

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Neidig Elementary School
Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Evaluación integral de necesidades

Demografía

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 6,000 estudiantes desde PreK hasta el grado 12 y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. EISD comprende más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y proporciona instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete escuela. La Neidig Elementary School (NES) atiende a aproximadamente 700 estudiantes desde Kindergarten hasta el grado 4. Los grupos de estudiantes en NES son 79% económicamente desfavorecidos, 33% EBs, 18% SPED 2.5% sin hogar, .5% migrantes, 11% GT y 71% en riesgo según el último informe TAPR en 2023-2024. Las tasas de movilidad estudiantil de TAPR 2022-2023 son 18%; Hispanos 10%; SPED 17%; EB 14%; Desventaja Económica 18%; Todos los demás grupos representan el 3% o menos. Además, según el informe TAPR de 2023-2024, la siguiente es la distribución étnica en la escuela: afroamericanos 15%, hispanos 65%, blancos 13.5% y otros 6.7%.

El personal de EISD ha recibido capacitación en prácticas docentes relevantes y basadas en investigaciones recientes. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos, y estamos exigiendo certificaciones adicionales de ESL y BE. El DOI sigue siendo un área de reorganización, ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años. Desde 2013, Elgin ISD ha tenido una tasa de rotación docente más alta que la Región 13. Entre 2013 y 2018, la rotación docente aumentó de 18.47 a 36.1. Entre 2019 y 2022, la rotación docente ha variado de un mínimo de 20.5 en 2021 a un máximo de 31.9 en 2020. En el año escolar 2022-2023, la rotación en la Neidig Elementary School fue inferior al 10%, y en el año escolar 2023-2024, fue inferior al 5%. Según el informe TAPR 2022-2023, la Neidig Elementary School tenía un 10.1% de maestros principiantes, un 48% de maestros con 1 a 5 años de experiencia, un 9.8% de maestros con 6 a 10 años de experiencia, un 21.3% de maestros con 11 a 20 años de experiencia y un 10.6% de maestros con 21 a más de 30 años de experiencia.

La economía de Elgin, Texas, emplea a 5.190 personas. Las industrias más importantes en Elgin, Texas, son la manufactura (777 personas), la atención médica y la asistencia social (674 personas) y el comercio minorista (580 personas). Las industrias con salarios más altos son la agricultura, la silvicultura, la pesca y la caza, y la minería (\$70,625), los servicios administrativos, de apoyo y de gestión de residuos (\$51,734) y los servicios educativos (\$51,500).

El Distrito Escolar Independiente de Elgin interactúa con empresas y organizaciones laborales locales a través de nuestro comité asesor de CTE y nuestro Centro Universitario y Profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras profesionales, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. El Distrito Escolar Independiente de Elgin también colabora con E3 Alliance, Educate Texas, Región 13, Workforce Solutions, College Forward, ACC Connect y otras organizaciones para ampliar y fortalecer las colaboraciones locales con instituciones de educación superior y empleadores de nuestra zona.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito durante los próximos 10 años. El porcentaje más alto de crecimiento corresponde a un 58% de las subdivisiones en desarrollo activo, seguido por un 20% de crecimiento de las subdivisiones construidas. A nivel regional, se espera un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16,848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula estudiantil del EISD oscilan entre 9,705 y 15,040 estudiantes en los próximos 10 años.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La participación de los padres de familias con desventajas económicas es baja y los números de nuestros estudiantes con SES más bajos son altos.

Causa principal: Barreras externas que impiden que los padres en desventaja económica se involucren activamente en nuestra escuela y en el apoyo con las tareas en casa.

Declaración del problema 2: Aumento de la matrícula de estudiantes que hablan idiomas distintos del inglés

Causa principal: Según datos recuperados del departamento Bilingüe/ESL, este aumento está ocurriendo en todas las escuelas del distrito.

Declaración del problema 3: Aumento del número de estudiantes en clases de habilidades para la vida, intervenciones y recursos.

Causa principal: Crecimiento en Elgin y nuestra escuela.

Aprendizaje estudiantil

En general, existe evidencia de que los estudiantes del distrito están progresando académicamente, pero aún es necesario un mayor crecimiento para cerrar las brechas de rendimiento con sus compañeros en todo el estado y el país. La eficacia de las intervenciones a nivel de estudiante, escuela y distrito se monitorea de cerca mediante un completo panel de datos estudiantiles, que recopila múltiples puntos de datos para cada estudiante. Este enfoque proporciona información sobre los indicadores de crecimiento, el progreso individual del aprendizaje estudiantil y el impacto de los programas específicos para diversos grupos estudiantiles, incluyendo estudiantes con dificultades o en riesgo, estudiantes con discapacidades, estudiantes de la Sección 504, estudiantes de educación general que requieren intervenciones y estudiantes con ausentismo crónico.

La Neidig Elementary School continúa implementando los Sistemas de Apoyo Multinivel (MTSS) en todas las escuelas, con apoyo distrital. Las observaciones en el aula indican dificultades persistentes en la instrucción de Nivel 1, las cuales se correlacionan directamente con el rendimiento académico general de los estudiantes.

