Distrito Escolar Independiente de Elgin

Booker T. Washington Elementary

Plan de Mejora del Campus 2025-2026

Calificación de responsabilidad: F

Metas

Meta 1: **Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.**

Objetivo de desempeño 1: 1.1.1 Implementar sistemáticamente el Plan de Gestión Curricular de Enseñanza y Aprendizaje (CMP) del EISD en todos las escuelas.

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores utilizarán los estándares esenciales identificados para fundamentar los objetivos de sus lecciones y los resultados del aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza que la planificación de lecciones esté optimizada, centrada en el dominio de los estándares más críticos y alineada verticalmente en todos los niveles de grado. **Personal responsable del seguimiento:** IC, Directores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los CTM colaborarán para desglosar los estándares en profundidad y complejidad, garantizando que las actividades instructivas se enfoquen directamente en estos estándares esenciales. La plantilla del plan de clase incluirá intencionalmente andamiajes para que todos los estudiantes, incluyendo los bilingües emergentes y las poblaciones especiales, puedan acceder al aprendizaje de su nivel de grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza que la planificación de lecciones esté optimizada, centrada en el dominio de los estándares más críticos y alineada verticalmente en todos los niveles de grado. **Personal responsable del seguimiento:** IC, Directores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los CTM de nivel de grado/contenido diseñarán lecciones utilizando IFD, YAG y recursos curriculares como base, al tiempo que incorporan datos de CFA, UA y otras evaluaciones formativas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Vincula sistemáticamente la planificación curricular con la evidencia del aprendizaje de los estudiantes, maximizando tanto la equidad como la eficacia. **Personal responsable del seguimiento:** IC y directores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los maestros ajustarán los planes de instrucción en WIN e Intervención después de analizar los datos de CFA y UA para abordar las brechas de aprendizaje y las necesidades de enriquecimiento, asegurando que todos los estudiantes progresen hacia el dominio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Vincula sistemáticamente la planificación curricular con la evidencia del aprendizaje de los estudiantes, maximizando tanto la equidad como la eficacia. **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 2: 1.1.2 Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los CTM se reunirán y utilizarán datos desagregados para identificar tendencias, fortalezas y deficiencias, y ajustarán los próximos planes de WIN e intervención según corresponda. Los equipos de cada grado documentarán las respuestas educativas para los estudiantes que necesiten repaso, refuerzo o enriquecimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza que los docentes no solo recopilen datos, sino que los utilicen activamente para fundamentar decisiones instructivas en tiempo real. **Personal responsable del seguimiento:** IC, Directores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores incorporarán evaluaciones formativas y controles de comprensión en los planes de lecciones diarios. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crea un ciclo de retroalimentación continuo donde los maestros, líderes y estudiantes participan en el seguimiento del crecimiento, sin esperar las evaluaciones finales de la unidad o estatales. **Personal responsable del seguimiento:** IC, directores y líderes de equipo **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Implementar un programa de tutoría escalonado que ofrezca instrucción específica, basada en datos y en grupos pequeños, alineada con los Estándares Esenciales, las Evaluaciones de Aptitud Común (CFA) y las Evaluaciones de Unidad. La tutoría abordará las deficiencias de habilidades específicas identificadas mediante datos formativos y sumativos para garantizar el crecimiento académico y el aprendizaje acelerado de todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Reducción del número de estudiantes con un rendimiento por debajo del nivel de grado al final del año escolar. **Personal responsable del seguimiento:** Profesores y administradores

