

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Elgin Intermediate School
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Metas

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 1: 1.1.1 Implementar sistemáticamente el Plan de Gestión Curricular de Enseñanza y Aprendizaje (CMP) del EISD en todas las escuelas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar procesos estructurados de presentación y revisión de planes de lecciones para garantizar que toda la planificación instructiva se alinee con el alcance y la secuencia del CMP, las guías de ritmo y los marcos instructivos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes impartirán una instrucción consistente y alineada con el CMP, reduciendo la variabilidad educativa y garantizando la alineación vertical y horizontal entre los grados. Los estudiantes se beneficiarán de una instrucción coherente y basada en estándares, lo que se traducirá en un mejor desempeño académico en las evaluaciones locales y estatales. Personal responsable del seguimiento: Dr. Stokes
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Proporcionar reuniones de equipo común (CMT) continuas y ciclos de entrenamiento centrados en las prácticas de instrucción de CMP, con prioridad en la entrega de lecciones, el uso de los recursos del distrito y la alineación con los datos de evaluación de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La capacidad docente aumentará mediante el desarrollo profesional integrado en el trabajo, lo que se traducirá en una mejor impartición de clases y estrategias de enseñanza más eficaces. Como resultado, los estudiantes demostrarán un mayor nivel de compromiso, dominio de los TEKS y progreso en las evaluaciones formativas y sumativas. Personal responsable del seguimiento: Señor Mathisen

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 2: 1.1.2 Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer protocolos de datos consistentes en todo la escuela en las reuniones de equipo comunes (CMT) para analizar datos de evaluación formativa y sumativa, identificar brechas de aprendizaje de los estudiantes y ajustar las prácticas de instrucción en consecuencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes tomarán decisiones instructivas informadas que aborden directamente las necesidades de los estudiantes, lo que resultará en intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento. Los estudiantes demostrarán un mayor dominio de los TEKS de su grado, según lo medido por los puntos de referencia del distrito y el desempeño en las pruebas STAAR. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará las agendas, las plantillas de análisis de datos y las actas del CMT para verificar el uso consistente de los protocolos de datos. También analizará los informes de Eduphoria y otras plataformas de evaluación para monitorear el progreso de los estudiantes según el estándar, y supervisará las acciones documentadas en las actas del CMT para garantizar la implementación de los ajustes pedagógicos.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 3: 1.1.3 Refinar y mejorar los procesos sistemáticos del PLC para garantizar la fidelidad en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer una plantilla de agenda CMT consistente y un protocolo de facilitación que requiera que los equipos aborden la planificación instructiva, el análisis de la evaluación y las estrategias de intervención en consonancia con las expectativas del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros participarán en una colaboración estructurada que priorice el aprendizaje de los estudiantes, lo que resultará en una planificación más intencional, ajustes instructivos efectivos y un mejor desempeño académico en todos los niveles de grado. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará las agendas y actas del CMT para confirmar que los equipos sigan el protocolo establecido. Analizará las acciones del equipo y los ajustes instructivos documentados en las actas y proporcionará retroalimentación para garantizar la conformidad con los estándares del distrito.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 4: 1.1.4 Garantizar y potenciar el modelo de coaching profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un ciclo de coaching estructurado que incluya conferencias previas, observaciones en el aula, sesiones de retroalimentación y apoyo de seguimiento para fortalecer las prácticas instructivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes recibirán retroalimentación y apoyo específicos que mejoran directamente la impartición de las clases y la eficacia en el aula. Como resultado, los estudiantes experimentarán una instrucción más atractiva y de alta calidad que se traduce en un crecimiento medible en su rendimiento académico. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará la documentación del ciclo de coaching, incluidas las notas previas y posteriores a la conferencia, hará un seguimiento de la participación de los docentes en las sesiones de coaching y analizará los datos de observación en el aula para confirmar el crecimiento en las prácticas de instrucción.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 5: 1.2.1 Apoyar la implementación en todo el sistema de instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar revisiones de datos estructurados dentro de las Reuniones de Equipo Común (CMT) y las reuniones de equipos de programas especiales para analizar los datos de seguimiento del progreso de los estudiantes atendidos en educación especial, bilingües/ESL, Sección 504 y otros programas identificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes y el personal de apoyo adaptarán la instrucción de forma más eficaz para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes en programas especiales. Los estudiantes mostrarán un crecimiento acelerado y un mejor desempeño tanto en las metas individualizadas como en las evaluaciones estandarizadas. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará las agendas de CMT y las actas de las reuniones de programas especiales, analizará los informes de seguimiento del progreso de los estudiantes y verificará que los ajustes instructivos se documenten e implementen con fidelidad.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Brindar desarrollo profesional y entrenamiento específico para maestros que atienden a estudiantes en programas especiales para fortalecer las habilidades de análisis de datos y la planificación instructiva en función del progreso de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los docentes de programas especiales demostrarán una mayor capacidad para utilizar datos para impulsar decisiones educativas, lo que resultará en intervenciones y apoyos más eficaces. Los estudiantes que reciben estos servicios lograrán avances académicos mensurables y cerrarán brechas de rendimiento. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen confirmará la participación de los docentes en el desarrollo profesional, revisará la documentación de retroalimentación del coaching y monitoreará las tendencias de los datos de evaluación para determinar el impacto de la capacitación en los resultados de los estudiantes.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 6: 1.2.2 Apoyar la implementación en todo el sistema de protocolos de mejora dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer un protocolo consistente para evaluar la eficacia de la instrucción dentro de programas especiales, incluyendo recorridos, revisiones de planes de lecciones y controles de cumplimiento del programa alineados con los estándares del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La instrucción en programas especiales será más consistente y se ajustará a las expectativas del distrito. Los docentes recibirán retroalimentación clara y práctica, lo que se traducirá en una enseñanza más eficaz y mejores resultados académicos para los estudiantes que participan en programas especiales. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen realizará recorridos, revisará los planes de clase y analizará los informes de cumplimiento del programa para confirmar la fidelidad de la implementación. Proporcionará retroalimentación a los docentes y al personal del programa para garantizar la mejora continua.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 7: 1.3.1 Mejorar, garantizar y aumentar los programas y oportunidades del CCMR para estudiantes

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 8: 1.3.2 Integrar un propósito convincente en todas las iniciativas del Distrito y las oportunidades de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Alinear todas las sesiones de aprendizaje profesional con objetivos claramente definidos que se conecten directamente con las prioridades del distrito, los resultados de instrucción y el Plan de Gestión Curricular de Enseñanza y Aprendizaje (CMP). Resultado/impacto esperado de la estrategia: El profesorado y el personal reconocerán la conexión directa entre el aprendizaje profesional y las iniciativas del distrito, lo que se traducirá en mayores niveles de participación y una implementación más consistente de las estrategias en el aula. El rendimiento estudiantil mejorará a medida que el aprendizaje profesional se vincule específicamente con los objetivos del distrito. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará las agendas y materiales de desarrollo profesional para confirmar la alineación con las iniciativas del distrito, recopilará encuestas de comentarios del personal sobre la relevancia y claridad de las sesiones de desarrollo profesional y hará un seguimiento de las tendencias de implementación en el aula a través de recorridos y datos de observación.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Comunicar la visión y el propósito instructivos del distrito de manera consistente en las Reuniones de Equipo Común (CMT), reuniones de profesores y desarrollo profesional para reforzar el "por qué" detrás de las prácticas e iniciativas instructivas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal desarrollará un mayor sentido de pertenencia y compromiso con las prioridades del distrito, creando una cultura unificada de instrucción con propósito. Este enfoque compartido resultará en una mayor fidelidad en la implementación en todas las aulas y en mejoras mensurables en los resultados estudiantiles. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen supervisará las agendas y actas de las reuniones para verificar que el propósito y las prioridades del distrito se comuniquen de manera consistente, recopilará comentarios de los docentes para evaluar la claridad de la visión y revisará la evidencia de la alineación instructiva a través de planes de lecciones y datos de desempeño de los estudiantes.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 9: 1.4.1 Promover y aumentar la participación e involucramiento de los estudiantes en programas extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan de comunicación integral para aumentar la conciencia de los estudiantes y los padres sobre las oportunidades extracurriculares, incluidas las bellas artes, los clubes y las competencias académicas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor concienciación se traducirá en una mayor participación estudiantil en programas extracurriculares. Los estudiantes desarrollarán vínculos más fuertes con la escuela, desarrollarán habilidades de liderazgo y demostrarán un mayor compromiso y asistencia académica. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los registros de comunicación, los boletines informativos y las publicaciones en redes sociales para garantizar una promoción constante de los programas extracurriculares. También supervisará los registros de participación y los comparará con los de años anteriores para evaluar el crecimiento de la participación estudiantil.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 10: 1.4.2 Aumentar las oportunidades para que los estudiantes expresen su voz tanto en el aula como fuera de ella.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar oportunidades estructuradas para la voz de los estudiantes dentro de la instrucción en el aula, como debates dirigidos por los estudiantes, protocolos de retroalimentación entre pares y tareas basadas en opciones, asegurando la alineación con las prácticas de instrucción del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes asumirán una mayor responsabilidad por su aprendizaje y demostrarán habilidades más sólidas de pensamiento crítico, comunicación y colaboración. Los docentes crearán aulas más atractivas e inclusivas, lo que se traducirá en una mayor participación estudiantil y un mayor rendimiento académico. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los planes de lecciones para buscar evidencia de las estrategias de voz de los estudiantes, realizará recorridos para observar la implementación en el aula y analizará las encuestas de comentarios de los estudiantes para verificar mayores oportunidades de participación.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer plataformas en todo la escuela para resaltar la voz de los estudiantes más allá del aula, como consejos asesores estudiantiles, exhibiciones de trabajos estudiantiles y oportunidades para contribuir a la toma de decisiones escolares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán empoderados para influir en su comunidad escolar, lo que fortalecerá su sentido de pertenencia y sus habilidades de liderazgo. La cultura de la escuela reflejará la inclusión y el respeto por las perspectivas estudiantiles, contribuyendo a mayores niveles de participación y rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen hará un seguimiento de la participación en los consejos asesores y eventos escolares, revisará la documentación de las aportaciones de los estudiantes en los procesos de toma de decisiones y recopilará comentarios de los estudiantes para evaluar la visibilidad y el impacto de sus voces en la escuela.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 11: 1.4.3 Mejorar y aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 12: 1.4.4 Aumentar las tasas promedio de asistencia diaria de los estudiantes en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una iniciativa de asistencia en todo la escuela que incluya una comunicación constante con los padres, programas de reconocimiento para estudiantes con asistencia mejorada o ejemplar y alcance proactivo para estudiantes con ausentismo crónico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor comunicación y reconocimiento fortalecerá la participación familiar y motivará a los estudiantes a asistir regularmente. Una mejor asistencia diaria resultará en un mayor acceso a la instrucción, mayores niveles de rendimiento académico y mejores calificaciones de responsabilidad de la escuela. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los informes de asistencia semanalmente, hará un seguimiento de la participación en el programa de reconocimiento y analizará los patrones de comunicación de los padres para garantizar que las intervenciones sean específicas y consistentes.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con consejeros, empleados de asistencia y personal de apoyo del distrito para identificar barreras a la asistencia y brindar intervenciones específicas, como tutoría, visitas domiciliarias o derivaciones a recursos comunitarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Abordar las barreras reducirá el ausentismo crónico y ayudará a los estudiantes a mantener la asistencia regular. Esto aumentará el tiempo de instrucción, mejorará los resultados estudiantiles e impactará positivamente el rendimiento general de la escuela. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen hará un seguimiento de los registros de intervención, revisará la documentación de las visitas domiciliarias y los servicios de apoyo, y analizará las tendencias de asistencia de los estudiantes identificados para evaluar la eficacia de las intervenciones.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 13: 1.5.1 Mejorar el comportamiento y el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un marco de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en toda la escuela con expectativas de comportamiento claramente definidas, sistemas de refuerzo consistentes y capacitación del personal en estrategias proactivas de gestión del aula. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán un mejor comportamiento y autorregulación, lo que se traducirá en menos remisiones disciplinarias y mayor tiempo de instrucción. Un clima escolar más sólido fomentará la participación, el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen analizará las tendencias de los datos de disciplina mensualmente, revisará los registros de implementación de MTSS y observará los entornos de las aulas durante los recorridos para garantizar la coherencia en el refuerzo de las expectativas de comportamiento.