Desempeño STAAR 2022-2023 (Informe TAPR):

- **Lectura de tercer grado:**
 - 64% en enfoque
 - 37% Cumple
 - 12% Domina
- **Matemáticas de tercer grado:**
 - 55% en enfoque
 - 21% Cumple
 - 7% Domina
- **Lectura de cuarto grado:**
 - 63% en enfoque
 - 39% Cumple
 - 15% Domina
- **Matemáticas de cuarto grado:**
 - 50% en enfoque
 - 29% Cumple
 - 12% Domina

Rendimiento preliminar del STAAR 2023-2024:

Durante el año escolar 2023-2024, la Neidig Elementary School experimentó un crecimiento significativo en la matrícula, impulsado por el aumento de la población en la comunidad de Elgin. A pesar de los desafíos asociados con una población estudiantil creciente y más diversa, los datos de STAAR indican que las brechas de rendimiento entre las subpoblaciones estudiantiles están comenzando a cerrarse. Sin embargo, el rendimiento estudiantil general sigue siendo un motivo de preocupación y de atención.

- **Matemáticas de tercer grado:**
 - 52% en enfoque
 - 25% Cumple
 - 7% Domina
- **Lectura de tercer grado:**
 - 53% en enfoque
 - 34% Cumple
 - 11% Domina
- **Matemáticas de cuarto grado:**
 - 56% en enfoque
 - 31% Cumple
 - 8% Domina
- **Lectura de cuarto grado:**
 - 77% en enfoque
 - 40% Cumple
 - 15% Domina

Si bien los puntajes de lectura en 4to grado mostraron una mejora notable en la categoría "en enfoque", el progreso en matemáticas sigue siendo modesto. Estos resultados reflejan tanto los avances logrados en la resolución de las brechas educativas como la necesidad continua de intervenciones enfocadas, especialmente en la instrucción de Nivel 1. La Neidig Elementary School mantiene su compromiso de aprovechar las prácticas basadas en datos y los recursos del distrito para garantizar que todos los estudiantes alcancen el éxito académico.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

- Compromiso con el crecimiento intencional y centrado en el estudiante
- Priorizar las altas expectativas para los estudiantes
- La alfabetización primero
- Mayor adaptabilidad a los sistemas MTSS

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Existen brechas de rendimiento en lectura y matemáticas en todos los grados, lo que supone barreras para todos los niveles de aprendizaje.

Causa principal: Pobreza, ausentismo, clases con muchos alumnos, nivel de experiencia de los docentes.

Declaración del problema 2: Hay una falta de crecimiento en matemáticas y lectura en todos los grados.

Causa principal: Falta de instrucción consistente y sólida de Nivel 1. Falta de intervenciones consistentes y sólidas de Nivel 2 durante los bloques de intervención.

Declaración del problema 3: Existen lagunas en la pedagogía con la instrucción de nivel 1 con docentes.

Causa principal: Diferentes niveles de experiencia y rangos de conocimientos de contenido.

Declaración del problema 4: Las tasas de asistencia han bajado en comparación con años anteriores.

Causa principal: Los padres tienen diferentes percepciones sobre la importancia de la asistencia y la pobreza.

Procesos y programas escolares

Estructura organizacional

- La Declaración de Misión (“garantizar una educación de alta calidad que garantice una experiencia que cambie la vida de todos”), el lema “Una ciudad, un equipo, una familia” y los Valores Fundamentales siguen siendo centrales para la estructura y la cultura de EISD.
- El “propósito imperioso” de brindar a todos los estudiantes acceso a experiencias de aprendizaje atractivas e innovadoras para que tengan opciones y oportunidades en su futuro sigue impulsando las decisiones organizacionales.

Prácticas profesionales

- EISD continúa con un sólido reclutamiento de docentes: participación en ferias de empleo estatales, ferias de asociaciones, bolsas de trabajo públicas y programas “grow your own”.
- El distrito ha implementado un modelo de estipendio/compensación mínima para maestros estudiantes/maestros clínicos (por ejemplo, Elgin ISD ofrece prácticas docentes pagas, posible reembolso de matrícula y condonación de préstamos estudiantiles) para ayudar con el reclutamiento.
- “Wildcat Academy” sigue siendo un esfuerzo clave de inducción para nuevos docentes (incorporación, familiarización con el distrito y la comunidad, el plan de estudios, los dispositivos y los sistemas de apoyo).
- Revisiones de la estructura salarial: El distrito ha realizado estudios salariales, reestructurado los sistemas de escalones y añadido incentivos para puestos de liderazgo y roles alternativos. Esto facilita el reclutamiento y la retención.
- Bienestar del personal: Se están introduciendo nuevos programas de bienestar, aptitud emocional, etc. para apoyar al personal.

Asignación de incentivos para docentes (TIA)

- EISD solicitó y fue aprobado para TIA en la primavera de 2023.
- El año escolar 20232024 fue el año de recopilación de datos para todos las escuelas del programa TIA.
- EISD ha publicado una Guía TIA, tiene videos de capacitación docente y cuenta con un comité de partes interesadas.

