras familias. Algunos ejemplos son la Fiesta de Otoño, el Concierto de Primavera, el Baile Familiar de San Valentín, el Espectáculo de Variedades y la Cena de Pasta. La PTA también recauda fondos para ofrecer programas como excursiones y un programa de jardinería para los alumnos. Los padres voluntarios imparten mensualmente las clases de Proyecto Cornerstone y Arte en Acción.

Se organizan cafés mensuales con el Director/Cafecitos para dar a los padres la oportunidad de conocer a otros padres y a los administradores, y compartir opiniones en un ambiente informal.

Los maestros invitan regularmente a los padres a participar como voluntarios en el salón de clases o en las excursiones. Cualquier voluntario que trabaje directamente con los alumnos debe completar la documentación que se indica en la página de

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2025-26

voluntarios del RCSD en https://www.rcsdk8.net/careers/volunteer.

El 98 % de nuestras familias tienen una cuenta en Class Dojo. La plataforma se utiliza para comunicar información de toda la escuela, y cada salón de clases tiene su propio grupo. Todas las comunicaciones se pueden traducir al idioma de su elección.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (favor de no incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El Consejo del Sitio Escolar revisa y evalúa anualmente el plan de seguridad del sitio. Las revisiones del plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la preparación para desastres, la seguridad de los alumnos y el personal en el plantel y la educación del carácter. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres del sitio incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. A lo largo del año escolar se realizan mensualmente simulacros de incendio, desastre y cierre de emergencia.
?
La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad absoluta. Por ello, se proporciona supervisión en el plantel durante todo el día escolar. Actualmente contamos con tres personas capacitadas para el servicio de vigilancia del patio. Una de ellas ayuda con la llegada y la salida de los alumnos y supervisa la seguridad en los pasillos. Las tres personas encargadas de la vigilancia del patio prestan apoyo durante los recreos de los alumnos. Los maestros también prestan apoyo con la salida, el recreo antes de la escuela y el recreo de la mañana. El personal de apoyo también ayuda a supervisar a los alumnos durante el almuerzo y el recreo. El conserje de nuestra escuela comprueba que todas las puertas estén bien cerradas al comienzo de cada día escolar. Durante el horario escolar, la única entrada al plantel es a través de la oficina. Todos los visitantes de la escuela deben registrarse al entrar y al salir en la oficina, y completar los formularios de autorización del distrito en línea para visitar los salones de clases. A partir del 1 de diciembre de 2025, solo se permitirá la entrada al plantel a los alumnos por la mañana.
?
El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel I se aplican con fidelidad en toda la escuela. Este año se están introduciendo las intervenciones de nivel II. Todos los alumnos reciben lecciones mensuales del Proyecto Cornerstone. Un consejero a tiempo completo y dos consejeros a tiempo parcial están disponibles según sea necesario para proporcionar asesoramiento individual y en grupos pequeños, apoyar a los alumnos en riesgo y dirigir círculos de resolución de conflictos. Los maestros imparten lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en clase. Estos programas están diseñados para enseñar a los alumnos a regular sus emociones, resolver conflictos, defenderse por sí mismos y garantizar que cada alumno tenga al menos un adulto de confianza en el plantel.?

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usando los datos (o equivalente) de la Herramienta de Inspección de Instalación (FIT, por sus siglas en inglés) más reciente, proporcione un declaración de resumen sobre la condición de la instalación escolar, según requerido por las secciones del Código de Educación 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b).]. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

La Escuela Henry Ford se construyó originalmente en 1954 y actualmente consta de 26 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una sala de descanso para el personal, un patio de juegos para los grados superiores, un área de juegos para el jardín de niños, un campo de juegos y las oficinas administrativas y de apoyo.

