

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Trinity Ranch Elementary
Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Evaluación integral de necesidades

Demografía

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 5389 estudiantes desde preescolar hasta 12vo grado y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. El EISD abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis, y ofrece instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en ocho escuelas. La Trinity Ranch Elementary (TRES) atiende a aproximadamente 494 estudiantes desde preescolar hasta 5to grado. La tabla al final de este resumen desglosa todos los porcentajes demográficos de nuestros estudiantes.

El EISD cuenta con un personal diverso, con una mezcla de personal experimentado y no experimentado. Una ventaja para el personal no experimentado es que recibirá capacitación en prácticas educativas relevantes y basadas en la investigación. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos, y estamos exigiendo certificaciones adicionales de ESL y BE. El DOI sigue siendo un área de reorganización, ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, el Elgin ISD ha tenido una tasa de rotación docente más alta que la Región 13. De 2013 a 2018, la rotación docente aumentó de 18.47 a 36.1. De 2019 a 2022, la rotación docente ha variado de un mínimo de 20.5 en 2021 a un máximo de 31.9 en 2020.

La economía de Elgin, Texas, emplea a 5,190 personas. Las industrias más importantes en Elgin, Texas, son la manufactura (777 personas), la atención médica y la asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas). Las industrias con salarios más altos son la agricultura, la silvicultura, la pesca y la caza, y la minería (\$70,625), los servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y los servicios educativos (\$51,500).

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (ELD) colabora con Austin Community College para ofrecer oportunidades de crédito dual y articulado a los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas y organizaciones laborales locales a través de nuestro comité asesor de CTE y nuestro Centro Universitario y Profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras profesionales, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. El ELD también colabora con E3 Alliance, Educate Texas, Región 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones para ampliar y fortalecer las colaboraciones locales con instituciones de educación superior y empleadores de nuestra zona.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito durante los próximos 10 años. El mayor porcentaje de crecimiento corresponde a las subdivisiones en desarrollo activo, con un 58% de crecimiento, seguido por el 20%

de las subdivisiones ya construidas. A nivel regional, se espera un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16,848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula estudiantil del EISD oscilan entre 9,705 y 15,040 estudiantes en los próximos 10 años.

Lo siguiente representa la demografía de Trinity Ranch Elementary para el año escolar 2025-2026:

Afroamericano	Hispano	Caucásico	Otro	Desventaja Económica	Bilingües emergentes	Educación Especial	Dotados y talentosos
5%	84%	8%	8%	88%	63%	20%	8%

- 26 profesores principales: 22 profesores veteranos (con varios años de experiencia), 4 profesores nuevos (sin años de experiencia, 3 de los 4 realizaron prácticas docentes)
- 6 profesores de educación especial: 2 profesores veteranos y 2 profesores nuevos
- 3 profesores de áreas especiales - 3 profesores veteranos
- 18 Paraprofesionales: todos los paraprofesionales específicos de instrucción tienen sus certificados de asistente de aula del centro de servicio de la Región 13
- 5 Personal profesional: instructor, consejero, especialista en apoyo estudiantil, enfermero titulado y bibliotecario (todos los profesionales, excepto el enfermero, llegan a la organización con años de experiencia; el enfermero solo tiene experiencia en el sector privado como enfermero titulado)
- 2 administradores: director y subdirector (ambos administradores tienen años de experiencia en liderazgo)
- Relación media de alumnos por profesor: 18 a 1

Fortalezas demográficas

- La mayoría de los profesores principales son profesores veteranos con muchos años de experiencia.
- La proporción de alumnos por profesor en las clases se encuentra dentro de un buen rango.
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El alto porcentaje (88%) de estudiantes económicamente desfavorecidos en la Trinity Ranch Elementary (TRES) plantea un desafío importante a la hora de brindar oportunidades y recursos educativos equitativos para satisfacer sus diversas necesidades.

Causa principal: Desigualdades sistemáticas como la asignación de recursos y la falta de estructuras de apoyo.

Declaración del problema 2: Dado que el 63% de los estudiantes están identificados como bilingües emergentes, es necesario mejorar los programas de educación ESL y bilingüe para garantizar que las barreras lingüísticas no impidan el progreso y el crecimiento académico.

Causa principal: La población de TRES, incluidos nuestros estudiantes y sus padres, tienen habilidades limitadas en el idioma inglés, y esto se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

En general, existe evidencia de que los estudiantes del distrito están progresando académicamente, pero necesitan un mayor crecimiento para alcanzar a sus compañeros en todo el estado y el país. La efectividad de las intervenciones a nivel de estudiante, escuela y distrito se monitorea mediante un panel de datos estudiantiles que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. De esta manera, se monitorean exhaustivamente los indicadores de crecimiento, el aprendizaje individual de cada estudiante y la efectividad de los programas para diversos grupos estudiantiles, como estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que necesitan intervenciones y/o estudiantes con ausentismo crónico. Se están implementando Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todos las escuelas con apoyo de todo el distrito. Los datos del distrito, provenientes de observaciones en las aulas, han revelado problemas de instrucción de Nivel 1 y la alineación que se correlacionan directamente con el desempeño de los estudiantes en Elgin ISD.