Enseñanza y aprendizaje

- Currículo e Instrucción: El EISD mantiene un marco curricular basado en estándares. El equipo de C&I incluye coordinadores distritales y un especialista en lectoescritura temprana.
- Marco de evaluación y análisis de datos: EISD utiliza un departamento de evaluación y responsabilidad.
- Desarrollo profesional: se enfatiza la Academia Wildcat para maestros nuevos, desarrollo profesional continuo alineado con los objetivos de todo el distrito, capacitación para apoyar a los bilingües emergentes y a los estudiantes con dificultades.
- Los administradores participan en la calibración de TTESS; se espera que alineen las rúbricas de evaluación docente e incluyan los datos de los estudiantes en los sumativos de los docentes.

Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

- MTSS continúa siendo un componente importante de la estrategia de instrucción: académica, conductual y social. -El apoyo emocional se considera esencial. Si bien no encontré una actualización pública detallada reciente sobre las ampliaciones de los servicios de Nivel 2 y Nivel 3, el marco de evaluación y rendición de cuentas, y los cronogramas de desarrollo profesional indican que el MTSS sigue activo.

Perfil del estudiante y apoyos para estudiantes

- Énfasis continuo en los estudiantes de por vida, la comunicación efectiva, la resolución de problemas, la responsabilidad cultural, la pertenencia estudiantil, etc.
- El acceso de los estudiantes a la exploración de caminos universitarios, profesionales y militares continúa a través de programas relacionados con el distrito, la carrera y la universidad.

Estudiantes identificados en riesgo y programas especiales

- EISD sigue siendo responsable de identificar a los estudiantes en riesgo según el Capítulo 29 del TEC; los servicios de Educación Compensatoria Estatal continúan abordando las brechas de desempeño.
- Se apoyan programas especiales: bilingüe emergente, educación especial, dislexia, 504, etc.

Bellas artes

- No se encontraron nuevos elementos específicos en fuentes públicas que confirmen los cambios, pero EISD continúa promoviendo las bellas artes como parte de un currículo equilibrado e inclusivo.

Programas de jornada extendida/aprendizaje ampliado

- El programa ACE de Texas continúa, financiado por los Centros de Aprendizaje Comunitario del Siglo XXI. Informes anteriores indican que participan los siete escuela.

Proceso CNA/CIP/DIP (Evaluación de necesidades/Planificación de mejoras)

- El bono 2024 (Propuestas A y B) se aprobó el 4 de mayo de 2024 e incluye prioridades como capacidad, seguridad, expansión de la educación técnica y profesional (CTE), etc. Esto se relaciona con el crecimiento y la planificación, alineados con los objetivos estratégicos del distrito. Bono 2024 +1 del Distrito Escolar Independiente de Elgin.
- El Cuadro de Mando del Distrito y los Objetivos de Metas y Desempeño fueron adoptados por la Junta Escolar en enero de 2023 y continúan guiando a la CNA (Evaluación Integral de Necesidades), el DIP (Plan de Mejora del Distrito) y el CIP (Planes de Mejora de la escuela).
- Los aportes de las partes interesadas continúan: a través de los Comités Asesores de la escuela, el liderazgo del distrito y de la escuela, y el uso de los TIP para las escuelas (Planes de Mejora Específicos).

Aspectos destacados/actualizaciones recientes adicionales

- **Calificación de Responsabilidad** Bajo el sistema actualizado de rendición de cuentas de Texas, el Distrito Escolar Independiente de Elgin recibió una calificación D para el año escolar 2022-23. El distrito señala que los cambios en los estándares estatales y la dificultad de las pruebas contribuyeron, a pesar de la evidencia interna de crecimiento.
- **Experiencia y salario del personal** La experiencia docente promedio es de ~7,6 años en 202324; el salario docente promedio es de ~\$58,044.
- **Bono 2024** Aprobado; incluye importantes proyectos de instalaciones, seguridad, capacidad, bellas artes, seguridad e infraestructura. La Neidig Elementary School está incluida en seguridad, climatización, mobiliario escolar, mejoras eléctricas y de plomería, pantallas interactivas, etc.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Elgin ISD continúa implementando y fortaleciendo sistemas en todo el distrito que apoyan el logro estudiantil, el desarrollo del personal y la programación integral.

Los procesos distritales se implementan activamente y se siguen consistentemente para apoyar las siguientes áreas clave:

- **Programación extraescolar**

El programa Texas ACE (Centros Educativos Extraescolares) continúa operando en los siete escuela del EISD, financiado por la subvención de los Centros de Aprendizaje Comunitarios del Siglo XXI. El programa ofrece oportunidades de aprendizaje ampliadas, alineadas con la jornada escolar, el enriquecimiento dirigido por los estudiantes y la participación familiar.

- **Preparación para la universidad, la carrera profesional y las fuerzas armadas (CCMR)**

Los estudiantes reciben una exposición temprana a las trayectorias del CCMR mediante clases de educación general de Nivel 1 integradas en el currículo del aula. Se ofrecen oportunidades adicionales mediante eventos extraescolares, ferias universitarias y profesionales, ciclos de ponentes invitados y colaboraciones con organizaciones como ACC Connect, E3 Alliance, Workforce Solutions y Educate Texas.