La escuela fue completamente modernizada en 1993, y renovada aún más en 2000 como resultado de dos proyectos de bonos separados (Medidas A y B). Las renovaciones de la Medida A se completaron en agosto de 2001 e incluyeron la adición de cinco nuevos salones, un salón recuperado y una nueva biblioteca/centro multimedia, cafetería/salón multiusos y centro de apoyo administrativo. Los proyectos de la Medida B se han completado en distintos momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido: la construcción de un nuevo campo de juego; la sustitución de tejados y aceras; la instalación de iluminación de bajo consumo y revestimientos de pasarelas; la repavimentación del aparcamiento, los patios de recreo y diversas pasarelas; la sustitución de revestimientos de ventanas; la adición de vallas a la zona de juegos del jardín de infancia; y mejoras en todo el plantel en virtud de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Un nuevo sistema de vallas de seguridad se ha instalado en el plantel, así como una nueva configuración de cámaras de seguridad como parte de la iniciativa de bonos Medida T completado en 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitud de servicio # 116843 Almacén alto 2 Solicitud de servicio # 116844 Almacén alto 1 Solicitud de servicio # 114252 Retirar persianas viejas ? ?
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Solicitud de servicio # 113950 Se necesita toma de corriente Solicitud de servicio # 144445 Se necesita interruptor de pared
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitud de servicio # 113701 Fuente de agua lenta MUB Fuente sin presión Solicitud de servicio # 113703 Grifo suelto en el salón 18 Solicitud de servicio # 113702 El inodoro no descarga en el baño de niños Solicitud de servicio # 114683 Fuente de agua con baja presión

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Solicitud de servicio # 114831 Es necesario reemplazar un plafón Solicitud de servicio # 113814 Puerta dañada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Solicitud de servicio # 113950 Se necesita un tope para la puerta Cocina Solicitud de servicio # 113685 Puerta lateral atascada de la oficina principal Solicitud de servicio # 114682 Se necesita reparar la puerta Solicitud de servicio # 113691 Papel de privacidad rasgado en el pasillo Solicitud de servicio # 115182 Puerta atascada en el salón 24 Solicitud de servicio # 114410 Se necesita un tope para la puerta ?

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:
Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de

		Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition ©2010, Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	0%
Matemáticas	Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	0%
Ciencias	Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw - Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	0%
Idioma Extranjero		
Salud		
Artes Visuales y Escénicas		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2023-24

NOTA: Los datos más recientes del CDE tiene dos años; el referente al año 2023-24 está correcto. Para Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,970	$10,491	$13,479	$105,098
Distrito	N/A	N/A	$12,840	$98,083
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	4.9	9.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y	N/A	N/A	22.3	8.7

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Usa este espacio para proporcionar información específica sobre los tipos de programas y servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan los alumnos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos escasos recursos
Título I: Educación migrante
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad de maestro
Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos
Educación especial

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al hacer clic aquí. Usted puede enviar sus resultados a DTS al hacer clic aquí.

Para actualizaciones de múltiples escuelas, Coordinadores de DTS pueden actualizar datos para todas las escuelas usando el enlace "*Update Data – All Locations*" en el menú "*Coordinator*". Usted puede repasar un resumen del enlace al hacer clic aquí.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	96%	97%	90%	97%
7º Grado					
9º Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

2025-26
Durante el año escolar 2025-26, el distrito implementó un plan integral de formación profesional alineado con las prioridades educativas y currículo adoptado. Los maestros de la escuela secundaria (6° a 8º grado) recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de Ilustrative Math, mientras que los maestros de Kínder-2° participaron en una formación profesional centrada en la implementación de centros de matemáticas y el uso de evaluaciones matemáticas para apoyar mejor el aprendizaje de los alumnos. Los maestros de 3º a 5º grado, así como los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de 6º a 8º grado, participaron en la capacitación a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6º a 8º grado recibieron capacitación en ECRW. Los nuevos maestros de Kínder a 8º grado recibieron formación profesional sobre el currículo Language Power.

Los líderes escolares participaron en una formación profesional continua a través de Solution Tree, con énfasis en el establecimiento y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces en sus sitios. Seis sitios escolares también participaron en la formación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartida a través de una colaboración entre las oficinas de educación de los condados de Santa Clara y San Mateo. Los administradores recibieron formación sobre las mejores prácticas de la Hoja de ruta para estudiantes de inglés de California y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Komir Minds. Esta capacitación también apoyó la formación profesional específica en sitios escolares seleccionados para mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés.