Dado que TRES es una escuela nueva para el año escolar 2025-2026, utilizaremos los dos grupos raciales o étnicos minoritarios con el rendimiento más bajo del estado del año anterior para el crecimiento académico y la reducción de las brechas. También seguiremos los porcentajes exigidos por el estado para determinar la cifra necesaria para lograr el crecimiento académico y la reducción de las brechas.

La población estudiantil de la Trinity Ranch Elementary está compuesta por estudiantes de las escuelas primarias Booker T. Washington y Elgin. Los siguientes datos son una combinación de las dos escuelas primarias que conforman la población estudiantil de la Trinity Ranch Elementary para el año escolar 2025-2026, utilizando sus datos de fin de año de las evaluaciones STAAR y NWEA de 2024-2025:

Datos escolares 2024-2025: STAAR	Booker T. Washington Elementary			Elgin Elementary			Promedios - Punto de partida de Trinity Ranch Elementary		
Lectura	Enfoque 54%	Cumple 29%	Dominio 10%	Enfoque 55%	Cumple 28%	Dominio 7%	Enfoque 51%	Cumple 28.5%	Dominio 5%
Matemáticas	Enfoque 48%	Cumple 23%	Dominio 8%	Enfoque 43%	Cumple 17%	Dominio 4%	Enfoque 45.5%	Cumple 20%	Dominio 6%

Datos escolares 2024-2025: STAAR	Booker T. Washington Elementary			Elgin Elementary			Promedios - Punto de partida de Trinity Ranch Elementary		
3ro lectura	Enfoque 57%	Cumple 28%	Dominio 9%	Enfoque 53%	Cumple 28%	Dominio 7%	Enfoque 55%	Cumple 28%	Dominio 8%

Datos escolares 2024-2025: STAAR	Booker T. Washington Elementary			Elgin Elementary			Promedios - Punto de partida de Trinity Ranch Elementary		
Matemáticas 3er grado	En enfoque al 60%	Cumple con el 30%	Dominio 8%	Enfoques 49%	Cumple 21%	Dominio 7%	En enfoque al 54.5%	Cumple 5.5%	Dominio 7.5%
4to lectura	En enfoque al 52%	Cumple con el 30%	Dominio 11%	Enfoques 57%	Cumple 27%	Dominio 7%	Enfoques 54.5%	Cumple 28.5%	Dominio 9%
Matemáticas 4to grado	En enfoque al 38%	Cumple con el 17%	Dominio 8%	En enfoque 37%	Cumple 12%	Dominio 1%	En enfoque al 37.5%	Cumple 14.5%	Dominio 4.5%

Datos escolares 2024-2025 - NWEA	Booker T. Washington Elementary				Elgin Elementary				Promedios - Punto de partida de Trinity Ranch Elementary			
1er grado matemáticas	Por debajo del nivel de grado 43%	Enfoques 45%	Cumple 10%	Dominio 2%	Por debajo del nivel de grado 48%	Enfoques 37%	Cumple 8%	Dominio 7%	Por debajo del nivel de grado 45.5%	Enfoques 41%	Cumple 9%	Dominio 4.5%
2do grado Matemáticas	Por debajo del nivel de grado 45%	Enfoques 37%	Cumple 13%	Dominio 5%	Por debajo del nivel de grado 48%	Enfoques 40%	Cumple 10%	Dominio 2%	Por debajo del nivel de grado 45.5%	Enfoques 38.5%	Cumple 11.5%	Dominio 3.5%

Datos escolares 2024-2025 - NWEA	Booker T. Washington Elementary				Elgin Elementary				Promedios - Punto de partida de Trinity Ranch Elementary			
1er grado lectura	Por debajo del nivel de grado 31%	Enfoques 41%	Cumple 18%	Dominio 10%	Por debajo del nivel de grado 49%	Enfoques 29%	Cumple 13%	Dominio 9%	Por debajo del nivel de grado 40%	Enfoques 35%	Cumple 15.5%	Dominio 9.5%
1er grado lectura especial	Por debajo del nivel de grado 22%	Enfoques 47%	Cumple 25%	Dominio 6%	Por debajo del nivel de grado 24%	Enfoques 57%	Cumple 14%	Dominio 5%	Por debajo del nivel de grado 23%	Enfoques 52%	Cumple 19.5%	Dominio 5.5%
2do grado lectura	Por debajo del nivel de grado 63%	Enfoques 24%	Cumple 9%	Dominio 4%	Por debajo del nivel de grado 49%	Enfoques 34%	Cumple 12%	Dominio 5%	Por debajo del nivel de grado 56%	Enfoques 29%	Cumple 10.5%	Dominio 4.5%
2do grado lectura especial	Por debajo del nivel de grado 25%	Enfoques 49%	Cumple 14%	Dominio 12%	Por debajo del nivel de grado 29%	Enfoques 39%	Cumple 20%	Dominio 12%	Por debajo del nivel de grado 27%	Enfoques 44%	Cumple 17%	Dominio 12%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Más del 50% de mis alumnos entrantes de 4to y 5to grado se están acercando al nivel de grado en lectura, y casi el 30% de los estudiantes cumplen con los estándares de nivel de grado establecidos por el estado de Texas.
- En concreto, un poco más del 50% de los alumnos que ingresan a 4to y 5to grado se están acercando al nivel de grado en lectura y matemáticas de 4to grado y en lectura de 5to grado.
- Los estudiantes que ingresan al segundo grado en lectura en español tienen un poco más del 50% en lectura en español.
- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar las altas expectativas para los estudiantes
- CCMR
- Sistema de apoyo de múltiples sistemas (MTSS)
- Elgin ISD - Estudiantes que obtienen un título de asociado y Core 42
- Autoevaluación de la primera infancia

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Los datos de las dos escuelas que componen TRES del año escolar 2024-2025 mostraron que más del 50% de los estudiantes de 1ro y 2do grado están por debajo de los niveles de grado en lectura y matemáticas y también mostraron que alrededor del 45% de los estudiantes no se están acercando a los niveles de grado en lectura o matemáticas según los datos de STAAR, en particular los puntajes de matemáticas de quinto grado entrantes están por debajo del 50% para acercarse al nivel de grado.