- **Incorporación y desarrollo del personal**

El personal nuevo participa en la Academia Wildcat, un programa integral de inducción e incorporación que los familiariza con los sistemas del Distrito Escolar Independiente de Elgin, las expectativas educativas y la cultura comunitaria. El aprendizaje profesional continuo se apoya en las Conferencias Wildcat, que se celebran a lo largo del año para brindar capacitación integrada en el trabajo, alineada con los dominios de T-TESS, la implementación del MTSS y las iniciativas curriculares.

- **Análisis de datos y toma de decisiones educativas**

El personal utiliza un conjunto de plataformas para analizar el desempeño de los estudiantes e informar las prácticas instructivas, que incluyen:

- **Eduforia**– para la evaluación y el seguimiento del desarrollo profesional
- **Panorama**– para obtener datos de aprendizaje socioemocional y comentarios de estudiantes y personal
- **Primera línea**– para la documentación de intervenciones y el aprendizaje profesional
- **Talentoso**– para evaluación de personal, gestión del desempeño y contratación

- **Servicios de apoyo al estudiante**

Los estudiantes reciben apoyo a través de una variedad de programas integrales y centrados en lo académico, que incluyen:

- **La alfabetización primero**– orientado al desarrollo de la alfabetización temprana en los grados primarios
- **Desayuno en el aula**– garantizar que los estudiantes comiencen el día con comidas nutritivas para mejorar la concentración y la preparación para aprender
- **Capturando los corazones de los niños**– un enfoque centrado en las relaciones que construye la cultura del aula y la conexión entre los estudiantes
- **Árbol Emergente (MTSS-Comportamiento)**– apoyar intervenciones conductuales de nivel 1 a 3 a través de un marco estructurado y basado en datos

Estos sistemas y programas se alinean con el compromiso de Elgin ISD de brindar acceso equitativo a instrucción de alta calidad, apoyar a todo el niño y garantizar la preparación para la universidad, la carrera y la vida para todos los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: Hay un problema con el cumplimiento de los nuevos procesos escolares con fidelidad.

Causa principal: Falta de capacitación desde el nivel distrital, falta de recursos, falta de controles de fidelidad.

Declaración del problema 2: Malentendido de las diferencias entre la instrucción de nivel 1, nivel 2 y nivel 3 y el uso de recursos.

Causa principal: Falta de capacitación para que el personal pueda implementar los servicios de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 con fidelidad. Exceso de recursos con falta de capacitación en todos ellos y escasez de recursos de intervención matemática.

Declaración del problema 3: Los sistemas académicos MTSS carecen de un método simplificado de seguimiento del progreso con objetivos mensurables apropiados y fidelidad en la implementación de todas las partes interesadas.

Causa principal: Durante el año escolar 2023-2024, se lograron grandes avances para fortalecer los sistemas MTSS-A. Al inicio del año escolar 2023-2024, los estudiantes fueron identificados correctamente como de Nivel 2/3. Los sistemas de intervención de Nivel 3 se mejoraron considerablemente y se implementaron con fidelidad. Es necesario seguir trabajando para fortalecer las intervenciones de Nivel 2 con el profesorado.

Percepciones

Participación de los padres, la familia y la comunidad

El Distrito Escolar Independiente de Elgin se compromete a fomentar una comunicación sólida y a forjar relaciones positivas con los padres, las familias y todos los miembros de la comunidad. Nuestra filosofía rectora —Un Equipo, Una Ciudad, Una Familia— sirve de base para las alianzas de colaboración y apoyo entre el distrito, las escuelas, las familias y las partes interesadas de la comunidad.

A medida que nuestro distrito crece, también aumentan las oportunidades para acoger e involucrar a más personas en la familia del Distrito Escolar Independiente de Elgin. Cada escuela ofrece diversas oportunidades de participación, incluyendo eventos escolares, reuniones de padres y oportunidades para participar en la toma de decisiones.

Valoramos mucho la comunicación eficaz como componente clave para promover la participación familiar y empoderarlas para que defiendan a sus estudiantes. El Distrito Escolar Independiente de Elgin se comunica con las familias a través de diversas plataformas, entre ellas:

- Sitios web escolares y redes sociales
- El boletín del distrito PawPrints
- Correo electrónico y llamadas telefónicas automatizadas
- Boletines informativos por grado y actualizaciones de la escuela

Todas las comunicaciones se ofrecen tanto en inglés como en español. Además, el distrito y las escuelas utilizan Reach the E, una plataforma en línea diseñada para recopilar comentarios y sugerencias de la comunidad.

Varios departamentos que apoyan programas especiales también involucran a las familias y miembros de la comunidad a través de comités asesores, eventos especiales y reuniones comunitarias, garantizando que todas las voces sean parte del proceso de toma de decisiones.

Participación estudiantil

Asistencia y graduación

El Distrito Escolar Independiente de Elgin ha mantenido históricamente una alta asistencia estudiantil en todos los grupos. En el ciclo escolar 2019-2020, la asistencia osciló entre el 90% y el 99%, siendo el grupo de estudiantes bilingües emergentes el que alcanzó la tasa más alta, con un 99%.