2024-25
El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal en el currículo de matemáticas de Illustrative Math adoptado para Kínder-5°, así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional para 3°-8° grado se centra en estrategias integradas de desarrollo de estudiantes de inglés. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° participaron en la formación profesional sobre las conferencias para establecer objetivos para los alumnos. Los administradores, los maestros de intervención en lectura y los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con asignaciones especiales (TOSA) han recibido formación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del Distrito continúan celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

El distrito sigue centrándose en el perfil del alumno del RCSD, que comenzó en 2021-22. Seguimos centrándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-24
El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal en el nuevo currículo de matemáticas adoptado de Illustrative Math para Kínder-5, la nueva iniciativa de lectura basada en la ciencia de la lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y las evaluaciones para todos los alumnos de TK-5to así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK-8° participaron en la formación profesional en las Conferencias para el Establecimiento de Metas de los Alumnos, que tuvieron lugar en octubre.

Seguimos construyendo nuestro perfil de alumno del RCSD, con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil, que comenzó en 2021-22. El enfoque de este año escolar para el alumno empoderado es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) sigue centrándose en la creación de innovadores de la próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del Distrito siguen celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Además de este trabajo con el MTSS y el perfil del alumno, los TOSA del distrito trabajan 1 a 1 y con equipos de maestros de cada grado para fortalecer la planificación de las lecciones en cada materia, de manera que sean inclusivas para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son multilingües. Muchas de estas sesiones de asesoramiento se centran en animar a los alumnos a que expresen sus ideas y construyan conocimientos juntos en pequeños grupos.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- **Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y**
- **Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y**
- **Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.**

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Henry Ford

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025
(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en https://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California https://www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/.
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Henry Ford
Dirección	2498 Massachusetts Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Redwood City, CA 94061
Número Telefónico	(650) 482-2404
Director/a	Jennifer Sanchez
Dirección de Correo Electrónico	jsanchez2@rcsdk8.net
Sitio Web Escolar	https://henryford.rcsdk8.net
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41-69005-6044499

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Redwood City
Número Telefónico	(650) 482-2200
Superintendente	Dr. John Baker, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	jbaker@rcsdk8.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela primaria Henry Ford es una escuela de barrio que proporciona un entorno seguro y enriquecedor para todos los alumnos. Nos esforzamos por crear una atmósfera de excelencia académica en un entorno seguro y enriquecedor para todos

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

los alumnos con un personal docente altamente capacitado que proporciona enfoques variados e individualizados para el 21º aprendizaje de alumnos de todos los orígenes, idiomas y culturas. Nuestros maestros están bien entrenados y experimentados en la enseñanza diferenciada para que todos los alumnos tengan el conocimiento y las habilidades para alcanzar su potencial. La instrucción diferenciada implica proporcionar a diferentes alumnos vías individuales de aprendizaje (a menudo en el mismo salón) para adquirir contenidos; procesar, construir o dar sentido a las ideas; para que todos los alumnos aprendan de manera eficaz y tengan éxito, independientemente de sus diferencias. Continuamos nuestro crecimiento como Comunidad Profesional de Aprendizaje basándonos en el trabajo de los DuFours. Los objetivos de una Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) se centran en el aprendizaje, la colaboración y los resultados, ya que creemos que la clave para el aprendizaje de los alumnos es el aprendizaje continuo de los adultos.

En un día cualquiera, los alumnos de la escuela Henry Ford estarán moviéndose y ejercitándose en clases de educación física, aprendiendo buena conducta en nuestro programa de educación PBIS, desarrollando sus habilidades artísticas y creativas en Art in Action y nuestros programas de música, explorando nuevas ideas y exitosas historias mediante nuestra biblioteca bien dotada o con Chromebooks e iPads. Además de arte, ajedrez y deportes extracurriculares, tenemos el programa REAC de Parques y Recreación de Redwood City, que ofrece a los alumnos enriquecimiento extracurricular. Nuestra comunidad escolar prospera y familias se conectan en nuestra Fiesta del Otoño, Día de Campo y nuestra fabulosa Cena de Pasta al final del año.