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Integrar lecciones de educación del carácter y apoyo de bienestar en el cronograma escolar a través de períodos de asesoramiento, sesiones de asesoramiento y grupos pequeños específicos para estudiantes que necesitan apoyo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán rasgos de carácter más fuertes, como la responsabilidad, el respeto y la resiliencia. Un mayor enfoque en la formación del carácter y el bienestar disminuirá los incidentes de comportamiento, mejorará la asistencia y promoverá el éxito general de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los registros de implementación de las lecciones de Educación del Carácter, hará un seguimiento de la participación de los estudiantes en sesiones de asesoramiento o de grupos pequeños y analizará los datos de la encuesta de estudiantes para evaluar las mejoras en el bienestar y el clima escolar.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 14: 1.5.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un proceso integral de revisión de datos que incorpore asistencia, disciplina, derivaciones a asesoramiento, visitas al consultorio de salud y rendimiento académico para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La identificación temprana de estudiantes mediante múltiples fuentes de datos permitirá al personal brindar intervenciones oportunas y específicas. El bienestar estudiantil mejorará a medida que se aborden proactivamente las barreras que impiden el éxito académico y conductual. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los informes de datos consolidados mensualmente, verificará que las derivaciones de apoyo a los estudiantes estén alineadas con las necesidades identificadas y analizará los resultados de la intervención para garantizar que los estudiantes reciban un apoyo efectivo y coordinado.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 15: 1.5.3 Mantener y mejorar el Plan de Operaciones de Emergencia de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar revisiones y actualizaciones periódicas del Plan de Operaciones de Emergencia para garantizar la alineación con las pautas del distrito, los requisitos estatales y las mejores prácticas para la seguridad escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El Plan de Operaciones de Emergencia se mantendrá actualizado, integral y responderá a las nuevas necesidades de seguridad. El personal y el alumnado se beneficiarán de un entorno de aprendizaje más seguro que prioriza la preparación y minimiza los riesgos. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará y documentará las actualizaciones del EOP, verificará la alineación con los protocolos de seguridad del distrito y del estado y mantendrá registros de las revisiones para garantizar la mejora continua de la preparación para emergencias de la escuela.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 16: 1.5.4 Celebrar reuniones periódicas del Comité de Seguridad y Protección del Distrito, que incluyan al personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar reuniones periódicas del Comité de Seguridad y Protección del Distrito que incluyan una representación diversa de personal, padres, estudiantes y partes interesadas de la comunidad para revisar los protocolos de seguridad, identificar inquietudes y recomendar mejoras. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación de las partes interesadas generará mayor transparencia, mayor confianza comunitaria y una planificación de seguridad más integral. El alumnado y el personal se beneficiarán de una mayor colaboración y de respuestas proactivas a las nuevas necesidades de seguridad. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen mantendrá las agendas, las actas y los registros de asistencia de las reuniones del comité, documentará los comentarios de las partes interesadas y verificará que los pasos de acción de las reuniones se implementen de manera oportuna.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 1: 2.1.1 Mantener y mejorar el programa docente "Cultiva tu propio talento" del EISD

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 2: 2.1.2 Crear sistemas de apoyo innovadores para docentes recién incorporados a la profesión y personal recién incorporado a sus funciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un programa estructurado de tutoría e inducción que empareje a docentes nuevos en la profesión y personal nuevo en funciones con mentores experimentados, incorporando controles regulares, observaciones en el aula y ciclos de retroalimentación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos miembros del personal recibirán apoyo específico y personalizado que acelerará su crecimiento profesional y su eficacia. Esto aumentará la retención docente, mejorará la calidad de la enseñanza y promoverá un mayor rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los registros de los mentores y la documentación de las reuniones, hará un seguimiento de la participación en las actividades de inducción y analizará los comentarios de los mentores y aprendices para evaluar la eficacia del programa.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 3: 2.1.3 Revisar y actualizar anualmente una estructura salarial que refleje el compromiso con personal de alta calidad en todos los niveles.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 4: 2.2.1 Crear un calendario de aprendizaje profesional/plan de desarrollo profesional y procesos de apoyo para todo el personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar y publicar un calendario de aprendizaje profesional de un año de duración que se alinee con las iniciativas del distrito, las prioridades de instrucción y las necesidades del personal, asegurando que las oportunidades de capacitación estén diferenciadas para maestros, personal de apoyo y administradores. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal tendrá acceso a un plan de formación profesional claro y bien estructurado que ofrece oportunidades de capacitación relevantes y oportunas. Esto aumentará la capacidad del personal, promoverá la coherencia en las prácticas docentes y fortalecerá el rendimiento estudiantil general. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará y actualizará el calendario de aprendizaje profesional trimestralmente, hará un seguimiento de los registros de asistencia a las sesiones y analizará las encuestas de comentarios del personal para confirmar la alineación del desarrollo profesional con las prioridades del distrito y las necesidades del personal.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 5: 2.2.2 Implementar programas de desarrollo de liderazgo para que el personal avance al siguiente nivel de empleo/liderazgo.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 6: 2.3.1 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Diseñar e implementar iniciativas de bienestar específicas (como programas de reconocimiento del personal, apoyo socioemocional y ajustes en la gestión de la carga de trabajo) en función de las necesidades del personal identificadas a partir del proceso de revisión de datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal experimentará una mayor sensación de apoyo y reconocimiento, lo que contribuirá a una moral más alta, un mayor compromiso y un compromiso más fuerte a largo plazo con el distrito. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen hará un seguimiento de la participación en iniciativas de bienestar, revisará los resultados de la encuesta al personal para buscar evidencia de un mejor bienestar y analizará los datos de retención y asistencia para evaluar el impacto de las actividades.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 7: 2.3.2 Implementar un programa anual de bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Diseñar e implementar un programa integral anual de bienestar del personal que incorpore iniciativas de bienestar físico, emocional y profesional, como desafíos de acondicionamiento físico, seminarios de bienestar y recursos de manejo del estrés. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal experimentará mayores oportunidades de equilibrio y apoyo, lo que conducirá a una mejor moral, una reducción del estrés y una mayor retención de educadores de alta calidad. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los calendarios del programa de bienestar, hará un seguimiento de la participación en las actividades y analizará los datos de la encuesta del personal para determinar la eficacia de las ofertas de bienestar.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer un sistema de reconocimiento e incentivos dentro del programa de bienestar para fomentar la participación constante y reforzar la importancia del bienestar del personal como parte de la cultura del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor participación del personal en actividades de bienestar fomentará un mayor sentido de comunidad, promoverá estilos de vida más saludables y contribuirá a mayores tasas de satisfacción y retención del personal. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen supervisará los registros de reconocimiento e incentivos, hará un seguimiento de los datos de participación en los eventos de bienestar y revisará los formularios de comentarios para evaluar el éxito del programa e identificar áreas de mejora.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 8: 2.3.3 Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar y actualizar anualmente los procedimientos de operación de emergencia de la escuela para alinearlos con los protocolos de seguridad del distrito, los requisitos estatales y las mejores prácticas emergentes en seguridad escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los Procedimientos de Operación de Emergencia se mantendrán actualizados, eficaces y responderán a posibles riesgos. Aumentará la confianza del personal en la preparación para emergencias, lo que contribuirá a un entorno de aprendizaje y trabajo más seguro. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen mantendrá la documentación de las actualizaciones del EOP, verificará la alineación con los protocolos del distrito y del estado y se asegurará de que las revisiones se comuniquen a todos los miembros del personal de manera oportuna.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Realizar capacitaciones y simulacros periódicos de respuesta a emergencias para el personal, incorporando prácticas basadas en escenarios y sesiones informativas para fortalecer la preparación e identificar áreas de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal demostrará mayor preparación y consistencia en las respuestas a emergencias, reduciendo la confusión y aumentando la seguridad durante incidentes reales. Esto fortalecerá la confianza del personal y del alumnado en la capacidad de la escuela para gestionar crisis eficazmente. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen hará un seguimiento de la participación del personal en las capacitaciones, mantendrá registros de simulacros e informes de evaluación y revisará los comentarios de los participantes para confirmar la eficacia y realizar los ajustes necesarios.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 9: 2.4.1 Asegurarse de que el liderazgo del Distrito recopile comentarios sobre la satisfacción y el compromiso del personal a través de la visibilidad en las escuelas y la disponibilidad para el personal.