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 3: 1.1.3 Refinar y mejorar los procesos sistemáticos del PLC para garantizar la fidelidad en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada reunión del CTM abordará explícitamente las cuatro preguntas clave: ¿Qué queremos que aprendan los estudiantes? ¿Cómo sabremos que lo han aprendido? ¿Cómo responderemos cuando tengan dificultades? ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje para los estudiantes que ya lo dominan? **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza que la planificación sea coherente, basada en estándares y viable en todos las escuelas. **Personal responsable del seguimiento:** Líder de equipo y IC **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 4: 1.1.4 Garantizar y potenciar el modelo de coaching profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los capacitadores instructivos y la administración utilizarán un ciclo de capacitación sistemático (pre-conferencia, observación, retroalimentación y reflexión) con todos los docentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza que el entrenamiento sea consistente, basado en estándares y medible. **Personal responsable del seguimiento:** IC y directores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 5: 1.2.1 Apoyar la implementación en todo el sistema de instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: En CTM, los maestros, el IC y los administradores revisarán los datos de progreso de los estudiantes (TELPAS, evaluaciones formativas) para ajustar la instrucción, monitorear el crecimiento y brindar intervenciones oportunas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza la equidad al brindar a los estudiantes bilingües emergentes los estándares esenciales de su nivel de grado y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades de aprendizaje individualizadas. **Personal responsable del seguimiento:** IC y administradores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de educación especial apoyarán a los maestros en la planificación conjunta de lecciones durante los días de desarrollo profesional que integren estrategias de instrucción protegida (por ejemplo, elementos visuales, estructuras de oraciones, rutinas de vocabulario académico) y apoyos individualizados para los estudiantes de educación especial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza la equidad al brindarles a los estudiantes con discapacidades acceso a los estándares esenciales de nivel de grado y al mismo tiempo satisfacer sus necesidades de aprendizaje individualizadas. **Personal responsable del seguimiento:** Maestros de educación especial **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 6: 1.2.2 Apoyar la implementación en todo el sistema de protocolos de mejora dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un protocolo de monitoreo del progreso del MTSS en todo el sistema donde los equipos bilingües, de educación y otros programas especiales revisen los datos de rendimiento de los estudiantes (TELPAS, progreso de las metas del IEP, MAP, CFA) en un ciclo programado (por ejemplo, cada 3 a 6 semanas). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crea una responsabilidad consistente y garantiza que las mejoras instructivas para programas especiales se supervisen, ajusten e implementen de manera equitativa en todos las escuelas. **Personal responsable del seguimiento:** Maestro de MTSS, maestro de educación especial, IC y administradores

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 7: 1.3.1 Mejorar, garantizar y aumentar los programas y oportunidades del CCMR para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar concientización temprana, que incluya noches o días para padres, exploración de carreras y destacar los programas que nuestra escuela secundaria tiene para ofrecer. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza el conocimiento de caminos rigurosos y diversos y aumenta la preparación de los estudiantes para el éxito postsecundario. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador encargado del CCMR