Sin embargo, entre 2019-2020 y 2020-2024, las tasas de asistencia disminuyeron en todos los grupos, siendo la tasa más baja del 90% para los estudiantes que recibían servicios de educación especial y la más alta, del 95%, entre los estudiantes blancos. La principal preocupación durante este período fue el aumento del ausentismo crónico, que aumentó del 10% en 2019-2020 al 23% en 2020-2021, lo que refleja el impacto continuo de la pandemia de COVID-19.

Para mejorar la participación estudiantil y el bienestar socioemocional, el Distrito Escolar Independiente de Elgin está implementando el programa Capturando el Corazón de los Niños en todo el distrito. Este programa ofrece capacitación a todos las escuelas, dotando a los educadores de herramientas y estrategias para:

- Fomentar relaciones significativas con los estudiantes
- Establecer acuerdos de colaboración en el aula
- Aumentar el comportamiento en la tarea y la participación de los estudiantes
- Promover habilidades prosociales
- Impulsar el rendimiento académico a través de una cultura y un clima positivos

Compromiso del profesorado

Los datos de 2024 indican una satisfacción general con el estado de la educación en Texas. La encuesta de egreso muestra que los docentes del Distrito Escolar Independiente de Elgin se sienten apoyados tanto por sus colegas como por la administración de la escuela.

Para fortalecer aún más la participación docente, el distrito está ampliando la implementación de Capturando el Corazón de los Niños y armonizando los sistemas de apoyo en todas las escuelas. Estas iniciativas están diseñadas para fortalecer una cultura positiva, fomentar la colaboración y mejorar la retención docente en general.

Las razones más comunes de la rotación de docentes incluyen:

- Buscando empleo más cerca de casa
- Necesidades relacionadas con la familia
- Avance profesional
- Consideraciones salariales

Según la última encuesta salarial de TASB, Elgin ISD ha ajustado la compensación para ser más competitivo en la región.

Los nuevos docentes reciben apoyo a través de un programa estructurado de mentoría en colaboración con el Instituto Nacional para la Excelencia Docente (NIET). Los mentores se seleccionan según criterios específicos y reciben capacitación en estrategias de coaching pedagógico basadas en la investigación. Además, los docentes con más de dos años de experiencia que se identifican como necesitados de apoyo participan en ciclos de coaching específicos en sus escuelas.

Fortalezas de la percepción

- **Las familias abogan activamente por los estudiantes**

Los padres y tutores están profundamente involucrados en la educación de sus hijos, demostrando altos niveles de compromiso a través de la comunicación con los maestros, la participación en eventos y el apoyo a las actividades académicas y extracurriculares.

- **Múltiples oportunidades y formatos para la retroalimentación familiar**

Las familias cuentan constantemente con diversas vías para compartir sus opiniones, como encuestas (a través de Panorama), foros presenciales, asambleas públicas virtuales, comités asesores y oportunidades para compartir opiniones en eventos. El uso de herramientas digitales y plataformas de comunicación multilingües por parte del distrito ha ampliado el acceso y la inclusión.

- **Fuerte compromiso con las relaciones positivas**

El personal de todas las escuelas prioriza el desarrollo de relaciones significativas y respetuosas con los estudiantes y las familias. Programas como Capturando el Corazón de los Niños y eventos de participación familiar en toda la escuela han fomentado la confianza y fortalecido los vínculos entre la escuela y el hogar.

- **Los administradores de la escuela como líderes motivadores**

Los líderes de la escuela son visibles, accesibles y están comprometidos con el mantenimiento de entornos seguros, inclusivos y de apoyo. Representan activamente los valores fundamentales del distrito y contribuyen a un sólido sentido de identidad escolar y de comunidad.

- **Comité de Planificación Estratégica**

Compuesto por diversas partes interesadas, el comité colabora con la dirección del distrito para guiar la planificación a largo plazo, alineada con las necesidades estudiantiles, el crecimiento del distrito y la misión del Distrito Escolar Independiente de Elgin. Su trabajo orienta las decisiones sobre políticas, instalaciones y programación académica.

- **Comité de Supervisión de Bonos**

Un comité transparente y responsable que garantiza la participación de la comunidad y la administración financiera de los fondos del bono. El Bono 2024 contó con una importante participación de las partes interesadas y aportará beneficios a largo plazo a la infraestructura, la seguridad y los entornos de aprendizaje de la escuela.

- **Eventos familiares académicos y de enriquecimiento**

Eventos como las Noches de alfabetización, las Noches de matemáticas/STEM y las Noches de carreras familiares brindan experiencias de aprendizaje interactivas, fortalecen las asociaciones académicas entre el hogar y la escuela y conectan a las familias con recursos universitarios y profesionales.

- **Eventos multiculturales para estudiantes y familias**

Las escuelas organizan celebraciones y eventos que honran la diversidad cultural, que promueven la inclusión, validan las identidades estudiantiles y fomentan la unidad entre la diversa población estudiantil del distrito.