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 10: 2.4.2 Utilizar la retroalimentación y brindar transparencia como parte del ciclo de mejora continua para todos los departamentos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Establecer sistemas de retroalimentación estructurados, como encuestas al personal, grupos focales y evaluaciones de aprendizaje post profesional, para recopilar información sobre la eficacia del departamento y las prioridades de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los departamentos obtendrán información práctica a partir de las aportaciones del personal, lo que se traducirá en una toma de decisiones más ágil y una mayor adecuación de los apoyos a las necesidades de la escuela y las aulas. Una mayor transparencia en el proceso de mejora fomentará la confianza y el compromiso del personal. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen recopilará y analizará datos de encuestas, mantendrá la documentación de los resultados de las evaluaciones y los grupos focales y proporcionará informes resumidos para realizar un seguimiento de la capacidad de respuesta del departamento a los comentarios del personal.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Publicar actualizaciones departamentales periódicas que comuniquen el progreso hacia los objetivos, destaquen los ajustes realizados en respuesta a los comentarios y describan los próximos pasos en el ciclo de mejora. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comunicación transparente aumentará la conciencia del personal sobre las prioridades departamentales y reforzará la confianza en el proceso de mejora continua. El personal se sentirá valorado como contribuyente, lo que fortalecerá la retención y la colaboración. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará y archivará las comunicaciones departamentales, verificará que las actualizaciones incluyan comentarios del personal e informes de progreso, y recopilará datos de encuestas al personal para evaluar las percepciones de transparencia y capacidad de respuesta.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 11: 2.4.3 Reconocer al personal en todos los niveles

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Fomentar el reconocimiento entre pares a través de sistemas como formularios de nominación, reconocimiento al personal y celebraciones colaborativas que promuevan una cultura de reconocimiento en todos los departamentos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El reconocimiento entre pares fomentará relaciones más sólidas entre el personal, creará un entorno de mayor apoyo y aumentará la satisfacción general del personal, lo que contribuirá a mayores niveles de colaboración y retención. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen recopilará y revisará los registros de nominación de pares, hará un seguimiento de la frecuencia de las actividades de reconocimiento del personal y analizará los resultados de la encuesta al personal para evaluar la eficacia de los esfuerzos de reconocimiento entre pares.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 12: 2.4.4 Aumentar la tasa anual de retención de personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan de retención de personal que incluya tutoría, desarrollo profesional diferenciado y oportunidades de trayectoria profesional para promover el crecimiento a largo plazo dentro del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal se sentirá apoyado en su trayectoria profesional, lo que generará una mayor satisfacción laboral, mayores tasas de retención y una mayor consistencia instructiva para los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará anualmente los informes de retención de personal, supervisará la participación en actividades de tutoría y desarrollo profesional y analizará los datos de las entrevistas de salida para identificar tendencias e informar mejoras.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer sistemas de reconocimiento e incentivos que reconozcan las contribuciones del personal, incluidos premios por asistencia, celebraciones de hitos y estipendios o bonificaciones vinculados a iniciativas de retención. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El reconocimiento y los incentivos fomentarán una cultura de aprecio y lealtad, animando al personal a permanecer en el distrito. Esto reducirá la rotación de personal y mantendrá una fuerza laboral estable y de alta calidad. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen hará un seguimiento de los registros de eventos de reconocimiento, supervisará la participación en el programa de incentivos y revisará los datos de retención anual para evaluar la eficacia de las iniciativas.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: 3.1.1 Aumentar la participación en el sitio web de EISD, los mensajes de las redes sociales y las plataformas de comunicación para padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan de comunicación consistente que aumente la frecuencia y la calidad de las actualizaciones en el sitio web del distrito, las plataformas de redes sociales y las herramientas de comunicación para padres, garantizando que el contenido sea accesible, relevante y oportuno. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las familias y los miembros de la comunidad interactuarán más frecuentemente con las plataformas del distrito, lo que generará una mayor transparencia, una mayor confianza de la comunidad y mayores niveles de participación de los padres en las actividades escolares. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará las estadísticas del sitio web, los informes de interacción en redes sociales y los datos de uso de la plataforma de comunicación con los padres para medir el aumento de la interacción y el alcance. También recopilará la opinión de los padres y el personal para evaluar la claridad y la accesibilidad.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Resalte los logros de los estudiantes, los reconocimientos del personal y las iniciativas del distrito en plataformas digitales para mostrar los éxitos y fortalecer las conexiones con la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La promoción constante de historias positivas fortalecerá la identidad del distrito y fomentará el orgullo entre los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad. Una mayor visibilidad de los logros aumentará el apoyo y la participación de la comunidad. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen hará un seguimiento de la frecuencia y variedad del contenido destacado, supervisará las métricas de participación en publicaciones y anuncios, y recopilará datos de encuestas de partes interesadas para medir el impacto de los esfuerzos de comunicación en la percepción de la comunidad.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: 3.1.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar fortalezas y responder a las necesidades