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 8: 1.3.2 Integrar un propósito convincente en todas las iniciativas del Distrito y las oportunidades de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todas las sesiones de aprendizaje profesional comenzarán explicando claramente el "por qué" y cómo la capacitación se conecta con los objetivos del distrito, las prioridades de mejora de la escuela y, sobre todo, los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los facilitadores destacarán las conexiones con los Estándares Esenciales, los marcos de instrucción y los datos de rendimiento estudiantil para que los docentes comprendan cómo las nuevas prácticas impactan directamente su enseñanza diaria en el aula. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los docentes consideran que el aprendizaje profesional tiene un propósito y está directamente vinculado con el éxito de los estudiantes, lo que aumenta la aceptación y la fidelidad en la implementación. **Personal responsable del seguimiento:** Todos los facilitadores **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 9: 1.4.1 Promover y aumentar la participación e involucramiento de los estudiantes en programas extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear una actividad extracurricular periodística durante el horario escolar para que los estudiantes puedan proyectar su voz estudiantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Normaliza la participación, genera entusiasmo y aumenta la conexión de los estudiantes con la cultura escolar, lo que apoya el crecimiento académico y socioemocional. **Personal responsable del seguimiento:** Especialista en apoyo estudiantil / Bibliotecario **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada aula tendrá un estudiante embajador. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Normaliza la participación, genera entusiasmo y aumenta la conexión de los estudiantes con la cultura escolar, lo que apoya el crecimiento académico y socioemocional. **Personal responsable del seguimiento:** Profesores / Especialista en apoyo estudiantil / Bibliotecario **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 10: 1.4.2 Aumentar las oportunidades para que los estudiantes expresen su voz tanto en el aula como fuera de ella.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear un periódico estudiantil (digital o impreso) donde los estudiantes informen sobre eventos de la escuela, destaquen sus logros y compartan sus opiniones. Los profesores y el personal patrocinador guiarán a los estudiantes en la escritura, edición y publicación. Establecer embajadores bibliotecarios que ayudarán a recomendar libros a sus compañeros y promoverán iniciativas de lectura en todo la escuela. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumenta las oportunidades auténticas para que los estudiantes lideren, influyan y contribuyan, al tiempo que desarrollan habilidades de comunicación, colaboración y liderazgo que se extienden más allá del aula. **Personal responsable del seguimiento:** Presidente del Comité de Voz Estudiantil **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 11: 1.4.3 Mejorar y aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Cada semestre, los embajadores estudiantiles diseñarán y dirigirán al menos un proyecto de servicio que beneficie a la escuela o a la comunidad en general (por ejemplo, colecta de alimentos, embellecimiento de la escuela, tutoría de estudiantes más jóvenes o apoyo a organizaciones locales). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brinda oportunidades auténticas para que los estudiantes sirvan como líderes más allá del aula, fortalece las conexiones comunitarias y cultiva una cultura de servicio y responsabilidad. **Personal responsable del seguimiento:** Presidente del Comité de Voz Estudiantil **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 12: 1.4.4 Aumentar las tasas promedio de asistencia diaria de los estudiantes en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el Plan de Asistencia de BTW en nuestra escuela, que incluye comunicación proactiva con las familias, incentivos para los estudiantes y sistemas de monitoreo constante. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza un enfoque sistemático a nivel de distrito para mejorar la asistencia de los estudiantes combinando monitoreo, intervención y celebración. **Personal responsable del seguimiento:** Registrador y Administración **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 13: 1.5.1 Mejorar el comportamiento y el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incorpore lecciones de asesoramiento centradas en la autorregulación, la resolución de conflictos y las relaciones positivas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Construye un sistema proactivo y de apoyo que aborda el comportamiento a través del crecimiento socioemocional, la coherencia y las intervenciones específicas. **Personal responsable del seguimiento:** Consejero

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros y el personal reforzarán las expectativas de PBIS (Sé Seguro, Sé Respetuoso, Sé Responsable) de forma constante en todos los entornos. El personal repasará nuestro Campamento Wildcat cada vez que tengamos un descanso de tres días. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Construye un sistema proactivo y de apoyo que aborda el comportamiento a través del crecimiento socioemocional, la coherencia y las intervenciones específicas. **Personal responsable del seguimiento:** Administración

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 14: 1.5.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Recopilaremos y revisaremos datos de asistencia, derivaciones disciplinarias, registros de asesoramiento y evaluaciones de comportamiento durante nuestras reuniones semanales de Estudiantes de Preocupación. Identificaremos tendencias y áreas de preocupación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporciona una visión holística del bienestar de los estudiantes y garantiza que los apoyos sean proactivos, específicos y basados en las necesidades reales de los estudiantes. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores, docente de MTSS, consejero y especialista en apoyo estudiantil. **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 15: 1.5.3 Mantener y mejorar el Plan de Operaciones de Emergencia de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realice simulacros y ejercicios de seguridad periódicamente para garantizar la preparación ante emergencias como incendios, confinamientos y desastres naturales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrolla la preparación del personal y de los estudiantes, garantiza una práctica constante y mantiene el plan actualizado con las lecciones aprendidas. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador encargado de la seguridad

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 16: 1.5.4 Celebrar reuniones periódicas del Comité de Seguridad y Protección del Distrito, que incluyan al personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Meta 2: **Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.**

Objetivo de desempeño 1: 2.1.1 Mantener y mejorar el programa docente "Cultiva tu propio talento" del EISD

