

Distrito Escolar Independiente de Elgin
Plan de Mejora del Distrito
2025-2026



Visión

Elgin ISD garantiza una educación de alta calidad que garantiza una experiencia que cambiará la vida para todos.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 1 de agosto de 2025

Demografía

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (EISD), ubicado a unas 22 millas al este de Austin, atiende a aproximadamente 6000 estudiantes desde preescolar hasta 12vo grado y se encuentra en el área del Centro de Servicios Educativos de la Región 13. El EISD abarca más de 168 millas cuadradas en partes de los condados de Bastrop, Lee y Travis y ofrece instalaciones y recursos educativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en siete escuela. Los grupos estudiantiles en el EISD están compuestos por un 80% de estudiantes económicamente desfavorecidos, un 49% de estudiantes con discapacidades cognitivas (EB), un 15% de educación especial (educación especial), un 1% de personas sin hogar, un 1% de migrantes, un 10% de estudiantes dotados y talentosos (GT) y un 77% de estudiantes en riesgo. Las tasas de movilidad estudiantil son del 15%; hispanos: 11%; educación especial: 17%; estudiantes con discapacidades cognitivas (EB): 14%; estudiantes con discapacidades cognitivas (desventaja económica): 15%; y todos los demás grupos son del 2% o menos.

Inscripción al programa, etnicidad y raza	2024-2025
Matrícula de todos los estudiantes	5,941
Económicamente desfavorecidos	4,752
En riesgo	4,564
Bilingüe Emergente	2,933
Educación especial	861
Sección 504	361
Estudiantes con dislexia	329
Educación profesional y técnica	1,484
Migratorio	40
Sin hogar	45
Hogar sustituto	2

Inscripción al programa, etnicidad y raza	2024-2025
Título I, Parte A	3,293
Afroamericano	509
Hispano	4,645
Blanco	593
Indio americano/nativo de Alaska	9
Asiático	18
Nativo hawaiano/isleño del Pacífico	9
Dos o más razas	158

El EISD cuenta con un personal joven, con la ventaja de que muchos han recibido o recibirán capacitación en prácticas educativas relevantes, si no basadas en investigaciones recientes. Nuestro personal se está volviendo más diverso étnicamente a medida que crecemos, y estamos exigiendo certificaciones adicionales de ESL y BE. El Departamento de Instrucción (DOI) sigue siendo un área de reorganización, ya que nuestra población seguirá aumentando en los próximos años.

Información del personal	2024-2025
Personal total	793
Profesores	310
Soporte profesional	106
Administración de la escuela	31
Administración central	12
Maestros afroamericanos	34
Maestros hispanos	109
Maestros blancos	167
Profesores con título	310
Maestros principiantes	36

Información del personal	2024-2025
Profesores con 1-5 años de experiencia	133
Profesores con 6-10 años de experiencia	55
Profesores con 11-20 años de experiencia	55
Profesores con más de 20 años de experiencia	28
Director Años promedio de experiencia	3.5

El Distrito Escolar Independiente de Elgin (ELD) colabora con Austin Community College para ofrecer oportunidades de crédito dual y articulado a los estudiantes del distrito. Interactuamos con empresas y organizaciones laborales locales a través de nuestro comité asesor de CTE y nuestro Centro Universitario y Profesional, donde organizamos visitas semanales a universidades y carreras profesionales, excursiones mensuales y eventos como la feria universitaria y profesional. El ELD también colabora con E3 Alliance, Educate Texas, Región 13, Workforce Solutions, ACC Connect y otras organizaciones para ampliar y fortalecer las colaboraciones locales con instituciones de educación superior y empleadores de nuestra zona.

El Estudio Demográfico de 2023 indicó un aumento en el crecimiento esperado para el distrito durante los próximos 10 años. El mayor porcentaje de crecimiento corresponde a un 58% en las subdivisiones en desarrollo activo, seguido por un 20% en las subdivisiones ya construidas. A nivel regional, se espera un crecimiento continuo al este de Austin, especialmente en comunidades como Elgin, donde hay terrenos disponibles para construir. Durante los próximos 10 años, la proyección de ocupación de nuevas viviendas es de 16,848. Las proyecciones de crecimiento en la matrícula estudiantil del EISD oscilan entre 9,705 y 15,040 estudiantes.