Nuestro compromiso es abordar y satisfacer las necesidades de cada alumno al proporcionar el apoyo académico, social y emocional que son esenciales en desarrollo del potencial estudiantil. Juntos, el hogar, la escuela y la comunidad, apoyamos a nuestros alumnos a cumplir exitosamente los desafíos de hoy y para prepararse para el futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	30
Kínder	73
1° Grado	69
2° Grado	76
3° Grado	57
4° Grado	73
5° Grado	67
Inscripción Total	445

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.4
Masculino	54.6
Asiático	3.4
Afroamericano	0.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	65.6
Nativo de Hawái o Isleño del	2.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.8
Blanco	21.3
Estudiantes del Inglés	37.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4.5
Migrantes	0.4
De Escasos Recursos Económicos	66.3
Alumnos con Discapacidades	19.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18	85.33	267.9	71.82	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	10.4	2.8	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0	0	39	10.45	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	20.7	5.56	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	3.1	14.67	34.9	9.36	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.1	100	373.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.7	90.61	217.6	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	6.2	1.83	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.3	1.68	67.7	19.84	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	14.7	4.31	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.5	7.65	35	10.27	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.6	100	341.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.2	82.8	223	60	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	3.74	5.9	1.61	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	3.1	13.41	100	26.91	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0	0	23.5	6.35	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	19	5.13	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.2	100	371.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.3	3.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.3	3.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	4.3	28.1
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	15.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los alumnos del Distrito Escolar de Redwood City tienen acceso equitativo a los libros de texto y material educativo adoptados por el estado y alineados a las normas. El financiamiento es adecuado de acuerdo con el ciclo de adopción de libros de texto.

Ante el acuerdo legal establecido en el caso de Williams contra el estado de California, el Distrito Escolar de Redwood City inspeccionó minuciosamente cada uno de sus sitios escolares al comienzo del ciclo escolar 2025-2026 a fin de determinar si cada escuela cuenta con libros suficientes y de buena calidad, material instructivo, y/o equipo del laboratorio de ciencia. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del idioma inglés, deben tener sus propios libros de texto, y/o material de instrucción (en las cuatro materias comunes: artes lingüísticas en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales y ciencia), para el uso en el salón de clases y de ser necesario, para llevarse a casa. Asimismo, todos los libros de texto y material instructivo que se utiliza dentro del distrito escolar deben estar alineados a las normas comunes básicas estatales y marcos de referencia, con la aprobación final del Concejo Estatal de Educación.

La selección de libros de texto del Distrito Escolar de Redwood City es realizada por comités distritales, de nivel de año y de materia coordinados por el superintendente auxiliar de currículo e instrucción. Las selecciones finales de libros de texto para kínder de transición-8º año de las listas actuales aprobadas por el estado se seleccionan posteriormente y las recomendaciones son puestas a disposición de la Concejo Escolar para su aprobación final.

La gráfica a continuación muestra los datos recopilados en la auditoría distrital de libros de texto en agosto del 2025 con respecto a las ediciones estudiantiles de libros de texto utilizados en la primaria Henry Ford durante el ciclo escolar actual (2025-2026).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance/ Adelante California Edition ©2010, Benchmark Education Company ©2015, kínder a 5to año – Aprobado por el estado, adoptado por la mesa directiva en el 2009	0%
Matemáticas	Imagine Learning Illustrative Mathematics, ©2021 Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2023	0%
Ciencias	Full Option Science System NGSS (FOSS) Delta Education, Inc. ©2013, Kínder - 5to grado – Aprobado por el estado, adoptado por la junta en 2008	0%

Historia-Ciencias Sociales	Macmillan McGraw - Hill, California Vistas ©2005– kínder a 5to año - Aprobados por el estado, adoptados por la mesa directiva en el 2006	0%
Idioma Extranjero		
Salud		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Henry Ford se construyó originalmente en 1954 y actualmente consta de 26 salones, un laboratorio de computación, una biblioteca, un salón de usos múltiples, una sala de descanso para el personal, un patio de juegos para los grados superiores, un área de juegos para el jardín de niños, un campo de juegos y las oficinas administrativas y de apoyo.

La escuela fue completamente modernizada en 1993, y renovada aún más en 2000 como resultado de dos proyectos de bonos separados (Medidas A y B). Las renovaciones de la Medida A se completaron en agosto de 2001 e incluyeron la adición de cinco nuevos salones, un salón recuperado y una nueva biblioteca/centro multimedia, cafetería/salón multiusos y centro de apoyo administrativo. Los proyectos de la Medida B se han completado en distintos momentos a lo largo de los últimos tres años y han incluido: la construcción de un nuevo campo de juego; la sustitución de tejados y aceras; la instalación de iluminación de bajo consumo y revestimientos de pasarelas; la repavimentación del aparcamiento, los patios de recreo y diversas pasarelas; la sustitución de revestimientos de ventanas; la adición de vallas a la zona de juegos del jardín de infancia; y mejoras en todo el plantel en virtud de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