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Asociarse con universidades locales, colegios comunitarios y programas de escuelas secundarias (por ejemplo, programas de CTE de educación y capacitación) para reclutar futuros educadores para el proceso "Cultive su propio talento". **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crea una reserva de docentes sostenible, reduce la escasez de personal y desarrolla educadores que ya están involucrados en la cultura y la comunidad de EISD. **Personal responsable del seguimiento:** Liderazgo instructivo **Palancas del FSE:** Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos nuestros docentes de 1er y 2do año se les ha asignado un mentor. El distrito garantiza que tengan tiempo individualizado entre ellos y cuenta con un sistema de seguimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los nuevos profesores reciben orientación y apoyo personalizados de mentores experimentados, lo que conduce a mejores prácticas de enseñanza y habilidades de gestión del aula. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador a cargo de Mentores **Prioridades del TEA:** Reclutar, apoyar y retener a docentes y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Dotación de personal estratégica

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 2: 2.1.2 Crear sistemas de apoyo innovadores para docentes recién incorporados a la profesión y personal recién incorporado a sus funciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Incluir reuniones programadas entre mentor y aprendiz (semanales durante el primer semestre, quincenales a partir de entonces) para garantizar un apoyo constante. Los mentores y aprendices deben reunirse durante 12 horas por semestre. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrolla confianza y capacidad para el nuevo personal al tiempo que fomenta la colaboración y la retención. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador a cargo de Mentores **Palancas del FSE:** Palanca 2: Dotación estratégica de personal, Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 3: 2.1.3 Revisar y actualizar anualmente una estructura salarial que refleje el compromiso con personal de alta calidad en todos los niveles.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 4: 2.2.1 Crear un calendario de aprendizaje profesional/plan de desarrollo profesional y procesos de apoyo para todo el personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar el calendario de desarrollo profesional creado por el distrito para diseñar oportunidades de capacitación específicas y alineadas con el programa docente. Nuestras sesiones de desarrollo profesional apoyarán y reforzarán directamente el proceso de PLC en la escuela, centrándose en la colaboración, la instrucción basada en datos y la planificación eficaz de clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza que el aprendizaje profesional sea intencional, esté alineado con las prioridades del distrito y mejore directamente la eficacia del PLC a nivel de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** IC y administradores

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 5: 2.2.2 Implementar programas de desarrollo de liderazgo para que el personal avance al siguiente nivel de empleo/liderazgo.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 6: 2.3.1 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un formulario de Google de registro semanal para que todo el personal pueda proporcionar retroalimentación rápida sobre su carga de trabajo y necesidades de apoyo. El director revisará las respuestas semanalmente para identificar tendencias, destacar los aspectos positivos y responder con prontitud a las áreas de preocupación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crea un ciclo de retroalimentación continuo que eleva la voz del personal, permite que el liderazgo actúe de manera proactiva y garantiza que el bienestar del personal reciba apoyo sistemático. **Personal responsable del seguimiento:** Principal **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 7: 2.3.2 Implementar un programa anual de bienestar del personal

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 8: 2.3.3 Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realice simulacros y ejercicios de seguridad periódicamente para garantizar la preparación ante emergencias como incendios, confinamientos y desastres naturales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrolla la preparación del personal y de los estudiantes, garantiza una práctica constante y mantiene el plan actualizado con las lecciones aprendidas. **Personal responsable del seguimiento:** Administrador encargado de la seguridad

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 9: 2.4.1 Asegurarse de que el liderazgo del Distrito recopile comentarios sobre la satisfacción y el compromiso del personal a través de la visibilidad en las escuelas y la disponibilidad para el personal.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 10: 2.4.2 Utilizar la retroalimentación y brindar transparencia como parte del ciclo de mejora continua para todos los departamentos

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 11: 2.4.3 Reconocer al personal en todos los niveles