Fortalezas demográficas

- Población estudiantil resiliente y diversa
- Junta Directiva con mentalidad comunitaria
- Énfasis en una comunicación sólida con los padres, las familias y la comunidad.

El Proyecto de Bonos 2021 está en marcha y avanza, con la mayoría de los proyectos completados. Los proyectos de bonos 2024 también están en marcha.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El aumento de la matrícula está afectando la proporción de alumnos por profesor y el uso eficiente de las instalaciones.

Causa principal: Crecimiento rápido de la población estudiantil

Declaración del problema 2: Necesidad continua de implementar un plan de instalaciones de largo alcance

Causa principal: Alinear las proyecciones de crecimiento rápido de la población estudiantil con las necesidades de instalaciones.

Declaración del problema 3: Sigue siendo necesario desarrollar alianzas con empresas y otras agencias gubernamentales.

Causa principal: Requisitos de CTE en constante cambio e industrias locales

Declaración del problema 4: Elgin ISD tiene un personal relativamente joven y aproximadamente el 50% tiene menos de 10 años de experiencia.

Causa principal: Continuar reclutando un personal éticamente más diverso con mayores requisitos para las certificaciones ESL y BE.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3
- Objetivos del CCMR HB3
- Planes de mejora de la escuela/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Logro Estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Rendición de cuentas orientada a resultados (RDA)
- Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de la medición del progreso del STAAR Emergente Bilingüe (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Graduados de educación superior, profesionales o preparados para el servicio militar, incluidos aquellos que se alisten en las fuerzas armadas de los EE. UU., obtengan una certificación basada en la industria, obtengan un título asociado, se gradúen con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral.
- Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB)

- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre quienes completaron el programa, quienes se concentraron en él, quienes exploraron el programa, quienes participaron y quienes no participaron.
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad/estabilidad
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes completaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de T-TESS
- Estructuras de apoyo: mentores

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Datos de asociación entre padres y comunidad
- Agencias de servicios comunitarios y servicios de apoyo

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Procesos de alineación horizontal y vertical de equipos
- Alcance y secuencia; Guías de ritmo; y otros documentos de enfoque

Metas

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 1: 1.1.1 Implementar sistemáticamente el Plan de Gestión Curricular de Enseñanza y Aprendizaje (CMP) del EISD en todas las escuelas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear la implementación del marco de evaluación a lo largo del año escolar. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Monitorear el uso de los recursos digitales para garantizar que cumplan con el CMP Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 2: 1.1.2 Mejorar y garantizar la instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El gabinete de aprendizaje recorre las escuelas al menos una vez por semestre para discutir el uso de datos en la escuela. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Director de Evaluación y Responsabilidad se reunirá con cada escuela durante el año para compartir datos y discutir posibles pasos de acción. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 3: 1.1.3 Refinar y mejorar los procesos sistemáticos del PLC para garantizar la fidelidad en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Al final del año escolar, determinar los estándares esenciales de la escuela para los grados 3ro a 5to.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los profesores utilizarán evaluaciones formativas comunes para supervisar el progreso de los estudiantes y ajustar la instrucción. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 4: 1.1.4 Garantizar y potenciar el modelo de coaching profesional