Causa principal: Falta de alineación y crecimiento con las prácticas de instrucción de nivel 1, con énfasis en los docentes en el área de recopilación y análisis de datos de los estudiantes y el uso de esta información para planificar una instrucción efectiva de nivel 1, 2 y 3.

Declaración del problema 2: Dado que el 88% de los estudiantes de TRES están identificados como económicamente desfavorecidos, existe una necesidad urgente de intervenciones específicas y sistemas de apoyo para abordar los desafíos académicos que enfrentan estos estudiantes.

Causa principal: No existen sistemas MTSS prósperos que respalden el cierre de las brechas.

Procesos y programas escolares

Estructura organizacional

La misión del Distrito Escolar Independiente de Elgin (DIS) de garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia transformadora para todos se sustenta en una sólida conexión con la comunidad y nuestro lema "Un Pueblo, Un Equipo, Una Familia" Los Valores Fundamentales del DIS de Elgin profundizan nuestra búsqueda de la excelencia.

Prácticas profesionales

Elgin recluta en ferias de empleo en todo el estado. También reclutamos en ferias de empleo de asociaciones, así como a través de diversas bolsas de trabajo públicas. Los educadores se asignan a los grados y áreas de contenido según sus fortalezas y certificaciones. Los nuevos docentes reciben apoyo a través de nuestra alianza de mentoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir con varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los líderes de mentoría de la escuela reciben capacitación en el programa basado en la investigación. Los docentes con dificultades y más de dos años de experiencia participan en ciclos de coaching en sus respectivos escuela. Los docentes contratados por el Distrito de Innovación reciben oportunidades adicionales de desarrollo profesional en todos los dominios de T-TESS.

Asignación de incentivos para docentes (TIA)

TEA aprobó la solicitud en la primavera de 2023. El año escolar pasado, 2023-2024, fue el año de recopilación de datos del programa TIA para todas las escuelas. 2024-2025 fue un año adicional de recopilación de datos para TIA.

Enseñanza y aprendizaje

El propósito de Enseñanza y Aprendizaje es aprovechar la fuerza colectiva mediante relaciones interpersonales sólidas, sistemas de apoyo eficientes en todos los niveles y prácticas inclusivas para transformar positivamente la vida de todos. Marco de Evaluación Distrital: En otoño de 2022, se creó de forma colaborativa un marco distrital para la evaluación y el análisis de datos. Compuesto por tres secciones: Preparar, Indagar y Actuar, se definen las expectativas y el apoyo disponible para el distrito, la escuela, el profesorado y el alumnado. El plan de desarrollo profesional está alineado con el cuadro de mando integral del EISD. Todos los cursos de

desarrollo profesional se registran en Eduphoria para el registro y la documentación de las horas de CPE. El departamento de Enseñanza y Aprendizaje utiliza un sistema de programación para agilizar la comunicación y minimizar los conflictos entre departamentos. Se prioriza el desarrollo profesional en las escuelas con áreas de mayor necesidad de mejora, garantiza el cumplimiento de los mandatos estatales y proporciona a los educadores las habilidades necesarias para satisfacer las necesidades educativas. Los administradores de la escuela participan en la calibración de T-TESS para alinear la práctica con la rúbrica y están revisando las maneras de usarla para mejorar el desempeño docente. Todo el personal está participando en la capacitación del MTSS para abordar mejor las necesidades integrales del niño. Los resultados de la evaluación docente no se han correlacionado con los datos sumativos y formativos de los estudiantes. Los administradores de la escuela están participando en la calibración de la prueba T-TESS para perfeccionar el proceso de evaluación, incluyendo los datos de los estudiantes en los sumativos docentes y garantizando la asignación del personal adecuado a las áreas de mayor necesidad.

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

El comité de MTSS está desarrollando y preparándose para implementar el marco MTSS de EISD. Enfocado en formar estudiantes con un aprendizaje continuo y miembros activos de la comunidad, EISD asume la responsabilidad del crecimiento y desarrollo integral del niño, entendiendo que la instrucción académica, conductual y socioemocional desempeña un papel fundamental en el éxito a largo plazo de nuestros estudiantes. El propósito del marco MTSS es proporcionar un marco educativo que se adapte a las necesidades de todos los estudiantes y se traduzca en un mejor rendimiento académico para todos, además de ofrecer un medio para identificar y seleccionar adecuadamente a los estudiantes para recibir servicios continuos, con base en sus respuestas demostradas a la instrucción basada en la investigación científica.