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Facilitar ciclos de retroalimentación regulares con padres, estudiantes, personal y socios de la comunidad para validar los hallazgos de los datos y diseñar de manera colaborativa respuestas que respalden las iniciativas del distrito y las prioridades de la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación continua de las partes interesadas fortalecerá la confianza, mejorará la capacidad de respuesta y garantizará que las acciones del distrito reflejen las necesidades y los valores de la comunidad. Esto fortalecerá las alianzas y fomentará una mayor participación en todo el distrito. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen recopilará y analizará los comentarios de las partes interesadas a través de encuestas, grupos focales y actas de reuniones, hará un seguimiento de la participación en sesiones de planificación colaborativa y supervisará las acciones de seguimiento para obtener evidencia de capacidad de respuesta.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: 3.1.4 Brindar oportunidades para la participación, el involucramiento y la retroalimentación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organice eventos regulares de participación de los padres, como noches curriculares, talleres y foros familiares que brinden a los padres estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, brinden oportunidades para la comunicación bidireccional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres comprenderán mejor las prioridades educativas y se sentirán más conectados con la escuela. Una mayor participación de los padres fortalecerá la colaboración entre el hogar y la escuela, mejorará el apoyo estudiantil e influirá positivamente en el rendimiento y la asistencia de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen mantendrá los calendarios de eventos, hará un seguimiento de los registros de asistencia de los padres y revisará las encuestas de comentarios de los padres para evaluar la eficacia de las actividades de participación.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer múltiples canales para la retroalimentación de los padres, incluidas encuestas, comités asesores y herramientas de retroalimentación digital, para garantizar que las perspectivas de los padres se recopilen sistemáticamente y se actúe en consecuencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los padres se sentirán valorados como socios en el proceso educativo, lo que fortalecerá la confianza y la colaboración. El distrito podrá responder con mayor eficacia a las necesidades de la comunidad, lo que se traducirá en un mayor apoyo a las iniciativas del distrito y mejores resultados estudiantiles. Personal responsable del seguimiento: Los padres se sentirán valorados como socios en el proceso educativo, lo que fortalecerá la confianza y la colaboración. El distrito podrá responder con mayor eficacia a las necesidades de la comunidad, lo que se traducirá en un mayor apoyo a las iniciativas del distrito y mejores resultados estudiantiles.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 4: 3.2.1 Continuar con la implementación del plan de marketing/comunicación para visibilizar nuestras escuelas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar una campaña de marketing coordinada que destaque periódicamente los logros de los estudiantes, los reconocimientos del personal y los programas innovadores en todos los canales de comunicación del distrito, incluido el sitio web, las redes sociales, los boletines y los medios de comunicación locales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mayor visibilidad de los logros escolares fortalecerá el orgullo comunitario, generará confianza en el distrito y generará un mayor apoyo a las iniciativas de la escuela. Las familias y los miembros de la comunidad estarán más informados y comprometidos. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los calendarios de marketing y los registros de comunicación, supervisará el análisis de participación en las diferentes plataformas y recopilará comentarios de las partes interesadas para evaluar el alcance y el impacto de la campaña.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con los líderes de la escuela para recopilar y compartir historias, fotografías y videos que resalten las fortalezas únicas de cada escuela, garantizando la representación de las áreas académicas, las bellas artes, los deportes y las actividades extracurriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Destacar la diversidad de logros promoverá una imagen positiva del distrito, destacará la excelencia de los estudiantes y el personal, y fomentará colaboraciones más sólidas entre la comunidad y la escuela. Esto también contribuirá a un aumento de la matrícula y la satisfacción de las partes interesadas. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen mantendrá registros del contenido enviado, hará un seguimiento de la frecuencia y variedad de las historias publicadas y analizará los datos de participación de la comunidad para medir las mejoras en la visibilidad y la percepción.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 5: 3.2.2 Realizar reuniones del Consejo Asesor Comunitario y desarrollar medidas de acción