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar un "Reconocimiento del Personal" donde cada semana un miembro del personal destaque las contribuciones de otro compañero (por ejemplo, trabajo en equipo, positivismo, prácticas educativas). Este reconocimiento se compartirá en Facebook, nuestro boletín semanal para padres SMORE y nuestro boletín semanal para el personal. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Promueve la colegialidad y permite al personal celebrar las fortalezas de los demás. **Personal responsable del seguimiento:** Administración **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Cada semana, los directores de la escuela seleccionarán a un miembro del personal para reconocerlo por su excelencia, liderazgo o compromiso con los estudiantes. El reconocimiento se entregará mediante un certificado con marco. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantiza un reconocimiento impulsado por el liderazgo que valida los esfuerzos del personal y modela una cultura de gratitud y celebración. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores **Palancas del FSE:** Palanca 3: Cultura escolar positiva

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 12: 2.4.4 Aumentar la tasa anual de retención de personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar encuestas de satisfacción del personal a mitad y fin de año para recopilar información sobre la carga de trabajo, las oportunidades de crecimiento profesional y el ambiente de la escuela, y luego actuar según las necesidades identificadas. Fortalecer la moral y el sentido de pertenencia del personal mediante sistemas de reconocimiento, iniciativas de bienestar y oportunidades de liderazgo (p. ej., comités, líderes de CTM). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crea una cultura de apoyo que valora la voz del personal, brinda oportunidades de crecimiento y aumenta la satisfacción de los docentes, reduciendo en última instancia la rotación. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Meta 3: **Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.**

Objetivo de desempeño 1: 3.1.1 Aumentar la participación en el sitio web de EISD, los mensajes de las redes sociales y las plataformas de comunicación para padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un calendario de actualizaciones de la escuela (resultados semanales, recordatorios de eventos). Enviaremos por correo electrónico un boletín semanal de SMORE a los padres. Utilizaremos comunicación bilingüe para todos los anuncios importantes a fin de facilitar la accesibilidad para las familias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomenta la confianza y la coherencia al tiempo que garantiza que las familias se mantengan informadas y comprometidas. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: 3.1.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar fortalezas y responder a las necesidades

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: 3.1.4 Brindar oportunidades para la participación, el involucramiento y la retroalimentación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organice noches familiares, talleres y jornadas de puertas abiertas que destaquen el aprendizaje estudiantil, brinden recursos para apoyar el aprendizaje en casa y fortalezcan la comunidad. Incorpore una plataforma de retroalimentación o una encuesta digital en cada evento para recopilar la opinión de los padres sobre el ambiente escolar, los programas y las necesidades de los estudiantes. Noches Familiares: Noche de Lectoescritura, Noche de Matemáticas, Noche STEM. Talleres: Noches de Lectoescritura para Familias Latinas. Jornada de Puertas Abiertas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Construye conexiones más fuertes entre el hogar y la escuela y garantiza que los padres sientan que sus voces son valoradas a la hora de contribuir a la mejora de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Directores y líderes de comités

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 4: 3.2.1 Continuar con la implementación del plan de marketing/comunicación para visibilizar nuestras escuelas

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 5: 3.2.2 Realizar reuniones del Consejo Asesor Comunitario y desarrollar medidas de acción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Programe reuniones trimestrales del Consejo Asesor Comunitario con representantes de padres, personal, estudiantes y colaboradores comunitarios. Desarrolle agendas claras y alineadas con las prioridades de la escuela (rendimiento estudiantil, seguridad, colaboraciones comunitarias, iniciativas de bienestar). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crea oportunidades estructuradas y consistentes para la colaboración de las partes interesadas y el aporte a la toma de decisiones del distrito y de la escuela. **Personal responsable del seguimiento:** Administradores

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 6: 3.2.3 Realizar sesiones de información comunitaria y oportunidades de retroalimentación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Organice una sesión informativa (Café con los directores): una por semestre. Incluya una sesión de preguntas y respuestas y un formulario digital de comentarios para recopilar las perspectivas y sugerencias de la comunidad. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fomenta la transparencia y la confianza al garantizar que las familias y los miembros de la comunidad estén informados, escuchados e incluidos en las conversaciones del distrito. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 7: 3.3.1 Explorar y ampliar los socios escuela-empresa para mejorar las oportunidades de los estudiantes