Perfil del estudiante de Elgin ISD

El Perfil del Estudiante del Distrito Escolar Independiente de Elgin busca el desarrollo de estudiantes automotivados y con capacidad de aprendizaje permanente, comunicadores eficaces, creativos para resolver problemas, ciudadanos adaptables y culturalmente responsables, y miembros activos de la comunidad. Todos los estudiantes de preescolar a 12vo grado tienen acceso a plataformas de exploración universitaria y profesional donde pueden explorar opciones universitarias, profesionales y militares, y recibir orientación sobre cómo seguir cualquiera de estas trayectorias específicas. Los estudiantes también tienen acceso a pasantías, experiencias de aprendizaje en el trabajo y organizaciones estudiantiles que complementan la enseñanza en el aula.

Estudiantes identificados en riesgo

Los estudiantes de EISD se identifican como en riesgo de acuerdo con los criterios especificados en el Capítulo 29 del TEC. El objetivo de todos los servicios de Educación Compensatoria Estatal de Elgin ISD es proporcionar un programa de instrucción desafiante y significativo y, al mismo tiempo, reducir cualquier disparidad en el desempeño en los instrumentos de evaluación estatal, o disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes del distrito.

Programas especiales

Los programas especiales se supervisan para garantizar una instrucción basada en datos, con ajustes a los protocolos de mejora para asegurar el aumento de la lectoescritura y la aritmética. Se apoya a los estudiantes bilingües emergentes para asegurar que un número cada vez mayor pueda reclasificarse con dominio del inglés. Existe una gama de servicios que abarca desde servicios de intervención y desarrollo del lenguaje hasta entornos de educación especial autónomos, los cuales son determinados por el comité correspondiente y se basan en las necesidades individuales de cada estudiante.

Bellas artes

La misión del Departamento de Bellas Artes del Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD) es ayudar a los estudiantes a comunicarse y expresar su conexión consigo mismos, con su cultura y con el mundo. El EISD ofrece un currículo de bellas artes equilibrado, inclusivo e integral. Nuestros programas se imparten en colaboración con otras disciplinas académicas para formar estudiantes con una larga trayectoria y amantes de las artes.

Atletismo

El Distrito Escolar Independiente de Elgin cuenta con un sólido programa deportivo en todas sus escuelas, con diversos deportes de equipo disponibles tanto en la Escuela Secundaria como en la Preparatoria Elgin. El Club de Apoyo Wildcat de Elgin apoya todos los deportes en la Preparatoria Elgin con banquetes de fin de temporada, apoyo económico para necesidades de equipo especial y becas.

Programas de día extendido

Financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitarios del Siglo XXI, el Distrito Escolar Independiente de Elgin ofrece el Programa Texas ACE en ocho escuela, desde primaria hasta preparatoria. En el Distrito Escolar Independiente de Elgin, el Programa Texas ACE inspira a los pensadores del siglo XXI en un entorno de aprendizaje expandido, seguro y de apoyo, mediante enriquecimiento dirigido por los estudiantes, asistencia académica adaptada a la jornada escolar y participación familiar.

Proceso CNA/CIP

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (ELD) dio la bienvenida a un nuevo Superintendente para el año escolar 2022-2023 y colaboró en la planificación del diseño estratégico con las partes interesadas de toda la comunidad. La Junta Escolar adoptó las Metas y los Objetivos de Desempeño para el Cuadro de Mando Distrital del ELD en enero de 2023. Los líderes del Distrito y de la escuela involucraron a las partes interesadas locales durante la primavera, el verano y el otoño de 2023 en una evaluación de necesidades (CNA) amplia e integral. El trabajo en esta CNA inspiró la revisión y la alineación de los Planes de Mejora del Distrito y de la escuela (PMI/PCI) con las nuevas Metas y los Objetivos de Desempeño. Todo el personal del distrito sigue el Cronograma del Proceso CNA/DIP/CIP del ELD. Con base en el cronograma del trabajo del comité de diseño estratégico, el Cronograma del Proceso CNA/DIP/CIP del ELD se ajustó para la planificación y finalización del año escolar 2023-2024. Se siguió el cronograma estándar para la planificación y finalización del CNA/DIP/CIP 2024-2025 a partir de enero de 2024. Los aportes de las partes interesadas se utilizan para llevar a cabo el proceso de CNA para el año escolar 2024-2025 y para comenzar el año escolar 2025-2026.

Comité Asesor del Distrito

El Comité Asesor del Distrito se reúne trimestralmente para compartir, debatir y aportar ideas sobre los programas educativos, el rendimiento del distrito, los servicios estudiantiles, el desarrollo del personal y el presupuesto. La coordinación de programas se realiza entre los departamentos del distrito y otros programas estatales y federales que se implementan a nivel de distrito y escuela. Los directores reciben apoyo mediante reuniones mensuales con el Equipo de Liderazgo del Distrito, reuniones semanales con el Gabinete del Superintendente, rondas educativas y de PLC programadas regularmente con el Departamento de Enseñanza y Aprendizaje, y reuniones periódicas de mentoría con el Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo al Escuela.