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 6: 3.2.3 Realizar sesiones de información comunitaria y oportunidades de retroalimentación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organizar sesiones trimestrales de información comunitaria que brinden actualizaciones sobre las iniciativas del distrito, el progreso académico, las medidas de seguridad y los próximos eventos, garantizando que las familias y los miembros de la comunidad estén informados y comprometidos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las partes interesadas tendrán mayor acceso a información precisa y oportuna sobre las prioridades y operaciones del distrito, lo que fortalecerá la confianza y creará asociaciones más sólidas entre las escuelas y la comunidad. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen mantendrá los horarios, agendas y registros de asistencia para las sesiones comunitarias y revisará los comentarios recopilados en cada evento para confirmar la eficacia e informar sobre temas futuros.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Establecer múltiples oportunidades de retroalimentación, como reuniones públicas, encuestas y grupos focales, para garantizar que las voces de la comunidad se escuchen y se incorporen en la planificación y la toma de decisiones del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros de la comunidad se sentirán valorados como contribuyentes a la mejora del distrito, lo que generará un mayor apoyo a las iniciativas del distrito y una cultura más colaborativa entre la escuela y la comunidad. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará y analizará los resultados de la encuesta, compilará notas de grupos focales y documentará las medidas adoptadas en respuesta a los aportes de la comunidad para verificar la capacidad de respuesta y la transparencia.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 7: 3.3.1 Explorar y ampliar los socios escuela-empresa para mejorar las oportunidades de los estudiantes

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 8: 3.3.2 Fortalecer los procesos y protocolos con la Fundación Educativa Elgin

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colaborar con la Fundación Educativa Elgin para formalizar la solicitud de subvenciones, la asignación de fondos y los procesos de informes que se alineen con las prioridades del distrito y las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los procesos optimizados aumentarán la eficiencia, garantizarán un acceso equitativo a la financiación y maximizarán el impacto de las iniciativas apoyadas por la fundación en el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo del personal. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará la solicitud de subvención y la documentación de adjudicación, mantendrá registros de los proyectos financiados y supervisará los resultados para confirmar la alineación con los objetivos del distrito y los logros de los estudiantes.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 9: 3.3.3 Fortalecer las relaciones, procesos y protocolos con socios comerciales y gubernamentales

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 1: 4.1.1 Alinear el presupuesto a los resultados y necesidades estratégicos

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 2: 4.1.2 Garantizar la transparencia financiera a las partes interesadas a través de sitios web, publicaciones, informes financieros mensuales, reuniones del comité de supervisión de bonos y reuniones presupuestarias.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 3: 4.2.1 Utilizar el Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) para fundamentar las decisiones relacionadas con la expansión del distrito y la mejora de las instalaciones.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 4: 4.2.2 Realizar reuniones al menos una vez por semestre para el comité de supervisión de bonos y la comunidad.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 5: 4.2.3 Presentar informes mensuales de la Junta para revisar el progreso de los proyectos de construcción de bonos.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 6: 4.3.1 Desarrollar y mantener un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 7: 4.3.2 Garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de seguridad y protección estatales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar auditorías de seguridad anuales, revisiones de cumplimiento e inspecciones de las instalaciones para verificar que las prácticas, los equipos y los procedimientos de la escuela cumplan o superen los requisitos de seguridad y protección del estado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La escuela mantendrá el pleno cumplimiento de los mandatos estatales, garantizando un entorno seguro que reduzca el riesgo y aumente la confianza entre el personal, los estudiantes y los padres. Personal responsable del seguimiento: El Sr. Mathisen revisará los informes de auditoría, hará un seguimiento de los planes de acciones correctivas y mantendrá la documentación que verifique el cumplimiento de todos los requisitos de seguridad y protección del estado.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 8: 4.3.3 Implementar planes para futuras instalaciones innovadoras a través del Comité de Planificación de Bonos

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 9: 4.3.4 Desarrollar y mantener un Plan de Tecnología de Largo Alcance (LRTP) para el distrito y las escuelas con pasos de acción presentados anualmente a la Junta Escolar.