Un nuevo sistema de vallas de seguridad se ha instalado en el plantel, así como una nueva configuración de cámaras de seguridad como parte de la iniciativa de bonos Medida T completado en 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	4 de diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Solicitud de servicio # 116843 Almacén alto 2 Solicitud de servicio # 116844 Almacén alto 1 Solicitud de servicio # 114252 Retirar persianas viejas ? ?
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Solicitud de servicio # 113950 Se necesita toma de corriente Solicitud de servicio # 144445 Se necesita interruptor de pared
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Solicitud de servicio # 113701 Fuente de agua lenta MUB Fuente sin presión

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Solicitud de servicio # 113703 Grifo suelto en el salón 18 Solicitud de servicio # 113702 El inodoro no descarga en el baño de niños Solicitud de servicio # 114683 Fuente de agua con baja presión
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Solicitud de servicio # 114831 Es necesario reemplazar un plafón Solicitud de servicio # 113814 Puerta dañada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Solicitud de servicio # 113950 Se necesita un tope para la puerta Cocina Solicitud de servicio # 113685 Puerta lateral atascada de la oficina principal Solicitud de servicio # 114682 Se necesita reparar la puerta Solicitud de servicio # 113691 Papel de privacidad rasgado en el pasillo Solicitud de servicio # 115182 Puerta atascada en el salón 24 Solicitud de servicio # 114410 Se necesita un tope para la puerta ?

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	46	42	46	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	38	42	35	38	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	193	95.07	4.93	46.11
Femeninas	99	97	97.98	2.02	52.58
Masculinos	104	96	92.31	7.69	39.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	141	95.27	4.73	39.72
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	66.67
Blancos	37	34	91.89	8.11	61.76
Estudiantes del Inglés	76	70	92.11	7.89	10.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	111	104	93.69	6.31	33.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	13.64

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	203	199	98.03	1.97	42.21
Femeninas	99	98	98.99	1.01	40.82
Masculinos	104	101	97.12	2.88	43.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	148	147	99.32	0.68	35.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	37	34	91.89	8.11	61.76
Estudiantes del Inglés	76	76	100.00	0.00	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	111	109	98.20	1.80	31.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65	4.35	11.36

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	30.12	33.33	31.17	33.12	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	71	69	97.18	2.82	33.33
Femeninas	33	32	96.97	3.03	40.63
Masculinos	38	37	97.37	2.63	27.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	50	100.00	0.00	24.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	14	87.50	12.50	57.14
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	38	97.44	2.56	26.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.00	0.00	0.00

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	96%	97%	90%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres desempeñan un papel importante en la Escuela Henry Ford a través de la participación e implicación activa. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor Escolar para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente para revisar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y determinar cómo utilizar los fondos del sitio para alcanzar los objetivos.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) se reúne una vez al mes y anima a los padres a participar en cualquiera de sus numerosos eventos escolares. Todos los eventos están diseñados para ser inclusivos y gratuitos para todas nuestras familias. Algunos ejemplos son la Fiesta de Otoño, el Concierto de Primavera, el Baile Familiar de San Valentín, el Espectáculo de Variedades y la Cena de Pasta. La PTA también recauda fondos para ofrecer programas como excursiones y un programa de jardinería para los alumnos. Los padres voluntarios imparten mensualmente las clases de Proyecto Cornerstone y Arte en Acción.

Se organizan cafés mensuales con el Director/Cafecitos para dar a los padres la oportunidad de conocer a otros padres y a los

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

administradores, y compartir opiniones en un ambiente informal.

Los maestros invitan regularmente a los padres a participar como voluntarios en el salón de clases o en las excursiones. Cualquier voluntario que trabaje directamente con los alumnos debe completar la documentación que se indica en la página de voluntarios del RCSD en https://www.rcsdk8.net/careers/volunteer.