Comité Asesor de la escuela

El comité asesor de la escuela se reunirá trimestralmente en Trinity Ranch Elementary y seguirá todos los mandatos establecidos por el estado para incluir miembros, agendas, hojas de registro y aportes del comité.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Se han implementado y se siguen procesos distritales para apoyar la programación extraescolar a través de ACE; oportunidades de CCMR para estudiantes a través de CTE, PTECH, DC y ECHS; la incorporación del personal a través de Wildcat Academy; y el análisis de datos mediante Eduphoria, Panorama, Frontline y TalentEd. Los estudiantes reciben apoyo a través de programas como Literacy First, Breakfast in the Classroom y Watch Dogs/EHS CATs. Este año, nos centramos en sistemas para mejorar el comportamiento estudiantil a través de Capturing Kids Hearts y Emergent Tree MTSS-Behavior.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Se debe establecer un sistema y procesos de intervención para cerrar brechas e impulsar el crecimiento académico.

Causa principal: Cerca del 50% de los estudiantes que ingresan a la nueva escuela tienen un nivel inferior al del grado en lectura y matemáticas en la mayoría de los grados.

Declaración del problema 2: Los datos entrantes del MTSS indican un alto porcentaje de estudiantes en T3 tanto en lectura como en matemáticas.

Causa principal: Falta de crecimiento y alineación en el entorno de nivel 1.

Percepciones

Participación de padres, familias y comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Elgin se compromete a fomentar la comunicación y las relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. La sólida base de Un Equipo, Un Pueblo, Una Familia sienta las bases para interacciones colaborativas y de apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y la comunidad. Nuestro crecimiento implica mayores oportunidades y esfuerzos para integrar a todos en la familia del Distrito Escolar Independiente de Elgin. Las oportunidades de participación a nivel de escuela y distrito consisten en diversas actividades y oportunidades para participar en la toma de decisiones. Dar gran importancia a la comunicación es fundamental para involucrar a las familias y apoyar su defensa de los derechos de sus estudiantes y de los programas que les ayudan a alcanzar el éxito. El Distrito Escolar Independiente de Elgin conecta a las familias y a la comunidad a través de diversos medios, como el sitio web y las redes sociales de la escuela, el boletín informativo PawPrints, el correo electrónico, las llamadas automatizadas y las actualizaciones de la escuela. Las comunicaciones se ofrecen en inglés y español. Varios departamentos de programas especiales involucran a las familias y a los miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones y en actividades a través de grupos asesores, eventos especiales, reuniones y eventos comunitarios.

Participación estudiantil

El Distrito Escolar Independiente de Elgin ha impartido la capacitación "Capturando el Corazón de los Niños" a todos las escuelas y equipos del distrito. La Trinity Ranch Elementary recibirá la capacitación "Capturando el Corazón de los Niños" en julio de 2025. "Capturando el Corazón de los Niños" utiliza técnicas de aprendizaje socioemocional y herramientas de facilitación del aula diseñadas para despertar el interés de los estudiantes, establecer acuerdos de comportamiento colaborativo en cada aula, crear grupos de alto rendimiento, desarrollar habilidades prosociales, dedicar más tiempo a la tarea y mejorar el rendimiento estudiantil.

Compromiso del profesorado

Los datos de egreso de las dos escuelas primarias que conforman TRES respaldaron la preocupación por la disciplina general y, en algunos casos, el apoyo administrativo. Esta encuesta corresponde al año escolar 2024-2025. También respaldaron la satisfacción general con la profesión docente y con las escuelas en general. La encuesta de egreso confirmó que los docentes se sienten apoyados por sus compañeros. Lo mismo ocurre con el apoyo administrativo, en particular en lo que respecta a las preocupaciones disciplinarias. Se están implementando el programa Capturing Kids Hearts y una mayor alineación de los sistemas de apoyo en todo el

distrito para apoyar a nuestros docentes en estas áreas. Los nuevos docentes reciben apoyo a través de nuestra colaboración en mentoría con el Instituto Nacional para la Excelencia en la Enseñanza (NIET). Los mentores deben cumplir varios criterios y ser seleccionados por sus directores. Los mentores y los líderes de mentoría de la escuela reciben capacitación en el programa basado en la investigación. Los docentes con más de dos años de experiencia y que presentan dificultades participan en ciclos de coaching en sus respectivos escuela. Los datos de la encuesta de fin de año indicaron que los docentes mentores no han tenido suficiente tiempo fuera de sus horarios laborales para realizar una mentoría exitosa y que los alumnos no sienten que han recibido el apoyo adecuado.

Percepciones Fortalezas

- Familias abogando activamente por los estudiantes.
- Variedad de oportunidades y formatos para brindar retroalimentación.
- Compromiso con las relaciones positivas con los estudiantes y las familias.
- Los administradores de la escuela son líderes motivadores que fomentan un entorno positivo y seguro.
- Comité de Planificación Estratégica
- Comité de Supervisión de Bonos
- Asociaciones con empresas: TESLA, Southside, Programa CTE, Ferias profesionales en cada escuela, Clínica Elgin
- Noche de alfabetización familiar latina Noches familiares de alfabetización, matemáticas y STEM

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: Tuvimos suficientes personas inscritas para la PTA en nuestra reunión de verano de la PTA.

Causa principal: Falta de participación de los padres en las organizaciones de PTA en la comunidad.

Declaración del problema 2: A medida que avanzamos con la participación de los padres, como director de una de las escuelas primarias del distrito y mientras hablamos con otros dos directores, la participación es baja en los eventos extraescolares.