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Director de Currículo y los Coordinadores de Currículo brindarán capacitación instructiva, incluido el modelado, en las escuelas. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los entrenadores instructivos participarán o facilitarán reuniones de equipos colaborativos y brindarán entrenamiento instructivo individualizado en sus escuela.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 5: 1.2.1 Apoyar la implementación en todo el sistema de instrucción basada en datos y el seguimiento del progreso dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Educación Especial se reunirá periódicamente con los directores de la escuela para revisar los datos y el progreso de los estudiantes junto con la creación e implementación del IEP. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El Departamento Bilingüe se reunirá periódicamente con los directores de la escuela para revisar los datos de los estudiantes y el seguimiento del progreso. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 6: 1.2.2 Apoyar la implementación en todo el sistema de protocolos de mejora dentro de programas especiales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Trabajar con la asistencia de TEA para mejorar en el área de planificación de la transición para los IEP. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 7: 1.3.1 Mejorar, garantizar y aumentar los programas y oportunidades del CCMR para estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El director de CTE colaborará con los consejeros, administradores y maestros de la escuela para aclarar y publicitar las oportunidades para los estudiantes en el programa CTE. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 8: 1.3.2 Integrar un propósito convincente en todas las iniciativas del Distrito y las oportunidades de aprendizaje profesional.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Propósito convincente incluido como introducción o lanzamiento para todas las reuniones a nivel de distrito Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 9: 1.4.1 Promover y aumentar la participación e involucramiento de los estudiantes en programas extracurriculares

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Colaboración entre CTE, Atletismo y Bellas Artes para garantizar que los estudiantes y los padres estén al tanto de las oportunidades que se brindan para las actividades extracurriculares. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 10: 1.4.2 Aumentar las oportunidades para que los estudiantes expresen su voz tanto en el aula como fuera de ella.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El porcentaje de estudiantes que participan en programas extracurriculares aumentará anualmente

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 11: 1.4.3 Mejorar y aumentar las oportunidades para que los estudiantes aprendan y sirvan más allá del aula.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Agregue oportunidades para la voz de los estudiantes, como bucles de retroalimentación, paneles de estudiantes, etc.

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 12: 1.4.4 Aumentar las tasas promedio de asistencia diaria de los estudiantes en todo el distrito

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos las escuelas desarrollarán e implementarán planes de incentivos de asistencia. Personal responsable del seguimiento: Superintendente Adjunto de Servicios Estudiantiles

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 13: 1.5.1 Mejorar el comportamiento y el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Monitorear la implementación de Capturando Corazones de Niños a través de recorridos Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 14: 1.5.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Revisar los porcentajes de referencia y la gravedad de los incidentes

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 15: 1.5.3 Mantener y mejorar el Plan de Operaciones de Emergencia de la escuela

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los resultados de la Auditoría de Seguridad Escolar indicarán el 100% de cumplimiento con los requisitos de seguridad

Meta 1: Prioridad 1: Los estudiantes mostrarán logros académicos y éxito en todos los niveles de grado.

Objetivo de desempeño 16: 1.5.4 Celebrar reuniones periódicas del Comité de Seguridad y Protección del Distrito, que incluyan al personal, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reuniones de seguridad distrital realizadas de acuerdo con los requisitos

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 1: 2.1.1 Mantener y mejorar el programa docente "Cultiva tu propio talento" del EISD

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Aumentar el número de participantes en el programa Elevate Elgin

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 2: 2.1.2 Crear sistemas de apoyo innovadores para docentes recién incorporados a la profesión y personal recién incorporado a sus funciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crear y mantener un plan interno de apoyo de mentoría para nuevos docentes

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 3: 2.1.3 Revisar y actualizar anualmente una estructura salarial que refleje el compromiso con personal de alta calidad en todos los niveles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Contrato con TASB para un estudio salarial anual

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 4: 2.2.1 Crear un calendario de aprendizaje profesional/plan de desarrollo profesional y procesos de apoyo para todo el personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El desarrollo profesional está alineado con los planes de mejora de la escuela.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los PLC se implementan con protocolos claros y responsabilidad.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 5: 2.2.2 Implementar programas de desarrollo de liderazgo para que el personal avance al siguiente nivel de empleo/liderazgo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Continuar con la Academia AP para formar líderes en el distrito Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Liderazgo Escolar

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 6: 2.3.1 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar necesidades e informar actividades para apoyar el bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación del programa de bienestar del personal; seguimiento de objetivos y progreso por escuela y equipos

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 7: 2.3.2 Implementar un programa anual de bienestar del personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementación del programa de bienestar del personal; seguimiento de objetivos y progreso por escuela y equipos

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 8: 2.3.3 Mantener y mejorar los procedimientos de operación de emergencia escolar

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar los simulacros y la capacitación de seguridad requeridos

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 9: 2.4.1 Asegurarse de que el liderazgo del Distrito recopile comentarios sobre la satisfacción y el compromiso del personal a través de la visibilidad en las escuelas y la disponibilidad para el personal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Recopilar comentarios del personal y proporcionar evidencia de la revisión y respuesta a los comentarios del personal, los pasos de acción con los directores y directores.