- **Asociaciones de padres y maestros (PTA) activas**

Las PTA de todo el distrito siguen participando activamente en el apoyo a estudiantes, docentes y eventos de la escuela. Desempeñan un papel fundamental en la recaudación de fondos, la coordinación de voluntarios y el desarrollo comunitario.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La falta de participación de los padres y las redes sociales contribuyen a algunas percepciones negativas de la escuela.

Causa principal: Estar en mejora escolar, falta de información consistente y de calidad que llegue a nuestros padres y a la comunidad.

Declaración del problema 2: A los padres que hablan otros idiomas que no sean inglés y español no se les informa.

Causa principal: No contamos con suficiente personal que hable otros idiomas que no sean inglés y español.

Declaración del problema 3: Experimentamos un bajo número de participación de padres en la asociación de padres y maestros de nuestra escuela.

Causa principal: Falta de compromiso y recursos para reclutar.

Metas

Meta 1: Elgin ISD aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin ISD que alcancen un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10% para el final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Establecer datos de referencia de lectura y matemáticas: puntuaciones RIT de NWEA MAPS, CIRCLE y mCLASS

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos analizarán datos y crearán planes de acción correctiva que puedan medirse bajo la dirección del entrenador instructivo de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en lectura y matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Entrenador instructivo Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El ILT supervisará el plan de gestión curricular y brindará retroalimentación continua para el crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor crecimiento en lectura y matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los procesos del PLC serán colaborativos y se actualizarán cada 9 semanas para lograr eficiencia y garantizar que las prácticas de los docentes crezcan para tener un mejor impacto en el rendimiento estudiantil. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en la instrucción de nivel 1 y en el dominio 1 de TTESS y crecimiento en lectura y matemáticas para los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento del crecimiento del rendimiento académico. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Brindar oportunidades para la participación de padres y familias que aumenten la capacidad de interactuar con la escuela y las oportunidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos, incluido el desarrollo colaborativo de las políticas de participación de padres y familias del distrito y la escuela para una participación efectiva. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el crecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Principal.
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Se incrementará la formación y utilización de material didáctico altamente cualificado, evitando el uso de cualquier material ajeno al HQIM. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos del rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director, AP y IC. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 1: Elgin ISD aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Elgin ISD se asegurará de que los programas especiales sean monitoreados y mejorados mediante un marco de mejora continua que resulte en un crecimiento promedio del 10% para cada programa especial.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los docentes presentarán planes específicos que enfaticen procesos de instrucción diferenciados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en todos los niveles de instrucción. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros trabajarán con coordinadores de distrito, especialistas y directores para garantizar la alineación de todas las poblaciones especiales y el apoyo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento con instrucción diferenciada de poblaciones especiales. Personal responsable del seguimiento: Director y directores. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: ILT tendrá capacitaciones de diferenciación durante todo el año para fortalecer los planes de programas especiales con énfasis en la instrucción diferenciada para poblaciones especiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de dominio 1 más sólidos para la diferenciación y el fortalecimiento de la instrucción de nivel 1. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso de los programas especiales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Procesos alineados para la instrucción basada en datos implementados con el monitoreo del progreso de programas especiales. Personal responsable del seguimiento: Director y directores. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Elgin ISD aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de Elgin ISD demostrarán su preparación a través de un aumento del 10% en los indicadores de preparación universitaria, profesional y militar (CCMR).

Fuentes de datos de evaluación: Indicadores del CCMR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El equipo del CCMR colaborará para crear múltiples oportunidades del CCMR durante el año. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más concienciación y participación. Personal responsable del seguimiento: AP sobre CCMR. Prioridades del TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta 1: Elgin ISD aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Elgin ISD garantizará estudiantes comprometidos y completos, medido por el aumento en la tasa de asistencia al 95%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos trabajarán juntos para crear formas innovadoras de aumentar la participación en los clubes de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación y asistencia general. Personal responsable del seguimiento: Director y patrocinadores del club. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El consejo estudiantil trabajará con ILT para crear más oportunidades para que más estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula para desarrollar capacidad de liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se demostró mayor participación y liderazgo con los estudiantes en la escuela y aumentó la asistencia general. Personal responsable del seguimiento: Director y patrocinador de STUCO. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Elgin ISD aumentará el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Elgin ISD mejorará continuamente la seguridad y el bienestar de los estudiantes según lo medido por los datos de la encuesta de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El AP de seguridad y bienestar liderará asegurándose de que los maestros, estudiantes y padres estén informados sobre nuestros procesos y oportunidades de seguridad y bienestar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más conciencia y una escuela más seguro en general. Personal responsable del seguimiento: AP.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El AP trabajará con el líder del distrito de seguridad y gestión de riesgos para garantizar que sigamos cumpliendo con las regulaciones estatales y aprobemos todas las auditorías de seguridad de TEA. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplimiento local y estatal. Organización más segura. Personal responsable del seguimiento: AP.
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar y mantener el marco MTSS conductual en toda la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos remisiones disciplinarias y llamadas a clase. Se observaron mejores habilidades de afrontamiento en todo la escuela. Personal responsable del seguimiento: Director y AP.