Causa principal: Falta de compromiso de los padres.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatal y federal

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

- Resultados de Running Records
- Resultados de la encuesta de observación
- Herramienta de autoevaluación para preescolar

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Relación profesor/alumno

- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos de capacidad y recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Resultados de la investigación-acción

Metas

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 1: 1.1.1 Implementar sistemáticamente el Plan de Gestión Curricular de Enseñanza y Aprendizaje (CMP) del EISD en todas las escuelas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y mantener sistemas y procesos de PLC que se alineen con el contenido del CMP. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la práctica docente general y en los puntajes de crecimiento/rendimiento de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: IC, administración, profesores

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 2: 1.1.2 Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y mantener sistemas de datos, incluido un muro de datos y sistemas de datos digitales con pasos de acción tomados a partir del análisis de los datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos del rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: IC, administración, profesores.

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 3: 1.1.3 Refinar y mejorar los procesos sistemáticos del PLC para garantizar la fidelidad en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Calendarios PLC y agendas para PLC semanales que incluyan anuncios, roles/responsabilidades, normas, tiempo para analizar datos y objetivos de planificación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general en la práctica docente y crecimiento con datos de desempeño estudiantil. Personal responsable del seguimiento: IC, administración, profesores

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 4: 1.1.4 Garantizar y potenciar el modelo de coaching profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colaborar con el entrenador instructivo y T&L para garantizar que el siguiente modelo de entrenamiento sea consistente: identificar, aprender, crecer. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de las capacidades de los docentes. Personal responsable del seguimiento: Representante de IC, administración, T&L
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear un sistema de niveles donde el ILT clasifique a los docentes basándose en evidencia de recorrido para considerar los apoyos y planes para los docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el desempeño docente. Personal responsable del seguimiento: ILT

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 5: 1.2.1 Apoyar la implementación en todo el sistema de instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cree un plan de recorrido sólido con áreas de enfoque específicas por semana, programadas con un sistema de docentes escalonado para informar las asignaciones de recorrido. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general del profesorado en su práctica Personal responsable del seguimiento: Principal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Asegúrese de que se proporcionen comentarios semanales sobre el plan de lecciones que aborden la instrucción diferenciada para poblaciones especiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en el desempeño docente y en los puntajes de logros estudiantiles para estudiantes en poblaciones especiales.

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 6: 1.2.2 Apoyar la implementación en todo el sistema de protocolos de mejora dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con los departamentos de educación especial y bilingüe para garantizar que los sistemas de mejora sean continuos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general en programas especiales. Personal responsable del seguimiento: Administración, Director de Educación Especial, Director de Educación Bilingüe

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 7: 1.3.1 Mejorar, garantizar y aumentar los programas y oportunidades del CCMR para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crea una semana CCMR en las 9 semanas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conocimiento de las oportunidades que ofrece el CCMR. Personal responsable del seguimiento: Administrador, Director del CCMR, profesor de tecnología
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Colaborar con el Director del CCMR para incluir estrategias, sistemas/procesos que ayuden a elevar el conocimiento del CCMR en TRES. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor concienciación sobre el CCMR entre estudiantes y docentes. Personal responsable del seguimiento: Director, Director del CCMR

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 8: 1.3.2 Integrar un propósito convincente en todas las iniciativas del Distrito y las oportunidades de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Publica el propósito convincente en nuestros videos de pasillo Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayude a difundir el propósito convincente Personal responsable del seguimiento: consejero

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 9: 1.4.1 Promover y aumentar la participación e involucramiento de los estudiantes en programas extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con la coalición rectora para establecer metas para aumentar la participación en los programas extracurriculares de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los estudiantes Personal responsable del seguimiento: administración

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 10: 1.4.2 Aumentar las oportunidades para que los estudiantes expresen su voz tanto en el aula como fuera de ella.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con los docentes para incluir oportunidades para la voz de los estudiantes en los planes de lecciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más voz estudiantil y planes de lecciones sólidos Personal responsable del seguimiento: IC, administración, profesores

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 11: 1.4.3 Mejorar y aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con la coalición rectora para ampliar las oportunidades de aprendizaje y servicio más allá del aula. Por ejemplo: compañeros de lectura, STUCO haciendo anuncios, etc. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más participación y más confianza con nuestros alumnos.

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 12: 1.4.4 Aumentar las tasas promedio de asistencia diaria de los estudiantes en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear e implementar un plan de incentivos de asistencia alineado con los objetivos del distrito para una asistencia del 95%. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor asistencia Personal responsable del seguimiento: Coordinador de asistencia de MTSS, director

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 13: 1.5.1 Mejorar el comportamiento y el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con los coordinadores de MTSS-A y MTSS-B para crear sistemas de nivel 1 para mejorar el comportamiento y el bienestar de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos comportamientos negativos y mayor bienestar estudiantil Personal responsable del seguimiento: Coordinadores y director del MTSS-A, MTSS-B

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 14: 1.5.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar las encuestas Panorama para estudiantes para identificar áreas de necesidad en el bienestar estudiantil Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más conciencia y sistemas más sólidos para apoyar un bienestar estudiantil más positivo Personal responsable del seguimiento: Consejeros, administradores

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 15: 1.5.3 Mantener y mejorar el Plan de Operaciones de Emergencia de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el subdirector para crear, implementar y garantizar la excelencia con los planes de operación de emergencia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan de operaciones de emergencia sólido Personal responsable del seguimiento: administración