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 10: 2.4.2 Utilizar la retroalimentación y brindar transparencia como parte del ciclo de mejora continua para todos los departamentos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los empleados deben tener evaluaciones de desempeño periódicas

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 11: 2.4.3 Reconocer al personal en todos los niveles

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar el reconocimiento Un Equipo, Un Sueño durante todo el año

Meta 2: Prioridad 2: Elgin ISD proporcionará aprendizaje profesional de alta calidad y reclutará y retendrá personal de alta calidad.

Objetivo de desempeño 12: 2.4.4 Aumentar la tasa anual de retención de personal

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar un estudio salarial TASB y recopilar información sobre las salidas del personal

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 1: 3.1.1 Aumentar la participación en el sitio web de EISD, los mensajes de las redes sociales y las plataformas de comunicación para padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Crea y sigue un calendario de publicaciones diarias para las redes sociales.
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Capacitar a un representante de cada escuela para ayudar con la cobertura de los medios.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 2: 3.1.2 Utilizar múltiples puntos de datos para identificar fortalezas y responder a las necesidades

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar una encuesta de satisfacción de los padres

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 3: 3.1.4 Brindar oportunidades para la participación, el involucramiento y la retroalimentación de los padres.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se revisarán el sitio web y las redes sociales para reflejar mejor la imagen del distrito, las actividades y la capacidad de respuesta a las necesidades de los clientes.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 4: 3.2.1 Continuar con la implementación del plan de marketing/comunicación para visibilizar nuestras escuelas

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se desarrolla un plan de marketing/comunicación; se evalúa trimestralmente la evidencia de implementación y seguimiento; se distribuye la revista EISD.

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 5: 3.2.2 Realizar reuniones del Consejo Asesor Comunitario y desarrollar medidas de acción

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Consejo Asesor del Distrito se reunirá al menos trimestralmente

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 6: 3.2.3 Realizar sesiones de información comunitaria y oportunidades de retroalimentación

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Sesiones comunitarias del superintendente en cada escuela y a través de la participación en eventos comunitarios

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 7: 3.3.1 Explorar y ampliar los socios escuela-empresa para mejorar las oportunidades de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Director de CTE continuará con la expansión específica de las asociaciones comerciales

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 8: 3.3.2 Fortalecer los procesos y protocolos con la Fundación Educativa Elgin

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Implementar procesos para subvenciones de fundaciones y planes de recaudación de fondos

Meta 3: Prioridad 3: Elgin ISD continuará mejorando y manteniendo la participación y las asociaciones de la comunidad.

Objetivo de desempeño 9: 3.3.3 Fortalecer las relaciones, procesos y protocolos con socios comerciales y gubernamentales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Reuniones programadas mensualmente con la Ciudad de Elgin, Cámara de Comercio; agendas de reuniones; herramienta de encuesta y retroalimentación para socios comerciales y gubernamentales

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 1: 4.1.1-Alinear el presupuesto a los resultados y necesidades estratégicos

Evaluación sumativa: Se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los procesos presupuestarios reflejarán la alineación con los resultados y necesidades estratégicos; calendario presupuestario; agendas de las reuniones del Gabinete; agendas de los talleres de la Junta Escolar; agendas y actas de las reuniones de la Junta Escolar.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 2: 4.1.2 Garantizar la transparencia financiera a las partes interesadas a través de sitios web, publicaciones, informes financieros mensuales, reuniones del comité de supervisión de bonos y reuniones presupuestarias.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Mantenga una página web financiera dedicada que contenga presupuestos, auditorías, informes de bonos y estados financieros mensuales en un formato fácil de navegar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor cumplimiento de transparencia, cumpliendo o superando los requisitos de informes estatales, locales u organizacionales. Personal responsable del seguimiento: CFO, Director de Finanzas
Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Mantener y utilizar un Calendario Financiero Distrital. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planificación financiera y toma de decisiones más eficientes, ya que el personal tiene una hoja de ruta clara de las próximas responsabilidades y ciclos. Personal responsable del seguimiento: CFO, Director de Finanzas
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Reunirse y comunicarse periódicamente con los representantes financieros del departamento y de la escuela para fines de capacitación y eficiencia operativa del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor competencia financiera en todos las escuelas y departamentos, a medida que el personal adquiere una mejor comprensión de los procedimientos, las herramientas y los requisitos de cumplimiento. Personal responsable del seguimiento: CFO, Director de Finanzas