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 8: 3.3.2 Fortalecer los procesos y protocolos con la Fundación Educativa Elgin

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollar un calendario anual compartido de eventos, oportunidades de financiación e iniciativas de colaboración para garantizar la claridad y la colaboración. Solicitar subvenciones a los docentes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Construye una asociación estructurada que reduce la duplicación de esfuerzos, alinea objetivos y fortalece iniciativas conjuntas para estudiantes y personal. **Personal responsable del seguimiento:** Principal

Meta 3: **Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.**

Objetivo de desempeño 9: 3.3.3 Fortalecer las relaciones, procesos y protocolos con socios comerciales y gubernamentales

Meta 4: **Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.**

Objetivo de desempeño 1: 4.1.1 Alinear el presupuesto a los resultados y necesidades estratégicos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Exigir que todas las solicitudes presupuestarias estén directamente vinculadas a las metas estratégicas del distrito, los objetivos de rendimiento o las necesidades estudiantiles identificadas. Utilizar datos sobre el rendimiento estudiantil, la asistencia, la dotación de personal y las evaluaciones de los programas para priorizar las decisiones de financiación. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se asegura de que cada dólar gastado tenga un propósito, sea transparente y esté alineado con las prioridades del distrito para el éxito estudiantil. **Personal responsable del seguimiento:** Director y asistente administrativo

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 2: 4.1.2 Garantizar la transparencia financiera a las partes interesadas a través de sitios web, publicaciones, informes financieros mensuales, reuniones del comité de supervisión de bonos y reuniones presupuestarias.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 3: 4.2.1 Utilizar el Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) para fundamentar las decisiones relacionadas con la expansión del distrito y la mejora de las instalaciones.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 4: 4.2.2 Realizar reuniones al menos una vez por semestre para el comité de supervisión de bonos y la comunidad.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 5: 4.2.3 Presentar informes mensuales de la Junta para revisar el progreso de los proyectos de construcción de bonos.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 6: 4.3.1 Desarrollar y mantener un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 7: 4.3.2 Garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de seguridad y protección estatales

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 8: 4.3.3 Implementar planes para futuras instalaciones innovadoras a través del Comité de Planificación de Bonos

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 9: 4.3.4 Desarrollar y mantener un Plan de Tecnología de Largo Alcance (LRTP) para el distrito y las escuelas con pasos de acción presentados anualmente a la Junta Escolar.

Meta 5: **Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.**

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de Elgin ISD que alcancen un crecimiento en el rendimiento académico en todos los niveles aumentará un 10% para el final del año escolar 2025-2026.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y NWEA

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Brindar tutoría después de la escuela en alfabetización y matemáticas para estudiantes identificados a través de datos de CFA, MAP y STAAR como con un rendimiento por debajo del nivel de grado. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Amplía el tiempo de aprendizaje, brinda apoyo específico y acelera el crecimiento de los estudiantes que necesitan más intervención. **Personal responsable del seguimiento:** Director, profesor de IC e intervención **Palancas del FSE:** Palanca 5: Instrucción eficaz

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los docentes integrarán oportunidades diarias de escritura en las distintas áreas de contenido, incluyendo respuestas constructivas ampliadas en la intervención y la instrucción guiada. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** IC y administradores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes completarán tareas de escritura alineadas con STAAR al menos dos veces por período de calificación, con ciclos de retroalimentación (maestro y compañeros) incorporados para los grados 2do a 5to. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Desarrolla la confianza y la habilidad de los estudiantes para responder a las indicaciones del ECR, reduce la cantidad de respuestas no calificables o cero, y aumenta el rendimiento general en escritura en STAAR. **Personal responsable del seguimiento:** IC, administradores y profesores de lectura de 2do a 5to grado