Meta 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 16: 1.5.4 Celebrar reuniones periódicas del Comité de Seguridad y Protección del Distrito, que incluyan al personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear el comité, agendar las reuniones, crear agendas e implementarlas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor seguridad y colaboración con las partes interesadas Personal responsable del seguimiento: administración, padres, personal, comunidad

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 1: 2.1.1 Mantener y mejorar el programa docente "Cultiva tu propio talento" del EISD

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Damos la bienvenida semanalmente a los estudiantes del programa de docentes a TRES. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar el programa docente permitiendo a los estudiantes la experiencia en el aula. Personal responsable del seguimiento: Director, Maestro del Programa de Maestros
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Trabajar directamente con los docentes del programa de formación para crear experiencias auténticas para los candidatos del programa "Grow Your Own" que les permitan incorporarse a la profesión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más candidatos a docentes regresan a Elgin para unirse a la profesión. Personal responsable del seguimiento: Director, Maestro del Programa de Maestros

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 2: 2.1.2 Crear sistemas de apoyo innovadores para docentes recién incorporados a la profesión y personal recién incorporado a sus funciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y mantener un programa de mentoría Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades y relaciones más sólidas Personal responsable del seguimiento: Director, mentores, Director de RRHH
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear, implementar y mantener un plan de entrenamiento específico para todos los docentes "nuevos en la profesión". Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades más sólidas con nuevos profesores Personal responsable del seguimiento: Director, Subdirector, IC

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 3: 2.1.3 Revisar y actualizar anualmente una estructura salarial que refleje el compromiso con personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar la información y ofrecer retroalimentación cuando RR.HH. y la BO los creen para el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención con una estructura salarial más competitiva Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de RRHH, CFO, director

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 4: 2.2.1 Crear un calendario de aprendizaje profesional/plan de desarrollo profesional y procesos de apoyo para todo el personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar e implementar el plan creado por T&L Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades más sólidas para las partes interesadas Personal responsable del seguimiento: T & L, director
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Ofrecer comentarios cuando se le solicite para contribuir a un calendario y un plan de desarrollo profesional más sólidos Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habilidades más sólidas para las partes interesadas Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 5: 2.2.2 Implementar programas de desarrollo de liderazgo para que el personal avance al siguiente nivel de empleo/liderazgo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un plan de desarrollo profesional de liderazgo para la coalición rectora de la escuela Resultado/impacto esperado de la estrategia: Líderes más fuertes en la escuela Personal responsable del seguimiento: Principal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear y mantener oportunidades de liderazgo para miembros del personal de la coalición no directivos (patrocinadores del club, mentores, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Líderes más fuertes en la escuela Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.:

Objetivo de desempeño 6: 2.3.1 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cree encuestas de bienestar del personal cada 9 semanas y revise los datos con pasos de acción para mejorar el liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más apoyo, personal positivo Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 7: 2.3.2 Implementar un programa anual de bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el programa de bienestar del personal creado por el distrito Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención Personal responsable del seguimiento: Oficina de apoyo al personal del distrito

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 8: 2.3.3 Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar y mantener los procedimientos de operación de emergencia escolar con reuniones de reflexión después de cada experiencia de simulacro Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procedimientos de operación de emergencia más fuertes con una escuela más segura Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo, Coordinador de seguridad y gestión de riesgos, guardia de seguridad de la escuela

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 9: 2.4.1 Asegurarse de que el liderazgo del Distrito recopile comentarios sobre la satisfacción y el compromiso del personal a través de la visibilidad en las escuelas y la disponibilidad para el personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar encuestas de satisfacción del personal de Panorama Resultado/impacto esperado de la estrategia: En general, mayor satisfacción del personal Personal responsable del seguimiento: Equipo del gabinete del distrito, director

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 10: 2.4.2 Utilizar la retroalimentación y brindar transparencia como parte del ciclo de mejora continua para todos los departamentos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Estar en la mesa colaborativa al crear pasos de acción para la mejora general en función de los resultados de la retroalimentación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Personal más fuerte y positivo. Mayores resultados académicos. Personal responsable del seguimiento: Equipo del gabinete del distrito, Director

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 11: 2.4.3 Reconocer al personal en todos los niveles

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Empleado de la semana de TRE todos los viernes del año Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los saludos del personal semanal se envían todos los viernes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Premios de fin de semestre: ¡TREe del semestre! (Revisen todos los TREe semanales para elegir a un miembro del personal para ser reconocido antes de las vacaciones semestrales). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención, mayor moral del personal Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Presentar un candidato cada 9 semanas para el reconocimiento "Un equipo, un sueño" Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más reconocimiento, mayor retención Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 12: 2.4.4 Aumentar la tasa anual de retención de personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar estrategias de clima y moral del personal y programas de apoyo docente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: 3.1.1 Aumentar la participación en el sitio web de EISD, los mensajes de las redes sociales y las plataformas de comunicación para padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el departamento de comunicaciones para aumentar la participación con el sitio web, FB y School Status. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor compromiso general Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: 3.1.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar fortalezas y responder a las necesidades

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar encuestas distritales y de escuela con un proceso de análisis y plan de acción Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención y partes interesadas más apoyadas Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: 3.1.4 Brindar oportunidades para la participación, el involucramiento y la retroalimentación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realice una reunión del Título I utilizando una encuesta para padres para obtener comentarios Resultado/impacto esperado de la estrategia: PFE más fuerte, sistemas generales más fuertes gracias a la retroalimentación de los padres Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo, padres