El 98 % de nuestras familias tienen una cuenta en Class Dojo. La plataforma se utiliza para comunicar información de toda la escuela, y cada salón de clases tiene su propio grupo. Todas las comunicaciones se pueden traducir al idioma de su elección.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono							8.2	8.9	8
Tasa de Graduación							86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	489	475	111	23.4
Femeninas	220	214	51	23.8
Masculinos	269	261	60	23.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	1	5.9
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	327	316	87	27.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	11	11	5	45.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	27	5	18.5
Blancos	100	98	12	12.2
Estudiantes del Inglés	188	182	51	28.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	42	40	12	30.0
De Escasos Recursos Económicos	331	323	94	29.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	116	111	36	32.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.21	1	0.61	3.39	2.52	1.27	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.61	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.12	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.31	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.57	0.00
Blancos	1.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.86	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo del Sitio Escolar revisa y evalúa anualmente el plan de seguridad del sitio. Las revisiones del plan de seguridad se comunican a todos los miembros del personal. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la preparación para desastres, la seguridad de los alumnos y el personal en el plantel y la educación del carácter. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación para desastres del sitio incluye medidas para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante una emergencia. A lo largo del año escolar se realizan mensualmente simulacros de incendio, desastre y cierre de emergencia.
?
La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad absoluta. Por ello, se proporciona supervisión en el plantel durante todo el día escolar. Actualmente contamos con tres personas capacitadas para el servicio de vigilancia del patio. Una de ellas ayuda con la llegada y la salida de los alumnos y supervisa la seguridad en los pasillos. Las tres personas encargadas de la vigilancia del patio prestan apoyo durante los recreos de los alumnos. Los maestros también prestan apoyo con la salida, el recreo antes de la escuela y el recreo de la mañana. El personal de apoyo también ayuda a supervisar a los alumnos durante el almuerzo y el recreo. El conserje de nuestra escuela comprueba que todas las puertas estén bien cerradas al comienzo de cada día escolar. Durante el horario escolar, la única entrada al plantel es a través de la oficina. Todos los visitantes de la escuela deben registrarse al entrar y al salir en la oficina, y completar los formularios de autorización del distrito en línea para visitar los salones de clases. A partir del 1 de diciembre de 2025, solo se permitirá la entrada al plantel a los alumnos por la mañana.
?
El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de nivel I se aplican con fidelidad en toda la escuela. Este año se están introduciendo las intervenciones de nivel II. Todos los alumnos reciben lecciones mensuales del Proyecto Cornerstone. Un consejero a tiempo completo y dos consejeros a tiempo parcial están disponibles según sea necesario para proporcionar asesoramiento individual y en grupos pequeños, apoyar a los alumnos en riesgo y dirigir círculos de resolución de conflictos. Los maestros imparten lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en clase. Estos programas están diseñados para enseñar a los alumnos a regular sus emociones, resolver conflictos, defenderse por sí mismos y garantizar que cada alumno tenga al menos un adulto de confianza en el plantel.?

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	3	0
1° Grado	14	4	3	0
2° Grado	14	4	3	0
3° Grado	13	4	2	0
4° Grado	11	7	3	0
5° Grado	13	7	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	8	12	0	0
1° Grado	11	5	3	0
2° Grado	13	5	3	0
3° Grado	11	7	2	0
4° Grado	13	5	2	0
5° Grado	13	5	3	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	15	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	5	6	
1° Grado	13	6	2	
2° Grado	17	4	6	
3° Grado	16	7	2	
4° Grado	14	6	2	
5° Grado	14	7	4	
Otro	18	1	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$23,970	$10,491	$13,479	$105,098
Distrito	N/A	N/A	$12,840	$98,083
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	4.9	9.3
Estado	N/A	N/A	$11,146	$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	22.3	8.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Fondos federales:
Título I: Subsidios básicos escasos recursos
Título I: Educación migrante
Educación Especial
Título II: Parte A Calidad de maestro
Título III: Dominio limitado del idioma Inglés
Opción de facturación Medi-Cal

Fondos estatales:
Educación y Seguridad Después de Clases (ASES, por sus siglas en inglés)
Lotería: Materiales instructivos
Educación especial

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$64,041	$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$97,976	$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$124,633	$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$160,238	$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$160,238	$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$162,237
Sueldo del Superintendente	$275,000	$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	26.06%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	8.11%	5.38%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

2025-26
Durante el año escolar 2025-26, el distrito implementó un plan integral de formación profesional alineado con las prioridades educativas y currículo adoptado. Los maestros de la escuela secundaria (6° a 8º grado) recibieron capacitación sobre el nuevo currículo de Ilustrative Math, mientras que los maestros de Kínder-2° participaron en una formación profesional centrada en la implementación de centros de matemáticas y el uso de evaluaciones matemáticas para apoyar mejor el aprendizaje de los

Formación Profesional

alumnos. Los maestros de 3º a 5º grado, así como los maestros de Ciencias Sociales y Ciencias de 6º a 8º grado, participaron en la capacitación a través del Proyecto de Lectura y Literatura de California (CRLP, por sus siglas en inglés). Además, los maestros de Artes lingüísticas en inglés de 6º a 8º grado recibieron capacitación en ECRW. Los nuevos maestros de Kínder a 8º grado recibieron formación profesional sobre el currículo Language Power.