Meta 2: Elgin ISD participará en el aprendizaje profesional y apoyará a personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 1: Elgin ISD aumentará la cantidad de nuevos maestros altamente calificados y debidamente certificados en Elgin ISD en un 5% en 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de adquisición de certificación DOI, Informe de inscripción EPP DOI, Informe de comparación de nuevas contrataciones altamente calificadas, La estructura salarial refleja el compromiso del distrito con el personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director creará oportunidades de liderazgo y voluntariado para los docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor capacidad de personal en diferentes áreas. Personal responsable del seguimiento: Principal. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El AP supervisará y facilitará un programa de mentoría para docentes de 0 a 2 años. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención, relaciones más sólidas y profesores más fuertes. Personal responsable del seguimiento: AP. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El servicio al cliente será una prioridad para el liderazgo para garantizar un entorno amigable con el cliente, que proporcione un entorno para líneas de comunicación abiertas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica

Meta 2: Elgin ISD participará en el aprendizaje profesional y apoyará a personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 2: Elgin ISD aumentará el crecimiento y desarrollo profesional a través de la participación del personal en el Plan de Desarrollo Profesional de Elgin ISD y a través de medidas de crecimiento identificadas en T-TESS en 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de crédito de PD de Eduphoria, observaciones de T-TESS y datos recopilados para la presentación de TIA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director trabajará con el departamento de Enseñanza y Aprendizaje para garantizar que exista un plan de desarrollo profesional sólido y que se supervise su éxito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maestros más fuertes, mayor retención y puntajes generales más altos en el rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director y directores. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se distribuirán encuestas en la escuela para sondear las necesidades de capacitaciones y áreas de enfoque para recorridos para docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Profesores más felices y comprometidos. Prácticas pedagógicas más sólidas. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El ILT se reunirá para discutir cualquier patrón de necesidades emergentes de capacitaciones y asignar temas y líderes para garantizar que las capacitaciones se establezcan y sean exitosas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prácticas instructivas más sólidas y mayor retención docente. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 2: Elgin ISD participará en el aprendizaje profesional y apoyará a personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 3: Elgin ISD aumentará la seguridad y el bienestar del personal en un 10% según lo medido por las encuestas semestrales sobre clima y seguridad del personal en 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta de bienestar y satisfacción del personal, Datos de la encuesta, Informe de retención del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se distribuirán encuestas a lo largo del año para medir la satisfacción del personal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención. Miembros del ILT más fuertes. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: entrenador instructivo, AP y director. Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 2: Dotación estratégica de personal
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El bienestar del personal y los procedimientos de operación de emergencia de la escuela se analizarán durante todo el año en el boletín y en las reuniones de la facultad para garantizar la claridad de las responsabilidades y las oportunidades de crecimiento. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conciencia continua y una organización general más segura. Personal responsable del seguimiento: AP. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Elgin ISD participará en el aprendizaje profesional y apoyará a personal altamente efectivo.

Objetivo de desempeño 4: Elgin ISD aumentará la satisfacción y el compromiso de los profesores y el personal según lo medido por la encuesta bianual sobre el clima del personal en 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: Llegar a la E, Visitas guiadas del superintendente, Encuesta de bienestar y satisfacción del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Gritos de aliento en la escuela para afirmar a compañeros y líderes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor moral en la escuela y un clima general más fuerte. Personal responsable del seguimiento: Director y asistente administrativo de la escuela. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Empleado de la escuela de la semana. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor retención. Cultura y clima más fuertes. Personal responsable del seguimiento: Director y asistente administrativo de la escuela. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Premios de fin de semestre. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor moral y cultura más fuerte. Personal responsable del seguimiento: Director y asistente administrativo de la escuela. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El coordinador de clima y cultura supervisará y facilitará múltiples oportunidades para elevar la cultura y la moral general de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor moral y cultura más fuerte. Personal responsable del seguimiento: Director y asistente administrativo de la escuela. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: El director y el asistente administrativo crearán oportunidades para que los miembros del personal participen y supervisen diferentes actividades y eventos culturales y climáticos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor moral y cultura más fuerte. Personal responsable del seguimiento: Director y asistente administrativo de la escuela. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Elgin ISD mejorará la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentarán las percepciones positivas de la satisfacción y el compromiso de los padres, medidas mediante datos cualitativos y/o de encuestas realizadas a las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Desarrollar e implementar una encuesta de satisfacción de los padres

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director tendrá un boletín mensual para padres. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación más fuerte y relaciones administrador/padres más positivas. Personal responsable del seguimiento: Principal.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director, el consejero y el asistente administrativo supervisarán las cuentas de redes sociales para garantizar una comunicación sólida con la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación más sólida. Relaciones más sólidas con los miembros de la comunidad. Relaciones más sólidas con los padres. Personal responsable del seguimiento: Director, consejero y asistente administrativo. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El director y el consejero trabajarán para crear un plan de marketing/comunicación positivo, comenzando con el boletín para padres y las publicaciones en las redes sociales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones más fuertes con los padres y la comunidad. Personal responsable del seguimiento: Director, asistente administrativo y consejero. Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: El Comité Asesor de la escuela se reunirá trimestralmente para discutir las acciones del cuadro de mando integral y las áreas de enfoque. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más actores clave contribuyen a la mejora escolar. Mayor éxito en las acciones clave del BSC. Personal responsable del seguimiento: Comité Asesor de la escuela. Director.