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 4: 3.2.1 Continuar con la implementación del plan de marketing/comunicación para visibilizar nuestras escuelas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantener el plan y trabajar con el departamento de comunicaciones para garantizar el éxito del plan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más luz positiva sobre nuestra escuela Personal responsable del seguimiento: Director, Departamento de Comunicaciones

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 5: 3.2.2 Realizar reuniones del Consejo Asesor Comunitario y desarrollar medidas de acción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cree un consejo, programe reuniones, envíe invitaciones, cree agendas y comience a reunirse usando la información obtenida de las reuniones para desarrollar pasos de acción para mejorar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Organización general más fuerte Personal responsable del seguimiento: CAC, administrador

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 6: 3.2.3 Realizar sesiones de información comunitaria y oportunidades de retroalimentación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y mantener sesiones de información comunitaria para incluir oportunidades del Título I y otras oportunidades no relacionadas con el Título I Resultado/impacto esperado de la estrategia: Organización general más fuerte Personal responsable del seguimiento: Principal

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 7: 3.3.1 Explorar y ampliar los socios escuela-empresa para mejorar las oportunidades de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el equipo de liderazgo de la escuela para crear asociaciones entre la escuela y las empresas para mejorar las oportunidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Asociaciones más sólidas con la comunidad, una organización general más sólida Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 8: 3.3.2 Fortalecer los procesos y protocolos con la Fundación Educativa Elgin

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el EEF y el gabinete para fortalecer los procesos Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procesos más fuertes Personal responsable del seguimiento: Director, EEF, Gabinete

Meta 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 9: 3.3.3 Fortalecer las relaciones, procesos y protocolos con socios comerciales y gubernamentales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con el equipo de liderazgo de la escuela para crear y fortalecer estas relaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones y procesos más fuertes Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 1: 4.1.1 Alinear el presupuesto a los resultados y necesidades estratégicos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Apoyar, sostener e implementar los procesos presupuestarios proporcionados por el CFO Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistemas presupuestarios más fuertes Personal responsable del seguimiento: CFO, director

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 2: 4.1.2 Garantizar la transparencia financiera a las partes interesadas a través de sitios web, publicaciones, informes financieros mensuales, reuniones del comité de supervisión de bonos y reuniones presupuestarias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que las partes interesadas obtengan esta información y asistan a todas las reuniones de la junta para obtener actualizaciones e información fiscal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor transparencia financiera Personal responsable del seguimiento: CFO, gabinete, director

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 3: 4.2.1 Utilizar el Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) para fundamentar las decisiones relacionadas con la expansión del distrito y la mejora de las instalaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar y mantener el LRFP Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instalación más fuerte Personal responsable del seguimiento: Departamento de mantenimiento, administración de la escuela

Meta 4: ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 4: 4.2.2 Realizar reuniones al menos una vez por semestre para el comité de supervisión de bonos y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asistir a las reuniones cuando sea invitado por el gabinete. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Director más informado Personal responsable del seguimiento: Gabinete, director

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 5: 4.2.3 Presentar informes mensuales de la Junta para revisar el progreso de los proyectos de construcción de bonos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Escuche en la reunión de la junta para recibir toda la información en esta PO Resultado/impacto esperado de la estrategia: Director más informado Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Proyectos de Bonos, Director

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 6: 4.3.1 Desarrollar y mantener un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de que este plan se implemente trabajando con el director de mantenimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Instalaciones mejores y sostenidas Personal responsable del seguimiento: Director de Mantenimiento, Director Ejecutivo de Liderazgo y Apoyo, Director

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 7: 4.3.2 Garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de seguridad y protección estatales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asegúrese de cumplir con toda la información proporcionada por la oficina del distrito para los requisitos de seguridad y protección del estado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: En cumplimiento Personal responsable del seguimiento: Director, Oficina de seguridad y protección estatal del distrito

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 8: 4.3.3 Implementar planes para futuras instalaciones innovadoras a través del Comité de Planificación de Bonos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Estar presente cuando sea invitado y colaborar con el comité de planificación de bonos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una voz más fuerte y planes más fuertes para el distrito escolar Personal responsable del seguimiento: Comité de Planificación de Bonos, gabinete, director

Meta 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 9: 4.3.4 Desarrollar y mantener un Plan de Tecnología de Largo Alcance (LRTP) para el distrito y las escuelas con pasos de acción presentados anualmente a la Junta Escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el LRTP cuando lo proporcione el departamento de tecnología y asistir a todas las reuniones de la junta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistemas tecnológicos más fuertes en la escuela Personal responsable del seguimiento: Departamento de tecnología, director

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: Crear y mantener sistemas y procesos para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en alfabetización y aritmética.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Datos sumativos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crean un sistema de hechos matemáticos en la escuela, maestros de matemáticas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos numéricos más sólidos, datos de logros estudiantiles más altos Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores, estudiantes
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Crear e implementar sistemas y procesos sólidos de nivel 2 y nivel 3 para elevar los puntajes generales de rendimiento estudiantil en matemáticas y lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos sobre el rendimiento estudiantil superior Personal responsable del seguimiento: ILT, profesores, estudiantes
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Mantener y monitorear los programas MTSS para lo académico y la alfabetización primero Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos generales de rendimiento estudiantil más altos en todos los grados Personal responsable del seguimiento: Profesores de ILT, MTSS y especialistas en Literatura Primera