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 3: 4.2.1 Utilizar el Plan de Instalaciones a Largo Plazo (LRFP) para fundamentar las decisiones relacionadas con la expansión del distrito y la mejora de las instalaciones.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: LRFP publicado en el sitio web del distrito y revisado al menos una vez al año

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 4: 4.2.2 Realizar reuniones al menos una vez por semestre para el comité de supervisión de bonos y la comunidad.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los comités de supervisión de bonos se llevan a cabo al menos dos veces por año escolar

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 5: 4.2.3 Presentar informes mensuales de la Junta para revisar el progreso de los proyectos de construcción de bonos.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se presentan informes mensuales de la junta sobre actualizaciones de construcción

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 6: 4.3.1 Desarrollar y mantener un plan de mantenimiento preventivo para las instalaciones

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Director de Mantenimiento y Operaciones desarrollará e implementará órdenes de trabajo de mantenimiento preventivo en todas las divisiones de Mantenimiento y Operaciones (Terrenos, Custodia y Mantenimiento) y utilizará datos históricos para anticipar la carga de trabajo y los problemas futuros (Mantenimiento Pronosticado). Esta estrategia garantizará un mantenimiento constante, su finalización puntual y la preservación a largo plazo de los activos del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de un programa sistemático de mantenimiento preventivo/previsto garantizará el correcto mantenimiento, la seguridad y la funcionalidad de las instalaciones del distrito. Personal responsable del seguimiento: Director de Mantenimiento y Operaciones Director Ejecutivo, Liderazgo Escolar y Apoyo al Escuela

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 7: 4.3.2 Garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de seguridad y protección estatales

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Realizar simulacros y capacitaciones de seguridad según sea necesario.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 8: 4.3.3 Implementar planes para futuras instalaciones innovadoras a través del Comité de Planificación de Bonos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El comité de planificación de bonos proporciona aportes y comentarios durante las reuniones para ayudar con la planificación futura.

Meta 4: Prioridad 4: Elgin ISD tendrá sistemas fiscales y operativos sólidos.

Objetivo de desempeño 9: 4.3.4 Desarrollar y mantener un Plan de Tecnología de Largo Alcance (LRTP) para el distrito y las escuelas con pasos de acción presentados anualmente a la Junta Escolar.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: LRTP se publica en el sitio web del distrito y se revisa al menos una vez al año

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin ISD que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en lectura STAAR aumentará del 20% al 44% para 2026.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 2: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin ISD que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2026.

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: El porcentaje de estudiantes de tercer grado de Elgin ISD que alcanzan el estándar de "Cumple con el nivel de grado" en la prueba STAAR de matemáticas aumentará del 6% al 46% para 2026.

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de tercer grado de Elgin ISD alcanzarán los objetivos de cierre de la brecha para 2026. Matemáticas económicamente desfavorecidos: 5% a 36% para 2026
Matemáticas bilingües emergentes: 2% a 40% para 2025 Lectura económicamente desfavorecidos: 12% a 33% para 2026 Lectura bilingües emergentes: 15% a 29% para 2026

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Herramientas de seguimiento del progreso, STAAR de matemáticas y lectura desagregadas

Meta 5: Elgin ISD aumentará el desempeño de sus estudiantes en las áreas de alfabetización y aritmética.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos de Elgin ISD que cumplen con los objetivos de CCMR para cerrar la brecha aumentará del 52% al 72% para 2026.

Objetivo HB3