Los líderes escolares participaron en una formación profesional continua a través de Solution Tree, con énfasis en el establecimiento y la dirección de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) eficaces en sus sitios. Seis sitios escolares también participaron en la formación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) impartida a través de una colaboración entre las oficinas de educación de los condados de Santa Clara y San Mateo. Los administradores recibieron formación sobre las mejores prácticas de la Hoja de ruta para estudiantes de inglés de California y el Marco del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Komir Minds. Esta capacitación también apoyó la formación profesional específica en sitios escolares seleccionados para mejorar las prácticas de enseñanza para los estudiantes de inglés.

2024-25
El enfoque de la formación profesional de nuestro distrito para este año sigue siendo la capacitación del personal en el currículo de matemáticas de Illustrative Math adoptado para Kínder-5°, así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional para 3°-8° grado se centra en estrategias integradas de desarrollo de estudiantes de inglés. Todos los maestros de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-8° participaron en la formación profesional sobre las conferencias para establecer objetivos para los alumnos. Los administradores, los maestros de intervención en lectura y los maestros del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con asignaciones especiales (TOSA) han recibido formación a través del Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California para implementar ciclos de aprendizaje profesional en los sitios escolares.

El personal y los administradores del Distrito continúan celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital de implementar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones enfocadas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

El distrito sigue centrándose en el perfil del alumno del RCSD, que comenzó en 2021-22. Seguimos centrándonos en desarrollar la perspectiva docente del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para todos los maestros.

2023-24
El enfoque de nuestra formación profesional en todo el distrito para este año es capacitar al personal en el nuevo currículo de matemáticas adoptado de Illustrative Math para Kínder-5, la nueva iniciativa de lectura basada en la ciencia de la lectura y el trabajo con el Proyecto de Lectura y Lectoescritura de California y las evaluaciones para todos los alumnos de TK-5to así como el nuevo Currículo Suplementario de Desarrollo del Aprendizaje del Inglés de Language Power para Kínder-8°. Además, la formación profesional de la escuela secundaria se centra en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). Todos los maestros de TK-8° participaron en la formación profesional en las Conferencias para el Establecimiento de Metas de los Alumnos, que tuvieron lugar en octubre.

Seguimos construyendo nuestro perfil de alumno del RCSD, con la incorporación de "comunicadores creativos" al perfil, que comenzó en 2021-22. El enfoque de este año escolar para el alumno empoderado es el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés). La formación profesional del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) sigue centrándose en la creación de innovadores de la próxima generación a través de nuestra iniciativa STEAM y la colaboración con Stanford.

El personal y los administradores del Distrito siguen celebrando reuniones mensuales para alinear el perfil del alumno del RCSD con nuestro compromiso distrital con la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitaciones centradas en prácticas inclusivas, entornos acogedores y el establecimiento de una postura de equidad. El objetivo del MTSS es crear una alineación entre las prácticas del Nivel 1 y las intervenciones del Nivel 2. Los Maestros en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito colaboran con los administradores y los instructores del distrito para apoyar el trabajo del MTTSS. Los TOSA del MTSS continúan trabajando en los sitios con la administración y el personal para fortalecer la planificación de las lecciones y abordar las prácticas del Nivel 1.

Además de este trabajo con el MTSS y el perfil del alumno, los TOSA del distrito trabajan 1 a 1 y con equipos de maestros de

Formación Profesional

cada grado para fortalecer la planificación de las lecciones en cada materia, de manera que sean inclusivas para todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales y los que son multilingües. Muchas de estas sesiones de asesoramiento se centran en animar a los alumnos a que expresen sus ideas y construyan conocimientos juntos en pequeños grupos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5