Meta 3: Elgin ISD mejorará la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Las alianzas con empresas y otras agencias gubernamentales aumentarán en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: Aumento de alianzas y oportunidades para los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El CCMR AP trabajará para explorar las relaciones comerciales en la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más relaciones comerciales. Personal responsable del seguimiento: Recepcionista de AP y escuela.

Meta 4: Elgin ISD mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 1: Se garantizará una sólida gestión financiera y eficiencia operativa manteniendo una calificación A, Logro Superior en el Sistema de Calificación de Integridad Financiera de Texas (FIRST).

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director de la escuela trabajará con el director financiero y su equipo para garantizar la responsabilidad fiscal y la alineación del distrito con las necesidades y los programas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistemas fiscales más fuertes y menos errores fiscales. Personal responsable del seguimiento: Director, CFO, equipo BO.

Meta 4: Elgin ISD mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 2: La planificación transparente, sistémica y a largo plazo de las instalaciones se medirá operando dentro del presupuesto de bonos, aprobando futuros bonos y respondiendo a las necesidades de las instalaciones en relación con la matrícula de estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director de la escuela asistirá a todas las reuniones de la junta escolar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor conciencia de los procesos y cambios. Personal responsable del seguimiento: Principal.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director se reunirá con los directores de distrito y/o las partes interesadas para garantizar que la planificación y la gestión de bonos respalden las iniciativas de la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Relaciones más sólidas y conciencia de los procesos generales. Personal responsable del seguimiento: Director y parte interesada del distrito en la planificación y gestión de bonos.

Meta 4: Elgin ISD mantendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 3: Las instalaciones seguras, protegidas y educativamente innovadoras se medirán mediante puntajes de auditoría de seguridad e informes internos de instalaciones seguras.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El AP trabajará con el director de mantenimiento para desarrollar y mantener un plan de mantenimiento preventivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor mantenimiento de la escuela. Personal responsable del seguimiento: AP y director de mantenimiento.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El director trabajará con el profesor de tecnología y el representante de tecnología del distrito para desarrollar y mantener un plan tecnológico positivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sistemas y procesos tecnológicos más fuertes. Personal responsable del seguimiento: Director, profesor de tecnología, director y coordinador de tecnología del distrito.

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin ISD que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2026.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La lectura guiada se llevará a cabo en grupos pequeños durante los bloques de lectura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de lectura de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Coach Instruccional y docentes. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Intervenciones de lectura de nivel 2 y 3 más específicas con sistemas y procesos de nivel superior para la identificación y el seguimiento del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de lectura. Personal responsable del seguimiento: Maestro de intervención, auxiliares de intervención, maestro y CI. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear e implementar capacitaciones docentes sobre cómo identificar correctamente los niveles de los estudiantes y las formas de crear planes de acción para pasar de los niveles altos a los alcanzados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos del rendimiento estudiantil. Personal responsable del seguimiento: IC y profesores. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Crear y mantener un sistema de implementación y seguimiento del progreso del uso de Age of Learning. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general en datos de estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin ISD que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2026.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las matemáticas guiadas se llevarán a cabo en un entorno de grupos pequeños durante los bloques de matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos de matemáticas de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Intervenciones de matemáticas de nivel 2 y 3 más específicas con sistemas y procesos de nivel superior para la identificación y el seguimiento del progreso. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de matemáticas de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Maestro de intervención, auxiliares de intervención, maestro y CI. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Crear y mantener un programa de tutorías extraescolares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento general en los datos de la escuela en lectura y matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Equipo de liderazgo instructivo: IC, AP, Director.
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Crear y mantener un sistema de implementación y seguimiento del progreso del uso de Reflex Math. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos generales de matemáticas de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Director y profesores. Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Capacitación en matemáticas más específica con asociaciones y colaboración más sólidas con el personal docente y de aprendizaje del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento en los datos de matemáticas de la escuela. Personal responsable del seguimiento: Director y equipo de enseñanza y aprendizaje. Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de tercer grado de Elgin ISD alcanzarán los objetivos de cierre de la brecha para 2026. Matemáticas económicamente desfavorecidos: 5% a 36% para 2024 Matemáticas bilingües emergentes: 2% a 40% para 2024 Lectura económicamente desfavorecidos: 12% a 33% para 2024 Lectura bilingües emergentes: 15% a 29% para 2024

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR de matemáticas y lectura desagregadas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los administradores de la escuela, los equipos de liderazgo instructivo y los maestros para desagregar los datos de seguimiento del progreso en lectura y matemáticas para garantizar que los estudiantes afroamericanos e hispanos en los grados 3 y 4 (como áreas de enfoque) estén acelerando su aprendizaje hacia el dominio de los estándares para el final del cuarto grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento de datos con estudiantes afroamericanos e hispanos en lectura y matemáticas. Personal responsable del seguimiento: Director, AP, IC y profesores. Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción eficaz